Princeton University Library
32101 065401489

6841
.692

Library of

Dei Sub Numine Viget

Princeton University.
SUPPLEMENTARY BOOK FUND.
PRECEPTORIAL SYSTEM.

Digitized by Google

Pädagogiſcher
Jahresbericht

für

Deutſchlands Volksſchullehrer.

Im Verein

mit

Bartholomäi, Gräfe, Hentſchel, Kellner, Materne
und Prange

bearbeitet und herausgegeben

von

Auguſt Lüben,
Seminardirector in Bremen.

Elfter Band.

BIBL. UNIV. PRINCETON.

Leipzig:
Friedrich Brandſtetter.

1858.

Inhalts-Verzeichniß.

		Seite
I.	Religions-Unterricht. Von Konrad Materne, Director des Schullehrer-Seminars zu Schloß Elſterwerda	1
II.	Sprach-Unterricht. Von L. Kellner, Regierungs- und Schulrath in Trier	63
III.	Leſe-Unterricht. Von A. Lüben	93
IV.	Schreiben. Von A. Lüben	119
V.	Jugend- und Volksſchriften. Von A. Lüben	127
VI.	Mathematik. Von Dr. Fr. Bartholomäi	163
VII.	Naturkunde. Von A. Lüben	215
VIII.	Geographie. Von W. Prange, Seminar-Oberlehrer in Bunzlau	245
IX	Geſchichte. Von W. Prange	337
X.	Geſang. Von E. Hentſchel, Muſikdirector und Oberlehrer am Seminar in Weißenfels	428
XI.	Zeichnen. Von A. Lüben	501
XII.	Allgemeine Pädagogik. Von Profeſſor Dr. H. Gräfe, Vorſteher der Bürgerſchule in Bremen	515
XIII.	Pädagogiſche Zeitſchriften. Von A. Lüben	550
XIV.	Die äußern Angelegenheiten der Volksſchule und ihrer Lehrer. Von A. Lüben	558

261908

Digitized by Google

Autoren-Verzeichniß.

Ackermann, 23. 32.
Adami, C., 327. 330.
Adamy, H., 295.
Ade, 110.
Albrecht, W., 80.
——, C. W., 102.
Amelung, 41. 416.
Anders, 54.
Apel, 493.
Apfelſtedt, 296.
Arends, L. A. F., 157.
Arenz, K., 140. 312.
Arnold, A., 417.
——, W., 16.
Aßmann, 403.
Atzerodt, 295.

Babo, 242.
Bach, S., 474. 483.
Ballauff, 200.
Barfuß, 207.
Barth, 312.
Bary, 523.
Bäßler, 53.
Bäumker, 387.
Battig, 529.
Batz, 203.
Baurmeiſter, 313.
Bechtel, 23.
Beck, J., 400. 417.
Beetz, 238.
Benkard, 392.
Berghaus, H., 310. 311. 330. 333.
Berlet, 413.
Berneaud, 76.
Bernhardi, W., 38.
Bernhardt, G., 236.
Berthelt, 243. 304.
Bertſch, 37.
Beumer, 304.
Beyer, 59.
——, Fr., 494.
Beyrich, 500.
Biernatzki, K., 143.
Binder, 205.
Blanc, 307.
Bland, 210.
Blaſius, 225.
Blech, 40.
Blumberger, 213.
Bock, 114.
Boekh, 36.
Böhme, A., 107. 202. 203. 204.
Bone, 116.
Bootz, 209.
Borchers, 91.
Böſe, 203.
Bötticher, G. F. H., 26.
Bouterweck, 60.
Brähmig, 467. 472. 477.
Brandt, A., 470. 478.
——, M. G. W., 544.
Brauer, 492.
Braun, Iſab., 130.
Bräunlich, A., 144.
Breidenſtein, 215.
Brendel, 61.
Bretſchneider, 300. 424.
Brieger, 51.
Brockmann, 133.
Brohm, 475.
Bromme, 323.
Buchenau, 334.
Büchner, E., 210.
Bühring, 466.
Bumüller, 403.
Burdach, 59.
Bürkner, 148.
Burgwardt, 83.
Burkhardt, 496.
Burmeiſter, 232.
Buttmann, 30.

Calwer, 227.
Cantu, 404.
Cantzler, 469.
Caspari, 25. 50.
Cauer, 413.
Clas, 225.
Conrad, 52. 297.
Cramer, J. F. G., 160.
Crüger, F. E. J., 26. 48. 61. 238.

Dagott, 202.
Daniel, 300. 304.
Dävel, 91.
Dielitz, 418.
Dieſterweg, 307. 550.
Dietſch, 399.
Dilling, 210.
Dittmar, 390. 405.
Doppler, 494.
Döring, 474.
——, 48. 50.
Dornau, 81.
Dörpfeld, 552.
Dörr, 81.
Dorſchel, 204.
Dräger, 138.
Drechsler, 314. 316.
Dreher, 480.
Dreibeller, 513.
Düntzer, 92.
Duller, 392.

Eberle, 51.
Ebersberg, 152.
Ebner, 202.
Eckhardt, 90. 493.
Edinger, 75.
Effing, 202.
Egli, 300.
Ehlers, 29.
Ehrenfeuchter, 17.
Eichler, 478. 481.
Eiſenlohr, 240.
Emmerich, 532.
Emmerling, 463.
Emilie, 335.

Endrulat, 419.
Engel, D. H., 477.
Engelbrecht, 243.
Enslin, K., 132.
Erk, 471.
Ewald, 329.

Fels, 138. 318.
Fenelon, 130.
Fey, 55.
Finger, 526.
Fix, 424.
Fleiſchbauer, 214.
Flügel, 472.
Fölſing, J., 112.
Förſter, 388.
Freier, W., 110.
Freudenfeldt, 416.
Friedleben, 200.
Frymann, 527.

Geisler, A., 296. 401.
Georgens, 540.
Georgi, 548.
Gersdorff, 126.
Gerſtäcker, 137. 154.
Geyer, 478.
Giebel, 158. 231.
Gieſebrecht, 393.
Girl, 210.
Glaſer, L., 226. 234.
Gnerlich, 105.
Göhren, Car., 130. 140.
Gollmick, 487.
Greef, W., 111. 466. 480.
Greger, 470.
Gregor, 556.
Greßler, F. G. L., 236, 313. 314.
Große, E., 230.
Grube, A. W., 142. 415.
Gſell, 513.
Gubler, 473. 474.
Gumpert, 149.
Günther, Fr. A., 147.

Haaſe, H., 52.
Hagen, 203. 392.
Hahn, 388.
Halben, 109.
Handtke, 327. 334.
Hanſen, A., 125.
Hanslik, 488.
Harder, Fr., 116.
Haring, 161.
Hartmann, 300. 553.
——, W., 317.
Hauke, 303.
Hauſchild, 129.
Heck, G., 112.
Heckmann, 124.
Heimerdinger, 511.
Heindl, 556.
Heinemann, 420.
Heiniſch, 89. 102. 243. 396.
Heinrichs, 74.
Heinze, 469.
Helfenſtein, 515.
Heller, 296. 388.
Hendel, 488.
Hennig, Fr., 144.
Hentſchel, E., 214. 472.
——, C., 386.
Hering, E., 475. 485. 499.
——, G., 124.
Hermann, 50. 144.
Herrfurth, 105.
Heß, C., 298.
Hetzel, 553.
Heuer, 203.
Heyne, Frz., 15. 57.
Hille, 129.
Hilverkus, 513.
Hintze, 155.
Hirſch, 475.
Hirzel, 156.
Hoffmann, F. A., 21.
——, Franz, 141.
——, Fr., 161.
——, Herm., 231.
——, Jul., 137.
Holle, 333. 334.
Holzmüller, 148.
Honegger, 212.
Hönig, 88.
Hopfe, 481.
Horn, 150. 151.
Hornig, 555.
Hübner, J. G., 227.
Hug, 199.
Huther, 201.

Jacob, A., 471.
Jäde, 136.
Jäger, B. A., 24.
Jäkel, 243.
Jariſch, 512.
Iber, 39.
Jungbans, 395.
Itzerott, 32.

Käbler, D. K. F., 21. 30.
Kaiſer, H., 386.
——, Joſ., 555.
Kaliſch, 117.
Kalm, E. F., 132.
Kambly, 205. 213.
Känen, 473.
Kehrein, 63.
Keitel, 199.
Kell, 44.
Kellner, 90.
Kenngott, 231.
Keyl, 199.
Kienholz, 471.
Kiepert, 327. 329. 330. 421.
Kieſel, 404.
Kieſewetter, Fr., 141.
Kind, P., 37. 59.
Klaunig, 63. 395.
Klauwell, 478.
Kletke, 478.
Klöden, 309.
Kloſe, 105.
Klotz, M., 146.
Kluge, K. E., 233.
Kober, J., 237.
Kocher, 481.
Köhler, 495.
Kohlrauſch, 392.
Kolde, K. A., 30. 57.
König, Th., 423.
Kopp, 410.
Koppe, 232;
Kornatzki, 423.
Körner, Fr., 71. 136. 139. 141. 144. 145. 319. 414.
Kötter, 552.
Kramm, 36.
Krancke, 203.
Krauſe, Fr. T., 146.
——, Fr. W., 480.
Kreutzer, 203.
Kriebitzſch, 56, 491.
Krüger, W., 71.
Krumbholtz, 327.
Kuhn, 473.
Kunze, Alfr., 209.
Kurtz, J. H., 43. 62.
Kutzen, 388.
Kützing, 299.
Kutzner, J. G., 320.

Laiſtner, 99.
Langbein, 557.
Lange, Fr., 243.
——, H., 328.
——, O., 398.
——, Dr., 517.
——, R., 463.
——, W., 540.
Langenberg, 134.
Langmuth, 333.
Laukhard, 115. 536. 551.

Lebert, 494.
Lehmann, 486.
Lentz, 396.
Leunis, 223. 233. 234.
Lewicki, 526.
Lichtenſtern, 328.
Liebert, 92.
Liebler, 389.
Liere, 47.
Lindemann, 471.
Lobdius, 160.
Louis, 499.
Löw, 557.
Lüben, 92. 113. 297.
Lübſen, 213.
Lüdde, 306.
Ludwig, 89. 524.

Mann, Fr., 239.
Manuel, 152.
Marggraf, 397.
Marſchner, 544.
Maſius, 117, 154.
Matthäi, 417.
Matthes, 61. 62.
May, 202.
Mayer, K. A., 159.
Meier, J. 469.
Menkel, 39.
Menthe, 498.
Menzel, W., 409.
Merget, 139.
Merling, 484. 487.
Mettner, 496.
Meyer, J. Chr., 201.
——, L., 299.
——, W., 468.
Meyn, 156.
Mezler, 74.
Michelſen, 63.
Michow, 36.
Milter, 74.
Möbus, 298.
Molk, 489.
Mommſen, 409.
Montanus, 160.
Morf, 82.
Morgenbeſſer, 43.
Moſcheles, 492.
Mühlpfordt, 201. 204.
Mühlrodt, 411.
Müller, K., 139. 155.
——, W. A., 497.
Munckel, 113.
Münch, 549.
Mund, 490.
Myski, 15. 44. 54.

Racke, 113.
Nagel, 214.
Nater, 476.
Naumann, 514.
Nell, 317.
Nichtsfürungut, 78.
Nieritz, 151.
Niſſen, 24.
Noack, 134.
Nöldeke, 54.
Nöſſelt, 303.
Noſtitz, 77.

Offinger, 243.
Ohlert, 233.
Ohmann, 333.
Oldenberg, 524.
Oltrogge, 117.
Oppitz, 490.
Oertel, 471.
Oſer, 479.
Oeſer, 399.
Oeſten, 494. 499.
Oſterwald, 133. 153. 477.
Otte, 60.
Otto, 140.

Pachaly, 476.
Parade, 107.
Perſchel, 311.
Petermann, A. 312.
——, K., 33. 129. 130. 243.
Peterſen, Chr., 56.
——, C., 103.
Pfeffer, F., 416.
Pfeifer, 517.
Pflüger, 467.
Pilz, K., 147.
Piſtor, 297.
Pokorny, Joſ., 125.
Peſtel, 230. 239.
Pötſchel, 105.
Pracht, 419.
Prange, 114.
Proſch, 486.
Püſchel, 497.
Pütz, 386. 389. 397.

Quietmeyer, 113.

Räbel, 105.
Radtke, 298.
Ranke, 409.
Ramm, 46.
Ramshorn, 412.
Rau, 14.
Raumer, 515. 544.

Redlich, 27.
Reichelt, C., 80.
——, G., 113.
Reichenbach, A. B., 224. 226.
Reinthaler, 477.
Reuſchle, 324.
Richter, E., 463.
——, E. F., 485.
Ricken 114.
Riecke, 548.
Ritter, 491.
Robland, 56.
Rönigk, 108.
Roquette, 148.
Roßmäßler, 157.
Röth, Chr., 145.
Ruckgaber, 406.
Rudolphi, A., 237.
Ruprecht, 63.
Ryle, 161. 162.

Schäfer, A., 416. 418.
——, J. W., 92.
Schäffer, H., 211.
Scharlach, 202.
Schaublin, 472.
Schauenburg, 139.
Scheele, 59.
Scheinpflug, 159.
Schierhorn, 79.
Schilbe, 39.
Schilling, S., 233.
Schleſike, 204.
Schlotterbeck, 73.
Schmid, E. F., 132.
——, K. A., 549.
——, X., 518.
Schmidt, Fr., 514.
Schmieder, 39. 62.
Schmitz, 312.
Schneider, H. J., 395.
——, K. F. Th., 53.
Schnorr, 62.
Schön, 498.
Schönke, 234.
Schoof, 205.
Schöppner, 320.
Schrader, Ferd., 130.
Schröder, F. W. J., 25.
Schubert, Ferd., 76.
Schuler, 102.
Schüler, 114.
Schulz, O., 106.
——, F. A., 484.
Schulze, H., 101. 104.
Schumann, 240.
Schurig, 114. 501.

Schuſter, 419.
Schwenke, 55.
Schwenzen, 80.
Schwerdfeger, 419.
Schwerdt, H., 127. 153.
Seeger, 490.
Seffer, 553.
Seidel, 514.
Sering, 496.
Seydlitz, 302.
Skogmann, 322.
Smita, 235.
Snell, 211.
Sommerlad, 135.
Speckter, O., 131.
Spieker, Th., 205.
Spieß, M., 413.
Spiller, 237.
Spitzer, 68. 82. 415. 554.
Springer, 408.
Spruner, 422.
Stacke, L., 412.
Städel, 331.
Städler, 305.
Stammer, 240.
Stangenberger, 483.
Stark, 494.
Stein, C., 482.
——, W., 238.
Steinhard, S., 158.
Steinhauſen, 132.
Steinhauſer, A., 315.
Steinhäuſer, 411.
Steinmann, 101. 104.
Stiehler, H., 129.
Stieler, 329.
Stiller, 61.
Stockmar, 498.
Stolzenburg, 54.
Strahlendorff, 125.
Sträßle, 146. 224.
Strauß, 108.
Streben, 479.
Streck, 482.
Strübing, 331.
Stubba, 202.
Stübner, 113.
Stüve, 398.
Süs, 129.
Sutermeiſter, 87.
Sydow, 327. 333.

Täuber, 150.
Teichmann, 236.
Thiele, 319.
Thieme, F. E., 213.
Tradt, 125.
Trübe, 493.
Trutſchel, 476.
Tſcheſche, 104.
Tſchudi, 242. 474.
Tücking, 389.

Ullrich, 88.
——, G., 210.
Ungewitter, F. H., 295. 307.

Valentiner, 544.
Viedebantt, 160. 162.
Viehoff, 118. 301.
Vilmar, O., 63.
Vogel, K., 312. 322.
Voigt, 423.
Völter, Dan., 318. 423.
Vonrath, 147.

Wagner, H., 135. 229.
Wanner, 470.
Walter, 397.
Walther, Dr., 203.
Wangemann, Dr., 58. 532.
——, Ludw., 116.
Wappäus, 310.
Warhanek, 298. 555.
Weber, C. O., 230.
——, G., 399. 407.
Weck, 108. 200.
Wegener, 62. 131.
Wehe, 465.
Weiland, 330.
Weingärtner, 21.
Weiß, H., 411.
——, Jul., 479. 493. 494.
Weiſſer, 421.
Welter, 398.
Wendel, 33. 35. 42. 50.
Weyh, 475.
Wernicke, 405.
Wetzel, E., 314.
Widmann, 465. 468. 469.
Wiedaſch, 133.
Wiedemann, Fr., 129.
Wilhelmi, F., 39.
Winkelmann, 332.
Winter, A., 202.
——, G. A., 114.
Wirtgen, 229.
Wohlfahrt, 482. 484.
Wolf, 208.
Wolff, Ph., 51.
Wolfram, 68.
Wörle, 297.
Woyſch, O., 244.
Wübbenhorſt, 71.
Würth, K., 125.
Wüſt, 131. 528.

Zähringer, 198.
Zehfuß, 208.
Zehme, 36. 203.
Zeiß, 404.
Ziegler, 326. 327.
Ziller, 518.
Zuberbühler, 529.

Vorrede.

Wie der vorliegende Band zeigt, haben die meiſten Mitarbeiter des Jahresberichtes den Wünſchen der Herren Recenſenten und gewiß auch vieler Leſer, ihre Arbeiten etwas knapper zu halten, zu entſprechen geſucht, und ich hoffe, daß das für die Zukunft von allen geſchehen wird. Auf ein Bändchen von 20 Bogen wird die Arbeit ſich aber wohl niemals zurückführen laſſen; dazu iſt das Material zu groß, was unſere ſchreibluſtige Lehrerwelt im Verlaufe eines Jahres liefert. Und da die literariſche Spreu von außen genau wie guter Weizen ausſieht, ſo darf man ſie ja nicht unbeſehen und ohne Signalement laſſen, beſonders wenn ſie von unſern pädagogiſchen Großhändlern auf den Markt gebracht wird.

In der Allgemeinen Schulzeitung wird dem Herausgeber von Herrn E. D. in wohlwollendſter Weiſe empfohlen, vorzugsweiſe die Rolle eines „Ueberarbeiters" zu übernehmen. Ich würde mich dazu entſchließen, wenn ich es mit angehenden Pädagogen und ungeübten Schriftſtellern zu thun hätte. Da ich aber ſo glücklich bin, Mitarbeiter zu haben, deren Tüchtigkeit nach dieſen Beziehungen hin völlig unbeſtritten iſt, ſo kommt mir ein derartiges Gelüſt gar nicht bei; ich bringe daher die Arbeiten, wie ſie mir geliefert werden, denke namentlich nicht daran, Alles meinem eigenen Standpunkte conform zu machen. Damit will ich nicht ſagen, daß eine größere Uebereinſtimmung in dieſer oder jener Beziehung nicht wünſchenswerth wäre; aber wer bringt auf dieſem Erdenrund ein Dutzend Männer von gleichen Grundſätzen zuſammen, die zugleich geneigt

ſind, ſich für die Dauer einem ſo mühſeligen Geſchäft zu unterziehen, wie die Bearbeitung des Jahresberichtes es iſt? Wie bisher, ſo werden alſo auch ferner die werthen Leſer von völliger Einſtimmigkeit abſehen müſſen, und ich hoffe, ſie werden es mit dem Wohlwollen thun, mit dem ſie es nun bereits 12 Jahre lang gethan haben. Das wird ja ohnehin Keinem entgangen ſein, daß Alle im Geiſte des Vaters der modernen Pädagogik, im Geiſte Peſtalozzi's, arbeiten.

Bremen, den 30. September 1858.

A. Lüben.

I.

Religions-Unterricht.

Von

Konrad Materne,

Director des Schullehrer-Seminars zu Schloß Elſterwerda.

I. Vorbemerkungen zur Charakteriſirung der Geſtalt des Religionsunterrichtes im Allgemeinen und Regiſtrirung der Zeitſchriftenartikel.

A. Unterſtufe.

Wäre der Schluß von den literariſchen Erſcheinungen eines Jahres auf die ganze Geſtalt des Unterrichtes ein richtiger, ſo hätte der Religionsunterricht auf der Unterſtufe in dem abgelaufenen Jahre einen Rückſchritt gemacht. Diejenigen, die in dieſem Jahre für dieſes Gebiet wegweiſend aufgetreten ſind, ſind mehr oder weniger mit der Förderung der Gegenwart, die bibliſche Geſchichte in den Mittelpunkt zu ſtellen und die übrigen Stoffe an dieſe anzuſchließen, unbekannt, wie dieſes der Literaturbericht im Einzelnen nachweiſt. In Zeitſchriften iſt nur eine Arbeit, die der Berückſichtigung werth iſt, uns zu Geſicht gekommen, nämlich: „Zum Religionsunterrichte in der Unterklaſſe," von Otto Grabowski, in der pädagogiſchen Monatsſchrift von Löw.

B. Mittelſtufe.

Wie in der Praxis, ſo macht ſich auch in der Literatur eine bedenkliche Unſicherheit darüber geltend, ob die ganze Behandlung des Religionsunterrichtes ſich auf dieſer Stufe mehr der Unterſtufe oder mehr der Oberſtufe anzunähern hat. Auch dieſes Mal iſt die Literatur numeriſch ſowohl, als nach ihrer ſachlichen Bedeutung ſehr ſchwach. Die Mittelſtufe iſt noch immer das am wenigſten angebauete Feld, und eine dahineinſchlagende tüchtige Handreichung dringendes Bedürfniß.

C. Oberſtufe.

a) Katechismus.

Eine ganze Reihe von Kräften hat ſich wieder dem Katechismus zugewendet und neben der ſtark vertretenen Mittelmäßigkeit iſt auch ein-

zelnes ſehr Schätzbare zu Tage gekommen. Ein gutes Zeichen iſt, daß wieder mehrere Schriften, die nicht auf den directen Schulgebrauch berechnet ſind, ſondern ſich als Studienbücher darbieten, neu erſchienen ſind (Hoffmann, Bechtel, in Ausſicht geſtellt von Ackermann) und daß auch die theologiſche Wiſſenſchaft ſich immer mehr mit Liebe zu dem Katechismus wendet. (Ehrenfeuchter.)

Von Zeitſchriftenartikeln ſind uns zu Geſicht gekommen: 1) Im Schulblatte der evangeliſchen Seminare Schleſiens: Eine Unterredung über das ſiebente Gebot von Schwarz, Proben zum Katechismus-Unterricht von Bock. In den letzten Heften des Jahrganges 1856: Beiträge zum rechten Verſtändniß des lutheriſchen Katechismus und demgemäßer Behandlung deſſelben in der Schule von Rudolph, Proben zum Katechismus-Unterrichte von Bock (zwei Arbeiten). 2) Im Brandenburger Schulblatt: „Einige Katechismusgedanken", zweiter Abſchnitt eines „Zum Religionsunterricht" überſchriebenen Aufſatzes von Kalcher, — eine phraſenreiche Wiederholung von längſt Bekanntem, die ihre Spitze in der Empfehlung der ganz unbrauchbaren, in erſter Auflage bei Franz Mohr 1854 in Herzberg erſchienenen Katechismusbearbeitung zu haben ſcheint. — Ueber den Katechismusunterricht in der Elementarſchule von Rindfleiſch. — Der Katechismus in der Volksſchule von K. Schulze. 3) In der pädagogiſchen Monatsſchrift von **Löw**: Der Katechismus als Schulbuch von Löw. Die obengenannte Arbeit von Schulze bringt den Inhalt des Löwſchen Aufſatzes auf folgende 3 Sätze: a) Der Katechismus darf nicht Grundlage des Religionsunterrichtes ſein, denn er ſtellt in ſeinem organiſchen Zuſammenhange die Endreſultate des Religionsunterrichtes auf; er iſt ſyſtematiſch, nicht elementariſch. b) Das gedächtnißmäßige Einprägen des Katechismus, um ihn als einen vorläufig todten Schatz liegen zu laſſen, der ſpäter erſt gehoben werden könne, iſt gefährlich und verwerflich, denn der menſchliche Geiſt verhält ſich gegen kein in ſein Gebiet tretendes Object indifferent, ſondern jedes Nichtverſtehen iſt ein poſitives Falſchverſtehen. c) Die Sprache des Katechismus iſt die Sprache der Lutheriſchen Bibelüberſetzung, alſo weder die Sprache, die im Volke lebt, noch die in der Schule geſprochen wird. — Die Arbeit von Schulze hat es ſich zur Aufgabe geſtellt, das von Löw gezogene Reſultat, daß der Katechismus erſt auf der letzten Stufe des Religionsunterrichtes zu lernen und zu behandeln ſei, zu widerlegen. Zu bedauern iſt, daß Schulze, ganz abgeſehen davon, daß er der bekannten Schärfe und Klarheit Löws nicht gleiche Waffen gegenüber geſetzt hat und nicht hinreichend in die Tiefe gegangen iſt, eben ſo wenig Maß hält als Löw und zu den von Franz Werner angeführten Analytikern überſchlägt.

Die leitenden Grundſätze bei dem Katechismusunterrichte anlangend geben wir hier folgende Stellen, theils aus Zeitſchriften, theils aus ſelbſtſtändigen Büchern:

Ehrenfeuchter (ſ. Lit.) S. 70 f. von den neuern Katechismen: „Es fehlt ihnen meiſtentheils die plaſtiſche Haltung eines Zeugniſſes.

Sie ſind nicht aus der Mitte eines bewegenden objectiven Geiſtes entſprungen; ſie tragen nicht das Gepräge eines einheitsvollen Ganzen; ſie ſind aus dem Studium, der Rückerinnerung älterer Muſter, aber verſchiedener, zuſammengeſetzt, und dann wird dieſe ältere Färbung doch wieder bewußt oder unbewußt durch moderne, fremde Tinten unterbrochen." Nachdem Ehrenfeuchter weiter auch denjenigen Katechismen, die das Bekenntniß der Kirche ausdrücken wollen, „das Schwankende in der Darſtellung mancher Lehre, dogmatiſche Incorrectheit, Unterſchiebung theologiſcher Anſicht für den feſten Satz der Kirche, bald ein Zuviel der Erläuterung, bald ein Zuwenig, bald eine größere Schwerfälligkeit, bald ein zu leichtes Berühren, im Tone der Darſtellung Neigung bald zu abſtracter Definition, bald zum ſubjectiv gefühligen Erguß, bald zur Trockenheit, bald zur Ueberſchwänglichkeit" zum Vorwurf gemacht, auch die Spruchbücher und bibliſchen Spruchkatechismen (wie den von Theel) als den Begriff eines Katechismus nicht erreichend und den plaſtiſchen Ausdruck des Gemeinglaubens nicht vermittelnd zurückgewieſen hat, behauptet er, daß wir in der Gegenwart nach den Einſeitigkeiten, in denen wir uns zu bewegen lieben, bald die Schrift dem Katechismus, bald den Katechismus der Schrift opfern. Die ausführlichen, dem Katechismus beigegebenen Spruchſammlungen nennt er „noch lange nicht ein Einführen in die Schrift"; von der Gliederung des Spruchbuches nach den Sätzen des Katechismus wird geſagt, daß ſie noch keinen Katechismus ausmachen. Darauf wird folgender Kanon aufgeſtellt: „Es muß jedem (— dem Katechismus und der Schrift —) an ſeinem Orte ſein gebührendes Recht werden." „Von der mündlichen Ueberlieferung der Heilsgeſchichte (in der bibliſchen Geſchichte) geht es zur beſtimmten, feſten, behaltbaren Lehre des Katechismus und von da in die Fülle der Schrift, in die Erkenntniß ihres ganzen und eigenthümlichen Lebens." Nach dieſem Satze will E. den geſammten katechetiſchen Unterricht alſo gegliedert haben: 1) Der religiöſe Volksſchulunterricht, Katechumenat im weiten Sinne des Wortes, der vorwiegend den Stoff bietet und die Ueberlieferung vermittelt. 2) Der Confirmanden- oder Pfarrunterricht mit ſeiner Beziehung auf das innere perſönliche Bewußtſein des Glaubens und der Verwirklichung des Gemeinſchaftslebens der Kirche als ſpecifiſchem Charakter. 3) Der Chorunterricht der Neuconfirmirten als Einführung in die Fülle der Schrift und des darin wohnenden ewigen Lebens. Ein eigenes Confirmationsbüchlein oder verſchiedene Lehrcurſe in demſelben Katechismus hält E. nicht für nöthig; der Anhang zu dem Katechismus (wie bei Walther) ſoll das Material liefern, das bei dem Confirmandenunterrichte zu verarbeiten iſt.

Michow (in der Monatsſchrift für die lutheriſche Kirche von Euen. Neunter Jahrgang S. 356—365): „Im beſten Falle ſind ſie — die heutigen Katechismen — Leitfaden zum Studium der heiligen Schrift, nur nach der Ordnung eingerichtet, die in Luthers Katechismus gegeben iſt. Als ſolche Leitfäden beweiſen ſie ſich durch das beſtändige Hin- und Herführen des Lernenden von einem Ende der heiligen Schrift zum

andern, durch die Maſſe von Citaten an Sprüchen und Geſchichten zu jedem Lehrſatz, durch die kurzen, an Inhalt armen Antworten. — Iſt denn das die Aufgabe eines einfachen Chriſten, ein möglichſt gründlicher Kenner der heiligen Schrift zu ſein, oder das: eine möglichſt gründliche, lebendige Erkenntniß der Heilswahrheiten zu haben? Oder hält man Beides für Einerlei? — Jenes bildet Schriftgelehrte und kann zu einer lebendigen Erkenntniß führen, thut's aber nicht immer. — Hingegen gelangen Viele zu einer lebendigen Erkenntniß, lebendigem Glauben auf ganz anderm Wege, etwa durch einen Spruch, ein einziges Wort, eine Lebenserfahrung, und wo erſt die lebendige Erkenntniß iſt, da findet ſich auch ein hinlänglicher Reichthum an Schriftkenntniß, wie die Erfahrung lehrt. — — Alſo die Aufgabe ſcheint bei den neuern Erklärungen des Katechismus nicht richtig gefaßt zu ſein. — — Man giebt dem Lernenden zu wenig Gewiſſes, Feſtes an chriſtlicher Wahrheit, was in ihm zu lebendiger Erkenntniß werden ſoll, ſondern man leitet ihn nur an, die Wahrheit erſt ſelbſt aus der Schrift zu finden, als ob die Kirche ſie bisher noch nicht gefunden hätte, — — als ob jeder dieſe Arbeit erſt von vorne anfangen müſſe. — — Und wer ſind dieſe Schriftforſcher, denen man ſolche Aufgabe ſtellt? Die Kinder und das ungelehrte Volk." — Im weitern Verlaufe eifert Michow gegen die Maſſe von Sprüchen und Geſchichten und iſt der Meinung, daß auch ſolche Schüler, welche dieſen Stoff bewältigen, den Wald vor lauter Bäumen nicht ſehen, d. h. vor lauter Wiſſen und Kenntniſſen zu keiner Erkenntniß kommen. Endlich ſucht er nachzuweiſen, daß die Katechismen, welche den Lernenden „mit dem unruhigen Hin- und Herjagen in der Schrift quälen," gerade dazu geeignet ſeien, den Katechismus ſeiner Beſtimmung zum Hausbuche zu entziehen. Darauf wird die Frage: „Wie muß ein Katechismus beſchaffen ſein?" alſo beantwortet: „Er muß eine Zuſammenfaſſung aller Grundthatſachen und Heilswahrheiten des Chriſtenthums in klarer, bündiger, für Jedermann faßlicher und behaltlicher Rede ſein, wie wir's eben an Luthers kleinem Katechismus ſehen." (Ueber Michow's eigenen Katechismus, der angeblich nach dieſen Grundſätzen gearbeitet iſt, ſiehe die Lit.)

Es iſt erſichtlich, was bei Michow im Hintergrunde ſteht. Das Bekennen iſt für die Schule die Hauptſache; von dem Bemühen, ſchon in der Schule zum Erkennen zu führen, wird Unheil gefürchtet. Die Kirche, d. h. hier die Geiſtlichen, ſollen das Bekannte nachher erſt zum Erkannten und innerlich Angeeigneten machen, und ſie allein ſollen das Austheilen aus der Schrift in Beſitz nehmen. Kommt nun noch etwa eine ſakramentale Bedeutung der Confirmation hinzu, wie ſie ja auch bereits gelehrt wird, dann ſind wir nicht mehr einen Fuß breit von dem Katholicismus entfernt. Consules videant, ne etc.

Kalcher in dem ſchon vorhin aufgeführten Aufſatze „Zum Religionsunterricht": „Der ſchlichte Bürgers- und Bauersmann kann mit den moderniſirten Katechismen Nichts anfangen, denn in die viel zerſpliſſene Form findet er ſich nicht, die unvolksthümliche Sprache fähet ihn nicht

und faßt er nicht, in dem ſeelenloſen Weſen dieſer Bücher kann ſein religiöſes Bedürfniß nicht heimiſch werden.“

Zu dieſer Stelle und dem ganzen Aufſatze von Kalcher ſei Folgendes bemerkt. Daß auch ein Lehrer eine Richtung, wie Michow, einſchlägt, finden wir erklärlich, daß aber ein Lehrer die Forderungen einer ſolchen Richtung in einem Buche, wie in dem bei Franz Mohr in Herzberg 1854 erſchienenen Katechismus, befriedigt finden kann, iſt uns wenigſtens unbegreiflich. Kalcher läßt ſich a. a. O. über den Herzberger Katechismus alſo aus: „In wenigen naturgemäßen Fragen wird jedes Lehrſtück auseinander gelegt, und Alles ſtellt ſich uns dar in der einfachſten und ſchlichteſten Geſtalt, aber kernig und gewichtvoll, in einer Einfachheit, welche mehr erwogen und ernſter verarbeitet iſt, als jene Bücher ꝛc. — Hier iſt ein Buch, welches für Kinderhände beſtimmt iſt, und darum iſt ſeine ganze Einrichtung für den Lernenden berechnet, ein Buch, welches als ein Schatz für die Schule, als ein Kleinod für das Haus ſich bewähren kann.“ — Und doch giebt es, das iſt wenigſtens unſere unumwundene Meinung, unter den neuern Katechismen faſt keinen, der froſtiger, durch und durch weniger geeignet für Schule und Haus iſt, als der ſogenannte kleine Herzberger! Wie wir, ſo urtheilen über den kleinen Herzberger noch manche andere Schulmänner, deren Pädagogik nicht die der Phraſenmacherei und Salbaderei iſt, und die ſich nicht durch jeden augenblicklichen Wind der Lehre hin und her bewegen laſſen.

Wie in vielen andern Beziehungen iſt auch für den Katechismusunterricht wichtig ein Erlaß der Königlichen Regierung zu Liegnitz vom 3. Januar 1858. In dieſem Erlaſſe findet ſich folgende Stelle: „Was den guten Vortrag betrifft, ſo kann nicht oft und nicht dringend genug darauf hingewieſen werden, daß der Ausdruck der Kinder ſich an dem des Lehrers zu bilden, letzterer mithin die einzelnen Katechismusſtücke, und zwar nicht bloß beim erſten Lernen, ſondern auch noch oft bei ſpäteren Wiederholungen, in möglichſt muſtergültiger Weiſe vorzuſprechen und nicht eher weiter zu gehen hat, als bis die Kinder, einzeln und im Chor — jedoch Letzteres, obgleich nach verſchiedenen Seiten hin ſehr wichtig, nicht zu vorwiegend — den guten ſinngemäßen Ausdruck ſicher gewonnen haben. Wir müſſen hierbei auch den Wunſch ausſprechen, daß die Herren Reviſoren in dieſer Hinſicht ihre Anforderungen an die Leiſtungen der Schule nicht zu niedrig ſtellen. Denn einerſeits läßt ſich, wie manche ſehr erfreuliche Erfahrung lehrt, eine gewiſſe Muſtergültigkeit ſolches Vortrages, welchem freilich auch nicht der leiſeſte Anhauch eines affectirten declamatoriſchen Weſens beiwohnen darf, auch für Kinder der einfachſten Dorfſchule erzielen; andererſeits iſt als die beſte Einleitung in das Verſtändniß des Wortſinnes der richtige, auch die tiefer liegenden Beziehungen wenigſtens andeutende Vortrag der den Sinn umſchließenden Worte zu erachten. Denn wie durch denſelben von Seiten des Lehrers auf die naturgemäßeſte Weiſe ein ſolches Verſtändniß für die Kinder angebahnt wird, ſo erneuert und vertieft ſich daſſelbe je mehr und mehr bei

einer jeden, in gleicher Weiſe geſchehenden Wiederholung, welche dann auch aufhört, ein nur äußerliches Gedächtnißwerk zu ſein, vielmehr neben der unverlierbaren Einprägung des Wortlautes die immer gläubigere Durchdringung von der tiefen Bedeutſamkeit des Sinnes mit ſich führt und ſo für Lehrer und Kinder eine hohe Weihe der Andacht und Erbauung gewinnt, in welcher das „Herſagen" des Katechismus allmälig zu einem herzinnigen „Katechismus-Beten" wird.

Ueber dieſelbe Aufgabe Schultze in Köpenick im Brandenburger Schulblatte Seite 646 alſo: „Das ausdrucksvolle und ſinngemäße Sprechen darf nicht einziges Ziel des Katechismusunterrichtes ſein, da ſich daſſelbe auch ohne klares und ſicheres Wort- und Sachverſtändniß erreichen läßt. Wir wiſſen ja, daß Kinder Alles nachſprechen lernen, daß ihr Ohr für die feinſten muſikaliſchen Nüancen der Sprache empfänglich gemacht werden kann; und ſowie es etwas Anderes iſt, die Feinheiten eines Muſikſtückes nach Anleitung und häufigem Exercitium des kunſtverſtändigen Meiſters darzuſtellen, etwas Anderes, dieſelben zu empfinden oder gar zu verſtehen: ſo kann auch das Sprechen eines Katechismusſtückes, Spruches, Kirchenliedes, dem Kenner vollſtändig genügen; es kann rühren, ja die Kinder können auf dieſe Weiſe dem Lehrer den Katechismus erklären, ohne daß es aus dem Verſtändniß hervorgegangen zu ſein braucht. Es iſt dann der Mund der Unmündigen nur das Organ, durch welches dem Herrn ein Lob zubereitet wird."

Ueber die Provinzial- und Landeskatechismenangelegenheit können wir dieſes Mal — aus Mangel an Nachrichten — nur wenig berichten. In Schleſien bricht ſich der Katechismus von Wendel immer mehr Bahn; doch iſt bereits neben dieſem der unſtreitig viel tüchtigere von Kolde von einflußreicher Stelle her empfohlen. In Baiern hat der Caspariſche Katechismus zu intereſſanten Verhandlungen mit dem Reſultat geführt, daß derſelbe als Landeskatechismus abgeworfen iſt. Die Generalſynode zu Ansbach (Evang. Kirchenzeitung 1857 S. 1132 ff.) hat formelle Ausſtellungen erhoben, insbeſondere die ganze Haltung des Buches mehr für höhere Alters- und Unterrichtsſtufen, als die der Volksſchule, geeignet befunden. Specieller hat die Bayreuther Generalſynode die Ablehnung durch den Hinweis auf die zu große Ausführlichkeit, auf den Mangel einer kurzen Kirchen- und Reformationsgeſchichte und den zu hohen Preis begründet. Weſentlich verſchieden ſind die an die Ablehnung ſich knüpfenden Vorſchläge beider Generalſynoden. Die Ansbacher, die ſich an die Ausführlichkeit Caspari's weniger geſtoßen zu haben ſcheint, hielt eine Umarbeitung des Buches für wünſchenswerth, nahm aber von vorn herein als gewiß an, daß Caspari ſelbſt ſich zu einer Umarbeitung nicht herbeilaſſen werde, und daß eine Umarbeitung durch einen Andern bei der Eigenthümlichkeit des Buches nicht zuläſſig ſei. Sie gab es zugleich, nachdem es dem reich begabten Caspari nicht gelungen ſei, den Anſprüchen zu genügen, vor der Hand gänzlich auf, den allgemeinen Landeskatechismus herzuſtellen, und begnügte ſich damit, den weiteren officiellen Gebrauch resp. die Einführung der Katechismen

von Irmiſcher, Löhe, Wucherer zu empfehlen. Dagegen beſchloß die Bayreuther Generalſynode, das Kirchenregiment zu erſuchen, den Verfaſſer zu beauftragen, aus ſeinem Buche unter Benutzung der in den Referaten der Diöceſanſynoden enthaltenen Bemerkungen einen dem Schulbedürfniſſe entſprechenden Auszug auszuarbeiten, dieſem eine Kirchen- und Reformationsgeſchichte beizugeben und dabei auf möglichſte Wohlfeilheit zu ſehen. Beide Synoden haben übrigens den Caspariſchen Katechismus den Geiſtlichen zur Privatbenutzung empfohlen und ſeine Bedeutung gerne anerkannt.

b) Bibelkunde überhaupt und bibliſche Geſchichte und Perikopen insbeſondere.

Bei der vorherrſchenden Richtung der Gegenwart auf das wörtliche Auswendiglernen tritt die Bibelkunde im Großen und Ganzen — daß wir nicht an die äußerliche, lange im Gange geweſene Bibelkunde denken, ſei noch beſonders bemerkt — in der Praxis immer mehr zurück, was nicht ohne Einfluß auf die Literatur iſt. Die böſen Folgen werden nicht lange ausbleiben. „So ſehr ich," ſagt Wichern in dem Vorworte zu Bertſch's Geſchichte des Alten Bundes und ſeines Volkes, „denjenigen Schulmännern der neuern Zeit beipflichte, welche z. B. von Seminariſten und Schülern fordern, daß dieſelben ſich einen gewiſſen Kreis bibliſcher Geſchichten wörtlich einprägen, eben ſo gewiß iſt feſtzuhalten, daß als Ziel des Unterrichts eine Einſicht in den Organismus der ganzen heiligen Geſchichte angeſtrebt werden muß." Nachdem darauf als Eigenthümlichkeit des Bertſch'ſchen Buches angegeben iſt, daß es für Orientirung des Zuſammenhanges des Ganzen werthvolle Handreichung thue, heißt es weiter: „Die ſo in dem Fortſchritte mehrerer Klaſſen zu behandelnde Geſchichte des Alten Bundes iſt ein Material, deſſen volle Ausbeutung für den Schulunterricht und den Bibelunterricht in der Gemeinde kaum verſucht iſt, aber eine Aufgabe bleibt, die in unſerer evangeliſchen Kirche mit allen Kräften immer wieder erſtrebt werden muß." Aber auch dasjenige, was aus der mehr äußerlichen Bibelkunde für die Bibelkunde im Sinne von Kurtz, Wichern ꝛc. unentbehrlich iſt, wird in der Praxis auffallend vernachläſſigt. Auch in dieſer Beziehung liegt der maßloſe Rückſchlag gegen die früheren Uebertreibungen deutlich am Tage. Die Liegnitzer Regierung erinnert a. a. O. an eine ſorgfältigere Behandlung der bibliſchen Geographie und empfiehlt für die Volksſchule Schneider's Karte von Paläſtina, für die Lehrer Völter's heiliges Land.

Zeitſchriftenartikel: „Wie man vor 200 Jahren im Braunſchweigiſchen Bibellectionen hielt," im Braunſchweigiſchen Schulboten. „Ueber die Behandlungsweiſe der neuteſtamentlichen Briefe in Volksſchulen", in der Sächſiſchen Schulzeitung.

Auf dem Felde der bibliſchen Geſchichte im Beſondern iſt in Praxis und Literatur viel Bewegung. Aber die Praxis war und iſt vielfältig — in Preußen vornämlich in Folge groben Mißver-

ſtandes der Regulative — eine Praxis „zum Tode." Maſſenhaft wurden und werden die bibliſchen Geſchichten nach dem eingeführten Hiſtorienbuche der Reihe nach auswendig gelernt. „Man läßt," ſagt Thilo (Brandenburg. Schulblatt Seite 534), „bibliſche Geſchichte, Katechismus und Kirchenlieder mit aller Gewalt lernen und ſie oft genug ſo ſprechen, daß Einem die Haare zu Berge ſtehen, und daß es den Anſchein gewinnt, es geſchehe in der Abſicht, durch die Weiſe, wie man es treibt, die Luſt daran zu verleiden." Unter den höher geſtellten und einflußreichen Schulleitern ſind (in Preußen) offenbar die Meinungen getheilt. Während es an Solchen nicht fehlt, denen das gedächtnißmäßige Einlernen als Hauptſache galt, ſetzen ſich Andere ganz entſchieden gegen die fromme Wuth der Localſchulinſpectoren und der Lehrer, ja der Provinzial=Schulrath Bormann in Berlin hat ſich veranlaßt geſehen in einem kleinen Aufſatze (Brandenburg. Schulblatt Seite 680 bis 686) die Frage: „Fordern die Preußiſchen Regulative, daß die bibliſchen Hiſtorien auswendig gelernt werden, oder fordern ſie es nicht? alſo zu beantworten*): „Ich nehme keinen Anſtand, es rund heraus zu ſagen, daß die Regulative ein wörtliches Memoriren der bibliſchen Hiſtorien nicht fordern." Der Bormannſche Aufſatz iſt in einem beſonderen Abdrucke erſchienen und die Königliche Regierung zu Frankfurt a. d. O. hat durch beſondere Verfügung vom 23. November 1857 Exemplare deſſelben den Schulinſpectoren zugehen laſſen und dieſe angewieſen, ſie ſo zu vertheilen, „daß die ſämmtlichen Lehrer mittelſt der Ephoral= und Parochial=Conferenzen damit bekannt gemacht werden, dieſen Gegenſtand aber bei Schulreviſionen beſonders in's Auge zu faſſen und die Lehrer, vornämlich die jüngern, über das den Grundzügen vom 3. October 1854 entſprechende Verfahren bei der Behandlung des bibliſchen Geſchichtsunterrichts eingehend zu belehren." Beſonders wichtig iſt für das Gebiet der Praxis der ſchon oben angeführte Erlaß der Königlichen Regierung zu Liegnitz vom 3. Januar 1858. In dieſem heißt es wörtlich alſo: „Je entſchiedener wir nämlich an der Forderung feſthalten müſſen, einestheils, daß die bibliſchen Geſchichten mit dem unabgeſchwächten Bibelwort von Lehrern und Kindern erzählt werden; anderntheils, daß die Kinder dieſelben auch an und in ihnen ſelbſt erleben ſollen; um ſo dringender müſſen wir davor warnen, daß die Erfüllung dieſer Forderung nicht durch die zu große Menge des für eine derartige Durcharbeitung in Ausſicht genommenen Stoffes zu ſehr erſchwert, ja unmöglich gemacht werde. Sämmtliche in den beſ=

*) Wie weit die Anklage, welche Bormann gegen Seminarlehrer und Seminardirectoren, Schulinſpectoren und Elementarlehrer erhebt, auf ihn ſelbſt zurückfällt, ob die vielgehörte Behauptung, daß gerade Bormanns Schriftſtellerei dem Lernen „zum Tode" Vorſchub geleiſtet habe, richtig iſt, ob es weiter wahr iſt, daß Bormann mit ſeinem Aufſatze über die Forderungen der Regulative hinſichts der bibliſchen Geſchichte eine entſchiedene pädagogiſche Schwenkung gemacht hat: das Alles zu erörtern, wäre nicht bloß intereſſant, ſondern auch in manchen Beziehungen lehrreich, gehört aber aus mehrfachen Gründen nicht hieher.

ſeren Hiſtorienbüchern enthaltene bibliſche Geſchichten nach den beiden angedeuteten Seiten hin in gedeihlicher Weiſe zu bewältigen, wird kaum in wenigen, durch umfangreiche Gliederung beſonders günſtig ſituirten Schulen, und auch hier nur für ganz beſonders befähigte Kinder, möglich ſein. Es iſt deshalb, damit nicht durch die zu große Maſſenhaftigkeit des Stoffes die gedächtnißmäßig ſichere und dabei zugleich innerlich lebensvolle Aneignung deſſelben Schaden leide, unerläßlich nothwendig, für bibliſche Geſchichten von verſchiedener Bedeutſamkeit auch eine verſchiedene unterrichtliche Behandlungsweiſe eintreten zu laſſen. Manche derſelben ſind nämlich, theils um ihrer beſonderen Wichtigkeit für die Entwickelung der Geſchichte des Reiches Gottes überhaupt, theils um der in ihnen enthaltenen beſonders zahlreichen und tiefgehenden religiös-ſittlichen Momente für das Einzelleben eines jeden Chriſten willen, unbedingt vollſtändig mit dem Bibelworte zu lernen und in allen ihren einzelnen Zügen, ſoweit dieſelben dem Verſtändniß der betreffenden Altersſtufen ſchon zugänglich ſind, einer zwar nicht in die Breite, aber doch in die Tiefe gehenden nähern Betrachtung und Anwendung zu unterziehen. Für andere bibliſche Geſchichten kann dagegen ein gemeinſchaftliches Nachleſen in der Schrift oder in einem guten Hiſtorienbuche, das ſichere Behalten der bezüglichen geſchichtlichen Thatſache nebſt einem dabei zur näheren Beſprechung gekommenen beſonders wichtigen Erinnerungsworte, ausreichend erſcheinen.

In demſelben amtlichen Schriftſtücke heißt es in Beziehung auf das ſogenannte „Auf- oder Herſagen der bibliſchen Geſchichten“: Wir können nicht dringend genug darauf hinweiſen, daß es für die Darlegung der Kenntniß der bibliſchen Geſchichten mit dem Bibelwort nicht auf ein Her- oder Aufſagen, mit welchem ſich der Nebenbegriff des nur äußerlich Gedächtnißmäßigen zu verbinden pflegt, abgeſehen iſt, ſondern auf ein Erzählen, d. h. auf die Darlegung eines zum wirklichen inneren Eigenthum Gewordenen mit unzweideutig hervortretendem Bewußtſein von der tiefen Bedeutſamkeit des in den einzelnen Zügen der betreffenden Geſchichten beſchloſſenen und dargeſtellten höhern Inhalts. — Daß unter entſchiedenſter Fernhaltung alles falſchen Pathos, welches wieder nach der andern Seite hin zu einer nicht minder traurigen Aeußerlichkeit führt, ein ſolches Erzählen der bibliſchen Geſchichten mit dem Bibelwort nicht allzuſchwer zu ermöglichen iſt, lehrt eine vielfache erfreuliche Erfahrung. Freilich iſt dazu das erſte und unerläßlichſte Erforderniß, daß der Lehrer, wie dies deshalb die Regulative ausdrücklich vorſchreiben, die bibliſchen Geſchichten, nachdem ſie in ihm ſelbſt wahrhaftes Leben gewonnen haben, nicht bloß, wie dies laut mancher vorliegenden Berichterſtattungen noch in vielen Schulen nur geſchieht, vor-

lieſet, ſondern in lebensvoller Weiſe erzählt, dann beim weiteren Nachleſen derſelben in der heiligen Schrift oder einem guten Hiſtorienbuche aus ſeinem eigenen inneren Leben heraus die hauptſächlichſten religiöſen Momente den Kindern zum lebendigen Bewußtſein bringt und ihnen zur ſichern Reproduction des innerlich Aufgenommenen in rechter Weiſe den Mund zu öffnen verſteht."

An Zeitſchriftenartikeln nennen wir folgende. Aus dem Schulblatte der evangeliſchen Seminare Schleſiens: „Die lebendige Behandlung der bibliſchen Geſchichte" von Karl Heider; „bibliſche Geſchichtsbilder" von Jackiſch, zwei Arbeiten, eine in dem letzten Hefte des Jahres 1856. — Aus dem Brandenburger Schulblatte gehören hierher: Ein Abſchnitt der ſchon genannten Arbeit von Kalcher „Zum Religionsunterricht" mit der Ueberſchrift: „Die Beſtimmungen der Regulative in Beziehung auf den Unterricht in der bibliſchen Geſchichte (— ſehr unbedeutend —) und der ſchon angeführte Aufſatz von Bormann: „Fordern die Regulative ꝛc." Aus dem Braunſchweigiſchen Schulboten: „Die bibliſche Geſchichte in der Oberklaſſe einer Dorfſchule mit einem Lehrer", wahrſcheinlich von dem Herausgeber.

Die Literatur der ſelbſtſtändigen Bücher iſt der Zahl nach nicht unbedeutend, doch drängt ſich das Zuſammenſtellen neuer Hiſtorienbücher viel mehr an die Tagesordnung, als gründliche Handreichungen für den Lehrer zu Behandlung. Den Beweis liefert der Literaturbericht.

Ueber Perikopenbehandlung handeln folgende Zeitſchriftenartikel: In dem Schulblatte für die evangeliſchen Seminare Schleſiens: „Zwei Unterredungen über Perikopen für die Oberklaſſe einer Volksſchule" von Neumann. In dem Meklenburgiſchen Schulblatte: „Die Behandlung der Sonn- und Feſttags-Evangelien in der Schule", von einem Ungenannten. Auffallend zahlreich, offenbar durch die Regulative hervorgerufen, ſind im Verhältniß zu früheren Jahren die neuen Bücher zur Perikopenbehandlung. Wenig Empfehlenswerthes unter ihnen.

Für die Behandlung der Pſalmen hat Liere Hilfe geboten, ein Anderer Hilfe zu bieten vergeblich verſucht. (S. Literat.)

c) Kirchenlied.

Eine einzige direct auf den Schulgebrauch berechnete umfänglichere Arbeit (von Haſe) liegt uns vor, deſto mehr begegnen wir dem Kirchenliede in Zeitſchriftenartikeln. Block handelt von Neuem — und nicht zur Unzeit — über die Anzahl der in der Schule zu lernenden Kirchenlieder in einem Conferenzvortrage: „Welches iſt die gegenwärtige Lage des äußern und innern Volksſchulweſens im preußiſchen Vaterlande und welche Wünſche und Entſchließungen knüpfen ſich daran?" — mitgetheilt im Schulblatte der evangeliſchen Seminare Schleſiens; im Brandenburger Schulblatte bietet uns Thilo in ſeiner gewöhnlichen, gründlichen und geiſtreichen Weiſe als liebliche Pfingſtgabe Erwägungen über das Lied: Nun bitten wir den heil'gen Geiſt; in demſelben Blatte giebt Kalcher unter der Ueberſchrift „Luthers Kirchenlieder" Auszüge

aus Wackernagels Vorwort zu den geiſtlichen Liedern Luthers. Im Braunſchweigiſchen Schulboten finden wir eine Reihe von Artikeln: „Zur Pflege des Kirchenliedes,“ ferner „Zwei hymnologiſche Kleinigkeiten“, in den Volksſchulblättern aus Thüringen eine Arbeit von Gottſchalg: „Wie ein Kirchenlied in der Schule behandelt werden kann,“ desgleichen eine Arbeit in der Pädagogiſchen Monatsſchrift für die Schweiz: „Ueber die Benutzung und Behandlungsweiſe des Kirchenliedes in den Gemeinſchulen.“ — Die Schulpraxis ſcheint von allen dieſen Bemühungen noch wenig Notiz zu nehmen. So weit die Erfahrungen des Berichterſtatters reichen, iſt der angeführte Ausſpruch Thilo's von einer ſolchen Behandlung des Kirchenliedes, „daß Einem die Haare zu Berge ſtehen,“ leider allzuwahr.

Der mehrfach angeführte Erlaß der Liegnitzer Regierung lenkt die Aufmerkſamkeit auf einen bisher gewiß noch zu wenig beachteten Punkt in der Behandlung des Kirchenliedes. Es wird die Forderung aufgeſtellt, daß die Schuljugend mit dem Leben der wichtigſten Liederdichter bekannt gemacht werde, und daß dabei die Hauptſeiten der kirchlichen Liederdichtung durch ihre wichtigſten Repräſentanten vertreten ſeien. „Es iſt wichtig, daß die Kinder erfahren, wie zuerſt die böhmiſchen Brüder auch mit ihren Liedern der reineren Lehre Bahn gebrochen; wie durch die Lieder Luthers, neben welchem auch Paul Eber, Nikolaus Hermann und Paul Speratus zu erwähnen ſein werden, die Reformation ſich ſo recht eingeſungen in das deutſche Volk. Das 17. Jahrhundert wird mindeſtens durch Paul Gerhard, Louiſe Henriette von Brandenburg, Joh. Heermann, Angelus Sileſius und Riſt, das 18. durch A. H. Francke und die von ſeinem Einfluß tief berührten Freilinghauſen, Richter, Woltersdorff, ſowie durch den ihm ebenfalls nahe geſtandenen Begründer und Hauptſänger der Brüdergemeinde, Zinzendorff, durch Schmolke, Gellert und etwa noch Terſteegen eine angemeſſene Vertretung finden können.“

Die Noth der Texte dauert fort, und wenn einer Nachricht zu trauen iſt, welche eine politiſche Zeitſchrift (die Zeit) brachte, ſo hat der Umſtand, daß der Buchhandel ſich der Herausgabe der 80 Lieder bemächtigt und bis jetzt ungefähr zwanzig verſchiedene in dem Texte nicht unweſentlich von einander abweichende Abdrücke auf dem Wege der Induſtrie in Circulation geſetzt hat, das preußiſche Unterrichts-Miniſterium veranlaßt, die Frage zu erörtern, ob es nicht zweckmäßig ſei, eine amtlich redigirte Ausgabe der 80 Lieder zu möglichſt billigem Preiſe zu veranſtalten. „Auf Veranlaſſung dieſer oberſten Behörde hat nun der Ober-Kirchenrath vor Kurzem eine Circular-Verfügung an die Königl. Conſiſtorien erlaſſen, in welcher dieſelben zu einer gutachtlichen Aeußerung darüber aufgefordert werden, ob es überhaupt im Intereſſe der Kirche rathſam erſcheine, neben dem eingeführten kirchlichen Gemeinde-Geſangbuche in den Schulen noch eine kleinere, den urſprünglichen Text bewahrende Sammlung von Liedern zu benutzen. Die Königl. Conſiſtorien werden ferner angewieſen, die Zahl ihrer Gemeinden anzugeben, welche noch Geſangbücher in Benutzung haben, die gleich den Myliusſchen

die alten Lieder in entſtellter Faſſung enthalten. Sie haben weiterhin darüber zu berichten, wie viele Gemeinden ein correctes altes Geſangbuch oder ein mit Genehmigung eingeführtes neues beſitzen, und ſchließlich diejenigen von den 80 Liedern namhaft zu machen, die in den älteren oder neueren Geſangbüchern fehlen." Weiteres über den Stand dieſer gewiß ſehr dringenden Angelegenheit iſt uns nicht bekannt geworden.

d) Gebet.

Drei gute Sammlungen von Schulgebeten ſind die Frucht des abgelaufenen Jahres (ſ. Lit.). Ueber das Morgengebet in der Schule handelt Dir. Jungklaaß im Schulblatte der evangeliſchen Seminare Schleſiens. J. redet den liturgiſchen Andachten, die nun einmal in gewiſſen Kreiſen unvermeidlich ſcheinen, das Wort, und zeigt in Beiſpielen, wie dieſe an die Unterweiſung in der bibliſchen Geſchichte angeſchloſſen werden können. Dennoch gehört J. nicht zu Denen, welche die Heilung der Schäden der Zeit in Kirche und Schule von den liturgiſchen Andachten erwarten und jeden Schultag liturgiſch einleiten wollen. „Es möchte ſich," ſo leſen wir in dem angeführten Artikel, „für gewöhnliche Schulverhältniſſe mehr empfehlen, Wochenſpruch, Wochenpſalm und Wochenlied die Kinder gleich nach der eigentlichen Morgenandacht, im Chor oder reſpondirend, andächtig ſprechen zu laſſen, ſo daß dieſes Sprechen gleichſam den Uebergang vom Gebet zum Unterricht macht; auch möchte es ſich empfehlen, die Religionsſtunde mit dem gemeinſamen Sprechen des zu wiederholenden Morgenliedes zu ſchließen, wobei auch ein Theil deſſelben geſungen werden kann."

Außer den ſchon genannten Sammlungen von Schulgebeten in neuen Büchern finden wir ſolche in den neuen Katechismen, in den Lehrplänen ꝛc. Hoffen wir, daß durch dieſe Sammlungen die von Hupe (ſ. vorigen Jahresbericht) in Beziehung auf das Schulgebet gemachten Ausſtellungen ſich allgemach erledigen werden.

e) Kirchengeſchichte.

Die Schulpraxis gelangt vor lauter Auswendiglernen nicht dazu, die in der Geſchichte der Kirche für das chriſtliche Glauben und Leben geborgenen Schätze zu heben. Das erſt jetzt uns vorgelegte Buch von Jäger, desgleichen das von J. Crüger, beide in der Literatur-Ueberſicht von uns unter der Abtheilung „Katechismus" aufgeführt, gehört dem Jahre 1856 an.

Aus Jäger (Wahre Geſchichten ꝛc.): „Es iſt für evangeliſche Chriſten jederzeit, aber gegenwärtig doppelt nöthig, daß ſie Red' und Antwort zu geben wiſſen ſowohl von Dem, was ſie bekennen, als auch über Das, was ſie verwerfen. Wie iſt aber dies möglich, wenn man von der Geſchichte der Kirche bis zur Reformation kaum mehr weiß, als ihre Anfänge in der apoſtoliſchen Zeit und etwa den Tod einiger Märtyrer, die Wirkſamkeit des Bonifacius, den ſchmachvollen Auftritt

zu Canoſſa und die Ermordung des Johannes Huß? Daß hierauf namentlich der Volksunterricht beſchränkt wird, iſt bekannt und faſt nothwendig, da die ihm zugemeſſene Zeit kaum zu Mehrerem reicht, wenn man es nicht gelegentlich bei ſonſtigen Beſprechungen mittheilt.“ Und in Beziehung auf die Märtyrer: „Nennt man einen Vös, Wild, Milon, Robilard, Kaiſer u. Andere, ſo weiß von Tauſenden kaum Einer, wer ſie geweſen und für was ſie geſtorben ſind, und doch könnten und ſollten die Herzen reiche Erbauung finden an ihrem Glauben und an ihrer Liebe im Leben, an ihrer Geduld und ihrem Gebet im Leiden, ihrer Treue und Hoffnung im Sterben.“

Etwas Neues, direct auf die Schule Berechnetes iſt uns in dieſem Jahre nicht zu Geſicht gekommen.

f) Lehrplan.

Zeitſchriftenartikel: Lehrplan für die Unterklaſſe einer dreiklaſſigen Volksſchule, erſter Abſchnitt, von Bock, im Schulblatte der evangeliſchen Seminare Schleſiens. — Lectionsplan für die fünf aufſteigenden Klaſſen der Seminarſchule, im Meklenburg. Schulblatte. Beſonders wichtig, aber nicht mit der rechten Mäßigung geſchrieben, iſt der Aufſatz: „Iſt die Einrichtung der Gliederung der mehrklaſſigen Volksſchule in übereinanderſtehende Klaſſen in erziehlicher und unterrichtlicher Hinſicht für Schüler und Lehrer die beſte, iſt eine beſſere möglich und ausführbar? Von Ballin in Brandenburg, in der Pädagogiſchen Monatsſchrift von Löw. — Zu Nutz und Frommen der Schulinſpectoren, Rectoren und Aller, die Lehrpläne anzufertigen haben, heben wir aus dieſem Aufſatze eine Stelle heraus: „Meiſtens enthalten alle dergleichen Lehrpläne nur eine ſehr allgemeine Angabe der Vertheilung des Lehrſtoffes über die einzelnen Klaſſen. Eine detaillirte Beſtimmung des Stoffes wird meiſtens vermißt. Und dieſe iſt doch die Hauptſache. Mit ſolchen allgemeinen Angaben wird nichts gewonnen. Ueber die richtige und die verſchiedene Behandlung der Lehrgegenſtände in den einzelnen Klaſſen geben die Lehrpläne auch nicht einmal Andeutung, viel weniger über Einrichtung der Schule, über die Ineinandergreifung, Förderung eines Unterrichtszweiges in und durch den andern, über Gebrauch der Helfer, nicht als eines Nothbehelfes, ſondern als einer feſtgeordneten Familieneinrichtung, über Lehrmittel u. dergl. Von der erziehenden Thätigkeit des Lehrers iſt erſt recht nicht die Rede.“ — Die neuen Bücher ſ. im Literaturberichte.

Nachträglich ſeien noch folgende Zeitſchriftenartikel erwähnt, die ſich nicht ausſchließlich unter eine der innegehaltenen Rubriken ſtellen laſſen.“ Welche Anſprüche macht die evangeliſche Kirche an den deutſchen Sprachunterricht in der Volksſchule?“ — Von Heydemann, im Brandenburg. Schulblatte. — „Materialien für Lehrerbibliotheken und pädagogiſche Leſevereine,“ Abſchnitt II., im Schulblatte für die evangeliſchen Seminare Schleſiens. — „Ueber den Unterricht in der chriſtlichen Glaubenslehre in der Schule,“ nach Vorleſungen von Prof. Dr. Beck, bearbeitet von

Unterlehrer Holzinger in Tübingen, in der Volksſchule von Hartmann. — „Zum Religionsunterrichte,“ Vortrag in der Annaberger Hauptconferenz am 15. Juli 1857, ein Verſuch, den Umſchwung auf kirchlichem Gebiet, zu charakteriſiren und den Einfluß desſelben auf den Religionsunterricht darzuthun, von Joſt; in der Sächſiſchen Schulzeitung.

II. Literaturbericht.

A. Unterſtufe.

1. Erſter bibliſcher Unterricht mit zweiundfunfzig Bildern von C. G. Rau, Schullehrer in Göppingen. Dritte Auflage. Druck und Verlag der Chr. Belſer'ſchen Buchhandlung. 1857. 124 S. 16 Sgr.

Sobald das Kind Bedürfniß nach Erzählung hat und ausſpricht, ſollen, ſo iſt des Verfaſſers Meinung, Vater, Mutter, Wärterin oder eines der ältern Geſchwiſter ihn eins der hier gebotenen Bildchen vorzeigen, es betrachten und die einfache Erzählung an daſſelbe knüpfen und dabei ſchon manches Sprüchlein durch fleißiges Vor- und Nachſprechen dem Gedächtniſſe einprägen. Das iſt gewiß richtig, aber verfehlt iſt es, bei dem erſten Unterrichte in der bibliſchen Geſchichte den geſchichtlichen Faden feſthalten und kein weſentliches Moment übergehen zu wollen. Auch iſt des Stoffes zu viel, wenn das Büchlein auch auf der Unterſtufe der Volksſchule gebraucht werden ſoll, wie dieſes der Verfaſſer beabſichtigt. Anſtatt der Abſchnitte: „Jeremias, Esra und Nehemia“ wären gewiß andere paſſendere aufzufinden geweſen. Was die Abſchnitte: der Apoſtel Johannes, Cyrillus aus Cäſarea, Winfried oder Bonifacius, Johannes Huß, Martin Luther, Ulrich Zwingli ꝛc. in dem Büchlein des Verfaſſers ſollen, iſt vollends gar nicht abzuſehen. An den Bildern iſt noch gar Manches auszuſetzen. Manche Figuren entbehren des richtigen Verhältniſſes zu einander ganz und gar; anderen fehlt das Charakteriſtiſche. So ſieht z. B. der Abraham des Verfaſſers, Seite 15, einem modernen Sackträger nicht unähnlich. Die jugendliche Geſtalt Seite 39 ſoll wohl die gelobende Hanna (1 Sam. 1, 11) ſein, läßt aber zunächſt an ein Kind denken; das Bild Seite 77 (— vom verlornen Schaf und Groſchen —) ſieht eher poſſierlich als erbaulich aus; die Flämmchen auf den Häuptern der Apoſtel Seite 99 (— das Pfingſtfeſt —) erinnern an chineſiſche Zöpfe. Auch in der Wahl der Sprüche — zu jeder Geſchichte ein Spruch — iſt manches Verfehlte. Beiſpiele: Geſch. 1, 3, 5, 9, 12 ꝛc. An dem Bibeltexte iſt an manchen Stellen (nach unſerm Gefühl) zu ſehr moderniſirt. Bei allen dieſen Ausſtellungen glauben wir doch das Büchlein für ſolche Familien dringend empfehlen zu müſſen, in denen Gabe und Gnade zu einem täglichen Verkehre mit der heiligen Geſchichte iſt. Möchte der Verfaſſer nur bei einer neuen Auflage unſere Ausſtellungen einer ernſten Erwägung unterziehen und namentlich dem ganz übergangenen Kirchenliede ſein Recht geben. Ob wir in der gegenwärtigen Auflage eine wirkliche dritte, oder nur eine Titelauflage vor uns haben, vermögen wir nicht zu entſcheiden, da die zweite Auflage nicht vor uns liegt.

2. Bibliſche Geſchichten. Auf Grund der drei preußiſchen Regulative für die Unterklaſſen der Schulen bearbeitet von J. M. Myski. Zweite ſorgfältig durchgeſehene Auflage. Berlin 1857. Verlag von J. C. Huber. 32 S.

Nichts weiter, als der Text der bibliſchen Geſchichten in einer Zubereitung für die Unterklaſſe und meiſtens in richtiger Auswahl. Von einem ganz irrigen Grundſatze ausgegangen iſt die Zugabe gewiſſer „Einleitungen und freieren bibliſchen Darſtellungen, damit die eigentlichen Unterrichtsſtücke nicht ſo ſehr von einander zerriſſen erſcheinen." Dieſe ſoll der Lehrer zu Fragen und Antworten benutzen. — Wir haben es nun einmal in der Unterklaſſe nicht mit der heiligen Geſchichte, ſondern mit Geſchichten aus der heiligen Geſchichte zu thun. Am Schluſſe des Büchleins iſt eine Reihe von Sprüchen mit Bezeichnung der zugehörigen Geſchichte angegeben; dabei läuft Manches, was für die Unterſtufe nicht angemeſſen iſt, mit unter. Wo bleibt die Verbindung der bibliſchen Geſchichte mit den Gebetsſtoffen, mit Liederverſen, mit Sätzen aus dem Katechismus?

3. Bibliſche Geſchichte für die Unter- und Mittelklaſſen der Elementar-Schulen von Franz Heyne, Paſtor in Salbcke. Nebſt einem Anhange von Wochenſprüchen und Gebeten. Magdeburg und Leipzig. Verlag der Gebrüder Baenſch. 1858. 470.

Wie das vorige Buch ohne Verbindung mit Katechismus und Lied, außerdem noch ohne Verbindung mit dem Bibelſpruch. (Eine Sammlung Wochenſprüche, Seite 36—40, hat die Ueberſchrift: „Auf die Gebote oder auf die Zeiten des Kirchenjahres bezüglich.")

Beſondere Ueberſchriften geben an, welche Geſchichte allein für die Unterklaſſe oder für Unterklaſſe und Mittelklaſſe oder für die Mittelklaſſe allein beſtimmt ſind. Schon die aus dieſer Bezeichnung ſich ergebende ganz gleichmäßige Ausdehnung gewiſſer Stoffe für Unter- und Mittelklaſſe, noch mehr die Auswahl im Einzelnen zeigt, daß wir in dem Verfaſſer eben nicht einen praktiſchen Schulmann vor uns haben. (Die Mittelklaſſe hört nach unſerm Verfaſſer nichts von der Verkündigung der Geburt des Herrn an Maria!) Die von der Unterklaſſe zu erlernenden neuteſtamentlichen bibliſchen Geſchichten ſind folgende: Geburt Jeſu, die Weiſen aus dem Morgenlande, der zwölfjährige Jeſus im Tempel, der Jüngling zu Nain, Jeſu Einzug in Jeruſalem, die Kreuzigung Jeſu, die Auferſtehung, die Himmelfahrt, die Ausgießung des heiligen Geiſtes. Alſo ein einziges Wunder des Herrn! Nichts davon, wie der große Kinderfreund die Kleinen zu ſich kommen läßt und ſie ſegnet! Die Geſchichte vom Einzuge des Herrn in Jeruſalem konnte dagegen mit Fug wegbleiben. Ein wahres Meiſterſtück pädagogiſchen Ungeſchickes liefert Geſchichte 21: Die Kreuzigung Jeſu. Das letzte Penſum der Unterklaſſe, des Herrn Einzug in Jeruſalem, ſchloß mit den Worten: „Hoſianna in der Höhe." Und nun beginnt Geſchichte 21 alſo: „Und da ſie Jeſum verſpottet hatten, zogen ſie ihm den Mantel aus 2c." Wer ſind die „ſie"? Etwa die Hoſiannarufer? Heißt das etwa den Kleinen „kleine Bilder" (Vorwort des Verfaſſers S. 1) anführen? Das heißt, ihnen abgeriſſene Stücke zuwerfen. Welchen Zweck haben endlich die gegebenen Anmerkungen in einem Büch-

lein für Unter- und Mittelklaſſe? Beiſpiele dieſer Anmerkungen: Kain heißt Waffe [wider die Schlange]. Abel d. i. Hauch, Vergänglichkeit; Noah die Ruhe, Troſt; Manaſſe d. i. der vergeſſen macht; Ephraim d. i. Doppelſproß. Sie werden in ihrer Abgeriſſenheit wahrlich nicht dazu beitragen, dem Lehrer ſelbſt ein tieferes Verſtändniß aufzuſchließen. Andere erhebliche Ausſtellungen übergehen wir. Zu empfehlen iſt das Buch nicht.

4. Samenkörner für Kinderherzen, als Grundlage für den erſten Religionsunterricht, nach den heiligen zehn Geboten geordnet und mit einem Anhange verſehen, für Kinder von 6 bis 8 Jahren. Dritte, ſehr vermehrte und verbeſſerte Auflage. Dresden, Verlag von Adler u. Dietze. 1857. 24 S. Geb. 5 Sgr.

Wer nichts Anderes zu ſäen weiß, als ſolche Samenkörner, der ſtelle doch ja ſein Säen ein. Da iſt meiſtens Spreu und todtes Geröll. Belege:

S. 74: Pſalm 8, 7: Du haſt den Menſchen ꝛc.
Kommt, ihr Thiere, mal alle heran
Und ſagt, was habt ihr mir Gutes gethan?
Der Hund ſpricht: Ich bewache dein Haus;
Die Katze ſchreit: Ich haſche die Maus;
Das Pferd wiehert: Ich ziehe den Wagen dir;
Die Kuh brummt: Milch und Butter kommt von mir,
Die Ziege meckert: Mein Käſe ſchmeckt gut ꝛc.

Und ſo grunzen, blöken, gackern und girren die Vier- und Zweifüßler weiter und ſchließen alſo:
So, Kinder, ſeid ihr unſere Herr'n,
Drum habt uns lieb, wir geben's euch gern.

Sprüche Sal. 28, 19. Wer ſeinen Acker bauet ꝛc.
Conrad war ein Tagedieb,
Hatt' zur Arbeit niemals Trieb.
Immer gähnend und dehnend
Hin und wider die Glieder.
Mit den Hühnern zu Bette,
Früh der Letzte, ich wette ꝛc.

Sprüche Sal. 24, 4. Durch ordentliches Haushalten ꝛc.
Nanette war ein leichtes Käthchen,
Ein kleines, liederliches Mädchen ꝛc.

Der Verfaſſer ſagt im Vorworte, daß ſein Büchlein in einzelnen Schulen verboten ſei. Wir könnten es nur für ein Glück halten, wenn auch die neue Auflage recht ernſtlich überall verboten würde.

5. Bibliſche Geſchichten. Ein Leſebuch für Unmündige, zunächſt für Taubſtumme, von **Wilhelm Arnold**, Inſpector an der Taubſtummen-Anſtalt zu Riehen. Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. Baſel 1857. Bahnmaier. 1857. VIII. 78 S.

Der bibliſche Text iſt in lauter kurze, einfache Sätze zerlegt, wie es unmündigen Taubſtummen nöthig iſt. Die Auswahl der Geſchichten

iſt eine verſtändige, für die unterſte Stufe aber wohl zu reichliche. Jeder Geſchichte iſt ein Spruch, auch wohl zwei beigegeben. Auch die Wahl der Sprüche iſt meiſtens eine gelungene. Das Büchlein wird hoffentlich auch ferner bei den Taubſtummenlehrern gute Aufnahme finden. Es bei vollſinnigen Kindern zu gebrauchen, wie hin und her nach einer Mittheilung des Verfaſſers im Vorworte geſchieht, möchten wir ganz entſchieden widerrathen. Wir erinnern an das, was zu ſeiner Zeit über die erſte Auflage des Goſſelſchen Buches verhandelt iſt.

B. Mittelſtufe.

Es liegen uns nur zwei Arbeiten vor; es ſind dieſe aber mit Arbeiten für die Unter-, reſp. Oberſtufe verbunden und daher auch bei dieſen Stufen beſprochen.

C. Oberſtufe.

a. Katechismus.*)

6. Zur Geſchichte des Katechismus mit beſonderer Berückſichtigung der Hannoverſchen Landeskirche. Nebſt einem Anhange, ältere katechetiſche Denkmale der evangeliſchen Kirche, namentlich Michael Walther's Katechismus, enthaltend. Von Dr. **Friedrich Ehrenfeuchter.** Göttingen 1857. Dieterich. IV u. 126 S. 25 Sgr.

Der gelehrte Verfaſſer hatte als Mitglied der über die Hannoverſche Landeskatechismusangelegenheiten zu Rathe ſitzenden Commiſſion den Auftrag erhalten, über einige ältere und neuere Katechismen Bericht zu erſtatten. Das vorliegende Buch iſt eine Erweiterung und Umarbeitung des urſprünglichen Referates. In dem erſten Hauptabſchnitte (A. Allgemeines) unterſcheidet der Verfaſſer drei Hauptrichtungen der durch die Reformation erwachten katechetiſchen Beſtrebungen: die doctrinell auslegende, die kirchlich ſymboliſche und die beſtimmt auf die kirchlichen Katechumenen und die kirchliche Confirmationshandlung ſich beziehende. Die Arbeiten der erſten Hauptrichtung ſind „nicht ſowohl eigentliche Expoſitionen des lutheriſchen Katechismus, als vielmehr Lehrdarſtellungen, die zwar auf die katechetiſche Ueberlieferung der drei, reſp. fünf Hauptſtücke zurückgehen, auch nicht ohne mehr oder minder ſtarken Anklang an den Text der lutheriſchen Auslegung ſind, doch aber, entweder für öffentliche Schule, und zwar lateiniſche, oder für Privatunterricht berechnet, ihren eigenen Gang gehen.“ Als ſolche werden angeführt und kurz charakteriſirt die katechetiſchen Schriften von Loſſius, Trotzendorf, Melanchthon (catechesis puerilis), Urbanus Rhegius, Chytraeus, Sarcerius und Selneccer. Die zweite Hauptrichtung, „die der ſymboliſch-kirchlichen Feſtſtellung des Katechismus,“ wird in einer Reihe von alten Kirchenordnungen nachgewieſen, in denen der einfache Katechismustext, meiſtens der Lutheriſche, hin und her der Brenziſche, einen integrirenden Theil aus-

*) Die Nummern 6 bis 18 ſind ausſchließlich oder doch vorzugsweiſe für den Lehrer, die Nummern 19 bis 34 für die Schüler beſtimmt.

macht. Die dritte Richtung ſieht der Verfaſſer zunächſt in einigen Kirchenordnungen vertreten, welche außer dem Katechismustexte bereits eine „beginnende Expoſition" deſſelben und die Anfänge eines Confirmationsbüchleins haben, außer dieſen Kirchenordnungen aber vornämlich in dem erſten vollſtändigen Confirmationsbüchlein von Flacius („Eine einfältige chriſtliche Unterweiſung der erwachſenen Jugend in den nöthigſten Stücken des chriſtlichen Glaubens, ſo auf den kleinen Katechismus folgen ſollen ꝛc. Anno 1577"). In der weitern Expoſition des lutheriſchen Katechismus unterſcheidet unſer Verfaſſer, entſprechend dem Laufe der Entwickelung der Kirche überhaupt, drei Hauptperioden. Die erſte erſtreckt ſich bis gegen die Mitte des 17. Jahrhunderts; ihr Hauptgepräge iſt Darſtellung des objectiven Lehrcharakters, Hineinarbeitung des kirchlichen Bekenntniſſes in ſeine Beſtimmtheit als loci communes in den Katechismus. Die zweite reicht bis nach der Mitte des 18. Jahrhunderts und fügt zu der objectiven Darſtellung in reichem Maaße die ſubjectiven Beziehungen des Nutzens und Troſtes hinzu. Die dritte greift bis in unſere Tage hinein; in ihr ſehen wir die ſubjectiven Beziehungen vorwiegen, überwuchern, zum Latitudinarismus und Eudämonismus ausarten und jene Katechismus-Noth herbeiführen, zu deren Abhülfe jetzt an ſo manchen Orten Anſtalt getroffen wird. In der erſten Hauptperiode anerkennt unſer Verfaſſer als beſonders bedeutend die Katechismusliteratur der freien Reichsſtädte. (Nürnberg, Straßburg, Magdeburg ꝛc. — „Nicht allein, daß wir hier überhaupt ein Zeichen von dem innern geſchichtlichen Zuſammenhange zwiſchen Reformation und Bürgerthum wahrnehmen: es war die ſchon in den letzten Zeiten des Mittelalters gerade in den Städten ſo viel höher geſtiegene Schulbildung, es war das Streben des Bürgerthums, alles Gegebene für ſich innerlich zu erwerben und anzueignen, was auch die Uebung der Katecheſe befördert ꝛc." —). Als die bedeutendſten katechetiſchen Schriftſteller werden genannt Other, Baumgarten, Tetelbach. Die zweite Periode wird von unſerem Verfaſſer in drei untergeordnete Zeiträume geſchieden. Der erſte dieſer wird bis zu Spener gerechnet, der zweite umfaßt Speners eigene katechetiſche Wirkſamkeit, der dritte Speners Nachfolger. Eintheilungsgrund iſt das Verhältniß des objectiven und ſubjectiven Elementes, „in dem ein Fortſchreiten des letzteren immer ſichtbarer wird, ohne daß jedoch das erſtere beſeitigt würde." Spener charakteriſirt der Verfaſſer folgendermaßen: „Vielleicht ihm unbewußt tritt ſeine katechetiſche Auffaſſung faſt einſeitig in den Dienſt der Confirmation. Sie iſt ein ausführlich exponirter Katechumenenunterricht. Auf die innere perſönliche Begründung und Belebung des Glaubens kommt es ihm an. Die katechetiſche Thätigkeit der Kirche ſoll die Uebung des geiſtlichen Prieſterthums möglich machen und alle damit zuſammenhängenden Folgen, die auch für die erſcheinende Geſtalt der Kirche bedeutſam ſind. Darin liegt der Vorzug des Speneriſchen Katechismus, aber auch ſein Mangel; das traditionelle Element tritt nämlich dadurch zu ſehr zurück, der Katechismus als Summe der Lehre iſt nicht hinlänglich markirt. Er erſcheint mehr als ein Erbauungsbuch für das chriſtliche Volk in Frage und Antwort geſtellt, denn als

eigentlicher, ſtrenger Katechismus. Das homiletiſche Element mit ſeiner Explication und Application durchbricht das katechetiſche. Es iſt mehr ein ausgeführtes Leſebuch, wie ſchon ſein größerer Umfang zeigt, als ein Handbuch. Er hat nicht die plaſtiſche Concretheit, in welcher feſte behaltbare Lehre auftritt, ſondern iſt mehr eine exemplificirende Darſtellung eines ſchon vorausgeſetzten Unterrichts. Die Fragen und Antworten treten nicht in der Selbſtſtändigkeit auf, welche die Beſtimmtheit und Feſtigkeit bekennenden Glaubens beurkundet und erzeugt. Sie ſind mehr Zwiſchenglieder, Uebergänge, um die Schriftſprüche als das Weſentliche hervorzuheben oder das Bewußtſein des Glaubens erſt zu bilden, wobei es aber ungewiß bleibt, ob ſich ein wirklicher Ausdruck für dieſes Bewußtſein entwickelt, und doch iſt ohne ſolchen Ausdruck der Glaube haltlos." Die dritte Hauptperiode bezeichnet unſer Verfaſſer als die der innern Leere und Unfruchtbarkeit. „Wir ſehen den Katechismus nicht mehr als Darlegung und als feſten Halt des chriſtlichen Gemeinglaubens, ſondern als die populäre Darſtellung der ſchulmäßigen Theologie, wie ſie ſich in jenen Jahrzehnten als Theologie der Aufklärung geſtaltet hat." Und über die Stellung der materialen Oppoſition in der neuern Katechismusliteratur gegen den Lutheriſchen Katechismus: „Entweder hielt man noch an der bisherigen Form feſt, oder zeigte doch ſchon in der ganzen Haltung einen gewiſſen Zwang, den man ſich auferlegte, — daher die Katechismen mit der Ueberſchrift: „nach Anleitung des kleinen lutheriſchen Katechismus", oder, „mit Hinweiſung auf den kleinen lutheriſchen Katechismus"; oder man arbeitete den lutheriſchen Text mit der neuen Gedankenrichtung zuſammen (wie der Weimar'ſche von 1800), woraus eine Parodie des urſprünglichen Textes entſtanden iſt; oder man conſervirte den lutheriſchen Text, doch ſo, daß man ihn aus dem Bereiche deſſen, was man als den eigentlichen Katechismus anſah, verbannte; man behandelte ihn nur wie eine ehrwürdige Reliquie; — oder endlich — man componirte einen ganz neuen Katechismus, der die herrſchenden Meinungen der Zeit ausdrückte." — Und über die ſokratiſirende Katechiſirkunſt: „Sie verwiſchte den letzten Reſt der urſprünglichen Bedeutung des Katechismus. Dieſer bietet nicht einen dichten Kern, aus welchem ächte Frucht hervorwächſt, ſondern er erſcheint wie eine Sammlung vertrockneter oder gewelkter Früchte. Seine weitſchichtige und abſtracte Art gab insgemein Veranlaſſung zu noch weitläufigeren und fremderen Explicationen." — Darauf läßt der Verfaſſer die Charakteriſirung der Katechismen der Gegenwart und ſeine Forderungen an die Geſtaltung des ganzen Katechumenates der Gegenwart folgen. Ueber Beides haben wir in den einleitenden Bemerkungen das Wichtigſte beigebracht.

Der Abſchnitt „B. Beſonderes" hat ein ſpeciell Hannoverſches und Schleſiſches Intereſſe. Er giebt nämlich die geſchichtliche Entwickelung des Hannoverſchen Landeskatechismus, deſſen einzelne Bearbeitungen ihre Blüthe in dem Walther'ſchen, von Ortlob einſt nach Schleſien verpflanzten und unter dem Namen des alten Oelſer weit verbreiteten und jüngſt wieder zu Ehren gekommenen Katechismus haben. Ein werth-

voller Anhang enthält Auszüge aus dem Katechismus der Böhmiſchen Brüder, aus Tetelbachs güldenem Kleinod, den kurzen Begriff der chriſtlichen Lehre von Glaſſius, Auszüge aus Geſenius' Katechismusfragen, aus dem Nürnbergiſchen Kinderlehrbüchlein und das dritte Büchlein aus Walthers Katechismus.

Eine eingehende Recenſion über das Buch von Ehrenfeuchter kann an dieſer Stelle nicht in unſerer Abſicht liegen. Für den Lehrer von gewöhnlicher Seminarbildung iſt die vorliegende Schrift ihrer wiſſenſchaftlichen Haltung wegen meiſtens unzugänglich; für die nächſte Praxis aber eben nicht unmittelbar nutzbar. (Die Aeußerung des ſchleſiſchen Recenſenten [Schleſiſches Seminarblatt 1857, S. 227], daß für jeden Lehrer, welchem die Geſtaltung des Katechismusunterrichtes nach den preußiſchen Regulativen am Herzen liegt, das Studium des Ehrenfeuchterſchen Buches unerläßlich ſei, iſt uns unerklärlich.) Unſere Anzeige hat nur den Zweck, Schulinſpectoren ꝛc. auf dies jedenfalls anregende und ein lebendiges Intereſſe für die Katechismusangelegenheit bekundende Werkchen aufmerkſam zu machen. Die theologiſche Wiſſenſchaft, die ſich ja zuſehends wieder immermehr mit dem Katechismus befreundet, wird es ſicher nicht unterlaſſen, das Buch vor ihr Forum zu ziehen und dann manches Gewagte in der Behauptung Ehrenfeuchters, ebenſo auch Manches, was geradezu der Ergänzung bedarf, zur Sprache bringen. Wir unſeres Theiles, vorherrſchend auf dem Boden der kirchlichen und ſchuliſchen Praxis ſtehend und, wie wir glauben, nicht ohne ziemlich genaue Kenntniß der gegenwärtigen Zuſtände und Bedürfniſſe der Kirche und Schule, können die Bemerkung nicht zurückhalten, daß das ganze Büchlein aus einer gewiſſen Iſolirung von den factiſch beſtehenden Zuſtänden und Bedürfniſſen herausgeſchrieben iſt, und daß darum ſeine Vorzüge da zu ſuchen ſind, wo es ſich um hiſtoriſche Berichterſtattung über hinter uns Liegendes handelt, ſeine Schwächen aber da, wo es auf Werdendes und Neuzugeſtaltendes ankommt.

7. Bibliſche Beiſpiele in Bibelworten zum würt. evangel. Confirmandenbüchlein. Mit einer Beigabe von Liederverſen zu jeder Frage. Herausgegeben von einem evangeliſchen Geiſtlichen. Motto: „Zur Quelle! zur Quelle!“ Dann. Ludwigsburg, Druck und Verlag von Frd. Riehm. 1857.

„Bibliſche Beiſpiele wirken tiefer und nachhaltiger auf das Herz, als Geſchichten aus dem alltäglichen Leben,“ ſagt der Verfaſſer im Vorworte. Dazu kommt die dem Confirmandenunterrichte zugemeſſene kurze Zeit, und die Nothwendigkeit, die im Schulunterrichte erworbene Bibelkenntniß zu befeſtigen und zu erweitern: Grund alſo genug, die bibliſchen Beiſpiele in erſte Linie zu ſtellen und von ihnen vorzugsweiſe Gebrauch zu machen. Wir ſtimmen dem Verfaſſer bei, wenn gleich wir den ſogenannten chriſtlichen Geſchichten auch ihr Recht laſſen. Das vorliegende Büchlein wird ſich in Würtemberg eines ſchnellen Ganges erfreuen, zumal die Ausführung deſſelben eine im Ganzen gelungene iſt. Die von dem Theologiſchen Literaturblatte (Nr. 11. Seite 248) erhobenen Aus-

ſtellungen, daß nämlich in vielen Fällen des Materiales zu viel aufgenommen ſei, daß zuweilen auch Etwas aufgenommen ſei, was wohl eine bibliſche Belegſtelle, nicht aber ein bibliſches Beiſpiel genannt werden kann, und daß dabei doch noch Manches fehle, was durchaus nicht fehlen dürfe (Belege a. a. O.), halten wir allerdings für begründet; dennoch bleibt das Buch brauchbar und empfehlenswerth.

8. Der kleine Katechismus Luthers, erläutert durch Bibelſprüche, ſchriftmäßige Chriſtenlehre, Erzählungen aus dem Reiche Gottes und geiſtliche Lieder. Ein Leſe- und Erbauungsbuch für Schule und Haus von **D. K. F. Kähler**, Schullehrer. Zweite Auflage. Hamburg. Agentur des Rauhen Hauſes. 1857.

Erſt in dieſem Jahre uns vorgelegt, aber ſchon in dem vorjährigen Jahresberichte von uns angezeigt und verſtändigen Lehrern empfohlen.

9. Katechismus in Sprüchwörtern, goldenen Sprüchen des deutſchen Volkes und claſſiſchen Reim- und Sinnſprüchen deutſcher Dichter für Jung und Alt. Geſammelt und nach den Hauptſtücken des lutheriſchen Katechismus geordnet von **Th. Weingärtner**, Diaconus. Erfurt, Verlag von Carl Villart. 1855. 104 S.

Im Theologiſchen Literaturblatte 1857. Nr. 17 ſind gegen dieſes Büchlein vier Ausſtellungen erhoben: 1) Daß überhaupt Göthe, Schiller, Tiedge ꝛc. dem urwüchſigen Sprüchwortsleben, noch mehr aber dem chriſtlichen Leben des deutſchen Volkes viel zu fern ſtehen, als daß ſie für die Volksſchule unmittelbare Ausbeute liefern könnten; 2) daß in der Auswahl ſelbſt nicht immer das Gute getroffen ſei; 3) daß Luther zu wenig benutzt ſei; 4) daß die Sprüchwörter der ungeſalzenen Moral, deren Behandlung die Volksſchule nicht umgehen darf, fehlen. Nach genauer Durchſicht des Buches halten wir dieſe Ausſtellung für gegründet und bezweifeln darnach entſchieden die Nutzbarkeit deſſelben für die Volksſchule.

10. Die Glaubenslehre der chriſtlichen Kirche. Ein Hülfsbuch für Lehrer beim Religionsunterrichte in Volksſchulen von **F. A. Hoffmann**, Oberlehrer einer Armenſchule in Hamburg. Mit einem Vorwort von Dr. J. C. Kröger, Katechet und Schulvorſteher in Hamburg. Hamburg, Verlag von Fritz Schubarth. 1857. XII u. 286 S.

Dieſes Buch ſoll dem ungelehrten Volksſchullehrer als ein praktiſch erläuterndes Handbuch zu jedem im bibliſchen Sinne abgefaßten Katechismus dienen und zugleich eine Sammlung von Materialien bieten, aus welchen das für jede Stunde Nöthige entnommen werden könne. Aus dieſem Grunde ſind an manchen Stellen noch „beſondere Andeutungen" (eigentlich ziemlich weitläufige Ausführungen) zur praktiſchen Verwendung hinzugefügt. Außer den angegebenen Zwecken verfolgt der Verfaſſer noch einen dritten. Er will angehenden Lehrern, die kein Seminar beſucht haben, und ſolchen, die in einer ungläubigen Zeit herangewachſen und deshalb mit den wichtigſten Glaubenslehren theils völlig unbekannt, theils mit Zweifeln gegen ſie erfüllt ſind, Gelegenheit geben, irrige Anſichten zu berichtigen und Zweifel zu löſen. Er weiſet daher auch den Namen „einer

gleichſam ganz populären Schullehrerdogmatik" für ſeine Schrift nicht zurück. — Zunächſt müſſen wir den treuen, chriſtlich frommen Arbeiter- und Forſcherſinn unſers Verfaſſers rühmend anerkennen. Wollten ſeine Amtsgenoſſen ihm es nur in der Treue des Arbeitens und Forſchens zu einem kleinen Theile nachthun: wir hätten andere Meiſter in Iſrael. Ohne Univerſität oder Gymnaſium, ja ohne ein Seminar beſucht zu haben, hat unſer Verfaſſer ſich einen Grad theologiſcher Bildung erworben, den wohl Wenige aus Seinesgleichen ihr Eigen nennen dürfen. Dazu geht ein Zug innigen Glaubens und edler, religiöſer Begeiſterung durch das ganze Buch. Bei dieſer vollen Anerkennung dürfen wir jedoch manche Bedenken nicht verſchweigen, die ſich uns bei wiederholter Leſung aufgedrängt haben. Zunächſt trägt die ganze Schrift vielfach das Gepräge des Subjectiven; es fehlt ihr nicht ſelten der beſtimmte Ausdruck des Kirchlichen. Unſtreitig hat der verehrte Verfaſſer, wie ganze Partieen ſeines Buches, auch die zahlreichen Anmerkungen deutlich zeigen, ſeine Studien an ſolchen Werken gemacht, die der ſogenannten Vermittelungstheologie angehören. (Ob er dabei auf Primärquellen, oder vorzugsweiſe auf Secundärquellen geſtoßen iſt, ſei dahingeſtellt.) Daher begegnet uns in ſeinem Buche neben den feſten Sätzen des Kirchlichen manches entſchieden der Vermittelungstheologie Angehörige, z. B. die ſpiritualiſtiſche Faſſung der Schöpfungsgeſchichte, die Möglichkeit einer endlichen Erlöſung auch der Verdammten ꝛc. Hin und her blickt für den theologiſch gebildeten Leſer wohl auch der Mangel eines theologiſch wiſſenſchaftlichen Hintergrundes hindurch, z. B. Seite 229 in der Anmerkung über das Wort Sacrament, in der irgendwo in dem Buche ſich vorfindenden Behauptung, daß Luther mit dem Worte: „wider alle Fährlichkeit beſchirmet", nur die Bewahrung vor „Zufälligkeiten" habe ausdrücken wollen, eben ſo in der Erörterung über den „eingebornen Sohn", in der Verſöhnungslehre und an manchen andern Stellen. Ein Verſuch, auch die Dreieinigkeitslehre dem verſtandsmäßigen Erfaſſen wenigſtens nahe zu rücken, dürfte in einem Buche, das ausdrücklich für das Selbſtſtudium beſtimmt iſt, wohl nicht fehlen. Eine ganze Menge anderer Bemängelungen, die der Referent bei der Leſung des Buches geſammelt hatte, mögen bei der Sparſamkeit des demſelben zugewieſenen Raumes hier übergangen werden. Erwähnt ſei hier nur noch, daß es an dem Buche des Verfaſſers ſich wieder deutlich zeigt, wie ſchwer es iſt, auf dem in Rede ſtehenden Gebiete dem doppelten Zwecke, der unmittelbaren Nutznießung für die Schule und dem Selbſtſtudium des Lehrers, vornämlich in apologetiſcher Beziehung Genüge zu leiſten. Wie tief eingreifend und zahlreich aber auch die Ausſtellungen ſein mögen, die wir bei geringerer Raumbeſchränkung erheben würden, ſo müſſen wir doch unſerm deutſchen Volke recht viele ſolcher Lehrer, wie unſern Verfaſſer, und ſeiner Schrift recht zahlreiche Leſer aus der Lehrerwelt wünſchen.

11. Der Katechismus für die evangeliſch-proteſtantiſche Kirche im Großherzogthum Baden ausführlich erklärt, aus der heiligen Schrift begründet und mit fortlaufenden Zeugniſſen aus alter und neuer Zeit der Kirche verſehen. Ein Handbuch für Kirche, Schule und Haus von

Joh. Friedrich Bechtel, zweitem evangeliſchen Pfarrer in Durlach. Karlsruhe, Druck und Verlag von Groos. 1857. XVIII und 482 S.

Auch Bechtel gehört nicht zur Fahne Franz Werner's; er hält es mit den Aelteren für nöthig, „dem Gerippe Fleiſch und Blut zu geben, d. h. mit der formellen Gliederung zugleich eine materielle Auslegung mit Darbietung der erforderlichen Lehrſtoffe zu verbinden." Er hat „die großen ehrwürdigen Meiſter der Vorzeit" gehörig zu Rathe gezogen und auch von neueren Arbeiten gehörige Einſicht genommen, und ſo Altes und Neues geboten. Wir halten ſein Buch für ein ſehr brauchbares Hilfsbuch zu dem Badenſchen Katechismus, und auch diejenigen Lehrer, die an einen beſtimmten Confeſſionskatechismus gebunden ſind, werden es mit Nutzen gebrauchen. Vermißt haben wir an mehreren Stellen, ſo z. B. in der Sacramentslehre, eine tiefer eingehende, gründliche Darſtellung der Unterſcheidungslehren zwiſchen der lutheriſchen und reformirten Kirche. Sicher kann es nicht in der Tendenz eines gründlichen Unionskatechismus liegen, den Diſſenſus durch ſchwankende Formeln zu verdecken. Grade ein Unionskatechismus muß ſich bemühen, die Unterſcheidungslehren ſowohl, als auch die über dieſen liegende höhere Einheit recht klar darzuſtellen. Einen beſondern Werth hat man an einer anderen Stelle dem Buche unſeres Verfaſſers wegen der zum Theil ſehr umfangreichen Anmerkungen und Zuſätze zugeſchrieben. Wir unſererſeits ſchlagen den auf dieſe Seite des Buches verwendeten Fleiß gewiß nicht gering an. Es hat uns aber die Erfahrung gelehrt, daß Nichttheologen aus ſolchen zuſammengetragenen Sätzen bei weitem nicht die Frucht ziehen, welche der Theolog erwartet. Für den Nichttheologen iſt eine, aus einem Guſſe gearbeitete einfache, zuſammenhängende Darſtellung in der Regel weit inſtructiver, als eine ſolche katechetiſche Blumenleſe. Ueberwiegen nun gar die einzelnen Sammelſtücke den Haupttext in ſolchem Grade, wie bei unſerm Verfaſſer, ſo wird dadurch die Nutzbarkeit einer ſonſt noch ſo tüchtigen Arbeit ſehr gefährdet.

12. *Handbuch zu Luthers Katechismus* mit Bibelſprüchen von Dr. **C. Ackermann**, Oberhofprediger. Meiningen 1857. Brückner u. Renner VII u. 251 S. 17½ Sgr.

Die zu dem Texte des Katechismus gegebenen Worterklärungen ſind ſehr einfach, treffen aber meiſtens den Kern der Sache und zeigen von einer fleißigen Benutzung der neueren Katecheten. Manches Einzelne müſſen wir angreifen. So die Faſſung des Wortes *Feiertag* S 3, den Unterſchied zwiſchen *ehebrechen* und *die Ehe brechen*, die Deutung der Worte: „*thue ich wohl bis in's tauſendſte Glied*," über welche ſchon Stier und Palmer das Richtige beigebracht haben, Seite 12 den Satz: „das Wort *Güte* weiſet vornämlich auf unſere Erſchaffung, das Wort *Barmherzigkeit* auf unſere Erhaltung hin; das Richtige bei *Palmer*; gegen den feſten Satz der Kirche verſtößt die S. 15 und 16 zu dem „*Niedergefahren zur Hölle*" gegebene Deutung; der *verlorene* Menſch iſt Seite 19 als derjenige bezeichnet, der fern von Gott, getrennt von ſeiner Liebe iſt; treffender jedenfalls, weil an Luc. 15 ſich anſchließend, iſt die bekannte *Löhe*'ſche Erklärung

Seite 24 war die Frage: Warum folgt **Vergebung der Sünden** unmittelbar auf Gemeinde der Heiligen? durch einen vorläufigen Hinweis auf das Amt der Schlüſſel zu beantworten. Mit dieſen Anführungen müſſen wir uns begnügen. Seite **56—251** geben die Erläuterungen zum Spruchbuche. Ueber das Erklären der Sprüche läßt ſich der Verfaſſer im Vorworte alſo aus: „Meine Meinung iſt nicht die, daß der Lehrer Spruch für Spruch in der Schule erklären ſoll. Die gegebenen Erklärungen haben großentheils mehr einen negativen, als einen poſitiven Zweck; ſie wollen abhalten, falſch aufzufaſſen und falſch auszulegen." Und im weitern Verlaufe erklärt der Verfaſſer, daß er kein Freund vom ausführlichen Erklären von Bibelſprüchen ſei, unter Anderem auch aus dem Grunde, weil viel Dünkel dadurch erzeugt wird. Wir bekennen, den Verfaſſer nicht zu verſtehen. Vollſtändig einverſtanden ſind wir mit dem Satze: „Zum rechten Bibelverſtändniß führen nicht ſowohl Commentare, als vielmehr Leben und Erfahrung. Wichtiger als die Auslegung der Sprüche iſt daher für die jugendlichen Gemüther ihre Einprägung." Ob die ganze, ſehr bruchſtückartige Arbeit des Verfaſſers ſich in der Praxis als ſehr fruchtbar erweiſen wird, muß die Erfahrung lehren. Mehr als von dem vorliegenden Buche erwarten wir von der Entwickelung und Darſtellung der Lehrſtücke im großen Ganzen, die der Verfaſſer verheißt.

13. Wahre Geſchichten zur Erklärung bibliſcher Sprüche und Veranſchaulichung chriſtlichen Glaubens und Lebens aus der Kirchengeſchichte und dem Leben Einzelner von **Victor Auguſt Jäger**, Pfarrer zu Köngen. Erſter Band. Geſchichte aus der Zeit von der Erſcheinung Chriſti bis zur Reformation. Stuttgart 1856. Belſerſche Buchhandlung XII u. 498 S. Zweiter Band. Geſchichte von der Reformation bis auf unſerer Zeit. Stuttgart 1857. Derſelbe Verlag. VI u. 608 S. Beide Bände 2 Thlr. 3 Sgr.

Das Buch will keine eigentliche Kirchengeſchichte, wohl aber ein im Chriſtenthume förderndes Leſebuch, zugleich aber auch für Eltern und Lehrer eine Fundgrube ſein, aus welcher ſie für jede Wahrheit und jedes Gebot des Chriſtenthums geeignete Geſchichten hervorheben können, um ihren Unterricht durch die zum Glauben und Gehorſam ziehende Kraft des Beiſpieles zu beleben. Um das Auffinden der Geſchichten zu erleichtern, iſt dem zweiten Bande ein nach Luthers Katechismus geordnetes Sachregiſter beigegeben. Nur geſchichtlich ſichere Erzählungen ſind aufgenommen. Die Darſtellung iſt ſchlicht, mitunter ans Harte und Eckige ſtreifend, die Auswahl eine reiche und meiſtens angemeſſene. Möge das Buch recht fleißig gebraucht werden.

14. Unterredungen über den kleinen Katechismus Luthers. Ein praktiſches Handbuch für Schullehrer von **J. Niſſen**, Schullehrer in Glückſtadt. Fünfte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Kiel, Schwersſche Buchhandlung. 1857. XVI u. 735 S.

Zu Oſtern **1857** unterzeichnete Niſſen das Vorwort, am **15.** October deſſelben Jahres trugen ihn die trauernden Amtsgenoſſen zu Grabe. Es iſt hier nicht der Ort, des Heimgegangenen in einer Weiſe zu geden-

ken, wie der Berichterſtatter ſich wohl gedrungen fühlt. Aber es ſei doch das wiederholt, was der Letztere, der Niſſen perſönlich nicht gekannt, auch nie in Briefwechſel mit ihm geſtanden, mehrfach öffentlich ausgeſprochen und jüngſt mit andern Worten bei Gelegenheit der Todesanzeige Niſſen's in einem pädagogiſchen Journale wieder gefunden hat: „Niſſen war einer der bedeutendſten unter den Volksſchullehrern Deutſchlands, feſt gewurzelt im Glauben, reich in der Liebe und in chriſtlicher Erkenntniß, von Wenigen ſeiner Amtsgenoſſen in Arbeitſamkeit und Arbeitsfähigkeit erreicht." Friede mit ihm!

In der fünften Auflage ſind acht Unterredungen umgearbeitet und ein paar neue hinzugekommen. Am meiſten tritt die beſſernde Hand des Verfaſſers in dem Abſchnitte von den letzten Dingen hervor. (Niſſen war bekanntlich Chiliaſt.) Das Buch zu empfehlen iſt überflüſſig. Es wird noch lange Niſſen's Ehrendenkmal ſein.

15. Das erſte Hauptſtück des kleinen Katechismus Luthers, das ſind die zehn Gebote, ausgelegt in Predigten für das chriſtliche Volk von **K. H. Caspari**, Pfarrer zu München. Predigten I. Dritte Auflage. Stuttgart 1857. Steinkopf. 192 S. 7½ Sgr.

Dringend auch den Lehrern zur Vorbereitung auf ihre Katechismuslectionen zu empfehlen und als tüchtige Arbeit bekannt.

16. Darſtellungen aus dem Chriſtenleben in funfzig katechetiſchen Entwürfen von funfzig Lehrern der Herzogthümer Schleswig und Holſtein. Herausgegeben vom **Elb=Pinnauer Lehrer=Verein.** Unterſen. Im Verlage des Vereins. In Commiſſion bei L. Heſtermann in Altona. 1857. VI u. 123 S.

Das Vorwort ſagt u. A.: „Begehret einer zu wiſſen, wie's hier zu Lande mit der Katechetik beſtellt iſt: es (— nämlich das Buch —) entfaltet ein Bild voll friſcher, lebendiger Geſtalten! Will einer ein erquickliches Wort leſen: — manche Frucht in nicht unedler Schale wird geboten! Und möchte einer gar nun ſeinen kritiſchen Zahn wetzen: — hier iſt Arbeit für ihn zu finden!" Im Nachfolgenden wird dieſe Stelle allerdings durch die Erklärung gemildert, daß nicht Muſterkatechiſationen geliefert werden ſollen, ſondern Arbeiten, die da zeigen möchten, „wie die Lehrer in Schleswig und Holſtein ſtreben, in ihrer hohen Kunſt Meiſter zu werden," und daß durch das Geſagte die kritiſchen Waffen keineswegs abgeſtumpft werden ſollen, aber ein wenig übermüthig und eingebildet gebehrden ſich die funfzig Männlein doch, die da nach eigenem Geſtändniß meiſtens jung ſind als Schriftſteller und jung als Redactoren eines größeren Werkes. Haben wir einſt mehr Raum als jetzt, ſo wollen wir ihnen berichten, was wir aus ihrer katechetiſchen Muſterkarte und Novizenarbeit herausgeleſen haben.

17. Einleitung zur Darlegung der Lehre unſerer nach Gottes Wort **reformirten** Kirche in Frage und Antworten auf Grund des Heidelbergiſchen Katechismus, durch **F. W. Julius Schröder**, Diener am Wort. — Die Religionen und die Confeſſionen. Elberfeld 1857. Bädecker. X u. 103 S. 15 Sgr.

Bildet die Einleitung zu der umfangreichen, reichhaltigen Schrift: „Eine Elberfelder Katechiſirung, d. i. Darſtellung der Lehre unſerer

nach Gottes Wort reformirten Kirche in Fragen und Antworten auf Grund des Heidelberger Katechismus durch F. W. Julius Schröder ꝛc. I., den erſten Theil des Katechismus, Frage 1 bis 11 enthaltend. Elberfeld 1854. Bädecker. Die Einleitung iſt ebenfalls ein reiches Buch, aus dem auch ein gut lutheriſcher Schulmeiſter viel lernen kann. Von der Kirchenverſammlung zu Trient wird auf vier Seiten (Hochformat), dazu meiſtens in Anmerkungsſchrift geredet, über den Talmud auf gleiche Weiſe auf zwei Seiten, über altdeutſche und nordiſche, buddhiſtiſche ꝛc. Religion finden ſich umfangreiche Auslaſſungen. Verſtändlich wird der Umfang des ganzen Buches durch eine Stelle im Vorworte. „Man geht noch in Elberfeld 3—4 Jahre in die Kinderlehre, zweimal wöchentlich, und giebt ſelbſt in den untern Ständen alles auf einen gründlichen und reichhaltigen Religionsunterricht. So haben wir die Zeit und die Verpflichtung, ausführlicher zu ſein, als andern Ortes es der Fall ſein wird, und ernten damit den Segen, größere Erkenntniß in der Gemeinde vorausſetzen, wie auch das Eigenthümliche, daß ich ſo ſage, theologiſcher predigen zu dürfen.“ — „Meine Katechumenen und Confirmirten ſollen, wie an der „Einleitung“, ſo an dem ganzen Buche eine Nachhülfe und Nachleſe für den empfangenen Unterricht, die Erſteren zugleich während der Kinderlehrjahre den Stoff haben zu Aufſätzen.“ — Das ſind denn freilich geſegnete Zuſtände, wie wir ſie in andern Gegenden Deutſchlands kaum ahnen! Für diejenigen, die etwa an der Empfehlung eines ſpezifiſch-reformirten Buches Anſtoß nehmen, folgende Stelle: „Iſt bei den lutheriſchen Brüdern nach ihrer Kirche Eigenthümlichkeit noch mehr papiſtiſcher Sauerteig und daher Neigung möglichen Falls nach Rom zurück, wir können mit dem geraden Gegentheil dienen. Iſt bei uns Reformirten faſt Unterſchätzung von Kirche und Kirchlichkeit, Bekenntniß, Amt, Sacrament und Verlaufen in Geiſterei, ſubjectiviſches und ſectireriſches Weſen, ſo möge uns der brüderliche Dienſt der Lutheraner da corrigiren und wahren!“

18. Chriſtenlehre in Lebensbildern aus alter und neuer Zeit, beſonders aus der Miſſionsgeſchichte, nach der Anordnung des kleinen Katechismus Dr. M. Luthers für Geiſtliche und Laien, Lehrende und Lernende, Hausväter und Hausgenoſſen, dargeſtellt von Dr. F. E. **Johannes Crüger.** Berlin, New-York und Adelaide 1857. Juſtus Albert Wohlgemuth in Berlin. XII u. 244 S.

Eine rechte Fundgrube und eine Arbeit ſoliden Fleißes, dazu für den Gebrauch außerordentlich handlich und bequem. Möchte es nur dem Verfaſſer gefallen, bei einer neuen Auflage noch mehr die älteren Jahrgänge der Miſſionsblätter zu benutzen.

19. Der kleine Katechismus Dr. Martin Luthers nach der Originalausgabe der letzten Hand aus der heiligen Schrift erwieſen und aus ſich ſelbſt, ſo wie mit den eigenen Worten der übrigen evangeliſch-lutheriſchen Bekenntnißſchriften, inſonderheit des großen Katechismus erklärt von **G. F. Herrmann Böttcher**, Superintendent und Kreis-Schulinſpector. Rogaſen 1857, bei dem Verfaſſer und Jonas Alexander. Brochirt 5 Sgr. geb. 7½ Sgr. 132 S.

Der Verfaſſer unterſcheidet drei Lehrkurſe. 1) Für die Unterklaſſe: „Erlernung des Textes der drei erſten Hauptſtücke, die einfache Wort-

erklärung, welche unter dem Texte ſteht, und die genaue Textzergliederung." 2) Für die Mittelklaſſe: „Die Erklärung Luthers zum dritten Hauptſtücke, das vierte, fünfte und ſechſte Hauptſtück. Worterklärung und Textzergliederung." Dann tritt der Unterricht erſt in die vorliegende Katechismus-Erklärung und giebt weitern Verſtand der gelernten zwei erſten Hauptſtücke. Für dieſen Kurſus ſind aber bloß die mit einem Kreuze bezeichneten, größer gedruckten Fragen mit den dazu gehörigen, vollſtändig ausgedruckten Sprüchen und den beigefügten bibliſchen Beiſpielen beſtimmt. — Die Weiſe des Verfaſſers, auf der Unterſtufe den Katechismus der Reihe nach lernen zu laſſen und wohl oder übel zu erklären, iſt eine verſchollene. Das Concentriren der Katechismusſtücke, Liederverſe und Gebetsſtoffe um die bibliſche Geſchichte als Mittelpunkt, das unter den Männern von Fach längſt als das allein Richtige gilt, iſt aber dem Verfaſſer gänzlich unbekannt. Die Worterklärungen in dem erſten Lehrkurſus ſind oft beiſpiellos ſchlecht, recht dazu angethan, das Undeutliche undeutlich zu laſſen, das Deutliche undeutlich zu machen. Beiſpiele zum Beweiſe: „Trügen — falſches Wort oder Werk durch Gottes Wort und Namen beſchönigen." — „Beten — bitten." Zu Feiertag die Erklärung: „Feiern, ruhen; Feiertag, Ruhetag." — „Heiligen" (bei dem dritten Gebote) — „von dem Gewöhnlichen abſondern und Gott weihen." — „Vieh abſpannen — Vieh vom Wagen, um es ſich zuzueignen ꝛc." Und das Alles für die Kleinen! Weniger, als wenig von Unterrichten verſtehen, iſt freilich an vielen Stellen zu finden, da man es nicht finden ſollte, aber man ſollte doch von ſolchen Stellen aus wenigſtens nicht wegweiſend auftreten wollen. Bei weitem mehr als auf der Unterſtufe iſt der Verfaſſer auf der Mittel- und Oberſtufe heimiſch. Das Beſtreben, wirklich den Text des Katechismus auszulegen, tritt auf dieſer Stufe überall auf eine lobenswerthe Weiſe hervor. Einen großen Theil der Erklärungen hat der Verfaſſer mit den eigenen Worten der Symbole der evangeliſch-lutheriſchen Kirche gegeben, nach dem gewiß richtigen Satze: „Die Kirche muß uns ja ſelbſt am Beſten ſagen können, wie ſie ihren Katechismus verſtanden wiſſen will." Ueber die Beſtimmung ſeines Buches für den Confirmandenunterricht ſpricht ſich der Verfaſſer alſo aus: „Wo die ſämmtlichen drei Kurſe von der Schule abſolvirt worden ſind, bleiben demſelben (— nämlich dem Confirmandenunterrichte —) außer der gründlichen Wiederholung die unter jedem der 46 Abſchnitte angegebenen Lectionen von größern bibliſchen Geſchichten für Geſchichte und Lehre zur tiefern Begründung der betreffenden Lehrſtücke." Für Geiſtliche mag der ganze zweite Theil des Buches (von Seite 24 ab) wohl brauchbar ſein; für Lehrer iſt er zu ſehr Skelett, zu wenig Fleiſch und Blut. Den Lehrern können wir das ganze Buch nicht empfehlen.

20. Chriſtliche Religionslehre der evangeliſchen Kirche in einer ſchriftgemäßen Erklärung des kleinen Katechismus Dr. Luthers von **C. Redlich**, Königlichem Superintendenten und evangeliſchem Stadtpfarrer zu Ratibor. Dritte, weſentlich verbeſſerte und vermehrte Ausgabe. Berlin 1857 bei Ferdinand Hirt. 148 S. 10 Sgr.

Die beiden erſten Ausgaben ſind dem Berichterſtatter nie zu Geſicht gekommen. Der zweiten Ausgabe, 1848 erſchienen, iſt in dem vierten Jahrgange unſeres Jahresberichtes Seite 329 von Nacke das Zeugniß gegeben, „daß die Erklärungen ſich durch Kürze und Beſtimmtheit auszeichnen und daß bei geringem Umfange doch ein bedeutender, trefflich geordneter und durch zahlreiche Sprüche ſehr brauchbar gemachter Stoff geboten wird." Wir können das Urtheil des heimgegangenen Freundes nicht ganz zu dem unſrigen machen. Eine ſchlichte, am Texte des Katechismus hingehende Wort= und Sacherklärung ſcheint für die Volksſchule fruchtbarer, als die Weiſe des Verfaſſers, über den Geſammtlehrſtoff der einzelnen Katechismusſätze vielgeſpaltene Dispoſitionen zu geben. Dergleichen Hunderterlei und Tauſenderlei in ſich aufnehmende Dispoſitionen verwirren den größeren Theil der vorausgeſetzten Nutznießer, führen von der Hauptſache ab, überſchütten den Katechismustext mit Ballaſt und ſind der Todfeind nicht nur aller innerlichen, ſondern auch aller verſtandesmäßigen Aneignung. — Als Beiſpiel aus der Weiſe unſeres Verfaſſers führen wir eine Stelle aus S. 60 und 61 an. Die Worte aus dem Schluſſe des Zehngebotes: „Denen, die ihn lieben und ſeine Gebote halten" (erklärt durch: „oder den Tugendhaften"!) leiten a. a. O. den Verfaſſer auf folgendes Schema: a) Begriff der Tugend. b) Quelle der Tugend; im Allgemeinen; im Beſonderen (3 Nummern). c) Segen der Tugend (3 Nummern). d) Unvollkommenheit der Tugend (3 Nummern). Ein zweiter, weſentlicher Mangel des Buches liegt in der geringen Berückſichtigung, welche die Gliederung des Katechismus im Großen und Ganzen und der Zuſammenhang der einzelnen Lehrſtücke unter einander gefunden hat. Der ganze lutheriſche Katechismus wird unter der Hand des Verfaſſers ein loſes Aggregat. Aus der Menge der für unſere Behauptung uns zu Gebote ſtehenden Beweiſe führen wir nur einzelne Stücke an. Warum noch einmal im dritten Artikel, und zwar nach der Lehre von der Kirche, von der Vergebung der Sünde und von welcher Sünde an der betreffenden Stelle die Rede iſt, kommt bei unſerm Verfaſſer nicht zur Erörterung. Eben ſo wenig wird deutlich gemacht, warum die Lehrſtücke von der Auferſtehung des Fleiſches und vom ewigen Leben ihren Platz innerhalb des dritten Artikels haben, und warum im lutheriſchen Erklärungsſatze das Auferwecken ein Werk des heiligen Geiſtes genannt wird.

Schon die bisher erhobenen Ausſtellungen müſſen ernſtliche Bedenken gegen das Buch von Redlich erregen. Es ſteigern ſich dieſe durch eine Menge von Einzelheiten. Seite 24 leſen wir: „Chriſtus hat das Schwören überhaupt verboten." Hält der Verfaſſer dieſen Satz gegen Luther und viele andere Schriftausleger der älteren und neuern Zeit für richtig, ſo verträgt ſich damit die ganze darauf folgende Expoſition ſehr ſchlecht. Einſeitig iſt Seite 25: „Bei Gottes Namen lügen und trügen" alſo erklärt: „Falſche Lehre als Gottes Wort ausbreiten und ſich fromm ſtellen, ohne es zu ſein." Seite 36 ſind am Schluſſe der Gebote die, „die ihn haſſen", näher beſtimmt als die, „die ihn nicht lieben", was jedenfalls den Kern der Sache nicht trifft. Seite 64 heißt

es: „Die Vernunft bezeugt, daß Gott, der allmächtige Schöpfer Himmels und der Erde, der Vater aller Menſchen iſt.“ Dabei kommt der chriſtliche Vaterbegriff gar nicht zum Vorſchein, wie denn auch nur Eph. 3, 15, nicht aber Eph. 3, 14 herangezogen wird. Seite 84 ff. reden in einer ſo bedenklichen Weiſe von den erlöſenden Wirkungen des Lehramtes des Herrn, daß der Fundamentalartikel des chriſtlichen Glaubens: „nicht mit Gold oder Silber, ſondern mit ſeinem heiligen, theuern Blute“ dadurch beeinträchtigt erſcheint. Die Rechtfertigung durch den Glauben wird nur beiläufig Seite 98, und zwar bei dem Satze: Vergebung der Sünden“ berührt, aber keineswegs klar auseinandergeſetzt.

Aus der großen Anzahl der beanſtandeten Einzelheiten noch mehr anzuführen, iſt uns nicht möglich. Wir würden uns auch ganz kurz mit dem Buche von Redlich abgefunden haben, wenn es uns nicht hätte darauf ankommen müſſen, den hinſichtlich deſſelben zwiſchen uns und dem heimgegangenen Nacke obwaltenden Diſſenſus zu begründen. Nachdem dieſes geſchehen iſt, warnen wir ernſtlich vor dem Gebrauch deſſelben. Es gehört einer überwundenen Zeit an. — — Als nicht den Inhalt, ſondern die Form angehend berühren wir noch die Polemik des Verfaſſers gegen die herkömmliche Katechismusform in Fragen und Antworten. Der Verfaſſer hat ſich nach ſeinem Vorwort zu dieſer Form nicht entſchließen können, weil in den beſten und weit verbreitetſten Bearbeitungen dieſer Art die meiſten Fragen ſo beſchaffen ſind, „daß die Kinder ſie aus ihrem Eigenen gewiß nicht beantworten können, ſie alſo auswendig lernen müſſen.“ Bei genauer Orientirung über den jetzigen Stand der Katechismusfrage wäre dem Verfaſſer bekannt geworden, daß die katechetiſchen Beſtrebungen der Gegenwart darauf hingehen, die Antworten aus Spruch, bibliſcher Geſchichte und Kirchenlied durch einfache, katechetiſche Behandlung herauswachſen zu laſſen, die in der Katechismusbearbeitung aber niedergelegte beſtimmte Form derſelben dem wiederholenden Schüler als Anhaltepunkt darzubieten. Dann hätte ſich auch ein ſicheres Urtheil darüber ergeben, in welchem Sinne es „in den beſten und weit verbreitetſten Bearbeitungen des Katechismus“ in der herkömmlichen Weiſe der Fragen und Antworten auf Auswendiglernen abgeſehen iſt.

21. Dr. Martin Luthers kleiner Katechismus mit einer Sammlung von Bibelſprüchen, in fortlaufenden Sätzen geordnet und mit einem Anhange von den Religionen und chriſtlichen Confeſſionen. Nach Prüfung und Genehmigung des hochwürdigen Ober-Kirchen-Collegiums der evangeliſch-lutheriſchen Kirche in Preußen herausgegeben von **L. C. Ehlers**, Paſtor der evangeliſch-lutheriſchen Gemeinde zu Liegnitz. Breslau 1856. Dülfer. 108 S. 2½ Sgr.

Aus den Reihen der ſich ſeparirt haltenden Lutheraner, als Katechismus unbedeutend und durchaus ohne Kenntniß des jetzigen Standes der Katechismusfrage. Intereſſant iſt das Büchlein als Anhaltepunkt zur Beurtheilung der neuerdings mehrfach beſprochenen Stellung der ſich ſeparirt haltenden Lutheraner zu der ſtreng lutheriſchen Richtung der unirten Kirche und eine thatſächliche Wiederholung mancher in

theologiſchen Zeitſchriften gegebenen Nachrichten. In dem Schlußabſchnitte leſen wir: „Wer ein Glied der lutheriſchen Kirche ſein will, der muß nothwendig die Gemeinſchaft mit der unirten Kirche meiden, eben ſo wohl als die mit der reformirten oder katholiſchen, muß alſo aus der unirten Kirche austreten.“ Auf die unirte Kirche wird angewendet: „Ihr Wort friſſet um ſich wie ein Krebs.“ (— ! —)

22. Ueberſichts- und Spruchbüchlein zum kleinen Katechismus Lutheri von D. K. F. Kähler, Schullehrer. Zweite, durchgeſehene Auflage. Hamburg 1857. Agentur des Rauhen Hauſes. 72 S. 4 Sgr.

Kurze Dispoſitionen des ganzen Katechismusſtoffes mit Sprüchen und bibliſchen Geſchichten. Eine fleißige Arbeit, die wir aber wegen der großen Zerſplitterung des Katechismustextes nicht empfehlen können.

23. Der kleine Katechismus Doctor Martin Luthers. Bernburg 1857. In Commiſſion der F. W. Gröning'ſchen Buchhandlung. XVI und 51 S. 3 Sgr.

Zuerſt der Text der lutheriſchen Hauptſtücke mit den Abſchnitten von der Beichte und dem Amte der Schlüſſel, Morgenſegen, Abendſegen, Gratias und Benedicite und Luthers chriſtlichen Frageſtücken: XVI Seiten. Der zweite Theil enthält ein Spruchbuch zu Luthers kleinem Katechismus mit eingeſtreuten Liederverſen und bibliſchen Beiſpielen. Die Sprüche ſind nach den einzelnen Lehrſtücken der einzelnen Katechismusſtücke paſſend geordnet; das ganze Büchlein iſt für Solche, die einer umfangreichern Katechismuserklärung nicht bedürfen oder eine ſolche mit Geſchick benutzen, wohl brauchbar. Eigenthümlich, an ſpecifiſches Reformirtenthum anſtreifend, iſt ein Abſchnitt Seite 39: „Der heilige Chriſtenwandel nach der Regel der zehn Gebote“, und zwar unmittelbar nach dem Abſchnitte: „Der heilige Geiſt hat mich im rechten Glauben erhalten.“ Ein Nachwort bringt die Nachricht, daß das Spruchbuch urſprünglich im Auftrage des Landesconſiſtoriums begonnen ſei, in der Abſicht, die einzelnen in den Landesſchulen vorhandenen Elemente der chriſtlichen Lehre, bibliſchen Geſchichte, Katechismus, Bibelſpruch und Lied in organiſcher Verbindung zuſammenzuſtellen, daß aber von dieſem Auftrage ſpäter abgeſehen worden ſei.

24. Dr. Martin Luthers Katechismus nebſt ausgewählten nach den Hauptſtücken geordneten Bibelſprüchen zum Auswendiglernen. Für Elementarſchulen zuſammengeſtellt von Ph. Buttmann, Oberprediger. Berlin, Georg Reimer. 1857. 36 S.

Zuerſt der Text des Katechismus, dann das Spruchbuch, letzteres in der Art, daß über den einzelnen Spruchgruppen nur die Lutherſchen Hauptſätze, und nichts weiter, ſtehen.

25. Luthers kleiner Katechismus in Fragen und Antworten einfach zergliedert und mit Zeugniſſen aus Gottes Wort und der Kirche verſehen von K. A. Kolde, Paſtor in Falkenberg. Preis 4 Sgr. Geb. 5 Sgr. Breslau. Trewendt und Granier. 121 S.

Ein Buch, an dem man ſich wirklich erlaben kann! Ein wirkliches Regulativbuch, nicht mit dem Stempel der Regulative an der Stirn,

aber aus der Feder eines Mannes, der mit ſeiner Schriftſtellerei für die Schule nicht erſt hinter den Regulativen her aufgeſchoſſen iſt, wie leider gar Viele, und auch Solche, die nach Thilo's Wort weniger als wenig von der Pädagogik verſtehen. Kolde bringt den Text des lutheriſchen Katechismus zum Verſtändniß, wie es von ihm zu erwarten iſt, nicht in der Weiſe Franz Werners und Genoſſen, die, wie wir im vorigen Jahresberichte auseinander geſetzt haben, durch ihre analytiſchen Künſte den Schüler dahin abrichten, daß er auf allerlei Wfragen, — um Vater Harniſch's Ausdruck zu brauchen — mit den Worten des Katechismus, aber ohne irgend welches Verſtändniß zu antworten verſteht, auch nicht in der Weiſe Derer, die auch wohl noch Erklärungen zu dem Katechismusworte geben, aber um des Auswendiglernens willen dieſe in ſo kurze, ſo froſtige Sätze faſſen, daß an eine innerliche, liebevolle Aneignung gar nicht zu denken iſt (Beiſpiel dieſer froſtigen Katechetik: Die kleine Katechismusbearbeitung nach dem Kreuz-Katechismus. Herzberg 1854. Franz Mohr). Kolde geht einen verſtändigeren Weg. Er zergliedert den Text des Katechismus in Hauptfragen und Hauptantworten und überläßt nun dem Lehrer die Thätigkeit, durch noch einfachere Fragen die Hauptfragen und Hauptantworten zu zerlegen, zu erläutern reſp. einzuprägen. So iſt Beidem gewehrt, dem Abirren in ſubjective Auslegungskünſtelei durch Fixirung der Hauptmomente der Auslegung, ſo wie dem leidigen, unverſtandenen Auswendiglernen, durch Raumlaſſen, ja durch die beſtimmte Forderung einer ſelbſtſtändigen katechetiſchen Thätigkeit. Dieſe letztere findet eine Unterſtützung in den reichlich beigefügten Schriftſtellen und bibliſchen Beiſpielen, zu denen noch zu weiterer Befeſtigung und ſicherer Aneignung des religiöſen Lehrſtoffes Kirchenlieder und Citate aus den Bekenntnißſchriften treten. Beſondere Anmerkungen geben noch weitere Fingerzeige für Lehrer und Confirmanden. Wo möglich iſt geradezu mit Worten der Schrift geantwortet. Unabhängig von den ſchleſiſchen Seminarſtereotypen hat der Verfaſſer Schul- und Katechumenenkatechismus nicht von einander geſchieden, ſondern durch größern und kleinern Druck den verſchiedenen Bedürfniſſen Rechnung zu tragen geſucht. „Das klein Gedruckte iſt nach Bedürfniß und Befähigung der Schulen zu lernen oder zu leſen, beſonders von Confirmanden, deren Berückſichtigung wir auch bei dem Schulkatechismus nicht vermeiden können!" (Etwas für die Seminaramtsgenoſſen in Schleſien!)

Auch in der Streitfrage über die Aufnahme der Lehre von den Eigenſchaften Gottes und der ſogenannten Katechismusergänzungsſtücke folgt Kolde nicht der provinziell ſchleſiſchen Zeitſtrömung, ſondern geht den alten, wohl erprobten Gang.

So ſehr wir uns aber mit Kolde in Uebereinſtimmung finden, ſo müſſen wir doch ein erhebliches Bedenken erheben. Dieſes betrifft die den Lehrern zugemuthete katechetiſche Thätigkeit. Es will uns nämlich bedünken, als ſeien die aus den einzelnen Sprüchen ꝛc. zu enthebenden Momente nicht ſcharf genug markirt und als werde es Vielen noch ſchwer genug werden, die gegebenen Hauptſätze gehörig zum Verſtändniß

zu bringen. Wolle der hochverehrte Verfaſſer, vor deſſen pädagogiſcher Tüchtigkeit wir gewiß alle Hochachtung haben, bei einer neuen Auflage ſein Büchlein noch einmal auf dieſen Punkt hin einer genauen Prüfung unterwerfen und behufs dieſer unterdeß die Erfahrungen ſammeln, die er an ſchwächeren Lehrern bei dem Gebrauche ſeines Buches machen wird.

26. Luthers Katechismus mit Bibelſprüchen für den Religionsunterricht in Stadt- und Landſchulen, eingerichtet von Dr. **Ackermann**, Oberhofprediger, Meinigen 1855. Brückner und Renner. 88 S. 4½ Sgr.

Zuerſt die Hauptſtücke, Morgenſegen, Abendſegen, Benedicite, Gratias und Haustafel. Dann das Spruchbuch. Die Sprüche, kanoniſche und apokryphiſche, ſind auf einer Linie gebraucht; ſie haben die kurze Angabe der dem Katechismus theils geradezu entnommenen, theils aus ihm abgeleiteten Lehrſtücke zur Unterſchrift. Dazu die Angabe bibliſcher Geſchichten, Beiſpiele und ſogenannter Leſeſprüche.

27. Der kleine Katechismus Luthers. Wort- und ſachgemäß erklärt und mit Bibelſprüchen und Liederverſen verſehen. Für Volksſchulen. Von **J. Chr. Itzerott**, Paſtor zu Diesdorf. Quedlinburg. Baſſe 1857. VI. 142 S. 7½ Sgr.

Der Katechismus muß „ſowohl den Worten als der Sache nach kurz und verſtändlich erklärt werden.“ — „Man muß die alten Textſtücke nicht durch zu viele erklärende Zugaben überwuchern; man muß nicht allein den didaktiſchen Zweck vor Augen haben, ſondern vornämlich den Bekenntnißzweck.“ Dieſe Sätze ſind der Kern des Vorwortes. Um zu zeigen, wie der Verfaſſer die Sätze verſteht, geben wir einen Abſchnitt ſeiner Arbeit wörtlich. Fünftes Gebot: I. Worterklärung. Tödten — bewirken, daß ein lebendiges Geſchöpf aufhört zu leben, oder des Lebens berauben. Du ſollſt weder dir ſelbſt, noch einem Andern das Leben nehmen. Nächſten — der, welcher mir ſo nahe iſt, als mir Einer nur kommen kann. Jeder Menſch iſt mein Nächſter, nicht dem Raume, ſondern dem Weſen nach. An ſeinem Leibe — d. i. an der Geſundheit, am Leben. — Leib iſt ein beſeelter Körper. Keinen Schaden noch Leid thun. — Schaden iſt jeder Verluſt, Nachtheil, Fehler, Verletzung. Schaden am Leibe iſt's, wenn Jemand verwundet, wenn er der Freiheit beraubt, überhaupt, wenn ihm etwas zum Leibe Gehöriges (Speiſe, Trank, Schlaf u. ſ. w.) entzogen, geraubt wird. Leid ſ. v. a. verhaßt, abſcheulich; Einem Leid thun, heißt. ihm das thun, was er haßt, verabſcheut. Schmerz iſt ihm Leid, verhaßt. Jede Kränkung, Beleidigung nennt man auch ein Leid. Das Schadenthun geht mehr auf das Aeußerliche, Gliedmaßen; Leidthun auf das Innere, des Nächſten Gemüth! Helfen — mit ſeiner Kraft oder mit ſeinem Gelde die Noth von Jemandem abwenden, oder mit ſeiner Kraft einen Andern unterſtützen; oder zur Entfernung eines Uebels und zur Herbeiſchaffung eines Gutes mitwirken. Beiſpiele: Der barmherzige Samariter. Die Geſellen bei Petri Fiſchzuge. Fördern — d. i. weiter vor oder ferner, wegbringen von der Noth. Leibesnöthe — Krankheit, Armuth, Hunger, Feuer- und Waſſersnoth.“ — — Wir fragen nach dieſer Probe:

Kann man es wohl bei einer Worterklärung in der Volksſchule ungeſchickter anfangen, als unſer Verfaſſer? Kann man das Deutliche durch geſchrobene Redensarten undeutlicher machen, als hier geſchieht? – Auf die Worterklärung folgt ein zweiter Abſchnitt: Inhalt des fünften Gebotes im Zuſammenhange mit zwei Abtheilungen. A. Was im fünften Gebote verboten wird. B. Was uns im fünften Gebote geboten iſt. Die einzelnen Abſchnitte ſind unter A. folgende: „1) Verboten wird der Mord und Todtſchlag, ſowohl der grobe, als der feine. 2) Auch das Schaden= und Leidthun am Leibe. 3) Auch an der Seele ſoll ich dem Nächſten keinen Schaden thun. 4) Was ich dem Nächſten nicht thun ſoll, darf ich mir ſelbſt auch nicht thun. 5) Das fünfte Gebot kann auch auf die Thier= und Pflanzenwelt bezogen werden. Du ſollſt auch den Thieren und Pflanzen keinen Schaden noch Leid thun.“ — Jede dieſer Unterabtheilungen hat noch Ausführungen im Einzelnen, Beiſpiele und ausgedruckte Bibelſprüche. Der Verfaſſer hat wohl Dieſes und Jenes von den Forderungen gehört, welche von den verſchiedenen Seiten an die Katechismusbehandlung gemacht werden, ſich aber nur höchſt oberflächlich orientirt und vermeintlich ein Buch für die Jetztzeit geſchrieben, das aber in der Wirklichkeit nichts Anderes als ein Gerippe der alten Weitſchichtigkeit iſt, ob ein eigenes, oder ein Auszug aus einem fremden Werke, laſſen wir dahin geſtellt. Die Sucht der Herren Paſtoren, Schulbücher zu ſchreiben, ſcheint noch immer zu ſteigen. Wollten dieſelben nur immer bedenken, daß ein gutes Schulbuch ſchreiben eine Kunſt iſt, die nicht nothwendig an dem Innehaben eines Pfarramtes oder einer Schulinſpection haftet.

28. Vollſtändiges Spruchbuch zu Luthers kleinem Katechismus mit Hinweiſungen auf bibliſche Geſchichte, auf bibliſche Abſchnitte und auf das Geſangbuch. Für Lehrer und Schüler. Von **K. G. Petermann**, Director der evangeliſchen Freiſchule zu Dresden. Elfte, unveränderte Auflage. Ladenpreis: geb. 5 Ngr. 25 Exemplare geb. 3½ Thlr., roh 2½ Thlr. Dresden 1857. Adler und Dietze.

Ein reichhaltiges, in den Händen verſtändiger, paſſend auswählender Lehrer ſehr brauchbares und längſt bewährtes Buch.

29. Dr. Martin Luthers kleiner Katechismus unter Zugrundelegung des alten Breslau=Oelſer, urſprünglich Lüneburg=Celleſchen Katechismus in Frage und Antwort erklärt und durch Bibel=Sprüche und bibliſche Geſchichten, ſowie durch Kirchen=Lieder erläutert von **Heinrich Wendel**, Paſtor. Ausgabe A. Zweite, verbeſſerte Auflage. Breslau 1858. Dülfer.

Wir haben bereits in dem vorigen Jahrgange unſers Berichtes den Wendelſchen Katechismus kurz angezeigt, ein genaueres Eingehen aber bis zu dieſem Jahre verſchoben. Seitdem iſt derſelbe in Schleſien zu immer größerem Anſehen gekommen und auch bereits in zweiter Auflage erſchienen. Sehen wir zunächſt auf die methodiſchen Grundſätze des Verfaſſers im Vorworte. Mit der Einübung des Haupttextes hat der ganze Katechismusunterricht mit den Kleinen anzufangen. Der Verfaſſer denkt ſich dieſe Einübung des Textes als bloßes Vorſprechen und Nachſprechen und beruft ſich dabei mit Unrecht auf die bekannte Stelle

in der Vorrede zu Luthers kleinem Katechismus. Er iſt alſo noch weit hinter den Forderungen der Gegenwart zurück. Zur Orientirung auf dieſem Gebiete empfehlen wir ihm Kolde's Büchlein für den erſten Religionsunterricht. Die zweite Stufe hat es nach unſerm Verfaſſer mit der Einübung der lutheriſchen Erklärung zu thun und mit dieſer Einübung eine Erläuterung zu verbinden. Dieſe Erläuterung ſoll ſich jedoch lediglich auf das Abfragen des Eingeübten beſchränken. Sie iſt „vom allergrößten Einfluß auf das Verſtändniß des Katechismus." Der Verfaſſer ſtellt ſich alſo auf die Seite der ſogenannten Analytiker. Auch auf dem Gebiete der Mittelſtufe können wir ihn alſo nicht für orientirt halten. Er wolle ſich nur durch eine einfache Probe in der Schule überzeugen, daß das Hin= und Herwenden des Textes eben nichts weiter, als die Fertigkeit, mit den Worten der lutheriſchen Erklärung zu antworten, alſo noch lange kein Verſtändniß giebt, und es einmal mit der von uns im vorigen Jahresberichte beſprochenen, im Regierungsbezirke Merſeburg bereits mehrfach gangbaren Weiſe verſuchen, auf der Mittelſtufe die einzelnen Katechismusſtücke ihre Erklärung durch die bibliſche Geſchichte empfangen zu laſſen. Das wird, vielleicht nicht nach dem todten Buchſtaben, aber dem Sinne und Geiſte nach, nach dem von dem Verfaſſer als Kanon hingeſtellten Worte Luthers gehandelt heißen: „Zum andern, wenn ſie den Text wohl kennen, ſo lehre ſie dann hernach auch den Verſtand, daß ſie wiſſen, was es geſagt ſei .... und nimm dir der Weile dazu; ſonſt werden ſie überſchüttet, daß ſie keins wohl behalten." Das Zergliedern des Textes wird allerdings nicht fehlen dürfen, aber das Zergliedern allein thut es nicht. Auch wird daſſelbe wohl etwas geſchickter gehandhabt werden müſſen, als von unſerm Verfaſſer, wenn es zum Verſtändniſſe helfen ſoll. „Was iſt der Wille Gottes nach dem erſten Gebote? Was biſt du nach der Auslegung des erſten Gebotes dem Herrn, deinem Gotte, ſchuldig? Wann ſind wir zur Heiligung des Feiertages recht geſchickt und willig? Was gebietet alſo Gott, wenn er ſpricht: Du ſollſt deinen Vater und Mutter ehren? „Desgleichen ſind eine Menge anderer Fragen, die nach ausdrücklicher Erklärung des Verfaſſers es nur mit dem Abfragen des Eingeübten zu thun haben, ſobald ſie auf der betreffenden Stufe auftreten, ziemliche Muſter methodiſchen Ungeſchickes und nimmermehr zum Abfragen des Eingeübten geeignet. — — Denjenigen Schülern, mit welchen alſo die drei erſten Hauptſtücke hinreichend eingeübt ſind, bietet der Verfaſſer alsdann „reicheren und weiteren Verſtand des Katechismus" in den nicht mit einem Sterne bezeichneten Fragen. In dieſem Theile ſehen wir den eigentlichen Kern und das Verdienſt des Buches. Ob es nun aber gutgethan heißt, die Abhängigkeit von dem alten Lehrmeiſter ſo weit auszudehnen, als es der Verfaſſer gethan hat, iſt eine Frage, die wir ganz anders, als die ſchleſiſchen Seminarkollegen, beantworten. Frage 43 wird auf die Frage: Was heißt beten? nach dem Oelſer geantwortet: „Alle guten Gaben bei Gott allein ſuchen." Seite 126 wird auf dieſelbe Frage nach dem Oelſer geantwortet: „Alle unſere Noth und mannigfaltiges Anliegen dem allmächtigen Gott auf ſeinen Befehl und Zuſage vortragen und im wahren Glauben, mit herz=

licher Andacht und Demuth; allerhand geiſtliche und leibliche Gaben von ihm erbitten." Dagegen iſt zunächſt einzuwenden, daß das Gebet hier einſeitig als Bittgebet gefaßt iſt. Unſtreitig viel angemeſſener hat Caspari's Antwort auf die Frage: Was iſt das Gebet? (S. 148) nach Pſalm 19, 15. geantwortet: „Das laute oder ſtille Geſpräch unſers Herzens mit Gott." Sodann iſt es jedenfalls ein Uebelſtand, zumal bei der jetzigen Betonung des Auswendiglernens, zwei der Form nach ſo verſchiedene Antworten auf dieſelbe Frage in ein und demſelben Buche zu geben. Das hat Hausſchild vor einigen Jahren bereits mit Recht verworfen. Und nun die Weitſchichtigkeit und Beladenheit der Antwort S. 148! An recht vielen Stellen getrauen wir uns zu, unſerm Verfaſſer nachzuweiſen, daß die Pietät gegen den Lehrmeiſter ihn irre geführt hat. Der alte Oelſer iſt z. B. auch nicht immer populär, und es iſt durch das ſtrenge Anſchließen an ihn ein gutes Theil Schwerfälligkeit in den neuen Katechismus gekommen. Es ließe ſich, falls Raum wäre, im Einzelnen zeigen, daß die größere Klarheit und Beſtimmtheit immer da iſt, wo unſer Verfaſſer die Pietät des Buchſtabens aufgiebt. — Hervorheben wollen wir in Beziehung auf „den reicheren und weiteren Verſtand des Katechismus" noch einen zweiten Punkt. Es iſt allerdings bei unſerm Verfaſſer das Beſtreben ſichtbar, bei dem Texte zu bleiben und dieſen ſchlicht auszulegen. Aber die Fragen gehen vielfach nicht aus dem Texte heraus, ſondern nur zu dem Texte hin. Wir wandern mit unſerm Verfaſſer zu viel von der Peripherie nach dem Mittelpunkt, zu wenig von dem Mittelpunkte nach der Peripherie (natürlich einer feſt umgränzten, nicht einer nebelhaft verfließenden). Das iſt ein Hauptmangel des in vieler Hinſicht ſo vortrefflichen Buches, und in unſern Augen ein ſo bedeutender, daß wir unſererſeits daſſelbe in ſeiner gegenwärtigen Geſtalt kaum zum allgemeinen Schulgebrauche empfehlen würden. — Was endlich die mit einem Kreuz bezeichneten Fragen anlangt, die dem Confirmanden-Unterricht vorbehalten bleiben ſollen, ſo verweiſen wir auf Dasjenige, was wir über beſondere Schul- und Confirmandenkatechismen bereits im vorigen Jahrgange unſeres Berichtes ausgeſprochen haben. In dieſem Stücke, auch in Beziehung auf die ſogenannten Ergänzungsſtücke, ſteht nun einmal die ganze neue ſchleſiſche Schule wie ein Mann. Nur ein namhafter ſchleſiſcher Pädagog, Kolde, als ſolcher freilich ſchon in einer früheren Periode erwieſen und durch und durch ſelbſtſtändig, ſtehet zu unſerer ſächſiſchen Richtung.

30. Dr. Martin Luthers kleiner Katechismus mit Zugrundelegung des alten Breslauer (Oelſer) Katechismus in Frag' und Antwort erklärt und durch Bibel-Sprüche und bibliſche Geſchichten, ſowie durch Kirchen-Lieder erläutert von **Heinrich Wendel**, Paſtor. Ausgabe B. (Für Schulen.) Breslau 1857. Dülfer. IV u. 142 S.

Ein Auszug aus dem ausführlichen Katechismus des Verfaſſers; ein ſchleſiſcher Schulkatechismus, den wir für dieſesmal nur anzeigen können.

31. Dr. Martin Luthers kleiner Katechismus nebſt Erklärungen für den Confirmanden=Unterricht. Herausgegeben von H. Michow, Paſtor zu Zachau. Zweite Auflage. Stettin 1857. Graßmann. VI u. 111 S.

Die Auslaſſungen des Verfaſſers über den jetzigen Stand der Katechismusangelegenheit in der Euenſchen Zeitſchrift hatten große Erwartungen über dieſen Katechismus, deſſen erſte Auflage uns nie zu Geſicht gekommen iſt, bei uns erregt. Aber wir finden nicht, daß er ſich von Seinesgleichen weſentlich unterſcheide oder irgendwie neue Bahn breche. Dazu ſcheint der Verfaſſer in der zweiten Auflage allgemach den einzigen Unterſchied, der zwiſchen ſeinem Katechismus und andern Katechismen beſtand, nämlich die Beſchränkung der Beiſpiele und Lieder (ob auch der Sprüche?), aufgehoben zu haben. Am wenigſten iſt des Verfaſſers Bearbeitung wohl geeignet, den Katechismus zum Hausbuche zu machen. Zum Hausbuche iſt das vorliegende Werkchen zu dürftig.

32. Erklärung des kleinen Katechismus Luthers von Dr. Chriſt. Friedr. Boekh. Achte, von Neuem durchgeſehene Auflage. Kempten bei Dannheimer. 1857. IV u. 152 S. 4 Sgr.

Wir dürfen eine hinreichende Bekanntſchaft mit dieſem Buche vorausſetzen und haben nur zu berichten, daß die Aenderungen der neuen Auflage auf das Nothwendigſte beſchränkt ſind, um den Gebrauch früherer Auflagen nicht zu erſchweren. Das Buch wird ſich, obgleich es allen Anforderungen der Gegenwart nicht mehr entſpricht, bei ſeinen großen Vorzügen auch in ſeiner gegenwärtigen Geſtalt noch lange in ausgebreitetem Gebrauche erhalten.

33. Dr. Martin Luthers kleiner Katechismus, zergliedert und erläutert durch kurze einfältige Fragen und Antworten, mit Hinweiſung auf die paſſendſten Bibelſprüche, bibliſchen Beiſpiele und die wichtigſten Kirchenlieder nebſt einigen Gebeten für Schulmeiſter, Hausväter und die liebe Jugend in Stadt und Land. Herausgegeben von C. H. Kramm, evangeliſch=lutheriſchem Paſtor zu Zettitz bei Croſſen a. O. Langenſalza. Schulbuchhandlung des Th. L.=V. 1857. VIII u. 322 S. 15 Sgr.

Das Beſtreben, ſich an den Text zu halten, geht ſichtbar durch dieſes Buch, aber ein Mißgriff — ein neuer allerdings, — iſt es jedenfalls, einen Katechismus mit einer ganzen Anzahl von ſogenannten chriſtlichen Geſchichten anzufüllen. Hätte der Verfaſſer an Stelle dieſer Geſchichten die Antworten, ſtatt ſie oft nackt hinzuſtellen, aus Bibelſprüchen und bibliſchen Beiſpielen herauswachſen laſſen, ſo wäre ſein Buch ſicher nutzbarer. In der Wahl der chriſtlichen Geſchichte iſt er außerdem auch oft recht unglücklich geweſen. Wir empfehlen ihm das Studium des Vorwortes des Jägerſchen Buches und die Erwägung deſſen, was ſonſt in unſerer diesjährigen Berichterſtattung noch an einzelnen Stellen über die chriſtlichen Geſchichten geſagt iſt.

34. Die Hauptſtücke des evangeliſch=chriſtlichen Glaubens mit zahlreichen Hinweiſungen auf bibliſche Geſchichte, und Kernſprüche als Beilage zur Bibel von M. C. B. Zehme. Zwölfte Auflage. Appun's Buchhandlung in Bunzlau. 1¼ Bogen.

Erfüllt, was der Titel verſpricht.

35. Leitfaden zum evangeliſchen Confirmationsunterrichte nebſt einem Anhange über die wichtigſten Unterſcheidungslehren der evangeliſchen Kirche im Gegenſatze mit der Römiſchen, entworfen von **Paul Kind**, Oberpfarrer in Chur. Chur und Leipzig 1856. Grubenmannſche Buchhandlung.

„Wird," ſo ſagt der Verfaſſer im Vorworte, „das nämliche Lehrbuch (nämlich das des Confirmandenunterrichtes) ſchon in obern Schulklaſſen gebraucht, ſo erſcheint der Confirmandenunterricht nur als eine Wiederholung des früheren Schulunterrichtes, während er doch etwas Neues darbieten, den früheren ergänzen und zuſammenfaſſen, Verſtand und Gemüth gleichmäßig anſprechen ſollte." — Wir fragen: Iſt es die Schuld des Leitfadens, wenn der Confirmandenunterricht nur eine Wiederholung des Schulunterrichtes iſt, oder iſt es die Schuld des den Confirmandenunterricht Ertheilenden? Sluymer hat vor vielen Jahren allerdings in einer Zeitſchrift behauptet, der Confirmandenunterricht ſei in vielen Fällen nur eine matte Wiederholung des Schulunterrichtes. — „Wo der eine dieſen, der andere jenen, vielleicht nicht nur in Form und Plan, ſondern auch im Inhalt ſehr von einander abweichenden Leitfaden gebraucht: wie kann ſich da ein gemeinſchaftliches Glaubensbewußtſein bilden und erhalten?" — „Die chriſtliche Lehre muß im Confirmandenunterricht nicht ſporadiſch, etwa nur nach einzelnen bibliſchen Erzählungen und Sprüchen, ſondern im inneren Zuſammenhange der Heilswahrheiten, doch mit Vermeidung der ſcholaſtiſchen Form und Ausdrucksweiſe, möglichſt klar und einfach, in inniger Durchdringung des dogmatiſchen und ethiſchen Inhaltes dargeſtellt werden." Dieſe Sätze ſind gewiß richtig. Der Verfaſſer glaubt, nach ihnen ſeinen Leitfaden ausgearbeitet zu haben, und legt dieſen nun den geiſtlichen Behörden, insbeſondere denen der evangeliſch-rhätiſchen Kirche zu dem Zwecke vor, damit ſie beurtheilen, ob das Büchlein ſeinem Zwecke entſpreche und kirchlich eingeführt zu werden, verdiene. Damit ſind wir auch einer Beurtheilung des wunderlichen Büchleins, das nicht Schulbuch ſein will, überhoben.

b. Bibelkunde, bibliſche Geſchichte und Perikopen insbeſondere.*)

36. Geſchichte des Alten Bundes und ſeines Volkes. Zu überſichtlichem Zuſammenhange für den Schulgebrauch dargeſtellt von **F. Bertſch**. Pfarrverweſer in Maulbronn. Mit einem Vorworte von J. H. Wichern, Doctor der Heiligen Schrift. Stuttgart, Verlag von Rudolph Beſſer. 1857. VI u. 56 S. 15 Sgr.

Der Vorwörtner ſah ſich „ſeit Jahren veranlaßt, auf Mittel zu denken, den Schülern einen Leitfaden in die Hand zu geben, an welchem

*) Die Nummern 36 bis 40 enthalten die Bibelkunde im Allgemeinen, die Nummern 41 bis 48 die bibliſche Geſchichte, und zwar 41 eine Schrift für den Lehrer. Nummern 42 bis 48 die für den Schüler, Nummern 49 und 50 bieten Hilfsmittel für die Behandlung der Pſalmen, Nummern 51 bis 58, mit alleiniger Ausnahme von 54 (für den Schüler) für die Behandlung der Perikopen, Nummern 59 bis 61 zur Kenntniß des heiligen Landes und der bibliſchen Alterthümer überhaupt.

ſie unter dem Segen ernſten Fleißes, über den Weg durch den Wald der göttlichen Geſchichte, auf welchem ſo Mancher ermüdet, in möglichſt einfacher Weiſe ſich würden orientiren können." Der von ihm begonnene Entwurf, dem Dr. Wichern ſich mit ſeiner Arbeit nicht mehr zuwenden konnte, ward von dem damaligen Oberhelfer Bertſch zu Ende geführt, als er neben andern Arbeiten des Rauhen Hauſes auch eine Abtheilung der dortigen Brüder lehrend und führend durch das ganze Alte Teſtament zu begleiten hatte. (Curſus von 1½ Jahren, wöchentlich 4 Stunden mit 20 bis 30jährigen Männern, die ſich zu irgend einem Dienſt der innern Miſſion vorbereiten.) Es iſt viel Arbeit in dem Buche, und die Anſtalt, heiße ſie Gymnaſium, heiße ſie Seminar, die nach Anleitung dieſes Buches den innern Organismus der heiligen Geſchichte vor ihren Schülern entfalten kann, greife ja nach demſelben. Ein großer Theil der Seminare wird nach der ganzen Anlage dieſer Anſtalten es nicht gradezu benutzen können; ein großer Theil der Volksſchullehrer aber wird nicht vermögen, dem Buche in ſeine Tiefen und ſeine Höhen nachzuſteigen. Vor der Hand mögen es diejenigen Lehrer, die theologiſche Bildung haben, fleißig benutzen, bis einſt die Zeit kommet, in der es ſich weiter Bahn bricht. Daß wir manche Einzelheit beanſtanden, kann in unſern Augen dem Werthe des Buches keinen Abbruch thun. Nur ungern verſagen wir es uns, eine Probe aus demſelben mitzutheilen. — Diejenigen, welche bisher gemeint haben, daß die im Rauhen Hauſe arbeitenden Candidaten der Theologie durch ihre Arbeiten von der Theologie abgeführt werden müßten, werden durch dieſe Schrift wohl gründlich eines Beſſern belehrt ſein.

37. Leitfaden beim Unterrichte in der bibliſchen Geſchichte und in der Bibelkunde mit einer Karte von Paläſtina, einem Plane von Jeruſalem und vier Anhängen, enthaltend A. Luthers Katechismus, die Unterſcheidungslehren der katholiſchen und der evangeliſchen Kirche; B. Nachrichten über alle Sonn- und Feſttage des Kirchenjahres und geiſtliche Lieder für dieſelben. C. Abriß der Geſchichte der chriſtlichen Kirche und Zeittafel über die wichtigſten Ereigniſſe und Perſonen derſelben. D Die augsburgiſche Confeſſion und Geſchichte der Zerſtörung Jeruſalems, verfaßt von **W. Bernhardi**, Prediger und Oberlehrer am Königlichen Kadettenhauſe zu Potsdam und Aſſiſtent des Feldprobſtes der Armee. Fünfte verbeſſerte, mit dem Anhang D. vermehrte Auflage. Berlin, 1857. Verlag von Paul Bernhardi.

Das Büchlein geht ſeinen ruhigen Gang und erhält ſich immerfort Freunde. Einer Empfehlung bedarf es wohl nicht mehr. Bei einer künftigen Auflage wolle der Verfaſſer die Herleitung des Namens „grüner Donnerſtag" nach Weigand verbeſſern.

38. Gemeinverſtändliche Anleitung zur Kenntniß der ſämmtlichen Bücher der heiligen Schrift. Ein Hülfsbuch zum Lehr- und Privatgebrauche der Bibel. Von einem berniſchen Geiſtlichen. Zweite Auflage. Bern 1857. Harald Blom. 207 S. 12 Sgr.

Eine Bibelkunde des älteren Styles, nicht ſo dürr und trocken, als manche ihrer Vorläufer, z. B. die von Rettig, aber doch viel zu äußer-

lich gehalten, als daß wir von ihrem Gebrauche eine beſondere Frucht erwarten. Wir können das Buch nicht empfehlen.

39. Bibelkunde für Schullehrer-Seminarien, Schulamts-Präparanden und zur eigenen Erbauung von **Ferdinand Wilhelmi**. Mit einer Karte von Paläſtina. Leipzig 1858. Colditz. VIII u. 118 S. 12 Sgr.

Eine fleißige Arbeit, aber nach Art der früheren Weiſe, in Schullehrer-Seminaren Bibelkunde zu treiben, gearbeitet, und darum nach unſerm Dafürhalten wenig fruchtbar.

40. Einleitung in die Heilige Schrift. Für Schüler der obern Claſſen auf Gelehrtenſchulen. Von **H. E. Schmieder**. Dritte verbeſſerte Auflage. Leipzig 1858. Vogel. XIV u. 160 S. 17 Sgr.

Der Werth dieſer Schrift iſt bekannt; für die Volksſchule und das Schullehrer-Seminar iſt ſie nicht beſtimmt.

41. Handbuch für Lehrer zur unterrichtlichen Behandlung bibliſcher Geſchichten in der Volksſchule. Bearbeitet von **A. Schilbe, B. Menkel** u. **F. Iber**, Lehrern zu Harberg in Kurheſſen. 2 Bände. Zweite verbeſſerte und vermehrte Auflage. Luckhardt. Caſſel 1858. Band 1. XV u. 268 S.

Eine ganze Reihe pädagogiſcher und theologiſcher Zeitſchriften hat die erſte Auflage dieſes uns bisher nie zu Geſicht gekommenen und, wie es ſcheint, im nördlichen Deutſchland überhaupt wenig gekannten Buches außerordentlich günſtig beurtheilt. Wir können dieſem Urtheile unſererſeits nur beiſtimmen und empfehlen daher das Buch allen ernſtliche Belehrung und Vertiefung ſuchenden Lehrern auf's dringendſte. Bedauern müſſen wir, daß uns nicht geſtattet iſt, über viele Einzelheiten, die exegetiſcher und dogmatiſcher Natur ſind, darum aber auch weitgehende Erörterungen verlangen würden, uns mit den Verfaſſern auseinanderzuſetzen. Wir müſſen uns mit kurzen Angaben und zwar aus einem kleinen Umkreiſe begnügen. Seite 24, Theil 1. wird die Frage nach der Nothwendigkeit des erſten Gebetes durch den hineingebrachten Begriff einer Prüfung verſchoben; S. 25 u. 26 iſt der mit geſperrter Schrift gedruckte, von den Verfaſſern als unrichtig bezeichnete Satz gewiß der allein richtige und zwar nach der Schrift; S. 35 war die in dem blutigen Opfer, Abels liegende Andeutung zu benutzen; S. 57 war bei der Frage, warum auf Kanaans Haupt der Fluch gelegt wird, an den ſpäter beſtimmt hervortretenden Kanon göttlicher Strafzucht, die Sünde der Väter heimzuſuchen an den Kindern, zu erinnern. S. 115 bedarf das Urtheil über Eſau und Jakob wohl einer genaueren Erwägung; desgleichen S. 144 das über Joſeph. S. 152 möchte die Behauptung, daß die Patriarchen ſchon die Vorſtellung von einem Todtenreiche gehabt haben, ſchwerlich auch vor der gläubigen theologiſchen Wiſſenſchaft beſtehen. S. 189 war eine wörtliche Ueberſetzung des Segens Judas zu einer gründlichen Auslegung — die gegebene iſt ſehr mangelhaft — das erſte Erforderniß. — Die übrigen notirten Ausſtellungen, allerdings ſehr bedeutend ihrer Zahl nach, legen wir bis auf Zeiten, die eine umfangreichere Auslaſſung ge-

ſtatten, zurück, aber mit der ausdrücklichen Erklärung, daß uns durch dieſelben der Werth des Buches im Großen und Ganzen keineswegs geſchädiget wird. Für Solche, denen das vorliegende Buch noch ganz unbekannt iſt, bemerken wir, daß es weniger ſchulgerecht gemachten Stoff als die Niſſen'ſchen Arbeiten giebt, dagegen für die tiefere Einführung in das Verſtändniß der heiligen Geſchichte mehr als Niſſen bietet. Wir haben ein Buch vor uns, das vorherrſchend ein Studienbuch für den Lehrer ſein ſoll. Gegenüber manchen andern Beſtrebungen unſerer Zeit ſprechen die Verfaſſer den eben ſo richtigen, als ſie ehrenden Grundſatz aus: „Ein Lehrer muß gleich ſein einem Hausvater, der Altes und Neues aus ſeinem Schatze giebt. Er muß ein reicher Herr ſein, der die Fülle geben kann, ohne je in den Fall zu kommen, daß ſein Vorrath verzehrt werde.“ Die Bearbeitung des Alten Teſtamentes ziehen wir entſchieden der des Neuen Teſtamentes vor. Hat die letztere gleich auch ihre Vorzüge, ſo will es uns doch bedünken, als habe der Bearbeiter des Neuen Teſtamentes den Begriff eines Studienbuches gar ſehr durch die Rückſicht auf die unmittelbare Schulpraxis verſchoben und hin und her der Gründlichkeit Abbruch gethan. So lange aber überhaupt deutſche Elementarlehrer noch ein ſolches Buch, wie das vorliegende, ſchreiben können, ſteht es noch nicht ſchlecht mit der deutſchen Volksſchule.

42. Das Reich Gottes auf Erden in Geſchichten des Alten und Neuen Teſtamentes, mit kurzen Anmerkungen herausgegeben von **M. P. Blech**, erſtem Prediger zu St. Trinitatis (in Danzig). Zweite, von Neuem durchgeſehene und vermehrte Auflage. Rohpreis 6 Sgr. Gebunden 8 Sgr. Danzig 1857. Anhuth.

Die erſte, dem Berichterſtatter nicht zu Geſicht gekommene Auflage ging vor 6 Jahren ohne Vorwort aus. Im Vorworte zur zweiten Auflage läßt ſich der Verfaſſer darüber aus, daß die Feſtſtellung des Textes größtentheils den 1829 zu Baſel erſchienenen „bibliſchen Geſchichten aus dem Alten und Neuen Teſtamente“ entnommen iſt und daß ſeine Arbeit hauptſächlich nur in den Anmerkungen und dem von ihm vorgeſchriebenen, Aufmerkſamkeit erregenden gröbern oder feinern Drucke beſteht. Als das Beſte in ſeinem Buche bezeichnet der Verfaſſer die Auswahl des Stoffes. Er iſt der Meinung, daß die meiſten ihm bekannt gewordenen ähnlichen, für den Gebrauch in Schulen oder bei dem Konfirmandenunterrichte beſtimmten Bücher entweder ein Zuviel oder ein Zuwenig, leider aber ſelten ausſchließlich mit eigenen Worten der heiligen Schrift enthalten, außerdem aber an der nöthigen Vollſtändigkeit der bibliſchen Perſonen- und Ortsnamen es meiſtentheils fehlen laſſen. Mit Rückſicht auf den zuletzt gerügten Mangel hat er der zweiten Auflage einige Stammtafeln und andere damit verwandte Ueberſichten beigefügt. Wir erkennen gerne an, daß der Verfaſſer eine weiſe Beſchränkung des Stoffes zu treffen und doch dabei den rothen Faden der Entwickelung des Reiches Gottes feſtzuhalten verſtanden hat. (In Beziehung auf den Stoff ſcheint uns ein genaueres Eingehen auf die Thätigkeit der Propheten doch wünſchenswerth.) Aber des Stoffes wird auch in dem Buche unſeres Verfaſſers noch zu viel enthalten ſein. Siebenzig Geſchichten aus dem Alten Teſta-

mente, ſechsundſiebenzig aus dem Neuen, ſind bei 40—44 Schulwochen, die vielen Ausfälle durch die kirchlichen Verrichtungen, in manchen Gegenden durch die ſogenannte Gerichtsſchreiberei ungerechnet, nicht zu bewältigen, auch dann nicht, wenn ein bloßes Auswendiglernen gefordert werden ſollte. Auf bloßes Auswendiglernen hat es nun freilich unſer Verfaſſer nicht abgeſehen. Die Anmerkungen, hiſtoriſchen und archäologiſchen, exegetiſchen und dogmatiſchen Inhaltes, weiſen auf eine, nicht bloß das Wortverſtändniß, ſondern auch ein tieferes Sachverſtändniß bezweckende Behandlung der bibliſchen Geſchichte hin. Wir geben ein Beiſpiel dieſer Anmerkungen aus Geſchichte 2, Alt. Teſt. (Sündenfall). Zu den Worten: „Die Schlange ſprach zu dem Weibe" die Anmerkung: „dem ſchwächern, aber durch die Liebe des Mannes zu ihr auf ihn einflußreichen Theile." Zu den Worten: „Ja, ſollte Gott geſagt haben" ꝛc. die Anmerkung: „Zweifel an Gottes wahrhaftigem Worte zu erregen iſt ihre Abſicht." Zu den Worten: „weil er klug macht" als Anmerkung: „1 Joh. 2, 16." Zu den Worten: „und er aß" als Anmerkung: „Jacob 1, 15." Zu den Worten: „ſie verſteckten ſich ꝛc." die Anmerkung: „Dieſe knechtiſche Furcht iſt das erſte Zeichen des bereits eingetretenen, wenn auch nur geiſtigen Todes." Zu den Entſchuldigungen Adam's und Eva's die Anmerkung: „Das Aufſchieben der eigenen Schuld auf Andere und zuletzt auf Gott iſt eine Hauptfolge des Sündenfalles." Ueber die Schlange: „Ueber die urſprüngliche Geſtalt der Schlange ſchweigt die heilige Schrift und wiſſen wir alſo nichts." Nicht immer ſind die Anmerkungen ſo wichtig und die Hauptmomente einer tiefern Auslegung umfaſſend; bei einzelnen ſchwierigen Abſchnitten, z. B. bei dem Ringen Jacobs mit dem Engel des Herrn fehlen ſie ganz und gar. Bei dem Confirmandenunterrichte werden ſie gewiß gute Dienſte leiſten; dem größten Theile der Volksſchullehrer werden ſie in ihrer aphoriſtiſchen Geſtalt wohl wenig helfen. Von dieſen gilt, was **Thilo** Seite 424 des Brandenburger Schulblattes 1856 ſagt: „Mit ſolchen Leuten muß man nicht kurz, trocken, froſtig, doctrinär, man muß gemüthvoll und umſtändlich zu reden wiſſen." Wir ſtimmen in exegetiſcher Beziehung in vielen Stücken mit dem Verfaſſer nicht überein, aber mit wahrer Freude haben wir von dem Buche Kenntniß genommen. Außer der von uns ſchon rühmend anerkannten Stoffbeſchränkung und dem Feſthalten der Entwickelung des Reiches Gottes iſt es vornämlich die durch die ganze Anlage des Buches thatſächlich ausgeſprochene Polemik gegen das nackte Auswendiglernen der bibliſchen Geſchichte. Möge es nur dem verehrten Verfaſſer gefallen, die nächſte Auflage noch reichlicher und gleichmäßiger mit Anmerkungen auszuſtatten, damit nicht nur das Buch für Geiſtliche, ſondern auch für Volksſchullehrer recht nutzbar würde.

43. Wandtafeln für bibliſche und vaterländiſche Geſchichte von J. **Amelung**, Rector in Charlottenburg. Berlin. Ohne Jahreszahl. W. Adolf u. Comp. 1½ Thlr.

4 Nummern. 1) Eine Zeittafel für die bibliſche Geſchichte des alten Teſtamentes, 4 Blätter zum Zuſammenfügen. 2) Eine Zeittafel

zur bibliſchen Geſchichte des neuen Teſtamentes und zur Kirchengeſchichte, 6 Blätter. 3) Eine Zeittafel der Regenten und merkwürdigſten Begebenheiten des preußiſchen Staates, 6 Blätter. 4) Ein preußiſcher Geſchichtskalender, 2 Blätter. Ziffern und Buchſtaben ſind ſo groß, daß ſie auch aus der Entfernung ſichtbar ſind. Nr. 1 u. 2, richtig benutzt, mögen wohl ein geeignetes Hülfsmittel ſein, Ordnung und Ueberſicht in die bibliſche Geſchichte und Kirchengeſchichte zu bringen. Ueber die Zeitbeſtimmungen ließe ſich hin und her mit dem Verfaſſer rechten. An einzelnen Stellen hat er offenbar zu ſehr abgerundet.

Auf beſonderes Verlangen findet auch Nr. 3 u. 4 hier Erwähnung. In 5 Spalten bietet Nr. 3 die Namen der Regenten, Jahr und Tag der Geburt, des Regierungsantrittes, des Todes derſelben und die denkwürdigſten Begebenheiten (letztere in ſehr kurzen Notizen). Nr. 4 enthält die ſogenannten Gedenktage in ihrer Kalenderfolge, beſonders die ſpecifiſch-preußiſchen, und zwar in den vier Spalten: Monat, Tag, Jahr, Begebenheit. Aufgefallen iſt uns, daß der Tag von Roßbach mit der kleinſten der überhaupt auf der Tafel befindlichen Schrift gedruckt iſt. Auch dem Tage von Jena und Auerſtädt ſollte man nicht kleine Schrift geben. Nutzbar ſind gewiß beide Tafeln. Beiläufig ſei bemerkt, daß der Berichterſtatter ähnliche, mit dem Aufwande von einigen Bogen Papier und einigen Tagen Arbeit, von Lehrern geſchriebene Tafeln in Landſchulen geſehen hat, die den Amelung'ſchen an Brauchbarkeit nichts nachgaben.

41. Bibliſche Geſchichten des alten und neuen Teſtamentes, für Schulen mit den Worten der Schrift erzählt und mit Bibelſprüchen und Liederverſen erläutert von **Heinrich Wendel**, Paſtor. Breslau 1858. Dülfern. 5 Sgr. Gebunden 6½ Sgr. VIII u. 181 S.

Der Verfaſſer hat die Zahl der bibliſchen Geſchichten möglichſt zu beſchränken geſucht. Das iſt gewiß zu billigen. Die Beſchränkung hätte aber nicht bis zur Verkürzung mancher Hauptſtellen, z. B. des Protevangeliums und des Segens Judas gehen ſollen. Dergleichen Stellen vertragen nun einmal in der Oberklaſſe keine Zuſammenziehung oder Verkürzung. Wollte man auch keinen andern Grund gelten laſſen, ſo mußte ſchon die Rückſicht auf den der Oberklaſſe ſo nahe liegenden Confirmandenunterricht entſcheidend ſein. Nach Vorgang anderer Herausgeber von bibliſchen Geſchichten hat unſer Verfaſſer Spruch und Liedervers mit den einzelnen Geſchichten in Verbindung gebracht, um durch dieſe den Eindruck, den die Geſchichte macht, in Worte zu kleiden und zu fixiren. Ueber die katechetiſche Thätigkeit, welche die zwiſchen Spruch und Vers beſtehende Beziehung zur Geſchichte hin zu vermitteln hat, läßt ſich der Verfaſſer alſo aus: „Gewöhnlich reichen zwei bis drei einfache, aber nicht ohne Meditation geſtellte Fragen hin, den Schüler über die Beziehung des Spruches zur Geſchichte das Verſtändniß zu öffnen. Beim Liederverſe führt jedenfalls ein logiſches Abfragen ſeines Inhaltes, eine Erläuterung ſeiner dichteriſchen Redeweiſe u. dgl. die Einſicht in ſeinen Zuſammenhang mit Geſchichte und Spruch herbei, wenn derſelbe nicht ſchon bei dem erſten Blicke in's Auge fällt." Wir haben unſere Be-

denken gegen dieſes jetzt immer mehr um ſich greifende Fixirenwollen durch einen Spruch und einen Vers ſchon an andern Orten ausgeſprochen. In Beziehung auf das vorliegende Buch müſſen wir noch bemerken, daß dieſes Fixiren bei der nicht immer glücklichen Auswahl der Verſe und Sprüche wohl ſeine beſonderen Schwierigkeiten haben wird. So ſteht z. B. nach der Beſchreibung des Paradieſes, der Ertheilung des erſten Gebotes, der Beſitzergreifung von der Herrſchaft über die Thiere, der Schöpfung des Weibes und dem Segen, der Spruch Pſalm 16, 11: „Du thuſt mir kund den Weg zum Leben; vor dir iſt Freude die Fülle und liebliches Weſen zu deiner Rechten ewiglich" und folgender Vers:

„Herr Gott, Vater, ſtarker Held,
Du haſt mich ewig vor der Welt
In deinem Sohn geliebet.
Dein Sohn hat mich ihm ſelbſt vertraut;
Er iſt mein Schatz; ich bin ſein' Braut,
Sehr hoch in ihm erfreuet.
Eia, eia!
Himmliſch Leben wird er geben mir dort oben;
Ewig ſoll mein Herz ihn loben."

Wie ſteht es in Beziehung auf dieſen Spruch und Vers mit dem Vermitteln der Zuſammengehörigkeit? Hat dies der Verfaſſer ſelbſt jemals verſucht?

Im Uebrigen ſind wir auch der Meinung, daß wir brauchbare Hiſtorienbücher genug haben, daß es aber an etwas Anderem ganz entſchieden fehlt, nämlich an einer Anleitung zur Behandlung der bibliſchen Geſchichte, und zwar in Niſſen'ſcher Treue und Glaubensfülle, aber in größerer Einfachheit und mit mehr Concentration nach dem Texte zu. Wollten doch die hinter den Regulativen her ſo eifrig ſchriftſtellernden Geiſtlichen auf dieſen Punkt hin in der friedlichen Stille und Muße ihrer ländlichen Pfarrſitze ihr Augenmerk richten. Ein Hiſtorienbuch zuſammenzuſtellen iſt heut zu Tage eben keine Arbeit, und auch kein beſonderes Verdienſt dabei.

45. Bibliſche Geſchichten aus dem alten und neuen Teſtamente, mit nützlichen Lehren begleitet, beſonders für Bürger- und Landſchulen von **Michael Morgenbeſſer**. Sechsunddreißigſte Auflage. (Zwölfte Stereotyp-Ausgabe.) Breslau 1857. Graß, Barth u. Comp. 252 S. 7½ Sgr.

Genügend bekannt.

Dazu:

Bibelſprüche und Bibelverſe, ein Anhang zu jeder bibliſchen Geſchichte, zunächſt zu der von Michael Morgenbeſſer. Auch ſeparat zu haben für 1 Sgr. Graß, Barth u. Comp. 30 S.

Zu jeder bibliſchen Geſchichte ein Spruch und ein oder zwei Verſe.

46. Bibliſche Geſchichte. Der heiligen Schrift nacherzählt und erläutert von **Joh. Heinrich Kurtz**, Dr. und Profeſſor der Theologie in Dorpat. Fünfte Auflage. Berlin, New-York und Adelaide 1857. Verlag von Juſtus Albert Wohlgemuth in Berlin. XIV u. 262 S. 10 Sgr.

Beſonders durch die Anmerkungen ſehr werthvoll und immer wieder zu empfehlen.

47. Die Geſchichte der Bibel alten und neuen Teſtaments. In Worten der heiligen Schrift. Für chriſtliche Volksſchulen in 100 Lehrſtücke zuſammengeſtellt und durch Bibelſprüche und Hinweiſungen auf die Hauptſtücke des chriſtlichen Glaubens erläutert von **Julius Kell.** Vierte Stereotypauflage. Partiepreis 5 Ngr. Ladenpreis 7½ Ngr. Leipzig, Klinckhardt. 1857. VIII u. 232 S.

Ebenfalls hinreichend bekannt.

48. Bibliſche Geſchichten. In Rückſicht auf die preußiſchen Regulative vom 1. 2. u. 3. October 1854, für die Mittel- und Oberklaſſen der Schulen (im Anſchluß der bibliſchen Geſchichten) für die Unterklaſſen bearbeitet von **J. W. Myski.** Berlin 1857. Huber.

Die bibliſchen Hiſtorienbücher mehren ſich faſt von Woche zu Woche; eine ſichtlich ohne große Mühe und Arbeit in die Welt gegangene Arbeit iſt das vorliegende. Was neu in der Form an derſelben iſt, iſt wunderlich genug. Neu iſt z. B. die Weiſe, einen Theil der bibliſchen Geſchichten nicht im fortlaufenden Texte zu erzählen, ſondern in Fragen ohne Antworten abzuhandeln. „Die in Frage geſtellten bibliſchen Geſchichten ſind in den Unterklaſſen bereits erlernt worden und finden hier noch einige Erweiterung. Die Antworten werden mit dem Ausdrucke der heiligen Schrift gegeben; deshalb ſind für ſie durch die eingeklammerten Ziffern die Bibelſtellen verzeichnet. Diejenigen Verſe, welche Kernausſprüche enthalten, ſind durch kräftige Ziffern angedeutet; dieſe muß unbedingt jeder Schüler wiſſen; aus den mit einem Stern bezeichneten Verſen iſt entweder nur ein Name oder Theilweiſes des geſchichtlichen Zuſammenhanges wegen anzugeben z. B. Wie heißen die vier Hauptwaſſer des Stromes in Eden? (1 Moſe 2.) (* 11, **13. 14.**) Antwort: Piſon (* 11), Gihon (* **13**) u. ſ. w. Der Lehrer geht mit den Schülern die Antworten nach der heiligen Schrift erſt durch, und läßt darnach die häusliche Vorbereitung der Art geſchehen, daß auf jede Frage die richtige Antwort erfolgt.“ Zu dieſer methodiſchen Auslaſſung des Verfaſſers ſetzen wir noch ein Beiſpiel einer in Frage geſtellten Geſchichte. „3. Der Sündenfall. 1 Moſe 3. Wie beginnt die Geſchichte vom Sündenfalle? — Welches Gotteswort hält das Weib der Schlange entgegen? Darauf antwortete der Lügengeiſt? — Erzähle nun die That des Ungehorſams und der Sünde? Wurden der Menſchen Augen aufgethan? — aber welches Elend ſahen ſie?“ — — Ob wohl der Verfaſſer ein Lehrer iſt oder je ſelbſt unterrichtet hat? Wir bezweifeln es. Der Lehrer ſoll nach ſeiner Unterweiſung mit den Schülern die Antworten nach der heiligen Schrift erſt durchgehen und darnach die häusliche Vorbereitung der Art geſchehen laſſen, daß auf jede Frage die richtige Antwort erfolgt. Wir fragen: Durch welche Thätigkeit geſchieht nun die Zueignung der Fähigkeit, die Geſchichte im Zuſammenhange zu erzählen, und wie viel Geſchichten vermag der Lehrer, der dem Verfaſſer folgt, den Schülern im Jahre anzueignen? Und ſind die von dem Verfaſſer in dem angegebenen Beiſpiele hingeſtellten Fragen geeignet für die Mittelklaſſe? (— Die Geſchichte 3 iſt für die Mittelklaſſe beſtimmt. —) Iſt irgend ein verſtändiger Grund da, von einem Lügen-

geiſte, ſtatt von der Schlange zu reden? Wird nicht jeder Schüler der Mittelklaſſe, auch wohl ein gutes Theil aus der Oberklaſſe, auf die Frage: „aber welches Elend ſahen ſie?" zumal V. 7, 8 in Klammern neben der Frage ſteht, aus V. 7 antworten: „daß ſie nackend waren!" Es iſt überhaupt ganz verfehlt, ein bibliſches Hiſtorienbuch in der Weiſe einzurichten, daß der größte Theil der einzelnen Geſchichten in derſelben Ausdehnung und Faſſung für beide Stufen, Mittelklaſſe und Oberklaſſe, erzählt wird. Die Mittelklaſſe liegt in Beziehung auf die Behandlung der bibliſchen Geſchichte durchſchnittlich der Unterklaſſe viel näher, als die Oberklaſſe. Was für eine Mittelklaſſe muß es ſein, der man ſolche Stoffmaſſen zumuthen kann, wie unſer Verfaſſer! Wir führen nur zwei Beiſpiele an. Die Hauptnummer 40 (Saul) enthält folgende Geſchichten: 1) Israel begehrt einen König. 2) Samuel ſalbt den Saul. 3) Saul wird König. 4) Samuel's Abſchied. Die Hauptnummer 49 (Salomo) enthält folgende einzelne Geſchichten: Salomo's Gebet, die zwei ſtreitenden Frauen, Salomo's Ruhm und Blüthe des Reiches, Salomo's Tempelbau, wobei die Hauptſtellen des Einweihungsgebetes und die Angabe der 22,000 Ochſen und 120,000 Schafe des Dankopfers nicht fehlen, Salomo's Herrlichkeit und Fall, die Königin von Arabien, Salomo's Alter. Dazu wird nach unſerm Verfaſſer, damit „der chriſtlich-gläubige Schauungskreis des Schülers ſich auch durch die Bibel ſelbſt zu einem lebendigen Ganzen mehr und mehr erweitere," aus der Bibel ſelbſt geleſen, das 1., 2. u. 5. Buch Moſe, das Buch Joſua, das Buch der Richter, die zwei Bücher Samuelis, das Evangelium Lucae, die Apoſtelgeſchichte. Addiren wir Beides, den Stoff der zu behandelnden Hiſtorien und den Lehrſtoff, zuſammen, ſo erhalten wir wohl ein ſicheres Reſultat über die ganze pädagogiſche Anſchauung des Verfaſſers. Er iſt Einer von Denen, die da leſen und lernen laſſen oder wenigſtens möchten leſen und lernen laſſen „zum Tode." Nachträglich bemerken wir noch, daß allerdings einzelne Geſchichten als nur für die Oberklaſſe beſtimmt bezeichnet ſind. Wie gering aber verhältnißmäßig dieſe Anzahl iſt, ergiebt ſich aus der beiſpielsweiſen Angabe, daß unter den erſten 30 Hauptnummern, welche mit den 40 Jahren in der Wüſte abſchließen, nur 4 Abſchnitte, die Schöpfung, Sodom und Gomorrha, Ismael und Moſes vor Pharao für die Oberklaſſe ausgeſondert ſind; der ganze übrige Stoff, der auch für eine Oberklaſſe noch ſehr reich iſt, iſt alſo der Mittelklaſſe zugewieſen. — Ueber die Weiſe der Behandlung finden wir im Vorworte keine Andeutung; die einzige Beigabe — einige wenige, meiſt ſachliche Anmerkungen unter dem Texte abgerechnet — iſt ein Verzeichniß von Sprüchen für beide Stufen am Schluſſe des Buches, und zwar nur zu einzelnen Geſchichten meiſtens auch nur ein einziger Spruch. Probe der Auswahl. Zu Petri Verleugnung: Röm. 8, 15: Denn ihr habt nicht einen knechtiſchen Geiſt ꝛc. Die Hochzeit zu Kana: Joh. 1, 12. 14. 16: Wie viele ihn ꝛc. Und dieſe Proben ſind aus dem Penſum für die Mittelklaſſe! — Wir haben uns bei dieſem Buche ſo lange aufgehalten, um unſer Geſammturtheil gehörig zu begründen. Dieſes iſt folgendes. Der Verfaſſer iſt

mit den Forderungen der Regulative, überhaupt der Zeit noch wenig bekannt; ſein Buch vermehrt ganz unnöthig die Zahl der bibliſchen Hiſtorienbücher und iſt durchaus nicht zu empfehlen. Dazu iſt der Druck ſehr klein, der Unterſchied zwiſchen den „kräftigen“ und den übrigen Ziffern oft kaum erkennbar. Der Verleger verſündigt ſich an den Kindern der Armuth, auf die bekanntlich in den Winterabenden oft nur ein ſchwacher Antheil an dem Lichtſcheine des Dreierlichtes oder der ſpärlichen Lampe kommt. Grade für Schulbücher iſt der beſte Druck eben nur gut genug.

49. Die 18 Pſalmen des Regulativs vom 3. October 1854, bearbeitet für Schule und Haus von J. W. Ramm, Pfarrer. Erfurt 1857. Keyſer'ſche Buchhandlung. VIII u. 61 S. 6 Sgr.

„Es ſoll aus den Pſalmen eine gleiche Seelenſtimmung, wie in ihnen ausgeſprochen iſt, gewonnen werden, und das giebt den Maßſtab für die Behandlung derſelben Man ſuche die Lage ſich klar zu machen, in welcher der Sänger des Pſalms ſich befindet. Man gewinne die Stimmung, in welcher derſelbe nach ſeiner äußern Lage iſt; man erfaſſe die Gedanken, die aus ſolcher Stimmung kommen. Iſt man dazu gelangt, dann iſt nichts mehr nöthig, denn daß man den Fortſchritt und Zuſammenhang vom erſten Worte bis zum Schluſſe nachweiſe.“ — „Das iſt die Weiſe, in welcher der Verfaſſer die Bearbeitung der achtzehn Pſalmen verſucht hat.“ So der Verfaſſer in dem Vorworte. Gewiß hat er eine Ahnung darüber, wie die Pſalmen behandelt ſein wollen. Aber die Ausführung iſt weit hinter dem guten Willen zurückgeblieben. Ein breites Hin- und Herreden, ein Abſchweifen von dem Texte und Herumſchweifen um denſelben, eine dem Standpunkte der Volksſchullehrer oft ganz unangemeſſene Sprache, dazu nicht ſelten der durchblickende Mangel gründlicher theologiſcher Bildung charakteriſiren das Büchlein, das wir als durchaus werthlos bezeichnen müſſen. Als Probe der Behandlung heben wir eine Stelle aus den Vorbemerkungen zu Pſ. 16 aus: „In dieſem Pſalme betet ein göttliches Gemüth ſeinen Gottesfrieden aus. — Gottſelig iſt, der in und an Gott ſeine Seligkeit hat. Selig ſein, heißt zunächſt Seele ſein. Wir nennen die Todten ſelig. Wir ſprechen z. B. der ſelige Vater, die ſelige Mutter. Damit ſagen wir zunächſt und dem Worte nach nichts aus, als: Vater und Mutter ſind nur Seele; nur Seele, den Leib haben ſie abgelegt. Wir verbinden aber mit dieſer Benennung, wenn wir ſie den Todten beilegen, den Nebenbegriff des Los- und Freiſeins von den Mühſeligkeiten und Widerwärtigkeiten des Erdenlebens, da ſie nur an ſich, nicht mehr in der Welt leben. — Weiterhin wird uns das Wort „Selig“ die Bezeichnung des in ſich froh und glücklich, zufrieden und begnügt Seins. Wer nun ſo in Gemeinſchaft mit Gott tritt, wer ſo den lebendigen Gott in ſeinem Herzen erfaßt, wer ſo ſeine Seele an Gott hingegeben, daß er in dieſer Gemeinſchaft alles Glück und allen Frieden, alle Genüge und alle Freude hat; wer ſo in der Gemeinſchaft Gottes in ſich ſelbſt glücklich iſt, daß er von dem nicht berührt wird, was von außen kommt; daß er die

Mühſeligkeiten des Lebens nicht fühlt; wer ſo in Gott und in dem Gedanken Gottes zu einem Losſein von der Welt gekommen iſt, der iſt in Gott ſelig, gottſelig. Ein Solcher in der That hat dieſes Leben; er in der That hat dieſes Leben als ein glückliches, frohes, zufriedenes. Sein Leben iſt ein Freudenleben. Aber er hat auch das zukünftige Leben. Wie er in Gott iſt und lebt, kann er eben ſo wenig ſterben, als Gott ſtirbt. Wer wie Gott iſt, der iſt ewig."

An die Warnungstafel mit einem ſolchen kläglichen Regulativbuche!

50. Ausgewählte, für die Volksſchule geeignete Pſalmen, darunter die von den Regulativen vorgeſchriebenen, nach der deutſchen Ueberſetzung Dr. M. Luthers erklärt und für die Schulunterrichtszwecke bearbeitet von **Carl Liere**, Oberlehrer. Magdeburg 1857. Heinrichshofen. XII u. 194 S.

Eine Arbeit von ganz anderem Schrot und Korn, als das Ramm'ſche Machwerk. Der ſeit der Herausgabe des Buches bereits dahin eingegangene Verfaſſer, wo die Pſalmen im höhern Chore klingen, behauptet ganz richtig, daß die Regulative in ihrer Auswahl ſelbſt Hauptpſalmen weggelaſſen haben und hat 26 Pſalmen erklärt. Die Auswahl der zu den Regulativpſalmen hinzugefügten Pſalmen bekundet den erfahrenen Schulmann. In exegetiſcher Beziehung iſt der Verfaſſer meiſt dem Hengſtenbergiſchen Commentare gefolgt; nach ſeiner eigenen Angabe hat er oft das von Hengſtenberg in wiſſenſchaftlicher Weiſe Gegebene nur in die Schulſprache überſetzt, was allerdings verdienſtlich genug iſt. Mit dem Ausdrucke „Ueberſetzung in die Schulſprache" iſt aber nicht geſagt, daß ein Buch vor uns liege, das man bequem mit in die Schule nehmen und aus dem man ohne Weiteres heraus dociren könne. Das Buch wird dem Lehrer geboten, daß er ſich zunächſt ſelbſt recht in den Geiſtesreichthum der Pſalmen vertiefe und dann aus einem eigenen reichen Beſitze heraus austheile, je nach dem ſeine Schüler tragen können. „Ich habe, ſagt Liere, für Lehrer, nicht für Kinder, oder doch nur **durch** jene **für** dieſe ſchreiben wollen. Darum findet ſich durchgängig außer der eigentlichen Erklärung auch eine eingehende Rückſichtnahme auf Gedankengang, Gliederung, Bau des Pſalms, auch eine mehr wiſſenſchaftliche Einleitung über Urſprung der hebräiſchen Poeſie, Zeitalter, Sammlung und Verfaſſer, Ordnung und Eintheilung, Inhalt und Arten der Pſalmen, Rhythmus, Parallelismus der Glieder, Gebrauch der Pſalmen. Wie ſehr aber der Verfaſſer dabei von dem Gedanken an ein unverſtändiges Ueberſchütten der Volksſchule mit hohen Dingen entfernt iſt, zeigt das Vorwort, in welchem er nach ſtarker Hervorhebung des lehrhaften Elementes ausdrücklich fordert, daß der Pſalm von Seiten der Kinder andächtig (— einzeln, bankweiſe und chorweiſe) geleſen, dann auswendig gelernt und aufgeſagt, oder beſſer gebetet, dann theils bei der Andacht als Wochenſpruch, theils bei andern geeigneten Fällen beim Religionsunterrichte wiederholt und angewendet werde. In der Beigabe der ſogenannten chriſtlichen Geſchichten hat der Verfaſſer ſich ſehr beſchränkt

und von vorn herein alle Geſchichten ausgeſchloſſen, die nicht hiſtoriſche Perſönlichkeiten oder Thatſachen betreffen. Beides kann nur gebilligt werden. Welche Seite die ſchwächſte des Buches iſt — die praktiſche nämlich — hat der Verfaſſer ſelbſt gefühlt. Ein künftiger Bearbeiter wird alſo ganz im Sinne des Heimgegangenen handeln, wenn er die praktiſche Seite mehr hervortreten läßt. Möge der Schwanengeſang eines treuen Lehrers recht Vielen Anregung und Belehrung, Hebung und Erbauung bieten!

51. Evangelienbüchlein für evangeliſche Lehrer. Schriftgemäße Auslegung der heiligen Sonntagsevangelien von Dr. F. **C. Johannes Crüger.** Berlin, New-York u. Adelaide. 1855. Wohlgemuth. 213 S.

Der verehrte Verfaſſer, der längſt auf einem andern Gebiete der Volksſchule als Schriftſteller rühmlichſt bekannt iſt, hat auch durch dieſe Arbeit die ihm verliehene reiche Begabung bekundet. Er hat ſein Evangelienbüchlein ſelbſt als ein Hilfsmittel für das Studium der Sonn- und Feſttagsevangelien bezeichnet, und darauf machen wir hiermit unſere Leſer recht entſchieden aufmerkſam. Daß der Lehrer ſich immermehr in die Perikopen vertiefen lerne und in ihnen immermehr das erſchaue, „daran auch die Engel im Himmel ſich nicht ſatt ſehen und verwundern können,“ — dazu thut das Buch vortreffliche Handreichung. Freilich erfordert ſolche Nutznießung des Crüger'ſchen Buches einen Untergrund gründlicher Kenntniſſe, den verhältnißmäßig nur wenige Lehrer ihr Eigen nennen können. Sehr irren würde daher derjenige, der bei Crüger ein unmittelbar zur Schulpraxis fertiges Material vorausſetzen und ohne Weiteres Seite für Seite in Volksſchulen durcharbeiten wollte. Für den homiletiſchen Gebrauch ſetzen wir im Intereſſe der Geiſtlichen folgende Angaben aus dem Buche hierher. „Evangelium am erſten Adventsſonntage: Die Adventsweiſſagung. 1) Von wem iſt die Adventsweiſſagung? 2) Für wen iſt die Adventsweiſſagung? 3) Welches iſt der Inhalt der Adventsweiſſagung? — Evangelium am zweiten Adventsſonntage: Das Menſchenleben eine Adventszeit. 1) Das Menſchenleben iſt eine Vorzeit von dem großen Feſte der Herrlichkeit. 2) Es iſt die Anfangszeit der völligen Erlöſung. 3) Es iſt eine Kampf-Zeit von dem Tage der Entſcheidung. — Evangelium am dritten Adventsſonntage: Die große Adventsfrage. 1) In welchem Sinne thue ich die Adventsfrage? 2) Wo finde ich die Antwort auf meine Adventsfrage? 3) Wie ich die Antwort aufnehmen ſoll. — Evangelium am vierten Adventsſonntage: Die rechte Adventsſtimmung. 1) Demüthige Selbſterkenntniß. 2) Anbetende Erkenntniß des Heilandes. — Irren wir nicht, ſo wird auch dieſes Crüger'ſche Buch eine große Verbreitung finden, aber mehr unter Geiſtlichen als unter Lehrern.

52. Evangelienbuch. Oder ſchriftgemäße Auslegung und Erklärung der heiligen Sonn- und Feſttagsevangelien. Ein praktiſches Handbuch für evangeliſche Lehrer nach den Vorſchriften der preußiſchen Volksſchul-Regulative mit Andeutungen zum erklärenden Durchfragen der Perikopen, bearbeitet von **C. B. Döring**, Paſtor zu Dähre. Erſter Theil: Die feſtliche Hälfte des Kirchenjahres. VIII u. 174 S. Zweiter Theil: Die feſtloſe

Hälfte des Kirchenjahres. IV. 176 S. Quedlinburg 1857. Baſſe. 25 Sgr.

Ein wunderliches Buch! Der Verfaſſer iſt der Meinung, daß für die Erklärung der Evangelien die Form des Vortrages die vorherrſchende ſein müſſe. Die Frage geſtattet er nur für das Gebiet „der Wiederholung, der weitern Entwickelung des durch den Vortrag des Lehrers Aufgenommenen und der beſonderen Anwendung auf das Leben der Kinder“ (Vorwort S. VI). Wie ernſt er es mit der Ausſchließung der Frage von dem Gebiete der Erklärung meint, ergiebt ſich noch aus folgender Stelle des Vorwortes: „Ueber dieſes Gebiet (nämlich der Wiederholung ꝛc.) darf die Frage nicht hinausgehen, wenn nicht der Zweck geradezu verfehlt werden ſoll!“ Von ſolchen Gedanken ausgehend, giebt uns der Verfaſſer zu jedem Evangelium eine doppelte Arbeit, erſtens eine Texterklärung und zweitens eine „katechetiſche Entwickelung.“ Ob er zu ſeiner Trennung des Akroama's und der Frage durch eine falſche Auffaſſung der betreffenden Stellen der preußiſchen Regulative gekommen iſt, wiſſen wir natürlich nicht; das aber wiſſen wir, daß er in der Volksſchule ein Fremdling iſt, und daß ſein Buch am Arbeitstiſche, fern von der lebendigen Schulpraxis, geboren iſt. Hätte der Verfaſſer nur ein einziges Evangelium in der von ihm geforderten Weiſe in der Volksſchule ſelbſt behandelt: er hätte ſein Buch nicht in der jetzigen Geſtalt ausgehen laſſen. Wer Vortrag und weitere Entwickelung ꝛc. ſo von einander ſcheidet, wie unſer Verfaſſer, erreicht in der Volksſchule gar nichts. Das weiß heute jeder Seminariſt nach dem erſten Seminarjahre, und es iſt nicht gut gethan, wenn die hinter den Regulativen her ſo eifrig ſchreibenden geiſtlichen Schulinſpectoren ſich hintereinander weg ſo arge methodiſche Blößen geben. (Knoblauch, Fink, Hubert ꝛc.) — Aber wir hoffen, die Lehrer werden die Schrift unſers Verfaſſers in einer andern Weiſe gebrauchen, als der Verfaſſer ſelbſt beabſichtiget hat. Und dann wird ein Segen darin ſein! In dem erſten Theile der Arbeit, der Texterklärung, iſt nämlich gar Manches, was die Lehrer tiefer in die Evangelien hineinführt und ihnen den in dieſen geborgenen Schatz aufſchließt. Mag auch in dieſem Theile hin und her Weſentliches fehlen und Ueberflüſſiges und Werthloſes weg zu wünſchen ſein, mag gerade das am meiſten vermißt werden, was der Verfaſſer verheißt, „abgerundete Lebens- und Heilsbilder,“ ſo bleibt der erſte Theil doch ſehr nutzbar. Möchten ihn die Lehrer nur nicht dadurch verderben, daß ſie dem Verfaſſer auf ſeinen methodiſchen Irrgängen folgen. — Der zweite Theil der Arbeit, die „katechetiſche Entwickelung,“ wünſchen wir aus dem Buche des Verfaſſers ganz fort. Wer in katechetiſcher Entwickelung geübt iſt, wird die des Verfaſſers, als eine ſehr ſchwache Arbeit, wohl niemals gebrauchen. Der Ungeübte wird aus ihr nichts lernen, wohl aber durch ſie irre geführt werden. Dem Verfaſſer ſelbſt iſt nicht deutlich, was katechetiſche Entwickelung iſt, wie die von ihm als gleichbedeutend gebrauchten Ausdrücke: „katechetiſche Entwickelung“, „abfragende Entwickelung“ und „wiederholende Abfragung“ deutlich genug zeigen. Und was ſoll der Satz des Vorwortes: „Alle Nutzanwendungen ſind unberückſichtigt geblieben, da durch ſolche Behandlung der eigentliche Kern —

ganz umgangen oder doch wenigſtens nicht in ſeinem ganzen Umfange dargelegt wird." Wir könnten dem Verfaſſer in ſeinen ſogenannten katechetiſchen Entwickelungen eine ganze Menge von Nutzanwendungen aufweiſen. — Bei dem Mangel an praktiſchen Perikopenauslegungen wird das Buch des Verfaſſers bei allen ſeinen Mängeln doch eine ſchnelle Verbreitung finden. Darum hoffen wir, ihm bald wieder zu begegnen; und wir werden uns freuen, es in veränderter Geſtalt begrüßen zu können.

53. Epiſtel-Buch. Oder ſchriftgemäße Auslegung und Erklärung der heiligen Sonn- und Feſttags-Epiſteln des Kirchenjahres. Ein praktiſches Handbuch zunächſt für evangeliſche Lehrer nach den Vorſchriften der preußiſchen Volksſchul-Regulative, mit Andeutungen zum erklärenden Durchfragen der Perikopen bearbeitet und zur Erbauung für evangeliſche Chriſten, die ihres Glaubens gewiß werden wollen: Von **Carl Bruno Döring**, Paſtor zu Döbre. Erſter Theil. Quedlinburg bei Baſſe. 1858. VIII u. 304 S. 20 Sgr.

Reicht erſt bis zum zweiten Oſterfeiertage und ſoll nach ſeiner Beendigung beſprochen werden.

54. Die heiligen Epiſteln und Evangelien der Sonn- und Feſttage des chriſtlichen Kirchenjahres nebſt Reimgebetlein, von **Joh. Hermann**. Bibelſpruch und Lieder zu jedem Evangelium. Nebſt einem Anhange, darin die heiligen Zeiten und Feſttage der chriſtlichen Kirche durch Frage und Antwort erklärt ſind und herausgegeben von **Heinrich Wendel**, Paſtor. Breslau 1857. Dülfer. S. 116. 2³/₄ Sgr.

Das Buch iſt Lernbuch für den Schüler. Den Inhalt giebt der Titel an. Wir empfehlen dieſe Arbeit, hätten aber eine neue Ausgabe der alten ſchleſiſchen Evangelienbücher mit den Holzſchnitten zu jedem Evangelium und den Apoſtelbildern viel lieber geſehen.

55. Johann Chriſtian Rende's Erklärung der Sonn- und Feſttagsevangelien zum Gebrauch in Chriſtenlehren. Neu herausgegeben von **K. H. Caspari**, Pfarrer in München. Nördlingen, Beck'ſche Buchhandlung 1857. VIII u. 320 S. 1 Thlr.

Der Herausgeber war von der Verlagsbuchhandlung aufgefordert, eine katechetiſche Erklärung der Sonn- und Feſttagsevangelien zu ſchreiben. Er glaubte Denen, die eine ſolche begehren, einen größern Dienſt zu thun durch Herausgabe des vorliegenden älteren Werkes, als durch Abfaſſung eines neuen. So entſendet er denn Rende's, weiland Inſpectors und Katecheten des Evangeliſchen Armenhauſes zu Augsburg, 1747 erſchienene „Kurze Erklärung der Evangelien auf alle Sonn- und Feſttage des ganzen Jahres mit beigefügten Fragen, worauf die Antwort aus der Erklärung zu nehmen, der lieben Jugend zum Beſten verfaſſet ꝛc." auf's Neue. Er hat die beigefügten Fragen als heutzutage überflüſſig weggelaſſen, „da man dieſer Erklärung auf den erſten Blick anſieht, daß ſie für das Fragen eingerichtet iſt und der erſte Verſuch zeigen wird, wie leicht und ſicher ſich darnach die Fragenſtellung ergiebt"; dagegen hat er die urſprünglich nur citirten Bibelſtellen der leichtern Ueberſicht wegen vollſtändig abdrucken laſſen. Im Uebrigen iſt die alte Arbeit nach Anlage und Durchführung — eine an die einzelnen Verſe ſich anlegende, ſchlichte und erbauliche Erklärung, dahinter Nutzanwendungen und kernige

Gebete — dieſelbe geblieben. Wir unſererſeits halten dafür, daß jeder Nutznießer mit dem Herausgeber den Werth des Rende'ſchen Buches anerkennen wird, daß aber auch durch die Herausgabe des Rende'ſchen Buches dem fühlbaren Mangel einer zeitgemäßen Evangelienerklärung noch nicht abgeholfen ſei. Wir können es nur bedauern, daß der im Bereiche der Schule bereits rühmlichſt bekannte Herausgeber ſich nicht veranlaßt gefunden hat, dem Wunſche der Verlagsbuchhandlung nachzukommen.

56. Luthers Evangelien-Auslegung aus ſeinen homiletiſchen und exegetiſchen Werken für Schriftforſcher, Prediger und Erbauungſuchende Leſer zuſammengeſtellt von **Chr. G. Eberle**, Pfarrer im Würtembergiſchen. Stuttgart bei Lieſching 1857.

Daß dieſes Buch auch für den Lehrer eine rechte Fundgrube iſt, bedarf nicht erſt der Verſicherung. Ueber ſeine Einrichtung bemerken wir Folgendes: In Würtemberg iſt eine zweite Perikopenreihe zum Kirchengebrauche neu aufgeſtellt. Darum bietet das vorliegende Buch die ſonn-, feſt- und feiertäglichen Evangelien nebſt der heiligen Paſſion nach den beiden Jahrgängen der Würtembergiſchen Ordnung. Die Evangelien des zweiten Jahrganges haben aber nur dann Aufnahme gefunden, wenn ſich in Luthers Werken eine Auslegung derſelben fand.

57. Populäre Auslegung der Sonn- und Feſttags-Epiſteln. Ein Hülfsbuch zunächſt für Lehrer und Hausväter zum Halten heilſamer Bibelſtunden. Die Epiſteln der Trinitatiszeit. Dritter Beitrag zu einem tiefern Schriftverſtändniſſe. Von **Carl Friedrich Brieger**. Berlin. Ohne Jahreszahl. Wilhelm Schultze. VI u. 270 S. 27 Sgr.

58. Populäre Auslegung der Sonn- und Feſttags-Epiſteln. Ein Hülfsbuch ꝛc. Die Epiſteln der Feſtzeit. Von **Carl Friedrich Brieger**. Berlin 1858. Wilh. Schultze. 192 S.

Die zweite der vorliegenden Arbeiten geht bis zur Epiſtel am fünften Sonntage nach Epiphanias, iſt alſo noch nicht beendiget. Wir begnügen uns daher für jetzt mit der bloßen Anzeige beider Bücher.

59. Jeruſalem. Nach eigenen Anſchauungen und den neueſten Forſchungen von Dr. **Philipp Wolff**. Mit 35 in den Text gedruckten Abbildungen. Leipzig 1857. Weber. XIV u. 231 S. 1 Thlr.

Eine Monographie über Jeruſalem, zunächſt für Jeruſalems Pilger, dann aber auch für Alle, welche Jeruſalem lieb haben, und alle Bibelfreunde, mit intereſſanten Detailſchilderungen, z. B. über Beſchaffenheit und Einrichtung der Häuſer, Kleider, Wohnung, auch manchen ganz neuen Mittheilungen, in unparteiiſchem Geiſte geſchrieben. Ein Nekrolog des erſten preußiſchen Conſuls, Schulz, hat ſpecielles Intereſſe für die zahlreichen oſtpreußiſchen Freunde des Heimgegangenen.

60. Bilderbogen für Schüler. Section II. Das Alterthum. Zweite Abtheilung: Die jüdiſchen Alterthümer. Beſonderer Titel: Die jüdiſchen Alterthümer zur Erläuterung der bibliſchen Geſchichte bildlich dargeſtellt mit kurzem erklärenden Texte. Preis in Schwarz 8 Sgr., colorirt 14 Sgr. Jena 1854. Hochhauſen.

Tafel I. Karte für das Alte Teſtament in drei Abtheilungen. Tafel II. Karte für das Neue Teſtament ebenfalls in drei Abtheilungen. Dieſe Karten haben vor den ſchon vorhandenen nichts voraus. Tafel III, IV, V,

VI enthalten die jüdiſchen Heiligthümer in einem meiſtentheils ſo entſetzlichen Colorit, daß wir faſt nichts Anderes als Stangenberger's, unbegreiflicher Weiſe von Bormann belobte Naturgeſchichte als gleich leichtfertige, fratzenhafte Arbeit bezeichnen können. Und ſolche Sudelei trägt die Ueberſchrift: Bilderbogen für Schulen.

61. Das heilige Land. Kurze Darſtellung des Wiſſenswertheſten aus der Geſchichte und Geographie von Paläſtina. Zur Verſtändniß der heiligen Schrift und zum Gebrauche für Volksſchulen verfaßt von **G. Conrad.** Dritte verbeſſerte Auflage. Einzeln das Exemplar 1 Sgr., Parthiepreis für 50 Exemplare 25 Sgr. Breslau bei Terwendt. 1857. 14 S.

Muß ſich bei ſeinem geringen Umfange auf das Nothdürftigſte beſchränken. Fehler ſind uns nicht aufgefallen.

c) Kirchenlied.

62. Evangeliſche Liederkunde, enthaltend die achtzig Kirchenlieder der drei preußiſchen Regulative vom 1., 2. und 3. October 1854. Nach Wort- und Sachinhalt erläutert von Dr. **Hermann Haaſe**, Rector der Stadtſchule zu Werben. Langenſalza. Schulbuchhandlung des Th. L.-V. 1857. XII u. 192 S. 15 Sgr.

„Ich ließ," ſagt der Verfaſſer im Vorworte, „dem Texte jedes Liedes das Schriftwort oder die Bibliſche Geſchichte ſelbſt vorangehen, woraus daſſelbe entweder völlig erwachſen iſt, oder welche ihm doch zu Grunde liegen konnten. Durch dieſe Nebeneinanderſtellung wird jedenfalls die enge Beziehung des Liedes zur Schrift am hellſten an's Licht geſtellt und einer fruchtbringenden Vergleichung ſtets die Hand geboten. Nach dem Texte zeichnete ich mit kurzen Zügen das Leben des Verfaſſers, wobei namentlich die beſonderen Lebensumſtände oder Zeitverhältniſſe, welche den Dichter bei Abfaſſung ſeines Liedes drängten, nicht unerwähnt bleiben durften. Viele Lieder ſind auf einem hiſtoriſchen Boden erwachſen und bedürfen daher, wenn ſie dem Kinde nicht gänzlich unverdaulich und ungenießbar ſein ſollen, um ſo mehr der Einſicht in die Zeit- und Lebensſchickſale des Dichters. — — Zur Einführung in das Verſtändniß eines Liedes gehören ferner angemeſſene Wort- und Sacherklärungen; darum habe ich den Gedankengang jedes Liedes wo möglich mit den Worten des Dichters angegeben, und jedem Liede eine kurze Wort- und Sacherklärung hinzugefügt, ſo wie die im Anſchluß an das Kirchenjahr zuſammengeſtellten beſonderen Liedergattungen kurz charakteriſirt." So beſchreibt der Verfaſſer im Vorwort ſelbſt ſein Buch und erregt ſo jedenfalls von vorn herein große Erwartungen über daſſelbe. Aber dieſe ſinken ſchon, wenn wir als des Verfaſſers vornehmſte Quellen neben einander genannt finden: „Koch, Goltz, Liere und Rindfleiſch, Wangemann, Heinrich's Erzählungen und Schammelius." Mit der hiſtoriſchen Kritik der Lieder ſelbſt, ſo wie der dieſe umgebenden Geſchichten dürfen wir es alſo wie bei Knauth, Leitritz ꝛc. nicht zu genau nehmen, und wir können es nur bedauern, daß der Verfaſſer die wiſſenſchaftlichen Quellen, die ihm nicht verſchloſ-

ſen ſein konnten, nicht mehr in ihren Reſultaten genügt hat. Anzuerkennen iſt in Beziehung auf die Liedergeſchichten, daß der Verfaſſer Maaß zu halten verſtanden hat. — Das Voranſchicken des betreffenden Schriftwortes oder der betreffenden bibliſchen Geſchichten iſt nur zu billigen, aber es hätte gewiß ein bloßes Citiren der Stellen auch genügt. Das Büchlein wächſt durch die Weiſe des Verfaſſers und durch den weitläufigen Druck zu einer unnöthigen Bogenzahl an. (Auf Bogenzahl ſcheint es die Langenſalzaer Schulbuchhandlung mitunter recht ſehr abzuſehen, was ſchlecht zu ihrer Firma paßt!) Für die Aufgabe, die Lieder aus ihrem hiſtoriſchen Boden verſtändlich und innerlich zugänglich zu machen, iſt Manches geſchehen; bei der Schwierigkeit dieſer Aufgabe war eine genügende Löſung wohl nicht zu erwarten. Die Wort- und Sacherklärungen ꝛc., die der Verfaſſer verheißt, ſind gar nicht vorhanden, es ſei denn, daß die kurzen Inhaltsangaben, die ſich bei jedem Liede finden, ihre Stelle vertreten ſollen. Die Liedererklärer fallen aus dem früheren Uebermaße jetzt in das andere Extrem. — Hoffentlich giebt eine zweite Auflage dem Verfaſſer bald Gelegenheit, ſein Buch um Vieles nutzbarer zu machen.

63. Dr. Martin Luthers geiſtliche Lieder, nebſt einer kurzen Geſchichte ihrer Entſtehung von Dr. **K. F. Th. Schneider**, Königlichem Seminarlehrer und Privatdocenten der Theologie. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Berlin 1856. Wilhelm Schulze.

Der Verfaſſer bekundet ſich in ſeiner Arbeit durchweg als ein der Sache wohl Kundiger. Er hat jedenfalls eine ganz andere Berechtigung dazu, auf dem von ihm betretenen Gebiete der Lehrerwelt Handreichung zu thun, als Knauth, Leitritz und Aehnliche. Die einzelnen Reſultate ſeiner Forſchung nach der Entſtehungszeit der Lutherſchen Lieder der Prüfung zu unterwerfen, iſt Sache der Hymnologen von Fach. Gegen die Fixirung des Liedes: „Ein' feſte Burg iſt unſer Gott" auf den **1.** November **1527** iſt bereits von Geffken Einſpruch gethan, und es muß abgewartet werden, was Geffken auf die Entgegnung unſers Verfaſſers in Nr. **31** der deutſchen Zeitſchrift antworten wird. Wir unſererſeits können das Schneiderſche Büchlein den Volksſchullehrern nur dringend empfehlen. Sie werden aus dem vorliegenden hiſtoriſchen Rahmen gar Manches zum Verſtändniß der Lieder Luthers entnehmen.

64. Auswahl chriſtlicher Lieder vom zweiten bis zum funfzehnten Jahrhundert. Im Urtexte und in deutſchen Ueberſetzungen. Mit lebensgeſchichtlichen Skizzen und erläuternden Anmerkungen von **Ferdinand Bäßler**, Oberprediger zu Neuſtadt Magdeburg. Berlin 1858. Geheime Ober-Hofbuchdruckerei. VIII u. 254 S. 1 Thlr. 6 Sgr.

Der Verfaſſer iſt von dem gewiß richtigen Gedanken ausgegangen, daß ſchon der enge geſchichtliche Zuſammenhang der proteſtantiſchen Hymnik mit der altkirchlichen vielen Freunden der erſteren eine unmittelbare Anſchauung der letzteren erwünſcht mache, daß dieſe letztere aber auch um ihrer ſelbſt willen einer weiter verbreiteten Kenntniß werth ſei. Er bringt uns alſo in der vorliegenden Auswahl die chriſtliche Hymnik der erſten funfzehn Jahrhunderte in ihren bedeutungsvollſten Geſtalten zur

Anſchauung, wie er dieſes in ſeiner „Evangeliſchen Liederfreude“ in Betreff der jüngſten drei Jahrhunderte gethan hat. Die Ueberſetzungen, die dem Urtexte möglichſt nahe kommen, ſind theils eigene, theils fremde Arbeit. Wir machen diejenigen unſerer Leſer, welchen tiefer gehende hymnologiſche Studien möglich ſind, auf die Schrift aufmerkſam, müſſen uns aber eines genaueren Eingehens auf dieſelbe enthalten.

65. Die achtzig Kirchenlieder der Regulative in Anordnung und Text genau nach den „Geiſtlichen Liedern für Kirche, Schule und Haus, herausgegeben von **F. Anders** und **M. Stolzenburg**“ abgedruckt. Nebſt Dr. M. Luthers kleinem Katechismus mit angehängten Schul-, Haus- und Kirchengebeten und den achtzehn Pſalmen der Regulative. Fünfte Auflage. 1½ Sgr. Breslau 1857. Dülfer. 79 S.

Wenn die Schüler ſo weit ſind, daß ſie ganze Pſalmen lernen, ſollten ſie billig nach der Bibel ſelbſt greifen. Wozu alſo der Abdruck der Pſalmen? (Wir erinnern an das im vorigen Jahresberichte angeführte Urtheil von Jaspis, das wenigſtens in Beziehung auf das vorliegende Büchlein vollſtändig richtig iſt.)

66. Kirchen-Lieder, ausgewählt nach den drei Preußiſchen Regulativen vom 1., 2. und 3. October 1854. Für die Unterklaſſen der evangeliſchen Schulen, herausgegeben von **J. W. Myski**. Berlin 1857. Huber. ½ Sgr. 8 S.

Ein Supplement zu den „bibliſchen Geſchichten für die Unterklaſſe“ von demſelben Verfaſſer, welche gar keine Beigaben aus dem Gebiete des Kirchenliedes enthalten. Wir ſetzen an dieſem Büchlein Folgendes aus: 1) Wir haben einen ſtark moderniſirten Text vor uns. 2) Es ſind zwölf ganze Lieder gegeben. Wir halten es nach unſeren früheren Auslaſſungen für verfehlt, durchſchnittlich ganze Lieder in der Unterklaſſe lernen zu laſſen. 3) Einzelne Lieder ſind für die Unterſtufe zu ſchwer.

67. Chriſtliches Geſangbuch für Schulen. Dritte unveränderte Auflage, bearbeitet von Dr. **W. Nöldeke**, Director der Stadttöchterſchule zu Hannover. Hannover 1857. Hahn. V u. 216 S.

Wir können das beſtätigen, was der Bearbeiter in dem Vorworte von der neuen Auflage ſagt: „Die Arbeiten von Mützell, Schinks, Sarninghauſen u. a. ſind gewiſſenhaft benutzt; die Zahl der neuern Geſänge iſt vermindert, und viele in der zweiten Auflage noch fehlende alte Lieder ſind aufgenommen. — — Der Text der Lieder iſt faſt überall nach den älteſten Quellen gegeben; die wenigen Veränderungen haben meiſtens ſchon kirchliche Autoritäten für ſich.“ Möchte der Bearbeiter bei einer neuen Auflage nur noch mehr aus den Schätzen der Vergangenheit ſchöpfen! Aus dem bisherigen Inhalte des Buches dürfte ſich auch noch Manches auszuſcheiden finden.

68. Vierzig Kirchenlieder und die Hauptſtücke des Katechismus von Luther. Für den Schulgebrauch mit Rückſicht auf ſinngemäße Betonung beſonders abgedruckt. Halle 1857. Anton. 1½ Sgr.

Das Markiren der einzelnen Wörter behufs der Betonung wird auch allgemach Mode. Wir haben ſchon früher ausgeſprochen, daß es

nichts hilft, wenn nicht das richtige Vorſprechen dazu kommt. Die hier gebotenen 40 Lieder ſind die der „Erläuternden Beſtimmungen“ der Merſeburger Regierung, nach dem Kirchenjahre geordnet, als Einleitung Morgen- und Abendlieder. Der Titel iſt übrigens nicht vollſtändig. Auf die Hauptſtücke folgt auch noch das Ein mal Eins. Ein zweiter, unmittelbar vor den Hauptſtücken ſtehender Titel lautet aber wörtlich: Die Hauptſtücke des Katechismus von Luther und das Ein mal Eins. Halle. Anton 1857. Iſt es dem Herausgeber, dem Vernehmen nach Director Scharlach in Halle, etwa ſo ergangen, wie dem Verfaſſer einer übrigens ſehr tüchtigen Fibel, der den erſten Widerſpruch gegen ſein Buch dadurch zu unterdrücken wußte, daß er der zweiten Auflage das Ein mal Eins beigab? — Der Text der Lieder iſt übrigens mit wenigen Ausnahmen der alte.

69. Proteſtantiſche Lieder. Geſammelt und herausgegeben von **F. N. Fey**, evang.-reform. Pfarrer in Meilen am Züricher See. Bielefeld 1857. Bei Velſagen und Klaſing. u. IV 46 S. 4 Sgr.

Zweck dieſer Lieder, die ſpecifiſch den Gegenſatz gegen den Romanismus ausdrücken, iſt nach dem Vorwort: „Durch die Zuſammenſtellung der ſchönſten Geſänge unſerer evangeliſchen Kirche das ächt proteſtantiſche Bekenntniß in Bezug auf Wort, Glaube, Geiſt, Kirche und Sacrament in dem reichen, ſeelenvollen Klange der Lieder aus allen Jahrhunderten darzuſtellen, und in einfach praktiſcher Weiſe erbauend, ſtärkend und begründend namentlich da zu wirken, wo der Kampf beſonders lebhaft geführt wird. Die Ordnung iſt die chronologiſche, um jede Zeit in ihrer Weiſe reden und bekennen zu laſſen.“ Das Büchlein ſei auch der Lehrerwelt beſtens empfohlen.

d) Gebet und Schulandacht überhaupt.

70. Evangeliſche Schulgebete. Geſammelt und gruppirt von **Ludwig Schwenke**, Katechet an der Strafanſtalt zu Waldheim. Erfurt 1857. Otto. Zwei Bändchen. 165 S. u. 119 S. 18 Sgr.

Das erſte Bändchen führt den beſondern Titel: „Katechismus-Segen. Gebete zu den einzelnen Lehrſtücken des lutheriſchen Katechismus aus den Betkammern der Gläubigen alter und neuer Zeit.“ Das zweite: „Gebete für das tägliche Schulleben und ſeine feſtlichen Zeiten.“ Wir geben dem Verfaſſer gern das Zeugniß, daß er mit lobenswerthem Fleiße „einige Gebetskammern der Gläubigen alter und neuer Zeit aufgeſchloſſen und die alten Saamenkörner ewiger Saat, mit gläubiger Pietät und ſchonender Hand zubereitet, den Lehrern der Gegenwart vorgelegt“ hat; aber wir müſſen bei unſerm, ſchon in dem vorigen Jahresberichte ausgeſprochenen Satze ſtehen bleiben, daß nur wenige, und zwar feſtſtehende Gebete in die Volksſchule gehören, daß außer den Gebeten der Schrift ſelber vornämlich das Kirchenlied zum Gebet zu verwenden und daß ganz beſonders der Zuſammenhang mit der Gebetsübung des Hauſes feſtzuhalten iſt. Wir können daher auch an ſich guten Sammlungen von Schulgebeten keinen beſondern Werth zuſchreiben.

71 Gebetbüchlein für Chriſtenkinder von **Chriſtian Peterſen**, vormals Paſtor im Herzogthum Schleswig, jetzt evangeliſchem Pfarrer in Gottheim in Rheinbayern. Saarbrücken 1857. Naumann. 92 S. 4 Sgr.

Das Büchlein enthält Morgengebete, Tiſchgebete, Abendgebete, Schulgebete, Gebete an Sonn- und Feſttagen. Es hat ſeine eigenthümliche Geſchichte. Der Verfaſſer, früher tief in Nord-Schleswig angeſtellt und darum gezwungen, ſich in Kirche und Schule der däniſchen Sprache zu bedienen, ſammelte Kindergebete aus den Schätzen der deuſch-evangeliſchen Kirche und kleidete ſie in das Gewand der fremden Sprache. „In dieſer ſeiner erſten Geſtalt," ſagt der Vorwörtner, der Conſiſtorial- und Schulrath Spieß in Trier, „hat das Werkchen großen Anklang gefunden und viel Segen geſtiftet, ſo daß es in ſtets neuen Auflagen fort und fort verbreitet wird. Es hat alſo ſeine Probe ſchon beſtanden, hat dort ein hervorgetretenes Bedürfniß befriediget, eine Lücke in der pädagogiſchen Literatur ausgefüllt!" Der deutſchen, verbeſſerten und vermehrten Ausgabe giebt Spieß folgendes Zeugniß: „In treuem Anſchluſſe an das Leben in Haus, Schule und Kirche ſind alle Lagen berückſichtiget worden, in welche das Kind gerathen kann; nach Inhalt und Form iſt es durchweg kindlich gehalten; zugleich ſind viele Gebete aufgenommen, welche den Uebergang zu dem Gebetstone der Erwachſenen bildend geeignet ſind, dieſe durch's Leben zu geleiten, und was das Beſte iſt, durch das ganze Büchlein weht ein chriſtlich frommer, poſitiv kirchlicher Geiſt." Wir ſtimmen mit dieſem Zeugniſſe überein und empfehlen das Büchlein denjenigen Lehrern zum Schulgebrauche, welche unſere, bereits mehrfach ausgeſprochene Ueberzeugung, daß der Kreis der Schulgebete möglichſt eng zu ziehen ſei, nicht theilen und darum nach gedruckten Schulgebeten greifen. Für preußiſche Schulen würde das Büchlein an Brauchbarkeit gewinnen, wenn es dem Verfaſſer gefallen ſollte, bei einer neuen Auflage die achtzig Lieder des Regulatives beſonders zu berückſichtigen.

72. **J. A. Rohland's** Schulgebete. Nebſt einem Lieder-Anhange. Zweite Auflage mit einem Vorwort vom Director Dr. **Carl Vogel.** Leipzig 1857. Holtze. VII u. 94 S.

Der Vorwörtner hält ſich mit Recht des ſtillen Dankes vieler Lehrer verſichert, daß er in der Ueberzeugung, zur weiteren Verbreitung eines wirklich guten Buches beizutragen, zur zweiten Auflage der Schulgebete des heimgegangenen Rohland als Geleitsmann herantritt. Rohlands Gebete ſind „ſo einfach und innig, daß ſie jeder Lehrer mit ſeinen Schülern und Schülerinnen beten kann, mit kleinen und großen; ſie ſind wahrhaft kindlich gehalten in Inhalt und Form und wollen nichts Anderes ſein, noch ſcheinen, als der Ausdruck des gläubigen, demüthigen, vertrauensvollen Herzens von Gott, dem himmliſchen Vater durch Jeſum Chriſtum, unſern Herrn!"

73. Simon Johanna, haſt du mich lieb? Schulreden über Bibel- und Liedertexte von **K. T. Kriebitzſch**, Seminarlehrer in Halberſtadt. Leipzig 1857. Fritzſche. 283 S. 20 Sgr.

Ein Theil dieſer Reden iſt bei beſonderen Veranlaſſungen (Amtsantritt des Verfaſſers, Geburtstag des Königs 2c.) gehalten, die übrigen

ſind Morgen- und Abendandachten, bei denen, wie bekannt, vor einigen Jahren in den preußiſchen Seminaren noch freie Vorträge gehalten wurden. In dem kurzen Vorworte ſagt der Verfaſſer, daß ſein Büchlein zunächſt der Erinnerung an liebe Verbindungen mit Schülern und Freunden gewidmet ſei, daß es aber auch für Auffaſſung des Berufslebens, zumal jüngern Lehrern, Anregung geben ſolle. Wir halten daſſelbe für wohl geeignet, den letzteren Zweck zu erreichen, und heißen es herzlich willkommen.

e) Kirchengeſchichte.

(Siehe die Vorbemerkungen.)

f) Lehrpläne.

74. Lehrplan für Elementarſchulen von **Franz Heyne**, Paſtor in Salbke. Zweite, nach den preußiſchen Regulativen umgearbeitete und vermehrte Auflage. Magdeburg und Leipzig 1858. Verlag der Gebrüder Baenſch. 78 S.

Es kommen hier nur diejenigen Abſchnitte, die vom Religionsunterrichte handeln, in Betracht. Es iſt manches Gute in dieſen, aber auch gar Manches, aus dem hervorgeht, daß der Verfaſſer kein Praktiker, auch mit dem Schulweſen überhaupt nicht gründlich bekannt iſt. Er trennt auf der Unterſtufe die bibliſche Geſchichte von Katechismus-Sprüchen und Gebeten. — Die Unterklaſſe ſoll zum Anfange und zum Schluſſe je zwei Wochen lang ein und dieſelbe Melodie ſingen, weil die Singeſtunden zur Erlernung der nöthigen Melodien nicht hinreichen. „Vor dem Schlußgeſange und Gebete ſprechen die Kinder einen Abſchnitt der bibliſchen Geſchichte" (!). — In der Oberklaſſe iſt der Curſus der bibliſchen Geſchichte zweijährig, in einem Jahre die Geſchichte des A. T., in dem andern die des N. T.; nur die Feſtgeſchichten des N. T. kehren alljährlich wieder. Dieſes zur Probe aus dem Büchlein. — Dazu ſind neben ſtellenweiſem Eingehen in's Einzelne doch eine Menge der wichtigſten Erörterungen ſo allgemein gehalten, daß wir ſchon aus dieſem Grunde uns eine beſondere Frucht aus dem Gebrauche der betreffenden Abſchnitte nicht verſprechen können.

75. Tabellariſche Ueberſicht des geſammten Unterrichtsſtoffes in der Volksſchule, nach dem Kirchenjahre geordnet von **C. A. Kolde**, evangeliſchem Pfarrer zu Falkenberg, in der Koldeſchen Ausgabe der achtzig Kirchenlieder. Breslau bei Trewendt und Granier.

Es war unſere Abſicht, auf dieſe ſchätzbare Arbeit eines als Pädagogen bewährten Mannes ſpeciell einzugehen; daher begnügten wir uns im vorigen Jahre mit einer vorläufigen Anzeige. Leider ſind wir dieſes Jahr noch mehr, als in dem vorigen, mit dem Raume beengt. Auf nackte, nicht weiter begründete Ausſtellungen konnten wir uns, zumal einem Manne wie Kolde gegenüber, nicht einlaſſen. Es genüge daher, Koldes Arbeit allen Denen, welche Lehrpläne, Lehrgänge 2c. anzufertigen haben, auf's dringendſte zu empfehlen.

76. Praktiſche Auslegung der drei preußiſchen Regulative, dargeboten in einem vollſtändig ausgeführten Lehrplan für die gehobene Volksſchule von Dr. **Wangemann**, Archidiaconus und Seminardirector zu Cammin in Pommern. Berlin 1858. Wohlgemuth.

Das genannte Werk bildet die zweite Abtheilung der „Schulordnung" ꝛc. des Verfaſſers und iſt ein neues Zeugniß von dem unermüdlichen Fleiße deſſelben und den ihm gewordenen Gnadengaben. Wir werden anderwärts Gelegenheit ſuchen, uns über dieſes Buch im Einzelnen mit dem Verfaſſer auseinanderzuſetzen. Das ſei hier nur bemerkt, daß es den Namen eines ausgeführten Lehrplanes mit vollem Rechte verdient und daß es durchgehend Zeugniß ablegt, wie der Verfaſſer nicht zu denen gehört, die in maſſenhaftem, bloß gedächtnißmäßigem Einlernen die Aufgabe der Volksſchule ſuchen, und daß er gar vielen andern, in jüngſter Zeit zu Tage gekommenen Uebertreibungen ſich entgegen ſtellt. Wir haben ſelbſtredend es hier nur mit dem Abſchnitte über den Religionsunterricht zu thun; wir verſichern den Verfaſſer unſerer aufrichtigen Freude über die nach allen Seiten hin den Lehrern für den Religionsunterricht gebotene Handreichung, ganz beſonders aber über den Geiſt des Maßhaltens und der praktiſchen Beſonnenheit, aus dem heraus dieſe gethan iſt.

77. Religiöſer Gedächtnißſtoff für den chriſtlichen Religionsunterricht in Volks= und höheren Schulen und beim Confirmanden=Unterrichte im Anſchluß an die Regulative vom 1., 2. u. 3. October 1854. Herausgegeben von der Kreisſchuldeputation in Stettin. Stettin 1857. Friedrich Nagel. 48 S. 2½ Sgr.

Wir bringen dieſes Büchlein unter dieſen Abſchnitt, obgleich es ſtreng genommen nicht hierher gehört. Das Bedürfniß, in ſämmtlichen Schulen Stettins dem Religionsunterrichte der Schule und Kirche einen ſich gleich bleibenden, feſten Stoff als gemeinſame Unterlage zu geben, hat nach dem Vorworte die Herausgabe der kleinen Sammlung veranlaßt. Dieſe enthält eine nach den Unterrichtsſtufen geordnete Sammlung von Sprüchen, ein eben ſo geordnetes Verzeichniß von Kernliedern und die zu erlernenden kirchlichen Melodien und Gebete. Wir verwerfen das Lernen ganzer Lieder auf der Unterſtufe, und halten Lieder, wie z. B. „O Haupt voll Blut und Wunden ꝛc., O heil'ger Geiſt, kehr bei uns ein" als zu ſchwer für dieſe Stufe. (Dem Mißverſtande, als wollten wir auf der Unterſtufe Alles durchſichtig machen, wie Glas, hoffen wir nach unſern ſchon mehrmals öffentlich ausgeſprochenen Grundſätzen über den Religionsunterricht auf der Unterſtufe nicht ausgeſetzt zu ſein.) Auch manche der für die Unterſtufe beſtimmten Sprüche ſcheinen uns nicht geeignet. Wir fordern von dem für die Unterſtufe beſtimmten Spruche, daß er kurz ſei, daß er nicht langer Erklärungen bedürfe, ſondern durch die bibliſche Geſchichte, mit der er verbunden wird, Licht genug empfange, um irgend eine erfaßbare Seite zu bieten, daß er auch in ſatzlicher Beziehung nicht erhebliche Schwierigkeiten biete. Im Großen und Ganzen zeigt die Stoffauswahl des vorliegenden Büchleins von ſicherer pädagogiſcher Erfahrung. Jedenfalls iſt ſie das Werk eines

Mannes, der nicht von allerlei Wind moderner Lehre bewegt wird, ſondern ein klar erkanntes Ziel mit ſicherem und feſtem Schritte verfolgt.

g) Vermiſchtes und Nachträge.

78. Plato und Johann Arnd. Ein Vortrag, auf Veranſtaltung des Evangeliſchen Vereines für kirchliche Zwecke gehalten am 2. Februar 1857 von Profeſſor Dr. **C. Scheele**, geiſtlichem Inſpector am Pädagogio des Kloſters U. L. F. in Magdeburg. Berlin 1857. Wilhelm Schultze. 31 S. 6 Sgr.

Auf wiſſenſchaftlich, vornämlich theologiſch gebildete Leſer ausſchließlich berechnet.

79. Das Leben Jeſu in Bildern. Gezeichnet nach Meiſterwerken der älteren und neueren Zeit von **L. Burger**, in Holz geſchnitten von Profeſſor **F. Unzelmann**. Nebſt Text herausgegeben von **Erdmann Beyer**, Prediger an Bethanien in Berlin. Berlin 1854. Wiegandt und Grieben. 25 Sgr.

Wir haben beſondere Veranlaſſung, dieſes Bilderwerk hier anzuzeigen. Es enthält 15 Bilder aus dem Leben des Herrn, von jedem der betreffende Abſchnitt aus der Schrift und ein entſprechendes Lied. Für den Schulgebrauch können wir das Werk nicht empfehlen. In vielen Geſtalten iſt etwas Widerliches, ſogar Abſchreckendes; von der heiligen Schöne des Heilandsantlitzes iſt an mehreren Stellen nichts zu ſpüren. Wir haben nichts gegen den Ruhm des auf dem Titelblatte genannten Meiſters, auch nichts gegen die Uneigennützigkeit des Verlegers einzuwenden, aber zu der Zuſage des Herausgebers, daß der Name des Meiſters und des Verlegers Bürgſchaft dafür leiſten, daß in dieſen Bildern nicht allein das Beſte in ſeiner Art, ſondern das Beſte auch zum billigſten Preiſe dargeboten werde, ſieht dieſe Bilderſammlung wie ein Spott aus.

80. Philipp Melanchthon, der Lehrer Deutſchlands. Von **F. A. Burbach**, Diaconus in Bitterfeld. Zweite Auflage. Hamburg 1858. Rauhes Haus. 72 S. 3 Sgr.

Der Lehrerwelt für das eigene Haus, ſo wie zur Verbreitung in den Gemeinden hiermit beſtens empfohlen.

81. Denkſprüche mit Liederverſen für Confirmanden. Aus dem alten und neuen Teſtamente und aus bewährten Liederſammlungen ausgewählt und zuſammengeſtellt von **Paul Kind**, Oberpfarrer in Chur. Chur und Leipzig 1854. Grubenmannſche Buchhandlung.

Der Text der Sprüche weicht vielfach von der Lutheriſchen Ueberſetzung ab. In der Auswahl der Liederverſe iſt der Verfaſſer nicht glücklich geweſen. Wir glauben nicht, daß viele Geiſtliche dieſes Büchlein benutzen werden.

82. Grabſchriften, der heiligen Schrift, kirchlichen Kernliedern und geiſtlichen Dichtungen entnommen. Berlin 1857. W. Schultze. 6 Sgr.

Das Büchlein hat die Abſicht, ſtatt der kindiſchen Albernheiten, die man zwei Menſchenalter hindurch ſtellenweiſe zahlreich genug auf die

Gräber geſchrieben hat, wieder beſſeren Stoff darzureichen. Ein Anhang giebt eine Anzahl von wirklich gebrauchten, von Friedhöfen abgeſchriebenen Grabſchriften. Je öfter der Lehrer auf dem Lande in die Lage kommt, eine Grabſchrift anzugeben, deſto mehr ſei das Büchlein empfohlen.

83. Glockenkunde. Von **Heinrich Otte**, Pfarrer in Fröden bei Jüterbogk. Mit Holzſchnitten und einer lithographiſchen Tafel. Leipzig 1858. Bei T. O. Weigel.

Dieſe Schrift hat uns nicht vorgelegen. Inhaltsverzeichniß. 1) Vom Urſprunge und von der Einführung der Glocken. 2) Von der Weihe und der Taufe der Glocken. 3) Vom Gebrauche der Glocken. 4) Von der Verfertigung der Glocken. 5) Vom Aufhängen, Läuten, Behandeln und Repariren der Glocken. 7) Zur Glockenſtatiſtik. 8) Glocken-Sagen und Glocken-Aberglauben. Es ſcheint nicht nur Vieles von allgemeinem Intereſſe, ſondern auch Vieles, was in den Küſterdienſt einſchlägt, außerdem auch manches für Schul- und Confirmanden-Unterricht Verwendbare in dem Büchlein zu ſein. Darum ſei auf daſſelbe aufmerkſam gemacht.

84. Ueber den Unterricht in der Religionslehre auf den evangeliſchen Gymnaſien von Dr. **K. W. Bouterweck**, Director und Religionslehrer am Gymnaſium zu Elberfeld. Gütersloh 1855. Bertelsmann. 66 S

Um des bedeutenden Intereſſes willen, welches das vorliegende Schriftchen für den allerdings kleinen Theil der theologiſch gebildeten Leſer unſeres Jahresberichts haben muß, mag der Berichterſtatter ſich einer kurzen Anzeige deſſelben nicht entziehen. Eine Recenſion lehnt er ab. Das Schriftchen iſt ein neues Zeugniß des auch in den Gymnaſien wieder lebendig werdenden chriſtlichen Odems und Manchem wird es bei ſeiner Leſung ergehen wie dem Berichterſtatter, daß er mit Wehmuth der Herlinge ſeiner eigenen Gymnaſialzeit gedenkt und die jetzige Gymnaſialjugend glücklich preiſt, die hoffentlich feſter in chriſtlichen Anſchauungen gewurzelt die Akademien bezieht, als zu ſeiner Zeit der Berichterſtatter und ſeine Zeitgenoſſen. Wir empfehlen das Bouterweckſche Gutachten auf's dringlichſte allen Lehrern theologiſcher Bildung, insbeſondere auch den jungen Theologen, welche die in jetziger Zeit ihnen vielleicht zu ſehr geebnete Bahn zum Gymnaſiallehramte beſchreiten wollen. Den Letzteren ſei auch beſonders an's Herz gelegt, was Bouterweck über die würdige Stellung des Religionslehrers in den obern Klaſſen des Gymnaſiums durch Vertretung eines Hauptfaches ausſpricht. Dem Verfaſſer verbergen wir nicht, daß wir mit manchen ſeiner Sätze, z. B. über den Nichtgebrauch der Lutherſchen Bibelüberſetzung, über die Zurückdrängung der confeſſionellen Spitzen 2c. nicht einverſtanden ſind; aber eben ſo beſtimmt ſprechen wir es auch aus, daß wir in einer Zeit, die einerſeits noch gar ſehr an entſchiedenen Vertretern des chriſtlichen Elementes, gegenüber der Weisheit von Rom und Hellas, Mangel leidet, andererſeits aber auch bereits in dem Beſtreben, die

Ströme chriſtlicher Bildung in die Gymnaſien hineinzuleiten, an Maßloſigkeiten Ueberfluß hat, ſeine Gabe für ſehr werthvoll halten. Es ſei geſtattet, als Wort zu ſeiner Zeit beſonders das zu nennen, was der Verfaſſer in evangeliſcher Entſchiedenheit den „ſogenannten chriſtlichen Gymnaſien“ geſagt hat.

85. Allgemeine kirchliche Chronik von **Karl Matthes**, Pfarrer in Oberarnsdorf. Dritter Jahrgang; das Jahr 1856. Leipzig 1857. Verlag von Guſtav Mayer. VI u. 160 S.

Erſt jetzt uns vorgelegt; auch für den Elementarlehrer zur Orientirung auf dem Gebiete des kirchlichen Lebens von Intereſſe, aber als Chronik nicht unparteiiſch genug.

86. Bibliſches Spruchregiſter oder Handbuch zur Erleichterung des Auffindens der bibliſchen Sprüche. Bearbeitet für Prediger und Lehrer von **C. E. Brendel**, Zweite vermehrte Auflage. Leipzig 1858. Haynel. 88 S.

Entſpricht den Anforderungen, die ſich an ein Büchlein von dieſer Ausdehnung machen laſſen.

87. Grundzüge der Geſchichte und der Unterſcheidungslehren der evangeliſch-proteſtantiſchen und römiſch-katholiſchen Kirche von **Erich Stiller**, Stadtpfarrer zu Harburg (in Bayern). Fünfzehnte Auflage. Hamburg 1857. Kittler. 30 S. Kleinformat. 50 Exempl. 1 Thlr.; einzeln 1 Ngr.

Klar und bündig thut das Büchlein die Unterſcheidungslehren dar und weiſet nach, daß die evangeliſche Kirche nicht eine neue, ſondern die alte Kirche ſei, welche nur das im Laufe der Jahrhunderte ihr angezogene Gewand abgelegt habe. Die vierzehnte Auflage wurde, nachdem die erſten elf Auflagen in Bayern ſelbſt gedruckt waren, in Bayern verboten; um der funfzehnten in Bayern wieder Eingang zu verſchaffen, hat der Verfaſſer die wenigen, dem Gerichte anſtößigen Stellen geändert. Er glaubte dieſes um ſo eher thun zu können, als das Ganze dabei nicht gelitten hat. Alſo Glück auf den Weg, wieder nach Bayern hinein!

Anhang.

88. Chriſtenlehre in Lebensbildern aus alter und neuer Zeit, beſonders aus der Miſſionsgeſchichte, nach der Anordnung des kleinen Katechismus Dr. M. Luthers für Geiſtliche und Laien, Lehrende und Lernende, Hausväter und Hausgenoſſen, dargeſtellt von Dr. **F. C. Johannes Crüger.** 8. (XIV und 244 S.) Berlin, J. A. Wohlgemuth. 1857. 17 Ngr.

Die dargebotenen Erzählungen gehören zu den beſſeren und können theilweiſe auch in der Schule verwandt werden; im Intereſſe der bibliſchen Geſchichte warnen wir jedoch vor zu häufiger Benutzung.

89. Lehrbuch der heiligen Geſchichte. Ein Wegweiſer zum Verſtändniß des göttlichen Heilplanes nach ſeiner geſchichtlichen Entwicklung von **Joh. Heinr. Kurtz**, der Theol. Doctor und ord. Prof. zu Dorpat. Achte, verbeſſerte Auflage. gr. 8. (XVIII und 322 S.) Königsberg, Gräfe und Ungar. 1858.

Dieſe gründliche Darſtellung der heiligen Geſchichte empfiehlt ſich ganz beſonders für höhere Lehranſtalten und würde ſich namentlich auch beim Religionsunterricht in Schullehrer-Seminarien, in Verbindung mit des Verfaſſers „Bibliſcher Geſchichte“ (5. Aufl., Berlin, J. A. Wohlgemuth, 1857), als brauchbar erweiſen.

90. Einleitung in die heilige Schrift. Für Schüler der oberen Klaſſen auf Gelehrtenſchulen. Von **H. E. Schmieder**, Dr. th. Dritte, verbeſſerte Aufl. gr. 8. (XIV und 160 S.) Leipzig, Fr. Chr. Wilh. Vogel. 1858.

Der Verfaſſer beſchränkt ſich überall auf das Weſentliche und ſtellt dies klar und ſchriftgemäß dar. Seine Arbeit kann daher zum Gebrauch in Gymnaſien empfohlen werden.

91. Geſchichte des heiligen Landes und ſeiner Bewohner, St. Pauli Miſſionsreiſen, nebſt einem Anhange über das chriſtliche Kirchenjahr, verfaßt auf Grund der drei Preußiſchen Regulative für evangeliſche Schulen von **K. Wegener**, Vorſteher einer Privatſchule. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Mit einer Karte von Paläſtina. 8. (IV und 102 S.) Tilſit, Gräfe und Unger'ſche Buchh. 1857. 5 Ngr.

Empfiehlt ſich zum Schulgebrauch, da es durchweg ſich auf das Weſentlichſte beſchränkt.

92. Allgemeine kirchliche Chronik von **Karl Matthes**, Pfarrer in Oberarnsdorf. Vierter Jahrgang, das Jahr 1857. 8. (IV und 160 S.)

Dieſer Jahrgang verdient dieſelbe Empfehlung, wie die frühere. Die Berichte ſind überſichtlich, objectiv gehalten und treu.

93. J. Schnorr's Bibel in Bildern. 19. und 20. Lieferung. Leipzig, G. Wigand. 1857. à 10 Ngr.

Von der Vortrefflichkeit der früheren Lieferungen.

Die Redaction.

II.

Kritiſche Ueberſicht der neueſten Erſcheinungen auf dem Gebiete des deutſchen Sprach-Unterrichtes.

Von

L. Kellner,
Regierungs- und Schul-Rath in Trier.

I. Die Orthographie und deren Methode.

1. Ueber die Einführung einer geſchichtlich begründeten Recht-ſchreibung. Von Dr. **Otto Vilmar.** Marburg, Verlag von Koch. 1856. 51 S. 6 Sgr.
2. Ueber deutſche Rechtſchreibung vom wiſſenſchaftlich-prakti-ſchen Standpunkte, das Ergebniß der Einigung zwiſchen den Lehrern der allgemeinen Bürger- und ſtädtiſchen Realſchule zu Leipzig. Auf Veranlaſſung des Herrn Dir. Dr. Vogel und unter Mitwirkung einer zur Prüfung ernannten Commiſſion bearbeitet von Dr. **Klaunig.** Leipzig, Verlag von B. Schlicke. 1857. 146. S. 8.
3. Regeln und Wörterverzeichniß für deutſche Rechtſchreibung zum Gebrauch der Schüler und Schülerinnen der allgemeinen Bürger- und Realſchule zu Leipzig. Leipzig, Verlag von B. Schlicke. 1857. 8. 47 S. 5 Sgr.
4. Die deutſche Rechtſchreibung vom Standpunkt der hiſtoriſchen Grammatik, beleuchtet von **Ludwig Ruprecht,** Collaborator in Hildesheim. 2. Aufl. Göttingen, Vandenhoek und Ruprecht. 1857. gr. 8. 121 S.
5. Die deutſche Rechtſchreibung. Ein Leitfaden für Zweifelhafte. Nebſt einem Wörterverzeichniſſe. Von Dr. **Konrad Michelſen.** Leipzig, bei J. J. Weber. 1858. gr. 8. 119 S.
6. Ueber deutſche Orthographie. Programm-Abhandlung des Seminar-Directors **Kehrein** vom Jahre 1858. Wiesbaden, Carl Ritter.

Sämmtliche hier genannte Schriften verdanken ihre Erſcheinung dem ſchon im vorigen Jahrgange beſprochenen Streben, die Orthographie auf beſtimmte Grundſätze zurück zu führen, ſomit zugleich zu vereinfachen und den mancherlei Schwankungen in der Schreibweiſe zu begegnen. Wenn es auch unzweifelhaft iſt, daß Schwankungen in der Schreibung

ſtattgefunden haben, ſo lange man überhaupt ſchrieb, weil eben die Sprache ein Lebendiges iſt, und wenn auch die Sprache, mit J. Grimm zu reden, ihren unabänderlichen Gang geht; ſo ſind doch Beſtrebungen, wie die vorliegenden, immerhin dankenswerth, wenn ſie nicht eine volle Umgeſtaltung, ſondern weſentlich nur eine Vereinfachung wollen. Erſtere würde immer nur in den Stuben der Gelehrten verbleiben, nicht aber im Leben Anklang, geſchweige denn Nachahmung finden.

Seit dem Ende des vorigen Jahrhunderts, alſo mit dem Wiederaufblühen der Literatur und ihrem mächtigen Aufſchwunge, regt ſich auch das Bedürfniß einer feſten Orthographie und das wiſſenſchaftliche Streben nach ſolcher. Nach Gottſched, Adelung und Heyſe, von dem Becker in der Rechtſchreibung nur wenig abweicht, kam auch einige Entſchiedenheit und Conſequenz in die Sache. Kurze Zeit nach Heyſe erſchien jedoch dererſte Theil von Grimms hiſtoriſcher Grammatik (1819), welche die geſchichtliche Entwickelung der Lautlehre mit überraſchender Klarheit und Gründlichkeit darlegte, und eben deshalb über die Fehler der ſich kaum erſt feſtigenden Orthographie helles Licht verbreitete. Erſt nach Verlauf einiger Jahre ſchenkte man den von Grimm zugleich empfohlenen und ausgeführten Veränderungen in der Schreibung allgemeinere, auch auf praktiſche Anwendung gerichtete Aufmerkſamkeit; allein Manche verfuhren hierbei zu ſtürmiſch, Halbwiſſer wurden mit ihren Neuerungen lächerlich, launenhafte Willkür machte ſich breit, ſelbſt die der Neuerung huldigenden Schulbücher mehrten nur die Verwirrung, und ſo geſchah es denn, daß bald die Klagen über die maßloſen Neuerungen und über die Confuſion in der Orthographie überall laut und lauter wurden. Die Berechtigung zu ſolchen Klagen weiſt Ruprecht in ſeinem unter Nr. 4 genannten Schriftchen ſchlagend nach, wenn er ſagt: Wenn die Vertreter der Wiſſenſchaft ohne Schonung gegen den beſtehenden Gebrauch gewaltſame Verbeſſerungen einführen wollen, oft noch ehe die Fehler und die Richtigkeit ihrer Verbeſſerungen hinlänglich ausgemacht ſind, wenn ſie, unbekümmert um die Geſetze der Rechtſchreibung, welche ſich im Laufe mehrerer Jahrhunderte gebildet haben, bald willkürlich ins Mittelalter, bald gar in die Urzeiten der Sprache zurückgreifen, um die urſprünglichen Wortformen wieder heraufzuholen, wenn ſie aus dem Oberaufſichtsrecht ein Eigenthumsrecht machen, das ihnen geſtatte, nach Luſt und Liebe mit der Schreibweiſe zu experimentiren, — denn hat man wohl ein Recht zu klagen und über die Neuerungen unwillig zu werden. Die Schreibweiſe iſt wie die Sprache ſelbſt, nicht ein Eigenthum der Wiſſenſchaft, ſondern gehört dem geſammten Volke und ſeinem Culturleben an, ihre erſte und höchſte Tugend iſt Feſtigkeit; ſie geſtattet wohl eine Verbeſſerung, wo dieſe mit Schonung und ohne Anſtoß zu geben eingeführt werden kann, iſt aber jeder gewaltſamen, revolutionären Umwälzung feind. Man berufe ſich nicht auf fremde Länder, wie Spanien, wo durch die Akademie 1812 eine ganz neue Orthographie eingeführt wurde; dort laſen und ſchrieben wenig mehr, als der kleine gebildete Theil der Nation. Bei uns aber ſchreibt und lieſt faſt Jeder, und wir haben eine reiche Volksliteratur. Welche Verwirrung wird da nicht durch eine veränderte Orthographie entſtehen!" —

Wir ſehen aus dieſen Mittheilungen, daß Herr Ruprecht Verbeſſerungen wünſcht, und der Verlauf ſeiner lehrreichen Schrift zeigt, daß er dieſe mit Umſicht und Mäßigung anſtrebt. Wem es um eine genauere hiſtoriſche und kritiſche Ueberſicht des jetzigen Standpunktes der wiſſenſchaftlichen Orthographie und um Kenntniß deſſen, was bisher zur Verbeſſerung und Vereinfachung nach dieſer Seite hin geſchah, zu thun iſt, der leſe Herrn Ruprechts kleine Schrift. Er erkennt auch noch die bekannten „drei Grundregeln“ als ſolche an und beweiſt deren volle Berechtigung. Intereſſant iſt, was der Herr Verfaſſer über das Verhältniß der Mundarten zu der erſten dieſer Regeln ſagt. „An dem Ausdrucke richtig“, ſpricht er S. 16, „nehmen wir freilich jetzt Anſtoß, und ſagen dafür beſſer: ſchreib nach der herrſchenden Schrift- und Gebildeten-Sprache, weil wir auch den Mundarten ein Recht zuſprechen und, wiſſenſchaftlich betrachtet, wohl noch ein größeres Recht, als der aus buntem und zufälligem Gemiſch der Mundarten hervorgegangenen Schriftſprache; aber dieſe Auffaſſung wurde früher nur von Wenigen und nur dunkel geahnt und iſt erſt durch Grimm ganz klar gemacht. Ein Recht hat aber jedenfalls auch die Schriftſprache vor den Mundarten voraus, das iſt das Recht der Siegerin; ſie müſſen der Herrſcherin weichen, und wenn auch noch manche Jahrhunderte verſtreichen können, ehe ſie ganz vernichtet ſind, ſo gehen ſie doch ſicher ihrem langſamen Verderben entgegen. Und dieſes Recht iſt wieder ein höheres ſittliches Recht, weil es für die Bildung des Geiſtes und mit den Waffen der Bildung erfochten wird. Darum wieſen frühere Grammatiker auf die Sprache der Canzleien hin und im 17. Jahrhunderte ſagt ſchon Stieler in ſeinem Sprachſchatze (1691): scriptio sequitur judicium aurium, d. i. die Schreibung folgt dem Urtheile des Ohrs.“ Der Verfaſſer zeigt nun, wie die neueren Verbeſſerungsvorſchläge ſich zu dieſen drei Grundregeln ſtellen, und wie die Vertheidiger oder Erfinder von Neuerungen entweder das phonetiſche oder das hiſtoriſche Princip vorwalten laſſen. Er weiſt nach, daß allein die Feſthaltung der alten drei Grundſätze vor zu weit greifenden Veränderungen ſichert, und beurtheilt endlich nach dieſem Standpunkte die wirklichen und vermeintlichen Fehler unſerer heutigen Rechtſchreibung. „Dieſe Fehler,“ ſagt Herr Ruprecht wieder, „können doppelter Art ſein. Entweder iſt die erſte Grundregel verletzt und das geſchriebene Wort entſpricht nicht ſtreng dem der mündlichen Rede, wobei wir natürlich abſehen von der Unvollkommenheit unſerer Schriftzeichen überhaupt. Oder was ſich häufiger findet, Schreibung und Ausſprache ſtimmen, jedoch exiſtirt noch eine andere Ausſprache oder bei gleicher Ausſprache noch eine andere Schreibung, welche richtiger ſein ſoll, ein Fall, der allein von der zweiten Grundregel aus beurtheilt werden kann. Beide Male wird nicht ohne Weiteres nach dem Maßſtabe der verletzten Regel entſchieden und geändert werden dürfen. Im erſten Falle werden wir fragen, ob die Verletzung des phonetiſchen Principes nicht etwa dem grammatiſchen zu Liebe geſchehen iſt, und werden ſie dann eher dulden, da jenes ja einmal in unſerer Sprache durch die Entgegenwirkung des zweiten in ſeiner vollen, conſequenten Entfaltung geſtört iſt. Ich er-

innere nur an die grammatiſche Regel von der Unwandelbarkeit der Stämme, die eine ſtreng phonetiſche Schreibung (wie Hunt, Tach, ſolte) nie aufkommen laſſen wird. In beiden Fällen aber müſſen wir, ehe wir ändern, noch drittens den Uſus zu Rathe ziehen, der ja auch grundſätzlich beachtet und geſchont werden muß. Wo er ſchwankt, da dürfen wir unbedingt die als richtig erkannte Form allein hinſtellen; wo er aber feſt ſteht, da fragt es ſich weiter, ob die Aenderung ſo leicht iſt, daß ſie auch gegen den Uſus, ohne Anſtoß zu erregen, eingeführt werden kann, und ob der Fehler auch wirklich ſo unerträglich und unentſchuldbar ſei, daß er nicht länger geduldet werden dürfe.“ —

Dieſe Mittheilungen genügen, um unſere Leſer auf den Standpunkt des Verfaſſers zu ſtellen und auf deſſen Vorſchläge zu ſchließen. Solche einzelne anzuführen, geſtattet der Raum nicht. Wir können dieſe Schrift allen denen, welche ſich für den Gegenſtand intereſſiren, aufs Wärmſte empfehlen und verſichern, daß ſie Niemand ohne Belehrung aus der Hand legen wird. Durch ein angehängtes Wörterverzeichniß hat die praktiſche Seite des Ganzen noch weſentlich gewonnen.

Die unter Nr. 2 angeführte Schrift des Dr. Klaunig ſchließt ſich im Weſentlichen der vorigen an, ohne jedoch dadurch in ihrer Selbſtſtändigkeit angetaſtet werden zu ſollen. Wir haben hier das wiſſenſchaftlich-praktiſche Ergebniß einer Lehrer-Conferenz und, hiermit ſchon hinreichende Bürgſchaft für ein weiſes Maß in den Neuerungen oder Veränderungen. In Leipzig wurde ſchon im Jahre 1854 auf Anregung des Director Vogel eine Commiſſion aus den Lehrercollegien der dortigen Realſchule und der 1. und 2. Bürgerſchule gewählt, welche Vorſchläge zu einer Einigung in der deutſchen Rechtſchreibung machte. Die Wichtigkeit des Gegenſtandes erheiſchte eine weitere Prüfung dieſer Vorſchläge durch eine zweite Commiſſion, welche dem Verfaſſer der obengenannten Schrift die Ausarbeitung der nöthigen Vorlagen übertrug. So erwuchs eine Arbeit, für deren Veröffentlichung man nur dankbar ſein kann. Wenn auch die wiſſenſchaftlich gehaltene Einleitung nicht allen Elementarlehrern vollſtändig zugänglich ſein ſollte; ſo ſind doch die hierauf folgenden Regeln der deutſchen Rechtſchreibung plan und allgemein verſtändlich, und was der Verfaſſer namentlich im §. 14 über den Gebrauch des ſ, s, ſſ und ß ſagt, ſcheint uns ebenſo richtig, als vollkommen geeignet, aller bisherigen Confuſion ein Ende zu machen. Ein angehängtes, ziemlich umfangreiches Wörterverzeichniß erhöhet die praktiſche Brauchbarkeit des Buches, und iſt, da es für die Hände der Schüler beſtimmt wurde, mit den Regeln apparte für 5 Sgr. zu haben; vergleiche Nr. 3.

Mit weniger Schonung und Sparſamkeit geht die unter Nr. 1 genannte Schrift zu Werke. Sie erſtreckt ſich zuerſt nur über die Hauptmängel unſerer Orthographie und beurtheilt dieſe weſentlich nach dem hiſtoriſchen Standpunkte. Mit dem Vorſchlage, das Dehnungs-h und die Verdoppelung in den einſylbigen und nicht zuſammengeſetzten Wörtern beizubehalten, in zuſammengeſetzten Wörtern, namentlich vor Conſonanten, aber zu beſchränken und z. B. Jahr, Zahl, aber: Jarhundert,

erzälen ꝛc., Herr, aber Herſchaft, zu ſchreiben, dürfte ſich die Schule und die Praxis überhaupt ſchwerlich einverſtanden erklären. Im Uebrigen iſt die Lectüre des Büchleins (51 Seiten) anregend und belehrend, da es ſeinem Verfaſſer nicht an Sachkenntniß fehlt und er für den Gegenſtand erwärmt iſt. Immerhin beweiſen freilich auch ſeine Vorſchläge, daß ſelbſt unter den Richtern Streit iſt, und daß eine Einigung troß aller Einigungsverſuche noch lange frommer Wunſch bleiben wird.

Das unter Nr. 5 genannte Schriftchen des Dr. Michelſen iſt weſentlich, nämlich von S. 23 bis 116 ein Wörterverzeichniß. Dies erklärt ſich daraus, daß der Verfaſſer überhaupt nicht kritiſch verfährt, ſondern daß ſeine Schrift nur den Zweck verfolgt, demjenigen ein Hand- und Hülfsbuch zu ſein, welcher ſich zu ſichern wünſcht in derjenigen deutſchen Rechtſchreibung, welche von der großen Mehrzahl der Deutſch Schreibenden bisher angewandt, und daher auch von der großen Mehrzahl der Deutſch Leſenden noch immer erwartet und verlangt wird. — Es handelt ſich hier um die thatſächliche Rechtſchreibung. Außer dem Wörterverzeichniſſe bietet der Verfaſſer noch eine Vorbemerkung und einen Rückblick. In erſterer ſind allgemeine Schreibweiſen zuſammengeſtellt und alphabetiſch geregelt, unter welche ſich größere Zahlen von Wörtern gruppiren, deren Einprägung daher eine raſchere Befeſtigung in der deutſchen Rechtſchreibung befördert. In dem Rückblicke ſind in gleicher Weiſe Bemerkungen zuſammengeſtellt, welche ſich an Wörtergruppen dem Verfaſſer ergeben, als er die aus der faktiſchen deutſchen Rechtſchreibung ſelbſt zuſammengeſtellten orthographiſchen Geſetze rückwärts auf die einzelnen Wörter wiederum anwandte. Dem Schreibegebrauche iſt der Verfaſſer nur in Bezug auf das **ß** und **kk** an Stelle des **ck** untreu geworden. Ohne ſeine Anſicht jedoch durchaus für die Praxis maßgebend zu machen, will er für das **ß** ein beſonderes Zeichen, wenn es als Endlaut ſteht und als ſolcher einen mehr angehaltenen, aber nicht geſchärften Laut hat, z. B. ich weiß, Einfluß, Maaß. Das **kk** will der Verfaſſer dann angewendet wiſſen, wo man zwei Laute hört, und er ſchreibt daher quakken, quackſt, pikken, pickſt, Pflock, Pflokkes ꝛc. Das Buch iſt ebenſo brauchbar als ſchön ausgeſtattet und bietet gewiß Vielen einen angenehmen Rathgeber.

Das unter Nr. 6 angeführte Programm eines um die deutſche Sprachwiſſenſchaft hochverdienten praktiſchen Schulmannes iſt werth, hier ebenfalls mit Anerkennung genannt zu werden. Nicht mit maßloſem Anſtürmen gegen das bisher Gebräuchliche, nicht mit befehlshaberiſchen Machtgeboten will der Verfaſſer die gewünſchte Vereinfachung in der Orthographie erlangen, ſondern nur mit liebevoller Pflege unſerer ſchönen Mutterſprache, mit ſorgfältiger Beachtung ihres Entwickelungsganges in der Zeit und in ihrer Anwendung im heutigen Leben. „Ich betone," ſagt der Verfaſſer weiter, „ich betone meine Vereinfachung, ich will keine volle Umgeſtaltung der heute gebräuchlichen Orthographie bloß der hiſtoriſchen Grammatik zu Liebe; ich verlange nur Beachtung des durch die hiſtoriſche Grammatik feſtgeſtellten Geſetzes, das man zwar zu keiner Zeit ganz unbeachtet gelaſſen, im Ganzen aber mehr als einen untergeordne-

ten Nothbehelf betrachtet hat. Die Schreibung richte ſich nach der geſchichtlich wahrnehmbaren Entwickelung des neuhochdeutſchen Lautſyſtems." Von dieſem Geſichtspunkte nur ſind auch die Regeln zu beurtheilen, welche er in ſeiner Abhandlung aufſtellt und mit belehrenden Beiſpielen und Anmerkungen aus der hiſtoriſchen Grammatik unterſtützt. Wir wünſchen, daß der Herr Verfaſſer Veranlaſſung nehmen möchte, ſeine ſchätzbare Arbeit beſonders herauszugeben und ſomit allgemeiner zu machen. Leicht würde ſich dann auch das kleine Wörterverzeichniß noch erweitern laſſen.

Der Anzeige dieſer Schriften reihen wir noch folgende an:

7. Vorſchläge zur Einigung in deutſcher Rechtſchreibung, in Satzzeichnung und ſprachlichen Kunſtbenennungen. Commiſſions-Vorſchläge an die Bezirks-Lehrerkonferenz in St. Gallen. St. Gallen, Druck von Scheitlin und Zollikofer. 1857. 8. 44 S.

Auch zu dieſer fleißigen Arbeit hat das Bedürfniß den Impuls und die Praxis in der Schule den weiſe beſchränkenden Maßſtab gegeben. Sie reſpectirt den allgemein geltenden Schreibgebrauch, recurrirte aber bei Schwankungen auf die orthographiſchen Grundgeſetze, auf Abſtammung und Ausſprache, ſchloß alſo auch das phonetiſche Princip nicht ganz aus. Dr. Klaunig's früher angezeigte Arbeit iſt mehrfach benutzt worden. Die im III. Abſchnitte angegebene Terminologie hat unſern vollen Beifall, indem alle Sonderbarkeiten mit Umſicht vermieden ſind; nur dürfte der Ausdruck: Formthätigkeitswort für Hülfszeitwort einigen Anſtoß erregen, ſchon wegen ſeiner Breite. Das Wörterverzeichniß iſt zweckmäßig und kann in Elementarſchulen von großem Nutzen ſein. Volksſchullehrern wird das ganze Schriftchen wegen ſeiner Klarheit und praktiſchen Richtung vorzüglich gute Dienſte leiſten können.

8. Die deutſche Rechtſchreibung nebſt einem kleinen Wörterverzeichniſſe. Auf Grundlage der jüngſten Reformen theoretiſch und praktiſch bearbeitet von **Jakob Spitzer**, Lehrer an der Herrmannſchen Töchterſchule in Wien. 3. Schuljahr. 82 S. 4. Schuljahr 1. Heft. 128 S. 4. Schuljahr 2. Heft. 108 S. Zuſammen 25½ Sgr. Wien 1858, Verlag von Mayer u. Comp.

Mehr für die Hand des Lehrers als für die Schüler eingerichtet. Kurze Angaben der Regeln und paſſende Uebungsbeiſpiele bilden neben den Wörterverzeichniſſen den Inhalt der einzelnen Hefte. Das Buch iſt brauchbar und verdient namentlich öſterreichiſchen Lehrern empfohlen zu werden.

9. Sind zur Erlernung der deutſchen Rechtſchreibung beſondere Regeln nöthig? Ein Gutachten aus der Schulſtube von **Ludwig Wolfram**. Leipzig bei Bernhard Schlicke. 1858. 8. 52 S.

Man wird das anregend geſchriebene Schriftchen mit Intereſſe leſen, möge man nun der Anſicht des Verfaſſers beiſtimmen oder nicht. Die Polemik iſt gegen die Sache, nicht aber gegen Perſonen gerichtet und dann meiſtens ruhig und fern von abſprechender Geringſchätzigkeit. Auch dadurch empfiehlt ſich das Büchlein.

Der Schulwelt iſt bekannt, daß vor länger als zehn Jahren (1846) der Provinzial-Schulrath Bormann in Berlin die nämliche Frage der Beantwortung unterzog und mit Herrn Wolfram übereinſtimmend dahin entſchied, daß die Rechtſchreibung nicht durch Regeln, ſondern weſentlich durch den Gebrauch erlernt werde*). Es dürfte auffallen, daß Herr Wolfram ſeinen Vorgänger auf dieſem Gebiete nicht erwähnt. Wir haben immer der Anſicht gelebt und ſie durch die Erfahrung beſtätiget gefunden, daß gute, wahrhaft erſprießliche Methoden ſich auch ohne officielle oder ſonſtige öffentliche Empfehlungen verbreiten, und wenn wir Herrn Bormann's Schriftchen gedenken, ſo geſchieht es insbeſondere deshalb, weil die Methode des orthographiſchen Unterrichtes weder in der Theorie noch in der Praxis eine weſentliche Umänderung durch daſſelbe erfahren, und weil man hauptſächlich nur den wichtigen Vortheil daraus gezogen hat, Theorie oder Regel und Uebung in ein richtigeres Verhältniß zu ſetzen. Ein nicht geringer Vortheil! Ein weiterer Umſchlag in den Anſichten iſt jedoch unſeres Wiſſens nicht geſchehen, und daß Herr Wolfram, der ſich wacker auf ſeinem Felde umgeſchaut hat, mit ſeinem Schriftchen hervortrat, beweiſt eben, daß der Vorſchag, Rechtſchreiben ohne Regeln zu lehren, nicht durchgedrungen iſt, oder ſich in der Praxis nicht ſattſam bewährt hat. Wir glaubten, hierauf hindeuten zu müſſen, weil darin zugleich die Aufforderung zur ſorgfältigen Prüfung liegt, zu einer Prüfung, welche mehr ins Einzelne geht, dem Verfaſſer mehr Schritt für Schritt folgt, als es die Grenzen erlauben, in denen ſich die Kritik des pädagogiſchen Jahresberichtes bewegen kann und muß. Wir dürfen jedem Lehrer im Voraus verſprechen, daß er von einer ſolchen Prüfung Gewinn haben und mit Vergnügen einer Feder folgen wird, die, wie ſchon bemerkt, friſch und anregend ſchreibt. Die principielle Anſicht des Verfaſſers von der Sache iſt: „Die Rechtſchreibung erfolgt im Allgemeinen „nach den Geſetzen des Gedächtniſſes. Sie iſt Wiedergeben des Eingeprägten, Reproduction genauer, ſorgfältiger Anſchauungen.“ Daher auch die Hauptforderung: „Sorge unter allen Umſtänden dafür, daß „Dein Schüler nur richtige Wortbilder in die Seele bekomme!“ — Uns ſcheint bei den Conſequenzen aus dieſem Grundſatze die Wahrheit zu wenig Berückſichtigung gefunden zu haben, daß bei allem Schreiben, ſofern es nicht ein rein mechaniſches iſt, die Erinnerung an das geſprochene, gehörte Wort mit hinzutritt, und daß hiernach der Geiſt durch die Hand erſt dem Auge darſtellt, daß überhaupt bei allem Schreiben eine faſt unwillkürliche Vergleichung mit dem geſprochenen Worte hinzutritt. Stimmen Schreibung und Ausſprache nicht überein, ſo merkt ſich das Gedächtniß den Gegenſatz und dieſer bewußte Gegenſatz erleichtert das Behalten. Mit Recht verlangt der Verfaſſer, daß das Schreiben mit dem Leſen beginne, und daß daher die Fibel nur richtig Geſchriebenes biete; aber wir glauben, daß kein Lehrer bei dieſen Elementarübungen vom Hören, vom Ohre abſehen wird oder kann, und daß Jeder dabei auf den Satz: Schreibe, wie Du hörſt, wie ich Dir vorſpreche, zurück-

*) Vergl. Jahresbericht für 1848 S. 76.

kommen muß. Das mag auch der Verfaſſer fühlen, wenn er mit vollem Rechte die Lautirmethode empfiehlt, ohne dabei des Buchſtabirens zu vergeſſen. Daß er letzteres in ſein altes, wohlbegründetes Recht einſetzt, verdient beſonderen Beifall. Erwägt dürfte noch werden, daß nach des Verfaſſers Methode nothwendig wurde, dem Kinde alle oder doch mindeſtens die meiſten vorkommenden Wortbilder vorzuführen und planmäßig zu wiederholen, damit ein Eindruck, und zwar ein bleibender, gewonnen werde. Hierin liegen bedeutende Schwierigkeiten. Die Menge der Wörter und die planmäßige Folge bieten große Hinderniſſe. Wenn man einwendet, daß es gar nicht nöthig ſei, einen ſehr reichen Wortvorrath zu bieten, weil ſich das Kind nach den einmal eroberten Wortbildern ſchon von ſelbſt Analogien bilde, ſo dürfte man hingegen wohl die Frage aufwerfen, ob nicht dieſe Analogien auch wieder Regeln, und ob ſie beſſer, ſicherer als die beſeitigten Regeln ſeien?

Es hat Referenten immer bedenklich ſcheinen wollen, zur Stütze des orthograpiſchen Unterrichtes ohne Regeln, ſo ſtark auf das Beiſpiel der Taubſtummen zu verweiſen. Die Taubſtummen ſind eben nur vierſinnige Menſchen und als ſolche nicht zum Beiſpiel oder Muſter für vollſinnige anwendbar. Sie können die Orthographie nicht anders, als durchs Auge lernen; aber der Schluß auf vollſinnige Kinder iſt deshalb keineswegs gültig. Man darf auch nicht überſehen, daß beim Taubſtummen wegen mangelnden Gehöres das Auge deſto ſchärfer und intenſiver wirkt und lebhafter als beim Vollſinnigen auffaßt.

Der Verfaſſer ſagt am Schluſſe (Seite 43) ſeines Werkchens: „In meiner 25jährigen Praxis haben ſich nur drei Geſetze bewährt, die ich von meinen Schülern ſo formuliren laſſe:

a) Nach einem Conſonanten und nach einem gedehnten Vokale darf nie ein Doppelconſonant folgen.

b) Aus **a** wird in der Umwandlung **ä**, aus **o** wird **ö**, aus **u** wird **ü**, aus **au** wird **äu**. (Die Ausnahmen (!) müſſen ex usu erlernt werden.)

c) Mit großem Anfangsbuchſtaben werden geſchrieben:

Die Anfangswörter eines Redeſatzes, alle Hauptwörter und alle die Wörter, welche in der Hauptwortform ſtehen, die anredenden Perſonenwörter in Briefen, das erſte Wort jeder Zeile eines Gedichtes.“

Vieles, was der Verfaſſer über die Correctur, das Dictiren, falſche Vorlegeblätter ꝛc. ſagt, iſt wohl zu beherzigen, nicht minder macht er mit vollem Rechte darauf aufmerkſam, daß die Bildung und Biegung der Wortarten ein weſentliches Moment zu der Erlernung der Orthographie abgeben müſſen. Unſere Erfahrungen ſprechen ſattſam dafür, daß hierauf wenig geachtet, und daß namentlich die Wortbiegung oft genug nur mechaniſch betrieben wird ohne Bewußtſein des Warum und Wozu?

II. Die Uebungen im ſchriftlichen Gedankenausdrucke.

10. Praktiſche Anleitung zur Anfertigung deutſcher Aufſätze von **Friedrich Körner**, Profeſſor in Peſth. I. Heft: Erzählung und Beſchreibung. II. Heft: Briefe und Geſchäftsaufſätze. III. Heft: Abhandlungen. Halle, Schroedel und Simon. 1858. à Heft von 60 bis 70 S. gr. 8. 8 Sgr.

Die drei Hefte enthalten ein Magazin von Aufgaben, in welchem ſich viel Gutes befindet. Auch kann man im Weſentlichen mit den Anſichten über die Methode des Gegenſtandes einverſtanden ſein. Doch vermiſſen wir um ſo mehr eine praktiſch gehaltene Anweiſung zum Disponiren, als ſämmtliche Aufgaben nur für höhere Schulanſtalten berechnet ſind. Warum hat der Herr Verfaſſer dieſe Beſtimmung ſeines Magazins nicht auch auf dem Titel angegeben? Ein Volksſchullehrer, der ſich dieſe Anleitung im guten Glauben von deren Anwendbarkeit für ſeine Verhältniſſe kaufte, würde ſich ſehr getäuſcht finden. Je reicher unſere Literatur wird, deſto genauer und offenherziger ſind auch die desfallſigen Begrenzungen anzugeben.

11. Briefe für Schule und Haus. Ein kleiner Beitrag zur Aufſatzbildung von **B. Wübbenhorſt**, Lehrer in Linswege. Oldenburg 1857. Verlag der Schulze'ſchen Buchhandlung. 8. 54 S.

Das Motto des Verfaſſers: „Sei klar, wahr und lebenstreu!" iſt ganz gut, und es iſt gewiß, daß Alles, was in die Schule gebracht wird, ihm entſprechen ſoll; aber es darf auch nicht außer Acht gelaſſen werden, daß nicht alles Klare, Wahre und Lebenstreue in die Schule, d. h. in die Volksſchule, hineinpaßt, namentlich dann nicht, wenn es in zu vornehmem Kleide erſcheint. Der Verfaſſer ſcheint dies gefühlt und deshalb den unbeſtimmten Ausdruck: „Für Schule und Haus" gewählt zu haben. Die Briefe ſind gut geſchrieben, der Stoff bisweilen aus nordiſchen Gegenden entnommen; aber Sprache und Stoff liegen doch öfters außer den Grenzen der Volksſchule. Entſchieden gilt dies von der erſtern, und ſelbſt wo der letztere echt kindlich iſt, bleibt die Auffaſſung und Darſtellung zu hoch. Die Briefe ſind zum Leſen geſchrieben, und wir würden manchem einen Platz in unſern Leſebüchern für die reifere Jugend anweiſen. Damit iſt auch geſagt, daß wir des Verfaſſers gewandte Feder achten und das Büchlein in gewiſſem Sinne für gelungen halten.

12. Aufſatzübungen in der öffentlichen Schule und Privatſchule auf dem Lande. Nebſt einer Zugabe für Landlehrer von Cantor **J. F. W. Krüger** zu Proſeken (im Mecklenburgiſchen). Schwerin bei Oertzen und Schloepke 1857. gr. 8. X u. 314 S.

Der wohlmeinende Verfaſſer klagt darüber, daß die Fertigkeit im ſchriftlichen Gedankenausdrucke noch immer und beſonders im Mecklenburgiſchen eine wunde Stelle der Volksſchule ſei, und findet die Urſache 1) in der Unwiſſenheit vieler Lehrer, 2) in der Scheu derſelben vor der mühſamen Correctur, 3) im ſchlechten Schulbeſuche, weshalb ſich Viele nur auf das Allernöthigſte beſchränken, 4) im Mangel der jüngeren Lehrer

an Einſicht in die Methode des Gegenſtandes. Nachdem er allen Lehrern entſprechende Ermahnungen gegeben, geht er ſelbſt zur Darſtellung ſeiner Methode über. Er will, daß die Stylübungen genugſam angebahnt werden, und daß zu dieſem Ende wir mit den ſchriftlichen Arbeiten nie ſo lange warten, bis die Schüler eine ziemliche Geläufigkeit und Fertigkeit im Schreiben erlangt haben, was in den Dorfſchulen in der Regel erſt (in Mecklenburg) der Fall iſt, wenn der Schüler das 12. oder 13. Jahr erreicht hat. Cantor Proſeken will die Kinder, ſobald ſie einige Stimmlaute und Mitlaute ſchreiben können, ſchon in dieſen Gegenſtand (die Stylübungen) hineinführen, und aus ihrer Fibel die Verbindung der Mitlaute mit den Stimmlauten und umgekehrt auf ihre Tafel abſchreiben laſſen. — Hiernach ſollen ferner die Aufgaben aus dem Kreiſe der Kinder entnommen und genau mit dem Kinde durchgenommen und beſprochen werden, damit der Schüler ganz darin lebe.

Der Verfaſſer hat ſich nun eine Dorfſchule gedacht und dieſe in ſieben Abtheilungen gebracht. Wir laſſen eine kurze Bezeichnung der Uebungen für dieſe ſieben Abtheilungen folgen:

I. Abtheilung (Kinder von 7 bis 8 Jahren). Darſtellung der Stimmlaute, Verbindung derſelben mit einem Vor- oder Nachlaute, mit m, r, w, l, b ꝛc. Zweite Hauptübung: gedehnte und geſchärfte Ausſprache der Stimmlaute. Dritte Hptübg.: Beiſpiele in der Fibel mit großen Anfangsbuchſtaben, endlich (vierte) kleine Sätze der Fibel.

II. Abtheilung (Kinder von 8 bis 9 Jahren). Abſchreiben in ein Aufſatzheft aus dem Leſebuche oder dem Katechismus.

III. Abtheilung (Kinder von 9 bis 10 Jahren). Anſchauungsunterricht mit Sprech- und Buchſtabir-Uebungen. Aufſchreiben des Durchgeſprochenen. Namen und Theile der Dinge, Farbe, Geſtalt, Größe, Richtung der Dinge, Thätigkeiten der Dinge. Zweck, Gebrauch, Nutzen der Dinge. Vergleichen und Unterſcheiden.

IV. Abtheilung (Kinder von 10 bis 11 Jahren). Erzählung von Geſchichten (deren 40 gegeben), Abfragen derſelben und mündliches und ſchriftliches Wiedergeben.

V. Abtheilung (Kinder von 11 bis 12 Jahren). Bibliſche Geſchichten und Briefe.

VI. Abtheilung (Kinder von 12 bis 13 Jahren). Beſchreibungen, Uebertragung poetiſcher Erzählungen in Proſa, Erzählungen nach gegebenen Wörtern.

VII. Abtheilung (Kinder von 13 bis 14 Jahren). Selbſtſtändige Arbeiten der Schüler für's bürgerliche Leben, als Rechnungen, Quittungen, Schuldſcheine, Vollmachten, Zeugniſſe, Briefe.

Einen zweiten Theil des Werkes hat der Verfaſſer „Die Privatſchule“ betitelt. Er nimmt den größten Raum im Buche ein, nämlich von Seite 110 bis 249. In der Vorerinnerung zu dieſem Theile ſagt uns der Verfaſſer, daß viele Eltern theils aus Bedürfniß, theils aus Eitelkeit nach Privatſtunden für ihre Kinder verlangen, namentlich auch für ſolche, die ſchon confirmirt ſind. Für letztere iſt nun dieſer II. Theil berechnet oder beſtimmt. Er enthält: 1) Erzählungen und Parabeln;

2) Beſchreibungen; 3) Schilderungen; 4) Vergleichungen und Unterſcheidungen; 5) Abhandlungen; 6) Briefe und Geſchäftsaufſätze; 7) Geſchäftsaufſätze ohne Briefform.

Nun folgt noch eine Zugabe des Verfaſſers für vaterländiſche Lehrer auf dem Lande. Dieſen bietet er darin die Titulaturen Mecklenburgs, Bittſchriften verſchiedener Art, Briefe an höher ſtehende Perſonen, Rechnungen, Teſtamente, Protokolle, Gratulationsgedichte, Grabſchriften (!) und Lieder bei feſtlichen Gelegenheiten.

Wir mögen dem Verfaſſer, der in ſeinem Kreiſe gewiß wohlthätig anregend wirkt, gerne die Gerechtigkeit widerfahren laſſen, die ein redliches Streben verdient, und deshalb geben wir ſeiner Schrift auch gerne das Zeugniß, daß ſie für Uebungen im ſchriftlichen Gedankenausdrucke viel paſſendes Material bietet. Dagegen können wir nicht verhehlen, daß die methodiſche Seite ſeiner Schrift ſchwach iſt, und daß er namentlich wohlgethan haben würde, den erſten Stufen mehr Aufmerkſamkeit und unterrichtliche Ausführung zu widmen. Ueber dieſe allerſchwerſten Stufen, welche dem Anfänger im Lehramte die meiſten Schwierigkeiten bieten, geht er mit auffallender Eile und Kürze hinweg. Die 7 Stufen ſelbſt entbehren übrigens einer organiſchen Gliederung gar ſehr und ihre Anordnung des Stoffes iſt mehr äußerlich als aus dem kindlichen Entwickelungsgange und dem Weſen des Gegenſtandes entnommen. Darum beſteht denn die 2. Stufe nur im Abſchreiben, darum ſtehen Briefe und bibliſche Geſchichten (5.) zuſammen. Deshalb überſieht der Verfaſſer, daß die 3. Stufe eben ſo gut auch für die 1. und 2. Stufe gelten kann, ja ſogar für dieſe gelten muß. Uebungen, wie auf Stufe 6. halten wir, mit Ausnahme der Beſchreibungen, für Spielereien oder für unpaſſend für Landſchulen. Was auf der 7. Stufe der Verfaſſer für ſelbſtſtändige Arbeiten hält, ſind meiſtens nichts weniger als ſolche, da dem Schüler gerade hierfür die Form zu geben iſt, an welche er ſich nachahmend bindet. Darum gehören die Aufgaben dieſer Stufe oft zu den leichteſten. Der Verfaſſer hat Vieles über den Gegenſtand geleſen und ſich zu richtigen allgemeinen Anſichten erhoben; aber dieſen Anſichten fehlt noch die ſichere Anwendung auf die einzelnen Parthien des Schulunterrichtes.

13. Aufſatzübungen für die Mittelklaſſen der Bürger- und die Oberklaſſen der Volksſchule. Zunächſt eine Fortſetzung der Sprach- und Aufſatzübungen in Burgwardt's erſtem Schul- und Bildungsbuch. Zum Gebrauch für Schüler bearbeitet von **Schlotterbeck**, Lehrer in Wismar. Wismar und Ludwigsluſt bei Hinſtorff. 1837. 8. 116 S.

Wer der Meinung beipflichtet, daß die Schüler der auf dem Titel genannten Anſtalten für den Unterricht und die Uebung im ſchriftlichen Gedankenausdrucke ein beſondres Büchlein als Leitfaden in den Händen haben müſſen, dem kann das obige Schriftchen ſchon mit guter Ueberzeugung empfohlen werden. Es iſt aus der Feder eines praktiſchen, ſachkundigen Lehrers gefloſſen. Die Beiſpiele, auch die Satzbildungen, ſind guten Inhaltes, und die Anordnung eine ſtufenmäßige.

14. Muſter und Aufgaben zu Briefen und Geſchäftsaufſätzen für Gewerbeſchulen und Fortbildungsanſtalten von **J. C. Milter**. Zweite umgearbeitete Aufl. Celle 1857, bei Schulze. 8. 64 S. Preis 5 Sgr.

Das Büchlein handelt zunächſt über Briefe verſchiedener Art, dann über Geſchäftsaufſätze und bietet ſonach in drei Anhängen ein orthographiſches Wörterverzeichniß, ein Verzeichniß von ähnlich lautenden Wörtern und eine Auswahl der üblichſten Fremdwörter. Eine Zugabe gibt endlich Belehrungen über Münzverhältniſſe. Das Buch hat eine gewiſſe praktiſche auf's Einfache gerichtete Haltung, die es für einzelne Lectionen und Uebungen brauchbar macht, wenn auch ſonſt nichts beſonders Empfehlendes von ihm geſagt werden kann.

15. Denk-, Sprech- und Stylübungen oder methodiſch geordneter Uebungsſtoff für den mündlichen und ſchriftlichen Gedankenausdruck; von **P. J. Heinrichs**. Zweite verb. Aufl. Elberfeld, Bädeker 1857. 84 S. 4 Sgr.

Das Schriftchen iſt nicht unbrauchbar. Die erſte Stufe beſchäftiget die Kinder mit den Namen, Eigenſchaften und Thätigkeiten der Dinge. Die zweite Stufe ergibt Erweiterung des Wortvorrathes durch Erklärung abſtracter Begriffe, und bietet Uebungen in der praktiſchen Anwendung ſolcher Begriffe. Die dritte Stufe betrachtet den Satz und erklärt und übt die einſchlagenden Kategorien. Geſchäftsaufſätze fließen mit ein. Für die erſte Stufe ſcheint die Uebung Nr. 102 (Zuſammenſtellung ſynonymer Zeitwörter) wohl noch zu ſchwer. Die orthographiſchen Uebungen, wonach die Kinder fehlende Buchſtaben ergänzen ſollen, ſcheinen uns nicht zweckmäßig und laufen auf Spielereien hinaus. Beiſpiele wie: Bei kal—em We—er wird die Bu—er har—; in dem Man—el der Mu—er befinde— ſich Wa—e (bei kaltem Wetter wird die Butter hart; in dem Mantel der Mutter befindet ſich Watte) ſind lächerlich und verfehlen ihren Zweck.

16. Planmäßig geordnete Muſterbeiſpiele nebſt Anleitung zur Uebung im mündlichen und ſchriftlichen Gedankenausdruck für alle drei Klaſſen einer Volksſchule. Von **J. Georg Mezler**. Freiburg im Breisgau, Herder'ſche Verlagshandlung. 1857. XXI u. 524 S.

Dieſe Schrift eines praktiſchen Lehrers zeichnet ſich zunächſt vor vielen andern dadurch aus, daß ſie den Unterricht im ſchriftlichen Gedankenausdrucke erſchöpfend, das heißt von der unterſten Stufe oder von den erſten Anfängen bis zur Vollendung der Schulzeit darſtellt und auf drei Klaſſen organiſch vertheilt. Nicht minder verdient die reiche Fülle des gebotenen Materiales, welches der Verfaſſer auf allen Feldern des Schulunterrichtes mit Umſicht geſammelt hat, hervorgehoben zu werden. Die Menge des Stoffes iſt ſo groß, daß kein Lehrer leicht in Verlegenheit kommen dürfte, und die Auswahl iſt ſo getroffen, daß in den Gegenſtänden ſelbſt immer ein intereſſantes, bildendes Moment liegt, daß ſie dem Kinde niemals fremd ſind, niemals über den Kreis ſeiner Anſchauungen hinausgehen. Vorzugsweiſe hat der Verfaſſer auch das religiöſe, ſpeciell das kirchliche Leben in ſeinen vielfachen Erſcheinungen und Aeußerungen in's Auge gefaßt, und gibt uns dies zugleich Veranlaſſung zu der Be-

merkung, daß Hr. Mezler der kathol. Kirche angehört und hiernach auch ſeine Stoffe gewählt und behandelt hat. Katholiſchen Lehrern kann daher dieſe Anleitung auch ganz beſonders empfohlen werden. Die Uebungen ſelbſt ſind weſentlich fünffacher Art, nämlich Beſchreibungen, Vergleichungen, Erzählungen, Briefe und Geſchäftsaufſätze. Im Gebiete der Vergleichungen, welches ſich auf alle drei Klaſſen abgeſtuft erſtreckt, hat der Verfaſſer vorzugsweiſe Erfreuliches geleiſtet, und es verdient dieſe Seite ſeiner Schrift um ſo mehr hervorgehoben zu werden, da gerade in den Vergleichungen außerordentlich viel Bildendes für die Verſtandeskraft liegt, leider aber in den meiſten ähnlichen Werken nicht oder doch nur vereinzelt darauf Rückſicht genommen worden iſt. Wir greifen beiſpielsweiſe aus den Uebungen der 2. Abtheilung der erſten (unterſten) Klaſſe im Vergleichen einige heraus: Griffel und Schreibfeder, Wandtafel und Schiefertafel, Schulbank und Pult, Stuhl und Tiſch, Tiſch und Bank, Meſſer und Gabel, Senſe und Sichel, Milch und Bier, Wolle und Flachs, Ente und Taube, Tanne und Birke, Roſe und Tulpe, Apfel und Birne, Morgen und Abend, Mai und December, Frühling und Herbſt. Auch das verdient Beifall, daß der Verfaſſer nicht bloß den Stoff gibt und theilweiſe ſchon in angemeſſener Form darbietet, ſondern daß er auch auf die Anordnung der einzelnen Gedanken, auf die Dispoſition Rückſicht nimmt. Das ſehr zu empfehlende Buch kann von den Lehrern auch als Magazin für Dictir- und Sprachübungen benutzt werden. Sollten wir der etwaigen neuen Auflage eine Verbeſſerung wünſchen, ſo wäre es die, daß der Verfaſſer die Zahl der Briefe nicht bloß etwas beſchränkte, ſondern auch in der Stoffwahl mehr der Einfachheit und Natürlichkeit treu bleibe, welche ſonſt das ganze Buch auszeichnet.

III. Methode des Sprachunterrichtes und Sprachunterricht im Allgemeinen.

17. Deutſche Sprachlehre von Dr. Theodor Müller, Lehrer in Hofwyl. Im Einverſtändniß mit dem Verfaſſer neu bearbeitet von **Friedr. Edinger**, Lehrer an der Kantonsſchule in Bern. Bern bei Dalp. 1857. 8. VII u. 180 S. 20 Sgr.

Das Buch iſt in den Jahren 1834 und 35 aus dem Unterrichte erwachſen, welchen der Verfaſſer in Hofwyler Normalkurſen ertheilte. Es ſoll nichts anderes als ein Lehrbuch ſein, und zwar nicht für die Schüler (höchſtens für die erwachſenen zur Wiederholung), ſondern für Lehrer an Volksſchulen. Keineswegs ſoll es methodiſche Anleitung enthalten, wie man ſie in Scherr's und Wurſt's Sprachlehren reichlich findet. Die letztern Schriften und Becker's Anſichten waren vielfach maßgebend. Da häufige Nachfragen eine neue Auflage forderten, ſo hat Hr. Edinger dieſe unternommen. Wenn frühere Kritiker dieſem Buche Kürze, Klarheit und ſyſtematiſche Faſſung zuſchrieben, ſo können wir dieſes Urtheil auch jetzt mit voller Ueberzeugung beſtätigen. Wir dürfen ſogar noch hinzufügen, daß dieſe Sprachlehre eine zweckentſprechende Mitte zwiſchen populär-oberflächlicher Haltung und ſchwerfälliger gelehrter

Faſſung beobachtet. Sie genügt vollkommen dem Bedürfniſſe unſerer Volksſchullehrer und gibt Zeugniß von der Sachkenntniß ihrer Verfaſſer. In der Lehre von der Orthographie hätte vielleicht auf die neueren Beſtrebungen nach Einfachheit und Einheit mehr Rückſicht genommen werden können.

18. Der kleine deutſche Sprachſchüler, oder erſter Unterricht in der deutſchen Sprache. Ein Hülfsbüchlein für Lehrer und Schüler der II. und III. Volksſchulklaſſe. Verfaßt und dem neueſten Unterrichtsplane angepaßt von **Ferd. Schubert**, Director der Unterrealſchule und Normal-Hauptſchule zu St. Anna in Wien. Dritte, gänzl. umgearbeitete Aufl. Wien bei Wendelin 1857. kl. 8. IV u. 114 S. 8 Sgr.

Die vier Abſchnitte des Büchleins handeln nach einer kurzen Einleitung über den Begriff Sprache I. von den Lauten und ihren Zeichen; II. von der Bildung und Bedeutung der Wörter überhaupt; III. von den wichtigſten Wortarten; IV. vom Satze. Man ſieht aus dieſer Anordnung, daß mehr der Unterrichtsſtoff als die methodiſche Stufenfolge maßgebend geweſen iſt. Doch darf in Betreff der Methode hervorgehoben werden, daß der Verfaſſer ſtets an Beiſpiele und auch an das Leſebuch anknüpft. Im Uebrigen iſt dieſer Sprachſchüler ein Büchlein, wie wir deren ſchon recht viele haben, nicht beſſer und nicht ſchlechter; es ſei denn, daß die Auswahl des Unterrichtsſtoffes ziemlich das Maß hält, welches gehobenen Volksſchulen dienlich iſt, und daß man an Einzelnem, z. B. an der Behandlung der Declination, die Ueberzeugung gewinnt, der Verfaſſer habe ſich mit anerkannten methodiſchen Sprachſchriften ziemlich vertraut gemacht und dieſe nicht ganz unbenutzt gelaſſen. Da er die zum Unterrichtsſtoffe gehörigen Aufgaben in einem beſondern Bändchen erſcheinen laſſen will, ſo mag hierdurch auch manche willkommene Ergänzung ſtattfinden und ein brauchbares Werkchen entſtehen.

19. Der deutſche Sprachunterricht in der Volksſchule mit Anſchluß an die Regulative. Ein Conferenz-Vortrag, gehalten von **H. Berneaud**, Rector in Stettin. Stettin 1857. Verlag von R. Graßmann. VI u. 16 S. 2½ Sgr.

Der Verfaſſer dieſes leſenswerthen, wenn auch etwas kurz ausgefallenen Vortrages hebt mit Klarheit hervor, was die preußiſchen Regulative in Betreff des Sprachunterrichtes von den Volksſchulen verlangen, und ſucht damit der Rathloſigkeit vieler Lehrer abzuhelfen. Zunächſt betont er, daß ſich der Sprachunterricht an das Leſebuch anzuſchließen habe und nachdem er gezeigt, daß dieſe Forderung eine ſehr natürliche, von tüchtigen Lehrern längſt erfüllte ſei, fragt er, ob auch der Unterricht in der Sprachlehre ſich an's Leſebuch knüpfen ſolle, und ob überhaupt Sprachlehre in die Volksſchule gehöre? Indem der Verfaſſer die zweite dieſer Fragen zuerſt beantwortet, bezieht er ſich auf den Seite 70 des 3. Regulativs befindlichen Satz, welcher ſagt: Theoretiſche Kenntniß der Grammatik wird von den Kindern nicht gefordert. Mit Recht legt er den Accent auf „theoretiſche" und erblickt darin keinen müßigen Zuſatz. Praktiſche Kenntniſſe der Grammatik, ſo ſchließt er, ſind demgemäß keineswegs ausgeſchloſſen, und praktiſche Kenntniſſe

ſind ſolche, die auf praktiſchem Wege erlangt und praktiſch angewendet werden. Das Regulativ hat ſich in der That kaum milder und vorſichtiger ausdrücken können, ja wir dürfen eben ſo gut ſagen, daß auch das „nicht gefordert“ bedeutſam und keineswegs mit einem Verbote zu verwechſeln iſt. Hiernach ſchließt alſo Hr. Berneaud, daß Unterricht in der Sprachlehre ertheilt werden ſoll, er will aber auch dieſen an's Leſebuch angeknüpft wiſſen. Er deducirt dieſe Forderung ſo: der oberſte Grundſatz für den methodiſchen Unterricht in jeder Sprache lautet: Erſt Beiſpiele, dann die Regel! Woher aber bekommen wir die Beiſpiele, aus denen die Regel gezogen werden ſoll? Der Schüler kann ſie nicht geben, da er ſelbſt nicht richtig ſpricht; und ſpräche er ſchon richtig, ſo brauchte er die Regel nicht. Soll der Lehrer ſie geben, ſo erregt dies mancherlei Bedenken, abgeſehen davon, daß der Schüler bei einer ſolchen Aufſtellung von Beiſpielen ſich ganz mühelos verhält, alſo keine Gelegenheit zur Uebung ſeiner geiſtigen Kräfte hat. Wenn der Lehrer nicht inhaltsloſe, oder doch den beſchränkteſten Inhalt immer wieder bringende Sätze geben will, in denen nur von Vater und Mutter die Rede iſt, ſo iſt er gezwungen, bei jedem von ihm aufgeſtellten Beiſpiele ſich erſt durch allerlei Fragen die Ueberzeugung zu verſchaffen, daß der Schüler den ſachlichen Inhalt des Satzes verſteht. So bleibt uns nur das Eine übrig: Der Schüler ſucht unter Anleitung des Lehrers in dem Leſebuche paſſende Beiſpiele, um aus dieſen die Regel abzuleiten. Jedes andere Verfahren iſt unmethodiſch, falſch, verwerflich.

Die Deduction iſt richtig bis auf den etwas zu harten Schlußſatz. Der Hr. Verfaſſer hat übrigens auch noch überſehen, daß Fragen, um die Ueberzeugung vom Verſtändniß des Inhalts zu gewinnen, auch nothwendig ſein werden, wenn die Sätze aus dem Leſebuche entnommen ſind. Wir erklären uns jedoch gegen das Verdammungsurtheil im Schlußſatze, weil wir es auch für zuläſſig erachten, daß der Lehrer Beiſpiele gibt und die daraus entwickelte Regel an Beiſpielen aus dem Leſebuche noch weiter erhärtet, oder noch andere Beiſpiele zur entwickelten Regel aus dem Leſebuche ſuchen läßt. Auch die Beziehung auf's Leſebuch, auch die Anwendung auf dieſes iſt zuläſſig.

Hr. Berneaud weiſt nun in praktiſcher, recht belehrender Weiſe nach, wie man es in der Schule anzufangen habe, um auch die Sprachlehre an's Leſebuch zu knüpfen und die erforderlichen Beiſpiele daraus zu ſchöpfen. Schade, daß uns der Raum nicht eine weitere Darlegung ſeiner Anſichten erlaubt. Mögen ſich die Lehrer mit dem Büchlein bekannt machen, es wird die kleine Ausgabe guten Gewinn bringen.

20. Vollſtändiger praktiſcher Lehrgang zu elementaren Sprach- und Stylübungen für Volksſchulen. Von **C. Noſtitz.** Dillenburg, Verlag von Jacobi. 1857. gr. 8. 114 S. geh. 1/6 Thlr.

Das ohne Vorrede auftretende Buch zerfällt in zwei Hauptabtheilungen, von denen die erſte grammatiſche und ſtyliſtiſche Uebungen, die Begriffswörter, den einfachen und zuſammengeſetzten Satz betrifft, die zweite der Aufſatzbildung gewidmet iſt. Die erſtere zerfällt wieder in drei Stufen: a) Begriffswörter; b) der einfache Satz; c) der zuſammengeſetzte Satz.

Die letztere hat vier Stufen: a) einfache Beſchreibungen und kurze Erzählungen; b) Fabeln, Mährchen, Sagen, Erzählungen und Parabeln; c) Beſchreibung, Vergleichung und Umbildung; d) Briefe und Geſchäftsaufſätze. Die Logik dieſer Dispoſition iſt eigenthümlicher Art. Sie iſt weniger dem Stoffe, als dem Umfange der Arbeiten entnommen; denn in der zweiten Stufe der zweiten Hauptabtheilung kommen wieder, wie in der erſten, ausdrücklich Erzählungen vor, wenn man auch davon abſehen wollte, daß Fabeln, Sagen, Mährchen ꝛc. doch im Grunde auch nichts weiter, als Erzählungen ſind. Wie der Verfaſſer in der 1. Hauptabtheilung die ſogenannten Formwörter hat übergehen können, iſt nur erklärlich, wenn man wahrnimmt, daß ſie doch im Buche ſelbſt, wenn auch ohne weitere Einführung, auftreten. Wenn dieſer Lehrgang praktiſch genannt wurde, ſo läßt ſich dies nur daraus erklären, daß er eben lauter Aufgaben enthält, nirgends aber eine Anweiſung, wie dieſe Aufgaben entwickelt oder deutlich gemacht werden ſollen. Der Verfaſſer beginnt beiſpielsweiſe mit der Bemerkung, daß die Namen für Dinge „Dingwörter“ heißen und groß geſchrieben werden. Daran knüpfen ſich ſofort mehr als 40 Aufgaben, die ziemlich ermüdend ſind, z. B. ſchreibe 25 einſylbige Dingwörter, 20 zweiſylbige, dreiſylbige ꝛc., ſchreibe Schulgeräthe, Theile einer Kuh, Kindernamen ꝛc. auf. Dabei kommen Aufgaben über's Geſchlecht und die Mehrheit der Hauptwörter, die Caſus ꝛc. vor, ohne daß irgend eine einſchlagende Entwickelung verſucht würde. Regel, dann Beiſpiel; die Schüler ſchreiben. Das Buch ſcheint zu wenig zu berückſichtigen, daß der Sprachunterricht auch eine Sprech- und Denkübung ſein ſoll, und man muß fürchten, daß er nach dieſem Lehrgange zu mechaniſch werde und wieder zu ſehr zur Satzmacherei inclinire. Im zweiten Haupttheile ſind manche gelungene Parthieen, doch greift der Verfaſſer darin höher, als der erſte Theil nach ſeinem Inhalte irgend vermuthen läßt. Dies beweiſt namentlich die Auswahl der Gedichte.

21. So ſprichſt Du richtig. Ein Rügen-, Merk- und Regelbuch für alle Diejenigen, welche gern richtig Deutſch ſprechen möchten. Von **Nichtsfürungut.** Leipzig, Verlag von Wengler. 1857. kl. 8. 40 S. 5 Sgr.

Der Verfaſſer vindicirt den Leipzigern die beſten Elementar- und Gelehrtenſchulen Deutſchlands, behauptet aber, daß nichts deſto weniger in Leipzig ein ſehr ſchlechtes Deutſch geredet werde. Er ſchiebt dies nicht bloß auf den unangenehmen ſächſiſchen Dialekt, ſondern auch auf die Schulen. Das Schriftchen hält nun in ſo fern einen Spiegel vor, als ſich darin eine Sammlung Redensarten vorfindet, welche gegen die Regeln der Grammatik verſtoßen und neben welche das Richtige geſetzt iſt. Ebenſo giebt er Anleitung zur richtigen Ausſprache häufig ſchlecht ausgeſprochener oder mit anderen verwechſelter Laute, und eine Sammlung richtig gefaßter Redensarten aus dem Leben, gegen welche oft in der Sprache gefehlt wird.

Wir glauben zwar nicht, daß der Verfaſſer ſeinen Zweck durch dieſes Büchlein erreichen wird, können es aber doch Lehrern in Leipzig und in Sachſen überhaupt zur Notiz empfehlen. Es macht auf manchen Fehler aufmerkſam, der durch Gewohnheit zur anderen Natur geworden iſt.

Wenn der Verfaſſer in einer Schlußbemerkung es als eine Hauptſache anerkennt, daß die Kinder das Richtige durch's Richtige lernen, und daß die richtige Sprechweiſe etwas mehr mechaniſch zu betreiben ſein möchte, ſo muß man ihm beiſtimmen. Vom Kinde ſoll das richtige Sprechen mehr durch Vorbild und Uebung als durch Regeln erlernt werden. Der Verfaſſer hat Recht, wenn er den Pädagogen den Vorwurf macht, daß ſie dies oft außer Acht laſſen.

22. Der deutſche Unterricht in einer Reihenfolge von Aufgaben nebſt Erläuterungen, für Stadt- und Landſchulen bearbeitet und auch für die Hand der Schüler berechnet von J. A. Fr. **Schierhorn**, Lehrer an der höheren Töchterſchule in Brandenburg. 1857. Bei Adolph Müller. gr. 8. VIII u. 134 S. 11¼ Sgr.

Der Verfaſſer verwirft die Grammatik als Selbſtzweck ebenſo wie die ſelbſtſtändige Gedankenerzeugung in den Aufſatzübungen. Die erſtere hat ihm für das Leben gar keinen Werth und iſt als populäre Logik, durch welchen Namen man ſie als Unterrichtsziel retten will, durchaus entbehrlich; Gedankenerzeugung aber, wo möglich ſelbſtſtändige, iſt die Aufgabe aller Disciplinen und gehört, wenn man darunter das Produciren verſteht, nicht in die Volksſchule. Ihm bleibt die Aufgabe des ſprachlichen Unterrichtes nur das Verſtändniß von Schriftſtücken und die Anfertigung ſolcher. Dafür muß, ehe dieſer Unterricht beginnt, ſchon Einiges im Leſen und Schreiben geleiſtet ſein. Den Mittelpunkt bildet das Leſebuch, und jede Stunde ſoll in der Orthographie, im Ausdruck, in der Anwendung der Wortformen und im Leſen und Schreiben üben. Der erſte Theil der Schrift ſoll nun vor Allem eine gute Grundlage in der Orthographie ſchaffen, der zweite den Schüler in der Anwendung der Wortformen ſicher machen, der dritte gibt das Unentbehrliche über die Satzformen.

Der Verfaſſer hat nach dieſen Grundſätzen mit praktiſchem Geſchick gearbeitet und ein brauchbares Buch geliefert. In ſo weit er das Leſebuch benutzt hat, wünſchten wir nur, daß er auch das logiſche Verſtändniß mehr berückſichtiget und die einzelnen Leſeſtücke mehr zu Uebungen im freien mündlichen Ausdrucke benutzt hätte. Mitunter gefällt ſich der Verfaſſer auch in Paradoxen, die zu weit gehen. „Eine gute Erzählung," ſagt er z. B., „in das Gewand eines Briefes gekleidet, gleicht mit den poſſierlichen Zuſätzen am Anfange und am Ende einem vernünftigen Manne in einer Narrenjacke." — Aber warum? Sind nicht gar viele, dem wirklichen Leben angehörige Briefe weſentlich Erzählungen? Iſt nicht der erzählende Brief etwas ebenſo Einfaches als Natürliches? Aber der Verfaſſer meint es auch gar nicht ſo ernſtlich, denn Seite 130 hat er ſelbſt einen erzählenden Brief. Einzelne Aufſatzübungen, wie z. B.: Zwei Tage aus dem Leben eines Stechapfels, Klagelied einer Federpoſe ꝛc., ſcheinen uns für die Volksſchule geſuchter, als erzählende Briefe. Die Sätze, an welchen der Verfaſſer einzelne Uebungen anſtellen läßt, ſind meiſtens kernigen, gut gewählten Inhalts, manche Uebungen jedoch auch wieder etwas zu formell, namentlich dürfte dies diejenigen treffen, welche die Wortbildung angehen.

Unſer Endurtheil über das Buch geht dahin, daß es in den Händen guter Lehrer ſehr viel Gutes ſtiften kann und auch überhaupt zu den Schriften gehört, die aus dem Berufe geboren und unter Erfahrung und Nachdenken gereift ſind.

23. Die Mutterſprache. Lehrbuch der deutſchen Wort- und Satzformen. Für den Schulgebrauch bearbeitet von **C. Reichelt**, Gymnaſiallehrer in Leipzig. Leipzig, bei Eduard Haynel. 1858. kl. 8. XV u. 189 S.

Der Standpunkt des Verfaſſers, welcher zunächſt den deutſchen Sprachunterricht an höheren Lehranſtalten im Auge hatte, wird am ſicherſten durch einen Paſſus der Vorrede bezeichnet. Er ſagt Seite VI.: Die Anbildung des Sprachbewußtſeins, dieſes ſicheren Wiſſens, wie man zu ſprechen habe, um richtig, leicht verſtändlich und wohllautend zu ſprechen, dies iſt das Ziel des Unterrichtes in der Mutterſprache. Kennen wir einmal das Ziel, ſo läßt ſich auch der Weg finden, dahin zu gelangen, und ohne die verſchiedenen Wege, die von verſchiedenen Lehrern zu dieſem Zwecke vorgeſchlagen ſind, erſt weiter zu beleuchten, muß ich hier erklären, daß ich nach einer vieljährigen Erfahrung die Anſicht derer theilen muß, welche fordern, daß bei dem Unterrichte in der Mutterſprache dem Kinde die Regeln der Sprachlehre im Zuſammenhange gegeben und dann erſt an Beiſpielen aus dem Leſebuche geübt werden müſſen.

Wer mit dem Verfaſſer dieſe Anſicht theilt, der wird dem Büchlein ſeinen Beifall nicht verſagen und es brauchbar finden, da der Lehrſtoff klar und mit Sachkenntniß dargeſtellt und geordnet iſt. Die Wortlehre beginnt, hierauf folgt die Satzlehre und endlich noch ein Anhang mit der Ueberſchrift: Deutlichkeit und Wohllaut. Darin kommt dann freilich Einzelnes vor, was unſeres Erachtens über den Horizont der Quintaner und Sextaner hinausgeht. Zum Glück iſt dieſer Anhang ſehr kurz.

24. Deutſche Sprachlehre für Deutſche, welche ihre Mutterſprache gut und richtig zu ſprechen und zu ſchreiben, und beſonders den richtigen Gebrauch des Dativs und Accuſativs, oder des mir, mich, ſie, ihnen ꝛc. auf eine leichte und gründliche Art zu lernen wünſchen. Zum Gebrauche in Schulen und zum Selbſtunterrichte. Von **Friedr. Schwenzen**, Lehrer in Hamburg. Vierte Aufl. Hamburg 1857, bei Nolte und Köhler. 8. XII u. 270 S. 18 Ngr.

Ein Buch nach alter Art, im Sinne von Heinſius, Splittegarb und Andern, treu und fleißig zuſammengeſtellt. Wir finden hier noch acht Declinationen und neun Arten unregelmäßiger Conjugation genau aufgezählt. Auch ſollen die Schüler durch Correctur des Falſchen das Richtige lernen. Das Buch hat ſich überlebt. Die dritte, noch vom Verfaſſer bevorwortete Auflage erſchien 1849. Dieſe vierte wird wahrſcheinlich nur eine Titelauflage ſein!

25. Leitfaden für den deutſchen Sprachunterricht in der Volksſchule. Von **Wilh. Albrecht**, Lehrer in Cöthen. Cöthen 1857 bei Schettler. 8. 104 S. $7^1/_2$ Sgr.

Der Verfaſſer hat ſeinen Leitfaden nach folgenden Grundſätzen gearbeitet:

1) Es darf nicht zu viel gelehrt, aber das Gelehrte muß in zahlreichen Beiſpielen erläutert, und die Denkkraft und Selbſtthätigkeit der Kinder mehr in Anſpruch genommen werden.

2) Die Wort- und Satzlehre dürfen nicht von einander getrennt werden.

3) Fremde Wörter ſind beim deutſchen Sprachunterrichte ſo viel als möglich zu vermeiden.

4) Rechtſchreiben und richtige Zeichenſetzung müſſen, wenn zugleich Auge und Ohr des Kindes die gehörige Berückſichtigung finden, aus der Sprachlehre hervorgehen.

Wer dieſes Credo des Verfaſſers unterſchreibt und ſich damit begnügt, wird ein brauchbares Büchlein finden.

26. Lehrbuch der deutſchen Sprache in Diktaten nach der kalkulirenden Methode. Zum Schul- und Privatgebrauch herausgegeben von Dr. **Karl Dornau**, Rector in Burgſtädt. Verlag von Georg Illers in Burgſtädt. In Kommiſſion bei Winter in Leipzig. Ohne Jahreszahl. 83 S.

Diejenigen unſerer Leſer, welche noch nichts von der kalkulirenden Methode gehört haben, muß ich wegen des Weiteren auf den 8. Band des Jahresberichtes (1854) Seite 129 u. flgd. verweiſen, wo über Hauſchild's Elementarbuch nach der kalkulirenden Methode umſtändlich referirt worden. Zum Nutzen Derer jedoch, welche nicht im Beſitze dieſes Bandes des Jahresberichtes ſind, bemerke ich nur, daß nach Hauſchild das Weſen der kalkulirenden Methode in der ſtrengſten Beachtung des Grundſatzes beſteht, daß man ſo viel als möglich Fehler (namentlich ſprachliche, orthographiſche) verhüten und ihnen zuvorkommen müſſe. Die größte Sorge bleibt, das Kind gar nicht in Gefahr zu bringen, einen Fehler zu machen, und Hauſchild legt auf dieſen Satz ein ſo entſchiedenes Gewicht, ſieht ihn als ſo marquabel an, daß er das demgemäß eingerichtete Verfahren als beſondere Methode, als kalkulirende, d. i. berechnende Methode, bezeichnet und als Univerſalmethode für den Geſammtunterricht fordert. Dieſe Methode, ſagt ihr Vertreter, läßt durch wohlberechnete, langſame und nachhaltige Gewöhnung an das Richtige und Gute kaum das Falſche und Schlechte aufkommen, überläßt nichts dem Zufalle und wagt erſt ſpät, ſehr ſpät Etwas mit ihren Schülern.

Die Dornau'ſche Schrift will nach dieſem Grundſatze eingerichtet ſein. Sie enthält 100 Paragraphen, welche weſentlich in Beiſpielen beſtehen, denen öfters das zu erlernende Penſum als Regel oder in kurzen Sätzen vorgeſtellt iſt. Das Büchlein kann als Beiſpielſammlung zu gewiſſen Regeln und Abſchnitten aus der Sprachlehre dienen; ſonſt aber wüßten wir nichts weiter darüber zu ſagen.

27. De Kindes Sprachheft, oder praktiſche deutſche Sprachlehre. Herausgegeben von **Wilh. Friedr. Dörr**. Zweite umgearb. Aufl. Worms, Verlag von Rahke. 48 S. $2^1/_2$ Sgr.

Erſt Satzlehre, d. h. eine Sammlung von Beiſpielen zu den Haupt- und Unterarten der Sätze, dann Wortlehre (auf 6 Seiten), auch mehr beiſpielgebend, dann Wortbildungslehre, hiernach Orthographie, hiernach

Begriffserklärungen zur Sprachlehre (Terminologie) und ſchließlich — das Einmaleins!

28. Leitfaden für den Unterricht in der deutſchen Sprache. Für die Zöglinge höherer Unterrichtsanſtalten bearbeitet und nach dem von Seite des hohen Unterrichtsminiſteriums vorgeſchriebenen Lehrplane eingerichtet von **Jakob Spitzer**, Lehrer an der Herrmann'ſchen Töchterſchule in Wien. Formenlehre und Rechtſchreibung, Satzlehre, Interpunktionslehre, Metrik. Wien 1858. Verlag von Mayer u. Comp. gr. 8. 188 S. 15 Sgr.

Da der Verfaſſer Lehrer an einer (höheren) Töchterſchule iſt, ſo hätte zunächſt die Erwartung ihre Berechtigung, daß ſein Leitfaden den höheren Unterricht des weiblichen Geſchlechtes berückſichtigen würde. Dieſe Erwartung wird jedoch nicht gerechtfertiget, und wenn der Verfaſſer in der Vorrede ſagt, daß es außer den Gymnaſien und Realſchulen noch andere Bildungsanſtalten gebe, für welche ein Leitfaden Bedürfniß ſei, der den niederen Standpunkt der Volksſchule verlaſſen hat, ſo ſcheint uns dieſe Ausdrucksweiſe zwar allgemein genug, um auch die höheren Töchterſchulen unterzubringen, aber auch zugleich abſichtlich unbeſtimmt und dunkel gefaßt. In der That finden wir nicht, daß dieſer Leitfaden ſpecifiſch auf Töchterſchulen rückſichte, und dieſes Bewußtſein mag vielleicht ſelbſt dem Verfaſſer jene Unbeſtimmtheit eingegeben haben. Das Buch iſt eine kurze und faßliche Grammatik, welche für den Unterricht in Realſchulen als brauchbar bezeichnet werden kann, auch Volksſchullehrern zur erſten Grundlage ihres Studiums der Mutterſprache empfohlen werden darf. Wenn übrigens der Verfaſſer den einfachen nackten Satz einen einfachen dürftigen Satz zu nennen wagt, ſo möchte er mit dieſer neuen Erfindung ſchwerlich vielen Beifall erwerben. Dem einfachen dürftigen Satze ſtellt er den bereicherten entgegen.

29. Der Sprachunterricht in der Volksſchule. Eine erläuternde Beigabe zum Unterrichtsplane für die reformirten deutſchen Primarſchulen des Kantons Bern. Von **H. Morf**, Seminar-Director in Münchenbuchſee. Bern 1857. Druck von K. J. Wyß. 8. IV u. 260 S.

Der Verf. unterſcheidet als äußeren Zweck des Sprachunterrichtes: Sprachverſtändniß und Sprachtüchtigkeit, und als inneren: die Bildung und Erhebung des Gemüthes. Er will durch lebendigen, unmittelbaren Verkehr mit der Sprache, den das Leſebuch bietet, dieſe Zwecke erreichen. Der Lehrer hat den Schüler an dieſe friſche, unerſchöpfte Quelle zu führen, ihm durch allſeitige Betrachtung ſowohl den Inhalt als die Form der Muſterſtücke des Leſebuches zum Verſtändniß, zur inneren Anſchauung zu bringen und deren vollſtändige geiſtige Aneignung zu bewirken. Die Schule hat zur Erzielung des Sprachverſtändniſſes und der Sprachtüchtigkeit dreierlei Fertigkeiten zu lehren: 1) Sprechen und Vortragen; 2) Schreiben; 3) Leſen.

Wir ſehen aus dieſen Grundzügen, was der Verf. will und welcher Methode des Sprachunterrichtes er huldiget. Es bedarf hiernach nicht der weiteren Ausführung des Einzelnen, ſo vortrefflich dieſe auch iſt. Der Verf. hat ſich auf dem Gebiete der Methodik des Sprachunterrichtes wacker umgeſehen und bei aller Achtung und Anerkennung, die er Vor-

gängern zollt, ſich doch eine edle Selbſtſtändigkeit bewahrt, die ihn nicht an der Prüfung hinderte. Was an dem ſehr gelungenen Buche beſonders gefällt, iſt die Wärme und Klarheit der Darſtellung und der praktiſche Blick in der Auswahl der Muſterſtücke und in der Benutzung derſelben. Von einem Seminardirector freuen uns ſolche Vorzüge um ſo mehr, weil ſie Bürgſchaft geben, daß er ſeine Zöglinge unterrichten will und kann, wie ſie einſt wieder unterrichten ſollen. Wir wünſchen dem Buche die wohlverdiente Anerkennung auch für weitere Kreiſe.

30. Morgenſtimmen eines naturgemäßen und volksthümlichen Sprach- und Schulunterrichtes in niederdeutſchen Volksſchulen. Von **Heinrich Burgwardt**, Rector zu Wismar. Leipzig, Friedr. Brandſtetter. 1857. gr. 8. VIII u. 263 S. 1 Thlr. 7½ Sgr.

Dieſe Morgenſtimmen, deren weſentlichen Inhalt ich den Leſern des Jahresberichtes ſpäter mit des Verfaſſers eigenen Worten zu geben gedenke, polemiſiren ſo ziemlich gegen alle bisherige Richtungen und Methoden auf dem Gebiete des Sprachunterrichtes. Von Heinſius und Heyſe bis auf die allerneueſte Zeit iſt faſt keine der für dieſen Unterrichtsgegenſtand thätig geweſenen bedeutenderen Perſönlichkeiten unbeſprochen geblieben; faſt jede hat eine tadelnde Kritik ihrer Leiſtungen erfahren müſſen. Insbeſondere gilt dies vom analytiſchen Sprachunterrichte, wie er von Otto, Berthelt, mir u. Andern mehrfach empfohlen und auch durch Schriften in die Praxis übertragen wurde. Ich kann wohl ſagen, daß der Verf. meine Schriften und Abhandlungen ganz beſonders und mit einer unverkennbaren Vorliebe vor ſein kritiſches Forum gezogen hat, und wenn es ihm daran lag, die von mir empfohlene Methode zu beſeitigen, ſo finde ich dies auch in der Ordnung, da gerade meine Schriften weſentliche Impulſe gegeben und manche geſchickte und ungeſchickte Nachahmer gefunden haben. Nicht in der Ordnung finde ich es aber, mehreren an mich ergangenen Aufforderungen zu entſprechen und gegen den Verf. der Morgenſtimmen meine Stimme hier im Jahresberichte zu erheben oder überhaupt mich auf einen Kampf gegen ſeine Propoſitionen einzulaſſen. Eine Schrift von 263 Seiten nach allen Seiten hin zu verfolgen, zu berichtigen oder zu widerlegen würde eine Arbeit ſein, deren Umfang nothwendig die Grenzen dieſer Zeitſchrift weit überſchritte und deren mehr referirendem Charakter Abbruch thäte. Aber dieſer Umſtand hält mich weniger ab, als die Ueberzeugung, daß literariſche Kämpfe überhaupt ſelten eine Sache entſcheiden, ſelten das Urtheil des Publikums beſtimmen und letzteres mehr unterhalten als belehren. Eben weil ich der Gegenſtand der heftigſten Angriffe des Hrn. Burgwardt bin, dürfte meine Gegenkritik den Leſern nicht unpartheiiſch genug erſcheinen, und auch deshalb ſchon mag ich dem Urtheil des pädagogiſchen Publikums nicht vorgreifen oder darauf einwirken. Ich habe mich bisher noch nie in literariſche Streitigkeiten eingelaſſen, ſondern immer nur das nach meiner Anſicht und beſten Ueberzeugung Rechte gethan und geſchrieben und deſſen Erfolg getroſt ſeinem eigenen Werthe überlaſſen. So mag ich es auch jetzt halten. Als ich meine ſprachlehrlichen Schriften ſchrieb, war ich nicht in der Stellung und Lage, irgend Jemandes Protection

für ſelbe beanſpruchen zu können; ſie haben nichts deſto weniger angeregt und Anklang gefunden. So wird es mit Hrn. Burgwardt's Schriften ſein und werden können, auch ohne pikante Zugaben kritiſcher Streitigkeiten. Gehen wir daher ohne Weiteres zur Sache.

Der Verfaſſer ſagt Seite 104: Ich will kein loſes Anknüpfen an die Mundart und dann ein Hinüberleiten in die literariſche Schriftſprache, wie ſchon Andere, namentlich Honcamp und Hegener, empfohlen haben, ich will dieſe Sprache — mit Ausnahme der landesüblichen Formen der Geſchäftsaufſätze für's bürgerliche Leben — für den Gebrauch und namentlich für die ſchriftlichen Arbeiten der Schüler gar nicht, in ſoweit ſie ſich durch Leſen und Verſtändniß hochdeutſcher Schriftſtücke — die aber auch immer im volksthümlichen Tone gehalten ſein müſſen — nicht von ſelber ergibt; ich will vielmehr die niederdeutſche Jugend in der volksthümlichen Anſchauungs-, Denk- und Redeweiſe erhalten und dieſe nur einfach in's Hochdeutſche — aber nicht in den Charakter der abſtracten Schriftſprache — übertragen wiſſen, und das nicht etwa blos für ſprachliche Zwecke, ſondern für ihre Schulbildung überhaupt, alſo: daß in der niederdeutſchen Vokſchule fortan die volksthümliche Anſchauungs-, Denk- und Redeweiſe als Grundſtock der geſammten Sprach- und Volksbildung betrachtet und behandelt werde.

Hieran knüpft er folgende Theſen.

Durch welchen Gedankengang ich nun zu dieſem Reſulate gekommen bin: das mögen folgende Theſen vorläufig andeuten; eine Begründung und weitere Ausführung derſelben werde ich demnächſt folgen laſſen unter dem Titel: „Untergrundspflug“ oder Beiträge zu einer naturgemäßen und volksthümlichen Pädagogik und Didaktik der Volksſchule.

1) Es gibt im norddeutſchen Volksleben zwei gänzlich geſchiedene Geiſtes- oder Culturgebiete: das der hochdeutſchen Literatur und das der plattdeutſchen Volkscultur. Auf dem erſteren, dem kleineren, in höhere Regionen ſich erhebenden, begegnen wir dem literariſchen, abſtracten und höheren Bewußtſein der Gelehrten und Gebildeten; auf dem letzteren, dem größeren, weithin durch die Niederung ſich erſtreckenden, dem erfahrungsmäßigen, traditionellen und volksthümlichen Bewußtſein der großen Maſſe.

2) Die bisherigen Schulſyſteme zur allgemeinen Bildung des Volkes — von der früheren Volksſchule der „allgemeinen Menſchenbildung“ an bis zu den jüngſten desperaten Beſtimmungen der drei Preuß. Regulative — ſind alle mehr oder minder auf dem erſteren, dem wiſſenſchaftlich-literariſchen Gebiete erwachſen, und haben von dieſem Standpunkte aus auch durch einen wiſſenſchaftlich-literariſchen Sprachunterricht die allgemeine plattdeutſche Volkscultur zu vergeiſtigen, zu verhochdeutſchen und literariſch zu färben geſucht.

3) Dieſer wiſſenſchaftlich-literariſche Volksſchulunterricht aber iſt — eben wegen ſeines höheren Urſprunges und Weſens — ſowohl ſeinem Inhalte, als auch ſeiner Form nach der plattdeutſchen Volkscultur viel

zu fremd, vornehm und abſtract und daher auch unverſtändlich und in ſeinen volksbildenden Beſtrebungen im Ganzen erfolglos geweſen.*)

4) Wo indeß dieſer wiſſenſchaftlich-literariſche Volksſchulunterricht von einigem Einfluß auf die Volkscultur geweſen iſt: da hat dieſe „des Wiſſens Gut" nur zu oft „mit dem Herzen" und die erhöhte Intelligenz und die hochdeutſchen Phraſen meiſtens mit ihrer natürlichen Einfalt und Wahrhaftigkeit, mit ihrer Beſcheidenheit und Zufriedenheit zahlen müſſen.

5) Die echte Bildung des Volkes iſt deshalb auch nicht von Oben her, nicht als ein edles Reis der Literatur auf einen wilden, noch uncultivirten Volksſtamm zu ſetzen; ſie wurzelt vielmehr im Volke ſelber und hat vorzugsweiſe die Culturgeſchichte und in derſelben die Anſchauungs-, Denk- und Redeweiſe des Volkes, d. i. den jedesmaligen Volksgeiſt in der heranwachſenden Generation zur Entwickelung und zum Bewußtſein zu bringen, mithin das Werk der Volksbildung nicht literariſch — ideal, ſondern culturgeſchichtlich — real — anzuknüpfen; denn wie die Pflanze ihre Hauptnahrung — jedenfalls mittelbar — aus dem Boden und nicht durch ihre Zweige und Blätter aus den Lüften zieht: ſo iſt auch der Volksgeiſt der eigentliche Lebensquell — der Grund und Boden, wie die Atmoſphäre — der Volksſchule und die Literatur nur der Aether, der ihre Höhen berührt.

6) So lange aber die Pädagogen der Volksſchule noch keine Achtung vor dem Volksgeiſte haben und deſſen Natur und Bedürfniſſe nicht zu erlauſchen, zu verſtehen und zu würdigen ſuchen, vielmehr von ihrem wiſſenſchaftlich-literariſchen Standpunkte aus nur ſo oben hin gemeines, rohes und ungeſchlachtes Weſen im Volke erblicken: ſo lange ſind ſie weder fähig noch würdig, einer echten und geſunden Volksbildung zu dienen.

7) Die Grundlage einer geſunden und fruchtbaren Pädagogik und Didaktik der Volksſchule iſt daher auch nicht irgend eine Pſychologie des iſolirt und abſtract gefaßten allgemeinen Menſchengeiſtes, ſondern eine getreue Naturgeſchichte des Volksgeiſtes.

8) Der Volksgeiſt offenbart ſich in der Culturgeſchichte des volksthümlichen Lebens — der Sitten und Gebräuche, ſowie in der Sprache des Volkes, ſowohl in ſeiner gewöhnlichen, alltäglichen, als auch in der dichteriſchen ſeiner Sagen, Mährchen und ſprüchwörtlichen Redensarten.

9) Die Culturgeſchichte mit ihren geiſtigen Errungenſchaften der Gegenwart und mit ihren gerechten Bedürfniſſen für die nächſte Zukunft enthält daher auch den Bildungsſtoff der Volksſchule, und die Volksſprache bezeichnet die Anſchauungs-, Denk- und Darſtellungsweiſe, in welcher dieſer Bildungsſtoff der Volksjugend zu eigen gemacht ſein will.

10) Wie aber die literariſche, abſtracte Schriftſprache nicht Unterrichtsſprache der Volksſchule ſein kann: eben ſo wenig darf im Intereſſe der Volksbildung die naturwüchſige plattdeutſche Volksſprache als Schulſprache benutzt werden; es muß vielmehr die allezeit volksthümliche An-

*) Man erinnere ſich der Suringar'ſchen wie der Schindler'ſchen Preisfrage.

ſchauungs-, Denk- und Darſtellungsweiſe des Volksſchulunterrichtes mehr und mehr und endlich ganz in hochdeutſchen Worten einher zu gehen ſuchen.

11) Der moderne Sprach- und Schulunterricht aber, der die niederdeutſche Jugend nicht allein in das Verſtändniß, ſondern auch in den — ſchriftlichen — Gebrauch der oft abſtracten Schriftſprache ſelbſt claſſiſcher Literaturſtücke einzuführen ſucht und zu dieſem Zwecke ſolche hochdeutſche Muſterſtücke anlernen, nachſchreiben und nachbilden läßt und auf dieſe Weiſe die niederdeutſche Jugend lehrt, ſich mit fremden Gedanken in vornehmen Formen zu ſchmücken: dieſer moderne Sprachunterricht iſt für die niederdeutſche Jugend durchaus verwerflich, einmal, weil er in ſprachlicher Hinſicht erfolglos bleiben muß, und dann, weil er in ſittlicher Beziehung verderblich wirkt, indem er die ſprachliche — und damit auch die ſittliche — Natürlichkeit, Einfalt und Wahrhaftigkeit des Kindes untergräbt und es in ſeinen ſchriftlichen Darſtellungen — wie auch in ſeiner Bildung überhaupt — unwahr und verſchroben macht.

12) Die Aufgabe eines naturgemäßen und volksthümlichen Sprachunterrichts für die niederdeutſche Jugend dagegen iſt: die für ſie geeigneten gehaltvollſten Schriftſtücke niederdeutſcher Sprache vergleichend in's Hochdeutſche übertragen zu laſſen und dadurch die Schüler zu befähigen, auch urſprünglich Eigenes, als Erzählungen, Berichte, Beſchreibungen und Briefe, in ihrer natürlichen und volksthümlichen Anſchauungs- und Denkweiſe und in dem einfachen, kurz gehaltenen Satzbau der niederdeutſchen Sprache richtig hochdeutſch aufſchreiben zu können.

13) Wer aber die niederdeutſche Jugend in ſolcher Weiſe in hochdeutſcher Sprache unterrichten will: der muß nicht allein die volksthümliche Anſchauungs-, Denk- und Redeweiſe, ſondern auch die Grammatik und die Idiotismen ſowohl der platt-, als auch der hochdeutſchen Sprache kennen.

14) Mehr als die Hälfte alles deſſen, was die bisherigen Lehrbücher der hochdeutſchen Sprache enthalten, iſt für die niederdeutſche Jugend überflüſſig, ja ſogar verwirrend; den Hauptinhalt einer Sprachlehre für Niederdeutſche dagegen bilden die von den mangelhaften Formen des Plattdeutſchen abweichenden und vollkommneren Ausdrucksformen der hochdeutſchen Sprache.

15) Eine Pädagogik und Didaktik der Volksſchule, nach dieſen allgemeinen Grundzügen mit Sachkunde entworfen und praktiſch durchgeführt: wird eine heilſame Wiedergeburt der Volksſchule zur Folge haben; denn eine Schulreform im Sinne dieſer Theſen wird in und mit dem Volksgeiſte auch den einfältigen und handfeſten Bibel- und Katechismusglauben der Väter wieder in die Schule verpflanzen.

16) Aber auch die Predigt des Evangeliums muß ſich von ihrer Kanzelſprache emancipiren und mehr in der volksthümlichen Anſchauungs- und Redeweiſe einhergehen: dann wird ſie auch die Kirchen wieder füllen, das Volk in ſeinem tiefſten Innern gewaltig ergreifen und — es in gar heilſamer Zucht halten. Harm's Größe als Prediger beruhte größtentheils in ſeiner Volksthümlichkeit.

Was nun Hrn. Burgwardt's Schrift einzuleiten ſucht und in dieſen 16 Theſen andeutete, das faßt er ſelbſt Seite 246 noch alſo zuſammen:

In niederdeutſchen Volksſchulen iſt die allgemeine Volksſprache — d. i. die wirkliche Mutterſprache der Schüler — als die von der Natur gegebene Grundlage des geſammten Schulunterrichtes zu behandeln:

1) als Grundlage der hochdeutſchen Sprachbildung, der praktiſchen und beſonders der ſchriftlichen, in der Weiſe, daß
   a) nicht allein die erſten Sprech- und Sprachübungen an die Mutterſprache der Kinder anknüpfen, ſondern
   b) die Schüler auch, ſobald ſie dazu fähig ſind, während ihrer ganzen Schulzeit die für die Jugend geeigneten gehaltvollſten Schriftſtücke niederdeutſcher Sprache unter richtiger Anwendung der hochdeutſchen Rechtſchreibung, Caſus- und Rectionslehre vergleichend in's Hochdeutſche übertragen und dadurch
   c) befähigt werden, auch urſprünglich Eigenes, als Erzählungen, Berichte, Beſchreibungen, Briefe u. ſ. w., in ihrer kindlichen und volksthümlichen Anſchauungs- und Denkweiſe und in dem einfachen, kurz gehaltenen Satzbau der plattdeutſchen Sprache richtig hochdeutſch aufzuſchreiben, ſo daß alſo bei dieſem Sprachunterricht
   d) auf die doch ſtets nur ſtümpferhaft bleibende Nachahmung der mehr zuſammengeſetzten und kunſtvoll gebauten — und eben dadurch den Niederdeutſchen nur verwirrenden — Satzgefüge der abſtracten Schriftſprache von vorn herein ausdrücklich verzichtet werde;
2) als Grundlage des geſammten Schulunterrichts, indem durch einen ſolchen Sprachunterricht die volksthümliche Anſchauungs-, Denk- und Ausdrucksweiſe in freiem Hochdeutſch auch in den Religions- und andern Unterrichtsſtunden an die Stelle der literariſchen Schul- oder Bücherſprache trete.

Es dürfte nach dieſen Mittheilungen, welche ſo weit ausgedehnt wurden, als es die Grenzen des Jahresberichtes irgend erlauben, den Leſern möglich ſein, die Grundanſichten des Hrn. Verfaſſers der Morgenſtimmen kennen zu lernen und ſich ſelbſt ein Urtheil zu bilden.

31. Die Mutterſprache in ihrer Bedeutung als das lebendige Wort. Von **Otto Sutermeiſter**, Profeſſor an der Kantonsſchule in Frauenfeld. Frauenfeld 1857. Verlags-Comptoir. 8. 47 S.

Eine mit vieler Wärme und in guter, anregender Form geſchriebene Brochüre, welche im 1. Abſchnitte über die ethiſche Bedeutung des ſprachlichen Ausdruckes handelt und darin nachweiſt, wie genau Sprache und Gedanke, Sprachbildung und Geiſtesbildung zuſammenhängen. Die Belegſtellen, welche der beleſene Verfaſſer aus Dichtern und Philoſophen mittheilt, ſteigern das Intereſſe des Leſers. Ein zweiter Abſchnitt führt die Ueberſchrift: „Die Sprache in Mund und Feder des Deutſchen," und weiſt nach, daß wir den Werth des geſprochenen Wortes nicht hoch genug ſchätzen, zu viel ſchreiben und den geſelligen Umgang nicht genug zur Sprachbildung benutzen. Im dritten Abſchnitte, überſchrieben: „Eine

Erbſünde der Nation", tadelt der Verfaſſer ſcharf und leider mit vollſtem Rechte, daß wir die etwa mangelnde Bildung in der Fremdſprache ſtatt an derſelben ſuchen und mit zu großer Bereitwilligkeit unſere eigene ſchöne Mutterſprache der fremden Sprache opfern. In den folgenden Abſchnitten: „Tragweiten" und „Hort der Sprache" betitelt, wirft der Verfaſſer Licht auf die Folgen ſolcher Vernachläſſigung der Mutterſprache und weiſt mit Begeiſterung darauf hin, daß unſere deutſche Sprache eine wahre Weltſprache iſt, welche die geiſtigen Schätze aller Nationen in ſich aufgenommen hat. Wollten wir den Geſammtinhalt des intereſſanten, anregenden Schriftchens zuſammenfaſſen, ſo konnte dies nach des Verfaſſers Vorgange am beſten mit J. Grimm's Worten geſchehen: „Menſchen mit den tiefſten Gedanken haben auch die größte Sprachgewalt. Die Kraft der Sprache bildet Völker und hält ſie zuſammen: ohne ſolches Band würden ſie ſich verſprengen. Der Gedankenreichthum bei jedem Volke iſt es hauptſächlich, was ſeine Weltherrſchaft befeſtiget."

32. Die Schule der Selbſtthätigkeit, das iſt: methodiſch geordnete Aufgaben für die Unterklaſſe der deutſchen Volksſchule zur zweckmäßigen Beſchäftigung in Schule und Haus und zur Begründung und Befeſtigung des Sprachunterrichtes. Von **J. Hönig.** I., II., III. u. IV. Bändchen. Bayreuth bei Carl Gieſſel. 1857.

Der Verfaſſer will den Grundſatz: „vom Leichtern zum Schwereren" ſtrenger inne halten, als dies bisher von den meiſten ähnlichen Schriften geſchehen iſt. Er hat ſich deshalb allerdings ein möglichſt lückenloſes Fortſchreiten zur Regel gemacht, doch aber auch in dieſem Streben manche geiſtloſe und eben nur mechaniſche Uebung mit aufnehmen müſſen. Die einzelnen Aufgaben reihen ſich durchſchnittlich an ein grammatiſches Syſtem und erheben ſich zuletzt nach mancherlei Wort- und Satzbildungen zur Anfertigung kleiner Briefe, Erzählungen ꝛc. Letzterer Theil ſteht jedoch durch ſeinen geringen Umfang in einem Mißverhältniſſe zu den weit ausgedehnten Vorübungen. Auf das Rechtſchreiben wird ebenfalls bei paſſenden Gelegenheiten Rückſicht genommen, und es iſt dadurch eine gewiſſe Einheit in die ſprachlehrlichen Stunden und Uebungen gebracht, welche Anerkennung verdient. Das Buch iſt brauchbar und enthält viel Gutes, bedarf aber bei dem zu entſchieden vorwiegenden Schematismus einer ziemlich weitläufigen Grammatik immer noch der ſorgfältigen Auswahl und Sichtung.

33. Der Sprachunterricht in der Volksſchule. Ein Beitrag zur Löſung der Aufgabe, das Sprechen, Leſen und Schreiben in organiſcher Verbindung zu lehren. In entwickelnder Darſtellung bearbeitet von **C. Ullrich**, Hauptlehrer am reform. Waiſenhauſe zu Caſſel. 2. u. 3. Lieferung. Caſſel 1857, Verlag von Luckhardt. S. 145 bis 446. Geh. $2/3$ Thlr.

Die erſte, bereits 1853 erſchienene Lieferung dieſer Schrift iſt Seite 139 im 8. Bande des Jahresberichtes (1854) beſprochen worden. In ſofern einem Schüler als ſolchem der Gedankenkreis durch den geſammten Unterricht gezogen wird, erkennt der Verfaſſer in dieſem den heimiſchen Boden, worauf ſich ſprachlich zu orientiren Gelegenheit gegeben werden ſoll, dergeſtalt, daß die weſentlichſten Lehrſätze der Grammatik auf dem

genannten Felde zur Anſchauung und Aneignung gebracht werden, wobei, wenn auch nebenſächlich, die hier eintretende Entwickelung die Formirung je eines kleinen Ganzen im Auge behält. Dann erſt, wenn dem Schüler mit dieſer Erkenntniß eine, wenn auch noch ſchwache, Handhabe gegeben iſt, ſoll derſelbe einen Gang in fremdes Land unternehmen, er ſoll zum Verſtändniß eines Leſeſtückes gelangen. Soweit die vorangegangene Uebung die Sprachkraft geſtärkt hat, muß dieſelbe ſich hier ſelbſtthätig erweiſen, um Sicherheit zu gewinnen; da aber jene Erkenntniß nur Bruchſtücke umfaßt, ein Leſeſtück dagegen ſtets ein Ganzes darſtellt, das ſicherlich nicht als bloßer Vorwurf zu grammatiſchen Exercitien dienen mag, ſo läuft neben der Anwendung der entwickelten Lehrſätze auf das fragliche Leſeſtück die ſachliche Betrachtung deſſelben ſo weit hin, als nöthig, um den Inhalt zu klarer Anſchauung zu bringen.

Mit dieſem wortgetreu wiedergegebenen Paſſus aus der Vorrede glauben wir unſern Leſern den Standpunkt des Verfaſſers genau bezeichnet zu haben. Es iſt der Standpunkt der Vermittelung. Der Verfaſſer will die rechte Mitte zwiſchen dem theoretiſirenden, rein grammatiſchen Unterrichte und der analytiſchen Methode empfehlen. Er will zwar das Leſebuch mehr, als bisher geſchehen iſt, in den Sprachunterricht hineinziehen, daſſelbe jedoch weniger zur Grundlage der Entwickelung, als vielmehr zur Uebung und Anwendung benutzen. Es dürfte dem Verfaſſer leicht wie den meiſten Vermittlern ergehen, indem er das Unglück haben könnte, es Keinem zu Danke zu machen. Wir erkennen jedoch gerne an, daß uns dieſe Fortſetzung mehr als die erſte Lieferung befriediget hat, und daß wir in dem Buche manche recht gute Uebung gefunden haben. Die Art, wie der Verfaſſer die einzelnen Muſterſtücke anwendet, hat im Allgemeinen ganz unſeren Beifall, und wie er ſich nach dieſer Seite hin unſern Anſichten im Weſentlichen anſchließt, ſo mögen wir auch keinen Augenblick zweifeln, daß die Früchte ſeines Sprachunterrichtes erfreulich ſein werden.

Unter den Leſeſtücken hat uns das Seite 297 mitgetheilte: Wer leicht glaubt, wird leicht betrogen, am wenigſten erbaut. Es iſt, gelinde geſagt, abgeſchmackt.

IV. Literaturgeſchichte und literarhiſtoriſcher Unterricht.

34. **Kurze Geſchichte der deutſchen Sprache und Literatur**, nach den Werken der anerkannteſten Schriftſteller dieſes Faches für höhere Lehranſtalten und zur Selbſtbelehrung. Mit Proben von Ulfilas bis Klopſtock. Von **G. Fr. Heiniſch** und **J. L. Ludwig**. II. Theil. Vom Anfange des 17. Jahrhunderts bis zur Gegenwart. Bamberg 1857. Verlag von Buchner. gr. 8. 228 S. 27 Sgr., I. Theil 28 Sgr.

Das Werk, deſſen wir ſchon im vorigen Jahrgange gedachten, iſt nunmehr vollendet. Die Darſtellung iſt mehr referirend als kritiſch und das Ganze daher beiden chriſtlichen Confeſſionen gerecht. Auch die ſpecifiſch katholiſchen Dichter, insbeſondere der Neuzeit, haben Berückſichtigung gefunden. Bisweilen vermißt man allerdings ein tieferes und ſchärferes Eingehen in die einzelnen Tendenzen, ſo z. B. in Betreff der Naturgeſchichte (pag. 227), wo der materialiſtiſchen Richtung und ihrer Gegen-

ſätze nicht einmal gedacht wird. Unter den literarhiſtoriſchen Werken der Neuzeit (pag. 221) hätten Eichendorff's Literaturgeſchichte und deſſen Schriften über den Roman und das Drama erwähnt werden müſſen. In der Schilderung der Thätigkeit Wieland's (pag. 80) ſollten ſeine trefflichen poetiſchen Ueberſetzungen des Horaz nicht fehlen. Unter den hiſtoriſchen Schriftſtellern der Neuzeit haben wir ungern Hefele (Cardinal Ximenes, Conciliengeſchichte) vermißt. Ein genaues Namenregiſter hätte jedenfalls die Brauchbarkeit des Buches erhöhet. Im Ganzen genommen iſt das Werk für weniger in die Tiefe gehende Studien nützlich und verdient Empfehlung, obgleich wir nicht verhehlen können, daß eine etwaige neue Auflage mehr Guß und Fluß in die Darſtellung bringen und die loſe Aneinanderreihung zum organiſchen Verbande erheben muß.

35. Vorbereitungen auf einen formal bildenden Unterricht in der deutſchen Sprache und Literatur für gehobene Töchterſchulen Bürgerſchulen, Seminare und die unteren Klaſſen höherer Unterrichtsanſtalten, baſirt auf Muſterſtücke aus Klaſſikern, und mit einem Anhange über den Reim und Rhythmus verſehen von **L. Kellner.** Zweite verbeſſerte und vermehrte Auflage. 16 Bogen. Velinpapier. 8. 1857. Erfurt bei F. W. Otto. 20 Sgr.

Dazu:

36. Grundlagen zu den Vorbereitungen auf einen formal bildenden Unterricht in der deutſchen Sprache ꝛc. Zweite Auflage. 4 Bogen. 3 Sgr. Erfurt, bei Otto.

Bei der Stellung, welche der Verfaſſer zum Jahresberichte einnimmt, kann es ihm nur vergönnt ſein, ſeine Leſer auf dieſe neuen Auflagen mit dem Wunſche hinzuweiſen, daß ihnen eben die freundliche Aufnahme wie den erſten Ausgaben zu Theil werden möge. Die Grundlagen ſind eine beſondere Zuſammenſtellung der in den Vorbereitungen zur Beſprechung kommenden Muſterſtücke aus Klaſſikern, und ſomit zunächſt für die Hand des Lehrlings beſtimmt. An die Muſterſtücke reihen ſich logiſche und ſachliche Erklärungen, biographiſche Notizen, Anweiſungen zum richtigen Vortrage und Reflexionen über Grammatik und Syntax. Wie auf der einen Seite dieſe Beſprechungen zugleich Material für den ſchriftlichen Gedankenausdruck liefern, ſo ſollen ſie zugleich ein Elementarunterricht in der Literaturgeſchichte ſein und verhüten, daß man Literaturgeſchichte ohne Literatur lehrt und ohne vorher praktiſch gezeigt zu haben, was erforderlich iſt, um ein Dichterwerk zu verſtehen und äſthetiſch zu würdigen.

37. Anleitung, die eriſche Meiſterwerke auf eine geiſt- und herzbildende Weiſe zu leſen und ſich dauernd anzueignen. Der Schule und dem Hauſe von Dr. **Ludwig Eckardt**, Privatdocenten an der Hochſchule zu Bern. Jena, bei Hochhauſen. 1857. 8. 140 S. 12 Sgr.

Ein mit großer Liebe zur Sache und in warmem, blühendem Style geſchriebenes Büchlein, welches man nicht leicht eher aus der Hand legen wird, bis man es ganz durchgeleſen hat, und deſſen vortreffliche Rathſchläge ſelbſt bei denen noch Gutes wirken werden, welche ſie nicht buchſtäblich befolgen. Es wird jeden Leſer dahin drängen, daß er unwill-

kürlich anders lieſt, als er früher gewöhnt war, denn die Macht der Wahrheit muß ſich Eingang und Einfluß verſchaffen.

Wenn Hr. Eckardt der Literaturgeſchichte oder der hiſtoriſchen Entwickelung der Dichtung in unſeren Töchterſchulen, Bürgerſchulen und Gymnaſien ihre Berechtigung ſtreitig macht, ſo ſtimmen wir aus den von ihm angegebenen, im Büchlein ſelbſt nachzuleſenden Gründen vollkommen bei, und er hat damit einen Gedanken ausgeſprochen, den wir lange gehegt und durch vielfache Erfahrungen und Anſchauungen beſtätiget gefunden haben. Wir beklagen es, daß, um mit Göthe zu reden, die Jugend durch dieſen kritiſirenden Unterricht ſo oft die „Wonne des Bewunderers“ einbüßt, und ſind der Anſicht, daß unſere Schulen vor Allem die ſinnige, liebevolle Verſenkung in das Schöne zu pflegen haben. Der kritiſirende, ſchematiſirende Literaturunterricht ſcheint ganz geeignet, die Poeſie noch mehr in den Hintergrund zu drängen, als dies bereits die ganze materielle Zeitrichtung gethan hat. Von dieſer Anſicht ließen wir uns auch bei der Ausarbeitung der vorher angezeigten Vorbereitungen für einen formal bildenden Sprachunterricht leiten.

In ſo fern, als der Verfaſſer ſein Büchlein auch für die Schule, d. i. für die Jugend, beſtimmt hat, würden wir wünſchen, daß er Schiller's Räuber und Don Carlos weniger eingehend beſprochen oder noch beſſer, ſtatt beider andere poetiſche Erzeugniſſe gewählt hätte, weil uns die genannten Stücke in ihrer nicht wegzuleugnenden Ueberſchwenglichkeit für die Jugend gar wenig paſſend erſcheinen. Ueberhaupt möchte es ſich empfehlen, wenn Hr. Eckardt ſeine ſchätzbaren Theorien in einer neuen Auflage noch mehr an einzelne lyriſche und kleinere epiſche Meiſterwerke (an die Ballade und Romanze) anknüpfte. — Gewiß iſt ja auch bei der Lectüre ein Stufengang zu wünſchen!

Anhang.

38. Uebungsbuch für den Unterricht in der deutſchen Sprache und im ſchriftlichen Gedankenausdruck. Erſtes Heft. Für die Hand der Schüler in Elementarklaſſen, von J. Borchers und T. F. Dävel. kl. 8. 69 S. Kiel, C. Schröder u. Comp., 1856. $7\frac{1}{2}$ Ngr. Zweites Heft. Für die Hand der Schüler in Mittelklaſſen. Ebendaſelbſt. 112 S. 1857.

Beide Hefte enthalten ein reiches Material zu grammatiſchen und ſtiliſtiſchen Uebungen, im Allgemeinen wohl mehr, als verarbeitet werden kann. Die Aufgaben ſind, wie in den meiſten Büchern dieſer Art, theilweiſe für wahre Sprachbildung ungeeignet, da ſie zu großen Werth auf die Sprachformen legen, theilweiſe jedoch auch ganz brauchbar. Volksſchulen können ſolche Bücher aber entbehren.

39. **Grundriß der Geſchichte der deutſchen Literatur** von Dr. **Joh. Wilh. Schäfer**, ordentlicher Lehrer an der Hauptſchule zu Bremen. Achte, verbeſſerte Auflage. gr. 8. VIII u. 184 S. Bremen, A. D. Geißler. 1858.

Dieſe Schrift hat ſich ſo weiten und wohlverdienten Ruf erworben, daß es vollkommen hinreicht, das Erſcheinen dieſer neuen Auflage anzuzeigen. Die Anlage dieſer bewährten Arbeit iſt natürlich geblieben, doch hat der fleißige Herr Verfaſſer überall die Verbeſſerungen angebracht, die ſich ihm aus dem Studium ſeines Lieblingsfaches ergaben. Seine Urtheile über Schriftſteller dürfen überall als wohlbegründete angeſehen werden.

40. **Ludwig Uhland.** Eine Skizze von **Guſtav Liebert**. 8. 88 S. Hamburg, O. Meißner. 1857. 10 Ngr.

In der Einleitung weiſt der Verfaſſer auf Uhland's Bedeutung als Dichter hin und behandelt dann deſſen Dichtungen in folgender Ordnung: Lieder, Romanzen, Rhapſodien und Balladen, dramatiſche Dichtungen. Das Ganze iſt ein ſchätzenswerther Beitrag zur richtigen Würdigung des Dichters und ganz geeignet, von Neuem, namentlich das jüngere Geſchlecht, auf denſelben hinzuweiſen.

41. **Göthe's lyriſche Gedichte.** Für gebildete Leſer erläutert von **H. Düntzer**. Heft I u. II. Schillerformat. Elberfeld, R. L. Friedrichs. 1857. à Heft 10 Ngr.

Dieſe Erläuterungen wenden ſich an den weiten Kreis gebildeter Leſer, welche Trieb und Bedürfniß fühlen, ſich den reichen Schatz Götheſcher Lyrik innerlich anzueignen. Sie geben Auskunft über Entſtehung, Veranlaſſung und die etwa zu Grunde liegende Quelle, weiſen hin auf den Kern und den Gedankengang, ſo wie die Behandlung der einzelnen Gedichte, Alles in möglichſter Kürze und mit Ausſchließung alles gelehrten Beiwerks, erklären einzelne ſchwierige Stellen und theilen abweichende Lesarten mit.

Erläuterungen dieſer Art ſind für viele Leſer Bedürfniß, auch für die große Zahl der Lehrer, denen wir ſie hiermit als ſehr brauchbar beſtens empfehlen.

Das erſte Heft enthält die Erläuterungen der Lieder aus Wilhelm Meiſter, das zweite die der geſelligen Lieder und Balladen. Das ganze Unternehmen iſt auf 6 Hefte berechnet.

42. **Grundſätze und Lehrgänge für den Sprachunterricht.** Von **A. Lüben.** Seminardirector in Bremen. Zweite, verbeſſerte Auflage. 8. IV u. 67 S. Leipzig, Brandſtetter. 1858. 6 Ngr.

Da meine Anſichten über den Sprachunterricht ſich ſeit Erſcheinen der erſten Auflage dieſes Schriftchens nicht geändert haben, ſo habe ich daſſelbe in ſeiner urſprünglichen Anlage belaſſen und nur einzelne Ungenauigkeiten beſeitigt.

A. Lüben.

III.

Der Leſe-Unterricht.

Von

Auguſt Lüben.

I. Grundſätze.

I. Die Wichtigkeit des Leſe-Unterrichts.

1. Hierüber verbreitet ſich Herr Perſchk aus Betſchau in einem Conferenz-Vortrage, abgedruckt im Schulbl. für die Prov. Brandenburg, 1857, Heft 5. Nachdem er über den „Segen des Leſe-Unterrichts für das chriſtliche und kirchliche Leben," über die Bedeutung und Wirkung des Leſens für die Geſchichte des Volkes, für Handel und Wandel, Gewerbe und Ackerbau geſprochen, geht er auf die Frage ein: „Wie ſoll in der Volksſchule geleſen werden?" Dieſe Frage hat eigentlich allein Bedeutung für den Lehrer und für ein pädagogiſches Journal; denn im civiliſirten Deutſchland und vor und für Lehrer über die Wichtigkeit, über den Segen und Nutzen des Leſens zu reden, iſt eigentlich — lächerlich. Die aufgeworfene Frage wird kurz dahin beantwortet: „dem Inhalte des Leſeſtückes angemeſſen." Was als Erläuterung dieſer Antwort noch beigebracht wird, iſt ebenſo bekannt als dieſe Regel ſelbſt. Der Mehrzahl der Lehrer wird es daher ergehen, wie dem Referenten: ſie werden den Aufſatz aus der Hand legen, ohne belehrt worden zu ſein. Wie hundert andere derartige Vorträge, beweiſt auch dieſer wieder, daß in den gewöhnlichen Conferenzen recht viel leeres Stroh gedroſchen wird.

II. Zweck und Einrichtung des Leſebuches.

2. Hierüber verbreitet ſich Herr Hufſchmidt in Unna im 8. Hefte der Löw'ſchen Monatsſchrift von 1857. Der Verfaſſer fordert, was die anerkannt guten Leſebücher bereits leiſten. Zur Förderung des Sprachunterrichts erſcheint ihm als Anhang zum Leſebuche ein Heft erforderlich, welches „das ſprachliche Wiſſen, das ſich der Schüler einprägen ſoll, ſowie

eine Menge damit in Verbindung ſtehender Aufgaben mit ſteter Rückſicht auf das Leſebuch" enthält. Auch dieſer nicht verwerflichen Forderung iſt ſchon mehrfach Rechnung getragen worden. Meine „Ergebniſſe des grammatiſchen Unterrichts" nehmen eine ähnliche Stellung zu meinem Leſebuche ein; doch hielt ich es für angemeſſener, ſie als ſelbſtſtändiges Schriftchen erſcheinen zu laſſen.

III. Verfahren beim Leſeunterricht.

3. In Nr. 28 der Allgemeinen Lehrerzeitung von 1857 entwirft ein reiſender Pädagog ein intereſſantes Bild von einer Leſeſtunde, zu der er das Original in einer Dorfſchule fand. Der Lehrer ohne Vorbereitung auf die Leſeſtunde, denn es entſteht zwiſchen ihm und den Schülern Streit über das Leſeſtück, welches an der Reihe ſei; — Ziſcheln, Murmeln, Zuſammenſtecken der Köpfe, heimliche Unterhaltung, Geräuſch mit den Füßen, ſtete Bewegung des Körpers, langweilige Geſichter, ſchnelles monotones Leſen, unangenehmes Schreien oder unverſtändliches, kaum hörbares Flüſtern, unaufhörliches Anſtoßen beim Leſen, Zuſammenziehen der Wörter und Verſchlucken von Silben von Seiten der Schüler; der Ruf: „weiter!" und das richtige Vorſprechen eines falſch ausgeſprochenen Wortes, wobei die ganze Klaſſe halblaut mithalf, die einzige Thätigkeit des Lehrers. Und dabei kannte und beſaß der Lehrer gute Schriften über das Leſen. Verſuche, einen beſſern Leſeton einzuführen, hätte er nie gemacht; eingeſtreute Fragen nach dem Inhalt, Hinweis auf ſprachliche Vorkommniſſe u. dgl. erklärte er für Nebendinge, zu denen es ihm an Zeit fehle.

Der Herr Redacteur der Lehrerzeitung fügt in einer Anmerkung hinzu, daß dergleichen Leſeſtunden in Deutſchland gar viele gehalten würden, und gibt dabei beachtenswerthe Fingerzeige für den Leſeunterricht. Wie wahr das Alles iſt, kann ich aus eigenſter und neueſter Erfahrung bezeugen. Jeder Zug jenes Bildes trat mir entgegen, als ich unlängſt Landſchulen beſuchte. Auf meine Frage, ob die Leſeſtücke nicht vorher mit den Kindern beſprochen würden, erhielt ich zur Antwort: „dazu iſt gar keine Zeit vorhanden." Und doch hatte dieſe Klaſſe — die Elementarklaſſe einer dreiklaſſigen Dorfſchule — wöchentlich 14 Leſeſtunden für ihre beiden Abtheilungen, und neben ihnen 9 Rechenſtunden! Die Lehrer verſündigen ſich oft ſchwer an der Jugend, freilich auch diejenigen, die ſie ohne Aufſicht ſchalten und walten laſſen.

4. Die in Mecklenburg und auch wohl anderwärts laut gewordenen Klagen, daß die Kinder auch bei regelmäßigem Schulbeſuche nicht immer ſo fertig leſen lernen, als es für die ſpätere Selbſtbildung nothwendig iſt, veranlaßt einen Lehrer, H. W. in B., in Nr. 28 u. 29 des Mecklenburger Schulblattes von 1857 ſein namentlich in der Elementarklaſſe beim Leſeunterricht bewährt gefundenes Verfahren kurz darzulegen. Enthält daſſelbe auch nicht geradezu Neues, ſo theilen wir die Hauptſätze daraus doch zur Beachtung für jüngere Lehrer nachſtehend mit.

1) „Die Leſeſtunde muß eine wirkliche Unterrichtsſtunde

ſein, in welcher Lehrer und Schüler ihre volle Kraft gebrauchen. Während einer Leſeſtunde muß daher ebenſo gut Ruhe und Ordnung in der Schule herſchen, als in jeder andern Unterrichtsſtunde." 2) „Der Lehrer laſſe ſelbſt leſen, ſoweit es irgend ohne Beeinträchtigtung der andern Unterrichtsgegenſtände geſchehen kann. Das Helferweſen iſt nur ein Nothbehelf und nur in gemiſchten Schulen und bei Schwachen anzuwenden, denen die Zeit, welche der Lehrer durchſchnittlich dem einzelnen Kinde widmen kann, zum Fortſchritt nicht genügt." 3) „Es iſt zweckmäßig, beim Lehren der Buchſtaben mit dem Vorzeigen einzelner Zeichen, dem Leſen von Tabellen und dem Leſen im Buche abzuwechſeln, um die Kleinen vor Ermüdung durch das Einerlei zu bewahren." Hiergegen ſchützt die Schreibleſemethode trefflich, die der Verfaſſer nicht anzuwenden ſcheint. 4) „Auf ſtilles Nachleſen muß von vorn herein gehalten werden." 5) „Mit dem Vorſagen beim Leſen muß der Lehrer ſehr ſparſam ſein. Es iſt auch nur dann nothwendig, wenn die Kinder einen Buchſtaben nicht kennen." 6) „Man gebe den Kindern kleine Abſchnitte zum Ueberleſen im Hauſe auf." Das muß von Stunde zu Stunde geſchehen. Natürlich muß der Lehrer ſich auch in der Schule überzeugen, ob dieſer Forderung nachgekommen iſt. 7) „Eine richtige Betonung des zu Leſenden iſt nur durch Anleitung zum Verſtändniß des Geleſenen und durch Vorleſen des Lehrers zu erreichen." — „In manchen Schulen iſt es gebräuchlich, die Satzzeichen durch Aufklopfen zu markiren. Ich halte das nicht für gut. Die Kinder ſtutzen, wenn der Schlag erfolgt, als rennten ſie gegen einen Baum. Es wird ihnen da alle Gelegenheit benommen, Gefühl und Leben in ihren Vortag zu legen. Sie treffen auch faſt bei keinem Zeichen den richtigen Ton, wenngleich ſie die Pauſen richtig halten mögen. Was ſie vorleſen, klingt wie eine mechaniſche Muſik; es fehlt Leben, Empfindung." 8) „Das Chorleſen dient meiner Meinung nach nur zu folgenden Zwecken: 1) etwas Anregung und Leben wieder in eine Abtheilung zu bringen, die durch anhaltendes Einzelnleſen ermüdet iſt. Dies namentlich bei kleineren Kindern." 2) Zur Auszeichnung beſonders beachtenswerther Stellen aus dem Geleſenen. 3) Zur Einprägung einzelner Lehrſtücke, welche man in der Schule beſchaffen will. Jedoch muß zuvor Alles einzeln geleſen ſein. Als Leſeübung lege ich dem Chorleſen wenig Werth bei. Man achte nur darauf, ob nicht die fähigeren Schüler ſtets vorſchreien und die ſchwachen nachhinken, nicht einmal wiſſend, was ſie ausſprechen, ſelbſt wenn man noch langſam leſen läßt. Läßt man einmal die Fähigeren ſchweigen, dann können die Schwachen allein nicht aus der Stelle. Die auf das Chorleſen zu verwendende Zeit wird man zweckmäßiger benutzen, wenn man während derſelben die ſchwachen Leſer einzeln leſen läßt. Die Fähigeren können überhaupt immer etwas weniger leſen; ſie werden dennoch bald geläufig darin."

5. Herr A—cht in Z. beantwortet in Nr. 2 der Sächſ. Schulzeitung von 1857 die Frage: „Wie iſt der elementare Leſeunterricht in Volksſchulen zweckmäßig zu betreiben?" Er ſtellt folgende Sätze hin und begründet ſie ausführlich: 1) Man bediene ſich der Lau-

tirmethode!" 2) Man treibe den elementaren Leſeunterricht für ſich allein! 3) Man treibe den elementaren Leſeunterricht auf ſynthetiſchem Wege! 4) Man laſſe ſich von den Regeln leiten, welche der verſtorbene Kirchenrath Dr. Schulze für den elementaren Leſeunterricht aufgeſtellt hat! (Dieſelben werden a. a. O. überſichtlich aufgeführt.) Unter Nr. 2 tritt der Verfaſſer vorzugsweiſe dem Schreibleſen und der Jacotot'ſchen Methode entgegen. In Betreff der erſteren geht er auf die Anweiſung von Scholz zurück. Was er gegen dieſelbe anführt, beweiſt, daß er den geſammten Elementarricht in einer Weiſe auffaßt, die wenig in Einklang ſteht mit den gegenwärtig ziemlich allgemein geltenden Anſichten hierüber. Auch das unter Nr. 3 Geſagte beſtätigt dies. Darnach iſt es ihm z. B. in Bezug auf das Leſenlernen ganz erwünſcht, wenn die Kinder den Sinn der zu leſenden Wörter gar nicht verſtehen. Da indeß die Vortheile der Schreibleſe-Methode bereits hinreichend bekannt, auch in früheren Bänden des Jahresberichtes mehrfach zur Sprache gekommen ſind, ſo kann ich wohl darauf verzichten, den Verfaſſer zu widerlegen. Ich habe ſeit einer Reihe von Jahren aus der innigen Verbindung des Schreib-, Leſe-, Anſchauungs- und Sprachunterrichts zu einem einzigen Unterrichtsgegenſtande die befriedigendſten Reſultate hervorgehen ſehen.

6. In Nr. 1 des Oldenburger Schulblattes von 1857 unternimmt ein Ungenannter, die Vortheile der Lautirmethode, gegenüber dem Buchſtabiren, darzulegen. Das Geſagte iſt klar und überzeugend und verdient von Allen beherzigt zu werden, die noch dem Buchſtabiren huldigen. Das Buchſtabirverfahren hätte vielleicht noch etwas mehr gegeißelt und als Abrichten dargeſtellt werden können, was es in Wahrheit iſt.

In den meiſten Gegenden Deutſchlands wird man aber eine Auseinanderſetzung der Vortheile des Lautirens für etwas Ueberflüſſiges, Abgeſchmacktes erklären; für das nordweſtliche Deutſchland iſt das nicht der Fall, hier wird noch viel buchſtabirt, ſelbſt in Städten.

7. In Nr. 10, 11 und 13 deſſelben Blattes verbreitet ſich ein Herr W. G. ausführlicher über das Verfahren beim geſammten Leſeunterricht und verfährt dabei theils referirend, theils rathgebend. Wie billig, fordert der Verfaſſer, daß der Lehrer ſich bei der Wahl einer Methode von beſtimmten Grundſätzen ſolle leiten laſſen, doch kommt er nicht dazu, ſolche aufzuſtellen; man erfährt im Grunde nicht einmal ſicher, für welche Methode er ſelbſt ſich entſchieden hat. Das Buchſtabiren verwirft er natürlich. In Betreff des Lautirens ſcheint der Verfaſſer nicht in allen Stücken ganz im Klaren zu ſein. Das Richtige iſt ohne Zweifel dies: Der Lehrer ſpricht einfache Sätze lautrein vor, verweilt dann bei den einzelnen Wörtern, läßt aus dieſen die einzelnen Laute heraushören und giebt dann nach und nach in angemeſſener Stufenfolge das Zeichen dafür. Sobald einige Lautzeichen eingeprägt ſind, werden ſie zum Darſtellen von einfachen Wörtern und Silben benutzt, und dieſe bilden dann den erſten Leſeſtoff. Die Conſonanten beim Lautiren

mit Vocalen verbinden, alſo tönen zu laſſen, iſt grundfalſch, ganz gegen den Begriff des Lautirens.

Am längſten verweilt der Verfaſſer bei der Darſtellung des Verfahrens, welches Thomas in „Lebensbilder I.“ einſchlägt, und aus den dabei gemachten Rathſchlägen möchte man faſt ſchließen, daß er es ſelbſt befolgt. Nicht ganz richtig ſcheint es ihm aber zu ſein, daß Thomas die Wörter gleichzeitig in Druck- und Schreibſchrift vorführt, doch iſt es ihm noch fraglich, welche von dieſen Schriften zu wählen ſei, wenn man ſich nur einer bedienen wolle. Hätte er etwas klarere Vorſtellungen vom Schreibleſen, ſo würde er nicht zweifelhaft ſein, daß nur die Schreibſchrift anzuwenden ſei. Als Ziel der erſten Stufe des Leſeunterrichts bezeichnet der Verfaſſer „Fertigkeit im mechaniſchen Leſen.“ Wenn damit ein charakteriſches Merkmal dieſer Stufe genannt werden ſoll, ſo haben wir Nichts einzuwenden, warnen jedoch vor Uebertreibung und empfehlen als Regel, jeden Satz, den das Kind mechaniſch fertig leſen kann, auch ſofort mit Ausdruck leſen zu laſſen, damit daſſelbe ſich von Anfang an bewußt werde und bleibe, daß es ſich überall um gute Darſtellung der Gedanken eines Leſeſtückes handle.

Was der Verfaſſer über das logiſche und ausdrucksvolle Leſen ſagt, iſt gut, aber nach keiner Seite hin neu. Wo man indeß noch gegen das Buchſtabiren kämpfen muß, da darf auch das Bekannte wiederholt werden.

8. Herr F. Möller in Lüdershagen glaubt, daß die Buchſtabirmethode von vorn herein mit der Lautirmethode verbunden werden könne, ſo jedoch, daß erſtere voraufgehe und letztere zur Befeſtigung des durch erſtere Gewonnenen diene. Ich geſtehe, von ſolcher Verbindung keine Vorſtellung zu haben, und verſpreche mir davon nur Nachtheil. Vielleicht ſpricht ſich der Verfaſſer über die Zweckmäßigkeit der Verbindung dieſer ſo entgegengeſetzten Methoden einmal ausführlicher aus. (Mecklenb. Schulblatt Nr. 37, 1857.)

9. Wahrſcheinlich meint der Herr Verfaſſer eine Verbindung des Lautirens, wie Herr C. Breuel in Eldena ſie in Nr. 39 deſſelben Blattes empfiehlt. Demſelben gilt als Regel: „Alle Wörter werden buchſtabirt; die mit einem langen Vocal oder einem Diphthong werden auch lautirt.“ Dieſer Miſchmaſch iſt mir neu. Hoffentlich wird er ſich nicht weiter verbreiten. Herr F. Hamann tritt dem Verfaſſer in Nr. 42 in angemeſſener Weiſe entgegen und legt das rechte Verfahren beim Leſeunterricht kurz dar. Was darauf in Nr. 51 und 52 von Herrn Breuel entgegnet wird, iſt nicht geeignet, für ſein Verfahren einzunehmen; falls er ſelbſt Elementarlehrer iſt, hätte er viel beſſer gethan, einfacher zu ſchreiben und weder Kant noch W. v. Humboldt in dieſer Angelegenheit zu citiren.

Auch in Nr. 16 der Sächſiſchen Schulzeitung von 1857 erklärt ſich ein Lehrer für gleichzeitige Anwendung des Buchſtabirens und Lautirens. Er ſagt: „Die Beſorgniß, daß, wenn man die Kleinen zu gleicher Zeit lautiren und buchſtabiren läßt, ſie irre werden müſſen, habe ich nicht gerechtfertigt gefunden, ſondern im Gegentheile die Erfahrung

gemacht, daß die Buchſtabirmethode die Lautirmethode kräftig unterſtützt. Fällt es dem Kinde ſchwer, ſich den Laut eines Buchſtabens zu merken, ſo merkt es ſich deſſen Namen."

10. Herr Krauß in Cannſtatt zeigt in einem anſprechenden Vortrage, abgedruckt im 8. Hefte der „Volksſchule" von Hartmann (1857), daß die Hauptfrucht der Leſebuchbehandlung nicht Förderung in der Mutterſprache und in den Realien ſei, ſondern „Bildung des Geiſtes und Herzens." Und damit dieſe wirklich erreicht werde, warnt er nachdrücklich vor allzugründlicher Verarbeitung und Erweiterung der Leſeſtücke, wie Weizel, Clas, Laiſtner u. A. ſie für das Württembergiſche Leſebuch theils in ſelbſtſtändigen Schriften, theils in dem „Archiv" des Letzteren geben. Es liegt viel Wahres in dieſer Anſicht, nur wünſchen wir nicht, daß man ſich durch dieſelbe zu dem entgegengeſetzten Extrem möge verleiten laſſen, nach welcher man ſich vor lauter Gemüthlichkeit und Empfindſamkeit nicht an ein gutes Leſeſtück herantraut und es ſchon für entweiht hält, wenn man es mehr als zweimal leſen läßt und den Inhalt abfrägt. Ein gutes Leſeſtück iſt wie ein gutes Nahrungsmittel; wie letzteres vollkommen verarbeitet werden muß, wenn es dem Körper dienen ſoll, ſo muß auch erſteres ganz vom Geiſte aufgenommen werden, wenn es ſich bildend erweiſen ſoll. Die Hauptſache iſt die, daß die Behandlung des Stückes ſo ausfällt, daß die Schönheiten deſſelben dadurch zu Tage treten und empfunden, nicht aber verwiſcht oder zerſtört werden. Es iſt das eine Kunſt, die bei Weitem noch nicht in allen Schulen gefunden wird.

11. Herr Lehrer Kulke weiſt in ſeiner gekrönten Preisarbeit über das Thema: „Wie iſt der quantitativ richtig beſchränkte und qualitativ richtig ausgewählte Unterrichtsſtoff für eine einklaſſige Elementarſchule überall in die nöthige und zuläſſige Beziehung zu ſetzen, daß ein Unterrichtsfach das andere ergänzt und dem Geſammtzweck dient?" (abgedruckt im Schulblatt für die Provinz Brandenburg, 1857, Heft 3) nach, wie das Leſebuch zu benutzen iſt, wenn dadurch andere Unterrichtsfächer angemeſſen ergänzt werden ſollen. Es geſchieht in der Weiſe, wie gute Leſebücher in der Hand tüchtiger Lehrer gehandhabt werden; doch bietet ſeine Anweiſung nichts Neues dar. Angehende Lehrer werden ſie aber mit Nutzen leſen.

12. Nach den Preußiſchen Regulativen ſoll hauptſächlich der Unterricht in den Realien an das Leſebuch angeſchloſſen werden. Wie das auszuführen, iſt manchen Lehrern, namentlich ſolchen, die dieſen Unterrichtsgegenſtänden bisher wohlgeordnete Leitfäden zu Grunde legten, noch nicht ganz klar. Daher hat es namentlich das Münſterberger Seminar, das bekanntlich ſelbſt ein Leſebuch herausgegeben hat, unternommen, hierüber die nöthige Aufklärung zu geben. Einen neuen Beitrag hierzu bringt Herr Oberlehrer Wende im 4. Hefte des Schleſiſchen Schulblattes von 1857 unter der Ueberſchrift: „Der Unterricht in der Vaterlands- und Naturkunde im Anſchluß an das Leſebuch," nämlich an das oben genannte Münſterberger. Wo man in der Lage iſt, ſich in Betreff der Realien ſo an das Leſebuch anſchließen zu müſſen, da werden die Fin-

gerzeige des Verfaſſers recht dankenswerth ſein, weshalb wir ſie auch preußiſchen Elementarlehrern empfehlen.

13 Herr Laiſtner, Lehrer in Stuttgart, zeigt im 8. Heft der „Volksſchule" von Hartmann, wie aus Leſeſtücken „die Sprachſätze des Textes ohne viel grammatiſchen Ballaſt gehoben und zu einer anregenden Denk= und Sprachübung und zur fruchtbaren Bereicherung an Sprachausdruck verwendet werden können." Statt ſich der techniſchen Ausdrücke „Subject, Prädicat, Beifügung" ꝛc. zu bedienen, läßt er in Folge geſchickter „Weckfragen" „conſtruiren," was ſehr befriedigende Reſultate giebt, wie mir aus eigener Erfahrung bekannt iſt. Hat man auf dieſe Weiſe „die Sprachformen ſachlich begründet," ſo möge man ſich ſchließlich auch jener Ausdrücke bedienen, doch nicht früher.

14. In Nr. 33 und 34 des „Württembergiſchen Schulwochenblattes" von 1857 (Redact. Seminarrector Stockmayer in Eßlingen) theilt Herr Schütz ſeine Anſichten über „die Behandlung der geſchichtlichen Abſchnitte des Leſebuches in der Volksſchule" mit. Er ſtellt 7 Theſen darüber auf und begründet dieſelben darauf mit der erforderlichen Ausführlichkeit. Wir theilen Erſtere im Auszuge mit. 1) Der Zweck des Geſchichtsunterrichts in der Volksſchule iſt ein formaler und ein materialer. 2) Das entſprechende Material für dieſen Unterricht iſt für unſere Schüler gegeben in den „Bildern aus Geſchichte und Menſchenleben" im Leſebuch für (Württemberg) und in den angeſchloſſenen geſchichtlichen Tabellen. Das Württembergiſche Leſebuch enthält gegen 100 Abſchnitte geſchichtlichen Inhalts. 3) Dadurch ſind die Anforderungen an die Volksſchule in dieſer Beziehung ſehr geſteigert. Eine frühere Verordnung fordert Bekanntſchaft mit der Reformationsgeſchichte. 4) Der geſchichtliche Lehrſtoff darf die bibliſche Geſchichte nicht verdrängen. Der Verfaſſer acceptirt den unklaren Satz der Preußiſchen Regulative, nach welchem die Kinder die bibliſche Geſchichte „erleben" ſollen. 5) Auffaſſen von Perſönlichkeiten iſt die Hauptſache im Unterricht. 6) Der Stoff iſt folgendermaßen zu gruppiren: Erſtes Jahr: Württemberg; zweites Jahr: die alte Welt; drittes Jahr: deutſche Geſchichte; viertes Jahr: deutſch=evangeliſche Kirchengeſchichte, noch beſſer Vertheilung derſelben, namentlich der Reformationsgeſchichte, auf alle vier Jahre, damit Zeit zu einer überſichtlichen Repetition bleibt. 7) Die geſchichtlichen Abſchnitte werden auch zur Erweiterung des Sprachſatzes benutzt, namentlich auch zur Einübung der verſchiedenen Stylformen.

15. Lehrer Laiſtner in Stuttgart hat in einer beſonderen Schrift gezeigt, wie das Leſebuch für die untere Stufe zu behandeln iſt. Sie führt den Titel: Das Leſebuch auf der Stufe der Anſchauung. Proben ſeiner Behandlung, von J. Chr. Laiſtner. 8. (197 S.) Stuttgart, E. Hallberger. 1857. geh. ¾ Thlr.

Nach einer leſenswerthen Einleitung, in der die Geſichtspunkte feſtgeſtellt werden, von denen der Verfaſſer ausgegangen iſt bei ſeiner Arbeit, behandelt er 4 Leſeſtücke der Württembergiſchen Fibel; ſie haben die Ueberſchriften: „Das Brot." „Die Biene und die Taube." „Der

Blinde und der Lahme." „Das Waſſer.", ſind aber leider nicht abgedruckt worden. Da die Einleitung nur 14 Seiten einnimmt, ſo kommen auf dieſe vier Bearbeitungen 183 Seiten, woraus ſich die Ausführlichkeit derſelben ſchon beurtheilen läßt. Um eine genauere Einſicht in den Plan der Beſprechungen zu gewähren, theilen wir die Dispoſition mit, welche der erſten Arbeit zu Grunde liegt.

Das Brot (Seite 15—49).

(Nach Seite 33 beſteht der ganze Text aus vier Sätzen.)

A. Grundlegung durch ſachliche Worterklärung.

B. Erweiterungen.

1. Sachliche Erweiterungen.

a) Nächſte Anſchauungen.

Laib (Brot). Gewicht deſſelben. Stück vom Laib. Stückchen. Schnitten. Reſt (Rübel). Broſamen. Nahrungsmittel. Schwarz-, Weiß-, Mittelbrot. Kernen-, Roggen-, Gerſten- und Haferbrot. Neugebacken und altgebacken Brot. Geſäuertes und ungeſäuertes, geſalzenes und ungeſalzenes Brot. Schimmlichtes, trockenes, gefrorenes Brot. Rinde. Weiche (Krume). Wie das Brot gegeſſen wird: aus der Hand, in Suppen, in Milch, leer, beſtrichen mit Butter, Honig, Geſälz, Obſt, zum Fleiſch und Gemüſe. Mit dem Brote verwandt ſind Wecken, Brezeln, Milchbrote, Kuchen. Hierauf Beſchreibung des Backofens, des Heizens und Reinigens des Ofens, der Backgeräthe, der Teigbereitung, des Mehles, Kornes, Dinkels, der Thätigkeit des Landmanns beim Kornerzeugen.

b) Fernere Anſchauung mit geſchichtlichen Bemerkungen.

Ackerbau (Kain, Ceres). Werkzeuge: Pflug, Egge, Sämaſchine. Sichel. Senſe. Dreſchen. Dreſchflegel. Dreſchmaſchine. Wurfſchaufel. Sieb. Putzmühle. Handmühle. Waſſermühle. Windmühle.

c) Naturgeſchichtliches.

Roggen. Dinkel. Gerſte. Hafer. Mais.

d) Phyſikaliſches.

Theilen. Vertrocknen. Gefrieren. Erweichen und erhärten. Warm und kalt werden. Schwerer und leichter werden. Bewegung und Ruhe. Hebel.

e) Chemiſches.

Verbrennen. Backen. Düngen. Keimen. Gähren.

f) Geographiſches.

2. Begriffliche Erweiterungen.

3. Sprachliche Erweiterungen.

C. Uebungsaufgaben.

I. Zur Grundlegung. 1—6.

II. Zur Erweiterung.

1. Sachlich.

a) Nähere und fernere Anſchauungen. 1—7.

b) Naturgeſchichtliches. 1—2.

c) Phyſikaliſches. 1—6.

d) Chemiſches.
e) Geographiſches.
2. Begrifflich.
3. Sprachlich.

Wer auf die Durchſicht dieſer Dispoſitionen wenigſtens ſo viel Zeit verwandt hat, als wir zum Ausziehen und Niederſchreiben derſelben, der wird mit uns die Ueberzeugung gewonnen haben, daß hier des Guten zu viel geſchehen iſt. Man bedenke, daß das Alles an ein Leſeſtück von vier Sätzen geknüpft iſt! Zwar ſagt der Verfaſſer ausdrücklich, daß das Gegebene nicht nach ſeinem ganzen Umfange brauche zur Verwendung zu kommen, für beſchränkte Schulverhältniſſe ſchon die unter A. dargebotene „ſachliche Worterklärung" genüge, Manches auf einem zweiten Gange genommen werden könne oder ganz und gar nur für Lehrer beſtimmt ſei, die ſich zum zweiten Examen vorbereiten; aber wird nicht mancher unerfahrene Anfänger oder beſchränkte Kopf das Alles überſehen und den Verſuch machen, das Ganze oder doch den größten Theil davon in ſeiner Elementarklaſſe zu verarbeiten? Wir haben alle Zeit einer gründlichen Beſprechung der Leſeſtücke das Wort geredet; aber eine ſo umfängliche können wir doch nicht gut heißen, auch auf der Unterſtufe nicht, wo Sprach- und Sachunterricht eng verbunden ſein müſſen.

Abgeſehen hiervon iſt das Material, welches der Verfaſſer in ſeiner Schrift bearbeitet, ein recht gutes und jüngeren Lehrern wohl zu empfehlen. Ebenſo wünſchen wir auch, daß alle Lehrer von dem Buche Kenntniß nehmen mögen, welche noch nicht genügend mit der Behandlung von Leſeſtücken vertraut ſind; ſie werden aus demſelben viel Gutes lernen.

II. Literatur.

I. Leſebücher für Volks- und Bürgerſchulen.

1. Wandtafeln und Leſebücher für die Unterklaſſe.

A. Wandtafeln.

1. **Wandfibel zu der Leſefibel** von **H. Schulze** und **W. Steinmann**, Lehrer in Hannover. 24 Tafeln. Hannover, L. Ehlermann. 1857. 15 Ngr.

Enthält gut geordnete Silben und Wörter in ausgezeichnet ſchönem Druck. Unter den Wörtern ſind manche ſchwer auszuſprechende und den Kindern fern liegende. Volle Erſchöpfung in den Lautverbindungen iſt ein Fehler der meiſten Wandtafeln und Fibeln. Es iſt genug erreicht, wenn die Elementarſchüler die allergewöhnlichſten Wörter geläufig

leſen lernen; Wörter wie „Phosphor, Pyramide, Aegypten, Hyäne, Zephyr, Fixundfertig, Alexander, Phylax, Nixe, vexiren, Xanthippe, Xerxes, Fixſtern“ (alle aus dieſer Wandfibel entlehnt) lernen ſie zeitig genug leſen, wenn ſie mit denſelben eine Vorſtellung zu verknüpfen im Stande ſind.

2. Zwölf Leſetafeln in deutſcher und lateiniſcher Druckſchrift, zur Vermittlung eines leichten Ueberganges von der Schreibſchrift zur Druckſchrift. Von **C. L. Schuler**, Lehrer an der Elementar= und Realanſtalt in Stuttgart. Stuttgart, J. B. Metzler. 1837. 1 Thlr. 4 Ngr.

Die Leſetafeln ſind frei von ſinnloſen Silben, ſchreiten in angemeſſener Weiſe vom Leichtern zum Schwerern fort und haben auf gutem Papiere ſchöne, ſehr große Buchſtaben, eignen ſich daher trefflich für den Unterricht in vollen Klaſſen. Die Schreibſchrift tritt nur auf den drei erſten Tafeln in kleinen Buchſtaben auf, die lateiniſche Schrift auf den drei letzten. Von dieſer hätte der Verfaſſer wohl ganz abſehen können, da es nicht gerathen iſt, ſie ſo früh eintreten zu laſſen.

3. Zwölf Wandleſetafeln nebſt Buchſtaben zur Leſemaſchine für den Lautir= und Schreibleſe=Unterricht. Nach den Grundſätzen von E. Th. Goltzſch bearbeitet von **C. W. Albrecht**, Lehrer in Bandach bei Sommerfeld. Zweite Auflage. gr. Fol. Selbſtverlag des Verfaſſers; in Commiſſion bei E. Berger in Guben. 20 Ngr.

Die Wandtafeln enthalten Buchſtaben, Silben und Wörter, unter letzteren auch Hauptwörter mit kleinen Anfangsbuchſtaben, kleine Sätze. Druck und Buchſtabenformen ſind nicht ſonderlich, wenigſtens an dem uns vorliegenden Exemplare. Der 2. Auflage iſt eine aus zwei Bogen beſtehende „Wandbilderfibel“ beigegeben, die auch für 8 Ngr. beſonders zu haben iſt. Sie enthält in 32 kleinen Rechtecken einen Buchſtaben in Schreib= und Druckſchrift, in der Mitte die Zeichnung eines Gegenſtandes, in dem jene Buchſtaben vorkommen. Die Ausführung dieſer Wandbilderfibel iſt ſauber, einige Gegenſtände ſind jedoch mehr oder weniger verzeichnet, ſo z. B. das Schwein, der Uhu, der Igel, der Löwe, die Kuh, das Schaf und der Hahn.

4. Wandtafeln zur Betreibung des erſten Leſeunterrichts, nach dem methodiſchen Gang in der I. Abtheilung des von G. Fr. Heiniſch und J. L. Ludwig verfaßten erſten Sprach= und Leſebuches bearbeitet von **G. Fr. Heiniſch**. 25 Bogen in gr. Folio. Bamberg, Buchner. 1857. 1 Thlr. 12 Ngr.

Enthält in guter Stufenfolge und ſchönem Druck das nöthige Material für den erſten Leſeunterricht, jedoch nur Silben und Wörter, keine Sätze, auf den drei letzten Blättern auch die kleinen und großen Buchſtaben der deutſchen Currentſchrift.

5. Acht Wandfibeln für den Schreib= und Leſeunterricht. Unna, F. W. Rubens. 15 Ngr.

Sinnloſe Silben ſind möglichſt vermieden worden, dafür findet man aber Hauptwörter mit kleinem Anfangsbuchſtaben. Die innegehaltene Stufenfolge entſpricht im Ganzen den Forderungen der Methode, was das

Leſen betrifft, weniger in Bezug auf das Schreiben. Auf jeder Tafel ſtehen neben den einzelnen Druckbuchſtaben auch die geſchriebenen; ebenſo ſind die zunächſt folgenden Silben und Wörter gleichzeitig in Schreibſchrift wiedergegeben. Da es naturgemäßer iſt, von der Schreibſchrift zur Druckſchrift überzugehen, ſo würden wir die Sache umgekehrt haben. Doch kommt hierauf bei dieſen Leſetafeln nicht viel an, da ſie zur Ertheilung des Schreibleſeunterrichts nicht geeignet, auch nicht beſtimmt ſind. Die Druckſchrift iſt groß und deutlich, die Schreibſchrift aber wegen der unverhältnißmäßigen Kürze aller Buchſtaben, die über oder unter die Grundſtrichlänge hinausgehen, ungefällig, weshalb wir die Wandtafeln nach dieſer Beziehung nicht empfehlen können.

6. Neues A B C oder Buchſtabir- und Leſeſpiel. Praktiſche Anleitung, das Kind ſpielend leſen zu lehren. Erfurt, Fr. Bartholomäus. 12 Ngr.

Dies „Buchſtabir- und Leſeſpiel" beſteht aus einem Käſtchen mit etwa zolllangen Buchſtaben, Interpunctionszeichen und Ziffern, die auf ſtarkes Papier gezogen ſind. Nachdem die Kinder die einzelnen Buchſtaben kennen gelernt haben, ſollen ſie damit ganz ſo operiren, wie mit den Steinen des bekannten Dominoſpiels, und dabei unvermerkt und ſpielend leſen lernen. Eine kurze Erklärung giebt hierzu die nöthige Anleitung.

Wir haben derartige Verſuche niemals gemacht, halten indeß dafür, daß es möglich iſt, die Kinder auf dieſe Weiſe zum Leſen zu bringen.

Die Buchſtaben ſind recht ſchön gedruckt und können auch beim Privatunterricht ſtatt der bekannten Leſemaſchine benutzt werden.

B. Bücher.

a) Für das Leſen allein.

7. Tabellen-Fibel von C. Peterſen, Elementarlehrer. 8. (II u. 48 S.) Schleswig, beim Verfaſſer und bei der Serringhauſenſchen Buchdruckerei. 1857. Preis (vollſtändig): geb. 20 ß, roh 16 ß R.-M.; einzelne Abtheilungen geh. 4 ß. Anhang 6 ß.

Das Büchlein beſteht aus vier Abtheilungen, Tabellen benannt, und einem Anhange. Die erſte Tabelle bietet einzelne Buchſtaben und Silben, meiſtens ſinnloſe, dar, die zweite Wörter mit kleinen Anfangsbuchſtaben (keine Hauptwörter), die dritte Hauptwörter, zur Einübung der großen Buchſtaben, die vierte Haupt- und Zeitwörter, das Vaterunſer, 15 Denkſprüche, 5 kleine Gedichte in ſehr kleinem Druck und das deutſche und lateiniſche Alphabet, der Anhang endlich 21 kleine Leſeſtücke, Gedichte und Erzählungen, die 5 Hauptſtücke und einige Gebete. Wäre noch das Einmaleins beigegeben, ſo hätten wir Alles, was in mehr als tauſend Fibeln ſchon ſeit einem halben Jahrhundert dargeboten worden iſt.

Schon im vorigen Bande des Jahresberichtes haben wir uns darüber ausgeſprochen, daß wir Fibeln, welche ſich nur die Leſefertigkeit

zum Ziel geſetzt haben, nicht billigen, alſo auch die hier genannte nicht der beſondern Beachtung empfehlen können.

Druck und Papier ſind ſchön.

8. Die erſten Lernverſuche unſers Kindes. Von **Aug. Ferd. Tſcheſche**, Lehrer. gr. 8. (15 S.) Langenſalza, Schulbuchhandlung des Th. L.-V. 3 Sgr.

Auf jeder Seite dieſes Büchleins ſind 20 Gegenſtände, wie die nächſte Umgebung des Kindes ſie darbietet, dargeſtellt. Sie entſprechen nur in geringem Maße der unbeſtrittenen Forderung, daß für das Kind nur das Beſte gut genug ſei, ſind zum Theil auch mit Rückſicht auf die Wahl geſchmacklos. So findet ſich z. B. neben einem Laib Brot ein Bart (Schnurr- und Kinnbart, wie Napoleon III. ihn trägt) ohne Geſicht. Unter jedem Bildchen ſteht eine Pyramide von Buchſtaben, Silben und Wörtern in lateiniſchen Lettern, unter dieſem Bart z. B. a, ar, art, Bart. Bei längeren Wörtern geſtaltet ſich dieſe Zuſammenſetzung ſogar zu Doppelpyramiden, wie folgendes Beiſpiel zeigt:

i u
in um
sin rum
asin rume
lasin rumen
lasins rument
Blasinstrument

Soll das zugleich eine neue Methode ſein, das Leſen zu lehren? Dann beneiden wir den Verfaſſer nicht, Erfinder derſelben zu ſein, auch dann noch nicht, wenn ihm die goldene Verdienſtmedaille dafür ertheilt werden ſollte.

Urtheilsloſe Eltern können ſich vielleicht verleiten laſſen, ihren Kindern ſolch ein Büchlein in die Hand zu geben, verſtändige Elementarlehrer nicht.

9. Kinderſchatz. Erſter Theil. Deutſches Leſebuch für das früheſte Jugendalter. Nach dem kindlichen Faſſungsvermögen ſtufenmäßig geordnet von **H. Schulze** und **W. Steinmann**, Lehrern in Hannover. Mit einem Vorworte vom Profeſſor Dr. Tellkampf, Director der höhern Bürgerſchule zu Hannover. Fünfte Auflage. 8. (XII u. 252 S.) Hannover, L. Ehlermann. 1857. 7½ Ngr.

Enthält eine reiche Auswahl von guten Erzählungen, Märchen und Gedichten, die ſich für das Alter von 7—9 Jahren eignen.

10. Vorſchule zum Kinderſchatz. I. Leſefibel. Von **H. Schulze** und **W. Steinmann**, Lehrern in Hannover. 8. (48 S.) Hannover, L. Ehlermann. 1857. 1¼ Ngr. (Parthiepreis für 40 Exempl. roh 1½ Thlr. geb. 2½ Thlr.).

Vorſchule zum Kinderſchatz. II. Leſebüchlein. Von denſelben. 8. (VIII und 156 S.) Ebendaſelbſt. 1857. 5 Ngr.

Die Herausgeber haben durch ihren „Kinderſchatz“ dargethan, daß ſie die Bedürfniſſe der leſenden Jugend kennen und ausreichend bekannt ſind mit der einſchläglichen Literatur. Dieſe „Vorſchule“ iſt ein wür-

diges Seitenſtück zu jenem Werke und bildet mit demſelben ein befriedigendes Ganze. In der „Leſefibel“ haben die Verfaſſer ſich beſtrebt, ſinnloſe Silben möglichſt zu vermeiden. Dieſer Umſtand ſcheint ſie aber zu einem andern Uebelſtand gedrängt zu haben, nämlich die Hauptwörter längere Zeit mit kleinem Anfangsbuchſtaben zu ſchreiben. Bei der Wichtigkeit, welche das Auge für die Orthographie hat, können wir dies Verfahren nicht gut heißen. Der Stufengang iſt aber ganz elementar, auch der Inhalt gut. Letzteres gilt auch von Nr. 2; Gedichte und Proſaaufſätze ſind anſprechend und werden ebenſo zur Gemüths- als zur Sprachbildung der Kinder beitragen.

In beiden Büchern haben die Herausgeber ſich der Orthographie angeſchloſſen, welche von dem Ober-Schulcollegium zu Hannover ausgegangen iſt. Dagegen läßt ſich nichts einwenden; aber gewiß iſt auch, daß denſelben dadurch der Eintritt in andere deutſche Länder ſehr erſchwert werden wird.

11. Erſtes Leſebuch nach der Lautlehre methodiſch bearbeitet von **G. Gnerlich**, **K. Herrfurth**, **G. Kloſe**, **E. Pötſchel**, Lehrern in Breslau. Neunte, verbeſſerte Aufl. 8. (128 S.) Breslau, E. Trewendt. 1857, 3 Ngr., geb. 4 Ngr.

Dies Buch ſtammt jedenfalls aus älterer Zeit, da es durchweg nach Grundſätzen bearbeitet iſt, die dem größten Theile nach außer Gebrauch ſind. Es dient faſt nur dem Leſen und enthält in der großen Maſſe von ſinnloſen Silben und einzeln gebrauchten Wörtern ein Material, was wenig geeignet iſt, die Kleinen für das Leſen zu gewinnen. Der ſpätere Stoff iſt dagegen im Ganzen gut. Die zu Anfange mit auftretenden Schreibbuchſtaben ſind eine ziemlich werthloſe Zugabe, da das Schreibleſen, das immer mehr und mehr in Anwendung kommt, dadurch nicht vermittelt werden kann.

Wir empfehlen den Verfaſſern, das Buch bei der nächſten Auflage der Hauptſache nach fallen zu laſſen. Es iſt beſſer, Veraltetes gutwillig, als gezwungen aufzugeben.

12. Erſtes Leſebüchlein von **C. T. Näbel**, Lehrer an der Naaz'ſchen Töchterſchule in Berlin. Mit 31 Illuſtrationen, gezeichnet von O. Pletſch, geſchnitten von R. Schwertführer. gr. 8. (70 S.) Berlin, Ferd. Schneider. 1858.

Dies ſchön ausgeſtattete Büchlein enthält dreierlei: 1) achtzehn Blätter Abbildungen zur Verſinnlichung der Buchſtaben, 2) Leſeübungen, 3) ein Alphabet von kleinen Gedichten, größtentheils beſtimmt zur Belebung der Abbildungen der erſten Abtheilung.

Die Abbildungen ſind faſt durchgängig recht gelungen und werden den Kindern ohne Zweifel Freude machen. Ihre Beſtimmung iſt, die einzelnen Buchſtaben zu veranſchaulichen und dadurch das Behalten derſelben zu erleichtern. „Auf dem erſten Bilde bemerken wir ein Kind, welches einem armen Mann ein Stück Brot giebt. Der Schüler wird nun zu der Wahrnehmung geführt, daß alte Leute gebückt gehen, — einen krummen Rücken haben; „a“ iſt alſo Sinnbild für „alt“. Von dem Wörtchen

alt läßt man nun die Laute l t fallen, und es bleibt der Laut „a“. Unter jedem Bilde ſtehen drei Verschen, die ſich auf den in Rede ſtehenden Buchſtaben beziehen, unter dem erſten die folgenden:

„Wer nicht benutzt die Jugendzeit,
dem bringt das Alter Sorg' und Leid.“ —

„Wer A geſagt, der ſag' auch B,
ſo will es ja das A-B-C.“ —

„Das a hat einen krummen Rücken;
wer alt iſt, muß ſich darin ſchicken.“

Das erſte dieſer Verschen drückt den Grundgedanken des Bildes und des erſten längeren Gedichtes der dritten Abtheilung aus und läßt ſich den Kindern wohl verdeutlichen, das zweite dagegen ſchwieriger, auch ſelbſt deshalb, weil das Kind noch keine Vorſtellung vom A-B-C hat; ebenſo das dritte.

Am meiſten tadeln wir aber, daß die ſämmtlichen Laute des Alphabets in kleinen und großen Buchſtaben hintereinander vorgeführt werden, Verbindungen derſelben zu Silben und Wörtern erſt in der zweiten Abtheilung auftreten. Das iſt gegen alle Grundſätze des Leſeunterrichts.

In der zweiten Abtheilung treten am Rande die Buchſtaben auch in Schreibſchrift auf, jedoch nicht in der Weiſe, daß ein wirkliches Schreibleſen darnach bewerkſtelligt werden könnte. Der Stoff an und für ſich iſt gut. Um den Kindern das Leſen möglichſt zu erleichtern, ſind die Dehnungs- und Schärfungslaute mit kleinerer Schrift gedruckt worden, ebenſo in den darauf folgenden zweiſilbigen Wörtern die Endſilbe. Wir halten das nicht für ſehr weſentlich, am wenigſten bei den zweiſilbigen Wörtern, für die ſich eher Silbentrennung empfiehlt.

Zu einer Verbindung des Leſe- und Anſchauungsunterrichts giebt das Buch keinen Anlaß.

Ungeachtet der netten Bildchen, ſind wir doch nicht im Stande, das Büchlein für den Schulgebrauch zu empfehlen.

b. Für das Schreibleſen.

13. Schreib-Leſe-Vorſchule zur Hand-Fibel von **Otto Schulz.** Zweite Aufl. 8. (16 S.) Berlin, L. Oehmigke's Verlag (Fr. Appelius). 1857. Roh 1 Sgr., geb. 1½ Sgr.

Der bekannte Verfaſſer der berliniſchen Hand-Fibel, der Provinzial-Schulrath O. Schulz, war gegen das Schreibleſen; die Erfahrungen der letzten zwanzig Jahre haben aber bewieſen, daß dies Verfahren ſich ſehr empfiehlt. Um dieſer Anſicht Rechnung zu tragen und das Schreibleſen auch mit der Schulz'ſchen Hand-Fibel möglich zu machen, hat der Verleger dieſe „Schreib-Leſe-Vorſchule“ erſcheinen laſſen. Der ungenannte Herausgeber iſt der ſehr zu beſtreitenden Anſicht, daß die Druckſchrift mit der Schreibſchrift zugleich auftreten könne, und hat daher denſelben Inhalt in Schreib- und Druckſchrift gegenüber geſtellt. In der

Aufeinanderfolge der Buchſtaben iſt mehr Rückſicht auf das Herkommen, als auf die wirkliche Schreibleichtigkeit (und die Orthographie) genommen worden, was wir nicht billigen können. Die Schriftzüge ſind einfach und anſprechend; von Seite 4 an ſtehen aber die Wörter etwas zu dicht neben einander, und der Zeilenraum iſt zum Theil zu enge. Die letzte Seite iſt in unzureichender Weiſe der lateiniſchen Schrift gewidmet. Die Druckſchrift iſt ohne allen Tadel, ebenſo das Papier.

14. Leſe-Fibel für den vereinigten Sprech-, Zeichen-, Schreib- und Leſe-Unterricht, nach des Kindes erſtem Schulbuch von Dr. Vogel in Leipzig bearbeitet von **A. Böhme**, ordentl. Lehrer an der königl. neuen Töchterſchule auf der Friedrichſtadt in Berlin. Siebente Aufl. 8. (16 u. 96 S.) Berlin, R. Gärtner. 1857. Leſe-Fibel ohne die Bilder roh 3 Sgr., geb. 4 Sgr.; Leſe-Fibel mit den Bildern roh 4 Sgr., geb. 5 Sgr.; die Bilder allein 1 Sgr.

Die erſten 16 Seiten enthalten Abbildungen von allgemein bekannten Gegenſtänden und Wörter und Sätze in Schreibſchrift, und zwar gleichzeitig in deutſcher und lateiniſcher. Die ſich hieran ſchließenden 96 Seiten bieten Wörter, Sätze, Beſchreibungen und Erzählungen in Druckſchrift, deren Einführung auf den erſten 12 Seiten durch einzelne Wörter in Schreibſchrift vermittelt wird. Die letzten 6 Seiten ſind dem Rechnen, namentlich der Veranſchaulichung der Zahlen von 1—100 gewidmet.

Die Leſeſtücke ſtehen ſämmtlich in engſter Beziehung zu den Abbildungen, und dieſe ſind ſo gewählt und geordnet, daß ſie zugleich als Unterlagen für den Sprech- und Anſchauungsunterricht dienen. Es bildet ſonach das Leſebuch den Leitfaden und Mittelpunkt für den geſammten Elementarunterricht, den Religionsunterricht ausgenommen. Wir billigen Gedanke und Ausführung und können daher das Büchlein als ein ſehr gelungenes bezeichnen. Nur Eins vermiſſen wir an demſelben: die Poeſie. Der Verfaſſer hat ſie der Leſefertigkeit zum Opfer gebracht. Das hätte er nicht thun ſollen. Das Schulleben hat zu viel Proſa, als daß man nicht jede Gelegenheit benutzen müßte, Poeſie in daſſelbe zu bringen.

Die Schreibſchrift des Büchleins iſt ſehr ſchön. Warum aber der Verfaſſer mit der Currentſchrift gleichzeitig die lateiniſche Schrift auftreten läßt, vermögen wir nicht einzuſehen.

15. Handfibel für den Elementarſchüler zum Anſchauen — Denken — Sprechen — Schreiben — Leſen. Von **C. F. E. de Parade**, Schullehrer. Erſter und zweiter Theil. gr. 8. (jeder 32 S.) Delitzſch, C. Eißner. 1855 u. 1857.

Der Verfaſſer läßt die Schreib- und Druckſchrift gleichzeitig auftreten, muthet alſo den Kindern gleich zu Anfange Doppeltes zu, während ſie doch am Einfachen genug haben. Dabei beherrſcht die Druckſchrift die Schreibſchrift, wodurch die Verbindung von Leſen und Schreiben eine ſehr lockere wird. Gegen Stufenfolge und Inhalt iſt nichts einzuwenden. Das Leſematerial wird aber nicht lange ausreichen, da der Druck nicht ſparſam genug iſt und die Vorreden allein ſchon ſechs Seiten wegnehmen.

16. Lehr- und Lern-Büchlein oder Hand-Fibel für die grundlegende Stufe des verbundenen Sprech-, Zeichnen-, Leſe-, Schreib-, Sprach- und Sach-Unterrichts in der Elementarſchule. Von **Weck**, Pfarrer, **Strauß** und **Rönigk**, Lehrer. gr. 8. (56 S.) Zeitz, J. Webel. 1857.

Dies Büchlein iſt für die erſten zwei Schuljahre berechnet und der Stoff durchweg nach Wochenpenſen abgegrenzt, wobei auch nicht vergeſſen worden, die Ferien aufzuführen, was den kleinen Schülern gewiß ganz beſonderes Vergnügen machen wird. Wir halten eine ſo peinliche, gewiß nur in den ſeltenſten Fällen zutreffende Abgrenzung für höchſt überflüſſig, ganz beſonders in einem Buche für Schüler.

Vor dem Schreib- und Leſematerial jeden Jahres ſind die Sprech- und Zeichenſtoffe, welche der Lehrer verwenden ſoll, mitgetheilt. Dadurch werden 21 Seiten Raum weggenommen, den die armen Eltern mit bezahlen müſſen, was wir für ſehr unbillig halten. Herr Pfarrer Weck hätte dieſe Stoffe ſeiner weiter unten genannten „kurzen Anweiſung" einverleiben ſollen.

Was den Kindern in Schreibſchrift vorgeführt wird, erhalten ſie gleichzeitig auch in Druckſchrift; jede Seite iſt zu dieſem Zwecke durch einen Längesſtrich geſpalten. Die Schreibſchrift iſt gefällig, für das jugendliche Alter der Kinder aber durchgängig zu klein.

Der Inhalt der ganzen, für zwei Schuljahre berechneten Fibel beſteht nur aus einzelnen Buchſtaben, Silben und Wörtern. Die großen Buchſtaben treten erſt in der 16. Woche des zweiten Schuljahres auf; bis dahin werden alle Hauptwörter mit kleinem Anfangsbuchſtaben geſchrieben. Bei der Wahl der Wörter iſt nur auf die einzuübenden Buchſtaben Rückſicht genommen worden, nicht auch auf das Verſtändniß derſelben; daher findet man nebeneinander: iſt, ſtift, ſtube, ſtüber, ſtets, ſtelle, ſtoß, ſtöcke; hin, hinten, himmel, huſten; china, jericho, mache, wache. Wehe den armen Kindern, die verſuchen wollen, beim Leſen zu denken! Schon nach einigen Minuten müſſen ſie eine Empfindung im Kopfe haben, als ginge ein Mühlrad darin herum. Iſt das „verbundener Sprech-, Leſe-, Schreib-, Sprach- und Sach-Unterricht"?

Wir halten dies Buch für total verfehlt.

17. Erſtes Leſebuch für den vereinigten Leſe-, Schreib-, Sprach-, Sach- und Zeichen-Unterricht. Zweite Aufl. 8. (XII u. 104 Druckſeiten, 8 S. Schreibſchrift, VIII S. Zeichnungen u. 18 eingedruckte Holzſchnitte). Breslau, Ferd. Hirt. 1856.

Dies Leſebuch ſetzt die Benutzung von „Leſetafeln" voraus, die uns nicht bekannt ſind. Aus der vom Seminardirector Bock in Münſterberg geſchriebenen Vorrede erſehen wir jedoch, daß dieſelben ganze Leſeſtücke und die dazu erforderlichen Vorübungen enthalten, alſo nach den Grundſätzen Jacotot's (und Seltzſam's) entworfen ſind. Die dem Leſebuche angehängten „Schreibübungen" gehören zu den erſten vier Leſetafeln und geben deren Inhalt wieder.

Das Leſebuch ſelbſt zerfällt in zwei Abtheilungen, von denen die erſte die Grundlage „für den erſten Leſe- und Schreib-Unterricht," die zweite „für den verbundenen Sach- und Sprach-Unterricht" bildet. Die

erſte Abtheilung enthält 24 Leſeſtücke. Die neu darin auftretenden Buchſtaben ſind denſelben vorangeſtellt, der Schreibbuchſtabe daneben. In der zweiten Abtheilung iſt der Stoff nach dem Jahreslauf und den darin auftretenden kirchlichen Feſten angeordnet. Ich glaube, der Redaction (Director Bock) und dem Verfaſſer (Seminarlehrer Schurig) hat dabei der 2. u. 3. Theil meines Leſebuches als Muſter gedient. Sie haben das nirgends angedeutet, und es kann daher leicht kommen, daß Lehrer, die nicht ausreichend mit der Leſebuch-Literatur bekannt ſind, dieſe Anordnung als etwas anſehen, was der „neuen Schleſiſchen Schule" eigenthümlich ſei. Ich grolle darum aber nicht, freue mich vielmehr, daß die Herausgeber dieſen naturgemäßen Gang adoptirt und in ihrer Weiſe ausgeführt haben. Der Inhalt des Buches iſt gut, weshalb wir daſſelbe hiermit beſtens empfehlen. Auch die 18 eingedruckten naturhiſtoriſchen Abbildungen ſind recht gut und dem Verſtändniß der Leſeſtücke förderlich.

18. Des Kindes Schreibleſefibel mit Bildern. Ein Elementarbuch von **Joh. Halben**. 8. (III. 24 u. 68 S.) Hamburg, beim Verfaſſer (große Bäckerſtraße 12). 1857. geb. 6 Ngr., Parthiepreis 5 Sgr.

Dieſe Fibel iſt im Ganzen nach richtigen methodiſchen Grundſätzen angelegt. Sie giebt, wie alle beſſeren erſten Leſebücher der neuern Zeit, in dem dargebotenen Stoffe gleichzeitig einen Lehrgang für den Anſchauungsunterricht und für das Schreiben und Leſen. Die Leſeübungen enthalten natürlich nicht den Inhalt des Unterrichts, ſondern ſollen denſelben nur anregend und wiederholend unterſtützen. Die Schreibſchrift geht der Druckſchrift voran. Zwiſchen erſterer befinden ſich hier und da einfache Zeichnungen von Gegenſtänden, deren Name die Laute der vorgeführten Buchſtaben enthalten. In der erſten Uebung wendet der Verfaſſer nur den gedehnten Selbſtlaut an (Seit 5 ſteht aber kukuk, während man doch Kuckuk ſpricht und ſchreibt), dann erſt den geſchärften. Die erlernten Buchſtaben werden gleich in Wörtern und dieſe in Sätzen gebraucht; die Hauptwörter haben aber dabei kleine Anfangsbuchſtaben, was wir aus bekannten Gründen tadeln. Bei der Bildung und Folge der Sätze verfährt der Verfaſſer ziemlich willkürlich; daher ſtehen die heterogenſten Sachen beiſammen, z. B. „unſere mütter geben uns alles gute, ſünde, bündel." Der Inhalt der Sätze iſt nicht ſelten ſehr gemacht, wie z. B. „raube mir eine taube! meine beine; lobe meine taube!" Beides können wir nicht billigen. Die Schrift iſt gefällig, wird aber bald etwas zu klein. Die lateiniſche Schreibſchrift hätte wohl wegbleiben ſollen, ebenſo manche fremde Namen. Die Abtheilung mit Druckſchrift enthält vom IV. Abſchnitt an ein recht brauchbares Material.

Obwohl wir nicht Alles in dem Büchlein billigen können, ſo nehmen wir doch keinen Anſtand, es mit zu den beſſeren zu zählen.

19. Der Schreib-Leſe-Unterricht als Mittel zur Beſchleunigung des Leſens, Erleichterung des Schreibens, Begründung der Rechtſchreibung, Weckung des Sprachgefühls und Verbindung des Anſchauungs-Unterrichts mit dem Leſeſtoff. Leſebuch für die zwei erſten Schuljahre, bei unmittelbarer Verbindung mit der Druckſchrift. Nebſt einem Anhang: Uebungen aus der Zahlenlehre und Zeichnungen aus dem Anſchauungsunterricht von

K. Abe. Vierte Auflage. 8. (118 u. XII S. Abbild.) Rottweil a. N., Ad. Degginger. 1857. 3 Ngr., geb. 4 Ngr.
Hierzu gratis für Lehrer: Erläuterungen zu dem Schreibleſe-Unterricht von K. Abe.

Der Titel des Büchleins iſt ein wenig ſchwülſtig und hätte füglich auf ein paar Wörter reducirt werden können.

Das Schreibleſen tritt in dieſem Leſebuche in ſeiner unächten Weiſe auf, indem der Verfaſſer mit der Schreibſchrift gleichzeitig die Druckſchrift vorführt. Was er für dies Verfahren in den „Erläuterungen" ſagt, iſt unhaltbar und längſt widerlegt worden. Die Druckſchrift iſt bis Seite 23, wo die Schreibſchrift aufhört, lithographirt und nur mittelmäßig gerathen. Sinnloſe Silben ſind nicht vermieden, die Hauptwörter ziemlich lange mit kleinem Anfangsbuchſtaben gebraucht. Das Material zum Sprachunterricht iſt etwas dürr. Unter den „Leſeſtücken zur Uebung" (dient das Vorhergehende nicht „zur Uebung"?) findet man auch „Unterricht von Gott" und „Erkenntniß Gottes aus der heiligen Schrift", ein Material, was für den erſten Leſeunterricht wenig empfehlenswerth iſt. In dem letzteren Abſchnitte heißt es Seite 81 nach Anleitung der Bibel: „Nur ein Baum war ausgenommen. „„Sobald du davon iſſeſt,"" ſetzte Gott bei, „„ſo mußt du ſterben."" Lieben Kinder! der Baum war gar nicht ſchädlich. Gott wollte nur den Gehorſam der Menſchen prüfen." In ſtiliſtiſcher Beziehung laſſen ſich mehrfach Ausſtellungen machen, den meiſten Anlaß geben die „Erläuterungen," die Vörreden mit eingeſchloſſen, dazu. Gedichte für das kindliche Alter fehlen faſt ganz.

Der Verfaſſer iſt Katholik und ſein Büchlein nur in katholiſchen Schulen anwendbar.

20. Elementarbüchlein für den Schreibleſeunterricht. Mit beſonderer Rückſicht auf die deutſche Orthographie bearbeitet von **Wilh. Freier**, Lehrer in Korritten bei Sternberg a. M. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. 8. (46 S.) Schwiebus, C. Wagner. 1858. cart. 4 Ngr.

Die erſten 12 Seiten enthalten Wörter in Schreibſchrift, die ſich durch gefälliges Anſehen empfiehlt. Dann folgen der Hauptſache nach Wörter, durch die hauptſächlich Sprachübungen bezweckt werden. Den Schluß machen Bibelſprüche und Gebete. Ein Büchlein mit ſo dürrem Inhalt empfiehlt ſich nicht ſonderlich für den erſten Leſeunterricht.

21. Erſtes Leſebuch für Elementar-Schüler. Bearbeitet von den Verfaſſern der „Leſebücher in Lebensbildern" für obere und mittlere Schulklaſſen. I. Funfzehnte, unveränderte Auflage. kl. 8. (92 S.) Oppenheim bei Mainz und Darmſtadt, Ernſt Korn. 1857. 2½ Ngr. geb. 3 Ngr.

Die Schreibſchrift tritt nur in einzelnen Buchſtaben auf, iſt alſo in dem Büchlein Nebenſache. Der Inhalt iſt gut und giebt nach Ueberwindung der erſten Leſeſchwierigkeiten auch zu einfachen Sprachübungen Anlaß. Von Seite 47 ab werden Beſchreibungen von Gegenſtänden dargeboten, wie ſie dem erſten Anſchauungsunterrichte zu Grunde gelegt werden; den Schluß machen Erzählungen, kleine Gedichte und Sprüche. Wir empfehlen das Büchlein als ein brauchbares.

2. Für die Mittelklaſſe.

22. **Zweites Leſebuch, als Grundlage für den vereinigten Sach- und Sprachunterricht.** Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. Mit in den Text gedruckten Abbildungen. 8. (XII, 184 u. 32 S.) Breslau, Ferd. Hirt. 1856. 6½ Sgr.

Auch in dieſem Theile iſt der Stoff nach dem Jahreslaufe, mit Berückſichtigung der kirchlichen Feſte, angeordnet worden, was wir vollſtändig billigen. Es ſind dadurch folgende Abſchnitte entſtanden: 1. Was ich habe. 2. Im Freien zur ſchönen Frühlingszeit. 3. Himmelfahrts- und Pfingſtklänge. 4. Wanderung im Grünen. 5. Sommerszeit. 6. Waſſer und Wieſe. 7. Der Garten. 8. Erntezeit. 9. Herbſteszeit. 10. Spätherbſt und Wintersanfang. 11. Hausthiere und wilde Thiere. 12. Winterszeit. 13. Gottes Haus und Gottes Tag. 14. Weihnachtsklänge. 15. Zu Neujahr. 16. Häusliches Leben. 17. Nähe und Ferne. — Sonſt und Jetzt. 18. Blicke in die Vergangenheit oder Geſchichte für vaterländiſche Gedenktage. 19. Frühlingszeit. 20. Paſſions- und Oſterklänge.

Die weltkundlichen Gegenſtände ſind ſtark vertreten, wie dieſe Unterrichtsſtufe es fordert; doch fehlt es auch nicht an guten Erzählungen und Gedichten. Der Ton des Ganzen iſt anſprechend und wird ſeine Wirkung auf das Kindesgemüth nicht verfehlen. Ein Anhang enthält eine kurze Geographie und Geſchichte Schleſiens. Die 21 eingedruckten Abbildungen gehören zur Naturkunde, vorzugsweiſe (20) zur Naturgeſchichte; ſie gleichen denen des erſten Theiles in der Ausführung. Auf Seite 57 hätte der leere Raum des Holzſtockes zur Zergliederung der Roggenblüthe benutzt werden ſollen, was jedenfalls zweckmäßiger geweſen wäre, als die Darſtellung des von den Kindern oft angeſchauten und jederzeit leicht zu habenden Halmes. Aehnliche Bemerkungen ließen ſich zu allen übrigen Abbildungen machen.

23. **Lehr- und Leſebuch**, oder der ſinnliche und ſittliche Anſchauungsunterricht für die Mittelklaſſe der Volksſchule, von Albert Häſters. Für evangeliſche Schulen bearbeitet von **Wilh. Greef**, Lehrer in Mörs. 8. (VIII u. 224 S.) Eſſen, G. D. Bädeker. 1857. ungeb. 6 Sgr.

Wie Bender das Häſters'ſche Lehr- und Leſebuch der „Oberklaſſe" für evangeliſche Schulen bearbeitet hat, ſo iſt das von Greef mit dem der Mittelklaſſe geſchehen. Die urſprüngliche Anlage des Buches iſt auch hier geblieben, der Stoff aber in allen Abſchnitten mehrfach durch anderen, meiſtens durch angemeſſenern, erſetzt worden.

Das ſchon von Häſters eingeführte Material zu Sprachübungen erſcheint zwiſchen anziehenden Beſchreibungen und Gedichten trocken und fremdartig. Bei den Beſchreibungen hat ſich der Herausgeber beſtrebt, ſie anſprechend darzuſtellen, iſt aber dabei in den gewöhnlichen Fehler verfallen, ſtatt einfach bei der Natur der Gegenſtände ſtehen zu bleiben, halb- oder ganz unwahre Phraſen zu geben. So heißt es z. B. in der Beſchreibung des Kuckuks nach der Mittheilung, daß er kein Neſt baut: „Er iſt ein Müßiggänger und mag nicht arbeiten." Das iſt nicht wahr.

Der Kukuk **kann** kein Neſt bauen; er iſt ebenſo wenig ein Müßiggänger als Jemand, der wohl einen Rock machen, aber kein Haus bauen kann. Wer den Kukuk einen Müßiggänger ſchilt, der tadelt den Schöpfer deſſelben. Etwas weiter unten wird das eigenthümliche, von Göthe ſo ſinnig beſprochene Eierlegen des Kukuks als ein „Bubenſtück" bezeichnet. Das iſt eine unwürdige und unevangeliſche Sprache.

Wir empfehlen dem Herausgeber, alle derartige Arbeiten des Buches ſorgfältig nach dieſer Beziehung überhaupt in Beziehung auf die humoriſtiſchen Phraſen, zu prüfen und das Unhaltbare auszumerzen.

24. **Der Vaterlandsfreund.** Ein Schulleſebuch mit beſonderer Berückſichtigung der Länder des Hauſes Heſſen, des Herzogthums Naſſau, des Fürſtenthums Waldeck und der freien Stadt Frankfurt a. M. Herausgegeben von Dr. J. **Fölſing**, und **Georg Heck**, Lehrern an der Großherz. Garniſonſchule zu Darmſtadt. Mittlere Stufe. Mit einer Karte obiger Länder. gr. 8. (XII u. 238 S.) Darmſtadt, C. W. Leske. 1856.

Ueber dieſen Theil des „Vaterlandsfreundes" können wir nicht günſtiger urtheilen, als wir es im vorigen Bande über die „Obere Stufe" deſſelben gethan haben. Wie dort, ſo ſind auch hier namentlich die von den Herausgebern herrührenden Aufſätze nicht ſelten ſehr trivial, fehlerhaft und unſchön in der Darſtellung. Dies ſpeciell aufzuweiſen, wäre eine ſehr leichte, aber undankbare Mühe; daher ſtehen wir davon ab und verweiſen die Leſer, welche für den „Vaterlandsfreund" ein Intereſſe haben, auf Band X. unſeres Jahresberichtes.

25. **Leſebuch in Lebensbildern für mittlere Schulklaſſen.** Von einem Vereine **heſſiſcher Schulmänner**. II. Siebente, unveränderte Auflage. 8. (VI u. 254 S.) Oppenheim bei Mainz, Ernſt Kern. 1857. 7 Sgr.

Anordnung: **Erſter Theil.** I. Der beſchreibende Anſchauungs-Unterricht. II. Sprachlehre Betreffendes. III. Leſeſtücke zur Vervollkommnung im Leſen. IV. Der erzählende Anſchauungs-Unterricht. V. Gedichte. VI. Verſchiedenes. **Zweiter Theil.** I. Erdkunde. II. Naturgeſchichte und Gewerbskunde. III. Naturlehre. IV. Die Lehre vom Menſchen. V. Geſchichte.

Aus dieſer Anordnung erſieht man, daß das Lehrhafte vorherrſcht. Die Poeſie iſt zwar auch vertreten, doch nicht in dem Maße, wie es für Kinder mittlerer Schulklaſſen wünſchenswerth wäre.

Die erſte Abtheilung im erſten Theile hat wohl die Beſtimmung, den unmittelbaren Anſchauungsunterricht zu ergänzen und zu wiederholen. Dieſer Zweck iſt nicht zu tadeln; doch hätte die Darſtellung etwas höher und gedrängter ſollen gehalten werden. In Nr. **10** und **11**, in denen von der Kleidung die Rede iſt, kommen Sätze, wie die folgenden, vor: „Jeder Menſch trägt ein Hemd. Wenigſtens alle acht Tage zieht man ein rein gewaſchenes an." — „Löcher in den Strümpfen darf man nicht dulden." — „Die Knaben und Männer tragen über den Hemden noch Hoſen, Weſten, Wämſe, Röcke." „Die Hoſen bedecken die zwei Beine und den Leib." — Ich meine, dergleichen iſt doch etwas zu trivial für ein Leſebuch. Sonſt enthält aber das Buch manches Gute und kann

wohl empfohlen werden, zumal, wenn die Herausgeber bei einer neuen Auflage die erſte Abtheilung verbeſſern.

26. Leſebuch für Bürgerſchulen. Herausgegeben von **Aug. Lüben** und **C. Nacke**. 2. Theil. Fünfte Auflage. 1857. Sechſte Auflage. 1858. Leipzig. Fr. Brandſtetter. 6 Ngr.
Deſſelben Werkes 4 Theil. Fünfte Auflage. 1858. 9 Ngr.

Von beiden Theilen dieſes Leſebuches ſind ſeit dem Erſcheinen des vorigen Jahresberichtes zwei ſtarke Auflagen erſchienen. Aenderungen habe ich an denſelben nicht vorgenommen.

27. Kinderheimath. Zweites Leſebuch von **Louis Munckel**, Lehrer an der Stadttöchterſchule, und **Ernſt Quietmeyer**. Zweite Auflage. 8. (VIII u. 279 S.) Hannover, Helwing'ſche Hofbuchh. 1858.

Enthält recht anſprechende Erzählungen und Gedichte und iſt ganz geeignet für Kinder von 7 bis 9 Jahren. Ob dieſe zweite Auflage ſich von der erſten unterſcheidet, vermögen wir nicht zu ſagen; die von 1850 herrührende Vorrede ſagt darüber Nichts. Vielleicht haben wir es nur mit einer Titelausgabe zu thun.

28. Leſebuch für Mittelklaſſen deutſcher Volksſchulen. Von **J. G. Reichelt**, Schuldirector, und **K. J. Stübner**, Realſchullehrer. Zweite verbeſſerte und vermehrte Auflage. 8. (VI u. 352 S.) Chemnitz, Otto May (Starke'ſche Buchh.) 1858. 13 Ngr.

Dies Buch enthält in ſeinen 291 Nummern gute Erzählungen, Gedichte, Mährchen, Parabeln, Beſchreibungen naturhiſtoriſcher und geographiſcher Gegenſtände, Biographien aus der Geſchichte u. dgl. Die Herausgeber haben überall die beſten Leſebücher benutzt, zweckmäßig gewählt und angeordnet; ihr Buch kann daher zu den empfehlenswerthen gerechnet werden.

3. Für die Oberklaſſe.

29. Drittes Leſebuch, als Grundlage für den vereinigten Sach- und Sprach=Unterricht. Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. Mit in den Text gedruckten Abbildungen. 8. (XVI u. 398 S.) Breslau, Ferd. Hirt. 1856. 10 Sgr.

Auch dieſer Theil enthält einen reichen Schatz von guten Aufſätzen, namentlich aus dem Gebiete der Weltkunde, der nach den Preußiſchen Regulativen bekanntlich auf dem Lectionsplane nur ein ſehr beſcheidenes Plätzchen eingeräumt worden iſt. Dagegen tritt die Poeſie ſehr ſtark zurück, viel ſtärker, als unſerem proſaiſchen Volke gut iſt; die Namen Schiller, Göthe, Herder, Leſſing bleiben ihm unbekannt. Das beklagen wir ſehr.

Angeordnet iſt das Material folgendermaßen:

A. Zum Unterricht in der heiligen Geſchichte, im Katechismus und Geſangbuche. 1. Zur heiligen Geſchichte. 2. Geſchichten, Gedichte und Sprüche zu Luthers Katechismus. 3. Geſchichten zu geiſtlichen Liedern.

B. Zum weltkundlichen und Sprach=Unterricht. 1. Ein

Gang über Wieſen zur Frühlingszeit. 2. Im Walde zur Frühlingszeit. 3. Zum 31. Mai (Thronbeſteigung Friedrich's des Großen). 4. Zum 7. Juni (Todestag Friedrich Wilhelm's III.) 5. Ein Gang im Sommer durch Gärten und am Bache. 6. Ein Gang durch's Feld zur Sommerzeit. 7.—11. Hiſtoriſche Gedenktage. 12. Das Leben an und in Flüſſen, Teichen und Seeen. 13. Deutſchland. 14. Das Königreich Preußen. 15. Europa. 16.—24. Hiſtoriſche Gedenktage. 25. Kirchengeſchichtliche und vaterländiſche Erzählungen in geſchichtlicher Zeitfolge. 26. Wie es in den Nordpolarländern und in Afrika, in Aſien, Auſtralien und Amerika ausſieht. 27. Blicke in's Weltall. Anhang. Zuſammenſtellung ſämmtlicher Erzählungen der vaterländiſchen und Kirchen-Geſchichte aus allen 3 Theilen des Volksſchul-Leſebuches nach der Zeitfolge.

Als Bearbeiter dieſes Theiles werden in der Vorrede genannt: Bock, Schurig (Geſchichte) u. Prange (Geographie).

Die Abbildungen (78) ſind gut.

30. Zweites und drittes Leſebuch im Auszuge als Grundlage für den vereinigten Sach- und Sprach-Unterricht. Mit in den Text eingedruckten Abbildungen. 8. (XVI, 352 u. 16 S.) Breslau, Ferd. Hirt. 1856. 10 Sgr.

Dieſer „Auszug" aus dem genannten zweiten und dritten Leſebuche (Volksſchul-Leſebuche) vereinigt das Wichtigſte derſelben für einfachere Schulverhältniſſe, eignet ſich alſo für die Mittel- und Oberſtufe der Landſchulen. Was über Auswahl, Bearbeitung, Ton, Anordnung und Abbildungen jener Bücher geſagt wurde, gilt daher auch von dieſem.

31. Leſebuch für Volksſchulen, von **W. M. Ricken**, Lehrer in Alſum, und **C. Schüler**, Lehrer in Beeck. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. 8. (X u. 416 S.) Duisburg, Joh. Ewich. 1857. Stark in Halbleder geb. 11 Sgr.

Dies Leſebuch enthält, wie andere der neuern Zeit: Gedichte, Erzählungen, Mährchen, Räthſel, Aufſätze über weltkundliche Gegenſtände. Geſchichte und Geographie ſind im Zuſammenhange gearbeitet, während für die Anordnung der übrigen Stücke wohl nur die größere oder geringere Schwierigkeit, welche ſie den Kindern machen, maßgebend geweſen iſt; wenigſtens haben wir einen andern leitenden Faden nicht entdeckt. Die Auswahl iſt übrigens gut. In der Geſchichte iſt beſondere Rückſicht auf Preußen genommen, weshalb das Buch ſich auch vorzugsweiſe preußiſchen Schulen empfiehlt.

32. Jugendgarten. Allgemeines Leſe- und Lehrbuch für Stadt- u. Landſchulen. Von **G. A. Winter**, Oberlehrer an der Bürgerſchule zu Kirchberg. Zweiter Theil. Für die Oberklaſſen. Fünfte, gänzlich umgearbeitete und ſehr vermehrte Auflage. (Ausgabe für evangeliſch-lutheriſche Schulen.) 8. XII u. 481 S.) Leipzig, Wöller. 1857. 12 Ngr. Parthiepreis bei je 20 Exempl. 8 Ngr. Einband mit Lederrücken und Ecken 2½ Ngr.

Der Jugendgarten iſt nach folgendem Plane gearbeitet: „Erſter Abſchnitt. Erzählungen, Geſpräche, Parabeln, Fabeln, Sprüchwörter, Schilderungen, Räthſel, Lehren und Wahrheiten. I. Gott. II. Der Menſch. III. Natur. Zweiter Abſchnitt. Syſtematiſch geordnete Bilder zu den Realien. A. Zur Naturgeſchichte. I. Das Mineralreich. II. Das Pflanzen-

reich. III. Das Thierreich. B. Zur Lehre vom Menſchen. C. Zur Naturlehre. D. Zur Geographie. a) Zur politiſchen Geographie. b) Zur phyſiſchen Geographie. E. Zur Weltgeſchichte. A. Allgemeine Geſchichte. B. Deutſche Geſchichte. C. Zur Culturgeſchichte. F. Zur Geſchichte der chriſtlichen Religion. G. Gewerbliches. Dritter Abſchnitt. Geſchäftsaufſätze. Vierter Abſchnitt. Gedichte zu Leſe-, Gedächtniß- und Declamirübungen. Fünfter Abſchnitt. Skizzen zu einem ſtufenmäßig fortſchreitenden Unterricht in den Realien.

Der Jugenfreund empfiehlt ſich beſonders Volksſchulen, die außer Bibel, Katechismus und Leſebuch in der Regel kein anderes Buch anſchaffen können. Er iſt ſehr reich an gutem Material und befriedigt wirklich alle billigen Anforderungen. Zu bedauern iſt aber, daß oft zu kleine Schrift in Anwendung gekommen. Lieber möge man etwas weniger Material bieten, als die Augen der Kinder zu ſtark anſtrengen.

33. Leſebuch für Oberklaſſen. Herausgegeben von Dr. **Lauckhard**, Großherzogl. Sächſ. Schulrath in Weimar. 8. (VIII u. 425 S.) Jena, Fr. Mauke. 1857. 15 Ngr.

Dies Buch iſt zunächſt für die Oberklaſſen der Volks- und Bürgerſchulen beſtimmt, begehrt jedoch auch in höheren Lehranſtalten Einlaß. Es zerfällt in zwei Theile: in ein Leſebuch und in ein Realbuch. Jener erſte Theil enthält Erzählungen, Gedichte, Beſchreibungen, Sprüchwörter, Fabeln und Räthſel und umfaßt etwas mehr als die Hälfte des ganzen Buches. Die Auswahl iſt gut; die Anordnung ſcheint eine willkürliche zu ſein. Der zweite Theil enthält Bilder aus der Natur, geographiſche und Geſchichtsbilder. Naturbilder im gewöhnlichen Sinne des Wortes hat der Verfaſſer nicht gegeben, ſondern Belehrungen über Landwirthſchaft, Hauswirthſchaft und Gewerkskunde. Das Weglaſſen jener Naturbilder rechtfertigt derſelbe „theils durch die pädagogiſchen Grundſätze, nach welchen das Ganze angelegt und bearbeitet iſt“, theils aus dem ſonſtigen Vorhandenſein „der hier üblichen Stoffe“ „in leidlich (!) guten Bearbeitungen“, theils endlich „durch Mangel an Raum“. Wir bitten unſere Leſer, dieſe Gründe für die Nichtaufnahme der naturkundlichen Bilder ſelbſt zu beurtheilen, ihre Haltbarkeit zu prüfen und ſich zu fragen, ob man nicht noch einige eben ſo heterogene hinzufügen könnte, als dieſe ſchon ſind. Große Verbreitung ſolcher Bilder! Mangel an Raum! Pädagogiſche Grundſätze! Man wird an ſeinem Verſtande irre. Und was bietet nun der Verfaſſer in dem Abſchnitt: „Bilder aus der Naturkunde“ dafür? Belehrungen, zum Theil ſehr triviale, über Landwirthſchaft, Hauswirthſchaft und Gewerkskunde. Wir ſtellen die Nützlichkeit ſolcher Belehrungen in Volksſchulen nicht in Abrede, müſſen uns aber ganz entſchieden dagegen erklären, daß in einem Leſebuch ausführlich beſchrieben wird, wie z. B. ein Paar Stiefeln gemacht werden, wie viel Auslagen dafür an Leder, Pech, Hanf, Nägeln u. dgl. nöthig ſind, wie viel auf das Arbeitslohn kommt u. ſ. w. Im Rechenunterricht mag man auf ſo rein materielle Dinge Rückſicht nehmen, ſo weit die Rechenfertigkeit darunter nicht leidet; in ein Leſebuch gehören ſie nicht, weil

das eine höhere Aufgabe zu löſen hat. Die Verfertigung eines Stiefels und die Anwendung des Knieriemens dabei iſt überhaupt kein würdiger Stoff zur Bildung der Jugend; dergleichen Kenntniſſe mögen ſich die Kinder gelegentlich, wenn das Intereſſe dafür erwacht iſt, in einer Werkſtätte erwerben. Vielleicht kommt der Verfaſſer noch dahin, anzuordnen, daß alljährlich in jeder Schulklaſſe ein Paar Stiefeln von einem Schuhmacher angefertigt werden. Eigene Anſchauung iſt ja jedenfalls inſtructiver, als bloße Beſchreibung!

Die Aufſätze im zweiten Theile ſcheinen alle vom Verfaſſer herzurühren; die ſtiliſtiſche Eintönigkeit ſpricht wenigſtens dafür. Die Darſtellungsart des Verfaſſers erſcheint überall nicht ſehr muſtergültig, worauf wir indeß hier nicht näher eingehen können.

34. Leſebuch für Stadt- und Landſchulen. Von **Fr. Harder**, Lehrer in Altona. 8. Zweiter Theil. (X u. 628 S.) Altona, J. Fr. Hammerich. 1857. 1 Thlr.

Der Herausgeber will, worin wir mit ihm übereinſtimmen, durch das Leſebuch den realiſtiſchen Unterricht belebt und ergänzt, den ſprachlichen getragen wiſſen. Es zerfällt in zwei Abtheilungen, von denen die erſte Leſeſtücke in Proſa, und zwar 1) Erzählungen und Briefe, 2) Bilder aus der Sage und Geſchichte, 3) Darſtellungen aus der Geographie und Naturkunde enthält, die zweite „Poetiſches zum Leſen und Declamiren.“ Beide Abtheilungen ſind ſehr reichlich ausgeſtattet und enthalten nur gute Sachen, weshalb wir das Leſebuch mit zu den beſten rechnen müſſen. Leider iſt aber der Preis des Buches ſo hoch, daß er den meiſten Schulen unerſchwinglich ſein wird.

35. Deutſches Leſe- und Sprachbuch für die Oberſtufen der Volks- und Bürgerſchulen. Dritte Abtheilung des Hülfsbuches für den Sprach-, Schreib- und Leſeunterricht. Von **Ludwig Wangemann**. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage 8. (XIII u. 317 S.) Leipzig, Fr. Brandſtetter. 1857. geh. 1/2 Thlr.

Der Plan dieſes recht brauchbaren Leſebuches iſt bereits im 9. Bande des Jahresberichtes mitgetheilt worden. Er hat ſich in der vorliegenden neuen Auflage nicht geändert; doch ſind einige Stücke hinzu gekommen, durch die der Herausgeber ſich an die Leſebücher anzulehnen ſcheint, welche in neueſter Zeit in Preußen die meiſte Geltung erlangt haben und von den Behörden wenigſtens in Reſcripten als ſolche bezeichnet worden ſind, welche den Regulativen entſprechen. Es gehören hierher hauptſächlich die Erzählungen zur Veranſchaulichung der Hauptlehren des Katechismus und die „Gedenktage“ der vaterländiſchen Geſchichte.

II. Leſebücher für höhere Unterrichtsanſtalten.

36. **Leſegärtchen**, oder deutſches Leſebuch für die Mittelklaſſen höherer Töchterſchulen und ähnlicher Anſtalten. Von **Heinrich Bone**, Director des Gymnaſiums zu Recklinghauſen. 8. (XII u. 300 S.) Köln, M. Dumont-Schauberg'ſche Buchhandlung. 1857. geh. 12 Ngr.

Dieſes Leſebuch iſt für 8—11jährige Kinder, namentlich Mädchen, berechnet. Es enthält, da der Herausgeber von der Mittheilung von

realiſtiſchem Wiſſen im Ganzen abſah, hauptſächlich Stücke, die auf Bildung und Veredlung des Geiſtes und Herzens vortheilhaft einwirken, alſo namentlich Dichtungen, darum jedoch natürlich nicht lauter Gedichte. Manchen hübſchen Beitrag hat der Herausgeber ſelbſt geliefert, aber weder bei dieſen, noch bei den übrigen Stücken einen Namen hinzugefügt. Im Allgemeinen iſt das Buch für das bezeichnete Alter etwas hoch gehalten, namentlich im letzten Abſchnitt, der die Ueberſchrift hat: „Aus der heiligen Schrift", jedoch nicht bibliſche Geſchichten, ſondern Schilderungen enthält. Indeß theilen wir die Anſicht des Herausgebers ganz, daß das Leſebuch „einen höher ſtehenden erklärenden Führer" verlangt.

Ohne Zweifel wird das „Leſegärtchen" dieſelbe freundliche Aufnahme finden, die dem „Deutſchen Leſebuche für höhere Lehranſtalten", von demſelben Herausgeber, zu Theil geworden iſt.

37. Deutſches Leſebuch. Von **Ernſt Wilhelm Kaliſch**, Profeſſor an der Königl. Realſchule in Berlin. Erſter Theil. Vierte, vermehrte Auflage. 8. (XV u. 259 S.) Berlin, Duncker und Humblot. 1857. ½ Thlr.

Dies Leſebuch iſt voll von hübſchen Gedichten und Erzählungen, kann daher beſtens empfohlen werden, namentlich den unteren Klaſſen der Realſchulen und Gymnaſien. Ungern vermiſſen wir bei allen Stücken die Namen der Autoren. Man darf nicht überſehen, daß das Leſebuch zugleich den Zweck hat, die Jugend auf die vorzüglichſten Schriftſteller und Dichter aufmerkſam zu machen.

38. Deutſches Leſebuch. Von **E. W. Kaliſch**. Zweiter Theil. Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage. 8. (VI u. 353 S.) Ebendaſ. 1858. ⅔ Thlr.

Dieſer Theil enthält neben Dichtungen auch Aufſätze aus dem Gebiete der Realien. Die Auswahl verdient gleichfalls alles Lob.

39. Deutſches Leſebuch für höhere Unterrichts-Anſtalten von Dr. **Hermann Maſius**. Erſter Theil. Für untere Klaſſen. Zweite, verbeſſerte u. vermehrte Auflage. gr. 8. (XVI u. 596 S.) Buchhandlung des Waiſenhauſes. 1857. 1 Thlr.

Der ſehr reiche Inhalt zerfällt in einen proſaiſchen und einen poetiſchen Theil. Für den erſten Theil hat die Darſtellungsform den Eintheilungsgrund abgegeben; daher finden wir: A. Stücke in erzählender, B. beſchreibender, C. hiſtoriſcher Darſtellung. Die zweite dieſer Abtheilungen trägt hauptſächlich der Naturkunde und Geographie Rechnung. Der poetiſche Theil enthält „Lieder, Räthſel, Fabeln, Sprüche, Mären", alſo lauter Dichtungen, die ſich dem jugendlichen Alter empfehlen.

Die Gelehrtenſchulen haben an dem Buche einen Schatz; doch befriedigt dieſer Theil natürlich nur das Bedürfniß der unteren Klaſſen, wie er ſoll. Ob der Herausgeber auch für die höheren Klaſſen eine Sammlung geliefert hat, iſt uns nicht bekannt.

40. Deutſches Leſebuch. Neue Auswahl. Von **C. Oltrogge**. Dritter Theil. Zweite Abtheilung. Lex.-8. (VIII u. 384 S.) Lüneburg, Herold und Wahlſtab. 1857. geh. 26¼ Ngr. — Auch unter dem Titel:

Auswahl aus der deutſchen Proſa der neuern und neuſten Zeit. Mit kurzen biographiſchen und literariſchen Notizen.

Dieſe Auswahl enthält: I. Sagen, Mährchen, Erzählungen. II. Geſchichtliche Darſtellungen. III. Aufſätze aus Natur- und Völkerkunde. IV. Aufſätze über Gegenſtände der Kunſt, Philoſophie, Religion. — Biographiſche und literariſche Notizen.

Wir begegnen in dieſer Auswahl, 89 Nummern enthaltend, den Namen Grimm, Tieck, Chamiſſo, Immermann, Kinkel, Auerbach, Stifter, Jean Paul, M. Duncker, Mommſen, J. v. Müller, Fr. v. Raumer, L. Ranke, H. Laube, Schiller, Dahlmann, Tſchudi, Martius, Burmeiſter, Alex. v. Humboldt, Schleiden, Schouw, Kohl, Viſcher, Leſſing, Gervinus, Winckelmann u. v. A. Das Dargebotene iſt ohne Ausnahme gediegen und von allgemeinem Intereſſe, nicht bloß für die reifere Jugend, ſondern auch für Erwachſene. Das Buch kann daher als ein vorzügliches bezeichnet werden.

41. Handbuch der deutſchen Nationalliteratur. Dichter und Proſaiker. Mit biographiſchen und andern Erläuterungen. Ein Leſebuch für obere Klaſſen höherer Lehranſtalten und Freunde der deutſchen Literatur. Von **Heinrich Viehoff**, Profeſſor und Director. gr. 8. (XIX u. 664 S.) Braunſchweig, Weſtermann. 1857. geh. 1⅓ Thlr.

Dies Werk beſteht aus zwei Theilen, von dem der erſte Poeſie, der zweite Proſa und Dichtungen in ungebundener Rede enthält. In beiden iſt mit Haller begonnen und bis zu den bedeutendſten Dichtern und Proſaikern der Gegenwart hinauf geſtiegen worden. Die Auswahl iſt, wie ſich von einem Manne wie Viehoff nicht anders erwarten ließ, vorzüglich und dabei ſo reich, daß man keine Haupterſcheinung und Richtung des ganzen Gebietes vermißt. In einem Anhange gedenkt der Herausgeber noch einen Abriß der Literaturgeſchichte mit Proben zur Geſchichte der älteren deutſchen Sprache und Dichtung, einen Abriß der Poetik, Metrik und Styliſtik zu geben. Iſt dieſer erſchienen, ſo werden die gelehrten Schulen in dieſem Geſammtwerke ein Hülfsmittel für den Sprachunterricht beſitzen, das kaum noch etwas zu wünſchen übrig läßt; es iſt darin für alle Richtungen dieſes bedeutenden Unterrichtsgegenſtandes geſorgt.

Der Preis iſt für das Dargebotene ein ſehr mäßiger.

IV.

Schreiben.

Von

Auguſt Lüben.

I. Grundſätze.

1. Herr Heckmann in Mannheim, ſeit 20 Jahren eifrig bemüht, den Schreibunterricht in den Schulen zu vervollkommnen, hat im verfloſſenen Jahre einiges Aufſehen erregt durch eine neue Verbeſſerung ſeiner Tact-, Schön- und Schnellſchreibmethode. Dieſelbe beſteht der Hauptſache nach darin, daß die Schüler die innerhalb eines Liniennetzes dargeſtellten Buchſtaben auf durchſcheinendem Papiere nachbilden. Herr H. nahm auf der allgemeinen Lehrerverſammlung in Frankfurt a. M. Gelegenheit, eine größere Anzahl von Lehrern mit ſeiner Methode bekannt zu machen. In der „Volksſchule" von Hartmann (1857, Heft 10) heißt es hierüber: „In einer kurzen Einleitung verbreitete ſich Herr H. über ſeine Erfahrungen und die Grundzüge ſeiner Methode. Dieſe gehen hauptſächlich dahin, daß beim Schreiben Auge und Hand müſſen an beſtimmte Formen gewöhnt werden, daß der Schüler ſo lange in Beziehung auf die Lage und das Verhältniß der Buchſtabenformen an ein gegebenes Normalmaß ſoll gehalten ſein, bis er die Fertigkeit zu einer freien und ſelbſtändigen Geſtaltung der Buchſtaben erlangt hat. Dazu dient Herrn H bei den Elementarſchülern Papier, das nicht nur von wagerechten Schreiblinien, welche die Höhe der kurzen und der nach oben und unten verlängerten (ober- und unterlangen) Buchſtaben normiren, durchzogen iſt, ſondern auch von ſchiefen Linien, welche einerſeits die Lage, andererſeits die Entfernung der Buchſtaben oder Buchſtabentheile beſtimmen. Damit ſtehen in Verbindung oder gehen vielmehr voraus eine Reihe von Vorübungen zur ſchnelleren Angewöhnung einer ſicheren, leichten und richtigen Haltung und Bewegung des Armes, der Hand und der Feder.

Im Weiteren zerfallen die Uebungen in zwei Curſe, deren erſter die Uebung für Anfänger, Kinder der erſten oder unterſten Klaſſe, in ſich begreift, der zweite die für Mittel- und Oberklaſſen und für Erwachſene

enthält. Dieſer Einrichtung entſprechen auch die Liniennetze oder Schreibnetze, und zwar für die deutſche wie für die engliſche Schrift."

Zum Schluß des Berichtes heißt es: „Soll noch der Sache im Ganzen Erwähnung gethan werden, ſo ſind weder die Grundſätze, auf welche Herr H. ſeine Methode baut, neu, noch die Anwendung des Liniennetzes. Auf daſſelbe Princip gründete Spörlin ſeine Elementarmethode, über welche Volksſch. 1852 S. 26 ff. Bericht erſtattet iſt, und eine Art von Schreibnetz hat beſonders Pokorny in ſeiner Anleitung. Heckmann hat das Verdienſt, mit viel Geſchick die Methode verarbeitet und durch eine Zuſammenſtellung verſchiedener geeigneter Hülfsmittel einer allgemeineren Anwendung zugänglich gemacht zu haben. Durch die Lebendigkeit, Klarheit und Gewandtheit, mit welcher er ſeinen Vortrag hält, gewinnt die Sache weſentlich an Intereſſe, und wenn auch für eine große Zahl unſerer Volksſchulen es eben nicht leicht ſein wird, jedem Kinde ein Schreibheft à 6 Kr. oder durchweg hierzu brauchbares Papier zur Hand zu ſchaffen, ſo verdient die methodiſche Behandlung des Schreibunterrichts in ſolcher Weiſe an ſich ſchon alle Beachtung."

Der Director der höheren Bürgerſchule in Mannheim, an welcher Heckmann angeſtellt iſt, Herr Dr. Schröter, ſagt in dem Programm der Anſtalt vom Spätherbſt 1856: „Ich kann es nicht über mich gewinnen, dieſes kurze Vorwort zu ſchließen, ohne noch mit einigen Worten eines Fortſchrittes zu gedenken, der im Laufe des Jahres an unſerer Anſtalt im Schreibunterrichte gemacht wurde. Es iſt Herrn Lehrer Heckmann gelungen, ein eigenthümliches Linienblatt oder Schreibnetz zu conſtruiren, deſſen Gebrauch in Verbindung mit ſeiner ſchon ſeit Jahren vielfach berühmten Tact-, Schön- und Schnellſchreibmethode von ausgezeichnetem Erfolge war. In kurzer Zeit, nach drei Monaten ſchon, haben ſich auch ſolche Schüler eine gefällige Handſchrift angeeignet, welchen jede Anlage zu einer guten Schrift zu fehlen ſchien. Manche meiner verehrten Collegen an anderen Lehranſtalten werden es mir vielleicht Dank wiſſen, ſie auf dieſes vortreffliche Hülfsmittel beim Schreibunterrichte aufmerkſam gemacht zu haben."

Der Großherzog von Baden hat die Einführung der Heckmannſchen Methode bei dem ganzen Armeecorps befohlen. Der Hauptmann v. Göler, der den Unterricht überwachte, welchen Herr Heckmann 25 Unterofficieren ertheilte, ſagt, „daß nach Anwendung dieſer Methode ſich jede noch ſo ſchlechte Handſchrift in kürzeſter Zeit in eine gefällige verwandeln werde." „Der Probe wegen," ſagt er, „nahm ich ſelbſt an dieſem Unterrichte Antheil und kann deſſen Erfolg als einen ſehr günſtigen bezeichnen; indem nicht nur meine eigene Handſchrift, ſondern auch die ſämmtlicher Unterofficiere nach ſieben Lectionen ſowohl in deutſcher, als auch in engliſcher Schrift vollkommen vortheilhaft verändert war."

Herr Kirchenrath v. Langsdorff, deſſen Bericht in Nr. 23 des Badiſchen Schulboten von 1857 wir das Vorſtehende entlehnt haben, empfiehlt die Heckmannſche Methode ebenfalls ſehr warm.

Daſſelbe geſchieht von einem Ungenannten in Nr. 38 des Württembergiſchen Schulwochenblattes von 1857. Derſelbe hat jedoch in Betreff

des anzuwendenden Papiers Bedenklichkeiten. Er ſagt: „So dienlich die Schreibnetze ſein können, wird doch ein ſo durchſichtiges Papier, wie es bei ihnen nöthig iſt, nicht überall leicht zu haben ſein, und auch bei einem ziemlich durchſichtigen Papier werden die Augen mehr oder weniger, beſonders bei trüber Witterung oder an dunkleren Stellen des Schulzimmers, leiden; auch geht es nicht wohl an, daß beide Seiten des Papiers mit Benutzung des Netzes überſchrieben werden, eben weil bei der unerläßlichen Durchſichtigkeit des Papiers das, was auf die erſte Seite geſchrieben iſt, nun auf der zweiten durchſcheint und das Netz vielfältig dadurch bedeckt wird. Wie viele Eltern aber werden ſich dagegen ſträuben, daß nur Eine Seite des Papiers überſchrieben werde! Wäre es darum nicht beſſer, gutes Schreibpapier zu nehmen und die Netze mit ſchwacher blauer oder rother Farbe darauf zu lithographiren, ſo daß von den Schülern auf das Netz ſelbſt geſchrieben würde und nicht auf das über demſelben liegende Papier? Man könnte ja auch weitere und engere Netze, ſolche mit allen Hülfslinien und andere machen, bei welchen bald dieſe, bald jene Hülfslinie fehlte. Solch Papier wäre auch nicht zu koſtſpielig."

2. Dieſe Idee hat vor Kurzem Herr Profeſſor Dr. Gräfe hier für ſeine Schule ausführen laſſen, ohne von dem eben Geſagten oder von der Heckmannſchen Methode überhaupt Kenntniß zu haben. Er hat nämlich Schreibebücher lithographiren laſſen, in denen die Buchſtaben, mit Ausnahme der erſten als Muſter dienenden Zeile, ſämmtlich fein punktirt dargeſtellt ſind. Wie bei Heckmann, ſo ſollen die Anfänger im Schreiben dieſe feinen Züge ausfüllen, und Herr Dr. Gräfe hofft, daß die Schüler auf dieſe Weiſe früher eine regelmäßige Handſchrift werden ſchreiben lernen, als es bisher der Fall war. Sobald ausreichende Erfahrungen hierüber vorliegen, werde ich darüber berichten.

3. Angeregt durch die Berichte über den günſtigen Erfolg der Heckmannſchen Methode, theilt der Herr Seminar-Hauptlehrer Sobolewsky in Steinau im 5. Hefte des Schleſiſchen Schulblattes von 1857 eine Idee mit, die er ſchon früher über den Schreibunterricht gehabt, jedoch nicht näher verfolgt und in der Schule geprüft hat. Er ſagt: „Der Grundgedanke der Heckmannſchen Methode iſt gewiß richtig, daß die Kinder ſo am beſten die Schriftzüge in die Hand bekommen und ſich aneignen. Meine, dieſem Grundgedanken entſprechende Idee iſt nun folgende. Auf den Schiefertafeln der Kinder ſtehen die zu erlernenden Buchſtaben entweder eingeritzt oder, noch beſſer, mit Oelfarbe dargeſtellt. Wenn nun ein beſtimmter Buchſtabe ſoll eingeübt werden, ſo überfahren die Kinder dieſen Buchſtaben immerfort mit einem hölzernen Griffel, der nicht angiebt. Der Lehrer überwacht nun, daß es geſchieht. Vorher muß jedoch derſelbe an einem Buchſtaben auf der Schultafel vor den Augen der Schüler es denſelben vormachen, was ſie auf ihren Tafeln zu machen haben. Nach genügender Uebung, wenn der Zug oder die Züge des Buchſtabens dem Auge und der Hand ſich ſo ziemlich eingeprägt, kann man dann den ſo behandelten Buchſtaben nun auch wirklich mit dem Schieferſtift ſchreiben laſſen.

Aus Erfahrung kann ich allerdings nicht ſprechen, denn ich habe das Experiment noch nicht angeſtellt; allein man ſollte meinen, der Erfolg könne bei dieſem Verfahren nicht ausbleiben, und ſobald der Verſuch denſelben beſtätige, würden ſich die Schiefertafeln für die Handhabung dieſer Methode leicht zweckmäßig einrichten laſſen. Es iſt ja dazu am Ende nichts weiter nothwendig, als daß der Lehrer ſich die Mühe nimmt und auf den Schiefertafeln der Kinder, mit denen er den Verſuch anſtellen will, die Reihe der Buchſtaben mit Oelfarbe aufträgt, die er ſo will üben laſſen. Holzgriffel oder dem Aehnliches dürfte ja auch leicht zu beſchaffen ſein. — Mein Vorſchlag hat jedenfalls vor dem Heckmannſchen Verfahren das voraus, daß man mein Verfahren ſchon bei den Anfängern anwenden kann; denn Schreibebücher mit Buchſtabentafeln als Unterlage, wie es die Heckmannſche Methode erfordert, kann man doch nicht gut ſchon den Anfängern im Schreibeunterricht in die Hände geben."

Die Herrichtung von Schiefertafeln, wie Herr Sobolewsky ſie verlangte, ſcheint mir doch nicht ganz leicht zu ſein. Auch überſieht derſelbe wohl, daß auf Schiefertafeln, wie man ſie ſechsjährigen Kindern in die Hände zu geben pflegt, kaum ein Alphabet Platz findet, geſchweige denn zwei, nämlich das kleine und große. Außerdem dürften aber auch Silben und Wörter nöthig ſein, damit die Kinder daran die zweckmäßige Verbindung der Buchſtaben erkennen.

Auf Eins möchte ich hier noch aufmerkſam machen. Es iſt zwar wahr, daß die Schriftzüge der Kinder in den erſten Monaten oft ſehr übel ausſehen. Aber wenn der Lehrer die kleinen Anfänger darauf wiederholt aufmerkſam macht, die erſte Form vor ihren Augen an die Tafel ſchreibt und die mißgeſtaltete zeitweiſe daneben ſtellt, ſo wird das Auge der Kinder dadurch in einem Grade geübt, wie das bloße Nachziehen der rechten Form es ſchwerlich vermag. Aus dieſem Grunde bin ich gegen alle dieſe Hülfen beim erſten Schreibunterricht; ich geſtatte nicht einmal das Ziehen einfacher Linien für das Geradeſchreiben, da feſtſteht, daß durch Schreiben auf Linien Niemand gerade ſchreiben lernt.

4. Als entſchiedener Gegner der Heckmannſchen Methode iſt Herr Neff, Hauptlehrer an der höheren Bürgerſchule zu Heidelberg und Schreiblehrer am Lyceum daſelbſt, aufgetreten in dem Schriftchen: Beurtheilung der Heckmannſchen Tact-, Schön- und Schnellſchreib-Methode. Heidelberg, H. Rieger. 1857. 3 Ngr. Er verwirft die Anwendung von Liniennetzen überhaupt und tadelt zugleich die Heckmannſche Schrift. Sein allerdings hartes Endurtheil lautet: „Faßt man über die Heckmannſche Methode Alles kurz zuſammen, ſo kann man von ihr ſagen: ſie iſt ein klägliches Sammelſurium, das den Namen einer „neueſten Tact-, Schön- und Schnellſchreibmethode," mit Recht nicht verdient, und das bald — wie ſeiner Zeit die Stigmatographie — verſchollen und vergeſſen und höchſtens noch in der Rumpelkammer eines eifrigen Methodenjägers zu finden ſein wird."

Auch in der „Reform" von Lauckhard wird das Schreiben in die

nach „geometriſchen Normen entworfenen Netze“ für unſtatthaft erklärt. Der bezügliche Aufſatz lag uns jedoch nicht vor.

5. In Löw's Monatsſchrift, Heft 4 und 5 von 1857, theilt Herr Look ſeine Anſichten über den geſammten Schreibunterricht mit. Neues bietet uns derſelbe allerdings nicht dar; dennoch iſt es von Intereſſe, den Aufſatz zu leſen, da der Verfaſſer ein erfahrener Schreiblehrer iſt.

Vom Gebrauch der Stahlfeder iſt derſelbe kein Freund, wenigſtens nicht für den erſten Unterricht, da hierdurch der Grund zu einer ſchweren Hand gelegt werde. Für den Anfang empfiehlt er Doppellinien, warnt jedoch vor zu langem Gebrauche, „weil ſie den Schüler zu ſtark leiten.“ Das Tactſchreiben empfiehlt er für alle Stufen, ſcheint jedoch ungewiß darüber zu ſein, wo es unbedingt und allein anzuwenden iſt. Der Grundſtrich ſoll auf allen Stufen tüchtig geübt werden. Ich denke, das wird wohl für alle Buchſtaben nöthig ſein. Vorſchriften werden nach ſeiner Erfahrung am beſten nur auf der oberen Stufe angewandt. Die Uebung im Schnellſchreiben ſoll nach der Uhr bemeſſen werden, was ſich, wie ich glaube, ſchwer wird ausführen laſſen.

6. In Nr. 38 der Allgemeinen Lehrerzeitung (von 1857) werden von einem erfahrenen Schulinſpector die Mängel und Fehler aufgedeckt, welche ſich ſo häufig beim Ertheilen des Schreibunterrichts zeigen. Sie laſſen ſich kurz folgendermaßen bezeichnen:

a) Unordnung in Betreff der Schreibhefte.
b) Vorſchreiben von Seiten des Lehrers in den Schreibebüchern, weil dadurch nur gedankenloſes Nachmalen erzielt wird.
c) Gedankenloſes, unüberwachtes Ueben, da der Lehrer mit Federſchneiden oder andern Dingen beſchäftigt iſt, oder wohl gar ſich aus der Schreibſtunde entfernt.

Der Verfaſſer hat vollkommen Recht: der Schreibunterricht wird ſelten ſo ertheilt, wie es der Fall ſein ſollte.

7. Präceptor Nädelin in Stuttgart ertheilt an zwei dortigen Anſtalten Unterricht im Schreiben; in einer derſelben (Gymnaſium) wird mit Gänſefedern geſchrieben, in der andern (Realſchule) mit Stahlfedern. Die Reſultate in letzterer Anſtalt ſind entſchieden günſtiger, weshalb ſich Herr Nädelin für den Gebrauch der Stahlfedern erklärt; er will dieſelbe jedoch erſt geſtatten, wenn der Schüler einige Fertigkeit in Handhabung und Führung der Feder erlangt hat, etwa vom 10. oder 11. Lebensjahre ab. (Vergl. Allgem. Lehrerzeitung 1857 Nr. 27 und Württemberg. Schulwochenblatt 1857 Nr. 36.) Nach meiner Erfahrung kann man viel früher von der Stahlfeder Gebrauch machen laſſen, wenn man gute Sorten wählt.

8. Der ſtenographiſche Verein in Berlin empfiehlt den Schulen, zunächſt wohl nur den höheren, die Stenographie, weil dieſelbe im Vergleich zur gewöhnlichen Schrift nur den ſechſten Theil der Zeit in Anſpruch nehme, und nach dem Stolze'ſchen Syſtem ein formell bildendes Lehrobject ſei. Brandenburger Schulbl. 1857 Heft 6.

Daſſelbe geſchieht von Herrn H. L. in Nr. 185 des Hamburger Schulblattes.

Sachſen hat ſeit 1839 ein Staatsinſtitut für Stenographie, in welchem Lehrern gern unentgeltlich Unterricht in dieſer Kunſt ertheilt wird. In Folge deſſen iſt die Stenographie in dieſem Lande ſehr verbreitet und zählt namentlich viele Lehrer zu ihren Verehrern, wie wir aus einer Mittheilung des Herrn Fr. Wagner in Dresden erſehen, die Nr. 12 der Sächſiſchen Schulzeitung von 1857 bringt. Recht Schade iſt es aber, daß man ſich nicht für ein Syſtem der Stenographie hat entſcheiden können. In Sachſen folgt man dem Gabelsberger'ſchen Syſtem, in Berlin dem Stolze'ſchen, und anderwärts modificirt man dieſelben nach Belieben. Wer ſich für dieſen Gegenſtand intereſſirt, findet in Nr. 24 und 28 der Sächſ. Schulzeitung Einiges darüber.

II. Literatur.

1. Vorlegeblätter und Schreibnetze nebſt Uebungs-Aufgaben zur neueſten Takt-, Schön- und Schnell-Schreibmethode für Volks-, Gewerb- und Militär-Schulen, wie auch für höhere Lehr-Anſtalten und zum Selbſt-Studium von **Georg Heckmann**, Lehrer an der höheren Bürgerſchule in Mannheim. Zweite, verbeſſerte Auflage. I. Curs: Deutſche und engliſche Schrift für Volksſchulen. gr. 4. (4 Blatt.) 2 Ngr. II. Curs 1. Heft: Deutſche Currentſchrift. (6 Blatt.) 4 Ngr. 2. Heft: Engliſche Rand- und Zierſchriften. (8 Blatt.) 4 Ngr. (Dieſe beiden Hefte für höhere Lehranſtalten.) Mannheim, im Selbſt-Verlag. 1857.
2. Uebungs-Aufgaben zu den Vorlegeblättern der Takt-, Schön- und Schnell-Schreibmethode von **G. Heckmann.** Beſtimmt zum Abſchreiben und Ausführen in den Schönſchreibſtunden. gr. 4. (8 Seiten Druck). Ebendaſelbſt. 1 Ngr.
3. Anleitung zu den Vorlegeblättern und Uebungs-Aufgaben der Takt-, Schön- und Schnell-Schreibmethode u. ſ. w. von **G. Heckmann.** Ebendaſelbſt. 1857. 4 Ngr.
4. Schreib-Netze zu Heckmanns Takt-, Schön- und Schnell-Schreibmethode. 4 Stück 2 Ngr.

Hierüber vergleiche man den vorigen Abſchnitt.

5. Calligraphiſch-orthographiſche Wandtafel zum Gebrauch beim Schul- und Privatunterricht von **G. Hering**, Lehrer an der Bürgerſchule zu Reichenbach. Zweite Auflage. Vier Blatt in gr. Fol. Zwickau, Richter. 1856. 10 Ngr.

Dieſe vier Blätter ſollen durch Aufkleben zu einer Tafel vereinigt werden. Dieſelbe enthält über einander die Druck- und deutſchen Currentbuchſtaben. Der Herausgeber will dadurch das zeitraubende Anſchreiben der Buchſtaben erſparen und Uebungen im Bilden von Wörtern erleichtern. Für beide Zwecke halten wir die gut ausgeführte Tafel für ganz geeignet.

6. **W. Bauſer**, 10 Wandtafeln. Tuttlingen, E. L. Kling. 1858. 1 Thlr. 2 Ngr.

Dieſe 10 Tafeln enthalten die deutſche und engliſche Currentſchrift, die deutſche Canzleiſchrift, die Interpunctionszeichen, die deutſchen und

römiſchen Ziffern. Die Buchſtaben ſind im Allgemeinen gefällig und dabei ſo groß, daß ſie aus ziemlich weiter Entfernung wahrgenommen werden können. Lehrer, welche ſich mit den gewählten Buchſtabenformen einverſtanden erklären können, haben an dieſen Tafeln ein brauchbares Unterrichtsmittel für den Schreibunterricht.

7. Lehrgang beim Schreibunterricht von **E. Tradt**, Lehrer am Herzoglichen Gymnaſium und an der Realſchule zu Deſſau. Vierundfunfzig Vorſchriften in drei Abtheilungen. 1. Deutſche Currentſchrift. 2. Engliſche Currentſchrift. 3. Planſchrift, Gothiſch und Fractur. Hoch 4. (12 lithogr. Tafeln.) Deſſau, Commiſſions-Verlag von Baumgarten u. Co. 15 Ngr. Jede Abtheilung iſt auch einzeln zu haben (I. 4½ Ngr. II. 4½ Ngr. III. 7 Ngr.)

Die Stufenfolge iſt gut, die Schrift ſchön und kräftig.

8. Gründliche Anweiſung zur Erlernung einer ſchönen und geläufigen Handſchrift in 24 Lectionen, für den Schul- und Selbſtunterricht bearbeitet von **L. Strahlendorff**, Schreiblehrer am Kölniſchen Real-Gymnaſium zu Berlin. Dritte, gänzlich umgearbeitete und verbeſſerte Auflage. Mit 32 lithogr. Tafeln. gr. qu. 4. (IV u. 36 S.) Berlin, Ferd. Geelhaar. 1857. geh. 1 Thlr.

Dies Werk verbreitet ſich in ſeinem Texte über den geſammten Schreibunterricht, lehrt, wie er ertheilt werden ſoll, und liefert in den 32 Tafeln ein vollkommen ausreichendes, ſehr gutes Material zu den Schreibübungen. Wir können daſſelbe daher beſtens empfehlen.

9. Vorlegeblätter für den erſten Unterricht im Schönſchreiben. Von **K. Würth**, Lehrer zu Biblis. Erſtes Heft. Deutſche Schrift. Vierte, verbeſſerte Auflage. (18 S.) Zweites Heft. Deutſche und engliſche Schrift. Fünfte Auflage. (18 S.) Worms, J. M. Rahke. à Heft 2 Ngr.

Die Stufenfolge iſt gut, die Schrift kräftig und gefällig, wenige Buchſtaben, wie z. B. das große R, ausgenommen. Jn dem kleinen o und a werden im erſten Hefte Grundſtriche, im zweiten Bogen angewandt, was ſich ſchwerlich empfehlen dürfte.

10. Zweiter Unterricht im Schön- und Schnellſchreiben von **Joſeph Pokorny**, Lehrer der Kalligraphie an der k. k. Realſchule, Handels- und Gewerbſchule in Brünn. Current. 3. u. 4. Heft (S. 13—24). Brünn, C. Winiker. à Heft 4 Ngr.

Heft 1 und 2 dieſes Werkes haben wir bereits im 10. Bande des Jahresberichtes angezeigt und beſtens empfohlen. Dieſe beiden Hefte reihen ſich den vorigen würdig an; ihre Schrift iſt nach Form und Stich ausgezeichnet.

11. Vorſchriften zum Schönſchreiben in Volksſchulen von **A. Hanſen**, Lehrer in Unterſen. Heft 1. 4. (18 Bl.) Altona, L. Heſtermann, und beim Herausgeber.

Die erſten 8 Blätter enthalten die deutſche, die folgenden 8 die engliſche Currentſchrift, die beiden letzten Fracturſchrift. Die Schrift iſt gefällig, ſchwunghaft, doch nicht ſo regelmäßig, wie die preußiſche, und dürfte ſich vorzugsweiſe zum Gebrauch in Handelsſtädten empfehlen, da der Kaufmannsſtand jetzt einen eigenthümlichen Ductus liebt, wohl nicht ohne Grund.

12. Anleitung zur Erlernung der deutſchen Stenographie nach verbeſſertem Rogol'ſchen Syſteme. Zum Selbſtunterricht bearbeitet auf Anordnung des academiſchen Stenographen-Vereins Tironia in Leipzig von **Paul v. Gersdorff.** 8. (IV u. 52 S., wovon 20 S. lithogr.) Leipzig, Voigt u. Günther. 1857.

Der Verfaſſer hat nach Vereinfachung des Syſtems der Stenographie geſtrebt, und ſo weit wir im Stande ſind, das beurtheilen zu können, iſt ihm das gelungen. Die Anleitung, welche er in dieſem Schriftchen giebt, iſt ſo faßlich, daß man ſich darnach ſelbſt unterrichten kann. Deshalb empfehlen wir daſſelbe der Beachtung Derer, die ein Intereſſe für Stenographie haben.

V.

Jugend- und Volksſchriften.

Von

Auguſt Lüben.

Centralblatt für deutſche Volks- und Jugendliteratur. Ein kritiſches Organ für alle Förderer und Freunde der Volks- und Jugendbildung, beſonders für Leſevereine, Volks- und Jugendbibliotheken. Herausgegeben von **H. Schwerdt**, Pfarrer zu Neukirchen bei Eiſenach. Erſter Jahrgang. 8. (388 S.) Gotha, H. Scheube. 1857. 1 Thlr.

Das Centralblatt erſcheint jährlich in 4 Heften. Es enthält außer einer Einleitung: Bibliographiſche Ueberſichten der neueſten Volks- und Jugendſchriften aus den Jahren 1855 und 1856 und aus dem erſten Semeſter von 1857, Leitartikel, Collectiv-Recenſionen, Einzel-Recenſionen, Correſpondenzen und Miscellen.

Die Einrichtung des Blattes darf als zweckmäßig bezeichnet werden, und an den Arbeiten ſelbſt haben wir auch etwas Weſentliches nicht auszuſetzen. Die Leitartikel orientiren ganz angemeſſen im Allgemeinen, und in den Recenſionen wird, einige Ausnahmen abgerechnet, nach Verdienſt gelobt und getadelt. Leitartikel und Recenſionen rühren von verſchiedenen Verfaſſern her.

An Leitartikeln bringt der Band: 1) Wie ich zum Schriftſtellern kam. Von G. Nieritz. (Die Noth hat den Verfaſſer dazu getrieben. Er bezeichnet in dieſem Aufſatz die Grundlagen und Anläſſe zu ſeinen ſämmtlichen Erzählungen, was im Grunde mehr Intereſſe für den Verfaſſer, als für ſeine Leſer hat. Die Breite, welche vielen Nieritz'ſchen Erzählungen eigen iſt, macht ſich ſelbſt in dieſer Selbſtſchau bemerklich. Zum Schluß heißt es: „Darum bitte ich meine wahrhaften Freunde, mich in Zeiten zu erinnern, dem Schriftſtellern zu entſagen, ſobald ſie merken, daß die Tinte in meiner Feder dick und wolkig wird. Gern hätte ich zwar das Hundert, an welchem nur noch 6 fehlen, vollgemacht!" Dies Vergnügen kann man dem Verfaſſer wohl noch gönnen und er wird es ſich auch ſchwerlich verſagen; aber wir empfehlen ihm, auf dieſe Schlußarbeiten allen Fleiß zu verwenden, in der Erfindung nicht gar zu gewöhnlich und in der Darſtellung nicht zu breit zu werden. Möge der Verfaſſer in dieſem Rathe die „Stimme eines wahren Freundes" er-

kennen!) 2) Die Volksſchrift und die Volksſchriftſteller. Von O. Glaubrecht. 3) Einige Momente zur Geſchichte der Volksbildung in Deutſchland. Vom Kirchenrath Dr. Wohlfahrt. 4) Die Jugendſchrift und die Jugendſchriftſteller. Von Dr. Sommerlad. 5) Ueber den erziehlichen Einfluß der Sagen- und Mährchen-Poeſie. Von A. W. Grube. (Enthält Selbſterfahrenes in anziehender Darſtellung.)

Die Collectiv-Recenſionen enthalten zugleich biographiſche Mittheilungen über einige der bedeutenderen Volks- und Jugendſchriftſteller, wie z. B. über Auerbach, Grube, Jerem. Gotthelf, L. Bechſtein, Horn, Franz Hoffmann, Ferdinand Schmidt, H. Pröhle, G. Nieritz.

Wir können das Centralblatt als ein ſehr zweckmäßig eingerichtetes und gut redigirtes beſtens empfehlen; Lehrer und Eltern haben an demſelben einen ſicheren Führer auf dieſem Gebiete.

Hoffentlich wird das Jahr 1858 die Fortſetzung bringen.

I. Jugendſchriften.

1) Herr Director Dr. Kühner in Frankfurt a. M. hat im Oſterprogramm der Muſterſchule daſelbſt einen anziehenden Aufſatz über die Jugendlectüre der Vorzeit geſchrieben (Sauerländer, 1858). Da uns dies Programm nicht vorliegt, ſo theilen wir mit, was Herr Dr. Ed. D. in Nr. 19. der Allgem. Schulzeitung (von 1858) daraus giebt. „Die Kinderſchrift," beginnt Dr. Kühner, „iſt in unſern Tagen zu einer pädagogiſchen Macht geworden. Sie wirkt mit ſtärkern Reizen, als irgend eine andere pädagogiſche Inſtitution ſie zu üben vermag." Weiterhin heißt es: „Die Jugendlectüre unſerer Tage wirkt aber weit mehr zum Verderben, als zum Heile der Jugend; dies Verderbniß liegt theils in dem Stoffe ſelbſt, „„in dem ſeichten, unſäglich läppiſchen und durch Ueberreizung und Entnervung ſittenverderblichen Inhalt"" (Gervinus), mit dem Weitaus in der Regelloſigkeit und dem Uebermaße des Genuſſes, wodurch auch das an ſich Unſchädliche ſchädlich wird. . . . Die Jugendlectüre iſt in unſern Tagen das üppigſte und zugleich das vernachläſſigſte Feld der Pädagogik. . . . Uns bleibt — ſo ſcheint mir — wenn wir wieder zu einem klaren Urtheile [über den Werth der Kinderbücher] gelangen wollen, nichts übrig, als daß wir weit rückwärts von dieſer verwirrenden Fluth [des Büchermarkts], auf einem feſten hiſtoriſchen Boden uns ernüchtern und zur Beſinnung bringen und dort das Verſtändniß wieder zu gewinnen ſuchen, das uns hier verloren gegangen iſt. Die Wahrheit der Geſchichte iſt überall lehrreich."

2) Herr J. W. Straub in Muri im Aargau beantwortet in der „Pädagog. Monatsſchrift für die Schweiz" (1857) die Frage: „Was ſoll die Jugend leſen?" in recht angemeſſener Weiſe und macht gleichzeitig eine Reihe von guten Schriften für dieſelbe namhaft.

1. Kleine Erzählungen.

1. Geſchichtenbüchlein für erzählende Mütter und kleine Leſer, nebſt einem Anhange, enthaltend Feſt-Gedichte für kleine und größere Kinder, von **J. Hille.** Mit 8 ſauber colorirten Abbildungen. Dritte Auflage. 8. (160 S.) Berlin, R. Gärtner. Elegant geb. 25 Sgr.

Der Verfaſſer wünſcht, in dieſem Büchlein den Müttern eine Gabe darzubieten, in der ſie eine Fortſetzung der Hey'ſchen Fabeln erblicken möchten. Wie dieſe, ſo ſollen auch ſeine Erzählungen zur Bildung des kindlichen Herzens und zur Belehrung über Menſchen, Thiere und manches Andere benutzt werden. Dazu eignen ſie ſich auch in Wahrheit. Der Verfaſſer erzählt einfach und anſprechend und wird nirgends läſtig durch trockene Belehrungen. Gebildete Mütter werden ſich daher des Büchleins ſicher mit vielem Nutzen bedienen. Eben ſo gern werden Kinder von 7—8 Jahren daſſelbe leſen. Die Ausſtattung iſt recht ſauber.

2. Erzählungen für das Kindesalter vom achten bis zum elften Jahre von **K. G. Petermann,** Director der evangeliſchen Freiſchule in Dresden. Mit 6 Bildern. 8. (VIII u. 252 S.) Leipzig, Herm. Fritzſche. Cart. 1 Thlr.

Dieſe Schrift enthält 27 Erzählungen, in denen Unterhaltung und Belehrung Hand in Hand gehen. Sie können der auf dem Titel genannten Jugend beſtens empfohlen werden.

3. Zweihundert kleine Erzählungen zum Leſen und Wiedererzählen, Abſchreiben und Verbeſſern, Durchſprechen und Abfragen, Auswendiglernen und Ueberſetzen. Von Dr. **E. J. Hauſchild,** Schuldirector in Brünn. Mit einem franzöſiſchen Wörterſchatze. Erſtes Hundert. Neue Ausgabe. kl. 8. (IV, 76 u. 16 S.) Zweites Hundert, Neue Ausgabe. (136 u. 15 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1857. 3 Ngr. u. $4^1/_2$ Ngr.

Dieſe Erzählungen ſind kurz, größtentheils hiſtoriſchen Inhalts und im Ganzen gut vorgetragen. Da dieſelben gleichzeitig zum Ueberſetzen in's Franzöſiſche benutzt werden ſollen, ſo iſt der Sprache hier und da einiger Zwang angethan worden, den der Verfaſſer zu „Verbeſſerungen" benutzt wiſſen will.

4. Großvater's Plauderſtunden. Ein Strauß von Mährchen, Erzählungen, Verſen, Charaden und unterhaltenden Uebungen. Weihnachtsgabe für die Jugend von **H. Stiehler.** Hoch 4. (III u. 110 S. mit eingedr. Holzſchnitten und 4 color. Steintafeln). Dresden, Meinhold u. Söhne. 1857. cart. 18 Ngr.

5. Thier-Büchlein! Für Kinder. Bilder und Reime, von **Guſtav Süs.** 2. Aufl. gr. 4. (32 S. mit 16 color. Steintafeln in Tondruck.) Ebendaſ. cart. 1 Thlr.

6. Goldbrunnen. Gezeichnet von **G. Süs,** geſchrieben von **Fr. Wiedemann.** gr. 4. (II u. 159 S. mit 8 color. Steintafeln in Tondruck.) Ebendaſ. cart. 1 Thlr.

Dieſe drei Schriften verdienen, den Kindern in die Hände gegeben zu werden, da Text und Bilder anſprechend ſind und die Ausſtattung ihnen nicht nachſteht.

7. **Geſammelte Erzählungen für die Jugend** von **Iſabella Braun.** I. Bändchen. 8. (VIII u. 152 S.) Stuttgart, Gebrüder Scheitlin. 1858. 12 Ngr.

Wie viel Bändchen dieſem erſten noch folgen werden, iſt uns nicht bekannt; im Intereſſe der Jugend wünſchen wir aber, daß die Zahl derſelben nicht gar zu gering ſein möge. Die neun in dieſem Bändchen enthaltenen Erzählungen ſind ebenſo anſprechend als belehrend und werden ſich daher als recht nützlich für die leſende Jugend erweiſen.

2. Größere Erzählungen.

8. **Hand und Herz.** Nach dem Engliſchen. 16. (39 S.) Berlin, Evangeliſche Buchhandlung. (Otto Kritz.) 1856. 4 Sgr.

Der unbekannte Verfaſſer zeigt, wie man auch in Armuth, ohne Geld, ſich Andern recht nützlich erweiſen und nachhaltig auf ihr wahres Wohl einwirken kann. Die Erfindung der Erzählung entſpricht nur mäßigen Anforderungen; aber der Inhalt an und für ſich iſt trefflich und der Beherzigung der Jugend werth. Den Preis finden wir etwas zu hoch; die Hälfte wäre reichlich genug.

9. **Belehrende und unterhaltende Volks- und Jugendbibliothek.** 5. Bändchen. Valentin Jamerai Düval. Von **Petermann.** kl. 8. (153 S.) Leipzig, Herm. Fritzſche. 1858. 10 Ngr.

Die bekannte Lebensgeſchichte Düval's iſt hier noch einmal in ſchlichter, doch anziehender Weiſe erzählt. Das Bändchen empfiehlt ſich beſonders für Knaben von 12 bis 14 Jahren.

10. **Handwerk hat einen goldenen Boden.** Erzählung von **Caroline von Göhren.** Mit Bildern in Buntdruck. br. 8. (64 S. u. 4 Bilder.) Leipzig, bei Schlicke. Cart. 24 Sgr.

Die Verfaſſerin zeigt in recht überzeugender Weiſe, daß ein Handwerk, recht gründlich erlernt, größern Werth hat und ſicherer gegen Armuth ſchützt, als Reichthum. Da die Hauptperſon ein Mädchen, die Verfaſſerin auch die weibliche Natur gut zu zeichnen verſteht, ſo empfehlen wir daſſelbe als eine recht gute Lectüre vorzugsweiſe jungen Mädchen, etwa vom 9. oder 10. Jahre ab.

Die Ausſtattung iſt recht ſchön.

11. **Geſchichtenbibliothek für das reifere Alter.** Drittes Bändchen. Die vereitelte Weihnachtsfreude. Freud' und Leid. Mit 1 Abbild. (Lithogr.) Von **Ferdinand Schrader.** 8. (78 S.) Leipzig, H. Fritzſche.

Zwei Erzählungen von gewöhnlichem Schlage, in der Darſtellung nicht ausgezeichnet.

12. **Telemach.** In das Deutſche überſetzt nach **Fenelon.** Sechste, ſorgfältig corrigirte Auflage. gr. 8. (X u. 318 S.) Ludwigsburg, Ferd. Riehm. 1857. 24 Ngr.

Der Inhalt dieſes Buches darf als bekannt vorausgeſetzt werden, weshalb hier die Bemerkung genügt, daß die Ausgabe deſſelben eine ganz befriedigende iſt.

3. Mährchen und Fabeln.

13. Das Mährchen vom geſtiefelten Kater. Illuſtrirt und der Jugend erzählt von **Otto Speckter**. kl. 4. (45 S. u. 12 Blatt Abbildungen). Leipzig, F. A. Brockhaus. 1857. 20 Ngr.

Nach einer kurzen hiſtoriſchen Mittheilung über das „Mährchen vom geſtiefelten Kater" wird daſſelbe nach Charles Perrault von einem Ungenannten erzählt. Hieran ſchließen ſich dann die 12 Bilder von Speckter mit begleitendem Texte. Wer Speckter's Bilder zu Hey's Fabeln kennt, wird nur Gutes erwarten. Compoſition und Ausführung ſind auch in Wahrheit höchſt gelungen. Der Speckter'ſche Text erzählt das Mährchen nochmals und erklärt dabei zugleich die Bilder, ſo weit es für nöthig erachtet wurde.

Das ganze Schriftchen macht einen ſehr angenehmen Eindruck und kann der Jugend beſtens empfohlen werden.

14. Neues Fabelbuch für die Jugend und das Volk. Bearbeitet von **W. Fr. Wüſt**, Hauptlehrer an der Knabenſchule zu Tübingen. Mit 36 Kupfern. gr. 8. (VIII u. 152 S.) Tübingen, Oſiander'ſche Buchh. 1827. Cart. ſchwarz 24 Sgr., col. 1 Thlr. 4 Sgr.

Dies Buch iſt „vor zwanzig Jahren von Gailer in vier Sprachen herausgegeben" und jetzt von Wüſt überarbeitet und abermals dem Publikum dargeboten worden. Von den früheren Fabeln ſind viele weggeblieben und durch andere von Gellert, Pfeffel, Leſſing u. A. erſetzt worden. Jeder Fabel iſt eine Art Deutung und außerdem die Nutzanwendung in einem kurzen Verſe hinzugefügt worden. Wo Kinder ganz oder wenigſtens in Bezug auf derartige Lectüre auf ſich angewieſen ſind, mögen dergleichen Zugaben am Platze ſein; im Allgemeinen iſt es aber empfehlenswerther, den Kindern die Fabeln ohne Zuthaten in die Hand zu geben und ſie durch einige Fragen zum Nachdenken darüber zu veranlaſſen.

Die Abbildungen ſcheinen alt zu ſein; faſt alle Thiere in denſelben ſind ſehr ſteif und fehlerhaft gezeichnet.

15. Dreißig Fabeln mit Bildern. Von **J. F. W. Wegener** in Dresden. gr. 4. (III u. 60 S. mit eingedr. Holzſchn.). Leipzig, G. Wigand. 1858. cart. 1 Thlr.

Die Fabeln ſind theils deutſchen, theils arabiſchen, indiſchen, griechiſchen, ruſſiſchen u. ſ. w. Urſprungs und in Proſaform, aber recht anmuthig, im Ganzen für das mittlere und reifere Jugendalter erzählt. Sie bilden den Text zu den wahrhaft ausgezeichneten Bildern. Jedes derſelben ſtellt eine lebensvolle Scene, die Pointe der Fabel, dar. Der Charakter jedes einzelnen Thieres iſt muſterhaft wiedergegeben und die landſchaftliche Umgebung in ſchönſter Weiſe damit in Einklang gebracht. Man kann die Bilder wiederholt und lange angeſehen haben und findet bei abermaliger Betrachtung doch wieder neue Schönheiten und ſinnige Anſpielungen darin. Dadurch gewinnt das Werk auch für Erwachſene ein lebhaftes Intereſſe.

Die Ausſtattung iſt ſchön, wie Alles, was aus G. Wigand's Verlag hervorgeht, und der Preis für die ſchönen großen Bilder ſehr billig.

4. Gedichte. Räthſel.

16. **Moosblüthen.** Poetiſche Erzählungen, Parabeln und Fabeln für die Jugend von **Karl Enslin.** Zum Beſten des Frankfurter Peſtalozzi-Vereins. 12. (VII u. 96 S.) Frankfurt a. M., F. B. Auffarth. 1857. 1/2 Thlr.

Nicht bloß des ſchönen Zweckes, ſondern des trefflichen Inhaltes wegen empfehlen wir dies beſcheiden betitelte Büchlein. Die 37 Dichtungen, welche es darbietet, ſind ſo kindlichrein und zart, daß ſie eine treffliche Nahrung für das Kindesgemüth gewähren. Alles ordnet ſich in denſelben natürlich, ungeſucht; man bleibt beim Leſen unzerſtreut. Die Verſe ſind überall fließend, die Reime wohlklingend.

17. **Luſtwäldchen** für die Jugend, für Kinderfreunde und Kindlichgeſinnte. Dichtungen von **J. H. Steinhauſen**, Canonicus. 16. (70 S.) Köln, L. Schwann. 1857. 1/6 Thlr.

Das „Luſtwäldchen" enthält 30 Gedichte, 9 „für Kinder von zartem Alter", 12 „für das mittlere Kindesalter" und 9 „für die reifere Jugend." Die Gedichte entſprechen dieſen Altersſtufen und können im Ganzen als angemeſſener religiöſer Bildungsſtoff bezeichnet werden. Hier und da wäre etwas mehr poetiſcher Schwung wünſchenswerth geweſen, am meiſten in der dritten Abtheilung. Der Dichter kann aber natürlich nicht mehr geben als er hat.

18. **Deutſche Gedichte** zur Bildung des Geiſtes und Herzens und zur Uebung im mündlichen Vortrage. Aus den beſten neuern und ältern Dichtern geſammelt und herausgegeben von **Ernſt Friedrich Kalm.** Dritte verbeſſerte Auflage. kl. 8. (VIII u. 207 S.) Eisleben, G. Reichardt. 1857. Geh. 1/6 Thlr.

Dieſe Sammlung enthält 153 Gedichte, die ſämmtlich zu den guten unſerer beſſeren und beſten Dichter gehören. Sie kann Kindern von 8—14 Jahren als ein nützliches Geſchenk zum täglichen Gebrauch in die Hand gegeben werden. Die Gedichte ſind ſämmtlich von mäßigem Umfange, leicht verſtändlich und, ſo weit das möglich war, vom Leichtern zum Schwerern angeordnet.

19. **Auswahl deutſcher Gedichte.** Herausgegeben von Dr. **E. F. Schmid**, Lehrer an der Realſchule zu Friedberg. Erſter Curſus. gr. 8. (XII u. 180 S.) Friedberg, Scriba. 1857. geh. 1/3 Thlr.

Die 273 Gedichte, welche dieſe „Auswahl" enthält, ſind in drei Abtheilungen gebracht, welche die Ueberſchriften: „Naturlieder", „die Zeiten", „Bilder aus dem Leben der Menſchen", tragen. Gedichte, welche dem Inhalte nach verwandt ſind, hat der Herausgeber an einander gereihet und zu einer größeren oder kleineren Gruppe vereinigt. So weit es ſich thun ließ, iſt ein allmählicher Fortſchritt vom Leichteren zum Schwereren hergeſtellt worden. In der dritten Abtheilung iſt vorzugsweiſe das epiſche Element vertreten.

Die Gedichte gehören durchweg zu den beſten, welche wir für die Jugend haben. Uhland, Rückert, W. Müller, Hoffmann von Fallersleben, Güll, Hey, Löwenſtein, Enslin, Dieffenbach und verwandte Poeten ſind reichlich darin vertreten. Wir können daher das Büchlein Kindern von 8—12 Jahren beſtens zum häuslichen und Schulgebrauch empfehlen.

In Kürze ſoll noch ein zweiter Curſus nachfolgen.

20. Räthſel aus der Geographie, Welt- und Naturgeſchichte, ernſten und ſcherzhaften Inhaltes. Zur Belehrung und Unterhaltung von **Maria Brockmann.** 16. (VII u. 115 S.) Bonn, Henry u. Cohen. 1857. cart. 12 Sgr.

Enthält Gutes und Mittelmäßiges. Manches Räthſel iſt ſehr geſucht und dürfte ohne Auflöſung ſchwerlich enträthſelt werden. Letztere bieten überall die erforderliche ſachliche Belehrung, wo ſie nöthig war. Zur Benutzung in müßigen Stunden kann das Büchlein häuslichen Kreiſen wohl empfohlen werden. Der Preis iſt etwas hoch.

5. Größere Dichtungen.

21. Erzählungen aus der alten Welt für Jung und Alt von **K. W. Oſterwald,** Conrector am Domgymnaſium zu Merſeburg. Erſter Theil: Gudrun. Zweite Auflage. 8. (XII u. 194 S.) Halle, Buchhandl. des Waiſenhauſes. 1856.

Fünfter Theil: Parzival. Eine Rittergeſchichte nach Wolfram von Eſchenbach, für Jung und Alt erzählt von **K. W. Oſterwald.** Erſtes Bändchen. 8. (X u. 292 S.) Ebendaſ. 1857. Cart. 1 Thlr.

Wir freuen uns mit dem Verfaſſer, daß ſein Streben, das Volk, insbeſondere die Jugend, mit den alten deutſchen Epen bekannt und nach und nach vertraut zu machen, volle Anerkennung gefunden hat, wie die zweite Auflage des erſten Theiles und die Fortſetzung des ganzen Unternehmens in dem neu erſchienenen fünften Theile beweiſen. Dieſe Bearbeitungen verdienen aber auch Anerkennung, da ſie ſchön, mit Uebergehung alles Nebenſächlichen erzählt, die einzelnen Abtheilungen ſehr angemeſſen durch kurze Einſchaltungen verbunden und unverſtändliche Bezeichnungen kurz erläutert ſind.

Wir empfehlen alle 5 Bändchen der reiferen Jugend, ebenſo angelegentlich aber auch älteren Perſonen, zumal den Volksſchullehrern, als eine durchweg geſunde Nahrung. Auch die Seminare ſollten von dieſen Erzählungen Notiz nehmen.

22. Deutſcher Haus- und Schul-Homer. Für die Jugend nach E. Wiedaſch's metriſcher Uebertragung bearbeitet und herausgegeben von Dr. **W. Wiedaſch.** Mit einem Vorworte des Oberſchulraths Fr. Kohlrauſch. gr. 8. Erſter Theil: Ilias. (XI u. 240 S.) Zweiter Theil: Odyſſee. (237 S.) Dritter Theil: Erläuterungen zur Ilias und Odyſſee. (48 S.) Stuttgart, J. B. Metzler. 1857. Theil 1 u. 2 à 14 Sgr., Theil 3 2 Sgr.

Die Herausgabe eines „Schul-Homer's", d. h. einer Bearbeitung dieſer großen Dichtungen, die nach jeder Beziehung hin der Jugend, ſelbſt Mädchen, unbedenklich in die Hände gegeben, in den deutſchen und Geſchichtſtunden geleſen werden kann, halten wir für ein verdienſt-

liches Unternehmen. Denn wie mit der Bibel, ſo ſollte auch wenigſtens jeder Gebildete mit dem Homer bekannt ſein. Der Einfluß dieſer Dichtungen auf ſprachliche und äſthetiſche Bildung iſt bedeutend, wie Kundige wiſſen und es längſt und wiederholt ausgeſprochen haben. Von unſerm Standpunkte aus wünſchen wir, daß man auch in den Stätten für Lehrerbildung Zeit finden möchte, neben unſeren großen deutſchen Epen den Homer in einer Bearbeitung zu leſen, wie der hier genannte. Vor andern Ausgaben empfiehlt ſich dieſelbe beſonders dadurch, daß die Jugend den ganzen Homer erhält, ſo jedoch, daß alles Unweſentliche entweder übergangen, oder in ſchöner, klangreicher Proſa gekürzt wiedergegeben, Anſtößiges durchweg beſeitigt oder angemeſſen umhüllt worden iſt. Die Ueberſetzung iſt natürlich eine metriſche; der Herausgeber legte dazu die als ſehr gelungen längſt anerkannte ſeines Vaters zu Grunde. Die „Erläuterungen" im dritten Theile enthalten Alles, was Lehrer und Schüler über den Dichter, das Gedicht ſelbſt, die homeriſche Götterwelt u. A. zu wiſſen nöthig haben.

Wir empfehlen dieſen „Schul-Homer" zum fleißigſten Gebrauch: den unteren und mittleren Klaſſen der Gymnaſien und Realſchulen, höheren Töchterſchulen, den oberen Klaſſen guter Bürgerſchulen, Präparandenanſtalten und Lehrerſeminarien, außerdem allen Volksſchullehrern, die in ihrer Jugend nicht Gelegenheit hatten, mit dem Homer bekannt zu werden.

6. Schauſpiele.

23. Auserleſene Schauſpiele für die Jugend, franzöſiſch und deutſch, nebſt zahlreichen ſprachlichen Erläuterungen. Herausgegeben von **Guſtav Adolph Noack**, Lehrer. Erſtes Heft. Die Aehrenleſerin. Der Abſchied. 8. (X u. 68 S.) Leipzig, E. Wengler. 1857. 10 Ngr.

Der Franzöſiſch lernenden Jugend zu empfehlen.

7. Literaturhiſtoriſches.

24. Schiller's Leben für die geſammte deutſche Nation und die reifere Jugend verfaßt von **E. Langenberg.** 12. (V u. 208 S.) Bonn, T. Habicht. 1857. geh. ½ Thlr.

Mit Benutzung der reichen Hilfsmittel, namentlich des klaſſiſchen Hoffmeiſter'ſchen Werkes, hat der Verfaſſer ein Schriftchen geliefert, das von Allen, die ſich nicht umfaſſend mit dem Heronen unſerer Literatur beſchäftigen können, mit Vergnügen und Nutzen geleſen werden wird, namentlich auch von der reiferen Jugend. Auf die Dichtungen ſelbſt geht der Verfaſſer nicht ein, theilt jedoch alles Hiſtoriſche darüber mit, was für das Verſtändniß mehrfach von Bedeutung iſt. Die Darſtellung iſt klar und fließend und das hiermit empfohlene Buch auch der Jugend zugänglich.

25. **Johann Heinrich Jung's, genannt Stilling**, Lebensgeſchichte oder deſſen Jugend, Jünglingsjahre, Wanderſchaft, Lehrjahre, häusliches Leben und Alter. Für die Jugend bearbeitet von **F. W. Sommerlad.** gr. 8. (VIII u. 151 S.) Leipzig, B. Schlicke. 1858. 15 Ngr.

Jung-Stilling's Leben iſt den Freunden der Literaturgeſchichte bekannt, nicht den weiteren Kreiſen der Gebildeten. Es iſt daher ein ganz nützliches Unternehmen, daſſelbe der reiferen Jugend darzubieten, wie Herr Sommerlad hier gethan. Seine Aufgabe iſt ihm gelungen, und wir ſind der Meinung, daß das Buch auch von Erwachſenen gern geleſen werden wird. Die Ausſtattung deſſelben iſt ſchön, wie Alles, was bei Schlicke erſcheint.

8. Naturkunde.

26. **Das Buch der Natur.** Naturwiſſenſchaftliche Lebensbilder für Jung und Alt. Von **Hermann Wagner.** Mit 10 Illuſtrationen in Thondruck und 4 Holzſchnitten. br. 8. (III u. 130 S.) Glogau, Flemming. cart. 1 Thlr.

Die hier gebotenen „naturwiſſenſchaftlichen Lebensbilder“ haben folgende Ueberſchriften: Auf grünem Zweig. Bei guten Freunden. Am Bachesufer. Mitten im Schnee. Im dunkeln Wald. In Feuers Glut. Im Vogelneſt. Im Schilf. Am Meeresſtrande. In freier Luft. Auf kahlem Felſen. In Apfelblüth' und Frucht. Am Waldesrande. Im Sumpf. Auf dürrer Halde. Im hohlen Baum. Am Teich. In dunkler Nacht. In der bekannten anziehenden Art entwirft der Verfaſſer zunächſt ein friſches Gemälde von der gewählten Localität, durchwandert ſie dann als Führer des Leſers, macht ihn auf alles Intereſſante aufmerkſam, charakteriſirt es mit ein paar Strichen und knüpft dann hieran ſo viel Belehrendes, daß daraus alle bedeutungsvollen Vorgänge, namentlich das innere, dem Auge meiſtens verborgene Leben der Natur erklärbar werden. Der Verfaſſer iſt ein ebenſo kundiger als ſinniger Führer, und wir können deshalb der reiferen Jugend, die ſchon einigen naturwiſſenſchaftlichen Unterricht genoſſen hat, aus vollſter Ueberzeugung empfehlen, ihm auf ſeinen Wegen durch die Natur zu folgen; auch ältere Perſonen können ſich ihm getroſt anſchließen und dürfen verſichert ſein, daß ſie ſich in ſeiner Geſellſchaft nicht langweilen werden.

Die hübſchen Abbildungen dienen dem Buche nicht bloß zur Zierde, ſondern ſtellen die Landſchaften dar, in die der Leſer geführt wird, ſind alſo der reale Boden der Schilderungen und Belehrungen.

Der Verleger hat für ſaubere Ausſtattung des Büchleins beſtens geſorgt.

27. **Bilder aus der Thierwelt**, mit anſprechenden Erzählungen für die liebe Jugend. 8. (6 Tafeln Abbild. u. 24 S. Text). Schwäbiſch-Hall und Leipzig, Wilh. Nitzſchke. 10 Sgr.

Auf ſechs Tafeln ſind 24 bekannte in- und ausländiſche Thiere in landſchaftlicher Umgebung abgebildet und colorirt. Auf dieſe Bilder bezieht ſich der Text, der überall nur das Augenfälligſte der Thiere berührt.

Da Text und Abbildungen ganz leidlich ausgefallen ſind, ſo kann das Büchlein Kindern, welche die erſten Leſeſchwierigkeiten überwunden haben, wohl in die Hände gegeben werden.

28. Ein Büchlein vom Hanf. Gedichte und Bilder von F. u. H. Jäde. (18 S. Text u. 10 col. Bilder). Glogau, C. Flemming.
Häschen im Kraut. Von F. u. H. Jäde. (16 S. u. 8 col. Bilder.) Ebendaſelbſt.

Leben und Gebrauch des Hanfs und Haſen ſind in leichten Gedichtchen und anſprechenden Bildern für die Jugend, welche die Schwierigkeiten des Leſenlernens überwunden hat, dargeſtellt und werden das Intereſſe derſelben erregen.

29. Die Natur im Dienſt des Menſchen. Für die erwachſene Jugend und alle Freunde der Natur dargeſtellt von Fr. Körner, Profeſſor an der höheren Handelsakademie zu Peſth. Vierter Band. A. u. d. T.: Die Benutzung einiger Eigenſchaften der Luft, der Erdſchwere, des Magnetismus, der Elektricität und des Galvanismus. gr. 8. (VI u. 144 S.) Leipzig, B. Schlicke. 1858. 27 Ngr.

Ein Menſch kann nicht Alles; will er es dennoch, ſo ſchadet er ſich ſelbſt. Das beweiſt Herr Prof. Körner in allen ſeinen naturwiſſenſchaftlichen Schriften für die Jugend, auch in der vorliegenden. Ueberall ſtößt man auf Ungenauigkeiten und Unrichtigkeiten. Dazu kommt, daß der Verfaſſer auch da, wo er das Richtige vorträgt, doch nicht recht klar wird, was in der unruhigen, forcirten Darſtellung, durch die der Leſer gefeſſelt werden ſoll, ſeinen Grund hat. Humboldt und andere klare, ihren Gegenſtand beherrſchende Köpfe machen dergleichen ſtiliſtiſche Anſtrengungen nie in ihren Schilderungen und feſſeln doch, ja eben deshalb.

Von den zahlreichen Schiefſeiten und Irrthümern, die wir uns beim Leſen notirt haben, theilen wir nachſtehend ein paar Proben mit.

Seite 1. „Die Alten kannten nur vier Elemente, welche ſie ziemlich willkürlich als Urbeſtandtheile der Welt annahmen; die neuere Wiſſenſchaft hat dieſe Urſtoffe in unendlich viele zerlegt, aber über ſechzig Stoffe gefunden, welche ſie nicht weiter zu zerlegen vermag.“ Die Alten kannten gar keine Elemente in unſerm Sinne. Darum darf man auch dieſelben nicht als „Urſtoffe“ bezeichnen. S. 2. „Wir ſind nicht im Stande, uns — — die Muskel (?) eines Polypen, den Fangarm und die Verdauungsorgane deſſelben (?) vorzuſtellen.“ S. 5. „Den Hauptbeſtandtheil (der atmoſphäriſchen Luft) bildet der Sauerſtoff; daneben enthält die Luft aber auch Waſſer- und Stickſtoff. Dies ſind die unſichtbaren Gaſe, welche nur der Chemiker zu behandeln weiß und erkennt, der Laie kann ſie ſinnlich nicht wahrnehmen.“ Der dürftigſte Leitfaden für Phyſik enthält das Richtige hierüber. Nimmt der Chemiker die Elemente nicht mit den Sinnen wahr? Oder hat er einen Sinn mehr als der Laie? „Denn die ſichtbare feſte Erde mit ihren Meeren, Gebirgen, Wäldern und Geſchöpfen beſteht aus den Urelementen der Gaſe.“ „Im Menſchen kommen jene Urſtoffe gewiſſermaßen zum Bewußtſein über ſich, der Stickſtoff des Gehirns denkt über ſich ſelbſt nach.“ Das iſt koloſſal!

Dieſe Beiſpiele, die wir verhundertfachen könnten, werden für den Kundigen genügen. In ſeinem und der lernbegierigen Jugend Intereſſe bitten wir den Verfaſſer, dieſes Gebiet zu verlaſſen.

9. Geographie. Reiſebeſchreibungen.

30. Die Welt im Kleinen für die kleine Welt von **Friedrich Gerſtäcker.** Mit 2 Karten in Buntdruck. 8. (XI u. 108 S.) Leipzig. Bernh. Schlicke. 1857. eleg. cart. 20 Ngr.

Der durch mannigfache geographiſche Schriften bekannte Verfaſſer hat es in dieſem Werke verſucht, für Kinder von 7—10 Jahren die erſten Anfangsgründe einer Erd- und Völkerbeſchreibung zu geben. Dies erſte Bändchen bildet gewiſſermaßen die Einleitung zu den folgenden und enthält das, was ſich auf die Erde im Allgemeinen bezieht. Die nachfolgenden Ueberſchriften zeigen, welchen Gang der Verfaſſer dabei inne hält. „Fritz und Marie, denen der Vater erzählt, wie es auf der Erde ausſieht (Berg, Thal, Quelle, Bach, Fluß, Teich, Meer, Verdunſtung). Die Erde iſt rund. Die Welttheile und Meere. Oſten und Weſten, Tag und Nacht. Norden und Süden, Winter und Sommer. Die Fahrt auf dem Fluſſe und auf dem Teiche. Die großen Schiffe, und wie man darin fährt. Wie finden die Schiffe ihren Weg? Der Mond. Die verſchiedenen Menſchen auf der Welt. Die kalten und heißen Länder der Erde."

Um recht deutlich und möglichſt anziehend zu ſchreiben, hat der Verfaſſer die ſchwierige Geſprächsform gewählt. Einige Breite abgerechnet, iſt ihm dieſelbe im Ganzen gelungen. Das Büchlein kann vorzugsweiſe gebildeten Eltern empfohlen werden, die ihre Kinder gelegentlich ſelbſt mit den geographiſchen Vorbegriffen bekannt machen wollen. Iſt das geſchehen, ſo werden die Kinder ſelbſt das Schriftchen noch mit Nutzen leſen. Die beigegebenen Karten (Planiglob) ſind zweckmäßig und ſchön, wie die ganze Ausſtattung.

31. Europäiſche Bilder und Skizzen. Zur Belehrung für die reifere Jugend bearbeitet von **Julius Hoffmann.** Mit 6 Kupfern in lithogr. Farbendruck nach Orginalzeichnungen von Th. Hoſemann. br. 8. (VIII u. 284 S.) Breslau, E. Trewendt. 1858. geb. 1¼ Thlr.

Dies iſt die letzte Arbeit von Julius Hoffmann. Er ſtarb noch vor der Vollendung derſelben, weshalb ein Freund noch Dies und Jenes hinzufügte. Sie enthält Folgendes: I. Engliſche Skizzen: 1) der Hafen von Portsmouth. 2) London. 3) London-Docks. 4) Birmingham. 5) Engliſche Vergnügungen. II. Bilder aus dem holländiſchen Leben: 1) De Ruiters erſte Seeſchlacht. 2) Die holländiſchen Schleuſen. 3) Heldentod zur See. III. Erinnerungen aus einem Aufenthalte in Bornholm. IV. Skizzen aus Corſika. V. Ein Tag in Gibraltar. VI. Bilder aus den Pyrenäen: 1) Die Beſteigung des Pic de Berganz. 2) Ein Ausflug nach St. Sauveur, Gavarnie und der Rolandsbreſche. 3) Bären und Bärenjagden in den Hochpyrenäen. 4) Das Izard. 5) Der Adler der Pyrenäen. VII. Europäiſche Luftſchifffahrten. VIII. Schweizer Winterfahrten: 1) Auf's Grindelwalder Eismeer. 2) Ein Abend

unter den Gebirgsbewohnern. 3) Ein Ausflug ins Oberhasli. IX. Schilderungen aus dem nördlichen Eismeere. X. Norwegiſche Bilder: 1) Die Fahrt durch das Kattegat. 2) Reiſe von Chriſtiania bis zur Schlucht von Krogkleven. 3) Einkehr in einem Bauernhauſe auf dem Hardanger Gebirge. 4) Der Tindſee. 5) Der Riukan und der Maryſteeg. 6) Norwegiſches Alpenhirtenleben. 7) Ritt über die Hardanger Fjellen. 8) Lachsfang in Norwegen. 9) Heringsfang an den norwegiſchen Küſten. 10) Fang des Eidervogels.

Die Stoffe zu den gewählten Bildern ſind, wie gewöhnlich in derartigen Schriften, aus andern, meiſtens Reiſewerken entlehnt und tragen daher das Gepräge der Friſche, der Unmittelbarkeit. Die Jugend wird ſie gern und mit Nutzen leſen. Die beigegebenen Abbildungen ſind gut ausgeführt und unterſtützen den Text.

32. Bilder und Scenen aus deutſchen Landen. Zur Beförderung der Vaterlandskunde für die Jugend ausgewählt und bearbeitet von **J. G. Fels.** Erſter Theil: Die ſüddeutſche Staatengruppe. 8. (II u. 239 S.) Chur u. Leipzig, Grubenmannſche Buchh. 1858. 12 Sgr.

Nachdem der Herausgeber drei einleitende Aufſätze, welche ſich auf Deutſchland im Allgemeinen beziehen, vorausgeſchickt, behandelt er Würtemberg, Baden, Baiern, Tyrol, Oeſterreich und Böhmen. Der Charakter des Landes und Volkes wird überall gleichmäßig berückſichtigt. Die Aufſätze ſind dem größten Theile nach aus andern Werken entlehnt, hier und da für den Zweck etwas umgeſtaltet, tragen daher ein verſchiedenes Gepräge. Da der Herausgeber in der Wahl ziemlich glücklich geweſen iſt, ſo ſtört dieſe Mannigfaltigkeit nicht.

Wenn die gereiftere Jugend das Werkchen mit Benutzung einer guten Karte von Deutſchland lieſt, ſo wird ſie daraus großen Vortheil für Geographie ziehen. Auch Lehrer dürften manches Stück des Buches im Unterricht verwenden können.

33. Die Natur des Hochgebirges mit beſonderer Rückſicht auf die Gletſcher. Von **A. Dräger**, Lehrer am Domgymnaſium zu Güſtrow. Mit 4 lith. Anſichten in Thondruck und 5 Holzſchnitten. 8. (VIII u. 191 S.) Leipzig. E. Keil. 1857. 12 Sgr.

Dieſe Schrift bildet das IV. Bändchen der von Roßmäßler herausgegebenen „Bücher der Natur." Der Verfaſſer beſchreibt darin in lebensvoller, ſehr anziehender Weiſe eine gut ausgeführte Alpenreiſe, beſchränkt ſich aber nicht auf Schilderung der eigentlichen Gebirgsnatur, ſondern verbreitet ſich in faßlicher, man möchte ſagen elementarer Weiſe, das Wort im beſten Sinne genommen, über alle die zahlreichen alpinen Eigenthümlichkeiten, welche dem aufmerkſamen Reiſenden auf jedem Schritte entgegentreten. Die ſchön ausgeführten Thondrucke geben eine ſehr anſchauliche Vorſtellung von der Beſchaffenheit der Gletſcher, über die der Verfaſſer ſich überhaupt ausführlich verbreitet.

Wir empfehlen das Schriftchen als zweckmäßige Vorbereitung zu einer Reiſe nach der Schweiz oder Tyrol, halten jedoch dafür, daß es auch von Denen mit vielem Nutzen wird geleſen werden, die hierauf verzichten müſſen.

34. Das Vaterlandsbuch. Illuſtrirte Haus- und Schulbibliothek zur Erweiterung der Heimathskunde, ſowie zur Erweckung vaterländiſchen Sinnes. Herausgegeben unter Mitwirkung von Dr. C. Vogel, Joſ. Wenzig und Fr. Körner. Dritter Band. Geographiſche Bilder aus dem Kaiſerreich Oeſterreich.

Auch unter d. T.: Vaterländiſche Bilder aus Ungarn und Siebenbürgen, der Woiwodina und dem Banat, Kroatien, Slavonien, der Militärgrenze ſowie Dalmatien. In Schilderungen aus der Naturgeſchichte, Induſtrie und Volksleben. Herausgegeben von **Fr. Körner.** Erſte Abtheilung. Bilder aus Ungarn. Mit 70 in den Text gedruckten Abbildungen und zwei Thondruckbildern. gr. 8. (VI u. 166 S.) Leipzig, O. Spamer. 1858. geh. $\frac{2}{3}$ Thlr. cart. 1 Thlr.

Dieſer Band des bekannten und nützlichen Unternehmens enthält in fünf Kapiteln: Land und Leute. Ungariſche Induſtrie: Tabak und Wein. Die Donau, ihre Nebenthäler und Städte von Theben bis Slavonien. Das Königsgrab zu Mohacs und der Heldentod Zriny's. Eine Wanderung nach den Bergſtädten und den Karpathen. Zu den Schilderungen hat der Verfaſſer überall die beſten neueren Schriftſteller über Ungarn benutzt. Die Abbildungen ſind durchweg ſchön.

Einzelne Partien werden auch die Lehrer im geographiſchen Unterricht verwenden können, den Hauptgewinn wird aber die reifere Jugend von dem Buche haben.

35. Heimathskunde von Berlin und Umgegend, ein Lehr- und Leſebuch von **A. Merget**, Seminar-Director in Berlin. gr. 8. (VII u. 330 S.) Berlin, Plahnſche Buchh. 1858. geh. $1\frac{1}{3}$ Thlr.

In angenehmer Form bietet der Verfaſſer in dieſer Schrift Alles dar, was ein Preuße, insbeſondere ein Berliner, über die Hauptſtadt des Landes zu erfahren wünſchen kann. Preußiſche Lehrer werden Manches daraus für ihren geographiſchen Unterricht benutzen können, und die preußiſche Jugend wird es mit Intereſſe und Nutzen leſen. Ihr ſei es hiermit beſonders empfohlen.

36. Die jungen Pelzjäger im Gebiet der Hudſonsbay-Compagnie. Ein Naturgemälde zu Luſt und Lehre für die reifere Jugend gebildeter Stände von **Karl Müller**. Mit 8 Kupfern in lithogr. Farbendruck. br. 8. (VIII u. 336 S.) Breslau, E. Trewendt. 1858. geb. $1\frac{3}{4}$ Thlr.

Nachdem der Verfaſſer in einer kurzen Einleitung Nachricht gegeben hat von der Pelzregion, führt er die Leſer durch dieſelbe, indem er die Reiſeabenteuer junger Leute erzählt und daran die Beſchreibung alles deſſen knüpft, was jene Gegend Intereſſantes darbietet. Der Zweck der Unterhaltung und Belehrung wird durch dieſe Schrift vollkommen erreicht, daher wir ſie denn auch der Jugend beſtens empfehlen.

37. Reiſen in Central-Afrika von Mungo Park bis auf Dr. Barth und Dr. Vogel. Von Dr. **Ed. Schauenburg.** Mit Portraits, Illuſtrationen in Farbendruck, comp. von Julius Schnorr, und zwei Karten. In zwei Bänden. I. Band. 1. u. 2. Lieferung. gr. 8. Lahr, M. Schauenburg u. C. 1858. à Liefer. (4—5 Bogen) $7\frac{1}{2}$ Sgr.

Bei dem Intereſſe, welches Afrika, namentlich Centralafrika, gegenwärtig gewährt, iſt es gewiß ein nützliches Unternehmen, in geordneter

Weiſe einmal Alles vorzuführen, was darüber bekannt iſt. Dieſe Aufgabe hat ſich das hier genannte Werk geſtellt. Die beiden uns vorliegenden Lieferungen enthalten im erſten Buche (S. 1—78) Allgemeines und ältere Reiſeberichte unter der Ueberſchrift: 1) Die drei Entdeckungsperioden. 2) Phyſiſche Beſchaffenheit von Afrika. 3) Afrikaniſche Entdeckungen der Alten. 4) Araber und Portugieſen, Franzoſen und Engländer. Daran ſchließt ſich Mungo Parks Reiſe. Der zweiten Lieferung iſt das Bildniß des Letzteren und eine Negergruppe beigegeben. Der Text vereinigt in der Form der Reiſebeſchreibung das Angenehme mit dem Nützlichen, gewährt daher eine recht angemeſſene Lectüre für die reifere Jugend, wird jedoch auch von Erwachſenen gern geleſen werden und zur Erweiterung ihrer geographiſchen Kenntniſſe beitragen. Die beigegebenen Abbildungen ſind recht gut. Wir können ſonach das Unternehmen beſtens empfehlen und werden ſeiner Zeit weiter darüber berichten.

38. Die Entdeckungsreiſen in Nord- und Mittel-Afrika von Richardſon, Overweg, Barth und Vogel. Herausgegeben von **Karl Arenz.** Mit einer Ueberſichtskarte. 8. (IX u. 166 S.) Leipzig, C. B. Lorck. 1857. 10 Sgr.

Das Innere von Afrika iſt noch immer ein faſt unbekanntes Land für uns, und darum heißen wir jede Aufklärung darüber willkommen. Das Schriftchen von Arenz enthält die neuſten Mittheilungen darüber, welche uns durch die auf dem Titel genannten heldenmüthigen Reiſenden zugegangen ſind. Es liegt derſelben eine Arbeit des Dr. M. G. G. Steenſtrup, enthalten in der „Danſk Maanetſkrift“ I. Bd. 1855, zu Grunde. Zur Vervollſtändigung und Abrundung des Ganzen wurde außerdem noch benutzt, was die Geographen A. Petermann und der nun ſchon verſtorbene Gumprecht in ihren der Geographie gewidmeten Zeitſchriften mitgetheilt haben. Die ganze Arbeit darf als eine gelungene bezeichnet und der reiferen Jugend, ebenſo Erwachſenen, beſtens empfohlen werden.

39. Die Buſch-Jäger. Abenteurer-Fahrten im Süden Afrikas. Erlebniſſe, Natur- und Sittenſchilderungen aus dem afrikaniſchen Jagd-, Kriegs-, Reiſe- und Wüſtenleben. Herausgegeben von **J. G. Chr. Franz Otto.** Mit 5 Tonbildern und 130 in den Text gedruckten Abbildungen. gr. 8. (X u. 374 S.) Leipzig, O. Spamer. Eleg. cart. 2 Thlr.

Die Natur und das Leben in Afrika ſind in dieſem Werke mit Benutzung der Schriften der neueſten Reiſenden bearbeitet und durch eine große Reihe von wohlgelungenen Holzſchnitten trefflich veranſchaulicht. Nach einer längern Einleitung, die Afrika nach allen Beziehungen hin ſchildert, knüpft der Verfaſſer Alles, was er ſagen wollte, an die Geſchichte eines ſogenannten Boers (Bauers). Dadurch wird die Lectüre intereſſant für die Jugend, die ſich nicht gern leſend bloß belehren, ſondern gleichzeitig angenehm unterhalten will.

Wir können derſelben das ſchön ausgeſtattete Buch beſtens empfehlen.

40. Die Geburtstagsfeier oder die Reiſe nach Java. Erzählung für die Jugend von **Caroline v. Göhren.** Mit Illuſtrationen in Bunt-

druck von Ludw. Hofmann. 8. (IV u. 112 S.) Leipzig, B. Schlicke 1857. Eleg. cart. 27 Sgr.

Am Faden einer Erzählung, in der drei Geburtstage beſchrieben werden, werden die gewöhnlichen Erlebniſſe einer Seereiſe mitgetheilt und demnächſt aus Java dasjenige, was der Faſſungskraft eines jungen Mädchens von **10** bis **12** Jahren entſpricht. In den erſteren Kapiteln kommt viel Nebenſächliches vor, was wißbegierigen jungen Leſern ſtörend in den Weg treten wird. Sonſt iſt die Darſtellungsweiſe anſprechend und klar, ſehr leicht verſtändlich. Auch die beigegebenen Abbildungen ſind gut und belehrend.

41. Das Buch der Reiſen und Entdeckungen. Erſter Band. Kane, der Nordpolfahrer. Arktiſche Reiſen und Entdeckungen der zweiten Grinnell-Expedition zur Aufſuchung Sir John Franklins in den Jahren 1853, 1854 und 1855 unter Dr. Eliſa Kant Kane. Beſchrieben von ihm ſelbſt. Nach dem engliſchen Originale bearbeitet von Dr. **Fr. Kieſewetter**. Mit 120 in den Text gedruckten Abbildungen, 10 Thondrucktafeln und einer Karte der nordamerikaniſchen Polarländer. gr. 8. (XII u. 278 S.) Leipzig, O. Spamer 1858.

Die erſten fünf Bogen enthalten eine intereſſante Geſchichte der Nordpolfahrten; dann folgt Kane's Bericht ſelbſt. Da der Name dieſes kühnen, zur Auffindung Franklins ausgeſandten Seefahrers in jüngſter Zeit ſo oft genannt worden iſt, ſo iſt es unnöthig, hier Mittheilungen über ihn zu machen. Sein Reiſebericht iſt eine ſchlichte, aber ungemein intereſſante Schilderung ſeiner Reiſe, der uns mehr, als irgend eine andere Schrift, über die grauſige Natur des Nordens belehrt. Wir können die Lectüre deſſelben als gewinnbringend für Jung und Alt bezeichnen. Die Ausſtattung iſt vortrefflich; die Holzſchnitte laſſen Nichts zu wünſchen übrig.

42. Eine Polarfahrt. Geographiſche Skizzen und Scenen aus dem Seemanns- und Jägerleben. Von **Fr. Körner**. Mit einem Titelbilde (in Holzſchn.) 8. (V u. 105 S.) Leipzig, B. Schlicke. 1858. geh. 18 Ngr. Panorama III. Bändchen.

Dieſe Schrift enthält am Faden einer Erzählung in ſieben Kapiteln Folgendes: Das Polarmeer und das Todtenſchiff. Die Eisſchollen und ihre Bewohner. Spitzbergen und der Wallfiſchfang. Erzählungen von den Nordpolfahrern. Die Pelzjäger an den Küſten des Polarmeers. Das Rennthier und die Geheimniſſe der Eisregion. Die Eisberge, Ueberwinterung und Heimkehr.

Das gut gewählte Thema iſt ziemlich erſchöpft worden. Die Schilderungen ſind friſch und anziehend und der reiferen Jugend zur Erweiterung ihrer geographiſchen und naturhiſtoriſchen Kenntniſſe zu empfehlen.

43. Land- und Seebilder in Erzählungen für die reifere Jugend von **Franz Hoffmann**. Zwei Theile in einem Bande. Zweite Auflage. 8. (382 S.) Wriezen a. O., E. Röder. 20 Sgr.

An den Faden einer gut erfundenen Erzählung knüpft der bekannte Verfaſſer „Land- und See-Bilder“, im erſten Theile „Wilde Scenen

in Afrika", im zweiten „Scenen und Abenteuer in Ceylon". Was für die Jugend in naturhiſtoriſcher, geographiſcher und etnographiſcher Beziehung Intereſſe hat und zur Charakteriſirung der genannten Gegenden dient, hat Berückſichtigung gefunden und iſt anſchaulich und gut erzählt worden. Zu den hervorragendſten Abſchnitten des Buches gehören: Der Haifiſchfang. Fliegende Fiſche. Delphine. Meeresleuchten. Die Sturmvögel. Die Kapſtadt. Eine Löwenjagd. Heuſchrecken- und Büffeljagd. Elephanten und Schlangen. Jagd auf Leoparden, Strauße und Giraffen. Eine Flußpferd-Jagd. Die Piraten im indiſchen Meere. Gefangenſchaft. Flucht. Reiſe nach Colombo. Der Perl-Auſter-Fang. Reiſe zum Adams-Pik. Der Elephanten-Fang. Wedah's. Wanderungen in der Wildniß.

Wir hatten Gelegenheit zu ſehen, daß ein wißbegieriger Knabe das Buch zweimal unmittelbar hintereinander las.

44. Taſchenbuch der Reiſen für Freunde der Geographie, insbeſondere für die Jugend und ihre Lehrer bearbeitet und herausgegeben von **A. W. Grube**. Mit erläuternden Karten und Illuſtrationen. Erſter Jahrgang. gr. 8. (VI u. 252 S.) Leipzig, Fr. Brandſtetter. 1858. geh. 1 Thlr. 10 Ngr.

Wie mit ſeinen „Geographiſchen Charakterbildern", ſo hat der Herausgeber auch mit dieſem „Taſchenbuche" wieder einen recht glücklichen Griff gethan. Schon längſt fehlte es uns an einer mindeſtens jährlich erſcheinenden Schrift, welche die faſt täglich auf dem Gebiete des Natur- und Menſchenlebens gemachten, in Reiſewerken und andern nicht leicht zugänglichen Schriften und Journalen enthaltenen Aufſätze in entſprechender Weiſe für die Jugend und ihre Lehrer bearbeitete und zuſammenſtellte. Hier iſt ſie.

Die Anordnung des Materials entſpricht im Ganzen der in den genannten Charakterbildern. Nachdem über Dr. Kane's Nordpolfahrt und die Grönländiſchen Pflanzen berichtet worden, werden die einzelnen Erdtheile behandelt. Bei der Gruppirung im Einzelnen iſt überall der Grundſatz feſtgehalten worden, daß klimatiſche Verhältniſſe, Pflanzen- und Thierleben in ihrer Wechſelwirkung mit der menſchlichen Bildung und Sitte aufgefaßt werden müſſen, wenn dem geographiſchen Studium daraus ein erklecklicher Nutzen erwachſen ſoll. Nach dieſem Grundſatze wird beiſpielsweiſe über Afrika Folgendes dargeboten:

„Die Expedition nach Central-Afrika.
Richardſon's Audienz bei dem Regenten von Sinder.
Afrikaniſche Pflanzen (der Boabab, die Datteln in der Sahara, die Datteln von Medinah, die Oelpalme, die Asclepias gigantea).
Afrikaniſche Thiere (die Heuſchrecken der Wüſte, die Termiten in Afrika).
Thierleben und Jagden im tropiſchen Süd-Afrika."

Durch Befolgung dieſes Grundſatzes iſt nicht nur Plan in das Unternehmen gekommen, ſondern der Leſer erlangt dadurch zugleich den Vortheil, über einen Erdtheil immer ein relativ Ganzes zu erhalten.

Die Darſtellung iſt in der bekannten anſprechenden Weiſe des Herausgebers gehalten; wo es wünſchenswerth war, läßt er ſeine Gewährsmänner ſelbſt reden.

Beigegeben ſind: eine Karte von Afrika zur Ueberſicht von Dr. Barths Reiſe-Route 1850—1855; eine Karte zu Dr. Kane's Entdeckungen am Nordpol; 3 in Farbendruck ausgeführte Lithographien: Eisberge im Polarmeer, der Humboldt-Gletſcher an der Grönländiſchen Küſte, Ghat und ſeine Umgebung; 4 Portraits der berühmten neueren Reiſenden in Afrika (Richardſon, Overweg, Barth, Vogel). Die Vorderſeite des Umſchlags endlich enthält, ebenfalls in Farbendruck, die Darſtellung einer Wüſten-Karawane, die von einem Löwen bedroht wird. Karten und Abbildungen ſind ſchön und gereichen dem trefflichen Werke zur Zierde, wie überhaupt die ganze Ausſtattung ſehr anſprechend iſt.

Wir wünſchen dem Unternehmen den beſten Erfolg!

10. Geſchichte.

45. Bilder aus der Weltgeſchichte, verfaßt und zuſammengeſtellt von **Karl Biernatzki.** Erſter Band. Bilder aus der Geſchichte des Morgenlandes und der Griechen. 8. (X u. 324 S.) Stuttgart, Schmidt u. Spring. 1857. 1½ Thlr.

Der Verfaſſer will durch dieſe Schrift „die jugendlichen Leſer mit Luſt und Liebe für das Studium der Geſchichte erfüllen," und hofft, daß es in Familien zum Vorleſen verwendet werden und anregen wird zur tiefern Erforſchung der Geſchichte und des Lebens der Völker. Damit das um ſo erfolgreicher geſchehe, hat der Verfaſſer nicht vereinzelt daſtehende Bilder geliefert, ſondern dieſelben in organiſchen Zuſammenhang gebracht. Es iſt alſo jedesmal eine ganze Gruppe von Bildern, die zur Charakteriſirung eines Volkes dient. Der vorliegende Band enthält außer einer recht angemeſſenen Einleitung fünf Gruppen von Bildern, nämlich: Bilder aus der Geſchichte Iſraels (10), aus dem Morgenlande (9), aus der Geſchichte Griechenlands (10), aus der Geſchichte Macedoniens (10) und aus Athen (7).

Sämmtliche Bilder ſind mit großem Fleiße und vieler Selbſtſtändigkeit gearbeitet. Die Darſtellung iſt lebhaft und anziehend, jedoch nirgends in der unruhigen, forcirten Weiſe gehalten, wie ſie jetzt von namhaften, aber doch unechten Jugendſchriftſtellern angewendet wird. Wir ſind deshalb der Meinung, daß der Verfaſſer den ſich mit dieſer Schrift geſetzten Zweck vollkommen erreichen wird, und empfehlen dieſelbe hiermit der Jugend beſtens. Auch die Lehrer werden ſich derſelben mit Nutzen beim erſten Geſchichtsunterricht bedienen können.

Das beigegebene Titelbild beſteht aus einem ſaubern Stahlſtich: „Moſis letzte Tage."

Es ſoll noch ein zweiter und dritter Band folgen; erſterer wird „Bilder aus der Geſchichte der Römer und aus dem Mittelalter", letzterer „Bilder aus der Geſchichte der neueren Zeit" enthalten. Wir werden ſeiner Zeit auf dieſelben zurückkommen.

46. Vaterländiſche Geſchichtsbilder für die deutſche Jugend von **Friedr. Henning.** Mit 8 fein illuminirten Bildern von G. Bartſch. Zweite, umgearbeitete Auflage. gr. 8. (VIII u. 348 S.) Berlin, Rud. Gärtner. Elegant geb. $1^1/_2$ Thlr.

Die Schrift enthält 107 gut geſchriebene Geſchichtsbilder, darunter manche weniger bekannte. Das Werkchen dürfte ſich als eine Gabe für 12—14jährige Knaben recht gut eignen und nicht unerheblich beitragen zur Vermehrung ihrer Geſchichtskenntniß und zur Belebung vaterländiſcher Geſinnung.

47. Proteſtantiſche Charakterbilder aus Thüringen. Der proteſtantiſchen Jugend gewidmet von **Anton Bräunlich.** Mit 3 Bildern. 8. (II und 158 S.) Weimar, H. Böhlau. 1857. Cart. 10 Ngr.

Friedrich der Weiſe, Luther, Friedr. Mykonius, Johann Friedrich der Großmüthige und ſeine Gemahlin Sybilla, Eliſabeth und Dorothea Suſanna, Dorothea Maria, Herzog Wilhelm IV., Ernſt der Fromme, Bernhard der Große, Wilhelm Ernſt und Johann Sebaſtian Bach ſind es, die der Verfaſſer der Jugend in dieſem Büchlein charakteriſirt, und zwar in klarer, anſprechender Weiſe. Da die genannten Männer und Frauen durch ihr reiches Leben nicht bloß auf Thüringen, ſondern auf ganz Deutſchland eingewirkt haben, ſo kann das Büchlein der geſammten deutſchen proteſtantiſchen Jugend beſtens empfohlen werden. Die Thüringiſchen Volksſchullehrer werden auch Manches daraus für ihren Unterricht entnehmen können.

Die Bilder ſtellen die Wartburg, Luther und Bernhard den Großen dar.

48. Der große Kurfürſt. Ein vaterländiſches Gedicht von **Eugen Hermann.** gr. 8. (52 S.) Berlin, H. Schindler. 1857. 10 Sgr.

Wer mit der Geſchichte des großen Kurfürſten bereits bekannt iſt, wird dies Gedicht mit einigem Intereſſe leſen, falls ihm die Verſe nicht hier und da zu holperig vorkommen. Der poetiſche Werth des Gedichts erhebt ſich übrigens nirgends über das Mittelmäßige. Für manche Leſer möchte ein kurzer Anhang mit den nöthigen Jahreszahlen erwünſcht geweſen ſein.

49. Panorama. Erzählungen und belehrende Unterhaltungen aus dem Natur- und Menſchenleben. Von **Fr. Körner,** Oberlehrer an der Realſchule zu Halle. Erſtes Bändchen. 8. (VIII u. 112 S.) Leipzig, B. Schlicke. 1857. 18 Sgr.

Das erſte Bändchen auch unter dem Titel: Georg Frundsberg. Scenen aus dem Leben der deutſchen Landsknechte. Mit einem Titelblatte.

Das „Panorama" ſoll eine Unterhaltungslectüre werden, welche den Zweck hat, den Schulunterricht zu ergänzen und fortzuführen. Während die Jugendſchriften oft genug nur erdachte Geſchichten mit „haarſträubenden Scenen, nervenaufregenden Situationen" enthalten, will der Verfaſſer poſitive Stoffe darbieten und ſo bearbeiten, daß ſie eine unterhaltende Lectüre gewähren, welche zugleich das Menſchen- und Naturleben kennen lehrt. „Große Charaktere, thatenreiche Zeiten, lehrreiche

Lebensverhältniſſe, Sitten und Lebensweiſe der Völker, Schilderungen geographiſcher Gegenſtände, Naturereigniſſe und die zweckmäßige Ausbeute der Natur" ſollten die zu bearbeitenden Themata ſein.

Mit dieſem Plane ſpricht der Verfaſſer nichts Neues aus; derſelbe iſt wiederholt von andern Jugendſchriftſtellern aufgeſtellt und mehr oder weniger ausgeführt worden. Aber erſchöpft hat ihn noch Keiner, und darum bietet er auch Herrn Körner noch ein großes Arbeitsfeld dar.

Was nun das erſte Bändchen betrifft, ſo kann daſſelbe als im Ganzen gelungen bezeichnet werden. Die acht Kapitel, in die es zerfällt, bieten Veranlaſſung genug dar, den ehrenwerthen Frundsberg und ſeine Landsknechte ausreichend zu charakteriſiren. In Betreff der Letzteren vermiſſen wir eine Darlegung ihres Treibens unmittelbar nach dem Kriege, wovon uns Hans Sachs eine intereſſante Schilderung hinterlaſſen hat.

Die Städte- und Schlachtſchilderungen des Verfaſſers leiden an Einförmigkeit; in erſteren tritt das Abſichtliche, Geſuchte ſo grell hervor, daß man ſie lieber überſchlägt. Es iſt, wie wenn man's mit Uebungsſtücken zu thun hätte.

Seite 4 ſcheint der Verfaſſer vergeſſen zu haben, daß er für die Jugend arbeitete. Es heißt daſelbſt: „— — — neckten ſich junge Handwerker mit geputzten Bauerdirnen, worüber deren Begleiter ſcharfe Bemerkungen machten." Wozu das?

Hier und da könnte der Verfaſſer auch noch etwas mehr gefeilt haben.

50. Winrich von Kniprode. Bilder aus dem Leben des deutſchen Ritterordens. Von **Fr. Körner.** Mit einem Titelbilde (in Holzſchn.) 8. (III u. 176 S.) Leipzig, B. Schlicke. 1858. geh. 18 Ngr.
Panorama. II. Bändchen.

Am Faden einer Erzählung, in der man hier und da das Gemachte recht merklich durchfühlt, iſt der deutſche Ritterorden ausführlich und richtig in ſeinem ganzen Weſen, ſeinen Einrichtungen und Aufgaben geſchildert. Die Darſtellung iſt zwar lebhaft, jedoch nicht frei von Einſeitigkeiten. Gewiſſe Formen kehren in allen Schilderungen von Landſchaften, Tages- und Jahreszeiten, Schlachten, Belagerungen und Kriegszügen immer von Neuem wieder. Den Hauptzweck der Schrift, Belehrung über den deutſchen Ritterorden, beeinträchtigt das allerdings nicht; für den aufmerkſamen Leſer iſt es indeß doch ſtörend, für die reifere Jugend auch nicht muſterhaft genug.

Das Titelblatt ſtellt deutſche Ritter in ihrer Ordenstracht dar.

51. Der eiſerne Hut oder der St. Vitalistag. Eine Erzählung aus den Zeiten des Sternerbundes für Jung und Alt. Von Dr. **Chriſtian Röth.** 8. (132 S.) Caſſel, G. E. Vollmann. 10 Sgr.

Der Verfaſſer erzählt in anſprechender Weiſe ein Stück heſſiſche Geſchichte aus den Zeiten der Landgrafen Heinrich des Eiſernen und Hermann, alſo aus dem 14. Jahrhundert. Schauplatz der Hauptbegebenheiten iſt die Stadt Hersfeld. Ohne Heſſe zu ſein, wird man das Buch mit Vergnügen leſen, da das, was es enthält, von allgemeinem Intereſſe iſt.

52. Winkelried-Denkmal. Der vaterländiſchen Jugend gewidmet von **M. Klotz**. 8. (32 S.) Chur, Grubenmann'ſche Buchh.

Einen einleitenden Proſa-Abſchnitt aus Jerem. Gotthelf's „Knaben des Tell“ abgerechnet, enthält das Schriftchen eine Reihe von Gedichten, die theils die Ahnen des Winkelried, theils ihn ſelbſt, theils einen Enkel deſſelben verherrlichen. Auswahl und Anordnung ſind gut; das Büchlein kann daher der Jugend wohl empfohlen, auch im Geſchichtsunterricht an geeigneter Stelle benutzt werden.

11. Technologie.

53. Die Quellen der Natur und ihre Ausbeute für den Dienſt des Menſchen. Für die Jugend bearbeitet von **Franz Sträßle.** Quer-4. (8 lithogr. color. Tafeln u. 80 S. Text). Schwäb.-Hall u. Leipzig, Wilh. Nitzſchke. cart. 1 Thlr.

Jede der acht Tafeln ſtellt verwandte Handwerker in ihrer Thätigkeit dar, in der Mitte als Hauptbild die Erzeugung der zur Verarbeitung kommenden Naturproducte. Dieſe Idee iſt gut und die Ausführung derſelben befriedigend. Der Text belehrt über die in Rede ſtehenden Naturproducte und deren Umgeſtaltung durch Menſchenhand in anſprechender Weiſe.

Das Buch iſt 10—12jährigen Kindern zu empfehlen.

54. Die Monate des Jahres in Bildern und Erzählungen für die liebe Jugend. Von **Franz Sträßle.** Quer-4. (12 lithogr. color. Tafeln u. 71 S. Text.) Schwäb.-Hall und Leipzig, Wilh Nitzſchke. cart. 1 Thlr.

Die 12 Bilder ſtellen charakteriſtiſche Beſchäftigungen der Menſchen in den 12 Monaten des Jahres dar. Hieran knüpft der Verfaſſer kurze Beſchreibungen der Monate, Erzählungen und Gedichte, ſämmtlich dem mittleren Jugendalter leicht zugänglich. Sonach verbindet das Buch Belehrung und Unterhaltung und erfreut außerdem durch ſeine friſchen Bilder.

Wir empfehlen es der Jugend.

12. Schriften religiöſen Inhalts.

55. Chriſtliche Lebensſchule. Eine Mitgabe für Confirmanden und zur Erbauung für jeden Stand und jedes Alter. Von Dr. **Fr. T. Krauſe**, Conſiſtorialrath und Archidiakonus in Weimar. 16. (117 S.) Weimar, Kühn. 1857. geb. 1/4 Thlr.

An das Vorwort ſchließt ſich eine „fromme Selbſtſchau nach der Confirmation“, und dann kommt, als eigentliche Aufgabe des Büchleins, eine kurze Erklärung des Luther'ſchen Katechismus, in Form zuſammenhangender Anſprachen. Der Verfaſſer hat es verſtanden, überall das Weſentliche hervorzuheben und dem Herzen nahe zu bringen. Wir halten ein ſolches Büchlein für die Jugend, welche die Schule verläßt, für ſehr nützlich, ja für unentbehrlich, wenn dieſelbe nicht in kurzer Friſt in religiöſe Unwiſſenheit verfallen ſoll. Der Preis des Schriftchens hätte vielleicht mit Rückſicht auf den guten Zweck noch etwas niedriger ſein ſollen.

56. Chriſtus an die Kinderherzen! Stunden der Andacht für die Jugend und ihre Freunde, in Reden, Erzählungen und Gedichten für alle Feſte des Jahres zur Belebung religiöſen Sinnes von Dr. **Carl Pilz**, Bürgerſchullehrer in Leipzig. 8. (X und 266 S. m. 1 Stahlſtich) Leipzig, Luppe. 1857. ²/₃ Thlr.

Den größeren Theil dieſer „Kinderandachten" hat der Verfaſſer in der Schule gehalten und mit ſeinen Collegen Gelegenheit gehabt, ihre gute Wirkung auf die Kinderherzen zu beobachten. Darum bietet er ſie zunächſt auch der Schule, dann aber, und vielleicht vorzugsweiſe, der Familie dar. Wir halten dafür, daß ſie dort wie hier mit gutem Erfolg können benutzt werden. Der Verfaſſer hat ſich bemüht, den Kindern in einfacher, aber edler Sprache die erhabenen Wahrheiten des Chriſtenthums vorzutragen und recht eindringlich an's Herz zu legen. Dogmatiſche Spitzfindigkeiten, tiefe, geiſtreiche Erörterungen und philoſophiſche Sentenzen hat er überall, wie billig, fern gehalten; es war „die Milch des Chriſtenthums," die er zu geben verſuchte und — gegeben hat. Einzelne Andachten würden wir in der Schule in den Reden etwas mehr zuſammengedrängt haben; für die Familienkreiſe war dies weniger nöthig. Der Verfaſſer wünſcht übrigens auch nicht, daß man von ſeinem Buche unmittelbaren Gebrauch, etwa vorleſend, in der Schule mache; er wollte durch daſſelbe mehr anregen, für die Kinderandachten in der Schule gewinnen. Möge ihm das gelingen!

57. Kindliche Geſpräche mit Gott. Ein Andachtsbuch für Schule und Haus von **Friedr. Aug. Günther.** kl. 8. (IV u. 92 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1858. 6 Ngr.

Dies Büchlein enthält kurze, im Ganzen recht kindlich gehaltene Gebete, die ſich an den Katechismus, an die Feſte und an Begebenheiten des Schullebens anlehnen. Einige derſelben werden ſich im Munde der Kinder etwas altklug ausnehmen und dieſe wohl ſelbſt nicht ganz befriedigen. Eine fromme Mutter wird dieſe leicht ausſcheiden können.

58. Geſang-Opfer der frommen katholiſchen Jugend oder kindliche Gebetlieder bei allen kirchlichen Anläſſen und Feierlichkeiten. Ein Prüfungsgeſchenk, als Scherflein zum Beitrag einer frommen, chriſtlichen Kindererziehung, von **J. G. Vonrath.** (Neue Ausgabe. kl. 8. (VI u. 104 S.) Paſſau, C. Pleuger. 1858.

Durch 46 Gebetlieder hat der Verfaſſer das Bedürfniß der katholiſchen Jugend nach dieſer Beziehung hin zu befriedigen geſucht, wie es ſcheint, durch lauter eigene Poeſien. Der Zweck iſt gewiß recht löblich, aber das Dargebotene entſpricht nur ſehr mäßigen Forderungen. Auf jeder Seite begegnet man den allergewöhnlichſten Gedanken in unpaſſender Form. Als Beleg ſetzen wir die erſten drei Strophen aus dem „Lied für einen verſtorbenen Lehrer" her.

„Hier ruht mein Lehrer, der ſo wohl
Mit mir es ſtets gemeint,
Der all' ſein Wirken liebevoll
Zu meinem Heil vereint."

„Erziehung, Beiſpiel, Unterricht,
Selbſt Mahnung, Warnung, Straf',
Verſäumte ſeine Sorgfalt nicht,
Ward ich im Guten ſchlaff.“

„Die frommen Triebe weckte er
In mir; ſie werden nie
Erlöſchen, ſtürmt auch kreuz und quer
Verſuchung nie auf ſie.“

13. Schriften vermiſchten Inhalts.

59. Deutſcher Jugend-Kalender von **Otto Roquette** und **Hugo Bürkner**. Zehnter Jahrgang. 4. (51 S. u. zahlreiche Holzſchnitte.) Leipzig, Georg Wigand. 1858. 20 Ngr.

Der deutſche Jugendkalender hat bereits einen ſo guten Ruf, daß es ausreicht, das Erſcheinen des neuen Jahrgangs anzuzeigen. Wie die früheren Jahrgänge, ſo bringt auch dieſer zunächſt zwölf Monatsbilder, diesmal die Entwickelung des Menſchen, vom Säugling bis zum ſterbenden Greiſe, darſtellend. Daran ſchließt ſich eine längere Erzählung, „Das Sonntagskind“, die der ſo gern müßig gehenden Jugend beſtens zu empfehlen iſt. Dann folgen zwei hübſche Thiergruppen, ein Mährchen („Der Kirſchbaum auf der Heide“, unterzeichnet T. A.), und endlich eine Reihe von Gedichten mit Illuſtrationen. Von den Gedichten könnten einzelne wohl noch etwas einfacher gehalten ſein, namentlich die zu den Monatsbildern gehörigen. „Mädchen und Jäger“ würden wir in Abbildung und Text weggelaſſen haben. Aber das Ganze macht einen überaus wohlthätigen Eindruck und iſt für das Alter von etwa 10 Jahren an eine dankenswerthe Gabe.

60. Neue deutſche Jugend-Zeitung. Zur Belehrung und Unterhaltung für die heranwachſende Jugend und für Erwachſene. Herausgegeben von **C. G. Holzmüller**, Schuldirector in Dresden. 1. Jahrg. April 1857 bis März 1858. 12 Lieferungen. gr. 4. (1—1½ Bogen mit eingedruckten Holzſchn.) Dresden, bei Kori und beim Herausgeber. 1 Thlr.

Die „Neue deutſche Jugend-Zeitung“ iſt in ihrer Tendenz von ähnlichen Unternehmungen nicht verſchieden; auch ſie will „belehren und unterhalten“, wenn's ſein kann, die ganze leſende Welt, Jung und Alt. Das Material dazu nimmt ſie aus allen Wiſſenſchaften und Künſten und läßt es theils ſelbſtſtändig bearbeiten, theils entlehnt ſie es aus dem Vorhandenen, ſelbſt aus Büchern, die über den ganzen civiliſirten Erdkreis verbreitet ſind, wie z. B. aus Hey's Fabeln. Eine „Zeitung“ ſollte das wohl eigentlich nicht thun; ſie ſollte ſich bemühen, nur Neues zu bringen. An ausreichendem Material wird es dem Herausgeber in unſerer ſchreibſeligen Zeit ſchwerlich fehlen.

Eröffnet wird die Jugend-Zeitung mit einer Erzählung des bekannten Jugendſchriftſtellers G. Nieritz in Dresden. Ohne Zweifel wollte der Herausgeber ſeiner Jugend-Zeitung dadurch einen guten Klang verleihen. Bei dem urtheilsloſen Publikum, bei den gewöhnlichen Romanleſern,

mag das gelungen ſein, bei Kennern ſchwerlich. Die Erzählung iſt nach Erfindung und Darſtellung plump, und es iſt ein Glück, daß ſie ſich nur durch vier Nummern hinzieht. Sonſt enthalten die uns vorliegenden Lieferungen Mancherlei aus der Geſchichte und Naturgeſchichte, Anekdoten, Räthſel, Rechenaufgaben, Gedichte u. dgl. Einiges davon iſt gut; das Meiſte erhebt ſich aber nicht über das Mittelmäßige, wozu wir auch die Poeſie des Herausgebers rechnen müſſen. Die Jugend ſucht der Herausgeber durch Mittelchen für ſeine Zeitung zu gewinnen, die wir nicht billigen können. Zum Schluß einer kleinen Arbeit über die römiſchen Zahlzeichen heißt es z. B.: „Wer die römiſchen Zahlen 1 bis 100 richtig geſchrieben einſendet, ſoll im Briefkaſten mit Namen genannt werden.“ Ebenſo werden im Briefkaſten die Namen aller Kinder aufgeführt, welche eine Rechenaufgabe oder eine Charade richtig gelöſt haben.

Die eingedruckten Holzſchnitte entſprechen nur mäßigen Anforderungen.

Wir empfehlen dem Herausgeber, die Sache etwas friſcher anzugreifen.

61. Herzblättchen's Zeitvertreib. Unterhaltungen für kleine Knaben und Mädchen zur Herzensbildung und Entwickelung der Begriffe. Mit Illuſtrationen von H. Bürkner, K. Fröhlich, Jul. Scholtz und H. Wagner. Im Verein mit mehreren Kinderfreunden herausgegeben von **Thekla von Gumpert**. Zweiter Band. Mit 26 Lithographien und 10 Holzſchn. 4. (V u. 192 S.) Glogau, C. Flemming. 1857. 1 Thlr. 18 Sgr.

„Herzblättchen's Zeitvertreib“ enthält eine große Reihe von kurzen Erzählungen, leichten Belehrungen und Gedichten, ganz geeignet für die zartere Jugend zum Leſen, Vorleſen und Nacherzählen. Alles, auch die Belehrungen, iſt in angenehmer Form dargeboten und daher recht anſprechend. Hermann Wagner vertritt die naturwiſſenſchaftliche Seite und hat ſehr hübſche Arbeiten geliefert. Die Abbildungen dienen theils zur Veranſchaulichung der Belehrungen, theils ſtellen ſie intereſſante Scenen aus den Erzählungen dar; einige derſelben ſollen zum Nachzeichnen dienen. Alle ſind recht wohl gelungen und erhöhen den Werth dieſer ſehr empfehlenswerthen Jugendſchrift.

Der erſte Band iſt uns unbekannt geblieben; doch läßt ſich erwarten, daß er dieſem nicht nachſtehen wird.

62. Des Knaben Luſt und Lehre. Blätter zur Unterhaltung und Belehrung für Knaben im Alter von 10 bis 16 Jahren. Mit Beiträgen von Dr. Curtman in Friedberg, Dr. W. Buchner in Eiſenach, Otto Buchner in Gießen, O. Glaubrecht, C. Gottfried, H. Jäde in Weimar, H. Jäger in Eiſenach, Th. Kriebitzſch in Halberſtadt, Dr. Lauckhard in Weimar, H. Maſius in Halberſtadt, J. Ranck in Weimar, Dr. Con. Schmidt, H. Stahl in Wiesbaden, K. Stöber in Pappenheim, Ch. C. Zimmermann in Ilmenau u. A. Mit 24 Lithographien nach Original-Zeichnungen. Erſter Band. gr. 8. (VIII u. 562 S.) Glogau, C. Flemming. 1857. 2 Thlr. 12 Sgr.

Dieſe Schrift erſcheint in Monatsheften. Sie enthält Erzählungen, Gedichte, geographiſche, hiſtoriſche, naturwiſſenſchaftliche und literaturgeſchichtliche Aufſätze der mannigfachſten Art. Die große Mehrzahl derſelben iſt ſehr gut geſchrieben; die Verfaſſer haben ſich durchweg beſtrebt,

ihre Belehrungen in anſprechender Form darzubieten. Die Abbildungen entſprechen den Arbeiten; es ſind ſaubere Lithographien in Thondruck, zum Theil colorirt. Die meiſten gehören zu den wiſſenſchaftlichen Arbeiten, unterſtützen daher die ſchriftliche Belehrung und haben ſonach bleibenden Werth.

Unter den diesjährigen, der „Unterhaltung und Belehrung“ gewidmeten Schriften möchte „Des Knaben Luſt und Lehre“ wohl zu den beſten gerechnet werden können.

63. Skizzen aus der Natur-, Erd- und Menſchenkunde. Leſeblätter und Bildungsſtoff für Geiſt und Herz, der Jugend geweiht von **Iſidor Täuber**, Cuſtos an der Univerſitäts-Bibliothek in Wien. 8. (141 S.) Wien, A. Pichler's Wittwe u. Sohn. 1857. 10 Sgr.

Dieſe „Skizzen“ bilden das 4. Bändchen des „Jugend-Albums“. Sie entſprechen ihrem Titel, da ſie eine Reihe von Aufſätzen aus der „Natur-, Erd- und Menſchenkunde“ vorführen, im Ganzen 35. Um einen Einblick in den Inhalt des Buches thun zu laſſen, geben wir einige Ueberſchriften an. „Die Spinne und ihr Netz.“ „Die unſichtbaren Welten Gottes“ (Infuſorien). „Der Verſtand und die Klugheit des Elephanten.“ „Die Erdbeben.“ „Bethlehem und die Kirche der Geburt Chriſti.“ „Odoaker und St. Servin.“ „Die Luft und ihre Bewegung.“ „Das Stilfſerjoch.“ „Die Donau.“ „Züge aus dem Leben Habsburger Kaiſer und Erzherzöge.“ Dem Geiſte der Jugend entſprechend, dringt der Verfaſſer im Allgemeinen nirgends tiefer in den Gegenſtand ein, hebt jedoch in der Regel das Wichigſte hervor. Die Darſtellung iſt klar und leicht.

Das Büchlein wird ſich am meiſten für 12—14jährige Kinder eignen.

II. Volksſchriften.

1. Periodiſch erſcheinende Schriften.

1. Die Maje. Ein Volksblatt für Alt und Jung im deutſchen Vaterlande. Herausgegeben von **W. O. von Horn**, Verfaſſer der Spinnſtube. Erſter Jahrgang. Erſtes Heft. gr. 8. (64 S.) Wiesbaden, Kreidel u. Riedner. 1858. 4 Ngr.

„Maje“ heißt Freude, Wonne, beſonders geſellige Freude. Dieſe will der Herausgeber ſeinen Leſern gewähren durch Darreichung von Schönem und Gutem. Auf die Frage, was das Blatt in's Beſondere bringen wolle, wird im Proſpectus dazu geantwortet: „Unterhaltung in friſcher, frommer, gemüthlicher Weiſe, und Belehrung in gleicher Art und Weiſe — alſo Geſchichten aus dem Leben; aber die Maje wird auch über die einzelnen Werke Gottes in ſeiner weiten, herrlichen Schöpfung, aus der Pflanzen- und Thierwelt, aus Luft und Meer, am Himmel und

auf der Erde, Gutes, Anziehendes und Neues bringen zu des Herrn Ehre und ſeiner Menſchenkinder Belehrung; ſie wird aus dem Gebiete der Länder- und Völkerkunde Euch Vieles bieten, was Euch wichtig, anziehend und belehrend iſt; ſie wird aus der Geſchichte vergangener Zeiten Begebenheiten, edle Thaten, wunderbare Lebensführungen, wie auch die Darſtellung des Lebens ausgezeichneter Menſchen vorführen, und das Alles in verſtändlicher, einfacher, gemüthlicher, frommer Art, damit aus Allem erwachſe ein rechter Gottesſegen für das Herz, das Haus und das Leben. Und dazu haben ſich die tüchtigſten und wackerſten Männer an mich angeſchloſſen, in deren Schatz Altes und Neues köſtlicher Art ruht. Wo es noth thut, daß man die Sache auch ſehe, werden gute Bilder das Wort erläutern."

Das erſte uns vorliegende Heft enthält Folgendes: Der Eisgang des Rheins Anno 1730, von W. O. von Horn. (40 S.) Ein gebrochenes Herz. Schweizeriſche Volksgeſchichte von M. A. Feierabend. Der Häring, von A. W. Grube. Heinrich der Erſte, von L. Würdig. Ein Abenteuer auf der Wanderſchaft, von W. O. von Horn. Die Nähnadeln. Ungeheurer Pflanzenwuchs in Californien. Fritz, Ziethen und noch Einer.

Dieſe Arbeiten ſind ohne Ausnahme gut. Was der Herausgeber im Proſpectus verſprochen, hat er hier ſchon gehalten. Bringen die nachfolgenden Hefte Aehnliches — und wir wünſchen, das im nächſten Jahresberichte ſagen zu können — ſo haben wir in der „Maje" ein treffliches, daher empfehlenswerthes Volksblatt.

2. Die Spinnſtube, ein Volksbuch für das Jahr 1858. Herausgegeben von **W. O. von Horn**. Dreizehnter Jahrgang. Mit einem Stahlſtich und vielen Holzſchnitten, gezeichnet von L. Richter, 8. (IV u. 230 S.) Frankfurt a. M., J. D. Sauerländer. 12½ Sgr.

In der „Spinnſtube" ſcheint der bekannte Verfaſſer, Superint. W. Oertel, ganz in ſeinem Elemente zu ſein. Seine Erzählungen zeigen auch in dieſem Jahrgange, daß er das Volk nach ſeinen Geſinnungen, ſeinen wahren Bedürfniſſen und ſeinen jetzigen Ausſchreitungen durch und durch kennt. Dies und ſeine große Gewandtheit im Erzählen machen, daß er überall das Rechte zu treffen und für ſeine Anſichten zu gewinnen weiß. Seine Erzählungen ſind angenehm und lehrreich zugleich. Wie immer, ſo hat auch diesmal der geniale L. Richter durch ſeine prächtigen Bilder viel beigetragen, das Intereſſe an dem Dargebotenen zu erhöhen. Wie die früheren Jahrgänge, ſo empfehlen wir auch dieſen neuen hiermit beſtens allen Familien, natürlich auch den Volksbibliotheken.

3. Deutſcher Volkskalender auf das Jahr 1858. Herausgegeben von **Guſtav Nieritz**. Neue Folge. Achter Jahrgang. 8. Leipzig, G. Wigand. 10 Ngr.

Der achte Jahrgang dieſes beliebten und viel verbreiteten Volkskalenders enthält außer einem vollſtändigen aſtronomiſchen Kalender, einem alphabetiſchen Verzeichniß der Jahrmärkte und einer ausführlichen Genealogie der regierenden Häuſer in Europa noch Folgendes: Der Vogelſteller von G. Nieritz. Aus dem Leben eines Geringen. Von Ulrich

Hegener. Die Findlinge. Nach einer wahren Criminalgeſchichte. Schattenbilder. Von O. L. H. Alſo iſt ein ſilberner Thaler doch beſſer, als ein papierner. Von W. Roſcher. Geſchichtliche Curioſitäten. Acht alte gute Schwänke. Liebes Luſt und Leid in Räthſeln.

Ferner unter der Ueberſchrift: „Volksbilder-Galerie," 17 muſterhaft ausgeführte Holzſchnittzeichnungen, von denen ſchon die Hälfte reichlich den Preis des Kalenders werth ſind. Auf den vier erſten Blättern ſind „die ſieben Werke der Barmherzigkeit der heiligen Eliſabeth" dargeſtellt, welche als Wandgemälde die Zimmer der Wartburg zieren; auf den folgenden humoriſtiſche, dem Volksleben und Volksglauben entnommene Scenen vorgeführt. Man kann die Bilder oft betrachtet haben und findet immer von Neuem ſeine Freude daran, wofür das Publikum Urſache hat, dem kunſtſinnigen, keine Opfer ſcheuenden Verleger zu danken.

Die Erzählungen und was ſonſt der Text darbietet, werden auch gern geleſen werden; es iſt viel geſunde Nahrung darin.

2. Biographien.

4. **Albert Bitzius** (Jeremias Gotthelf), ſein Leben und ſeine Schriften dargeſtellt von Dr. **C. Manuel.** Mit Portrait in Stahlſtich und einem Facſimile. 8. (307 S.) Berlin, Jul. Springer. 1857. geh. 1²/₃ Thlr.

Dieſe Biographie bildet einen Theil der neuen Ausgabe von Bitzius' Schriften, die der Verleger unlängſt in 46 Halbbänden à 10 Ngr. veranſtaltet hat. Sie gewährt einen klaren Einblick in das Leben dieſes reichbegabten Schriftſtellers, weiſt Veranlaſſung und Zweck der einzelnen Werke nach und erleichtert deren richtiges Verſtändniß durch Hervorheben der Hauptpartien und Perſonen derſelben. Wir haben dieſe Schrift mit vieler Befriedigung geleſen und können ſie allen Freunden des „Jeremias Gotthelf" beſtens empfehlen.

5. **Belehrende und unterhaltende Volks- und Jugendbibliothek.** Viertes Bändchen: Friedrich Schwerdtner. Von **Julius Ebersberg.** 8. (116 S.) Leipzig, H. Fritzſche. 1857. 7¹/₂ Ngr.

Auch unter dem Titel:

Friedrich Schwerdtner. Eine öſterreichiſche Soldatengeſchichte von Jul. Ebersberg, k. k. Oberlieutenant und Profeſſor an der Artillerie-Akademie zu Olmütz.

Eine recht einfache Soldatengeſchichte aus dem Jahre 1848. Der Held der Erzählung iſt ein wackerer, zur Zeit des Aufruhrs ſeinem Kaiſer treu gebliebener Student. Mit Zuſtimmung ſeiner ebenfalls geſinnungstreuen Eltern widmet er ſich dem Soldatenſtande, wird nach Italien geſchickt und hilft unter Radetzki die Inſurgenten ſchlagen und vertreiben, wobei er ſelbſt verwundet wird. Kenntniſſe und bewieſener Muth befördern ihn bald zum Offizier, und als ſolcher heirathet er nach Beendigung des Krieges die Tochter ſeines Hauptmanns.

Die Erzählung iſt, wie ſchon geſagt, ſehr einfach, wahrſcheinlich nichts weiter, als treue Wiedergabe der Thatſachen, daher auch ohne künſtleriſche Anlage und Ausſchmückung. Dabei fehlt es der Darſtellung ſelbſt

an der Einfachheit und Natürlichkeit, die eine nothwendige Bedingung für jede Volks- und Jugendſchrift iſt. Mehrfach ſtößt man auf geſchraubte und theilweis vielfach verbrauchte Romanphraſen; ſelbſt an lateiniſchen Ausdrücken und Redensarten fehlt es nicht. Schwerlich hat der Verfaſſer ſich ſonſt ſchon auf dieſem ſchwierigen Felde mit Glück verſucht.

3. Kulturhiſtoriſches.

6. Daheim iſt doch daheim. Nordamerikaniſche Bilder aus dem Munde deutſcher Auswanderer. Ein Volksbuch von **Heinrich Schwerdt.** 8. (IV u. 160 S.) Leipzig, B. Schlicke. 1858. 12 Ngr.

Ein Büchlein für Europamüde. Es enthält, wie der Titel ſagt, eine Reihe von nordamerikaniſchen Bildern, die der Verfaſſer von zurückgekehrten Deutſchen in Hamburg in einer gewöhnlichen Kneipe vortragen läßt. Der Faden der Erzählung wird dadurch etwas einförmig; aber die Bilder ſind gut ausgeführt, und das iſt die Hauptſache. Lehrer würden ſich ein Verdienſt erwerben, wenn ſie das Buch in ihre Volksbibliotheken aufnähmen oder in den Winterabenden den Bauern vorläſen.

7. Aus alter Zeit. Zwei Wartburgsgeſchichten: „Die heilige Eliſabeth“, und: „Martin Luther“, von **Heinrich Schwerdt.** 8. (152 S.) Ebendaſ. 1858. 12 Ngr.

Enthält intereſſante Züge aus dem Leben der auf dem Titel genannten Perſonen in ſehr anſprechender Form.

4. Dichtungen.

8. König Alfred. Epiſche Dichtung von **Wilhelm Oſterwald.** 8. (488 S.) Berlin, Franz Duncker (W. Beſſers Verlagsh.) 1855, geh. 2 Thlr.

Oſterwald hat ſich durch ſeine Dichtungen, namentlich auch durch ſeine Bearbeitungen der alt-deutſchen Volksepen einen ſo guten Namen erworben, daß es hinreichend iſt, auf dieſe neue Schöpfung deſſelben aufmerkſam zu machen. Geiſt und Sprache des Nibelungenliedes und der Gudrun treten uns in dieſer epiſchen Dichtung, die gewiß den Namen Epos verdient, in ſo überraſchender Weiſe entgegen, daß man glauben möchte, man habe es mit einer klaſſiſchen Simrock'ſchen Ueberſetzung einer Dichtung aus jener Zeit zu thun, was doch durchaus nicht der Fall iſt. Was der Dichter bietet, iſt eigenes Werk, geſchaffen aus dürftigen hiſtoriſchen Angaben über ſeinen Helden.

Näher auf dieſe treffliche, von Kennern bereits nach Gebühr gewürdigte Dichtung einzugehen, iſt hier nicht der Ort; wir müſſen uns auf die Bemerkung beſchränken, daß das Leſen derſelben einen großen Genuß gewährt. Zur Erleichterung des Verſtändniſſes hat der Dicher „Scholien“ beigegeben, darin auch eine treffliche Belehrung über die von ihm ſo glücklich gewählte Titurelſtrophe Wolframs von Eſchenbach.

5. Humoriſtiſches.

9. **Der Staatshämorrhoidarius.** Von **F. P.** gr. 4. (36 S. mit eingedruckten Holzſchnitten). München, Braun und Schneider. cart. 1/2 Thlr.

10. **Waidmanns Heil!** Ein Buch für Jäger und Jagdfreunde von **Friedrich Gerſtäcker.** gr. 4. (138 S. mit eingedruckten Holzſchnitten) Ebend. cart. 2 Thlr.

11. **Herrn Petermann's Jagdbuch** oder Skizzen und Abenteuer aus den Jagdzügen des Herrn Petermann und ſeiner Freunde. Zu Nutz und Frommen aller Jäger und Jagdliebhaber herausgegeben und mit vielen Bildern geziert. Dritter Theil. gr. 4. (48 Blatt Holzſchnitte mit Text.) Ebend. cart. 1 Thlr.

Drei Schriften voll des geſundeſten Humors in Bild und Text, daher vollkommen geeignet zu harmloſer Heiterkeit.

6. Naturkunde.

12. **Die geſammten Naturwiſſenſchaften.** Für das Verſtändniß weiterer Kreiſe und auf wiſſenſchaftlicher Grundlage bearbeitet von **Dippel, Gottlieb, Koppe, Lottner, Mädler, Maſius, Moll, Nauck, Nöggerath, Quenſtedt, Romberg** und **v. Nußdorf.** Eingeleitet von **Hermann Maſius.** In drei Bänden. Erſter Band. Mit zahlreichen in den Text eingedruckten Abbildungen. Lex.-8. (XVIII u. 580 S.) Eſſen, G. D. Bädeker. 1857. geh. 3 Thlr.

Auf dieſes Unternehmen haben wir ſchon im vorigen Jahresberichte (S. 328) hingewieſen. Jetzt liegt uns der erſte Band ganz vor, und wir kommen deshalb nochmals darauf zurück. Derſelbe behandelt drei Theile der geſammten Naturwiſſenſchaften: die Phyſik und Meteorologie, bearbeitet von Koppe; die phyſikaliſche Technologie, bearbeitet von Moll und Nauck, und die Chemie und chemiſche Technologie, beide dargeſtellt von Prof. Gottlieb. Daß die Verfaſſer ihrer Aufgabe gewachſen waren, dafür bürgen ihre anderweitigen bekannten Leiſtungen. Sie haben Alle brauchbare Arbeiten geliefert, Arbeiten „auf wiſſenſchaftlicher Grundlage", wie der Titel des Werkes es andeutet. Die Phyſik abgerechnet, beginnen deshalb ſämmtliche Arbeiten mit hiſtoriſchen Einleitungen und haben dann eine Haltung, daß ſie ſich nur für Gebildete, auch naturwiſſenſchaftlich etwas Beſchulte eignen. Obwohl wir bereits ein ziemlich großes derartiges Publikum haben, ſo will es uns doch ſcheinen, als wenn eine Darſtellung, die weniger vorausſetzt, dem Unternehmen etwas günſtiger geweſen wäre. Für die Chemie, die immer noch Vielen ganz fremd iſt, wäre eine Darſtellung, wie wir ſie von Stöckhardt, Bernſtein u. A. haben, ganz gewiß mehr am Platz geweſen, wie die hier dargebotene. Doch darüber läßt ſich mit den Verfaſſern nicht rechten; ſie haben gewiß ſo ſchreiben wollen, wie ſie es gethan, und ihre Arbeiten werden auch ſicher da Eingang finden, wo ſie ihn ſuchen.

Die Ausſtattung iſt ſehr ſchön; die Abbildungen ſind ausgezeichnet gelungen.

13. Schauplatz der Natur. Von **Eduard Hintze.** Band I. Die Thierwelt. Erſter Theil. Mit vielen in den Text gedruckten Abbildungen. gr. 8. (S. 1—392). Berlin, E. Barthol. 1857. 1 Thlr.

„Das Werk ſoll dem Leſer die ganze Natur vorführen, aber nicht in trockener Syſtematik, nicht in bloßer tabellariſcher Ueberſicht, nicht in Anhäufung von gleichgültigen terminologiſchen Beſtimmungen; es ſoll die Reſultate der Wiſſenſchaft vorführen, aber in populärer allgemein verſtändlicher Weiſe; es ſoll die durch die Forſchung gewonnenen Schätze erſchließen und dieſelben für das große Publikum zugänglich und nutzbar machen, in der Klarheit und Einfachheit, die jeden Strebenden zur Einſicht führt und Luſt und Liebe zum Weiterſtudium erzeugt; Ton und Haltung deſſelben ſoll ſich beſtreben, geiſtiges Intereſſe an der Natur zu erwecken: — durch die Lebendigkeit der Darſtellung ſoll der Sinn und die Liebe für die Natur erhöht werden, ſo daß die Lectüre des Werkes den Leſer geiſtig erhebe, anſtatt ihm Vorſchub zu bloßer Unterhaltung zu leiſten, welche die Gedankenloſigkeit und Unthätigkeit des Geiſtes beſchönigt.“

Wir freuen uns, verſichern zu können, daß der Verfaſſer das Ziel, welches er ſich nach dem Vorſtehenden ſelbſt geſteckt, vollkommen erreicht hat. Ausgerüſtet mit den erforderlichen Kenntniſſen und der Gabe anziehender Darſtellung, liefert er in dem „Schauplatz der Natur“ ein Werk von allgemeinſtem Intereſſe, ein Werk, wie wir es noch nicht beſitzen. Nach einer längeren Einleitung, in der in geiſtreicher Weiſe über „Natur, Tod und Leben, Organismus, Pflanze und Thier, Thierreich“ u. ſ. w. geſprochen wird, geht der Verfaſſer über zur Schilderung der einzelnen Thiergruppen, die meiſtens mit ſelbſtgewählten, charakteriſtiſchen Ueberſchriften verſehen ſind. Der erſte Theil enthält die niederen Thiere, nämlich die Urthiere, Strahlthiere, Weichthiere und Gliederthiere. Selbſtverſtändlich laſſen ſich dieſe auf einem Raum von 350 Seiten nicht umſtändlich behandeln; aber der Verfaſſer hat es verſtanden, die wichtigſten Gruppen hervorzuheben und ſo darzuſtellen, daß der Leſer dadurch eine ausreichende Vorſtellung von dem ganzen niedern Thierreiche bekommt. Man folgt dem Verfaſſer überall mit Vergnügen und Befriedigung. Die eingedruckten Abbildungen veranſchaulichen die Haupttypen; ſie zeichnen ſich nicht durch beſondere Schönheit und Sauberkeit aus, ſind aber correct, was die Hauptſache iſt.

Wir ſehen der Fortſetzung des Werkes mit Vergnügen entgegen und lenken gern auch die Aufmerkſamkeit der Lehrer auf daſſelbe, hinzufügend, daß der Verfaſſer Lehrer am Seminar für Stadtſchulen in Berlin iſt.

14. Das Buch der Pflanzenwelt. Botaniſche Reiſe um die Welt. Verſuch einer kosmiſchen Botanik. Den Gebildeten aller Stände und allen Freunden der Natur gewidmet von Dr. **Karl Müller,** Mitherausgeber der „Natur“. Erſter Band. Vorbereitung zur Reiſe. Mit 200 in den Text eingedruckten Abbildungen, 5 Thonbildern nebſt einer Karte der Iſothermen. Zweiter Band. Reiſe um die Welt. Mit 6 Anſichten in Thondruck und 90 in den Text eingedruckten Abbildungen nach Originalzeich-

nungen. 8. (XII u. 290, VIII u. 208 S.) Leipzig, O. Spamer 1857. geh. 2 Thlr.

Der erſte Theil zerfällt in vier Bücher. Das erſte derſelben führt in 7 Capiteln den geſammten „Pflanzenſtaat" vor, das zweite enthält in 10 Capiteln eine „Geſchichte der Pflanzenwelt", das dritte in 19 Capiteln „die Phyſiognomik der Gewächſe", das vierte in 4 Capiteln „die Pflanzenverbreitung." Der zweite Band enthält die Reiſe um die Erde ſelbſt, d. h. eine botaniſche Charakteriſtik des ganzen Feſt- und Inſellandes der Erde. Sie beginnt mit den Polarländern und führt dann die einzelnen Continente und oceaniſchen Länder vor.

Mit gänzlicher Vermeidung alles deſſen, was auch nur entfernt an ſyſtematiſche Botanik erinnert, liefert der Verfaſſer überall Pflanzengemälde, Schilderungen charakteriſtiſcher Pflanzengruppen. Auswahl des Charakteriſtiſchen und kunſtvolle Verknüpfung deſſelben zu einem anſprechenden Ganzen waren die Hauptaufgaben, die der Verfaſſer ſich zu löſen geſtellt hatte. Er hat ſie gelöſt. Das Leſen des Buches gewährt einen großen Genuß. Unterſtützt iſt die Darſtellung durch eine große Anzahl zweckmäßig gewählter und trefflich ausgeführter Abbildungen, die theils einzelne Pflanzen, theils ganze Landſchaften darſtellen.

Wir wünſchen dem auch ſonſt ſchön ausgeſtatteten Buche die beſte Aufnahme.

15. Das Salz im Haushalt der Natur und des Menſchen. Von Dr. **Ludewig Meyn.** Mit 19 Illuſtrationen. 8. (XII u. 241 S.) Leipzig, E. Keil. 1857. 12 Ngr.

Dies Schriftchen gehört zu den von Roßmäßler herausgegebenen „Büchern der Natur". Es verbreitet ſich in 33 Abſchnitten über das Salz, und zwar in ſo anziehender, geiſtvoller Weiſe, daß ſich jeder Leſer durch daſſelbe wird befriedigt fühlen. Der Verfaſſer kennt den Gegenſtand gründlich und ſpricht überall aus eigener Anſchauung und Unterſuchung heraus. Dabei ſteht ihm die Sprache ſo zu Gebote, daß er ſich überall nur gewählt ausdrückt. In Betreff der Entſtehung des Salzes weicht der Verfaſſer von den Anſichten der jetzigen Geologen ab, bringt aber für die plutoniſche Entſtehung deſſelben ſo viel zutreffende Gründe vor, daß man ihm kaum wird widerſprechen können.

Wir empfehlen die Schrift allen Gebildeten, namentlich auch den Lehrern.

16. Grundzüge der Chemie von Dr. **H. Hirzel.** 8. (IV u. 216 S.) Leipzig, E. Keil. 1857. 12 Ngr.

Nach einer kurzen Einleitung, die einen klaren Ueberblick von der Geſchichte der Chemie giebt, beſchreibt der Verfaſſer die bekannten 61 chemiſchen Elemente in alphabetiſcher Ordnung, ſpricht dann unter der etwas befremdenden Ueberſchrift: „Der innere Bau der Elemente", über den Ausdruck Atom, und verbreitet ſich hierauf ausführlicher über die chemiſchen Verbindungen.

Der Verfaſſer beſitzt ganz entſchieden die Gabe, ſeinen Gegenſtand vollkommen klar und faßlich darzuſtellen; aber es fehlt ihm dabei die

rechte Methode, die Methode nämlich, welche den mit der Wiſſenſchaft unbekannten Leſer mitten in die Sache hineinführt, von der Beobachtung des Einzelnen ausgeht und darin überall das Allgemeine, das Geſetzliche erkennen läßt. Wer Volksſchriftſteller ſein will, muß den Profeſſor vollſtändig ablegen.

Hiernach können wir das Schriftchen nur ſolchen Lehrern empfehlen, die ſchon einige chemiſche Kenntniſſe beſitzen und etwas experimentirt haben, etwa nach Stöckhardts „Schule der Chemie.“

17. Chemie des menſchlichen Körpers und der Nahrungsmittel, der Künſte, Gewerbe ꝛc. Von **L. A. F. Arends**, Lehrer der Naturwiſſenſchaften. Erſter Band. Heft 1—6. 8. (à Heft 4 Bogen.) Berlin, A. Sacco. 1858. à Heft 5 Sgr.

Dieſe Chemie bildet den erſten Band des Werkes: „Das Wunderreich der Natur.“ Es iſt eine populäre Darſtellung der Hauptlehren der angewandten Chemie. Dem Vorliegenden nach zu ſchließen, ſcheint der Verfaſſer ſein Fach zu verſtehen und beſitzt auch die Geſchicklichkeit, ſich Andern verſtändlich zu machen. Lehrer und andere Freunde der Chemie werden das Buch daher gern zur Vermehrung ihrer Kenntniſſe in die Hand nehmen, und wir können verſichern, daß ſie Manches darin finden werden, was ſie ſelbſt in größeren Schriften vergeblich ſuchen. Nach Erſcheinen des ganzen Bandes werden wir nochmals auf das Werk zurückkommen.

18. Das Waſſer. Eine Darſtellung für gebildete Leſer und Leſerinnen von **E. A. Roßmäßler.** Mit 8 Lithographien in Thondruck und 47 Illuſtrationen in Holzſchnitt. gr. 8. (VII u. 528 S.) Leipzig, Friedrich Brandſtetter. 1857. 3 Thlr. 20 Ngr.

Die große Bedeutung, welche das Waſſer für die Erde und alle ihre Bewohner hat, iſt hinreichender Grund, demſelben die Aufmerkſamkeit zu ſchenken, welche ihm der berühmte Verfaſſer hier zu Theil werden läßt. Er behandelt daſſelbe umſtändlich in folgenden 9 Abſchnitten: 1) Das Waſſer in ſeinen chemiſchen und phyſikaliſchen Eigenſchaften. 2) Das Waſſer als Beſtandtheil des Luftmeeres. 3) Das Waſſer als Regulator des Klima's. 4) Das Waſſer als erdgeſtaltende Macht. 5) Das Meer und die Gewäſſer des Feſtlandes. 6) Das Waſſer als Ernährer. 7) Das Waſſer als Wohnplatz für Thiere und Pflanzen. 8) Das Waſſer als Vermittler des Verkehrs und als Gehülfe der Gewerbe. 9) Das Waſſer als künſtleriſches und als poetiſches Element.

Man braucht nur einen dieſer Abſchnitte zu leſen, um ſofort zu erkennen, daß der Verfaſſer förmliche Studien ſeines Gegenſtandes gemacht hat. Dieſe Studien giebt er aber nicht in ſchwerfälliger Weiſe, ſondern in anmuthig fließender, klarer Darſtellung. Das ganze Buch gleicht dadurch ſelbſt einem reizenden, klaren Gebirgsbache mit ſchönen landſchaftlichen Umgebungen. Letztere ſind noch überdies in den prachtvollen farbigen Lithographien und Holzſchnitten würdig vertreten. Die Ausſtattung des ganzen ſchönen Werkes kann überhaupt als glänzend bezeichnet werden.

19. Tagesfragen aus der Naturgeſchichte. Zur Belehrung und Unterhaltung für Jedermann vorurtheilsfrei beleuchtet von **C. G. Giebel.** gr. 8. (VI u. 316 S.) Berlin, G. Boſſelmann. 1857. geh. 1⅔ Thlr.

Dieſe Schrift behandelt Fragen, welche in neueſter Zeit theils in der Wiſſenſchaft ſelbſt ernſtlich erörtert werden, theils aber auch das Intereſſe des gebildeten Publikums überhaupt lebhaft in Anſpruch nehmen. Letzteres beſonders war dem Verfaſſer Veranlaſſung, mehrere Vorträge, welche er in dem naturwiſſenſchaftlichen Verein für Sachſen und Thüringen in Halle hielt, nochmals zu überarbeiten und dem Druck zu übergeben. Das Publikum muß dem Verfaſſer dafür dankbar ſein, da es auf dieſe Weiſe orientirt und gut belehrt wird. Auch Lehrer, welche die Naturwiſſenſchaften nach Kräften pflegen, werden das Buch mit großem Nutzen leſen. Die ſechs Abhandlungen deſſelben haben folgende Ueberſchriften:

1) Ueber den Werth der zoologiſchen Unterſchiede der Menſchenraſſen. 2) Die Abſtammung von einem Paar. 3) Die Wunderthiere der Vorwelt. 4) Das Klima in früheren Schöpfungsperioden. 5) Die Fortpflanzungsweiſen im Thierreiche. 6) Der Materialismus vom zoologiſchen Standpunkte betrachtet.

7. Geographie.

20. Volksbibliothek der Länder- und Völkerkunde, oder: Geographiſche Haus- und Leſebücher für Jung und Alt. Von **S. Steinhard.** Zweiter Band. 8. (XIV u. 826 S.) Gotha, H. Scheube. 1857. 1 Thlr. 24 Ngr.

Auch unter dem Titel:

Deutſchland und ſein Volk. Ein Leſe- und Hausbuch für Jung und Alt zur Förderung und Belebung vaterländiſchen Sinnes und Wiſſens. Von S. Steinhard. Erſter Theil. Deutſchland im Allgemeinen. Zweiter Band. Deutſches Volk.

Der erſte Band dieſes Werkes iſt im vorigen Jahresberichte (S. 487) angezeigt und beſtens empfohlen worden. Der vorliegende darf als eben ſo gelungen bezeichnet werden. Er enthält, dem Titel entſprechend, Folgendes: Deutſchlands Bevölkerung nach Zahl und Stammesverſchiedenheit. Die Verbreitung des deutſchen Volkes über die Erde. Die deutſche Sprache. Die Sprachgrenzen innerhalb des deutſchen Sprachgebiets (die deutſchen Mundarten). Die deutſche Schriftſprache. Der Geſammtcharakter des deutſchen Volkes oder die deutſchen Stämme Ein Volk. Nahrungsmittel, Volkstrachten und Wohnungen der Deutſchen. Die deutſchen Städte und ihre geſchichtliche Entwickelung. Cultur- und Beſchäftigungsweiſen des deutſchen Volkes (1. Phyſiſche Cultur oder Erzeugung der Urſtoffe. 2. Techniſche Cultur oder die Verarbeitung der Urſtoffe. 3. Commercielle Cultur oder die Handelsthätigkeit des deutſchen Volkes. 4. Geiſtige Cultur). Sitten und Gebräuche des deutſchen Volkes. Deutſchlands ſtaatliche Verhältniſſe. Mancher Abſchnitt iſt ausführlicher bearbeitet, als das gewöhnliche Bedürfniß es erheiſcht. Dennoch möchten wir nirgends Etwas wegwünſchen. Mit dem Vaterlande muß ja Jeder recht vertraut ſein. Für die Lehrer der Geographie iſt das

Werk eine Fundgrube, wenn das Dargebotene auch nicht unmittelbar und in ſeiner ganzen Umfänglichkeit in der Schule verwandt werden kann. Der geographiſche Unterricht wird nach dem ſorgfältigen Studium dieſes Werkes jedenfalls ein ſehr erſprießlicher werden.

8. Geſchichte.

21. Deutſche Geſchichte für das deutſche Volk von **K. A. Mayer**, Profeſſor in Mannheim. In 2 Bänden. Erſter Band. gr. 8. (XVI u. 469 S.) Leipzig, G. Mayer. 1857. geh. 2 Thlr.

Der Verfaſſer hat ſich die Aufgabe geſtellt, Leben, Thaten und Schickſale des deutſchen Volkes wahr und anziehend für den weiteſten Kreis der Leſer zu erzählen. Dieſe Aufgabe gehört, wie bekannt, zu den allerſchwierigſten, da ſie nicht nur volle Herrſchaft über den Stoff und einen gewandten Stil, ſondern auch ausreichende Kenntniß von dem einſchläglichen Bedürfniß des Volkes vorausſetzt. Der Verfaſſer ſcheint derſelben im Ganzen wohl gewachſen zu ſein. Der bekannte Stoff iſt fließend und klar, ohne beſondere, oft erkünſtelte Stilmanier vorgetragen. Die Hauptperſonen und wichtigſten Begebenheiten treten überall in den Vordergrund, während Nebenſächliches kurz behandelt oder, wo es thunlich war, ganz übergangen worden iſt. Auch das Culturhiſtoriſche hat an geeigneten Stellen die nöthige Berückſichtigung gefunden, was in einem Werke dieſer Art von Wichtigkeit iſt.

Der vorliegende erſte Band ſchließt mit der Geſchichte Deutſchlands unter den Kaiſern Leopold I., Joſeph I. und Karl VI.

Wir empfehlen das auch äußerlich gut ausgeſtattete Werk der Aufmerkſamkeit des Publikums, auch der der Lehrer.

22. Geſchichte Böhmens, in einer Reihe zuſammenhängender Erzählungen dargeſtellt von **Bernhard Scheinpflug**. Erſtes Heft. gr. 8. (96 S.) Prag, H. Dominicus. 1857. 15 Sgr.

Dies Werk enthält außer der politiſchen Geſchichte Böhmens auch die intereſſanteſten, an die Geſchichte ſich lehnenden und mit ihr eng verbundenen Sagen aus dem weiten, ſchönen Sagenkreiſe der Böhmen, und außerdem an geeigneter Stelle eine gewählte Anzahl Culturbilder. Die Darſtellung iſt durchweg klar und anziehend, die Gruppirung überſichtlich, das Werk daher wohl geeignet, das böhmiſche Volk mit ſeiner Geſchichte in recht angenehmer Weiſe bekannt zu machen. Auch die böhmiſchen Lehrer werden daraus Vieles für ihren Geſchichtsunterricht entnehmen und theilweiſe unmittelbar verwenden können. Der Verfaſſer iſt ſelbſt Lehrer an der Oberrealſchule in Prag. Bei der engen Verknüpfung der böhmiſchen Geſchichte mit der deutſchen verſteht es ſich übrigens von ſelbſt, daß das Werk auch außerhalb der Grenzen Böhmens Intereſſe gewähren wird.

Das erſte Heft führt die Geſchichte Böhmens bis 1252; es werden demſelben noch zwei Hefte folgen.

23. Die deutſchen Volksfeſte, Volksbräuche und deutſcher Volksglaube in Sagen, Märlein und Volksliedern. Ein Beitrag zur vaterländiſchen Sittengeſchichte von **Montanus**. Zweites Bändchen: Volksbräuche und Volksglaube. Mythologiſche Naturgeſchichte. 4. (180 S.) Iſerlohn, Jul. Bädeker. 1858. 22½ Sgr.

Dies 2. Bändchen verdient die Empfeblung, welche wir dem 1. konnten zu Theil werden laſſen. Vergl. Jahresbericht Bd. 9, S. 521.

9. Schriften religiöſen Inhalts.

24. Chriſtliche Morgenweihe, oder: Betrachtungen für alle Tage im Jahre, nach dem Kirchen-Jahre geordnet, mit beſonderer Berückſichtigung von Sonntags-Evangelien und Sonntags-Epiſteln, nebſt einem Anhange von Gebeten. Zur Beförderung gemeinſamer Haus-Andachten, wie auch zur Selbſtbelehrung über den chriſtlichen Glauben und Wandel und zur Erbauung auf den Grund wahrer Gottſeligkeit von **Hermann Biedebantt**, Diener des Wortes an der Friedenskirche zu Sans-Souci. 8. (IV u. 596 S.) Potsdam, A. Stein (Riegel'ſche Buchh.) 1856. 1 Thlr.

Der Titel giebt den Inhalt an. Die Betrachtungen ſind kurz, ſelten 2 Seiten lang; doch weiß der Verfaſſer den Hauptgedanken des zu Grunde liegenden Bibelſpruches klar hervorzuheben, dem Leſer eindringlich zu Gemüthe zu führen und in einem paſſenden Liederverſe nochmals zuſammenzufaſſen. In ähnlicher Weiſe ſind die angehängten Gebete gehalten. Den Schluß bildet eine „Bibelleſetafel auf alle Tage im Jahre."

Wir können das Buch Familien zum täglichen Gebrauch empfehlen.

25. Chriſtliches Tagebuch zur häuslichen Erbauung in den Morgen- und Abendſtunden auf alle Tage im Jahre. Herausgegeben von M. **C. Fr. Lohdius** und M. **Joh. Fr. G. Cramer**, Diaconus an der Kreuzkirche zu Dresden. Sechſte Auflage. Erſter Theil. Erſte Lieferung. gr. 8. (4 Bogen und 3 Lithogr.) Neuſalz, Borndrück. 1858. à Liefr. 3½ Sgr.

Die Betrachtungen ſind kurz, ganz verſtändlich und anſprechend, lehnen ſich an einen Bibelſpruch an und ſchließen mit einer Liederſtrophe. Wir glauben das Werk empfehlen zu können, behalten uns jedoch ein näheres Eingehen vor, wenn uns mehr davon vorliegen wird.

26. Troſt und Rath in allerlei Fällen, als da ſind: Trübſal, Ehe, Freien, Erziehung, Freundſchaft, Sonntag, Beichte, Gebet 2c.; dargereicht in Betrachtungen, Ausſprüchen, Verſen, Sprüchen, Gebeten; zuſammengeſtellt von **Herm. Biedebantt**, Diener des Wortes. 16. (IV u. 124 S.) Potsdam, Riegel. 1857. geh. 6 Sgr.

Dies Büchlein enthält „Troſt und Rath" in Ausſprüchen und Gedichten aus den Schriften verſchiedener Männer der ſtrengeren religiöſen Färbung, wie Lavater, Scriver, Nitſch, Spitta, Arndt, Auguſtinus, Tholuck, Ahlfeld u. A. Die Mehrzahl derſelben iſt kurz, doch eindringlich. Es iſt wohl nicht zu zweifeln, daß der Gebrauch dieſer wohlgeordneten Sammlung frommen Gemüthern manche Erquickung gewähren wird.

27. Feſtbüchlein für fromme Chriſten. Beſonders auch für die auswandernden Brüder und Schweſtern zur Erinnerung an die heimathlichen Feſte. Von J. C. Haring. 16. (X u. 70 S.) Erfurt, G. W. Körner. 1857. geh. 3³/₄ Sgr. Bei 25 Ex. à 2¹/₂ Sgr.

Die Einleitung verbreitet ſich über die Entſtehung der Feſte und führt dieſelben namentlich auf. Dann wird jedes einzelne Feſt in der Folge des Kirchenjahres erklärt; an dieſe Erklärung ſchließt ſich eine kurze Betrachtung, deren Zweck dahin geht, die Bedeutung und Wichtigkeit des Feſtes dem Herzen des Lehrers noch näher zu bringen, ihn zur würdigen Feſtfeier vorzubereiten.

Wir halten das Büchlein für die auf dem Titel genannten Leſerkreiſe für brauchbar und empfehlen es auch als geeignete Gabe an Confirmanden.

28. Halt ihn heilig! Worte über Sonntagsheiligung von J. C. Ryle, Oberpfarrer zu Helmingham in der Grafſchaft Suffolk. Mit einem Vorworte von Stahn, Prediger an der Friedrichs-Werderſchen Kirche. Dritte Auflage. 8. (48 S.) Berlin, Evangeliſche Buchhandlung (O. Kritz). 1857. 3 Sgr.

Der Verfaſſer beantwortet in dieſem für weite Kreiſe berechneten Schriftchen folgende Fragen: 1) Auf welchem Grunde ſteht der Sonntag? 2) Zu welchem Zwecke iſt der Sonntag gemacht? 3) Wie ſoll der Sonntag gehalten werden? 4) Wodurch kann der Sonntag entheiligt werden? Der Verfaſſer ſteht auf der Seite Derer, welche zu den öffentlichen Sonntagsentweihungen rechnen „die Gewohnheit, an Sonntagen die Läden offen zu haben, und zu kaufen und zu verkaufen, beſonders die Sonntagszüge auf Eiſenbahnen, die Sonntagsdampfboote auf den Flüſſen und die Ausflüge nach Theegärten und öffentlichen Vergnügungen, die kecken Anſtrengungen, Orte, wie das britiſche Muſeum, die National-Gallerie und den Kryſtall-Palaſt an Sonntagen zu öffnen.“ Die Poſten und Eiſenbahnen müſſen überhaupt nach ihm am Sonntage ruhen, und Zeitungen dürfen natürlich gar nicht erſcheinen und geleſen werden.

Wir geben gern zu, daß in Deutſchland Manches an Sonntagen gethan wird, was unterbleiben ſollte; aber für eine Sonntagsfeier, wie der engliſche Verfaſſer ſie verlangt und wie ſie von gewiſſer Seite her auch bei uns angeſtrebt wird, können wir uns aus der Natur des deutſchen Volkes heraus nicht erklären.

29. Miſſionsgeſchichten zuſammengeſtellt von Fr. Hoffmann, Paſtor zu Zagelsdorf. Mit einem Vorworte von Dr. W. Hoffmann, General-Superintendent der Kurmark, Hof- und Dom-Prediger ꝛc. zu Berlin. Erſtes Bändchen. 8. (XI u. 200 S.) Potsdam, A. Stein (Riegel'ſche Buchh.) 1857. geb. ¹/₂ Thlr.

Obwohl zunächſt zum Gebrauch für Prediger bei Miſſionspredigten beſtimmt, dürfte das Büchlein, dem noch ein zweites Bändchen folgen ſoll, auch eine anſprechende Lectüre für Freunde des Miſſionsweſens überhaupt ſein. Mag manche der mitgetheilten Anekdoten auch ein wenig ausgeſchmückt erſcheinen, ſo trägt doch die große Mehrzahl derſelben den

Stempel der Wahrheit an ſich, und das Leſen derſelben dürfte ſich als wohlthätig für wahres Glaubensleben erweiſen.

30. Der evangeliſche Monatsgaſt, oder: Mittheilungen aus dem Gebiete der Religion und Kirche. Herausgeber: **Herm. Viedebantt.** Zum Beſten einer Präparanden-Anſtalt. Potsdam, A. Stein. Jährlich 16 Sgr.

Hiervon liegt uns nur eine Nummer vor. Sie enthält eine kurze Betrachtung über einen Bibelſpruch, ein Referat über einen Vortrag des Hofpredigers Dr. Krummacher, Schottland, ſein Volk und ſein kirchliches Leben betreffend, und unter der Ueberſchrift: „Mancherlei", Miſſionsgeſchichten und ähnliche kurze Mittheilungen.

31. Der Biſchof, der Paſtor und der Prediger. Drei biographiſche Vorträge nebſt einem einleitenden Verſuche über einige hauptſächliche Bedürfniſſe der Kirche Englands in gegenwärtiger Zeit. Von **J. C. Ryle,** Oberpfarrer zu Helmingham in der Grafſchaft Suffolk. Aus dem Engliſchen von K. E. Reineck. Mit Vor- und Fürwort von C. J. Nitzſch, Dr. und Profeſſor der Theologie, Probſt zu St. Nicolai in Berlin. Zweiter Abdruck. 8. (XIV u. 202 S.) Berlin, Evangeliſche Buchh. (D. Kritz). 1857. geh. 20 Sgr.

Die erſten 50 Seiten enthalten „Gedanken und Rathſchläge über einige Bedürfniſſe der Kirche von England in unſern Tagen", in denen Vieles geſagt und gewünſcht wird, was auch bei uns der Beachtung werth iſt. Dann folgen, als Haupttheil des Buches, drei biographiſche Vorträge, gehalten in einem Jünglingsvereine, deren Gegenſtand Hugo Latimer, der Reformator und Martyrer, einige Zeit Biſchof von Worceſter, Richard Baxter, der berühmte Paſtor von Kidderminſter, und Georg Whitefield, der hervorragende Prediger, ſind. Es iſt natürlich, daß dieſe Männer für den Engländer ein größeres Intereſſe haben, als für den Deutſchen; aber deſſenungeachtet iſt das Leſen ihrer Biographien lehrreich und erbaulich. Freunde und Lehrer der Kirchengeſchichte werden das Buch mit noch größerem Nutzen leſen.

VI.

Mathematik.

Von

Dr. Fr. Bartholomäi.

Methode.

A. Im Allgemeinen.

I. Zwei Anfänge der Mathematik.

1. „Mathematik iſt diejenige Wiſſenſchaft, welche ſich mit dem Studium der Größe beſchäftigt. Größe iſt das, was vermehrt oder vermindert werden kann oder was aus Theilen beſteht." [1]

2. Alle philoſophiſche Betrachtung muß von ſichern Thatſachen oder conſtatirten Begriffen ausgehen. Die Mathematik als Thatſache iſt ſicher. Sie war dem Alterthum bekannt und wird bis heute gelehrt und gelernt, erweitert und fortgebildet. Ihre Sätze finden Anwendung von der Eiswüſte des Polaroceans bis zur wuchernden Vegetation des Aequators. Aber was iſt ſie? — Der Name giebt uns für die Beantwortung dieſer Frage keinen Anhalt. Er legt nur Zeugniß dafür ab, in wie hohen Ehren unſere Wiſſenſchaft bei dem wiſſenſchaftlichſten Volke des Alterthums, bei den Hellenen ſtand. Denn μαθήματα waren überhaupt alle Kenntniſſe, die gelehrt und gelernt werden. Die Mathematik erhielt den ehrenvollen Namen κατ᾽ἐξοχήν. Die griechiſchen Philoſophen bezogen ſich häufig auf ſie, beſonders die der pythagoräiſchen und platoniſchen Schule, und Platon's Lehrſaal ſoll bekanntlich die Aufſchrift getragen haben: „Kein Unkundiger der Geometrie komme herein!" und Xenokrates ſagte jenem Laien in der Mathematik, der an ſeinem Unterrichte Theil nehmen wollte: „Bleibe weg: du haſt nicht die Handhabe der Philoſophie." Dieſe Philoſophen wollten, zum Theil im Gegenſatz zu den heutigen, daß der Schüler durch das Studium der Geometrie ſich gewöhnt haben ſollte, mit abſtracten Begriffen umzugehen.

Der Name alſo läßt uns im Stiche. Aber eins ſteht erfahrungsmäßig feſt: die Mathematik iſt eine Wiſſenſchaft, d. h. ein Syſtem von Begriffen, durch welche ihr Gegenſtand begriffen und verſtanden werden ſoll. Welches iſt dieſer Gegenſtand? — Klügel ſagt (ein mathematiſches Wörterbuch) in Uebereinſtimmung mit den meiſten Schriftſtellern über Mathematik: „Die Mathematik iſt die Wiſſenſchaft von den Formen der Größen.“ Dadurch wird der Begriff der Mathematik auf den der Größe zurückgeführt.

3. Was iſt alſo Größe? „Größe iſt das, was aus gleichartigen Theilen zuſammengeſetzt iſt.“ So wird die Frage von Klügel beantwortet. Dadurch wird offenbar der Begriff der Größe auf den Begriff des Ganzen zurückgeführt. Denn der Begriff des Theils involvirt den Begriff des Ganzen, der Theil muß aber mit dem Ganzen, d. h. hier mit der Größe gleichartig, d. h. wiederum aus Theilen zuſammengeſetzt ſein; mithin iſt Größe das, was aus dem zuſammengeſetzt iſt, was aus Theilen zuſammengeſetzt iſt. Erklären wir Theil aufs Neue, und da er nicht verſchwindet, immer wieder, ſo erhalten wir die unendliche Reihe: Größe iſt das, was zuſammengeſetzt iſt aus dem, was zuſammengeſetzt iſt aus dem, was zuſammengeſetzt iſt aus dem, was u. ſ. w., d. h. wir erhalten niemals das, woraus die Größe zuſammengeſetzt iſt, niemals ein Element, welches von der Größe verſchieden oder nicht ſelbſt Größe wäre. Dieſes deutet darauf hin, daß der Begriff mit einem Fehler behaftet iſt. Er zwingt uns entweder die Theilung ohne Ende fortzuſetzen oder eine unendliche Reihe zu überſpringen. Dieſe Fortſetzung der Theilung ins Unendliche gelingt nicht; und machen wir den Verzweiflungsſprung über die unendliche Reihe bis zur Gränze, ſo erhalten wir Etwas, das nicht Größe iſt, und dieſes Etwas unendliche viele Mal. Daraus müſſen wir Kraft der Definition die Größe zuſammenſetzen. Fangen wir über die Zuſammenſetzung an, ſo haben wir unendliche Satzungen zu machen, kommen alſo nie zu Ende, ja nicht einmal vom Flecke. Demnach beſtände die Größe aus unendlich Vielem, ließe ſich aber nicht aus demſelben zuſammenſetzen. Aber das Ganze muß wieder gewonnen werden. Deshalb müſſen wir uns zu einem allgemeinen Begriffe hindrängen laſſen. Wir faſſen unendlich viele zuſammen. Größe iſt alſo in dieſem Zuſammenhange Zuſammenfaſſung, aber nicht das, was aus gleichartigen Theilen beſteht.

4. Die gewöhnliche Erklärung — ſagt Klügel weiter — iſt: ſie ſei dasjenige, was einer Vermehrung und Verminderung fähig iſt. Man kann dadurch aber verleitet werden, Beſchaffenheiten, die nur uneigentlich als Größen angeſehen werden können, für wahre Größen zu halten, als Kraft, Wärme, Licht. Dieſe kann man nur einer mittelbaren Meſſung und Vergleichung unterwerfen, nämlich vermittelſt wahrer Größen, mit welcher ſie verbunden werden. Man macht freilich einen Gegenſatz zwiſchen extenſiver und intenſiver Größe (quantitas extensiva et intensiva), allein es iſt, um den Begriff gleich anfangs rein zu erhalten, beſſer, die intenſiven Größen gar nicht als Größen anzuſehen, und zu wiſſen,

daß ſie nur durch andere, als Repräſentanten einer mathematiſchen Vergleichung fähig ſind.“

Vermehren heißt zu einer Setzung eines Quantums eine neue Setzung hinzufügen und für beide Setzungen eine ſetzen; vermindern hingegen heißt in der Setzung eines Quantums eine Setzung negiren und das, was von der Negation nicht getroffen wird, ſetzen. Folglich unterſcheiden wir Theile, wir ſetzen die Größe aus Theilen zuſammen oder zerlegen ſie in ſolche. Daher muß auch dieſe Erklärung verworfen werden; aber nicht deshalb, weil durch ſie auch die intenſiven Größen getroffen werden, mit denen die Mathematik nicht viel anzufangen im Stande ſei. Auch der Umſtand, daß die intenſiven Größen keiner unmittelbaren Vergleichung fähig ſind, ſondern nur vermittelſt wahrer Größen gemeſſen werden können, würde nichts für die Zuläſſigkeit der Erklärung entſcheiden. Die Mathematik hatte nur eine Aufgabe mehr, aber kein Recht für die Nichtunterſuchung.

5. Aber der Grund, welchen Klügel für die Ausſcheidung der intenſiven Größen vorbringt, iſt offenbar falſch. Schon das iſt verdächtig, daß er den Begriff der Größe nicht beſeitigen kann. Er muß deshalb zwiſchen wahren und unwahren, eigentlichen und uneigentlichen Größen unterſcheiden. Nach Klügel wäre aber eine unwahre Größe das, was aus ſolchen Theilen zuſammengeſetzt iſt, die eigentlich keine Theile ſind, ſondern nur widerrechtlich als ſolche angeſehen werden. Allein wenn wir eine intenſive Größe etwa die Temperatur von Null bis zu einem beſtimmten Grade wachſen laſſen, ſo erſcheint jede niedere Setzung als ein Bruchtheil der höchſten, d. h. die höchſte, alſo auch die höhere, alſo jede hat Theile. Ohne die Vorſtellung der Theile in der intenſiven Größe wäre die Phyſik faſt unmöglich. Die Vorſtellung z. B., daß ein Theil einer Kraft dazu, ein anderer zu etwas Anderem gebraucht werde, iſt eine unumgänglich nothwendige, um gewiſſe Lehren der angewandten Phoronomie zu begreifen. Ja die Mathematik ſelbſt muß ſich zur Betrachtung der intenſiven Größe herbeilaſſen. Die Quadratwurzeln aller Zahlen von 1 bis a bilden eine ſtetige Reihe, ebenſo die Kubikwurzeln derſelben. Jene reichen von 1 bis $\sqrt{a}$, dieſe von 1 bis $\sqrt[3]{a}$. Da nun ebenſoviel Quadratwurzeln als Kubikwurzeln ſind, ſo erhalten wir zwei Stetigkeiten, welche dem Grade nach verſchieden ſind und ſich offenbar wie $\frac{1}{\sqrt{a}} : \frac{1}{\sqrt{a}} = \sqrt[3]{a} : \sqrt{a}$ verhalten. Die Stetigkeit wird alſo zur Größe und zwar zur intenſiven. Ein anderes Beiſpiel iſt die Krümmung. Die Stärke der Krümmung iſt weiter nichts als eine intenſive Größe. Sie würde, auch ohne daß wir etwas vom Krümmungshalbmeſſer wüßten, als Begriff ihre vollkommne Klarheit haben, und die Vorſtellung, daß eine Curve an der einen Stelle m mal ſo ſtark gekrümmt ſei, als an einer andern, eine nothwendige ſein.

Klügel will die intenſive Größe aus dem Größenbegriff verbannt wiſſen, weil ſie nicht unmittelbar mit ihresgleichen vergleichbar iſt. Es liegt alſo der Behauptung folgender Syllogismus zu Grunde: alle Grö-

ßen, welche ſich nicht unmittelbar mit einander vergleichen laſſen, müſſen aus dem Begriff der Größe oder wenigſtens aus der Mathematik entfernt werden; die intenſiven Größen aber laſſen ſich nicht unmittelbar mit einander vergleichen, alſo haben ſie nichts in der Größe oder wenigſtens in der Mathematik zu thun. Aber genau genommen, können nur ſehr wenig Objecte der Geometrie unmittelbar mit einander verglichen werden, wenn das Reſultat ein mathematiſch brauchbares ſein ſoll. Welche Menge mittelbarer Vergleichungen gehören z. B. ſchon dazu, um den Satz zu finden, daß ſich Kreiſe wie die Quadrate ihrer Radien verhalten! ein Satz, der zugleich beweiſt, daß ſich Kreiſe überhaupt gar nicht unmittelbar durch ihre Radien vergleichen laſſen. Wäre alſo der Oberſatz richtig, ſo würde die Geometrie den größten Theil ihres Stoffes verlieren und zu einer ſehr zweifelhaften Wiſſenſchaft herabſinken. Ebenſo falſch wie der Oberſatz iſt der Unterſatz. Unmittelbar laſſen ſich im Gebiete der Geometrie gerade Linien, congruente Formen, Parallelogramme mit derſelben Seite und demſelben Winkel, und prismatiſche Körper mit congruenten Grundflächen und derſelben Neigung mit einander vergleichen. Dabei ſtellt ſich heraus, daß ſich die Vergleichungen auf die Vergleichung von geraden Linien reduciren. Nun ordnet ſich aber jede intenſive Größe in ihrem Wachſen und Abnehmen nach dem Bilde einer geraden Linie, alſo iſt wenigſtens ein Begriff die unmittelbare Vergleichbarkeit der intenſiven Größen gegeben. Oberſatz und Unterſatz ſind falſch, der Schluß aber richtig, alſo realiter zu verwerfen.

Wir ſagen demnach mit Klügel: „Größe darf nicht gefaßt werden als das, was eine Vermehrung und Verminderung fähig iſt"; aber nicht, weil wir den Begriff der intenſiven Größe fürchten, ſondern weil das Vermehren und das Vermindern den Begriff des Theils mit ſich bringen, und dieſer uns in unauflösliche Widerſprüche verwickelt. Ja Klügel muß ſogar mit uns auch ſeine erſte Erklärung verwerfen, weil ſie, wie wir geſehen haben, nicht einmal die intenſive Größe ausſchließt.

6. Wenn wir übrigens den Begriff des Vermehrens und Verminderns noch weiter analyſiren, werden wir in noch andere Widerſprüche verwickelt. Das Vermehren iſt die Setzung zweier Setzungen, von denen die eine vor der andern gemacht wird. Dieſe beiden Setzungen müſſen aber feſt gehalten werden, denn würden ſie vergeſſen, ſo hätte man eine Setzung an ſich, nicht eine Vermehrung. Die erſte Setzung muß alſo beibehalten werden; wird ſie aber beibehalten, ſo erleidet ſie nichts, ſie bleibt unverändert, macht keinen Uebergang von einem Zuſtande A zu einem Zuſtande B, wird alſo nicht vermehrt, ſondern ſchließt ſich ſtarr gegen allen Wechſel ab. Der Begriff des Vermehrens führt uns alſo dahin, daß nichts vermehrt werden kann. Denn ſoll Etwas das werden, was es vorhin nicht war, oder das erhalten, was es vorhin nicht hatte, ſo iſt es eben jetzt etwas Anderes, alſo nicht das, was es war, es wird aufgehoben; wird es aber aufgehoben, ſo findet keine Vermehrung ſtatt. Oder: die Setzung enthält etwas, was ſie vorher nicht hatte: ſo iſt Etwas hinzugekommen, jene aber muß bleiben, muß alſo das, was ſie hat, behalten. Mithin muß die Setzung bleiben und

auch anders werden. Nur wenn beide Bedingungen erfüllt werden, tritt Vermehrung ein. Der Begriff der Vermehrung und Verminderung iſt für die Anſchauung ein ſehr fruchtbarer, aber in ſeinem eigenen Gebiete, d. h. im Gebiete des Begriffs, iſt er ſehr verdächtig und muß ſich einer Correctur unterwerfen. Auch in dieſem Zuſammenhange drängt ſich uns der allgemeine Begriff der Zuſammenfaſſung als darauf, auf den der Größenbegriff zurückgeführt werden muß.

7. „Das deutſche Wort Größe — fährt Klügel fort — bedeutet alſo das Zuſammengeſetzte, als die Menge ſeiner Theile mit der Menge eines andern gleichnamigen Zuſammengeſetzten. Vielheit des Gleichnamigen iſt mit Größe gleichbedeutend. Doch bleibt der Unterſchied, daß der Begriff Größe geometriſchen, und Menge arithmetiſchen Urſprungs iſt.“ Hierin liegt etwas Wahres. Wir nennen erſtens etwas Größe, ſofern wir nur auf das Quantum in ihm, um was es ſich handelt, Rückſicht nehmen. Zweitens heißt aber auch Größe die beſtimmte Art und Weiſe, durch welche eine Größe der erſten Art aufgefaßt wird. Dadurch erhält die Größe eine Größe. Nun kann aber Größe in der zweiten Bedeutung wieder in der erſten gefaßt werden, indem man die beſtimmte Art und Weiſe des Auffaſſens als Gegenſtand faßt. Dieſe Größe erhält dann wieder eine Größe im zweiten Sinne. Und ſo geht der Gedanke ohne Ende fort. Auch dieſes weiſet uns darauf hin, daß der Begriff der Größe nicht an die Spitze der Mathematik geſtellt werden darf, ſondern ihr ein ganz anderer Anfang gegeben werden muß.

8. In der That reducirt aber auch Klügel den Begriff der Mathematik auf die *Form* der Größe. Was iſt Form der Größe? — Größe iſt uns vorläufig Zuſammenfaſſung. Man würde dadurch wohl die einzelnen Theile der Mathematik erhalten, wenn man die abſtracte, ſtarre und fließende Form unterſcheiden wollte. Allein dieſe Begriffe folgen nicht aus dem Begriffe der Zuſammenfaſſung, ſondern ſind aus einem ganz andern Gebiete her anticipirt. Alſo können wir auch die Form der Größe nicht als Ausgangspunkt der Mathematik brauchen.

9. Welche Anfänge hat nun die Mathematik? Natur und Geiſt ſind die beiden Gegenſätze, welche dem Menſchen dualiſtiſch ſich aufdrängen und ihn fort und fort reizen, das Band zwiſchen beiden zu ſuchen, die Vermittelung zwiſchen beiden herzuſtellen. Wir fragen daher, ob uns zunächſt die Natur einen Anfang der Mathematik bietet.

1. Anfang der Mathematik in der Naturbetrachtung.

10. Die Natur umgiebt uns mit unzähligen Bildern, welche je nach Zeit und Ort und Umſtänden raſch entſtehen und vergehen, oder mehr oder minder beharren. Dinge ſind es, welche uns mit ihrem Scheine behelligen, uns begleiten von der Wiege bis zur Bahre. Das Vorſtellen, welches über und unter den Erſcheinungen ſchwebt und ſich in dieſelben vertieft, oder die gewonnenen Vorſtellungen feſthält, macht bald den Unterſchied von *Materie* und *Form* der Erſcheinung, d. h. es findet gewiſſe Beſtimmungen, welche ganz und gar nichts über die Natur der

Dinge ausdrücken, in keinerlei Weiſe eine Eigenſchaft derſelben bezeichnen. Nun wiſſen wir, daß die Mathematik uns nicht das Mindeſte über die Qualität der Erſcheinungen, nichts von Farben, Tönen, magnetiſchen, elektriſchen u. ſ. w. Eigenſchaften der Dinge angiebt. Soll uns daher die Mathematik etwas von den Dingen oder deren Erſcheinungen lehren, ſo kann ſie nur die Form derſelben betrachten. Thut ſie das? Die Natur bietet uns als Thatſache den Gegenſatz von Materie und Form der Erſcheinung. Beide müſſen iſolirt betrachtet werden, damit eine vollſtändige Erkenntniß der Dinge erreicht werden kann. Daher muß es eine Wiſſenſchaft von den Formen der Dinge geben. Dieſe Wiſſenſchaft iſt alſo Naturwiſſenſchaft und zwar formale Naturwiſſenſchaft. In dieſer Beſtimmung, daß unſere Wiſſenſchaft formale ſein ſoll, liegt ein doppelter Gegenſatz: der Gegenſatz zur abſtracten und concreten. Denn da ſie nur mit der Form der Erſcheinung als ſolcher zu thun hat, die Form aber als ſolche im Verlaufe der Entwickelung, ſobald ſie geſetzmäßig iſt — keine Widerſprüche haben kann, wenigſtens keine ſolchen, welche die Erſcheinung ſelbſt betreffen, da ferner jeder Erſcheinung eine Form, aber nicht jeder Form eine Erſcheinung zukommen muß, alſo aus der Form an ſich gar nichts auf die Materie kann geſchloſſen werden, ſondern vielmehr die Materie ihre Form ſelbſt bildet, ſo ſind die Begriffe unſerer formalen Naturwiſſenſchaft wohl in der Welt der Begriffe abſolut gültig, aber nicht in der Welt der Erſcheinungen. Hier haben ſie nur Gültigkeit, wenn die Elemente derſelben vorhanden ſind, ſofern die gemachten Vorausſetzungen ſtattfinden, oder: die formalnaturwiſſenſchaftlichen Geſetze gelten für nur mögliche Erfahrung, während ſowohl die abſtracte als concrete Naturwiſſenſchaft Geſetze für die wirkliche Erfahrung aufſtellt, jene für alle Erſcheinungen, dieſe für beſondere Arten und Klaſſen derſelben.

11. Die Form iſt aber zunächſt nur in uns. Daher iſt Form im Allgemeinen die Art und Weiſe, wie die Erſcheinung oder Erſcheinungen zuſammengefaßt werden. Der einfachſte, wenn auch leerſte Gedanke iſt, daß die Erſcheinung, das Ding i ſ t, oder, damit dieſes Sein nicht mit dem metaphyſchen Sein verwechſelt wird, beſſer: e x i ſ t i r t. Dieſen Gedanken los zu werden, gelingt uns niemals, denn wenn wir auch nicht wirklich die Gegenſtände oder die Erſcheinungen, ſondern lediglich unſere Zuſtände beobachten, ſo müſſen wir doch dieſen Exiſtenz zuſchreiben, und weil die Dinge fort und fort erſcheinen, wenigſtens den S ch e i n anerkennen. Dieſe Form der Erſcheinung iſt die Exiſtenz. Man könnte dafür den Ausdruck Daſein brauchen, wenn dieſer nicht eine Reihe oder eine räumliche Beſtimmung enthielte. Auch hat die Exiſtenz, von welcher hier die Rede iſt, nichts mit dem metaphiſchen Sein, mit der abſoluten Poſition zu thun. Denn die Form, als das Abhängige, kann nicht abſolut ſein. Die Exiſtenz, um welche es ſich hier handelt, entſteht und vergeht, der Wechſel des Stoffs ſchafft fortwährend neue Formen, das Sein wechſelt im lebensvollen Werden. Zeitweilig jedoch betrachtet der Zuſchauer ganz beſtimmte Dinge. Dieſen legt er die Exiſtenz bei.

Aber er bleibt nicht bei der Exiſtenz ſtehen, ſondern wenn er einen Complex von Dingen zuſammengefaßt, ſo nennt er ſie zuſammen, während ſie außer einander ſind — das eine hier, das andere dort —: das Vorſtellen geht von dem einen auf das andere über, d. h. es findet die Dinge räumlich beſtimmt.

Die räumliche Zuſammenfaſſung kann aber meiſt nicht feſtgehalten werden, weil ſich die Gruppirung ändert. Dieſe Veränderung der Gruppirung ſetzt voraus, daß ein oder mehrere Dinge ihre Diſtanzen ändern, Veränderung der Diſtanz aber iſt Bewegung.

Demnächſt ſpaltet ſich die formale Naturwiſſenſchaft nach den Arten der Formen in die Lehre von der Exiſtenz, von der Räumlichkeit und der Bewegung.

12. Wenn wir Dinge zuſammenfaſſen, ſo erhalten wir den Begriff des Complexes von Dingen. Dieſen Complex können wir Größe nennen. Sehen wir nun von Allem ab und faſſen nur die leere Form der Exiſtenz ins Auge, ſo verſchwindet aller Unterſchied unter den Dingen, dieſe werden identiſch, und man hat dem Begriffe nach nur ein Ding. Der Begriff erleidet alſo im Denken ein Veränderung. Erſt ſetzten wir Dinge, d. h. wir machten mehrere Setzungen, für dieſe Setzung ſubſtituirten wir eine einzige, indem wir alle Setzungen zuſammenfaßten, wir ſetzten die Größe, aber indem wir an den Dingen nur die leere Exiſtenz ſetzten, waren die mehreren Setzungen identiſch, wir haben demnach nicht eine Setzung und auch keine verſchiedenen Setzungen, ſondern dieſelbe Setzung mehrere Mal. Der Gegenſtand dieſes wiederholten Setzens iſt die Einheit. Demnach iſt Einheit das Ding, durch deſſen öfteres Setzen die Größe erzeugt wird. Dieſe identiſchen Setzungen erfolgen zwar ſucceſſiv, das Vorſtellen geht von dem einen Geſetzten zum andern fort; aber die Setzungen werden nicht vergeſſen, ſondern jede wird mit den vorhergehenden in der Weiſe verknüpft, daß für alle vorhandenen eine Setzung gemacht wird. Dieſes Setzen heißt zählen. Zählen heißt demnach identiſche Setzungen machen und dieſelben zuſammenfaſſen oder durch eine repräſentiren. Die Art und Weiſe aber, wie durch Wiederholung identiſcher Setzungen eine Größe erzeugt werden kann, iſt die Zahl: ſie iſt die Beſtimmung, wie oft die Einheit geſetzt werden muß, um die Größe zu erzeugen, oder die Zahl iſt das Wieviel.

13. Oder: wenn man die Dinge lediglich als exiſtirend anſieht, ſo bleibt uns keine Frage über dieſelben übrig, außer die eine: wie viel ſind's? Dieſes Wieviel ſpaltet ſich alsbald wieder. Sofern die Zahl nämlich in Verbindung mit der Größe gefaßt wird, iſt ſie Anzahl, ſofern ſie aber unabhängig von derſelben gedacht wird, iſt ſie Zahl im engern Sinne.

14. Die formale Naturwiſſenſchaft hat alſo, ſofern ſie die Exiſtenz in's Auge faßt, nur die Zahlen zu betrachten, daher iſt der erſte Theil derſelben die Lehre von der Zahl, d. h. Arithmetik. Dieſe hat nun die ihr übergebenen Begriffe weiter zu bearbeiten, und da nicht abzuſehen iſt, wie ihr dabei die Erfahrung zu Hülfe kommen ſollte, ſo muß ſie rein im Gebiete des Begriffs fortſchreiten, alſo philoſophiſch ſein.

Die Exiſtenz iſt die leerſte Abſtraktion und wird immer mit Bewußtſein vollzogen, indem der Augenſchein ſie immer mit andern Formen zuſammenbringt. Aber das Außereinander iſt die Form, welche uns bei der Zuſammenfaſſung der Dinge unausbleiblich und unnachſichtig und immer und überall — ſelbſt im Traume — verfolgt. Das Außereinander aber iſt der Raum.

In dieſe durch die Dinge gegebenen Beſtimmungen des Raums greift ohne Weiteres der allgemeine, unendliche Raum herein. Der Raum iſt nach Kant eine reine Anſchauung a priori. Was iſt aber eine reine Anſchauung a priori? — „Eine Anſchauung a priori hängt von gar nichts Empiriſchem ab. Der Menſch beſitzt ſie nicht, weil er etwa zufällig mit dieſem oder jenem Organe ausgeſtattet iſt, ſondern Kraft der Organiſation ſeines Geiſtes ſelbſt; er kann ſich ihrer gar nicht entäußern, ſondern ſie iſt ſchlechthin nothwendig und unvermeidlich für ihn. Eine Anſchauung a priori gehört alſo nicht ſubjectiv dem einzelnen Menſchengeiſte, ſondern ſie liegt objectiv zwiſchen uns allen, daß wir gemeinſchaftlich alle in ihr leben.“ Erfahren wir dadurch Etwas? Die Anſchauung iſt dem Begriffe entgegengeſetzt. Der Begriff wird genommen aus Anſchauungen und Begriffen — iſt immer ein Product des Denkens. Die Anſchauung iſt aber urſprünglich Empfindung oder individuelle Vorſtellung. Reine Anſchauung iſt demnach eine individuelle Vorſtellung ohne jegliche Beſtimmtheit, eine Vorſtellung, in der er durchaus nichts ſein darf, denn durch die geringſte Beimengung würde ſie ihre Reinheit verlieren; aber ohne Beimiſchung iſt ſie eine Abſtraction, d. h. ein Begriff. Rein und Anſchauung ſind zwei Begriffe, die gar nicht zuſammenpaſſen, ſondern einander ausſchließen.

Wir wiſſen allerdings erfahrungsmäßig, daß wir uns der Raum- und Zeitvorſtellungen nicht entäußern können; es gelingt uns nicht, die Vorſtellungen derſelben in der Vorſtellung aufzuheben; aber ſie deshalb eine Anſchauung a priori zu nennen, iſt mindeſtens unvorſichtig. Denn erſtens findet ſich gar nicht bei allen Individuen die Raumvorſtellung in unbegrenzter Ausdehnung; vielen iſt wirklich „die Welt mit Brettern verſchlagen,“ und der Himmel die Gränze des Raums; viele ſetzen wirklich die Welt nicht in den fertigen Raum und in die fertige Zeit, finden dieſelben nicht vor, ſondern denken die Welt durch dieſelben und ſetzen den Raum in und zwiſchen den Dingen und die Zeit in und zwiſchen den Veränderungen.

Aber wenn wir auch hierauf kein Gewicht legen, ſo kann ja dieſes Gebundenſein an die Raum- und Zeitvorſtellung als ein Mangel der menſchlichen Intelligenz angeſehen werden. Man müßte wenigſtens zeigen, daß jede Intelligenz an Raum und Zeit gebunden iſt. Dann erſt könnte von einem a priori und von der Objectivität derſelben die Rede ſein.

15. Die weitere Kritik „dieſer Gabe des Himmels,“ der reinen Anſchauung a priori kann erſt ſpäter gegeben werden. Nur darüber muß man ſich wundern, daß Kant und ſeine Anhänger den Raum als Möglichkeit faſſen, was auf jeden Fall auf einen Begriff und nicht auf eine

Anſchauung hinweiſt. Wir haben hier die Natur zu fragen, was ſie bietet. Sie bietet Dinge, viele Dinge, unabhängig von einander; aber wir faſſen ſie zuſammen und leihen ihnen eine Gemeinſchaft, die ſie nicht haben. Da iſt ein Gegenſtand A, dort ein anderer B. Wir faſſen beide zuſammen und ſchieben dabei ohne Weiteres etwas zwiſchen beide ein. Dieſes Eingeſchobene iſt der Raum. Dieſer liegt nun nicht in A, denn wenn B nicht da wäre, könnte er nicht dazwiſchen geſchoben werden. Eben ſo wenig liegt er in B. Wenn er aber weder in A, noch in B liegt, ſo iſt er etwas Hinzugedachtes, ein Gedankending.

16. Der Raum iſt zunächſt das Außereinander, d. h. er wird gedacht bei getrennten Dingen, er iſt alſo eine Form der Zuſammenfaſſung. Die räumlich zuſammengefaßten Dinge haben an ſich gar keine Gemeinſchaft, keine Beziehung zu einander. Dieſe wird ihnen erſt durch das zuſammenfaſſende Denken geliehen. Wenn wir nun zwei Dinge zuſammenfaſſen, ſo geht das Vorſtellen von dem einen nach dem andern hin und zurück. Es muß ſich alſo bei dem Auffaſſen der Dinge nothwendig der Begriff der Richtung erzeugen. Denn Richtung iſt Fortſchritt oder Uebergang an ſich, d. h. ohne alle Nebenbeſtimmung. Damit verknüpft ſich zugleich der Begriff der Diſtanz. Denn Diſtanz iſt der Grad des Außereinander. Faßt man nun die Diſtanz für ſich, d. h. abgeſondert von den Objecten, ſo iſt ſie Diſtanz zwiſchen zwei Etwas. Da in dieſen nichts unterſchieden zu werden braucht und nichts unterſchieden werden kann, ſo verſchwindet für dieſes Etwas alle Ausdehnung, es wird zum Punkt. Der Punkt iſt alſo das abſolut Einfache des Raums, er iſt räumlich aber raumlos. Er iſt bloß der Ort, den es einem Etwas anbietet, das leere Bild, an welches ein Ding angelehnt werden kann.

17. Dieſelbe Zuſammenfaſſung wiederholt ſich nun in demſelben Dinge. Unendlich viele Diſtanzen werden mit einander in der Vorſtellung verbunden: es bildet ſich der Begriff des Körpers, oder deſſen, das nach allen Richtungen Diſtanzen zeigt. Der Körper aber iſt begränzt. Was iſt die Gränze? — Iſt ſie etwas, das zum Körper gehört, oder iſt ſie etwas außer demſelben? Es iſt nicht ſchwer, alles aus der Umgebung des Körpers wegzudenken. Dann bleibt für den Körper keine Gränze übrig, welche außerhalb deſſelben iſt. — Faſſen wir nun zwei Punkte eines Körpers zuſammen und ſchreiten wir in der dadurch beſtimmten Richtung fort, ſo werden wir an einer beſtimmten Stelle zu dem Urtheil getrieben: „Hier hört der Körper auf.“ Die Nothwendigkeit dieſes Urtheils ergiebt ſich nach allen Richtungen hin. Dadurch erhalten wir Gränzpunkte: die Zuſammenfaſſung aller Gränzpunkte in eine Geſammtvorſtellung iſt die Gränze. Daraus folgt, daß die Gränze an ſich von der Umgebung unabhängig iſt, daß die Körper nicht begränzt werden, ſondern ihre eigenen Gränzen haben. Die Gränze gehört alſo dem Körper. Was am Körper iſt ſie? — Ein Theil? — Das iſt nicht denkbar; denn dieſer ſetzte wieder eine Gränze zwiſchen der Gränze und dem Körper voraus. Die Raumbeſtimmung, welche wir Gränze nennen, enthält nach unſerer Conſtruction eine Poſition und eine Ne-

gation: ſie iſt die Setzung desjenigen da, wo der Körper iſt und nicht iſt. Darin liegt zugleich eine Richtungsbeſtimmung verſteckt, welche aber ſehr leicht aufzufinden iſt. Denn von Außen nach Innen betrachtet iſt die Gränze dasjenige da, wo der Körper aufhört, alſo negirt wird. Wird nun die Gränze, welche nur vom Körper abhängig iſt, von demſelben losgelöſt, ſo entſteht dasjenige Gebilde, welches nicht nach allen Richtungen Diſtanzen hat. Dieſes iſt die Fläche.

18. Neben dieſem iſt nun der unendliche Raum eine Thatſache; wenigſtens als ſolche von den Mathematikern anerkannt. Deshalb kann man auf den Gedanken kommen, als ſei der unendliche Raum das, was die Dinge begränzt. Wir können nun zwar den Raum aus der Umgebung der Dinge nicht weg vorſtellen, aber wir können fragen, ob der Körper ſeine Gränze haben würde, wenn der allgemeine Raum nicht wäre, und hierauf kann die Antwort nach unſerer Conſtruction nicht zweifelhaft ſein.

19. Auch dieſe Frage liegt nahe, ob man nicht von dem unendlichen allgemeinen Raume ausgehen könne. Daß es möglich iſt, beweiſt die Erfahrung, denn man thut es faſt allgemein, behauptet es wenigſtens. Wir aber wollen von der Natur ausgehen. Die Natur aber zeigt uns Dinge und durch die Dinge die Räume, und der Raum iſt nicht die Welt, ſondern das, was den Raum erfüllt. Zweitens gelingt es nicht aus dem unendlichen Raume als einem beſtimmten gegebenen Begriffe zur beſtimmten Raumform zu gelangen. Und in der That ſind die geometriſchen Gebilde bei den geometriſchen Schriftſtellern nicht aus dem allgemeinen Raume abgeleitet, ſondern aus einfachen Beſtimmungen. Dieſe führen oft zur Unendlichkeit, ſind aber nicht aus dieſer genommen. Denn ſobald wir uns in den unendlichen unterſchiedsloſen Raum hineindenken, um ſeine Elemente zu gewinnen, ſo finden wir nirgends Ruhe, nirgends Halt, nirgends einen Punkt, an den wir anknüpfen könnten: wir irren in der leeren Wüſte. Verzweiflungsvoll müſſen wir Halt machen und einen Punkt ſetzen — willkürlich, nicht dazu beſtimmt durch die Natur des Raums. Auch aus dieſem Punkte treibt uns nur die Verzweiflung zur Setzung eines zweiten und dadurch erſt erhalten wir diejenigen Begriffe, welche wir durch die Naturbetrachtung erhalten haben.

20. Damit kommen wir auf das Dritte. Es iſt nämlich noch nicht ausgemacht, ob die Vorſtellung des allgemeinen Raumes exiſtiren würde, wenn kein Raum wäre. Um hierüber Aufſchluß zu erhalten, ſtellen wir uns eine von aller Welt iſolirte Intelligenz. Dieſe ſieht nichts, hört nichts, fühlt nichts, nimmt überhaupt gar nichts wahr, ſie denkt nicht einmal, weil ſie nichts zu denken hat; aber wahrnehmen könnte ſie, wenn etwas wahrzunehmen wäre. Wie ſoll ſie unter ſolchen Umſtänden das Nichts, das Leere wahrnehmen oder erſinnen? Es iſt unmöglich. Denn das Leere iſt eine Negation und alſo nur denkbar durch die Poſition, die Leere hat nur Sinn neben der Erfüllung. Leere an ſich kann nicht wahrgenommen werden, ſowenig man eine Pauſe wahrnimmt, ſondern in der Zuſammenfaſſung hinzudenkt. Deshalb iſt

es vorläufig höchſt zweifelhaft, ob man den Raum unendlich ſetzen oder als ein Etwas faſſen dürfe, was im Vorſtellen beſtehen würde ohne Dinge. Dieſe aber ſind unzweifelhaft objectiv gegeben.

21. Richtung, Diſtanz, Punkt, Fläche und Körper ſind alſo die Begriffe, welche die Naturwiſſenſchaft als das Außereinander der Dinge erforſchend zu betrachten hat. Dazu kommt noch der Winkel, wenn zwei Richtungen auf einander bezogen werden. Dieſe Begriffe ſind aber keine andern als die der Geometrie.

22. Bekanntlich ſtellt die Geometrie die drei Dimenſionen des Raums an die Spitze. Nichts kann falſcher ſein als dies, denn es ſetzt das Loth auf der Geraden und der Ebene voraus, zwei Begriffe, welche erſt ſpäter entwickelt werden. Der Fehler wird noch größer dadurch, daß der Nachweis von der Unmöglichkeit von mehr als drei Dimenſionen fehlt.

23. Dieſe Begriffe endlich ſind zwar durch die Natur gewonnen, aber erſt im Denken erzeugt, und geſtatten um ſo weniger eine Aenderung oder Verbeſſerung durch die Natur, je ſchärfer und beſtimmter ſie gefaßt werden. Daher iſt die Geometrie der Methode nach eine philoſophiſche Wiſſenſchaft, welche lediglich Begriffe zu behandeln hat.

24. Die dritte Form der Erſcheinung iſt die Bewegung. Sie zeigt ſich darin, daß ſich Diſtanzen oder Winkel ändern. Nach der Naturanſchauung iſt Bewegung Veränderung des Orts oder der Diſtanz. Das Bewegte geht von dem einen Punkte ſeiner Bahn nach der andern hin. Es findet alſo ein ſucceſſives Geſchehen ſtatt, mithin haben wir ein Nacheinander oder die Zeit, d. h. die Bewegung, kann nicht ohne den Zeitbegriff gedacht werden. Verfolgen wir nun die Bewegung, ſo finden wir drei Momente derſelben: 1) wie lange die Bewegung dauert, 2) wie groß die Zeit im einzelnen Zeit- und Raumpunkte ſei, 3) welche Diſtanz in einer beſtimmten Zeit durch die Bewegung beſtimmt werde. Mithin ſind Raum, Zeit und Geſchwindigkeit die Elemente der Bewegungslehre oder diejenigen Begriffe, welche die formale Naturwiſſenſchaft zu bearbeiten hat, ſofern ſie die Geſetze der Bewegung finden will. Auch dieſe Begriffe können nur im Denken und durch das Denken bewältigt werden. Daher iſt auch dieſe Wiſſenſchaft — die wir nun Mechanik nennen können — der Methode nach eine philoſophiſche.

25. Die reine Anſchauung dieſer deus ex machina liefert aber Raum und Zeit. Demnach müſſen die Anhänger derſelben neben der Raumlehre eine Zeitlehre haben und ausbilden. Aus beiden würde ſich dann eine Raumzeit- oder Bewegungslehre ſynthetiſch entwickeln laſſen. Es hat auch nicht an ſolchen gefehlt, welche die Zahl mit der Zeit zuſammengeworfen haben und die Zahl die Zeitgröße nennen, während es vielleicht wichtiger iſt, die Zeit als Zahl zu faſſen, ſo daß Zahl der allgemeine und Zeit der beſondere Begriff iſt.

Dagegen kurz Folgendes. Sofern wir die Dinge als bloß exiſtirend ſetzen, kann nur die Frage nach dem Wieviel erhoben werden. Das Wieviel iſt die Zahl. Darin iſt keine Zeit. Es iſt Zeit weder in den Dingen noch in den Zahlen. Die Zeit tritt für das Ding erſt dann

ein, wenn es Wechſel erfährt oder mit andern wechſelnden Dingen zuſammengefaßt wird. So lange es nur als exiſtirend gedacht wird, iſt es unzeitlich. Das Zählen ferner iſt zeitlich, aber nicht die Zahl. Und wenn wir zählen, erhalten wir ohne Weiteres eine Succeſſion, ja wir würden ſie ſelbſt dann erhalten, wenn wir keine allgemeine Zeit kennten, keine Vorſtellung davon hätten, ſie nicht vorausſetzten. Indem wir einen Complex von Dingen zuſammenfaſſen, haben weder wir, noch die Dinge, noch die Zahlen Zeit. Denn die Zeit, in der nichts geſchieht, iſt kein Nacheinander, alſo keine Zeit. Wenn wir aber anfangen, das Wieviel der Dinge zu beſtimmen, ſo erhalten wir einen Wechſel und zwar nicht in den Dingen und nicht in den Zahlen, ſondern in unſerm Vorſtellen. Im Zählen folgt Eins auf das Andre, und wir würden dadurch die Zeit erhalten, ſelbſt wenn's keine Zeit gäbe, ſie müßte im Zählen ſich zeigen als nothwendige Form unſeres Zuſammenfaſſens. Dann wird nun freilich ganz das Gegentheil behauptet: „Die Zeit macht die Aufeinanderfolge und damit die Zählbarkeit der Dinge möglich. Sie iſt alſo die Möglichkeit der Arithmetik.“ Aber das Zählen ſetzt nicht die Zeit voraus, ſondern es erzeugt die Zeit; die Zahlen bleiben von ihr ganz unberührt. Jede einzelne Zahl fällt zwar im Zählacte in einen beſtimmten Zeitpunkt, ſie aber iſt als völlig wechſellos unzeitlich. Sie erfährt an ſich keinen Wechſel, kann weder zu- noch abnehmen, hat, wenn ſie erſt gefunden iſt, ein unveränderliches ſtarres Daſein. In unſerm Vorſtellen zwar iſt ſie bald da, bald nicht, aber dadurch erhält unſer Denken eine Zeit, aber nicht die Zahl. Nur das iſt richtig: wenn ſich auch nichts in der Welt veränderte, und nichts (dem Schein nach) Qualität hätte, ſondern nur Exiſtenz, und eine Intelligenz es unternähme, dieſe Exiſtenzen zuſammenzufaſſen, ſo würde für dieſe Intelligenz die Zeitvorſtellung unvermeidlich ſein.

26. Aehnlich verhält ſich's mit dem Raume. „In der That iſt es der Raum, welcher der ganzen Geometrie zu Grunde liegt, indem ſie alle ihre Conſtructionen ausführt und vollbringt. Wenn wir außer Raum und Zeit lebten, würden wir auch keine Mathematik haben.“ Schon was ich vorhin andeutete, macht dieſe Behauptung zweifelhaft. Denn geſetzt, es gäbe keinen Raum, ſondern nur Dinge, aber eine Intelligenz faßte dieſe zuſammen: ſo würde ſie die Raumvorſtellung unvermeidlich bilden müſſen, denn das Vorſtellen müßte von dem einen Dinge auf das andere übergehen, und da es n u r zuſammenfaſſen ſoll, gerade übergehen, alſo zu der Vorſtellung der Richtung gelangen. Doch dürfte dieſe Zumuthung an das Denken zu ſtark erſcheinen, weil ſie nichts Geringeres fordert, als einen Complex von Dingen in einem Punkte zu vereinigen. Deutlicher wird die Sache, wenn wir nach dem zweiten Anfange der Mathematik ſuchen. Für jetzt faſſen wir unſer Reſultat zuſammen: d i e M a t h e m a t i k i ſ t d i e f o r m a l e N a t u r w i ſ ſ e n ſ c h a f t, hat es nicht mit Größen zu thun, nicht mit dem, was vermehrt und vermindert werden kann, ſondern mit Begriffen und zwar mit den Begriffen, durch welche die Form der Erſcheinung ſoll beherrſcht werden.

2. Anfang der Mathematik in der Selbſtbeobachtung.

27. Wir gehen nun aus der Natur in den Geiſt. Ob aus dieſem ein Weg zur Mathematik führe, wollen wir fragen. Wir müſſen zu dem Ende den Geiſt von der Welt iſoliren. Alſo wir nehmen an, es gäbe keine Dinge, ſondern nur Intelligenzen. Da dieſe Intelligenzen nichts wahrnehmen und lernen können, weil nichts da iſt, ſo müſſen wir ihnen Vorſtellungen leihen und zwar ſo, daß ſie von ihren Vorſtellungen wiſſen, und daß dieſe Vorſtellungen verſchieden ſind. Eine ſolche Intelligenz hat keinerlei Beziehung zur Zeit und dem Raume. Es iſt alſo kein Grund vorhanden, warum unter ihren Vorſtellungen die Zeit- und Raumvorſtellung enthalten ſein ſollte. Wir wollen aber des Ueberfluſſes wegen noch hinzuſetzen, daß dieſer Intelligenz die Vorſtellung der Zeit und des Raumes fehle. Geſetzt nun, dieſe Intelligenz fängt an, ſich zu beobachten, ſich ſelbſt zu erforſchen und auszumeſſen. Sie gruppirt ihre Vorſtellungen, urtheilt, bildet Begriffe und macht Schlüſſe. Sie faßt die Vorſtellungen zuſammen, bald dieſe, bald jene, ähnliche und unähnliche. Dadurch entſteht für die Intelligenz nothwendig die Zeitvorſtellung, denn ſie faßt erſt dies, dann jenes zuſammen, ſie erzeugte das Nacheinander. Vorher aber war die Zeitvorſtellung noch gar nicht vorhanden, denn es geſchah nichts. Bei dieſen Betrachtungen der Intelligenz dürfte dann auch die Frage nach dem Wieviel entweder aller Vorſtellungen oder einer Gruppe derſelben zum Vorſchein kommen. Es bildet ſich alſo der Begriff der Größe, der Einheit und der Zahl im unzeitlichen und raumloſen Denken. Sobald das Zählen vollzogen wird, macht ſich abermals die Zeitvorſtellung zudringlich. Iſt es aber vollzogen, ſo machen ſich neue Vorſtellungen geltend, nämlich die Zahlbegriffe. Hat alſo die Intelligenz n Vorſtellungen, welche gezählt werden, ſo hat ſie, nachdem die Zahlvorſtellungen gewonnen ſind, 2 n Vorſtellungen; indem ſie nun ihre Vorſtellung zählt, ſo erhält ſie n neue, alſo zuſammen 3 n Vorſtellungen u. ſ. w. und fährt ſie fort, ſo bildet ſie ſich trotz ihrer endlichen Anzahl von Vorſtellungen dennoch die unendliche Zahlenreihe. Mit dieſem Spiele ins Unendliche verknüpft ſich nun wieder die Zeitvorſtellung; mithin wird durch die Unendlichkeit der Zahlenreihe auch die Unendlichkeit der Zeitreihe erzeugt, weil das Denken zu keiner letzten Zahl kommt, alſo auch nie. Wir ſehen alſo, daß die Zeit eine urſprüngliche Form der Intelligenz nicht iſt, ſondern erſt durch die Vorſtellungen bewirkt wird, wenigſtens wenn ſie nicht da iſt, bewirkt werden muß; ja das Zählen allein iſt im Stande, die Zeit zu ſchaffen und zwar nicht nur ſeine Zeit, ſondern die unendliche Zeit.

28. Und wenn die Intelligenz ihre Zahlenreihe durchmuſtert, ſo findet ſie in derſelben ein Vorwärtsſchreiten: ſie geht von Eins zu Zwei, von Zwei zu Drei u. ſ. w. unaufhaltſam vorwärts. Dabei iſt die $(n + 1)$te Zahl durch die nte von der $(n - 1)$ten getrennt, n iſt zwiſchen $n + 1$ und $n - 1$, und von $n - 1$ fährt das Vorſtellen nur über n nach $n + 1$. Das ſind aber weiter nichts als Raumvor-

ſtellungen: Außereinander, Diſtanz. Alſo das bloße Zählen würde nothwendig zur Geometrie führen.

Aber die Qualität der Vorſtellungen treibt den Menſchen noch weiter. Schon wenn zwei einfache Vorſtellungen A und B zuſammengefaßt werden, ſo nehmen ſie im Denken eine Beſtimmung an, die ſie an ſich gar nicht haben. A iſt nicht B und B iſt nicht A. Schon darin liegt ein Außereinander, denn die verſchiedenen Vorſtellungen werden getrennt, außereinandergeſetzt. Das Außereinander iſt der Raum. Ja es erzeugen ſich wirklich geometriſche Figuren. Denn ſind z. B. A, B, C die Hauptfarben des Spectrums und werden ſämmtliche Farben dargeſtellt zuſammengefaßt, daß alle Uebergänge von A nach B, von B nach C, von C nach A vorgeſtellt werden, ſo entſteht nothwendig das Bild eines Dreiecks. Durch Reflexion auf dieſes Dreieck kann die Vorſtellung des allgemeinen Raums kaum ausbleiben.

29. Dabei kommen wir auf die Frage, woher es überhaupt zu erklären ſei, daß wenn nicht alle, ſo doch die meiſten unſerer abſtrakten Begriffe Metaphern des Raums ſind, und ein Begriff uns um ſo klarer wird, je beſtimmter er durch räumliche Prädicate gefaßt wird. Erſt durch die räumlichen Metaphern drücken wir uns klar und ſcharf aus. Iſt es alſo nicht wunderbar, daß die Raumbegriffe in unſerm Denken die Hauptrolle ſpielen, der Raum aber etwas von uns Unabhängiges ſein ſoll? Soll man daher nicht wenigſtens den Verſuch machen, aus der Natur der Vorſtellungen und des Vorſtellens die Entſtehung der Raumformen nachzuweiſen? Uns ſteht es bereits feſt, daß ein von allem Raum abgeſondertes Denken zur Raumvorſtellung kommen kann und unter Umſtänden dazu kommen muß. Wenn daher das Denken in Verbindung mit der Welt von dem Raum behelligt wird, ſo iſt die Frage, ob dieſer Raum vor dem Denken da war, oder erſt hinzugedacht wurde, oder ob der Raum eine Anſchauung oder ein Begriff iſt, ohne Weiteres da, und der Verſuch ihrer Beantwortung nicht abzuweiſen.

30. Und wenn nun Raum und Zeit ſich im unräumlichen und unzeitlichen Denken nothwendig erzeugen, ſo haben wir zur Bewegung noch einen kleinen Schritt. Das Vorſtellen ſelbſt geht von einer Vorſtellung zur andern, geht in der Zahlenreihe rückwärts und vorwärts u. ſ. w. und ſobald ein ſolches Factum appercipirt iſt, iſt der Begriff der Bewegung vorhanden.

Das Reſultat unſerer Betrachtungen iſt alſo: das bloße Denken wurde ohne alle äußere Erfahrung bloß durch die innere Wahrnehmung beſtimmt, die Begriffe, Zahl, Raum und Zeit als Formen der Vorſtellungen — im Gegenſatz zur Qualität derſelben produciren und ſomit der Grundlage für die Ausbildung einer pſychologiſchen Mathematik, welche ſich wie die natürliche in Arithmetik, Geometrie und Mechanik ſpaltete und Gültigkeit haben würde für eine Welt, in der die Objecte jener Vorſtellungen wirklich vorhanden ſind.

II. Einzelnes.

31. Bei der Herleitung der mathematiſchen Lehrſätze kann man einen doppelten Weg einſchlagen. Entweder geht man von einer geometriſchen Conſtruction oder einem geometriſchen Begriffe aus, läßt ſich von in ihnen liegenden Momenten gleichſam a tergo vorwärts treiben und gelangt ſo unabſichtlich und gewiſſermaßen zufällig zu beſtimmten Ergebniſſen; oder man ſtellt gleich von vorn herein ſich gewiſſe Fragen, faßt ein beſtimmtes Ziel in's Auge, auf welches man mit Bewußtſein losſteuert und gewinnt endlich gewiſſe Ergebniſſe, welche man gleich vom Anfang an beabſichtigt hat. Keiner von beiden Wegen kann wohl conſequent durchgeführt werden; jeder hat an ſeiner Stelle ſeine Berechtigung; man ſoll ſowohl ein beſtimmtes Ziel zu verfolgen als auch das zu brauchen lernen, was die gegebenen Verhältniſſe Günſtiges darbieten, indeſſen ſcheint mir doch der zweite Weg, alles Uebrige gleichgeſetzt, den Vorzug zu verdienen, obgleich die meiſten nach genetiſcher Methode geſchriebenen Lehrbücher den erſten als den eigentlich genetiſchen zu betrachten ſcheinen. [Ballauf, P. Rev. 46, 103]

32. „Die Operationen der Geometrie bringen ſtetige Größen hervor, die Operationen der Arithmetik dagegen ſolche, die aus einer beſtimmten Einheit vermittelſt irgend einer Rechnungsweiſe entſtehen.“ [Hug, Math. der Volksſchule I, 24]

33. In der Aſtronomie hat ſich die Mathematik in ein Gebiet verſetzt, wo ihre Rechnungen und Reſultate durch die Erfahrung weder beglaubigt noch widerlegt werden können, und ſie alſo das Recht zu haben ſcheint, das Wort abſolut allein zu führen. Wir erklären, daß das copernicaniſche Syſtem falſch iſt, und daß ſich die Erde nicht als ein Stern oder Planet um die Sonne drebt (119). Seitdem die Aſtronomie rechnend wurde, iſt ſie mathematiſche Disciplin geworden und hat ſich ſelbſt den Namen Naturwiſſenſchaft zu ſein verſchränkt, ja ſie hat noch dazu mit an dem ſchweren Vorwurf zu tragen, die Naturwiſſenſchaft entgeiſtet zu haben, indem ſie überall nur die Erſcheinung als ſolche auffaßt und in Formeln ſtabil macht, und damit den Weg, als welchem man bis zu dem Geiſt dringt, der hinter der Erſcheinung lebt und waltet, hinter doppelte Thüre und Riegel verſchließt.

Die volle Aufgabe des menſchlichen Geiſtes beſteht nicht darin, auf den Stufen eines mathematiſchen Calcüls in die Sternenwelt hinaufzuſteigen und am Ende nur Hypotheſen für unwiderlegliche Wahrheiten auszurufen. [121]

Alle Inductionen der ſinnlichen Wahrnehmung ſprechen gegen das copernicaniſche Weltſyſtem. Das Alles hindert die Aſtronomie nicht, zu fordern, man ſoll ihrem mathematiſchen Calcül zu Liebe das ganze Bereich der ſinnlichen Erfahrung dran geben, und noch hinterher zu behaupten, auch die Aſtronomie ſei eine Erfahrungswiſſenſchaft. (Die Prätenſionen der exacten Naturwiſſenſchaft von Dr. A. Frantz.) [2]

34. In unzählig vielen Fällen wird das Vorhandenſein ſchon fertig gebildeter mathematiſcher Vorſtellungen, die darauf beruhende größere Gewandtheit in der Auffaſſung räumlicher und quantitativer Verhältniſſe die Bildung anderer Erkenntniſſe weſentlich erleichtern, ja erſt möglich machen. Und zwar iſt es nicht dasjenige, was man mathematiſche Kenntniſſe nennt, was hierbei allein oder auch nur vorzugsweiſe in Betracht kommt, ſondern namentlich die ſogenannte mathematiſche Phantaſie.

35. Bei einem nach genetiſcher Methode geſchriebenen Lehrbuche übernimmt das Buch die Rolle des Lehrers, kann ſie aber natürlich nur unvollkommen durchführen; enthält es aber eine vollſtändige Darſtellung, ſo verwandelt ſich der Unterricht nicht allein in eine bloße Wiederholung des im Buche Gegebenen, ſondern es geht auch ein Hauptvortheil des genetiſchen Unterrichtes verloren. Dieſer beſteht nämlich darin, daß dem Jüngling nicht bloß vorgetragen wird, wie etwas gefunden iſt, ſondern daß man ihn zum Selbſtfinden anhält: daß er dadurch an ſelbſtſtändiges Arbeiten gewöhnt und darin geübt wird; daß es außerdem bei dieſer Art des Unterrichts leichter iſt, in ihm diejenige Spannung zu erregen, welche allein bewirken kann, daß das Gelernte nicht bloß etwa ein fremdes äußerliches Beſitzthum bleibt, ſondern ſich in eine fortwirkende Kraft des geiſtigen Lebens verwandelt. Alle dieſe Vortheile fallen aber weg, wenn der Schüler in ſeinem Buche den ganzen Gang des Unterrichts dargeſtellt findet, es müßte denn ſo kurz und dunkel abgefaßt ſein, daß ein Verſtändniß ohne Hülfe des Lehrers nicht zu erwarten iſt. Dann wird es aber auch der Schüler nicht bei ſeinem Repetitionen benutzen können, und dazu ſoll er ja namentlich ein Buch in Händen haben; außerdem hat ſein Inhalt nicht diejenige Form, welche für das Einprägen des Gelernten die zweckmäßigſte iſt.

36. Die zweckmäßigſte Form, in welcher die Ergebniſſe des mathematiſchen Unterrichts dem Gedächtniſſe übergeben werden können, iſt die Euklideiſche.

37. Für den Anfänger iſt die Geneſis des ganzen Syſtems von geringerer Bedeutung. Ihm macht das Auffaſſen der Einzelheiten zunächſt noch zu viel Mühe, als daß es bei ihm ſchon zu einer Auffaſſung und Würdigung der ſyſtematiſchen Anordnung kommen könnte. Aber trotzdem iſt auch für den Anfangsunterricht die Auffaſſung des ganzen Syſtems keineswegs gleichgültig. Denn abgeſehen davon, daß nach Möglichkeit das Leichtere dem Schwereren vorangeſchickt werden muß; die Folge der mathematiſchen Lehren muß ja ebenfalls aufgefaßt werden.

38. Das Genetiſche in der Darſtellung einer Wiſſenſchaft kann man entweder auf die Bildung der Erkenntniß allein, oder auch auf die des Objects beziehen: in dem zweiten Falle müſſen ſich aus der Art und Weiſe, wie man ſich das Object entſtanden denken kann, zugleich die Eigenſchaften deſſelben ergeben. [3]

39. Der mathematiſche Unterricht iſt unſtreitig derjenige, in welchem von jeher am wenigſten gelernt worden iſt und leider auch jetzt noch das nicht geleiſtet wird, was in der Zeit, die darauf verwendet wird, geleiſtet werden könnte.

40. Es giebt in einer Schule nichts Schöneres, nichts, was den Unterricht mehr erleichtert, den Fortſchritt ſicherer ermöglichet, als ein cordiales Verhältniß zwiſchen Lehrer und Schüler, und nur zu häufig überzeugt man ſich, wie gerade das Nichtvorhandenſein eines ſolchen Verhältniſſes als der gewaltigſte Hemmſchuh beiden Theilen entgegentritt Ganz beſonders muß aber der Mathematiker auf ein ſolches gemüthliches Verhältniß hinarbeiten, indem Mathematik bloß den Verſtand des Schülers beſchäftigt und bildet. [4]

41. „Gleich der erſte Unterricht in der Mathematik muß zwar einfach, aber deshalb doch ein gründlicher ſein, wenn überhaupt eine Einführung in die Wiſſenſchaft als ſolche erſtrebt wird."

42. „Der Schüler iſt in der Regel zu oberflächlicher Auffaſſung nur zu ſehr geneigt, dieſer darf nicht Vorſchub geleiſtet werden, ſondern es muß dem Schüler zugemuthet werden, was er zu leiſten vermag. Iſt der Anfang auch ſchwierig, ſo ſind doch bald die Erfolge bei den nur einigermaßen geweckten Köpfen erfreulich, und dieſe Erfolge ſind mir wenigſtens immer um ſo entſchiedener hervorgetreten, je conſequentere Durchführung des Syſtems ich mir hatte angelegen ſein laſſen." (Schleſike, Arithmetik ꝛc.)

43. Da die Auffaſſung verwickelter Beweiſe in der That eine untergeordnete und einſeitige Geiſtesthätigkeit iſt, ſo hat man häufig behauptet, daß das Studium der Mathematik, ſelbſt der in den Kreis des Schulunterrichts fallenden Elementarmathematik, ein eigenthümliches Talent vorausſetze. Dies iſt von Freunden und Feinden des mathematiſchen Studiums oft wiederholt worden; von den Erſtern, weil ſie ſich vielleicht durch den Beſitz eines ſolchen Talents geſchmeichelt fühlen, und von den Letztern, weil ſie ſich um ſo leichter über einen Mangel von Kenntniſſen tröſten, je weniger dieſelben bei der Abſonderlichkeit des dazu erforderlichen Talents als ein Erforderniß einer allgemeinen Bildung erſcheinen können. Man iſt ſogar ſo weit gegangen, zu behaupten, daß diejenigen Schüler, welche in andern Dingen tüchtig ſeien, in der Regel in der Mathematik nicht viel leiſteten, und daß umgekehrt in der Mathematik brauchbaren Köpfe in den übrigen Lehrgegenſtänden ſchlechte Fortſchritte machten. Und wenn auch manche Lehrer der Mathematik dies als das Reſultat ihrer Erfahrung ausſprechen, ſo tragen wir keinen Augenblick Bedenken, Jeden, der dies ſagt, für einen Pfuſcher in der mathematiſchen Lehrkunſt zu erklären." (Snell, Planimetrie ꝛc.)

B. Im Beſonderen.

I. Geometrie.

44. Bilder des Räumlichen begleiten faſt fortwährend unſer Vorſtellen und Denken, auch wenn es ſich auf etwas gänzlich Unräumliches bezieht. Wenn auch dieſe Bilder faſt unbemerkt neben den andern Vorſtellungsweiſen hinlaufen und kaum zum Bewußtſein kommen, ſo erleichtern ſie uns doch die übrige Arbeit. Viele im Grunde von der Mathematik

weit abliegende geiſtige Operationen bekommen ſo eine Stütze an der ſchon ausgebildeten geometriſchen Phantaſie, wenn auch zugeſtanden werden muß, daß zur Ausbildung derjenigen Vorſtellungsmaſſen, welche hierbei in Betracht kommen, eben kein großes geometriſches Studium nothwendig iſt.

45. Bekanntlich hat man in der neuern Zeit die alte Congruenzlehre des Euklides durch eine andere Darſtellungsweiſe erſetzen wollen, bei welcher nur gefragt wird, durch welche Stücke eines Gebildes die Conſtruction desſelben vollſtändig feſtgelegt wird. Wie mir ſcheint, iſt man hierin zu weit gegangen; ich glaube vielmehr, daß bei dem Unterrichte in der Geometrie beide Darſtellungsweiſen mit einander verbunden werden müſſen. [113]

46. Es mag ſein, daß es nicht nöthig iſt, namentlich jüngere Schüler zu einer ſo erheblichen Fertigkeit in der Handhabung der geometriſchen Analyſis zu bringen, daß ſie dadurch in den Stand geſetzt werden, ſelbſtändig und ohne Hülfe des Lehrers Conſtructionsaufgaben zu löſen, jedenfalls werden immer Viele es nicht dahin bringen. Wenn aber auch nur die Mehrzahl der Schüler das Weſen der geometriſchen Analyſis ſoweit begreift, daß ſie dieſes Werkzeug unter Beihülfe des Lehrers handhaben kann, ſo wird es rathſam ſein, die Auflöſung zahlreicher Uebungsaufgaben nicht zu vernachläſſigen. [116]

47. Das Fortſchreiten des Schülers im Syſtem wird durch die Uebungsaufgaben ſo erleichtert, daß ohne ſie auf ein ſolches kaum mit Sicherheit zu rechnen iſt. (Ballauf a. a. O.)

48. Ehe man an die Auflöſung der Aufgaben geht, welche einer eigentlichen Analyſis bedürfen, muß der Schüler hinlänglich in der Auflöſung ſolcher, die unmittelbar die Conſtructionsangaben enthalten, geübt ſein.

49. Seit Carnot (1830) der Geometrie der Größe eine Geometrie der Lage gegenüberſtellte und beide im Intereſſe der Analyſis mit einander in Einklang zu bringen ſuchte, iſt nicht nur je länger je mehr das Bedürfniß einer größeren Genauigkeit in der Bildung und Anwendung der Sprache der Geometrie fühlbar geworden, ſondern Terminologie und Bezeichnungsmethode haben auch in originalen Lehrbüchern dieſer Wiſſenſchaft manche Verbeſſerung erfahren; die neuere Geometrie iſt geſchäftig ſich mit der Euklidiſchen in dieſer Beziehung auseinander zu ſetzen, reſp. deren Härte und Unbeholfenheit zu überwinden.

50. Eine gute geometriſche Beziehungsmethode muß folgende Bedingungen erfüllen: a) Sie muß in einer Wiſſenſchaft, die mehr denn jede andere den Charakter exacter Bewegung und Geſtaltung hat, alles Schwankende, in einer Wiſſenſchaft, die mehr denn jede andere eine Wiſſenſchaft der Ordnung iſt, alle Willkür ausſchließen; b) eine gute Bezeichnungsmethode muß einerſeits alle Mittel, die ihr zu Gebote ſtehen, benutzen, und andererſeits haushälteriſch mit denſelben umgehen und mit wenigen Mitteln viel zu erreichen ſuchen. (Höhere Bürgerſchule VI. S. 15, Wackernagel.)

51. Wenn anders der Werth des geometriſchen Unterrichts weniger

in der Maſſe des von ihm umfaßten Materials, als vielmehr in der Geſchloſſenheit und ſcharfen Umgrenzung ſeines Stoffs geſucht werden muß: dann ſicherlich ſind die bisher üblichen Methoden einer gründlichen Reform zu unterwerfen. [5]

52. Die Geometrie für den Anfänger kann und darf nur ſynthetiſch ſein, aber ſynthetiſch in der einfachen Art, ſo daß die Analyſis ſich ſo zu ſagen im Geiſte unbewußt vollzieht. (Höhere Bürgerſchule VI, 232.)

53. „Sollen die Darſtellungen der Geometrie für ein einigermaßen vollendetes wiſſenſchaftliches Ganze gelten, ſo wird doch wohl mit Recht gefordert, daß die Aufgabe der Wiſſenſchaft im Ganzen genau beſtimmt werde, wozu mehr gehört als Angabe des Objects der Wiſſenſchaft, daß die Geſichtspunkte bezeichnet werden, nach welchen dies Object aufgefaßt werden muß, um eine vollſtändige Erkenntniß deſſelben zu erlangen, daß die aus denſelben hervorgehenden Hauptprobleme der Wiſſenſchaft in ihrer Allgemeinheit dargeſtellt und im Zuſammenhang durchgeführt werden und dadurch die einzelnen Wahrheiten in eine ſolche Ordnung gebracht werden, daß ſie nach ihrer innern Verwandtſchaft und nicht bloß nach der Möglichkeit ihrer Ableitung von einander zuſammengeſtellt erſcheinen, daß jede vorausgegangene Unterſuchung auf die folgende ſoviel wie möglich naturgemäß von ſelbſt hinleitet, und daß an jeder Stelle eines einzelnen Abſchnitts ein deutliches Bewußtſein erlangt werde, nicht bloß über den Inhalt des ſchon Entwickelten, ſondern auch über den Umfang des in dieſem Abſchnitt noch zu Unterſuchenden." (Snell a. a. O. S. VII.)

II. Schule.

1. Volks- und Elementarſchule.

54. „Die Mathematik der Volksſchule bildet einen vollſtändig eigenthümlichen Bildungsgang, der ſich ſtufenweiſe aus und mit der Kindheit entwickelt, der die erſten beſtimmten Raum- und Zahlanſchauungen und Darſtellungen vermittelt und mit dem geiſtigen Leben des Schülers als feſte Begriffe verknüpft, dieſelben allmählich erweitert und durch die Selbſtthätigkeit der Schüler verarbeiten läßt, der nicht plötzlich ein anderer wird, ſondern, ſeinem Urſprunge treu, mit der wachſenden Kraft des Jünglings ſich ſelbſt extenſiv und intenſiv ſteigert und im ſtetigen Fortſchritte die begonnene vorherrſchend formale Bildung mit der entſprechenden materialen verbindet, indem die gewonnene Einſicht in die mathematiſchen Grundverhältniſſe nach und nach auf die entſprechenden Verhältniſſe des Lebens angewendet und mit denſelben verflochten wird, ſo daß beide Richtungen, die formale und materiale, in harmoniſchem Zuſammenhange das Größengebiet des Lebens umfaſſen." [11]

55. Die Ausbildung des mathematiſchen Sinnes macht eine höchſt wichtige Seite der geſammten Geiſtesbildung aus. Sie verleiht dem Menſchen einen hellen Blick mit jener Sicherheit des Urtheils, die auf dem Bewußtſein vollkommener Richtigkeit und Wahrheit beruht. Dadurch weiſt ſie ihm die Standlinie an, auf welcher er ſicher fortſchreitend

ſelbſt zur Erkenntniß von Verhältniſſen gelangen kann, die ihm anfänglich ferne liegen. Sie übt ferner auf ihn einen ſittlich und äſthetiſch bildenden Einfluß aus, indem ſie ihm Luſt und Begeiſterung für's Wahre und Schöne, Zuverſicht, Beſonnenheit und Ausdauer einflößt, und endlich erleichtert und vermittelt ſie ihm hauptſächlich das Verhältniß der Natur und des praktiſchen Lebens, für welches ſie ihm Hülfsmittel an die Hand giebt, die zu den unentbehrlichſten und zuverläſſigſten gehören. (Hug a. a. O. I. 5. 14.)

a. Arithmetik.

56. „Es darf uns auf keinen Fall befremden, daß das Princip (die Grubeſche Methode) ſeit ihrem Beſtehen oft grundlos angefeindet wurde, wofür die Zahl ſeiner Freunde, die in erfreulicher Weiſe noch immer im Zunehmen begriffen iſt, das ſprechendſte Zeugniß ablegt."

a) Zuerſt wirft man die Frage auf: „Wie kann eine Lehrart, die über die Zahlen von 1 bis 10 ein ganzes Rechenbuch bringt, die Beſchleunigung des Rechnens herbeiführen wollen?"

b) Man ſagt weiter: „Mit den Uebungen, welche die neuere Methode bringt, geht viel Zeit verloren." Dies iſt grundfalſch, denn wenn wirklich unſere Uebungen von der Art ſind, daß ſie den Zögling fortwährend zum Denken hinleiten, ſeine geiſtige Kraft ſtählen und ſeinen Eifer erhöhen, ſo ſtehen wir jeden Augenblick am Ziele, weil wir unausgeſetzt dem Zwecke des Rechenunterrichts dienen.

c) Außerdem macht man den vorliegenden Rechenübungen unbegründeten Vorwurf, daß ſie für die betreffenden Kinder zu ſchwer ſeien.

d) Manche nennen die gebotenen Zahlenoperationen „unpraktiſche Sachen." (Mühlpfordt, Uebungsbuch u. ſ. w.)

57. Wir müſſen zum Voraus erklären, daß wir mit der ſpeciellen Ausführung dieſer Methode beſonders in Hinſicht auf die Entwickelung des reinen Rechnungsſtoffs nicht einverſtanden ſind, ſondern daß es uns ſcheint, Grube ſei unvermerkt, indem er den Peſtalozziſchen Formalismus vermeiden wollte, auf einen in ſeiner Ausführung ebenſo gefährlichen Schematismus gelangt, und zwar ohne daß er in den oberſten Principien der Methode des Rechnens lag, wie er dieſelben in der ſonſt vortrefflichen Einleitung zu ſeinem Werke entwickelte. Wir müſſen ebenſo offen geſtehen, daß uns jene Principien ſehr begründet und ebenſo ſehr gemäß entwickelt erſcheinen. Dieſelben gehen auch zum größten Theil mit den oberſten Principien der Peſtalozziſchen Methode Hand in Hand.

Wenn Grube z. B. verlangt: die Entwickelung und der Fortſchritt des Stoffes müſſe zuſammenfallen mit der Entwickelung des kindlichen Geiſtes, ſo daß für das Object wie für das Subject jede folgende Stufe eine mit Nothwendigkeit aus der vorhergehenden ſich entfaltende, und ebenſo immer die nothwendige Entwickelungsbaſis für die ihr folgende darſtelle, Ausgangs- und Mittelpunkt müſſe die Anſchauung bilden, alles Rechnen ſei Denkrechnen, das Kind lerne zählen und rechnen zugleich, ſo iſt dies alles ſehr ſchön und gut, zieht aber durchaus nicht das ſpeciell

formgebende methodiſche Geſetz nach ſich: jede Zahl iſt gleich allen Operationen zu unterwerfen, ſo daß alſo der Fortſchritt nicht in einer neuen Operation liegt, die man lernt, ſondern in einer neuen Zahl zu der man gelangt.

Wir verkennen zwar den Zweck, der auf dieſem Wege erſtrebt werden ſoll, durchaus nicht. Grube erkannte, daß nur derjenige ein ſelbſtſtändiger und gewandter Rechner ſein kann, der die Zahlen ſeines Rechnungsgebietes ſo genau kennt und beherrſcht, daß ihm die Eigenſchaften ihrer operationsgemäßen Bildung zum vollſtändigen Bewußtſein und dadurch zu feſten Leitpunkten für eine ſchnelle und fertige Rechnungscombination geworden ſind. Dieſer Zweck iſt ein äußerſt wichtiger, aber der Weg, der zu deſſen Erreichung eingeſchlagen wird, iſt ein pädagogiſch unzuläſſiger; denn er ſteht ſowohl mit der hiſtoriſchen Entwickelung als mit der pſychologiſchen im Widerſpruch.

Nach dieſem Verfahren werden nämlich gleich beim Beginn des Rechnungsunterrichts die Operationen als die Mittel vorausgeſetzt und angewendet, um den Schüler die Zahlen 2, 3, 4, 5 u. ſ. w. auffaſſen zu laſſen. Nun ſind aber die Operationen nicht etwa in erſter Linie ein Gegebenes, ſondern etwas Abgeleitetes. Wer alſo zugleich beim erſten Rechnungsunterrichte alle Operationsformen einführt, der handelt gegen die hiſtoriſche Entwickelung.

Wer aber die Schüler von Anfang alle Operationen anwenden läßt, um ſie die Zahlen erwerben und allſeitig auffaſſen zu laſſen, der verlangt, daß ſie Mittel benutzen ſollen, die für ſie noch gar nicht exiſtiren, d. h. er handelt gegen die pſychologiſche Entwickelung.

Die Ausführung der genannten Methode zeigt dann beſonders ihre Mängel und Schwierigkeiten; das Kind wird von Anfang und auf einmal in eine Unmaſſe der verſchiedenartigſten, zum Theil ſchwierigen Vorſtellungsweiſen eingeführt. (Hug a. a. O. I.)

58. „Der Grund, warum Lehrer an den großen breiten Ziffern ſoviel Gefallen finden, iſt ihre Bequemlichkeit, wenn ich nicht Faulheit ſagen ſolle. Zur Zeit der Rechenſtunde in die Klaſſe treten, die Tafel voll breiter Ziffern und großer Aufgaben ſchreiben, hernach eine halbe, wenn nicht die ganze Stunde auf dem Katheder ſitzen, oder in der Stube auf- und abgehen, mitunter einmal einem unruhigen Kopfe das Fell gerben, oder ein donnerndes „Ruhig!" ausrufen, oder zum Fenſter hinaus Maulaffen feil haben, und warten bis ſich einige Schüler abgequält und die meiſten abgeſchrieben haben, das ſind Künſte, die ein Tagelöhner oder ein Knecht auch kann. Ja, ja, der Miethlinge giebt es unter den Schullehrern nicht wenige." [6]

59. „Die algebraiſchen Aufgaben haben für's praktiſche Rechnen, welches die Hauptſache bleibt, keinen directen Werth, aber für den anregenden Unterricht haben ſie großen Werth und zwar erſtens, weil ſie in das ewige Kaufen und Verkaufen, Gewinnen und Verlieren, Meſſen und Theilen eine erwünſchte Abwechslung bringen; zweitens, weil ſie ein rückwärts gehendes Schließen verlangen; drittens, weil ſie eine Mannigfaltigkeit der Zahlenverhältniſſe zulaſſen, die man in den prakti-

ſchen Aufgaben der erſten Stufen nicht findet; viertens, weil ſie eine große Gewandtheit des ſprachlichen Ausdrucks erzeugen. Und ſo wirken ſie denn auch indirect fördernd auf das praktiſche Rechnen, namentlich wenn man in demſelben nicht nach der Schablone, ſondern nach ſelbſtthätiger Durchſchauung der Zahlenverhältniſſe verfährt."

60. „Im Zahlraum bis 10 können wir das Zählen nebſt der abgeleiteten Operationen an ſinnlichen Dingen zur Anſchauung bringen, aber das iſt dann nicht eigentlich Rechnen, ſondern es iſt Anſchauungsunterricht zur Eroberung der nöthigen Vorſtellungen.

„Wenn die Vorſtellungen erworben ſind, ſo muß mit unbenannten Zahlen gerechnet werden und die Geſetze, die man hier findet, wendet man wieder auf möglichſt verſchiedenartig benannte Zahlen an. — Es iſt ein Irrthum, wenn man glaubt mit benannten Zahlen rechnen zu können: Das Rechnen, das Operiren, geſchieht immer mit unbenannten Zahlen, ſonſt müßte die Mathematik einen realen Inhalt haben; ebenſo iſt es ein Irrthum, wenn man glaubt, das Rechnen mit benannten Zahlen ſei bildender als Rechnen mit reinen Zahlen, es wirkt nur wegen ſeiner Verbindung mit der realen Welt vielſeitiger und iſt am Ende der Zeitpunkt alles Rechnens, aber die eigentliche mathematiſche Bildung wird an der reinen Zahl erworben, und wer mit reinen Zahlen rechnen kann, der auch kann es mit angewandten, wenn er die hinzugekommenen praktiſchen Kenntniſſe hat, welche der Mathematik als ſolcher fremd ſind. Das Allgemeine beherrſcht ſtets das Beſondere, aber es kann nur aus dem Beſondern erworben werden." (Zähringer, Monatsſchrift II, 1—20.)

61. „Gewöhnlich beurtheilt man die Früchte des Rechenunterrichts nach der Fertigkeit des Kindes, im Leben vorkommende Aufgaben zu löſen, und man ſtellt nicht ſelten die Forderung, daß dieſer Unterricht den Anforderungen des ſpäteren Lebens zu genügen habe. Welcher Maßſtab, welche Forderung! Wo in aller Welt iſt ihr je genügt worden? Welche Reform mag dies ändern? Keine — ſie gebe uns denn andre Kinder und andre Verhältniſſe, oder mache aus jedem Kinde einen heißhungrigen Speculanten, der mit ſeinen eigennützigen Plänen die Welt durchfliege, einen von Sorge niedergedrückten Familienvater, der des Lebens Nothdurft ausrechnet, einen Gelehrten, der des Himmels Weiten ermißt. Laßt uns unſre Kinder, laßt ſie Kinder bleiben! Die Welt, die jetzige Welt wird ſie klug genug machen."

62. „Freilich müſſen die Zahlenverhältniſſe anfangs an Veranſchaulichungsmitteln den Kindern nahe gebracht werden. Aber ſchon dieſe Stütze muß bei Zeiten fallen und das Kind gewohnt werden, die Zahl als ſolche zu erkennen und mit ihr in allen Verhältniſſen zu operiren. Der elementariſche Rechenunterricht hat ſich gerade als ſolcher und gerade in ſeiner Grundlegung vorherrſchend an die reine Zahl zu halten, wenn anders der ſpäter angewandte Unterricht eine gute Grundlage erhalten ſoll, ſowohl was Allſeitigkeit, als auch, was Fertigkeit in der Uebung betrifft." (Keitel in der Volksſchule S. 265 – 267.)

63. „Aufgaben, deren Inhalt ſolche ganz gewöhnliche Gegenſtände bilden, und die man häufig für praktiſch hält, langweilen den Schüler,

und ertödten nicht ſelten in demſelben die Luſt zum Rechnen, wenn ſie vielleicht ſelbſt in hohem Grade vorhanden iſt. Ja es läßt ſich nicht läugnen, daß, wenn der Unterricht im Rechnen, wie dies nicht ſelten der Fall iſt, unter allen Gegenſtänden, die in der Schule gelehrt werden, den Schülern gewöhnlich am wenigſten zuſagt, davon überhaupt eine langweilige Behandlung deſſelben, und namentlich jene geiſtloſen, ſogenannten praktiſchen Aufgaben einen großen Theil der Schuld tragen." (Huther, Sammlung ꝛc. V.)

64. „Die Aufgabe des Rechenunterrichts iſt:

1) Für das erſte Schuljahr: Weckung der Zahlkraft und hieraus folgende Bildung der erſten abſoluten Zahlen durch's Zu- und Wegzählen.

2) Für das zweite Schuljahr: Fortſetzung der Zahlbildung durch die Operationsfähigkeit, ein Zu- und Wegzählen bis zum Hunderter. Fortbildung des Zählvermögens durch die Anfänge des Vervielfachens und Entvielfachens.

3) Für das dritte Schuljahr: Weiterführung der Zahlbildung bis zum Tauſender. Befeſtigung des arithmetiſchen Denkens in Multiplication und Diviſion und Auffaſſung der hieraus folgenden Zahleigenſchaften. Die einfachſten Operationseinkleidungen als Ueberleitung aus dem kindlichen Anſchauungskreiſe in das Realgebiet des angewandten Rechnens.

4) Für das vierte Schuljahr: Erweiterung des Zahlgebietes bis zum Zehntauſender, höchſtens bis zum Hunderttauſender, und deſſen Befeſtigung durch die Zählformen, deren Abſtammung und Verwandtſchaft dem Schüler nun mehr zum völligen Bewußtſein gebracht werden ſoll. Ferner die einfachen Operationsſätze als Anwendung aus demjenigen Kreiſe des realen Lebens, der dem Schüler am nächſten liegt; der Form nach: 1) Einfache Operationsſätze mit einfach benannten Zahlen. 2) Einfache Operationsſätze mit mehrfach benannten Zahlen.

5) Für das fünfte Schuljahr: Beſchluß des dekadiſchen Zahlenſyſtems nach oben. Einſicht und Fertigkeit im Operiren bis zu den Millionen. Bildung der Bruchtheile und des Bruchs überhaupt. Die vier Zählformen mit gleichnamigen Bruchtheilen. — Als angewandtes Rechnen im Sinne der allmählichen Erweiterung des materialen Rechnungsgebietes mit Berückſichtigung der Fortſchritte in der Bildung: 1) Einfache Operationsſätze; 2) verbundener Additions- und Subtractiosſatz; 3) Verbindung der Multiplication oder Diviſion mit einer der beiden erſten Operationen; 4) verbundener Multiplications- und Diviſionsſatz oder einfacher Dreiſatz.

6) Für das ſechſte Schuljahr: Das Rechnen mit ungleichnamigen Bruchtheilen unter Weglaſſung der complicirteren Bruchverbindungen. Als angewandtes Rechnen fortſchreitend in der materialen Erweiterung und mit Einflechtung der Brüche: 1) Einfache Operationsſätze, 2) paarweiſe Operationsverbindungen und hauptſächlich die mannigfaltigen Anwendungen es Dreiſatzes.

7) Für das ſiebente Schuljahr: Ableitung der Decimalbrüche und Abſchluß des Zahlſyſtems nach unten. Einfaches Rechnen mit Decimalen. Als Anwendungen und im Sinne der realen Erweiterung: Sowohl ein-

fache Operationsſätze als paarweiſe Operationsverbindungen mit Decimalbrüchen; dann als weiterer Fortſchritt der mehrfach verbundene Multiplications- und Diviſionsſatz oder der zuſammengeſetzte Dreiſatz.

8) Für das achte Schuljahr: Nachholung der zuſammengeſetzten Bruchverbindung mit beſonderer Rückſicht auf möglichſte Rechnungsabkürzung. Abgekürztes Rechnen mit Decimalbrüchen. Anwendungen: 1) vermiſchte Operationsverbindungen, 2) einfache Buchführung auf das beruflich bürgerliche Leben bezogen.

9) Für's neunte Schuljahr: Gemiſchte Operationsverbindungen beliebiger ganzer oder gebrochener Zahlen und abgekürztes Schnellrechnen. Zuſammenhängende Entwickelung des bis jetzt durchlaufenen Rechnungsgebietes zum Zwecke einer abgerundeten Auffaſſung des Ganzen. Anwendungen: Vermiſchte Operationsſätze, das bürgerliche Rechnungsgebiet möglichſt erſchöpfend. Buchhaltung und darauf bezügliche Rechnungen.

10) Für's zehnte und elfte Schuljahr: Rechnungen über Familiengutverwaltung, Vormundſchaftsrechnungen u. ſ. w. nebſt Hinweiſung auf die Grundzüge der Staatsrechnung.

65. „Die Operation muß nicht bloß das Princip zur mathematiſchen Gliederung des reinen, ſondern auch des angewandten Rechnens der Volksſchule bilden. (I. 75.) Die Operation, das arithmetiſche Denkgeſetz nach den Hauptſtadien ſeiner geſchichtlichen Entwickelung und nach den Geſetzen der Seelenentwickeluug des Kindes verfolgt, bildet das einzig richtige und natürliche Gliederungsprincip des Rechnungsunterrichts der Volksſchule." (Hug. a. a. O.)

66. „Häufig findet man, daß die Schüler eine Zahlenreihe nur von unten auf addiren, nur eine untenſtehende Zahl von der obern ſubtrahiren und mit der untenſtehenden eine obere multipliciren können. Das iſt nicht nur ein Mangel an Rechenfertigkeit, der zu beklagen iſt, ſondern es veranlaßt auch zu unnöthigen Schreibereien und oft einem Durcheinander, aus dem die Schüler am Ende ſelbſt nicht mehr klug werden. Sie müſſen daher gewähnt werden, eine Zeilenreihe ſowohl von unten nach oben als umgekehrt zu addiren, eine obenſtehende Zahl eben ſo leicht und ſicher von einer untern abzuziehen, mit einer andern obenſtehenden eben ſo gut eine untere zu multipliciren, als umgekehrt. Die Sache iſt auch gar nicht ſo ſchwer."

67. „Die Schüler ſchreiben gern die Reſultate an den erſten beſten Platz, oft zwiſchen die Ausrechnung hinein. Das ſollte nie geduldet werden. Es gehört zur Ordnung und Klarheit, daß das Reſultat abgeſondert von Aufgabe und Ausrechnung ſteht."

68. „Ebenſo dulde man nicht, daß die Reſultate nur mit einer Zahl angegeben werden. Der Schüler muß ganz beſtimmt wiſſen, was er gerechnet hat; dazu iſt nöthig, daß er die Antwort in einem ganzen aber möglichſt kurzen Satz giebt."

69. „Bei zuſammengeſetzten Aufgaben begnügen ſich die Schüler oft, nur das Endreſultat anzugeben. Auch das iſt nicht zu dulden. Wo bei der Auflöſung einer Aufgabe mehrere Reſultate herausgekommen ſind,

da müſſen ſie alle einzeln zuſammengeſchrieben werden, am beſten pünktlich unter einander.“

70. „Manche Kinder laſſen gern andere für ſich denken und rechnen, darum laſſen ſie ſich von ihnen entweder vorſagen, was ſie nachſprechen wollen, oder ſie ſchreiben ab, was ſie ſelbſt ſuchen und finden ſollen. Dagegen muß der Lehrer mit aller Strenge einſchreiten“ u. ſ. w. (Ebner, Aufgab.)

b. Geometrie.

71. Was der Schüler ſelbſt erfahren und erprobet von den einfachſten Verſuchen, Uebungen und Unterſuchungen mit Linial, Zirkel und Stift auf dem Papier bis zu den ſchwierigeren Größenbeſtimmungen im freien Raum und in den entſprechenden Conſtructionen und Zeichnungen, das giebt ihm die wahre Einſicht, Ueberzeugung und Kraft, das war für ihn die rechte Anſchauung in der Wirklichkeit, und das macht ihm das Gelernte zu ſeinem wahren Eigenthum, das er nicht ſo leicht verliert wie ſeine Kenntniſſe, welche die Pädagogen der glatt praktiſchen Richtung ihre Schüler ohne Weiteres in innerlich unverſtandenen Regeln anlernen laſſen. (Hug. II., 13.)

72. Die Geometrie aus der Volksſchule weiſen, iſt durchaus einerlei mit dem Beginnen, der Zeitentwickelung, dem geiſtigen Fortſchritt entgegenzutreten und die Berufsſtände zu ihrem Verderben darnieder zu halten.

73. Der Unterricht in der Geometrie iſt zu vertheilen in folgender Weiſe:

Erſtes Schuljahr: Anregung des Orts-, Formen- und Größenſinns durch Betrachtung von Gegenſtänden aus der Umgebung. Unterſcheidung von Punkten und Strichen in verſchiedener Zahl und Lage. Nachbildung einfacher, aus Linien gebildeter Formen als Einleitung für den Schreib- und Zeichnungsunterricht.

Zweites Schuljahr: Weitere Uebung des Auges und der Hand im Zeichnen der einfachſten, meiſt aus wenigen geraden oder krummen Zügen zuſammengeſetzten Bilder vorgelegter oder wenigſtens bekannter Gegenſtände.

Drittes Schuljahr: Fortſetzung der Uebungen in Auffaſſung von Form und Größe mit Benutzung leichter Zeichnungsvorlagen.

Viertes Schuljahr: Bewußte Bildung der Raumelemente und abbildliche Darſtellung derſelben. Verbindung von Linien durch Meſſung: einfaches praktiſches Längenmeſſen durch die geſetzlichen Längenmaße. Verbindung von Linien durch Umdrehung. Winkel und damit zuſammenhängende Conſtructionen und Meſſungen.

Fünftes Schuljahr: Bildung und Conſtruction des Dreieckes und Verarbeitung der hieraus ſich ergebenden Beziehungen. Die Parallellinie als ein Grenzfall des Dreiecks, Nutzanwendung davon auf Dreieck, Viereck. Conſtruction regelmäßiger und unregelmäßiger Vielecke. Einleitung zum Flächenmeſſen: Flächenmaße.

Sechſtes Schuljahr: Ausmeſſung beliebiger Rechtecke, rechtwinkeliger und ſchiefwinkeliger Dreiecke. Ausmeſſung der aus beliebigen Dreiecken zuſammengeſetzten Vier- und Vielecke. Mannigfaltigere leichtere Anwendungen hierzu. Anfänge der Vermeſſungen im Freien. Aufnahme und Zeichnungen der leichteſten Grundpländchen.

Siebentes Schuljahr: Bildung der einfacheren, von Ebenen begränzten geometriſchen Körper aus gegebenen Beſtimmungsſtücken und nähere Betrachtung dieſer Körper hinſichtlich ihrer allgemeinſten Eigenſchaften. Darſtellung und Ausmeſſung ihrer Oberflächen. Geometriſche Zeichnung dieſer Körper in Parallelperſpective. Einleitung zum Körpermeſſen: der Körpermaße und Gewichte; praktiſche Aufgabe.

Achtes Schuljahr: Bildung der gewöhnlichen von krummen Flächen begränzten Körper, namentlich des Cylinders, Kegels und der Kugel. — Ihre Oberfläche — Ausmeſſungen, geſtützt auf die hier anzubringende Meſſung der Kreislinie und Kreisfläche. Geometriſche Zeichnung dieſer Körper. Beſtimmung des körperlichen Inhalts verſchiedenartiger Körperräume, namentlich mit Rückſicht auf praktiſche Nützlichkeit.

Neuntes Schuljahr: Nachholung der ſchwierigeren Längen-, Flächen- und Körpermeſſungen, die für das gewöhnliche Leben von Bedeutung und Vortheil ſind. Grundpläne in geſteigerter Fortſetzung der früheren Uebungen; Durchſchnitte, Grund- und Aufriſſe einfacher Baugegenſtände. Damit verbundene Rechnungen. Geometriſche Darſtellung techniſcher Gegenſtände und Vorrichtungen, die für den beruflichen Verkehr von Wichtigkeit ſind."

2. Gymnaſium.

74. Würden unſere Jünglinge durch Gewöhnung an die heilige Schrift und die Beſchäftigung mit dem Chriſtenthum innigere Chriſten, treuere, gemüthvollere, ſittlichere Menſchen; wir würden ihnen gerne nachſtehen, wenn ſie einige mathematiſche Formeln und ciceronianiſche Phraſen weniger im Kopfe hätten und weniger wiſſensſtolz ihre Gymnaſien verließen.

75. Ich ſelbſt bin auch kein Mathematiker, weiß aber den Werth der Mathematik in dem Geſammtorganismus des Gymnaſialunterrichts zu achten. Doch ließ ich ſchon vor zwanzig Jahren bei Gelegenheit des Lorinſer'ſchen Streits und bei dem Dringen des Publikums und der Behörden auf Vereinfachung und Beſchränkung des vielen Unterrichts Folgendes drucken: „Es ſollte bei den Schuldisciplinen genau unterſucht werden, ob nicht die formale Bildung durch die ſogenannten niederen Theile einer Wiſſenſchaft eben ſo gut ſchon erreicht würde (natürlich für Gymnaſialzwecke und Ziele), als durch die höheren. Dies gilt beſonders von der in den preußiſchen Gymnaſien in ſolchem Umfange getriebenen Mathematik. Welche Kräfte der Seele werden bei der Jugend nicht ebenſo gut durch die niedere als durch die höhere Mathematik gehoben? — Das Durchbilden der geiſtigen Operationen iſt doch beim mathematiſchen Unterricht für ſie die Hauptſache. Geſchieht das nicht ſchon an

der Arithmetik und Geometrie genug? Wozu noch die ſphäriſche Trigonometrie, Stereometrie, Gleichungen des dritten und vierten Grades, Combinationslehre u. ſ. w.? Dem Leben muß auch etwas übrig bleiben für den, der Neigung und Talent für einen Wiſſenszweig hat. Wer nur gezwungen lernt, bei dem kommt es auch auf das Mehr oder Minder nicht an. Auch die Mathematik kann mit allen ihren Formeln todtes Gedächtnißwerk, das viele Rechnen zuletzt rein mechaniſch werden. Daß der mathematiſche Unterricht nothwendig den Verſtand ſo außerordentlich ſchärfe, wird jeder Schulmann leugnen, der oft gute mathematiſche Schüler in ihrem Denkvermögen ſehr dürftig, ſteril, mittelmäßig, ſtumpf und intereſſenlos findet." — Mit mir ähnlicher Anſicht war der Director der Frank'ſchen Stiftungen, Dr. H. Agathon Niemeyer, und viele andere Schulmänner und Directoren; wie der kürzlich verſtorbene Ellendt in Eisleben, der in ſeinem letzten Programm über das, was Noth thut, 1855, darüber klagt, daß die Mathematik die Gymnaſien „tyranniſire" und eine Beſchränkung der Mathematik zu Gunſten der claſſiſchen Studien verlangte. Niemeyer führte folgende Stelle aus Hegel an (welche ich aus dem verläſterten und verachteten Philoſophen hierher ſetze, dem, da er ſelbſt ein tüchtiger Mathematiker und ehemaliger Gymnaſial-Director war, man keine Verachtung der Mathematik oder irgend einer Wiſſenſchaft Schuld geben wird —); Hegel ſagte: „Was es mit dem Gebrauch der Zahl und des Rechnens auf ſich hat, in ſo fern er eine pädagogiſche Hauptgrundlage ausmachen ſoll, geht aus dem Bisherigen von ſelbſt hervor. Die Zahl iſt ein unſinnlicher Gegenſtand und die Beſchäftigung mit ihr und ihren Verbindungen ein unſinnliches Geſchäft; der Geiſt wird ſomit dadurch zur Reflexion in ſich und einer innerlichen abſtracten Arbeit angehalten, was eine große, jedoch einſeitige Wichtigkeit hat. Denn auf der andern Seite, da der Zahl nur der außerordentliche, gedankenloſe Unterſchied zu Grunde liegt, wird jenes Geſchäft ein gedankenloſes, mechaniſches. Die Kraftanſtrengung beſteht weſentlich darin, Begriffloſes feſtzuhalten und Begriffloſes zu verbinden. Deshalb iſt das leere Eins der gediegene Gehalt des ſittlichen und geiſtigen Lebens und der individuellen Geſtaltung deſſelben, mit welchem als der edelſten Nahrung die Erziehung den jugendlichen Geiſt groß ziehen ſoll, ſollte von dem inhaltsloſen Eins verdrängt werden; die Wirkung, wenn jene Uebungen zur Hauptſache und Hauptbeſchäftigung gemacht werden, kann keine andere ſein, als den Geiſt nach Form und Inhalt auszuhöhlen und abzuſtumpfen. Weil das Rechnen ein ſo ſehr äußerliches, ſomit mechaniſches Geſchäft iſt, haben ſie Maſchinen verfertigen laſſen, welche die arithmetiſchen Operationen auf's vollkommenſte vollführen. Wenn man über die Natur des Rechnens nur dieſen Umſtand allein kennte, ſo läge darin die Entſcheidung, was es mit dem Einfall für eine Bewandtniß hatte, das Rechnen zum Hauptbildungsmittel des Geiſtes zu machen, um ihn auf die Folter, ſich zur Maſchine zu vervollkommnen, zu legen."

76. Daß aber die Mathematik als pädagogiſches Bildungsmittel nicht überall den Geiſt abſolut bilde und erhebe, daß vielmehr bei ihrer einſeitigen und überwiegenden Cultur eintrete, was Hegel andeutet, daß

nämlich die Wirkung, wenn jene (mathematiſchen) Uebungen zur Hauptſache und Hauptbeſchäftigung gemacht werden, keine andere ſein kann, als den Geiſt nach Form und Inhalt „auszuhöhlen und abzuſtumpfen," das beweiſt das Leben täglich, wenn man manche Mathematiker anſieht. Welcher Schulmann hätte auch nicht die Erfahrung gemacht, daß oft die Schüler, welche die glänzendſten mathematiſchen Examina gemacht, nachher die Mathematik nie wieder angeſehen und getrieben, ja ausdrücklich bei ihrem Abgange von der Schule erklärt haben, nie wieder eine mathematiſche Formel anſehen zu wollen! Wer würde Aehnliches von der Religion ſagen, wenn er in deren innern Geiſt eingedrungen wäre!

77. (Aus Max Schmidt.) „Gegenwärtig (1836) hat ſich die Zahl derer, welche auf der Univerſität mathematiſche Collegien hören, ſo ſehr das Studium der Mathematik auf Gymnaſien begünſtigt wird, und ſo günſtig jetzt die Ausſichten derer auf Anſtellungen ſind, welche Mathematik ſtudirt haben, im Vergleich mit denen, welche früher aus freier Luſt Mathematik hörten, wenig gemehrt."

„Man ſieht, ohngeachtet die Gymnaſien zu allen dieſen Studien, auch den praktiſchen, vielfältige Anregung geben, ſie doch die Liebe für einzelne Gegenſtände nicht ſo feſt pflanzen, daß ſich ein bedeutender Erfolg zeigte." — „Man möchte ſagen, daß eine banauſiſchere Geſinnung unter die Studirenden gekommen iſt; jeder hört nur die Collegia, die er teſtirt haben muß."

Sollte dieſe Erſcheinung nicht zuſammenhängen mit der durch unſere Vielwiſſerei und pädagogiſche Treiberei bewirkten Abſtumpfung, Ermüdung, Aushöhlung der jugendlichen Geiſter?

78. (Max Schmidt.) „Der Unterricht in der Mathematik iſt jetzt ſehr ausgedehnt; man pflegt als Gründe anzuführen, daß das Studium der Mathematik eine vorzügliche Uebung im conſequenten Denken ſei, den Zugang zu den Naturwiſſenſchaften gewähre, im bürgerlichen Leben auch für Staatsbeamte nothwendig ſei. Allein der Unterricht, welcher bis zum Anfang des Jahrh. auf vielen Gymnaſien auf Prima und Secunda, und zwar in zweiwöchentlichen Stunden, ſich erſtreckte, hat nur durch die Bedürfniſſe der nichtſtudirenden Jugend ſeine Erweiterung erhalten." — Man ſtellt die Anforderungen an die ſtudirende Jugend zu hoch und verlangt von den Meiſten Anſtrengungen, welche dem Standpunkt des Gymnaſialſchülers fremd ſind. — Die Mathematik übt ein conſequentes Denken und kann als Vorbildung für das Studium der Philoſophie gelten; doch auch auf andere Weiſe kann die Uebung im conſequenten Denken angeſtellt werden; vielmehr gehört ſie, indem ſie die Abſtractionen der Zahl und des Raums fortführt, im Sinne der Griechen ſelbſt zur Philoſophie; will man von ihr einen Theil auf das Gymnaſium übernehmen, ſo iſt das nur zu billigen; die Fortführung wird der Univerſität bei Allen überlaſſen bleiben müſſen, welche dieſe Abſtractionen des Raumes und der Zahl zum Gegenſtande ihrer Forſchung aus Neigung oder wegen ihrer Berufswiſſenſchaft machen wollen. Das Studium der Mathematik beſchäftigt den Verſtand und übt alſo die intellec-

tuellen Kräfte, nicht zugleich die äſthetiſchen oder die moraliſchen, auch bildet es die intellectuellen Kräfte nur quantitativ, nicht qualitativ. Die Jugend neigt nicht zum abſtracten Denken hin; es iſt dies Sache des Mannes; der Jüngling verlangt eine Thätigkeit, welche zugleich ſeine übrigen Kräfte beſchäftigt; daher iſt nicht zu verwundern, daß viele Jünglinge vor ſolcher angeſtrengten Thätigkeit Abneigung zeigen, und werden ſie dazu gezwungen, ſo wird ihnen leicht eine Wiſſenſchaft ganz verleidet, welche im reifern Alter großen Genuß gewähren würde."

„Ich habe die Erfahrung gemacht, daß Schüler, welche ſich vorzugsweiſe mit Mathematik beſchäftigten, nur langſam fortſchritten, namentlich in eigner freier Reproduction." (Die Religion in unſern Gymnaſien und höheren Schulen und das Jugend- und Familienleben unſerer Zeit von Dr. Auguſt Schröder, Göttingen, 1856.) [7.]

79. Es werden auf dem Gebiete der Mathematik gewiſſe Erfahrungen geſammelt, welche dem Studium der Philoſophie zu Statten kommen, welche eine Philoſophie erſt möglich erſcheinen laſſen und das Bedürfniß nach ihr erſt rege machen.

a) Der Schüler lernt auf dem Gebiete der Mathematik zuerſt die Kraft des Denkens kennen: auf ihm iſt es ihm möglich, die Krücke der Erfahrung zu verlaſſen und aus den von ihr gelieferten Vorſtellungen durch die rein innere Bearbeitung derſelben, ohne fortwährend auf die Erfahrung zu recurriren, neue Erkenntniſſe zu gewinnen. Er kann ferner leicht die Ergebniſſe des Denkens mit der Erfahrung vergleichen und ſich von ihrer Richtigkeit überzeugen: er gewinnt alſo Vertrauen zur Speculation.

b) Er ſieht, daß nicht bei einem erſten flüchtigen Anblick die Wahrheit dem Forſcher gleich fertig entgegenſpringt; ſondern daß es darauf ankommt, die Gedanken feſtzuhalten, ſie lange zu betrachten. Auf dem Gebiete der Mathematik iſt das Feſthalten eines Gedankens, das Beharren des einen neben dem andern verhältnißmäßig leicht zu erreichen. Wer die Fertigkeit zum Feſthalten ſeiner Gedanken auf dem einen Gebiete gewonnen hat, beſitzt ſie freilich nicht zugleich damit auf dem andern; wer aber die Vortheile dieſes Feſthaltens auf dem einen kennen gelernt hat, wer die Möglichkeit davon aus eigner Erfahrung kennt, wird mit Zutrauen und Hoffnung das Gleiche auf dem andern verſuchen.

c) Er ſieht ferner, wie in der Mathematik viel darauf ankommt, daß man ſeine Gedanken nicht mit unnützem Ballaſt überſchwert, daß man ihnen den gehörigen Grad der Abſtraction ertheilt, damit nicht das Anhängſel des Concreten den Blick von der Hauptfrage ablenke und den Raum im Bewußtſein den weſentlich nöthigen Gedanken verſperre; er wird darin die Veranlaſſung finden, ſich auch auf andern Gebieten aus dem Reich der concreten Anſchauungen in das der abſtracten Begriffe zu erheben.

d) So gewinnt der Anfänger auf dem Gebiete der Mathematik Luſt zu ſpeculativen Unterſuchungen und Hoffnung zu ihrem Erfolg; er gewinnt die Neigung und damit auch bald die Fertigkeit, ſie auf anderm Gebiete anzuwenden. Dazu kommt dann noch die Exactheit der Unter-

ſuchung, welche die Mathematik kennen und ſchätzen lehrt und daher uns antreibt, auch in andern Fächern zu derſelben Klarheit und Beſtimmtheit der Erkenntniſſe zu gelangen.

e) Der Schüler lernt in der Mathematik zuerſt das eigenthümliche Gefühl kennen, welches entſteht, wenn man von vollkommen klar erkannten und ſicher feſtſtehenden Elementen ausgeht und im lückenloſen Fortſchritt von den Gründen zu den Folgen, von den Bedingungen zu dem Bedingten fortſchreitet; er vermißt alſo auch dieſes Gefühl, wenn die Unterſuchung ſich in kühnen Sprüngen fortbewegt und damit den ſicheren Boden verliert. Vermißt er es aber, ſo wird das Bedürfniß nach ihm entſtehen: er wird alſo auch auf anderen Gebieten ſeine Gedanken in eine gleich gute Ordnung, in einen gleich guten Zuſammenhang zu bringen ſuchen: er wird den Zweck einer genauen logiſchen Bearbeitung des Gedankenganges begreifen, ſie für durchaus nothwendig halten, während der Nichtmathematiker ſie für leere Spitzfindigkeit erklärt, er wird ſich da unbefriedigt fühlen, wo dieſer auch nicht den kleinſten Mangel bemerkt. Wie hierdurch das Bedürfniß nach einer philoſophiſchen Bearbeitung der Begriffe entſteht, braucht wohl nicht weiter auseinander geſetzt zu werden.

80. Die mathematiſchen Erkenntniſſe entſpringen im Grunde ebenſo gut aus der Erfahrung wie die jeder andern Art. Die mathematiſchen Objecte erzeugen wir ſelbſt.

81. Für denjenigen, welcher von der Mathematik her ein anderes Feld betritt, ſind hier zwei Irrwege verführeriſch. Es iſt nicht immer ganz leicht, die Gränze zwiſchen dem, was wir ſelbſt conſtruiren, und dem, was aus dem Nicht-Ich conſtruirt wird, genau zu beobachten. Es kann daher leicht die Täuſchung entſtehen, daß auch jenſeits jener Gränze, auf dem Gebiete des uns gegebenen, etwas nothwendig auf eine gewiſſe Weiſe beſchaffen ſein müſſe, nämlich, wenn wir keinen Rath ſehen, es uns anders vorzuſtellen, während dem Nicht-Ich, welchem das Machen eigentlich zukommt, vielleicht noch viele Wege, es zu produciren, offen ſtehen.

82. Für den an die Bündigkeit der Mathematik Gewöhnten, der ſich an die Beantwortung complicirter Fragen macht, liegt die Verführung nahe, daß er durch gewaltſame Ausſcheidung des Verwirrenden diejenige Einfachheit zu gewinnen ſucht, ohne welche eine klare Einſicht in den Verlauf der Dinge uns beſchränkten Menſchen einmal nicht möglich iſt.

83. So mag denn eine einſeitige Hochſchätzung der mathematiſchen Evidenz zu jener dürren Verſtändigkeit geführt haben, welche im Grunde die craſſeſte Unverſtändigkeit iſt. Ich bin nicht genug mit der Geſchichte vertraut, um über ſolche Fragen ein entſchiedenes Urtheil mir anmaßen zu können. Aber es ſcheint mir doch, als wenn der franzöſiſche Encyclopädismus, der mit ihm in engerer oder entfernterer Beziehung ſtehende platte Rationalismus und Patentliberalismus, die Nivellirungs- und Centraliſationsluſt, ſoweit dergleichen überhaupt auf theoretiſcher Grundlage beruht, der übertriebenen Hochſchätzung der mathematiſchen Evidenz ihren Urſprung verdankt.

Ausſchließende Beſchäftigungen mit mathematiſchen Gegenſtänden führt nicht allein zu einer dürren und oberflächlichen, theoretiſchen Weltan-

ſchauung, ſondern auch zu einer kalten und gemüthloſen, welche gerade dadurch, daß ſie die höheren äſthetiſchen und ethiſchen Intereſſen ganz überſieht, der Herrſchaft, der niedern ſinnlicheu, freien Raum gewährt. (Ballauf a. a. O. 45, 365 ff.)

84. „Sollte es an der Zeit ſein, die neuere Geometrie nicht länger aus dem Kreiſe des Gymnaſialunterrichts entfernt zu halten, ſo wären diejenigen Lehren derſelben, welche ſich auf das Syſtem gerader Linien beziehen, vorzugsweiſe zu dieſer Aufnahme geeignet. Aber in dieſer Rückſicht dürfen ſie von der Geometrie der Alten nicht getrennt erſcheinen, weder in Anſchauung der Verſtändlichkeit und Evidenz, noch in Anſehung des Zwecks und möglichſter Strenge der Darſtellung. Auf dieſe Weiſe läßt man den Geſichtspunkt, wodurch der mathematiſche Unterricht auf unſern Gymnaſien ertheilt wird, nicht außer Augen; man denkt an den Nutzen, die Ewigkeit der Wiſſenſchaft und ihres Weiterſtrebens, und widerlegt diejenigen, welche der Meinung ſind, daß die Geometrie der Alten, welche alle Eigenſchaften beſeſſen habe, den früheren Jahrhunderten zu imponiren, und auch alle beſitze, das neunzehnte zu belehren, uns doch nicht mehr befriedigen könne.“ (Blumberger, Grundzüge ꝛc. III.)

85. „Ein Schulbuch ſoll und darf nur Dinge enthalten, welche ganz im Bereiche des Schulunterrichts liegen und von den Schülern völlig verſtanden und begriffen werden können. Aber etwa die Anfangsgründe der höheren Analyſis mit in den Schulunterricht aufnehmen zu wollen, namentlich auf den Realſchulen, wie manche Lehrer im übertriebenen Amtseifer meinen, iſt eine ſo ſehr verfehlte Anſicht, daß wir in der That nicht begreifen können, wie ein wahrer Kenner der betreffenden Wiſſenſchaft und der Einrichtung und des Standpunktes unſerer Schulen nur dazu kommen kann. Die höhere Analyſis erfordert Abſtractionen, die, ſo höchſt einfach ſie freilich an ſich ſind, doch nicht für den Schüler einer Realſchule paſſen, der außerdem auch überhaupt viel zu viel und zu mannigfaltige Dinge zu erlernen hat und lernen ſoll, als daß er ſich noch mit einigem Erfolg in die höhere Analyſis vertiefen könnte und dazu Luſt haben ſollte. Oder man müßte denn etwa die Differentialrechnung in der höchſt oberflächlichen, der deutſchen Literatur keineswegs zur Ehre gereichenden Weiſe lehren wollen, wie man ſie in nicht wenigen unſerer Elementarbücher findet und durch einen derartigen Unterricht auf das mathematiſche Studium auf ſolchen Univerſitäten vorzubereiten, die in der That höchſt verdienſtliche und löbliche Abſicht haben, auf denen, wie es, — horribile dictu — allerdings noch vorkommen ſoll, den Vorträgen immer noch der ſogenannte kleine Lacroix zu Grunde gelegt wird, in welchem das en defaut-Sein der Taylorſchen Reihe und andere höchſt erbauliche Dinge noch eine ſo wahrhaft diaboliſche Rolle ſpielen. Nicht für ſolche, aber für wirkliche Univerſitäten und höhere techniſche Lehranſtalten gehört allein der „ſtrenge“ Unterricht in der höheren Analyſis. Jeder nicht völlig ſtrenge Unterricht iſt aber im höchſten Grade verderblich und zwar am allermeiſten auf einer Schule, wo gerade die höchſte Strenge das Haupterforderniß alles Unterrichts iſt. Und wie niederdrückend iſt es, — in welcher Beziehung uns ſprechende Beiſpiele zur

Seite ſtehen — für junge Studirende der Mathematik auf Univerſitäten, wenn ſolchen an ſich oft recht tüchtigen jungen Leuten, die auf der Schule ſchon etwas ganz Vages von Differentialrechnung, unendliche Reihen u. ſ. w. gehört haben, faſt in jeder Vorleſung geſagt und gezeigt werden muß: „in Allem, was ihr früher von dieſen Dingen gehört habt, iſt in der Weiſe, wie man es euch beigebracht hat, z. B. ſchon in dem ſogenannten allgemeinen binomiſchen Lehrſatze, ſehr viel Widerſpruch enthalten; und ihr kommt dadurch, wenn ihr es nicht anders anfangt, in Gefahr, zu den widerſprechendſten Reſultaten geführt zu werden!!" Alſo nie wieder ein Wort von der Aufnahme der Elemente der höhern Analyſis, ſo einfach dieſe Dinge in der That auch an ſich ſind, in den Schulunterricht irgend einer Art! was ſich auch die den Schulen vorgeſetzten Behörden geſagt laſſen ſein mögen, damit ſie nicht zu der Sache ſchädlichen Schritten verleitet werden. (Archiv für Mathematik und Phyſik XXIX, 10. 11. Grunert.)

C. Anmerkungen.

1. Zur Belehrung des „Herrn Dr. Bartholomäi, der in ſeinen confuſen Relationen als Recenſent der mathematiſchen Literatur die Miene eines Sachverſtändigen annimmt" von Traut (in Päd. Monatsſchrift 1857, 11, 700 ff.). Wie weit Herr Bartholomäi die mathematiſche Literatur kennt, muß natürlich Herr Traut beſſer wiſſen als Herr Bartholomäi. Der Letztere iſt ſo ſehr durch die Rede des Erſteren überzeugt, daß er ihm gegenüber auf ewig verſtummen wird; aber wenn ein Menſch, mag es nun „Colton" ſein oder „Richter" oder „Ebers", der da geſagt haben ſoll, „Leibnitz ſei als Philoſoph vergeſſen", —*) Falſches behauptet, ſo wird er nicht ſchweigen. Wenn er dabei die Sache bei ihrem rechten Namen nennt, ſo mag das Herr Traut „Schimpfen" nennen. Es wird nicht darauf ankommen. Ferner wird Herr Bartholomäi Niemand fragen, weder Mathematiker noch „Philoſophen", wenn ſich's um Dinge handelt, die man ſelbſt wiſſen kann. Nur Eins möchte er den Herrn Traut zum Abſchied fragen. Dieſer ſchreibt: „wenn Herr Bartholomäi mir den Satz unterſchreiben will: „In der Mathematik handelt es ſich in allen Theilen um die Zahl," ſo begeht er offenbar eine Unredlichkeit." Ganz recht, aber wie kommt Herr Traut zu ſolch einem hypothetiſchen Urtheile? — In der Bemerkung des päd. Jahresberichts iſt dazu für den, der Deutſch verſteht, nicht die geringſte Veranlaſſung, da es dort heißt: „Mag Herr Traut ſo oder anders ſchließen ꝛc." Hatte dabei Herr Traut eine Abſicht? — Und, wenn, war es eine ehrenhafte?

2. Der Tanz belebt ſich: der Herr Superintendent und Oberpfarrer bezüchtigt auch die Mathematik der Prätenſion und wirft ihr

*) Vergl. Reinhold, Geſchichte der Philoſophie. Jena 1849. S. 354. Geſchichte der neuen Philoſophie von Dr. Kuno Fiſcher. 2. Bd. Mannheim 1855. S. 10 ff. Allihn: Einleitung in die allgemeine formale Logik. Halle 1853. S. 36.

vor, daß ſie den Weg zum Geiſte verſperre. Wenn man auf dieſen Vorwurf hörte, ſo würde bald eine Beſchränkung des mathematiſchen Unterrichts eintreten. Aber man wird nicht darauf hören. Die Mathematik feiert einen Triumph nach dem andern und zwar deshalb, weil ihre Erkenntniß nicht nur wirkliche Erkenntniß iſt, ſondern auch durch das bloße Verſtändniß Ueberzeugung ſchafft. Daher brauchen wir nichts zur Ehrenrettung der Mathematik vorzubringen; aber fragen wollen wir unſern Gegner, wie er zu ſeinen Behauptungen kommt und wodurch er ſie ſtützt. Durch die Erfahrung können die mathematiſchen Reſultate weder beglaubigt noch widerlegt werden. Beides iſt überall unmöglich. Beglaubigung oder Widerlegung kann nur durch ſie ſelbſt und in ihr ſelbſt ſtattfinden. Denn ſie iſt ein Syſtem von Begriffen, welches ſich, nachdem die Elemente durch innere und äußere Erfahrung gewonnen waren, unabhängig von aller Erfahrung auferbaut hat. Dieſer Schatz von Begriffen bietet unter andern ein Mittel dar, die Welt mathematiſch, d. h. nach der Form der Erſcheinung zu begreifen, und wenn ihre Begriffe den Schein geben, in der Aſtronomie das Recht zu haben, das Wort abſolut allein zu führen, ſo liegt das nicht in ihr, ſondern in der Unfähigkeit der übrigen Wiſſenskreiſe. Man kann eben vorzugsweiſe den Himmelskörpern und ihrer Bewegung nur mit den Begriffen zu Leibe gehen, welche das große mathematiſche Arſenal bietet. Sie will dieſes Recht gar nicht haben, hat es niemals beanſprucht, ſie hat ſelbſt nichts dagegen, wenn Herr Dr. Frantz die Erde ſtill ſtehen läßt; aber das läßt ſie ſich nicht nehmen, daß ſie bei den einfachſten Hypotheſen ſtehen bleibt, alle Wege, welche zum Widerſpruch führen, verläßt und an einfache in der Sternenwelt waltende Principe glaubt. Aus dieſem Grunde bleibt ſie bei dem copernikaniſchen Weltſyſteme ſtehen und bedauert nur, daß ein gebildeter Mann wie Herr Frantz lieber in einem Walde von Widerſprüchen hauſen, als auf ihre einfachen Vorausſetzungen ſich ſtützen will; aber ſie läßt ihn gewähren, ſie weiß ihre Erfolge und verbittet ſich nur ſolche Widerlegung, welche weder ihre Reſultate als falſch, noch das Gegentheil derſelben als richtig nachweiſet. Aber freilich „die Aſtronomie hat die Naturwiſſenſchaft entgeiſtet.“ Meint Herr Frantz das Ausſterben der Elfen, Feen und Zwerge, das Aufhören des Einfluſſes der Planeten auf „Korn und Hülſenfrüchte, Trockenheit und Näſſe, auf die Schickſale der Menſchen“ u. ſ. w., ſo begreifen wir ſeinen Aerger; meint er aber, daß das Seiende, d. h. das, was den Schein begründet, durch die Aſtronomie oder Mathematik gefährdet ſei, ſo braucht er ſich gar keine Sorge zu machen. Das Seiende haben beide niemals erforſchen wollen, weil es nicht in ihrer Macht ſteht. Wird es ihnen enthüllt, ſo werden beide höchſt dankbar ſein. Eine Reiſe in die Sonne oder nach dem Sirius, ja nur nach dem Monde, würde allerdings der Aſtronomie einen bedeutenden Zuwachs bringen, aber nicht im Geringſten ihre mathematiſchen Geſetze ſtören. Da jedoch eine ſolche Reiſe noch nicht gemacht worden iſt, muß der Aſtronom bei dem bleiben, was er auf Erden über die Himmelswelt erfahren kann.

„Die Aufgabe des menſchlichen Geiſtes beſteht nicht darin, auf den Stufen eines mathematiſchen Calcüls in die Sternenwelt hinaufſteigen" — aber es iſt eine Aufgabe des menſchlichen Geiſtes oder die Aufgabe einzelner menſchlicher Geiſter; denn der Menſch ſoll alle Hülfsmittel zur Erkenntniß benutzen. Wenn aber die Aſtronomie die mathematiſche Erkenntniß gewonnen hat, ſo giebt ſie nicht die Hypotheſe für unwiderlegliche Wahrheit aus, ſondern das Syſtem von Begriffen, durch welche ſie begreift, für das vollkommenſte und die Erkenntniß, welche ſie durch ihre Hypotheſen gewinnt, für richtiger und befriedigender als die frühere Annahme. Daher bleibt ſie auch beim copernicaniſchen Weltſyſtem ſtehen, obgleich Herr Frantz behauptet, daß alle Inductionen der ſinnlichen Wahrnehmung demſelben widerſprechen. Doch ſollte er ſich dadurch nicht beſtimmen laſſen, denn in der That findet dies allemal ſtatt, wo ein Aeußeres durch ein Inneres erklärt werden ſoll.

3. Ballauf a. a. O. 45, 346; 46, 102. 103. 111. Ich mache dazu folgende Bemerkungen:

a) Das Lehrbuch, welches den ganzen Gang des Unterrichts bietet, hebt viele Vortheile des genetiſchen Unterrichts auf. Dazu die Frage: Findet der Schüler nicht ſelbſt, wenn er im Buch ſtudirt? gehört nicht weſentlich der Gang mit zur Wiſſenſchaft? und muß dieſer Gang nicht ſehr viele Male wiederholt werden, bis die Nothwendigkeit deſſelben empfunden wird? Und ſollten dieſe Fragen mit Ja beantwortet werden, ſo würde die euklideiſche Form zu verwerfen ſein. Dann iſt aber Geneſis nur im weiten Sinne des Herrn B. zu nehmen.

b) Beides ſcheint auch gefordert zu werden dadurch, daß Herr B. ſagt, „daß auch die Folge der Sätze gelernt werden müſſe." Denn dieſe ſetzt Begründung und Entwickelung des Zuſammenhanges, alſo nicht gewiſſermaßen Zufälliges voraus, alſo Geneſis im zweiten Sinne.

4. Schaffner, H. Bürgerſchule VI, 162, 163. Mit der Cordialität einverſtanden, aber der Grund dafür, daß beſonders der Mathematiker auf ein ſolches gemüthliches Verhältniß hinwirken müſſe, iſt nicht ſtichhaltig. Man könnte eher ſagen: er braucht's am wenigſten, weil er das Gemüth am wenigſten zu verletzen in Gefahr iſt.

5. Worin ſoll die Reform beſtehen? Giebt es nicht ſehr kurze Lehrbücher, haben nicht viele ihren Stoff geſchloſſen und ſcharf umgränzt?

6. Ein recht ſauberes Bild! Iſt es wahr? — Ich möchte zweifeln.

7. Hier werden Dinge zuſammengeſtellt, welche nicht zuſammengeſtellt ſein wollen, und zwar in einer Weiſe, die einer Verdächtigung ziemlich ähnlich ſieht. Der Herr Dr. Schröder bekennt ſelbſt, daß er kein Mathematiker ſei; aber er weiß auch nicht einmal in der Schulmathematik Beſcheid, denn ſonſt würde er wiſſen, daß ſphäriſche Trigonometrie und Stereometrie zu der niedern Mathematik gerechnet werden und gerechnet werden müſſen. Und gar die Combinationslehre ſoll zur höhern Mathematik gehören. Die Mathematik iſt Wiſſenſchaft und zwar ſpeculative Wiſſenſchaft, perhorreſcirt die dogmatiſche Methode und bear-

beitet die Begriffe, kann alſo nicht todtes Gedächtnißwerk werden. Die offenbare Verdächtigung der Mathematik beginnt mit der Behauptung, daß gute mathematiſche Schüler in ihrem Denkvermögen oft ſehr dürftig, ſteril, mittelmäßig, ſtumpf und intereſſelos gefunden werden. Das „oft" hat der Verfaſſer zu beweiſen: ein mathematiſch gut geſchulter Kopf iſt mit demſelben reichen, fruchtbaren, ſcharfen, theilnehmenden Denkvermögen allemal in Nachtheil gegen den mathematiſchen Ignoranten, weil er den Leichtſinn des Denkens verlernt hat und nicht mit ſeinem Urtheile hervortritt, bevor er der Wahrheit deſſelben ſicher iſt. Herr Schröder beruft ſich dafür auf einen Gewährsmann, der über die Mathematik viel Wunderliches gedacht hat und in ziemlich gedankenloſer Weiſe der Zahl den „gedankenloſen Unterſchied" zu Grunde legt. Wenn das „Rechnen" etwa die ganze Arithmetik bedeuten ſoll, wie es faſt den Anſchein hat, und wenn Rechnen nichts weiter ſein ſoll, als Operiren, ſo dürfte allerdings ſehr bald die Gedankenloſigkeit eintreten; aber das iſt das Rechnen nicht und die Mathematik nicht. Dieſe hat ein Syſtem von Geſetzen zu entwickeln, dem die Objecte zu gehorchen haben. Ob auch nur ein einziges Mal gerechnet worden, iſt ihr gleichgültig.

Die Mathematik ſoll auch den Geiſt nicht „abſolut bilden", ſondern mathematiſch; ſie will als Unterrichtsgegenſtand nicht einſeitig cultivirt werden, ſondern fordert nur ſoviel, als ihr von Rechtswegen zukommt. Alle einſeitige Beſchäftigung höhlt den Geiſt aus, ſofern ſie alles Andere verdrängt. Daher ſoll der Menſch durch die Schule möglichſt vielſeitig gebildet werden, damit, wenn die durch die Theilung der Arbeit und durch den Beruf geforderte einſeitige Beſchäftigung gefordert wird, der Geiſt nicht verarme. Jede Einſeitigkeit höhlt in dieſem Sinne aus und auch die Vernachläſſigung der Mathematik wird ſich dadurch rächen, daß ohne ſie dem Menſchen eine ganze Welt verſchloſſen bleibt. Doch der Herr Dr. Schröder läßt ſich nicht auf den Begriff ein, ſondern tritt den Erfahrungsbeweis an. Er muß viel mit ausgehöhlten Mathematikern zu thun haben. Ich meinerſeits habe an den Mathematikern, die ich kenne, das Gegentheil bemerkt; deſto hohler aber erſcheint mir die Fortſetzung des Beweiſes: „Welcher Schulmann hätte auch nicht die Erfahrung gemacht, daß oft die Schüler, welche die glänzendſten mathematiſchen Examina gemacht, die Mathematik nie wieder angeſehen, ja ausdrücklich bei ihrem Abgange von der Schule erklärt haben, nie wieder eine mathematiſche Formel anſehen zu wollen! Wer würde Aehnliches von der Religion ſagen, wenn er in den innern Geiſt eingedrungen wäre!" Von der Religion wird es ſo leicht niemand ſagen, auch wenn er nicht in den innern Geiſt eingedrungen iſt, weil ſich das in mehrfacher Hinſicht nicht ziemt; und wer in den Geiſt der Mathematik — die nur einen hat — eingedrungen iſt, wird es auch nicht ſagen. Zur Erlernung einer Wiſſenſchaft gehört vor Allem Geſinnung. Mag dieſe ein oder das andere Mal durch den Ehrgeiz eines guten Examens oder durch äußere Gewalt erſetzt werden, mir iſt in meinem langen Verkehr mit jungen Leuten in der Regel bei denen, die in der Mathematik etwas gelernt hatten, nur Intereſſe, und bei denen, die nichts gelernt hatten, vielfach Bedauern dar-

über geäußert worden. Der richtige Schluß aus Herrn Schröders Erfahrung würde ſein, die Abiturientenprüfungen müſſen abgeſchafft, nicht aber: die Mathematik muß beſchränkt werden.

Wenn die Luſt an der Mathematik auf Univerſitäten abgenommen hat, ſo ſollte man noch lange nicht ſagen, „daß eine banauſiſche Geſinnung unter die Studirenden gekommen iſt.“ Freilich hört in der Regel jeder nur die Collegia, die er teſtirt haben muß. Aber iſt das bei unſern Einrichtungen anders möglich? was muß jetzt Einer alles teſtirt haben und in was allem wird er examinirt? Der Studirende hat gar keine Zeit, ſich in eine Disciplin vollſtändig einzuleben, er muß das weite Gebiet im Fluge durchnehmen, denn er weiß, daß er nicht in dem examinirt wird, was er weiß. Damit hängt dieſe Erſcheinung zuſammen, aber nicht mit „der durch unſre Vielwiſſerei und pädagogiſche Treiberei bewirkten Abſtumpfung, Ermüdung, Aushöhlung der jugendlichen Geiſter.“ Verlangt erſt andere Teſtate und examinirt beſſer, dann wollen wir ſehen.

Ueberhaupt iſt das Gerede ſo voller Redensarten und Ungeheuerlichkeiten, daß eine Widerlegung gar nicht möglich iſt, und es den Anſchein hat, als wolle der Herr Dr. Schröder nur die Mathematik ſtürzen und im Grunde doch an die Unmöglichkeit ſeines Wunſches glauben.

Literatur.

A. Methodik.

1. Pädagogiſche Monatsſchrift für die Schweiz II. S. 1—22. **Zähringer**, Neuere Anſichten über den Unterricht im Rechnen.

„Es liegt in der Aufgabe unſerer Zeitſchrift, die wichtigſten Fragen der allgemeinen Pädagogik und der ſpeciellen Didaktik in einzelnen Artikeln zu behandeln, um dadurch dem Leſer die Orientirung zu erleichtern“ (S. 1). Dieſer Satz könnte mißverſtanden werden, allein die vorliegende Abhandlung ſelbſt läßt keinen Zweifel darüber, um was es ſich handelt. Es ſollen nämlich die Hauptfragen der Didaktik im Zuſammenhange und in ihrer Abhängigkeit von der allgemeinen Pädagogik beantwortet werden. Wenn eine pädagogiſche Zeitſchrift ſich dieſe Aufgabe nicht ſtellt, ſo hat ſie nach meiner Anſicht gar kein Recht zu exiſtiren. Herr Zähringer unternimmt den Zuſammenhang der allgemeinen Pädagogik und des Rechenunterrichts aufzudecken. Wie zu erwarten, geht er von der Charakteriſtik ſeiner Methode aus, welche den Leſern des pädagogiſchen Jahresberichts bereits der Hauptſache nach bekannt iſt.

Er erwähnt dabei ſein Verhältniß zu Grube und deſſen Verhältniß zu Graſer, dann werden die wichtigſten philoſophiſchen Grundlagen feſtgeſtellt, um einen genaueren Maßſtab für die weiteren Erörterungen zu

erhalten, dann die Uebereinſtimmung der Methode und der pſychologiſchen Geſetze nachgewieſen.

Dann beſpricht er die beiden Anſichten: 1) es ſoll nicht bloß gerechnet, ſondern auch berechnet werden; 2) es ſoll nur mit benannten Zahlen gerechnet werden. Dabei wird Goltzſch gerecht, wenn auch mit einigen Spitzigkeiten, gewürdigt.

2. Ueber die angeregte Nothwendigkeit einer Reform des Rechenunterrichts in den Volksſchulen von **Keitel**. Die Volksſchule von **Hartmann**. 1857. S. 265.

Dieſe Abhandlung verſäumt das Zurückgehen auf das Allgemeine. Doch iſt ſie recht friſch und verſtändig geſchrieben und des Leſens werth.

3. Die Mathematik der Volksſchule. Ein mathematiſches Handbuch für einen dem Weſen der Volksſchule entſprechenden und alle ihre Stufen umfaſſenden Unterricht von **J. C. Hug**. 2 Theile. Zürich, Friedrich Schultheiß. 1854 und 1856. (306 u. 246 S.) 2 Thlr. 12 Sgr.

Inhalt. Erſter Theil: I. Allgemeine Betrachtungen des mathematiſchen, insbeſondere des arithmetiſchen Unterrichts der Volksſchule: 1) Ueber die Bedeutung der Mathematik, hauptſächlich des Rechnungsunterrichts der Volksſchule; 2) Ueber Methodiſches; 3) Ueber einige zur Methodik des Rechnens gehörige ſpeciellere Punkte; 4) Ueber Hülfsmittel beim Rechnungsunterricht in der Volksſchule. — II. Der Rechnungsunterricht auf der erſten Schulſtufe. — III. Der Rechnungsunterricht auf der zweiten Schulſtufe. — IV. Der Rechnungsunterricht auf der dritten Schulſtufe. — V. Der Rechnungsunterricht auf der vierten Schulſtufe.

Zweiter Theil: I. Die Geometrie der Volksſchule. — II. Anſchauungsunterricht als geometriſcher Vorbereitungsunterricht auf der erſten Schulſtufe. — III. Beginn des geometriſchen Unterrichts auf der zweiten Schulſtufe. — IV. Schluß des geometriſchen Unterrichts auf der dritten Schulſtufe oder der zweiten Realabtheilung.

Freilich ſollte dieſes Inhaltsverzeichniß, da es zur Charakteriſtik des Buchs beiträgt, viel ausführlicher ſein; aber die Gränzen unſrer Arbeit geſtatten dieſe Ausführlichkeit nicht.

Ein beredter Lobredner der Mathematik in der Volksſchule theilt hier ſeine Vorſchläge, Erfahrungen und Anſichten mit. Sein Buch zeichnet ſich aus 1) durch Richtung auf das Praktiſche. Wo das Leben durch die mathematiſchen Geſetze kann beherrſcht werden, greift er zu und zwar meiſt mit Geſchick. 2) Durch die Kritik anderer Methoden. Störend iſt oft der Mangel an begrifflicher Begründung. Obgleich man eine Menge Einzelheiten findet, die recht gut und anregend ſind, ſelbſt für höhere wiſſenſchaftliche Unterrichtszwecke kann man Manches von dem Verf. lernen — aber das Warum ſcheint mir nicht genügend oder ganz zu fehlen.

4. Beweis, daß eine Ziffertafel und zwölf Zifferſpäne für Kopf- und Tafelrechnen der vier Species mit unbenannten Zahlen genügen, von **Julius Adolph Herrmann Keyl**, Lehrer in Liſſa (ohne Jahrzahl). 4. (22 S. 2 Ziffertafeln.)

Iſt nichts Neues und bedarf keiner Beſprechung.

5. Der Rechenunterricht in der Elementarſchule nach Methode und Stufengang im Evangel. Schulbl. für Rheinland und Weſtphalen. 1857. S. 33—40, 49—61.

Im Allgemeinen eine Reproduktion der Grubeſchen Anſichten.

6. Lectionskalender für den geſammten Unterricht in der Elementarſchule vom Pf. Weck in Oſſig, Zeitz 1856. 4.
3tes Heft, Unterricht in der getheilten Elementarſchule. (25 u. 241 S.)

Es enthält eine Vertheilung des Rechenſtoffes nach Hentſchels Rechenſchriften auf die einzelnen Stunden. Eine Kritik iſt unmöglich, wenn man nicht dabei die Schriften von Hentſchel einmal durchrechnet.

7. Bemerkungen über den mathematiſchen Unterricht von L. **Ballauff**, Lehrer an der Bürgerſchule in Voral in der pädag. Rev. XLV, 355—368. XLVI, 102—122. 277—289.

Eine recht beſonnene, durchdachte und anregende Arbeit, wie wir ſie vom Verfaſſer gewohnt ſind. Wir haben dies durch die vielen Citate aus derſelben bewieſen.

B. Arithmetik.

I. Rechenbücher.

8. Hülfsbuch zum Unterricht in den Haupttheilen des kaufmänniſchen Rechnens für den Schul- und Privatgebrauch von Dr. **Theodor Friedleben**, Lehrer. Frankfurt a. M. Sauerländers Verlag. 1857. (IV u. 136 S.) 15 Sgr.
Reſultate dazu. Von Demſ. Daſ. (36 S.) 5 Sgr.

Inhalt: 1) Procentrechnungen; 2) einfache Zinſen-, Discont- und Rabattrechnungen; 3) Rechnungsmünzen, Münzfuß- und Münzſortenrechnungen; 4) Wechſelcoursrechnungen; 5) verſchiedene Wechſelhandelsrechnungen; 6) Gold-, Silber- und Münzrechnungen; Staatspapier- und Actienrechnungen; 8) Geſellſchaftsrechnungen; 9) Maß- und Gewichtsvergleichungsrechnungen; 10) Contofinto- und Waarenpreisrechnungen; 11) Alligationsrechnungen; 12) Zinſeszinſenrechnungen; 13) Nachweiſungen und Erklärungen; 14) Anhang: verſchiedene Verfahrungsarten zur Berechnung von Zinſeszinſen; 15) Zugabe: Geographiſche Zeitbeſtimmungen.

„Die vorliegende Schrift macht auf den Titel eines Lehrbuchs des kaufmänniſchen Rechnens keinen Anſpruch." Es iſt ein „Hülfsbuch" und enthält etwa das, was in allgemeinen Sammlungen vorzukommen pflegt. Die Aufgaben ſind zu ihrem Zwecke recht brauchbar. Bei den Wechſelcoursrechnungen iſt Frankfurt bevorzugt; recht gut und nützlich der Abſchnitt, welcher die Nachweiſungen enthält, d. h. Erklärungen der Begriffe, welche in den Aufgaben vorkommen. Die Zugabe iſt nett. Sie ließe ſich noch mehr ausbeuten.

9. Antwortenheft. Reſultate nebſt Zwiſchen-Reſultaten, Ausrechnungen und Anmerkungen zu der Aufgabenſammlung über Wechſelrechnungen,

Waarenrechnungen und Contocorrenten von J. Ch. Meyer. Hannover 1857. Hahnſche Hofbuchhandlung. (IV u. 160 S.) 20 Sgr.

Die Aufgabenſammlung iſt ſchon angezeigt, das Antwortenheft erhöht ihren Werth bedeutend. Die Zwiſchenreſultate ſind ſehr zweckmäßig, weil ſie den Lehrer in den Stand ſetzen, bei etwaigen Fehlern die Stelle leicht zu entdecken, wo der Irrthum ſich findet. Die Reſultate ſind auch ſehr genau gerechnet; wie ich beim eigenen Gebrauch gefunden habe. Vielleicht entſchließt ſich der Verfaſſer dazu, bei einer zweiten Ausgabe, da wo mehrere Wege zum Ziele führen, auch für dieſe die Zwiſchenreſultate anzugeben.

10. **Des Kindes Rechenbuch.** Aufgaben zur Beförderung eines wahrhaft geiſtbildenden Ziffer- und Denkrechnens. Nach einer neuen Methode zum Gebrauche für Volksſchulen bearbeitet von **C. Mühlpfordt**, Lehrer. Halle, Pfeffer. 1857. (48 S.) 2 Sgr.

Das Neue an der Methode haben wir vergebens geſucht. Denn es enthält die allſeitige Betrachtung jeder der Zahlen von Eins bis Zehn. Zuerſt wird die Zahl auf vielfache Art zuſammengeſetzt, oder zerlegt, dann aliquote Theile und Multipla derſelben gebildet, und dann werden mehrere Operationen, ſo daß die zuſammengeſetzteren Fälle den einfacheren folgen, verbunden. So iſt z. B. die erſte Aufgabe über die Sieben: $7 - 4 = x$; die letzte aber $[\frac{3}{5} . (\frac{5}{6} . 6] + [\frac{2}{3} . (\frac{6}{7} . 7] - [\frac{1}{2} . (\frac{4}{5} . 5) : \frac{2}{3} . 6)]$, wobei unbeſtimmt iſt, worauf ſich das Diviſionszeichen bezieht. All- und Vielſeitigkeit der Aufgaben aber hat der Verfaſſer geboten, daher ſei ſein Schriftchen empfohlen.

11. **Sammlung von arithmetiſchen Aufgaben in ſyſtematiſcher Ordnung.** Ein Uebungsbuch für Latein- und Gewerbſchulen, ſowie für den Selbſtunterricht von **Paul Huther**. 3. Aufl. Sulzbach, v. Seidelſche Buchhandlung. 1856. (XIII u. 240 S.) 12 Sgr.

Wir haben ſchon früher (Päd. Jahresb. II, 66) auf dieſes treffliche Buch aufmerkſam gemacht. Leider hat ſich der Verfaſſer nicht dazu verſtanden, unſern damals ausgeſprochenen Wünſchen nachzukommen. Dieſelben beziehen ſich zwar nicht auf das Weſen der Sache, aber durch die Nichtbeachtung deſſelben kommt das Buch in einen zu engen Kreis.

12. **Rechenbuch mit Uebungsaufgaben für die Hand der Kinder in Volksſchulen.** 13. Aufl. Langenſalza, Schulbuchhandlung (ohne Jahreszahl und Paginirung). 5 Hefte. à Heft 1½ Ngr.

Erſter Curſus: die vier Grundrechnungsarten.
Zweiter Curſus: die vier Grundrechnungsarten in benannten Zahlen.
Dritter Curſus: Brüche.
Vierter Curſus: Verhältnißrechnung.
Fünfter Curſus: Raumberechnung.

Das Büchlein zeichnet ſich aus 1) durch ſeine Terminologie, z. B. Geber, Wegnehmer; 2) durch ſeine Einfachheit, indem faſt alle Zuſammenſetzungen der Operationen fehlen. Sonſt wüßte ich nichts Bemerkenswerthes.

13. Praktiſcher Rathgeber zum Kopfrechnen im bürgerlichen Leben. Ein Hülfsbüchlein für Schule und Haus von **Joſeph May**, Lehrer. Dresden, Adler und Dietze. 1856. (26 S.) 2 Ngr.

Enthält einige Angaben und Vortheile beim Kopfrechnen. Zwar richtig, aber durchaus nichts Neues.

14. Rechenbuch in Bildern von **A. Winter.** 16. Langenſalza, Schulbuchhandlung (30 Bilder). 10 Ngr.

Schade um das ſchöne Papier.

15. Rechenbuch für Elementarſchulen, bearbeitet von **A. Böhme**, Lehrer. 1. Heft. 8. Aufl. Berlin 1856. G. W. F. Müller. $1^1/_2$ Sgr. (16 S.) — 2. Heft. 5. Aufl. (11 S.) $1^1/_2$ Sgr. 3. Heft. 4. Aufl. (16 S.) 2 Sgr.

Brauchbar (vergl. VII, 166).

16. Rechenbuch für Elementarſchulen von **A. Böhme.** 1. Heft. 9. Aufl. (16 S.) $1^1/_2$ Sgr. 2. Heft. 7. Aufl. (16 S.) $1^1/_2$ Sgr. 3. Heft. 5. Aufl. (20 S.) 2 Sgr. — Ergänzungsheft. (24 S.) $2^1/_2$ Sgr. Auflöſungen. (62 u. 24 S.) 10 u. 5 Sgr.

Wir verweiſen auf unſre frühere Anzeige und auf die Zahl der Auflagen.

17. Aufgaben zu Raumrechnungen für Volks- und Nachhülfsſchulen von **A. Stubba**, Oberlehrer in Bunzlau. Leipzig 1857. Ed. Kummer. (18 S.) $1^1/_4$ Sgr.
Dazu Facitbüchlein. (7 S.) $2^1/_2$ Sgr.

Inhalt: Längen, Flächen, Körper. Für den geringen Umfang ſind die Aufgaben gut zu nennen.

18. Die Zahlen von Eins bis Hundert. Ein Handbüchlein für Volksſchullehrer zum Unterricht nach Grubeſchen Grundſätzen von **Dagott**, Seminarlehrer. 3. Aufl. Braunsberg, Beyer. 1857. (VI u. 184 S.) 15 Sgr.

Schon im vorigen Jahresbericht lobend erwähnt.

19. Aufgabenſammlung für das ſchriftliche Rechnen von **G. F. Ebner**, Lehrer am Pädagogium in Eßlingen. 3. Heft. Gemeine Brüche und Decimalbrüche. Eßlingen, Conrad Weychardt. 1857. 12 Sgr.

Vergl. Jahresber. X. S. 282: „Die Aufgaben ſind vorzugsweiſe auf tüchtiges Einüben berechnet, betonen ſehr die Gewandtheit im Rechnen ꝛc.“

20. Aufgaben zu Uebungen im ſchriftlichen Rechnen für Bürger- und Volksſchulen von **J. C. F. Scharlach** I. Halle, Schroedel und Simon. 1858. (56 S.) 3 Sgr.

Enthält die Addition und Subtraktion. Betonet ſind die Aufgaben in reinen Zahlen; das Büchlein enthält zwar nichts Originelles, iſt aber für eine tüchtige Einübung recht brauchbar.

21. Auflöſungen dazu. (24 S.) 4 Sgr.

22. Das neue preußiſche Gewicht von **Eſſing.** Eſſen, Bädeker 1856. 32 S.

Inhalt: Auszug aus dem Geſetz vom 17. Mai 1856, betreffend die Einführung eines allgemeinen Landesgewichtes, Größe und Einthei-

lung des Gewichts, Verwandlung des Neugewichts in Altgewicht, Verwandlung des alten Gewichts in neues, die Beſtimmung der Preiſe des neuen Gewichts nach denen des alten; 15 vergleichende oder Reductionstafeln. Die letzteren gehören als Rechenknecht nicht in die Schule; ſonſt iſt das Schriftchen vielleicht Manchem „willkommen."

Ebenſo

23. Das neue Gewicht und der neue Münzfuß von **A. Böhme.** Berlin 1858. Müller. (25 S.) 3 Sgr.

Ein ganz brauchbares Schriftchen.

Nur lokal iſt:

24. Einleitung in den Rechenunterricht der Gewerbſchule nebſt erläuternden Aufgaben zu dem preußiſchen Münzgeſetze vom 4. Mai 1857 von Dr. **Walther, Zehme, Hagen, Batz.** (30 S.)

Iſt zur Repetition für die Secunda der Gewerbſchulen beſtimmt.

25. Arithmetiſches Exempelbuch für Volksſchulen von **Fr. Krancke.** 1. Heft. 47., nach den neueſten geſetzlichen Beſtimmungen über Münze und Gewicht veränderte Auflage. Mit Vorwort von Dr. **Tellkampf.** Hannover 1858. Hahnſche Hofbuchhandlung. gr. 8. (VIII u. 156 S.) 7½ Sgr.

Die Zahl der Auflagen beweiſt, daß das Buch fortgebraucht wird. Eine eingehende Kritik ſoll der nächſte Jahresbericht bringen.

26. Rechenfibel von **K. L. Kreutzer.** 2. Aufl. 4 Kr. Friedberg, Bindernagel. 1856. (16 S.) 1⅓ Sgr.

Enthält Aufgaben in reinen Zahlen, welche Hundert wenig überſchreiten. Dieſelben halten die Mitte zwiſchen All- und Einſeitigkeit.

27. Das Rechnen in ungleichbenannten Zahlen. Separatabdruck von Harms Rechenbuch. Oldenburg, Stalling 1857. (48 S.) 3 Sgr.

Das Rechenbuch iſt uns unbekannt. Die Aufgaben können dem Schüler nicht in die Hände gegeben werden, weil ſie die Reſultate enthalten.

28. Rechenbuch, beſonders für Hannover'ſche Volksſchulen von **Ferdinand Heuer.** 1. Th. 3. Aufl. Hannover, Helwing, 1857. gr. 12. (IV u. 143 S.) 4 Sgr.

Wir haben das Büchlein ſchon angezeigt (VII, 165). Aus dem Rechnenbuche iſt ein Rechenbuch geworden; auch unſre damals gemachte Ausſtellung iſt nicht mehr nöthig. Darum kann es mit gutem Rechte zu den beſſeren Aufgabenſammlungen gerechnet werden.

29. Rechenaufgaben für die unteren Klaſſen der Volksſchulen von **K. G. Böſe.** 2. Aufl. gr. 8. Oldenburg 1858. Schulze. (VIII u. 156 S.) 8 Sgr.

Inhalt: A. Uebungen im Umfange von 1—100. B. Uebungen im Umfange von 1—1000; C. Uebungen im Umfange von 1—10000; D. Aufgaben zur weiteren Uebung in den vier Rechnungsarten, ſowie beſonders zur Erlernung der ſchriftlichen Darſtellung derſelben.

Auch im Bereiche der einzelnen Abſchnitte ſchreiten die Aufgaben in zweckmäßiger Abſtufung fort. Die Aufgaben in reinen Zahlen ſind recht zweckmäßig, von den leichteſten bis zu ziemlich verwickelten Zahlen-

combinationen fortſchreitend. Die Anwendungen jedoch ſind hin und wieder ſehr trivial.

30. Aufgaben für den Unterricht im Elementarrechnen von **Conr. Dorſchel.** Eiſenach, Jacobi, 1858. gr. 8. (IV u. 154 S.) 12½ Sgr.

Schließt ſich als Fortſetzung an das früher empfohlne Schriftchen deſſelben Verfaſſers an. Es iſt wie jenes nach der Grube'ſchen Methode gearbeitet und bietet einen großen Reichthum von Aufgaben, die ſowohl die reinen als die angewandten Zahlen betonen. Ueber das Fortſchreiten derſelben brauchen wir nichts zu erinnern. Die ſtetige Wiederholung, welche durch dieſelben gefordert wird, iſt ein nicht geringer Zuſatz zur Empfehlung des Buches und der Grube'ſchen Methode überhaupt. Möge es Beachtung finden.

31. Wandrechenfibel von **A. Böhme.** Zwölf Tafeln. 2. Aufl. Berlin 1856, Müller. 1 Thlr. (12 Tafeln).

Tafel I. „Nachdem die Kinder an Gegenſtänden die Aufeinanderfolge der Zahlen von Eins bis Zehn kennen ꝛc., ſollen ſie mit jeder Zahl näher vertraut gemacht werden. Dies erzielt die Darſtellung der Zahl in einem dem Auge angenehmen Bilde, das, aus mehreren einzelnen Gruppen beſtehend, dem Kinde zugleich die weſentlichſten Zerlegungen nahe bringt." Die vollſtändigen Zerlegungen folgen auf Tafel I; Tafel III führt die Ziffern ein; Tafel IV u. ſ. w. Kann zu Repetitionen recht zweckmäßig ſein.

32. Arithmetiſches Uebungsbuch. Aufgaben und Auflöſungen zur Beförderung eines wahrhaft geiſtbildenden Ziffer- und Denkrechnens. Von **C. Mühlpfordt,** Lehrer. Mit einem Vorwort von Dr. **Vogel,** Director der allgemeinen Bürgerſchule in Leipzig. Halle, Pfeffer, 1857. 8. (VI u. 98 S.) 10 Sgr.

Nach der Grube'ſchen Methode. Dieſelbe iſt erweitert und die Spitze der Uebungen ſind höchſt zuſammengeſetzte Aufgaben. Dieſelben ſind recht gut und mannigfaltig — und das Kind, welches ſie durchgemacht hat, wird eine nicht geringe Rechengewandtheit ſich angeeignet haben.

II. Wiſſenſchaftliche Lehrbücher.

33. Leitfaden für den arithmetiſchen Unterricht in mittleren Gymnaſialklaſſen von Dr. **W. Schleſike,** Subrector am Gymnaſium zu Mühlhauſen. Potsdam 1856. Aug. Stein. (IV u. 117 S.) 12½ Sgr.

Inhalt: Einleitung. I. Von den vier Rechnungsarten in abſoluten ganzen Zahlen und Brüchen; II. Von den Proportionen; III. Quadrat und Kubikwurzeln; IV. Von den entgegengeſetzten Größen; V. Von den Gleichungen des erſten Grades.

Wir haben die Inhaltsangabe ein wenig geändert, indem wir die Hauptprobleme, die der Verfaſſer zu löſen gedenkt, vorführten. Sehen wir von der Inconſequenz ab, daß bei der Subtraction die negative Zahl nicht eingeführt wird, während die Diviſion den Bruch ſogleich mit behandelt; ſehen wir ferner davon ab, daß die meiſten Sätze der trennenden Operation nicht abgeleitet, ſondern nur bewieſen werden, ſo haben

wir ein recht verſtändig angelegtes Buch vor uns, in welchem die Begriffe ſcharf gefaßt und hinreichend begründet werden.

34. Leitfaden für den arithmetiſchen Unterricht in höhern Lehranſtalten. Erſter und zweiter Curſus für mittlere Klaſſen. Von Dr. **Th. Spieker**, Oberlehrer. Potsdam 1857. Aug. Stein. (VII u. 139 S.) $12^1/_2$ Sgr.

Inhalt: 1) Grundbegriffe und die vier Species in ganzen und unbenannten Zahlen; 2) von der Theilbarkeit der Zahlen; 3) von den Brüchen; 4) von den Decimalbrüchen; 5) von den Verhältniſſen und Proportionen; 6) von den benannten Zahlen; 7) Grundoperationen in einfachen Ausdrücken; 8) von den ganzen Potenzen und Wurzeln; 9) Potenzen dekadiſcher Zahlen; 10) Erweiterung der Lehre von den geometriſchen Proportionen; 11) die algebraiſche Zahlenreihe und die Operationen mit algebraiſchen Zahlen; 12) von den zuſammengeſetzten Ausdrücken; 13) von den Gleichungen des erſten Grades mit einer Unbekannten.

Die Arbeit erinnerte an Wittſtein, Müller u. A., iſt klar geſchrieben und verſtändig angelegt. Daher können wir ſie zur Prüfung empfehlen.

35. Die Anfangsgründe der Algebra von **J. G. Binder**. St. Gallen und Bern, Huber u. Comp., 1857. (VI u. 289 S.) 27 Sgr.

Inhalt: 1) Einleitung in die Lehre von den Gleichungen; 2) von den entgegengeſetzten Größen; 3) algebraiſche Gleichungen vom erſten Grade mit einer unbekannten Größe; 4) algebraiſche Gleichungen vom erſten Grade mit zwei oder mehr unbekannten Größen; 5) Proportionslehre; 6) von den Potenzen und Wurzeln; 7) Gleichungen vom zweiten Grade; 8) von den Logarithmen; 9) von den Progreſſionen; 10) von den Permutationen, Combinationen und Variationen; 11) der binamiſche Lehrſatz; 12) unbeſtimmte Aufgaben; 13) Zahlformen und Aufgaben zur weiteren Uebung und Befeſtigung.

In geſchwätziger und liebenswürdiger Breite werden uns hier die Elemente geboten; alles einfach, beſorglich. Kann mit Vortheil zum Selbſtunterricht gebraucht werden.

36. Die Elementarmathematik von **Ludwig Kambly**. I. Arithmetik und Algebra. 3. Aufl. Breslau, Hirt, 1857. $12^1/_2$ Sgr. (V u. 122 S.)
Vergl. Jahresbericht VIII. S. 69.

37. Arithmetik und Algebra für höhere Lehranſtalten und zum Selbſtunterricht bearbeitet von **Ch. Lud. Schoof**, Oberlehrer. 1. 2. Heft. Hannover, Hahn. 1857. gr. 8. (116 u. 187 S.) 1 Thlr. $2^1/_2$ Sgr.

Inhalt: Einleitung; I. Von den Grundoperationen: 1) von den Grundoperationen mit ganzen Zahlen: a) Addition, b) Subtraction, c) Multiplication, d) Diviſion; 2) von den Grundoperationen mit ganzen Zahlen und Brüchen: a) Addition, b) Subtraction, c) Multiplication, d) Diviſion, e) von der Theilbarkeit der Zahlen; 3) von den Grundoperationen mit Brüchen: a) Addition, b) Subtraction, c) Multiplication, d) Diviſion; 4) Zahlenſyſtem; 5) Decimalbrüche; 6) entgegengeſetzte Größen; 7) Verhältniſſe und Proportionen; 8) von der Auflöſung der

Aufgaben durch Gleichungen mit einem und mehreren Unbekannten. II. Potenzen, Wurzeln und Logarithmen: 1) Potenzen und Wurzeln vom zweiten und dritten Grad — quadratiſche Gleichungen, kubiſche Gleichungen; — 2) höhere Potenzen und Wurzen — Logarithmen — logarithmiſche Auflöſung der quadratiſchen Gleichungen, Exponentialgleichungen, Zinſeszinsrechnung, Reihen, Rentenrechnung, Portialbrüche, Kettenbrüche, diophantiſche Gleichungen.

Die Eigenthümlichkeiten des Buches ergeben ſich aus dem Inhaltsverzeichniß zur Genüge. Im Einzelnen haben wir wohl das Beſtreben einer klaren Darſtellung hervorzuheben, jedoch auch manche Ungenauigkeiten gefunden.

Die Gleichung

$$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$$

darf wohl nicht ohne Beweis aufgeſtellt werden; auf die Gleichung

$$a - (b + c) = (a - b) - c = (a - c) - b$$

muß

$$a - (b - c) = (a - b) + c = (a + c) - b,$$

aber nicht

$$(a + b) - (c - d) = a + b - c + d$$

folgen. Die beiden Subtractionsauflöſungen ſind in ſo fern dieſelben, als ſie ſich auf die Form $b + x = a$ beziehen; wie heißt die Auflöſung für $x + b = a$? Bei der Diviſion fehlt die Auflöſung durch die Multiplication; die Form: „man ſetze den Namen darunter“, iſt doch wohl zu äußerlich; das Geſetz $(-a)(-b) = +ab$ wird mit folgender Erläuterung begründet: So iſt z. B. in $(-8) \cdot (-5)$ der Multiplicator -5 aus $+1$ entſtanden, indem man $+1$ in -1 verwandelt und -1 fünfmal zu ſich ſelbſt ſetzte und zuſammenfaßte; ebenſo muß man das Product aus -8 entſtehen laſſen, indem man -8 (als Ganzes oder als Einheit genommen) in $+8$ verwandelt und $+8$ fünfmal zu ſich ſelbſt ſetzt und zu einer Summe vereinigt; dies giebt $+40$.“ Iſt dies wohl ganz klar? wenn das unbeſtimmte wie in § 19 näher beſtimmt, ſo heißt es: ſtatt jeder Eins des Multiplicators ſoll der Multiplicand geſetzt werden. Dann iſt

$$\begin{aligned}(-8) \cdot (-5) &= -\left[(-8) + (-8) + (-8) + (-8) + (-8)\right] \\ &= -\left[-(8 + 8 + 8 + 8 + 8)\right] = +8 \cdot 5\end{aligned}$$

oder

$$\begin{aligned}(-8) \cdot (-5) &= -(-8) - (-8) - (-8) - (-8) - (-8) \\ &= +(+8) + (+8) + (+8) + (+8) + (+8) \\ &= +(+8) \cdot 5 = +8 \cdot 5.\end{aligned}$$

Die Diviſion der Polynome wird durch die Bemerkung begründet: „Ganz ebenſo wie bei mehrziffrigen dekadiſchen Zahlen“, wofür doch wohl die allgemeine Form

$$a : (b + c) = (a : b) + \left\{\left[a - (a : b)(b + c)\right] : [b + c]\right\}$$

zu entwickeln geweſen wäre. Eben ſo ſind einige Ungenauigkeiten in der Lehre von den unendlich großen Zahlen. Da heißt es z. B.
1) $\frac{a + \infty}{b + \infty} = 1$; 2) $\sqrt[0]{a}$ unmöglich, da doch $\infty = \alpha \,.\, \omega$ u. $\infty = \beta \,.\, \omega$ ſein kann, wobei ω ebenfalls unendlich groß iſt. Dann iſt aber L im $\frac{a + \alpha \,.\, \omega}{b + \beta \,.\, \omega} = \frac{\alpha}{\beta}$; ferner iſt $\sqrt[0]{a} = \infty$. Denn es iſt

$\sqrt[0]{a} =$ L im $\sqrt[\frac{1}{\omega}]{a} =$ L im $a^{1\omega} = \infty$; ferner iſt $0^0 = a$, nicht wie der Verfaſſer will $0^c = + 1$.

38. Lehrbuch der Arithmetik von Dr. **Friedrich Wilhelm Barfuß.** Mit einem Vorworte von Dr. Kunze. Weimar, Hermann Böhlau. 1857. gr. 8. (XVIII u. 292 S.) 1 Thlr.

„Dieſes Buch iſt nicht geſchrieben, um gedruckt zu werden," heißt es in der Vorrede, aber „jedes gute Buch hat die Berechtigung, neben andern fortzubeſtehen; es mag ſehen, wie es fortkommt." Der Inhalt iſt: 1) Weſen der Arithmetik; Begriff der Zahl; Zahlenſyſtem; 2) von den Grundverbindungen der Zahlen oder der vier Species; 3) von der Zerlegung der Zahlen in Factoren und einigen verwandten Gegenſtänden; 4) von den Brüchen überhaupt; 5) von den Decimalbrüchen; 6) von den Verhältniſſen und Proportionen; 7) vom Rechnen mit Null oder dem unendlich Kleinen. Desgleichen von den Geſetzen des Quotienten $\frac{a}{0}$ oder des unendlich Großen; 8) von den continuirlichen oder den Kettenbrüchen; 9) von den beſtimmten Gleichungen des erſten Grades; 10) von den unbeſtimmten Aufgaben des erſten Grades. Theorie der Congruenzen; 11) von den Potenzen und Wurzeln mit ganzen abſoluten Exponenten; 12) vom Ausziehen der Quadratwurzel; 13) vom Ausziehen der Kubikwurzel; 14) von der ſogenannten Buchſtabenrechnung; 15) von der Auflöſung der quadratiſchen Gleichungen; 16) allgemeine Potenzenlehre und Logarithmen; 17) vom irrationalen und imaginären Binom. Goniometriſche Funktionen; 18) von dem einfachen arithmetiſchen und geometriſchen Rechnen, nebſt einigen andern Betrachtungen.

„Wer dieſe Ueberſicht durchgeht, wird vielleicht mit der Anordnung derſelben nicht ganz einverſtanden ſein. Die mathematiſchen Pädagogen werden ſich freilich nicht ſo leicht darüber zufrieden geben, ſie ſind gewaltig ſtreng in der Einhaltung eines gewiſſen Syſtems und wollen nach den Regeln der Heuriſtik alles naturgemäß auseinander entwickeln." In dieſen Worten ſetzt das Vorwort ein Verhältniß voraus, welches nicht ſtatt hat. Jeder, der ein Lehrbuch ſchreibt, ſchreibt es meiſt im Dienſte der Pädagogik, wenn auch nur im Intereſſe der Didaktik; er tritt alſo als Pädagog auf, iſt mathematiſcher Pädagog. Die Frage dabei freilich iſt, ob er pädagogiſcher Mathematiker iſt. Die Forderung eines Syſtems ferner erfolgt nicht allein von Seiten der Päda-

gogik, und thatſächlich iſt ſie auch von der Mathematik ſelbſt ausgegangen, ſondern ſie wird von denjenigen Mathematikern gefordert, welche in der Mathematik eine ſpeculative Wiſſenſchaft erblicken, die mit Denknothwendigkeit nicht nur im Einzeln verfahre, ſondern auch fortſchreite; Philoſophen wie Hegel und Herbart haben dieſe Forderung zu begründen geſucht, und erſt hinterdrein iſt das Syſtem und zwar das genetiſche Syſtem ein pädagogiſches Problem geworden. Die mathematiſchen Pädagogen wollen auch nicht ein Syſtem der Heuriſtik, ſondern der Geneſis, und viele der mathematiſchen Pädagogen werden das vorliegende Buch als ein methodiſches anſehen, weil es eben nach didaktiſchen Zwecken angelegt iſt, wobei freilich unentſchieden bleibt, ob die Zwecke und die Mittel die rechten ſind. Doch wir wollen nicht weiter rechten. Das Buch enthält zunächſt eine kurze, 12 Seiten lange Biographie des verewigten Verfaſſers. Dieſe iſt trotz ihrer Kürze doch höchſt intereſſant, ſowohl wegen der Eigenthümlichkeit des Verewigten als auch wegen der Individualitäten, welche uns Herr Dr. Kunze mittheilt. Sie hat deshalb ein nicht geringes pſychologiſches Intereſſe. Das Buch ſelbſt zeichnet ſich aus durch Klarheit, Vollſtändigkeit gut gewählter Beiſpiele. Auch die Sorgſamkeit, mit welcher Vieldeutigkeiten unterſucht werden — welche Unterſuchung man nicht genug empfehlen kann —, ſo wie manche Eigenthümlichkeiten, wie z. B. die Theorie der kubiſchen Gleichungen, müſſen mit gebührendem Lobe hervorgehoben werden. Das Buch iſt fleißig gearbeitet und wohl durchdacht und das Ergebniß ſelbſtſtändigen Forſchens.

39. Lehrbuch der Arithmetik von Dr. **Georg Zehfuß**, Lehrer der Mathematik an der höhern Gewerbſchule in Darmſtadt. Oppenheim, Ernſt Kern. 1857. (IV u. 144 S.) geh. 16 Sgr.

Unbedeutend. Selbſt die kritiſche Beleuchtung des Multiplications- und Diviſionsbegriffs kommt nicht über Aeußerlichkeiten hinweg.

40. Theoretiſch-praktiſche Zahlenlehre von **F. Wolf**. Erſter Theil. 4. Aufl. gr. 8. (VI u. 329 S.) Leipzig, Förſtner. 1856. 1 Thlr. 15 Ngr.

Inhalt: 1) Vom Bilden der Zahlen und vom wirklichen Operiren mit ihnen; 2) Addition und Subtraktion; 3) Multiplication und Dividiren; 4) Potenzen, Wurzeln und Logarithmen; 5) Numeriren und die vier Species; 6) Vielfache und Theiler; 7) Brüche und Wurzeln; 8) Decimalbrüche; 9) Wurzelausziehen; 10) höhere und niedere Einheiten, mehrfach benannte Zahlen, commenſuable und incommenſuable Größen; 11) Gleichungen, beſonders mit einem Unbekannten; 12) Proportionen; 13) Anwendungen der Gleichungen des erſten Grades mit einem Unbekannten; 14) einfache Gleichungen des zweiten Grades mit einem Unbekannten; 15) Gleichungen des zweiten Grades mit mehreren Unbekannten.

Die vierte Auflage erweiſt, daß das Buch, welches der pädagogiſche Jahresbericht noch nicht angezeigt hat, gebraucht wird. Es verdient auch gebraucht zu werden, einmal wegen ſeiner Vollſtändigkeit und Reichhaltigkeit; 2) wegen ſeines Eingehens auf das ſtreng Begriffliche, obgleich wir nicht mit den Begriffsbeſtimmungen immer einverſtanden ſein können. Manche Expoſitionen erinnern an Hegel; 3) wegen ſeines treff-

lichen Uebungsſtoffes. Manche Partien ſind ſehr ausführlich behandelt, namentlich die Theorie der Gleichungen und der Proportionen. Die Darſtellung iſt der Form nach die euklideiſche.

41. **Elemente der allgemeinen Arithmetik.** Herausgegeben von J. Booth. 1. u. 2. Curſus. Erlangen, Ferdinand Enke, 1857. (IX u. 290 und X u. 331 S.) 2 Thlr. 14 Sgr.

Inhalt: Erſter Curſus: Erſte Abtheilung: I. von den vier einfachen Rechnungsarten: 1) Addition; 2) Subtraction; 3) Multiplication; 4) Diviſion. II. Von dem größten gemeinſchaftlichen Maße, dem Dividuus; den Primzahlen und zuſammengeſetzten Zahlen, der Theilbarkeit der Zahlen. III. Von den Brüchen: 1) von den gemeinen Brüchen; 2) von den Decimalbrüchen. IV. Von den Verhältniſſen und Proportionen. V. Von den poſitiven und negativen Größen. VI. Von den Potenzen und Wurzeln: 1) allgemeine Sätze; 2) Ausziehung der Quadrat- und Kubikwurzel. VII. Rechnungen mit complexen Größen. VIII. Von den Logarithmen. — Zweite Abtheilung: I. Gleichungslehre: 1) Gleichungen des erſten Grades; 2) Gleichungen des zweiten Grades. II. Von den imaginären Größen. III. Progreſſionen: 1) arithmetiſche Progreſſionen; 2) Interpolation der Progreſſionen; 3) Anwendung der Progreſſionen. IV. Von verſchiedenen praktiſchen Rechnungsarten: 1) Regeldetrie; 2) Kettenregel; 3) Geſellſchaftsrechnung oder Repartitionsregel; 4) Miſchungsregel; 5) Interuſurium; 6) Durchſchnittsrechnung. — Anhang: Aufgaben zur Uebung. — Zweiter Curſus: Erſte Abtheilung: I. Elemente der Syntaktik: 1) Permutationen; 2) Combinationen; 3) Variationen; 4) Anwendung der Combinationslehre. II. Entwickelung der Produkte binomiſcher und polynomiſcher Faktoren. III. Entwickelung der Brüche in unendliche Reihen. IV. Von den Kettenbrüchen. — Zweite Abtheilung: I. Allgemeiner Beweis des Binominaltheorems. II. Reihen für transcendente Funktionen: 1) Exponentialfunktionen; 2) logarithmiſche Funktionen; III. gonimetriſche Funktionen. IV. Summen- und Differenzreihen. V. Wiederkehrende Reihen. — Dritte Abtheilung: I. Einige allgemeine Eigenſchaften der höheren Gleichungen. II. Von den Gleichungen des dritten Grades. III. Von den Gleichungen des vierten Grades. IV. Auflöſungen mathematiſcher Gleichungen durch Näherung. V. Von der unbeſtimmten Analytik.

Inhalt nicht viel Eigenthümliches. Doch iſt das Meiſte ſehr ausführlich entwickelt, ſo daß, hin und wieder unbequeme Zeichnungen abgerechnet, der Schüler im Stande ſein wird, die ganze Entwicklung zu verſtehen. In den Theilen, welche in das Gebiet der ſogenannten Analyſis gehören, iſt faſt nur die Methode der unbeſtimmten Coefficienten angewandt worden. Dieſe ſind in der neuern Zeit vielfachen heftigen Angriffen ausgeſetzt geweſen; eine eingehende Kritik derſelben iſt mir jedoch nicht bekannt. Für den Unterricht ſind ſie jedoch kaum zu entbehren, und viele namhafte Mathematiker machen Gebrauch davon.

III. Monographien.

42. **Die aufſteigenden Kettenbrüche** von Alfred Kunze. Weimar, Böhlau, 1857. (48 S.)

Zunächſt noch ein paar Punkte über die gewöhnlichen oder abſteigenden Kettenbrüche, welche unbekannt ſein dürften, dann Verwandlung der gemeinen Brüche in aufſteigende Kettenbrüche, Beſtimmung der Näherungswerthe, Verhältniß derſelben zu einander, ihr Zuſammenhang mit den Theilbruchreihen, ihre Benutzung zur Auflöſung der unbeſtimmten Gleichung $ax + by = c$, die periodiſchen aufſteigenden Kettenbrüche, ihr Zuſammenhang mit e und $\frac{1}{e}$ und Potenzreihen werden in einfacher Darſtellung abgehandelt und eine intereſſante Erweiterung der Lehrbücher geboten. Deshalb empfehlen wir das Schriftchen allen Lehrenden und Lernenden der Mathematik.

43. Cardanus' Formel, deren Verwandlung zur Berechnung der Wurzeln an Zahlengleichungen von der Geſtalt $X^3 - Px - Q = O$ und eine allgemeine, aus jener abgeleiteten Form der Wurzeln der letzteren. Löſung des dreihundertjährigen Problems von Dr. **C. Büchner**, Profeſſor. Lex.-8. (VI u. 26 S.) Hildburghauſen 1857. Keſſelring. 12 Sgr.

Wer ſich an dieſem Büchlein von ein paar Bogen plagen will, kann lernen, was ſich plagen heißt. Denn die Darſtellung leidet an einem auffälligen Mangel an Klarheit. Wers aber nicht leſen will, wird nichts einbüßen. Denn erſtens iſt das Problem ſchon lange gelöſt und zweitens löſt es der Verfaſſer nicht.

44. Ueber die vieldeutigen Potenzen. Von Dr. **Georg Ullrich**. Gratz 1857, Carl Tendler. (In Comm. bei Ferſtl.) 4. (12 S.) 8 Sgr.

Recht gut.

IV. Wiſſenſchaftliche Aufgaben.

45. Auflöſungen und Reſultate zu der Sammlung von Aufgaben und Beiſpielen aus der beſondern und allgemeinen Arithmetik, ſowie aus der Algebra von Dr. **Albert Dilling**, Gymnaſiallehrer. Braunſchweig, C. A. Schwetſchke u. Sohn. 1857. (242 S.) 1 Thlr.

46. Miles Bland's ſämmtliche algebraiſche Gleichungen des I. u. II. Grades, überſetzt von **Celſus Girl**, Artillerie-Oberlieutenant. 2. Bd. gr. 8. (VIII u. 147 S.) Halle, Schmidt, 1857 20 Sgr.

Der Ueberſetzer hat im erſten Bande Auflöſungen gegeben. In dieſem zweiten Bande werden nur die Aufgaben gegeben. Die Sammlung unterſcheidet ſich von den mir bekannten 1) durch Aufgaben über harmoniſche Progreſſionen. S. 84 ff. 2) In den höheren algebraiſchen Gleichungen kommen eine ziemliche Reihe von Sätzen vor, welche ſonſt fehlen. 3) Die Beiſpiele für die höheren Gleichungen ſind zahlreicher und daher mannigfaltiger als gewöhnlich. Dieſe Mannigfaltigkeit wird zur Viel- und Allſeitigkeit ſowohl in Bezug auf die Formen, als Sätze und Methoden. Viele Aufgaben ſind ganz herrlich. Sehr ausführlich werden Cordons Regel behandelt und die Gleichungen des vierten Grades. Ein paar Mal werden auch die Differentialquotienten gebraucht. Dieſe werden aber auch den nicht ſtören, der ſich noch nicht mit höherer Mathematik beſchäftigt hat. Demnach müſſen wir die Schrift dringend empfehlen und dem Ueberſetzer unſern Dank darbringen.

C. Geometrie.

I. Lehrbücher.

47. Lehrbuch der geradlinigten Planimetrie von **Karl Snell**, Profeſſor in Jena. 2. Aufl. Leipzig, Brockhaus. 1857. (XXIV u. 204 S. u. 5 Taf.) 24 Sgr.

Der pädagogiſche Jahresbericht hat ſchon früher auf dieſes ausgezeichnete Buch aufmerkſam gemacht (II, 270). Es entwickelt ſeinen Stoff in ächt genetiſcher philoſophiſcher Weiſe mit der größten Einfachheit und Klarheit. Der Inhalt iſt: I. Von der Lage gerader Linien in der Ebene: 1) Eine gerade Linie in der Ebene; 2) die Lage von zwei geraden Linien in der Ebene; 3) die Lage von drei geraden Linien in der Ebene und durchſchnittene Gleichlaufende insbeſondre; 4) durchſchnittene Ungleichlaufende; 5) die Winkel im Dreieck; 6) vier gerade Linien in der Ebene; 7) fünf und mehr gerade Linien in der Ebene. II. Von dem Zuſammenhang unter den Winkeln und Seiten der Figuren und von der Gleichheit oder Congruenz derſelben: 1) von dem Zuſammenhang unter den Seiten und Winkeln des Dreiecks; 2) Gleichheit der Dreiecke und der einzelnen Stücke in derſelben; 3) Beſtimmung des Zuſammenhangs, der zwiſchen den Seiten und den ihnen gegenüberliegenden Winkeln im Dreieck ſtattfindet; 4) von dem Zuſammenhang der Linien und Winkel im Parallelogramm; 5) vom Zuſammenhang unter den Winkeln und Seiten im Paralleltrapez; 6) vom Zuſammenhang unter den Winkeln und Seiten im Viereck und in den Vielecken überhaupt; 7) Conſtruktionen, deren Ausführung in den vorhergehenden Lehren begründet iſt. III. Von der Beſtimmung der Geſtalt und von der Geſtaltgleichheit oder Aehnlichkeit der Figuren: 1) von den durch parallele Querlinien geſchnittenen Ungleichlaufenden; 2) von dem Zuſammenhange unter den Winkeln und Seitenverhältniſſen im Dreieck; 3) von der Geſetzmäßigkeit in den Verhältniſſen der Linien im Dreiecke; 4) von dem Zuſammenhang unter den Seiten des rechtwinkligen Dreiecks; 5) vom Zuſammenhang unter den Seiten des Dreiecks bei beſtimmten Größenverhältniſſen unter den Winkeln deſſelben; 6) Aehnlichkeit der Vielecke; 7) Conſtructionen, welche durch die Lehren dieſes Abſchnitts bedingt ſind. IV. Flächenausmeſſung der Figuren oder Planimetrie im engern Sinn: 1) Entſtehung der Fläche durch Fortbewegung einer Linie; 2) Flächenvergleichung und Flächenausmeſſung der Parallelogramme; 3) Flächenausmeſſung der Dreiecke; 4) Ausmeſſung des Paralleltrapezes und beliebiger Figuren; 5) Vergleichung der Flächen ähnlicher Figuren; 6) Verwandlung der Figuren; 7) Theilung der Figuren.

48. Lehrbuch der Stereometrie von **Hermann Schäffer**, außerordentlicher Profeſſor an der Univerſität Jena. Leipzig, Brockhaus. 1857. (XI u. 224 S. u. 16 Taf.) 1 Thlr.

Inhalt: Einleitung. I. Von der Lage gerader Linien gegen Ebenen und der Ebenen gegen einander: 1) die Lage Einer Ebene im Raume; 2) von der Lage einer graden Linie gegen eine Ebene und von zwei Ebenen gegen einander; 3) die Lage von drei Ebenen gegen ein-

ander; 4) vier und mehr Ebenen im Raume; 5) von den Polyedern; 6) Conſtructionen, deren Ausführung in den vorhergehenden Lehren begründet iſt. II. Von dem Zuſammenhange unter den Begränzungselementen der offenen und geſchloſſenen Raumgeſtalten, und von der Congruenz und Symmetrie derſelben: 1) von dem Zuſammenhange unter den Seitenebenen und Flächenwinkeln der prismatiſchen Vielkante; 2) von dem Zuſammenhange unter den Seitenwinkeln und Flächenwinkeln der pyramidalen Dreikante; 3) von der Gleichheit und Symmetrie der pyramidalen Dreikante; 4) Beſtimmung des Zuſammenhangs, der zwiſchen den Seitenwinkeln und den ihnen gegenüberliegenden Flächenwinkeln im pyramidalen Dreiecke ſtattfindet; 5) Zuſammenhang unter den Seitenwinkeln und Flächenwinkeln in den pyramidalen und obliſken Vielkanten; 6) von den Prismen; 7) von den Pyramiden und Obliſken; 8) von den Polyedern im Allgemeinen und von den regulären insbeſondere; 9) Conſtructionen, welche durch die Lehren dieſes Abſchnitts bedingt ſind. III. Von der Beſtimmung der Geſtalt und der Geſtaltgleichheit oder Aehnlichkeit der Körper: 1) Aehnlichkeit der Prismen; 2) Aehnlichkeit der Pyramiden und Obliſken; 3) Aehnlichkeit der Polyeder. IV. Von der Räumlichkeit der Körper oder Stereometrie im engern Sinne: 1) Entſtehung der Körper durch Fortbewegung einer Fläche; 2) Von der Oberfläche und dem Volumen der Parallelopida; 3) von der Oberfläche und dem Volumen der Prismen; 4) von der Oberfläche und dem Volumen der Pyramiden; 5) von der Oberfläche und dem Volumen der Obliſken und beliebiger Körper; 6) Vergleichung der Oberflächen und Volumen ähnlicher Körper. Anhang: Lehre vom Cylinder, vom Kegel und von der Kugel.

Man ſieht ſchon aus dieſer Inhaltsangabe, daß der Verfaſſer ſich beſtrebte, die Methoden von Nr. 47 fortzuführen, oder das Syſtem der Stereometrie im Geiſte der Planimetrie aufzubauen. Der erſte Abſchnitt hat die Ordnungsloſigkeit, welche vielfach herrſchte, beſeitigt, und zugleich eine neue Betrachtung über die Euler'ſchen Polyeder (S. 53—62) gebracht. Die Congruenz und Symmetrie ſind ausführlich dargeſtellt; trigonometriſche Formeln ſind ganz fern gehalten. Die Darſtellung iſt ſtreng wiſſenſchaftlich und dennoch leicht und angenehm und einfach, die Entwickelung genetiſch. Daher empfehlen wir das Snell-Schäfferſche Werk nachdrücklichſt. Es iſt ſehr geeignet, manche Feſſel zu brechen, in die Gewohnheit und Uebung den Menſchen oft bringt und den Blick umflort.

49. Leitfaden für den geometriſchen Unterricht in Mittelſchulen mit beſonderer Berückſichtigung der zürcheriſchen Sekundärſchule von **Kasp. Honegger**, Lehrer. Zürich, Meyer u. Zeller. 1857. gr. 8. (VIII u. 160 S.) 20 Sgr.

Inhalt: I. Planimetrie: 1) die Linien; 2) von geſchloſſenen ebenen Figuren: a) Seiten, Winkel, Diagonalen, b) Congruenz, c) Aehnlichkeit, d) Größe u. ſ. w.

Die Beweiſe ſind nicht immer ſtreng, der Text enthält eine ziemliche Maſſe Uebungsſtoff, Eigenthümliches findet ſich nicht.

50. Die Elementarmathematik für den Schulunterricht, bearbeitet von Ludwig Kambly, Profeſſor. II. Planimetrie. 4. Aufl. gr. 8. (VI u. 103 S. u. 4 Taf.) 12½ Sgr.

Vergl. Jahresbericht X, 291.

51. Ausführliches Lehrbuch der Elementar-Geometrie von H. B. Lübſen. 3. Aufl. Lex.-8. Hamburg, Meißner. 1858. (177 S.) 1 Thlr.

Inhalt: A. Ebene Geometrie: I. von der geraden Linie beſonders, von der Ebene und vom Kreiſe vorläufig die Erklärungen; II. von den Winkeln; III. von der Gleichheit (Congruenz) der Dreiecke; IV. von den Perpendikeln; V. von den Parallellinien; VI. Summe der innern und äußern Winkel einer geradlinigen Figur; VII. vom Kreiſe; VIII. Parallelogramm und Flächenmaß; IX. der pythagoräiſche Lehrſatz; X. von den Proportionallinien; XI. von der Aehnlichkeit der Figuren; XII. Proportionen beim Kreiſe; XIII. von den regelmäßigen Vielecken. Berechnung des Umfangs und Inhalts des Kreiſes. B. Körperliche Geometrie: I. von der Lage der Ebenen; II. von den Körpern und deren Berechnung; III. von der Kugel; IV. Ergänzungen; V. Anwendung der Algebra auf Geometrie; VI. praktiſche Geometrie (Anhang).

Man ſieht ſchon aus dieſer Inhaltsangabe, daß wir, was die Folge und Anordnung der Lehrſätze anlangt, nichts Neues zu erwarten haben. Darauf hat es der Verfaſſer aber auch nicht abgeſehen. Das Hauptverdienſt des Buchs beſteht in ſteter Rückſicht auf das Praktiſche. Was in dieſer Hinſicht geboten wird, iſt vortrefflich; was nicht ausſchließt, daß auch das Uebrige tadellos iſt.

52. Grundzüge einiger Theorien aus der neueren Geometrie in ihrer engeren Beziehung auf die ebene Geometrie von W. Blumberger. Halle, Schmidt. 1858. gr. 8. (VI u. 164 S. u. 21 Taf.) 1 Thlr. 26 Sgr.

Inhalt: 1) Das anharmoniſche Verhältniß; 2) Theorie der Involution; 3) Anwendungen.

Die Arbeit iſt mit Rückſicht auf den Nr. 84 angegebenen Zweck geſchrieben, läßt die Arbeiten von Adams in Bezug auf Vollſtändigkeit hinter ſich, ſteht ihnen an Klarheit nicht nach und übertrifft ſie vielleicht noch. Daher können wir ſie als eine recht gute Einleitung in der neuern Geometrie betrachten und empfehlen.

II. Aufgaben.

53. Geometriſche Uebungen von Dr. Friedrich Eduard Thieme. 2. Heft. gr. 8. Plauen, Schröter. 1857. (54 S.) 5 Ngr.

Wir haben das erſte Heft bereits angezeigt (IX, 144) und empfohlen. Das zweite verdient daſſelbe Lob und hat es auch ſchon anderwärts gefunden. Die Aufgaben ſelbſt beziehen ſich auf Linien, Winkel und Figuren in Beziehung zum Kreiſe.

Anhang.

54. **Hundert Rechenaufgaben**, elementariſch gelöſt. Zum Gebrauch in Volksſchulen und zur Selbſtunterweiſung für Diejenigen, welche ſich zu Lehrern bilden wollen, bearbeitet von **C. Hentſchel**, Lehrer am Seminar zu Weißenfels. 3. Aufl. 8. (XII u. 61 S.) Leipzig, C. Merſeburger. 1857. 7½ Ngr.

Dies Schriftchen iſt ſchon in früheren Bänden des Jahresberichts empfohlen worden und verdient das auch in reichem Maße. Wer noch nicht verſteht, wie das Rechnen denkend zu behandeln iſt, der kann es hieraus lernen; es ſollte keinem Lehrer fremd bleiben.

55. **Der praktiſche Geometer** oder Anleitung zur gewerblichen Geometrie. Ein Lern- und Lehrbuch für Sonntags- oder Gewerb- und Fortbildungsſchulen, zunächſt auf dem Lande, ſowie für Lehrlinge der Landwirthſchaft und ſonſtiger Gewerbe zum Selbſtunterricht. Mit mehrern Tabellen, vielen eingedruckten Holzſchnitten und einem arithmetiſchen Anhange. Vom Pfarrer **Fleiſchhauer** und **Emil Fleiſchhauer**, Maſchinenbauer und Graveur. Zweite, verbeſſerte Auflage. 8. (XIV u. 256 S.) Langenſalza, Schulbuchhandlung des Th. L.-V. 1857. 15 Ngr.

Da die Verfaſſer in dieſer zweiten Auflage weſentliche Veränderungen nicht vorgenommen haben, ſo können wir auf die lobende Anzeige deſſelben im vorigen Bande (S. 287) verweiſen und es Allen, die der Titel nennt, beſtens empfehlen.

56. **Lehrbuch der ebenen Geometrie** zum Gebrauche bei dem Unterricht in Real- und Gymnaſial-Anſtalten von Dr. **Ch. H. Nagel**, Rector der Realanſtalt in Ulm. 8. Aufl. Mit in den Text eingedruckten Holzſchnitten. gr. 8. (VIII u. 202 S.) Ulm, Wohlerſche Buchhandlung. 1857. 20 Ngr.

Dies zweckmäßig angelegte Buch hat bereits ſo große Anerkennung gefunden, daß es vollkommen genügt, das Erſcheinen dieſer neuen Auflage anzuzeigen.

Die Redaction.

VII.

Naturkunde.

Von

Auguſt Lüben.

I. Grundſätze. Methodiſches.

1. **Der naturwiſſenſchaftliche Unterricht in Volksſchulen und Schullehrerſeminarien.** Von B. (Seminarlehrer **Breidenſtein** in Uſingen). Rheiniſche Blätter von Dieſterweg, LV. 3. 1857.

Dieſen Aufſatz möchten wir beſonders der Aufmerkſamkeit der Seminarlehrer empfehlen, da er mit vieler Liebe, Sachkenntniß und mit methodiſcher Einſicht geſchrieben iſt.

Nachdem der Verfaſſer über die Nothwendigkeit des naturwiſſenſchaftlichen Unterrichts überhaupt, namentlich auch mit Rückſicht auf Volkswohl, geſprochen hat, läßt er ſich über das methodiſche Verfahren bei demſelben vernehmen, beſonders über die den Schülern zu gewährende Anſchauung. Es iſt das ſeit 30 Jahren mein Thema, und doch hat Herr Breidenſtein Recht, wenn er Seite 312 ſagt: „Aber das Vorzeigen der Naturkörper, das Experimentiren in der Volksſchule gehört noch zu den Raritäten des 19. Jahrhunderts, und wo ein Lehrer auf der rechten Spur iſt, Fleiſch und Blut ſeinen Worten zu geben, dem todten Buchſtaben Geiſt einzuhauchen, da wird er manchmal ſcheel angeſehen, für einen überſpannten Kopf, für einen Phantaſten gehalten und dies — leider! — manchmal von ſeinen eigenen Collegen. — Daß es aber mit dem Vorzeigen und Experimentiren beim naturkundlichen Unterricht in der Schule nicht recht ziehen will, daß man ſich nicht losreißen kann von dem alten Herkommen und deswegen dieſer Unterricht nicht die erwünſchten Reſultate zeigt, rührt daher, weil der Sporn zur Veranſchaulichung in dieſem Zweige von Seiten vieler Seminarien nicht gegeben

wird. Wie man ſelbſt eine Zoologie ohne Thierſammlungen, eine Botanik ohne Pflanzen, eine Mineralogie ohne Mineralienſammlung, eine Phyſik ohne Apparate und Experimente hat dociren hören, ſo treibt's eine große Zahl weiter: denn wie die Alten ſungen, ſo zwitſchern auch die Jungen. Alſo, wenn's ſelbſt bei dieſer karg zugemeſſenen Zeit für den naturkundlichen Unterricht in der Volksſchule beſſer werden ſoll, ſo muß den Lehrern ſelbſt auf ihren Bildungsanſtalten ein naturwiſſenſchaftlicher Unterricht zu Theil werden, der gegründet iſt auf ſtete Anſchauung, der begleitet iſt von Experimenten und dem Vorzeigen der nöthigſten Naturkörper und Apparate. Dem Volksſchullehrer iſt das Seminar ſein „Ein und Alles", ſein Gymnaſium und ſeine Hochſchule; auf Grund der Seminarbildung ſoll er weiter bauen, von dem hier Mitgenommenen ſoll er zehren. Hat er hier gründlich geſehen und gehört, dann iſt er angeregt für ſein Wirken und ſeine Fortbildung; aber hier verſäumte Anſchauungen nachzuholen, gerade dazu bietet ſich in ſeiner ſpätern Umgebung ſelten Gelegenheit dar." An „Gelegenheit" zu Anſchauungen fehlt es nun wohl gerade nicht, wohl aber an der Fähigkeit, eigene, erfolgreiche Studien machen zu **können**.

Hierauf beantwortet der Verfaſſer ausführlich die ſich geſtellte Frage: „Wie muß ein Seminarlehrer der Naturwiſſenſchaften geeigenſchaftet (!) ſein und wie hat er die einzelnen naturwiſſenſchaftlichen Disciplinen zu ertheilen, wenn er ſeine Zöglinge zu Lehrern bilden will, die für das Unterrichten in der Naturkunde ein höheres Intereſſe zeigen und den erwähnten Unterrichtsgegenſtand auf eine naturgemäße Weiſe zu behandeln wiſſen?"

Der Verfaſſer billigt, daß zu Seminarlehrern „vorzugsweiſe tüchtige, wackere Elementarlehrer" verwendet werden, doch ſoll ihr wie der Volksſchullehrer Wiſſen „von den ehernen Säulen wiſſenſchaftlicher Grundſätze getragen und gehalten werden." Da das Studium der Naturkunde mit mehr Schwierigkeiten verbunden iſt, als das mancher anderen Unterrichtsgegenſtände, ſo ſoll demſelben auch mehr Fleiß gewidmet werden, namentlich auch von Seiten der Seminarlehrer. „Ein Seminarlehrer der Naturwiſſenſchaften, heißt es S. 314 u. f., muß mehr geſehen und gehört haben, als einem Volksſchullehrer in ſeiner Umgebung möglich iſt, damit er ſich eine Summe von Kenntniſſen verſchafft, über die er frei verfügen kann; damit er recht, wie es für eine ſolche Anſtalt nöthig iſt, praktiſch werde, ohne in Ungründlichkeit zu verfallen. Hat ein ſolcher Lehrer ehedem im Kreiſe der Kinder gearbeitet, dann um ſo beſſer; er weiß, was der Schule Noth thut, was einem Schullehrer zum Nutzen und Fommen dient. Jedenfalls verlangen wir aber, daß er ſich erſt durch ein **beſonderes Studium**, durch Arbeiten in einem chemiſchen Laboratorium und andern Cabineten mit Apparaten und Behandlung derſelben vertraut gemacht hat, um ſelbſt wieder im Stande zu ſein, Experimente und Naturkörper deutlich vorführen zu können. Es iſt ein Jammer und eine Sünde, daß ſich Lehrer unterfangen, die Functionen eines Lehrers für Naturwiſſenſchaften zu übernehmen, die ſich im Grunde ihres Herzens ſelbſt anklagen müſſen, von der betreffen-

den Sache wenig oder gar nichts zu verſtehen; die nur eine geringe Anzahl von Pflanzen und Thieren äußerlich kennen, von Mineralien nichts wiſſen, mit den einfachſten chemiſchen Proceſſen nicht vertraut ſind und phyſikaliſche Apparate nur dem Namen nach kennen, aber nicht zu behandeln wiſſen. Der Uebertreibung und des Trübſehens wird man uns nicht beſchuldigen; denn es iſt nichts Seltenes, zu hören, daß Seminariſten ihren Curſus vollendet und weder Excurſionen mitgemacht, noch Luftpumpe, Electriſirmaſchine ꝛc. aus eigner Anſchauung kennen gelernt haben. Kein Wunder aber, daß dem ſo iſt! Solche Lehrer wiſſen's nicht beſſer; ſie wollen durch's Lehren erſt ſelbſt etwas lernen!! Darum wird ein Unterricht, der ſo concreter Natur iſt, zur reinen Abſtraction und dadurch ſo recht unerquicklich und unpraktiſch. Kein Wunder, daß ſolche Seminarlehrer jede Gelegenheit (Excurſion) meiden, wo ihre Schwächen durch Fragen erkannt, wo ihre Unbeſchlagenheit entlarvt werden kann und ſie ſich ſagen müßten: „Beſſer hätt's du ſtill geſchwiegen, wärſt dann Philoſoph geblieben." Kein Wunder, wenn ſolche Seminarlehrer auf ſophiſtiſche Weiſe ihre Unkenntniß zu decken ſuchen; durch übermäßiges, ſchulmeiſterliches Schwadroniren einen gelehrten Nimbus um ſich zu verbreiten wiſſen; Erklärungen aus der Luft greifen; die Phantaſie reden laſſen, wo gründliches Wiſſen nicht ausreicht, und auf dieſe Weiſe Schwätzer, ſtatt gründlich unterrichtete, beſcheidene Leute heranziehen. Ein ſolcher naturwiſſenſchaftlicher Unterricht wirkt nachtheilig, erſtickt die Jedem angeborene Liebe zur Natur. Einem Phyſiker, Chemiker ꝛc. fällt es nicht ein zu unterrichten, ohne zu laboriren und experimentiren, weil Unterricht ohne Anſchauung zu einem tödtenden, leeren Wortkram wird. Bei ihnen hole ſich ein Seminarlehrer erſt gründliche Kenntniſſe und die rechte Art zu arbeiten; dann wähle er aus, was für ſein Bereich das Praktiſche iſt. Bevor auf den Seminarien hierin nicht naturgemäßer verfahren wird, bevor auf den Seminarien durch die betreffenden Lehrer nicht Abbildungen, Sammlungen, Apparate, Experimente mehr Eingang finden, wirds auch nicht beſſer im naturgeſchichtlichen Unterrichte in der Volksſchule, bleibt's mit dem Vorführen der Naturkörper auch hier beim Alten. Die Seminariſten dürfen den in Rede ſtehenden Unterricht gar nicht anders kennen gelernt haben, als ſtets mit Veranſchaulichung verbunden; dann werden ſie ſich als künftige Lehrer auch beſtreben, ein Gleiches zu thun, und beſſere Reſultate werden aus den Volksſchulen hervorgehen. „Nichts im Verſtande, was nicht vorher in den Sinnen war", ſagt Kant. „Weniger vorgeſprochen, aber gründlicher und mehr gezeigt und dieſes beſprochen."

Wer die Seminare kennt, der wird in Vorſtehendem keine Uebertreibung erblicken. Der geringe Werth, den die oberen Behörden auf dieſen Gegenſtand legen, iſt offenbar die nächſte Urſache, daß man ſich mit dürftig dazu vorgebildeten Seminarlehrern begnügt. Nun, es wird ja auch hier einmal beſſer werden!

Mit einem Worte aus den Rheiniſchen Blättern warnt der Verfaſſer vor dem „Zuviel" hinſichtlich der Species, Gattungen und Familien. Mich dünkt, hiervor braucht man nicht zu warnen, am wenig-

ſten nach ſolcher Klage über die Unwiſſenheit vieler Seminarlehrer. Es wird immer ſchwer halten, nach dieſer Richtung hin ein beſtimmtes Quantum anzugeben; doch, meine ich, muß jedes Seminar hinſichtlich der einheimiſchen Naturkörper darnach ſtreben, daß die Seminariſten mit der großen Mehrzahl der im Weichbilde der Anſtalt vorkommenden durch wirkliche Anſchauung bekannt werde und zugleich an ihnen lerne, wie man mit Hülfe zweckmäßiger Bücher weiter ſtudiren, unbekannte Naturkörper ſelbſt beſtimmen könne. Innerhalb dreier Jahre läßt ſich ein ſolches Ziel ohne Beeinträchtigung irgend eines andern Unterrichtsgegenſtandes erreichen, wenn — ein geeigneter, d. h. kenntnißreicher, im Unterrichten gewandter Lehrer dafür vorhanden iſt.

Hierauf geht der Verfaſſer zur Vertheilung des Unterrichtsmaterials über. Die Botanik ſoll, wie billig, während des Sommers in zwei wöchentlichen Stunden gelehrt werden. Hauptſache ſoll die allgemeine Botanik, die Morphologie, ſein, wobei der Verfaſſer dem Unterricht einen ſyſtematiſchen Verlauf ſcheint geben zu wollen. Doch fordert er „für jede Stunde, daß die betreffenden Pflanzentheile, welche den jeweiligen Gegenſtand der Betrachtung ausmachen, in natura zu ſehen ſind.“ Ich glaube, dieſer billigen Forderung wird der Lehrer beim beſten Willen in den meiſten Fällen nicht nachkommen können, und aus dieſem Grunde verwerfe ich den ſyſtematiſchen Gang des Unterrichts und verfahre genau, wie in der Schule, d. h. ich wähle eine Anzahl charakteriſtiſcher Pflanzen aus, bringe dieſe zur genaueren Beſprechung und erläutere daran nach und nach, was zur Morphologie gehört. An geeigneter Stelle wird natürlich auch ein Organ einmal vorzugsweiſe ins Auge gefaßt und nach verſchiedenen Seiten hin zur Sprache gebracht, und ebenſo findet zum Schluß des Kurſus eine geordnete, alſo ſyſtematiſche Zuſammenſtellung der gewonnenen Kenntniſſe Statt, ſo daß die Seminariſten auch nach dieſer Richtung hin nicht leer ausgehen. — Die ſpecielle Botanik verweiſt der Verfaſſer auf die Excurſionen. Im letzten Seminarjahre mag das gehen, früher nicht. Möge man die Excurſionen noch ſo zweckmäßig leiten, ſo wird man doch nie ſo viel Zeit auf denſelben gewinnen können, als zur genaueren Betrachtung der Pflanzen erforderlich iſt. — Nach Beendung der Morphologie ſoll auch „das Nöthigſte von dem innern Bau und den Lebensfunktionen der Organe Erwähnung finden.“ „Erwähnung“ finden? Nun, ich hoffe, der Verfaſſer meint ein ſo umfaſſendes Erwähnen, wie in ſeinen „Mikroſkopiſchen Pflanzenbildern“, denn ſonſt müßten wir Einſpruch thun. Gerade dieſer Theil der Botanik iſt ſo äußerſt wichtig für den künftigen Lehrer. Sagt doch der Verfaſſer ſelbſt: „Ein Mikroſkop darf auf einem Schullehrerſeminare nicht fehlen. Denn die Mikroſkopie iſt das mächtigſte Mittel, um einem denkenden Menſchen Achtung, Ehrfurcht und Liebe für die ſchöne Natur einzuflößen; ſie iſt ſo ganz gemacht, um in dem Kleinſten die Weisheit der Naturordnung zu erkennen und zu bewundern.“ — Für die beiden nächſten Sommer ſoll ſich der Unterricht in der Botanik auf die Excurſionen beſchränken, die allwöchentlich mit dem ganzen Seminar gemacht werden.

Die Thierkunde ſoll Gegenſtand der beiden erſten Winterſemeſter ſein und zwar ſo, daß im erſten die Wirbelthiere, mit beſonderer Berückſichtigung der Säugethiere und Vögel, im zweiten die wirbelloſen an die Reihe kommen. Auch für dieſen Theil empfiehlt der Verfaſſer einen vorbereitenden Unterricht, in dem die allgemeine Zoologie Gegenſtand iſt, was ich nur für den Fall billigen möchte, wenn die Seminariſten ſchon vor ihrem Eintritt in das Seminar einen guten Grund zur Zoologie gelegt haben, eine Annahme, die ſelten zutreffen wird. Im richtigen Verſtändniß der Sache fordert der Verfaſſer auch hier einen gründlichen Unterricht. „Zu einer bloß tändelnden Heraushebung dieſer und jener Gruppe, dieſer und jener anziehenden Partie und gelegentlichen weiteren Ausführung können wir uns bei Schülern von dieſem Alter nicht verſtehen. Aeußere und innere Organiſation des Thieres ſtehen genau im Zuſammenhang. Kenntniß der Zahn- und Fußbildung führt zur Kenntniß der Nahrungsmittel und des Aufenthaltes; je nach der Nahrung iſt aber der innere Bau eingerichtet, kürzerer und längerer Darmkanal; Eins bedingt das Andere. Mit den beliebten „Biographien" und wie dieſe modernen Artikel alle heißen, iſt kein bildender Unterricht gegeben; es ſind in der Regel glänzende Schalen, hinter denen ſich Unwiſſenheit verſteckt."

Mineralogie, mit Einſchluß der Chemie und Geognoſie, verlegt der Verfaſſer auf das letzte Jahr und verlangt dafür wöchentlich zwei Stunden, worin wir ihm ganz beiſtimmen. Für die Chemie tritt derſelbe kräftig in die Schranken. „Chemie muß in einem Seminare gelehrt werden!" lautet ſeine Forderung, und den Beweis dafür bleibt er auch nicht ſchuldig.

Für Phyſik verlangt der Verfaſſer in den letzten anderthalb Jahren wöchentlich 2—3 Stunden, was nicht zu viel iſt, da ſich die Hauptpartien dieſer einflußreichen Wiſſenſchaft in kürzerer Zeit nicht bewältigen laſſen.

Möchten des Verfaſſers Forderungen bald überall als recht und billig anerkannt werden!

2. Herr Seminarlehrer R. Kretzſchmar in Dresden ſpricht ſich in Nr. 14 der Sächſiſchen Schulzeitung von 1857 aus: „Ueber die Bedenken gegen die Naturkunde im Seminar und in der Volksſchule." Dieſe Bedenken ſind nach dem Verfaſſer „religiöſe und rein pädagogiſche." Obwohl der Verfaſſer im Ganzen der Naturkunde nur eine untergeordnete Stelle einräumt, unter Umſtänden auch Gefahr in ihr für den „ſpecifiſch-chriſtlichen Glauben" erblickt, „der unſerer Zeit ſo dringend noth thue", ſo drückt er ſeine Anſicht über dieſelbe ſchließlich doch mit den Worten ſeines Landsmannes Stein dahin aus: „Die Naturwiſſenſchaften ſind geeignet, einen wahrhaft und tief religiöſen Sinn im Menſchen zu wecken und zu erhalten. Daß dieſer allgemein werde, muß unſer Ziel ſein, wornach wir ſtreben müſſen; nur dadurch ſind wir im Stande, den Materialismus zu bekämpfen und auszurotten." Der Materialismus tritt übriges auch in unſerer Zeit ſo ſporadiſch auf, daß es kaum nöthig iſt, ernſtlich gegen ihn anzukämpfen; vielmehr

ſcheint die Warnung am Orte zu ſein, nicht jede vernünftige Aeußerung über das Weſen des menſchlichen Geiſtes ohne Weiteres als Materialismus zu brandmarken.

Die pädagogiſchen Bedenken des Verfaſſers reduciren ſich auf die Ausſprüche: der naturkundliche Unterricht überladet das Gedächtniß und bürdet uns Lehrern große Beſchwerden auf. Wer den erſten Vorwurf erhebt, macht ſich lächerlich und zeigt, daß er gar keine Idee von der Art und Weiſe hat, wie der Unterricht ertheilt werden muß; wer den zweiten anführt, erweiſt ſich als — Miethling, dergleichen es allerdings im Lehrerſtande auch giebt. Um Beides zu verhüten, ſagt der Verfaſſer: „Es wäre um der Ueberſchreitungen, der Anſtrengungen im Weiterſtudium willen und um nutzloſem Laviren und Experimentiren in der Schule entgegen zu arbeiten, gewiß wirklich heilſam, wenn die nächſten oder höchſten Schulbehörden in geeigneten Lehrbüchern den Stoff beſtimmt und feſt begrenzten." Für jede einzelne Schule iſt eine beſtimmte Abgrenzung des Lehrmaterials natürlich nöthig, und ſie wird auch überall vorgenommen, wo das Schulweſen geordnet iſt; aber daß die Behörde den Stoff ſo weit ſollte zuſchneiden laſſen, ſogar um des Weiterſtudiums willen, das ſcheint mir doch die natürlichen Grenzen zu überſchreiten. Man wird durch ſolche Forderungen unwillkürlich an den Bildungsgang der chineſiſchen Beamten erinnert.

3. In Nr. **11** der Sächſiſchen Schulzeitung von **1857** heißt es in Bezug auf die Naturkunde in einem Aufſatze, der den Unterſchied zwiſchen dem Knaben- und Mädchenunterricht behandelt: „Euch, ihr Mädchen, wäre auch etwas Beſonderes zuzudenken. Eurer ſorglichen Obhut ſoll die zarteſte Kindheit anvertraut werden, ein Kleinod, das ihr vor jeder Verletzung zu bewahren habt. Hierzu wird euch der Unterricht über den menſchlichen Körperbau und eine ſogenannte Geſundheitslehre geſchickt machen helfen. Die letztere iſt euch auch darum Bedarf, weil ihr berufen ſeid, durch weiſen Gebrauch von Salz und Schmalz über das Unſchmackhafte des Lebens hinwegzuhelfen. Manch' Unheil wäre nicht zu beklagen geweſen, wenn die Hausfrau oder die Köchin das nützliche Küchenkraut von der verderblichen Giftpflanze hätte unterſcheiden können. Und was für ein Hauskreuz iſt ein vorurtheilvolles, unerfahrenes weibliches Weſen, wie es jedes Mädchen werden kann, deſſen Unterricht in der Naturlehre nicht ein wenig Bezug nahm auf Wirthſchaftsangelegenheiten, wie beiſpielsweiſe darauf, Speiſen und Getränke unverſehrt aufzubewahren; Schadhaftgewordenes wieder verwendbar zu machen; klug und vorſichtig mit dem Ofen, mit Kochgeſchirren umzugehen u. ſ. w." Der Verfaſſer hätte noch hinzufügen können, daß die wenigſten Frauen im Stande ſind, Fleiſch ſo zu kochen oder zu braten, daß es nahrhaft bleibt. Trägt man den höheren Forderungen des naturkundlichen Unterrichts Rechnung, ſo iſt es übrigens nicht mehr wie billig, auch dieſe praktiſche Seite gebührend zu berückſichtigen. Was Johnſton in ſeiner „Chemie des täglichen Lebens" darbietet, ſollte keinem gebildeten Mädchen fremd bleiben.

4. **Herr Seminarlehrer Battig hat in ſeinen „Skizzen aus der Schulwelt“ (Liſſa, E. Günther, 1858) einen Paragraph der Naturkunde gewidmet, weniger in der Abſicht, etwas Poſitives darüber** mitzutheilen, als vielmehr, um einer Ueberſchwänglichkeit entgegen zu treten. Dieſe Ueberſchwänglichkeit iſt der Gebrauch des Mikroſkops in der Volksſchule, um den Kindern die Wunder der Natur vorzuführen. Anlaß hierzu hat ihm die Abhandlung eines für Naturkunde begeiſterten Lehrers gegeben, die er nicht näher bezeichnet, deren Verfaſſer er auch nicht nennt, was ich nicht billigen kann, da ich nun nicht im Stande bin, nachzuleſen. Was der Verfaſſer gegen den Gebrauch des Mikroſkops geltend macht, reducirt ſich darauf, daß es in Klaſſen von 40—50 Kindern zu zeitraubend ſei und ein minutenlanges Sehen ohnehin wenig Nutzen gewähre. Der Verfaſſer hat früher mit ſeinen „großen Kindern“, womit er wohl die Seminariſten meint, mikroſkopiſche Studien (?) außer den Lehrſtunden unternommen; jetzt giebt er nur Anleitung dazu und überläßt ihnen das Inſtrument eine Woche lang. Herr Battig glaubt, daß der Verfaſſer gedachter Abhandlung hauptſächlich nach Roßmäßlers und meinen Schriften gearbeitet habe, die wir Beide „für dergleichen ſchwärmen“, da wir „Naturforſcher von Profeſſion“ ſeien und nicht „auf dem Volksſchulboden“ ſtänden, „die Bedürfniſſe unſerer Schulen, die Leiſtungsfähigkeit unſerer Zöglinge überſchätzten und ein falſches Bild von unſern Volksſchulen hätten.“ Inwieweit das Alles bei Profeſſor Roßmäßler der Fall iſt, weiß ich nicht genau, da mir ſeine früheren Verhältniſſe unbekannt ſind; was dagegen mich ſelbſt betrifft, ſo darf ich wohl ohne Unbeſcheidenheit ſagen, daß Herr Battig ſich im Irrthum befindet: ich bin ſelbſt mehrere Jahre Lehrer einer Dorfſchule geweſen und habe in meinen ſpäteren Verhältniſſen als Rector von Bürgerſchulen auch ſtets amtlich mit Volksſchulen zu thun gehabt, habe außerdem während meiner nunmehr ſechsunddreißigjährigen Lehrerthätigkeit eine große Anzahl von Stadt- und Landſchulen aus innerem Antriebe beſucht und nach allen Beziehungen hin durchmuſtert, und niemals nur flüchtig. Herr Battig konnte das allerdings nicht wiſſen; aber weil er es nicht wiſſen konnte, ſo hätte er auch nicht urtheilen ſollen.

Was nun die Sache ſelbſt betrifft, ſo verſteht ſich wohl von ſelbſt, daß in einer Dorfſchule, die nach dem Lehrplan von Goltzſch organiſirt iſt, deren Kinder alſo in der Regel nur halbe Schule und außerdem noch circa ein Vierteljahr und darüber Ferien haben, von mikroſkopiſchen Beobachtungen nicht die Rede ſein kann; aber in Preußen und anderwärts rechnet man die Stadtſchulen mit 5 bis 6 Klaſſen auch noch zu den Volksſchulen, wenn man ihnen auch hier und da den Namen Bürgerſchulen giebt. In der Oberklaſſe ſolcher Volksſchulen kann man mit beſtem Erfolg vom Mikroſkop Gebrauch machen und zwar, was die Hauptſache iſt, ohne merklichen, im Vergleich zu dem, was erreicht wird, gar nicht in Betracht kommenden Zeitverluſt. Seit zehn Jahren habe ich in derartigen Klaſſen in der Zoologie und Botanik ſtets das Mikroſkop gebraucht und, wie ich glaube oder vielmehr wie ich weiß, mit Erfolg. Meine Schüler waren allezeit in der

Naturgeſchichte in dem Maße heimiſch, wie anderwärts Seminariſten und Lehrer es nicht ſind. Und dabei habe ich ganz und gar nicht für den Gegenſtand geſchwärmt, ſondern habe nur die ihm gewidmete Zeit — zwei Stunden wöchentlich, während ich für deutſche Sprache ſechs Stunden angeſetzt hatte — redlich und vielleicht mit einiger Umſicht ausgekauft. Wie ichs dabei angefangen, habe ich ſchon einmal im Jahresberichte mitgetheilt, will es jedoch hier noch einmal mit zwei Worten wiederholen. Ich ſtelle nämlich das Mikroſkop an einem paſſenden Orte auf, gewöhnlich auf dem Fenſterbrette, ſchiebe das ſchon vor der Unterrichtsſtunde vorbereitete Präparat unter, ſtelle das Inſtrument ein, laſſe einige Schüler durchſehen, frage, was ſie beobachtet haben, und knüpfe daran meine Belehrungen, die ja ohnehin mit dem in Behandlung befindlichen Penſum in genauer Beziehung ſtehen. Nach dieſer Vorbereitung tritt ein Schüler nach dem andern an das Mikroſkop und beobachtet, wobei die übrigen ruhig auf ihren Plätzen bleiben und nur nach und nach ebenſo ſchweigend nachrücken, als diejenigen, welche durch das Inſtrument geſchaut haben, ſich wieder entfernen, ſich aber nicht ſofort auf ihren urſprünglichen Platz ſetzen, ſondern auf das unterſte Ende der Bank, alſo dahin, wo durch Hinaufrücken ein leerer Platz entſtanden iſt. Während dieſer unhörbaren Bewegungen unterrichte ich ungeſtört fort, indem ich entweder das in Rede ſtehende weiter ausführe oder eine Wiederholung anſtelle, ganz wie der Unterricht es fordert. Vor etwa einer Stunde habe ich im hieſigen Seminar eine Naturgeſchichtsſtunde gehalten. Es lag der Erdrauch, **Fumaria officinalis**, und der Froſchbiß, **Hydrocharis morsus ranae**, zur Beſprechung vor. Der Blüthenſtaub der erſteren Pflanze iſt von höchſt eigenthümlicher Bildung. Während ich mit der ganzen Klaſſe die ganze Pflanze betrachtete und beſchreiben ließ, beobachteten die einzelnen Seminariſten den Blüthenſtaub durch das Mikroſkop und nahmen, ſobald das geſchehen war, ſogleich wieder am Unterricht der ganzen Klaſſe Theil. Nachdem wir mit dem Erdrauch fertig waren, kam der Froſchbiß in gleicher Weiſe an die Reihe. Die feinen Wurzelhaare deſſelben gewähren bekanntlich die ebenſo belehrende als intereſſante Erſcheinung der Saftcirkulation in den Zellen. Meinen Seminariſten durfte natürlich die Gelegenheit, hiervon Kenntniß zu nehmen, nicht entgehen; ſie ſchauten dieſe Strömungen mit unendlichem Vergnügen, d. h. mit dem reinſten Vergnügen von der Welt, mit einem Vergnügen, das große Aehnlichkeit hat mit den tiefſten Empfindungen der Ehrfurcht gegen den allmächtigen und allweiſen Schöpfer Himmels und der Erden, an, und während ſie das thaten, ſprach ich über dieſe Erſcheinung und lieh dabei ihren Empfindungen einige Worte. Innegehalten mit meinem Unterricht habe ich dabei ſchwerlich länger als eine Minute.

Nun, mein lieber Herr College Battig, was meinen Sie zu ſolchem Gebrauche des Mikroſkopes in mehrklaſſigen Volksſchulen und im Seminar? Ich denke, er wird erſprießlicher ſein, als wenn Sie Ihren Seminariſten auf eine Woche das Mikroſkop zum Gebrauch überlaſſen, wobei Sie noch Gefahr laufen, daß es verdorben wird. Seminariſten können

mit ſolchen Inſtrumenten noch nicht umgehen, verſtehen auch nicht, Präparate anzufertigen, und wenn ihnen zufällig eins gelingt, ſo wiſſen ſie es nicht zu deuten. Aber durch den fleißigen Gebrauch des Inſtruments von Seiten des Lehrers während des Unterrichts lernen ſie es gebrauchen, was wichtig iſt. Was den von Ihnen geltend gemachten Umſtand anbelangt, daß man wegen Verſchiedenheit der Augen ſehr oft am Mikroſkop ſchrauben müſſe, ſo entſchuldigen Sie, daß ich das in Abrede ſtelle. Ich bin während meiner langen Praxis nur ſehr ſelten in den Fall gekommen, das Inſtrument für einzelne Schüler beſonders einſtellen zu müſſen, wovon ich mich ſtets durch ſorgfältiges Nachfragen überzeuge. Durchſchnittlich müſſen meine Schüler auch durch Zeichnungen zeigen, was ſie geſehen haben. Täuſchungen laſſe ich nicht aufkommen, da ſie hier, wie allerwärts, ſehr ſchädlich ſind.

Darum empfehle ich Ihnen ſchließlich, von dem Kampfe gegen den Gebrauch des Mikroſkops in den genannten Bildungsanſtalten abzuſtehen und nicht gleich Alles für „Phraſe“ und Ueberſchwänglichkeit zu erklären, was ein begeiſterter Lehrer, wie der Verfaſſer der angezogenen Abhandlung es ohne Zweifel iſt, ſeinen Collegen in der guten Abſicht anräth, auch derartige Verſuche zu machen. Am wenigſten muß man ein ſolches Streben verſpotten, wie Sie es reichlich in Ihrer Beurtheilung thun. Es iſt gewiß beſſer, die Lehrer zu Studien zu ermuntern, als ſie ihnen zu verleiden.

II. Literatur.

Wir führen hier nur die uns zugänglich geweſenen Schriften auf, welche direct für die Schule und ihre Lehrer beſtimmt ſind, verweiſen aber übrigens auf die Arbeit über die Jugend- und Volksſchriften, in der eine Anzahl Schriften angezeigt ſind, die auch den Lehrern ſich als nützlich erweiſen werden, wie z. B.: die geſammten Naturwiſſenſchaften von Maſius u. A., Hinze's Schauplatz der Natur, Hirzels Chemie, Meyen, das Salz, Roßmäßler, das Waſſer, Giebel, Tagesfragen u. a. m.

I. Naturgeſchichte.

a. Für Lehrer.

1) Schriften über alle drei Reiche.

1. Synopſis der drei Naturreiche. Ein Handbuch für höhere Lehranſtalten und für Alle, die ſich wiſſenſchaftlich mit Naturgeſchichte beſchäftigen und ſich zugleich auf die zweckmäßigſte Weiſe das Selbſtbeſtimmen der Naturkörper erleichtern wollen. Mit vorzüglicher Berückſichtigung der nützlichen und ſchädlichen Naturkörper Deutſchlands, ſo wie der wichtigſten vorweltlichen Thiere und Pflanzen bearbeitet von Dr. **Johannes Leunis**, Profeſſor 2c. Zweite, gänzlich umgearbeitete, mit mehren Hundert

Holzſchnitten und der etymologiſchen Erklärung ſämmtlicher Namen vermehrte Auflage. Erſter Theil. Zoologie. Zweite Hälfte, erſte Abtheilung. Bogen 23—42. Mit 250 Abbildungen. gr. 8. Hannover, Hahn, 1857. 1¼ Thlr.

Die erſte Hälfte dieſes Werkes haben wir im 9. Bande des Jahresberichtes angezeigt und den Lehrern als ein ganz vorzügliches Werk zum Studium empfohlen. Dieſe Abtheilung enthält den Schluß der Fiſche und die Inſecten; die Bearbeitung der Letzteren darf als vorzugsweiſe gelungen bezeichnet werden, da der Verfaſſer auf dieſem Felde beſonders bewandert iſt.

2. Lehrbuch der Naturgeſchichte aller drei Reiche. Für Schulen und zum Selbſtunterricht bearbeitet von **Franz Sträßle.** Schw.-Hall und Leipzig, W. Nitzſchke. 1857.

Das ganze Werk wird 8 Lieferungen, jede zu 4 Bogen Text und 4 Tafeln Abbildungen, umfaſſen. Jede Lieferung koſtet mit color. Abbild. 12 Sgr. Verfaſſer und Verleger halten die Schrift „für Real- und Gymnaſialklaſſen, Schullehrerſeminare, Bürgerſchulen und Fortbildungsanſtalten, ſowie auch zu einem beſcheidenen Maße von Selbſtunterricht brauchbar". Wir bezweifeln ſehr, daß dieſelbe den Bedürfniſſen dieſer Anſtalten entſpricht und ſich zum Selbſtunterricht eignet. Für Lehrer enthält das Buch viel zu wenig, da es nirgends tiefer auf die Organiſation und das Leben der Geſchöpfe eingeht, was doch für einen bildenden Unterricht durchaus nothwendig iſt; für Schüler iſt die ganze Anlage deſſelben nicht geeignet, auch der Preis ein Hinderniß. Der eingeſchlagene Gang iſt der des Syſtems. Die Abbildungen ſind für den Privatgebrauch und Behufs allgemeiner Kenntniß ziemlich gut; charakteriſtiſche Detailzeichnungen fehlen aber.

Augenblicklich liegt uns nur die erſte Lieferung vor.

3. Lehrbuch der Naturwiſſenſchaften mit beſonderer Berückſichtigung der weiblichen Jugend, für höhere Lehranſtalten und zum Selbſtunterrichte, von Dr. **A. B. Reichenbach,** Lehrer der Naturgeſchichte an der Realſchule in Leipzig. Zweiten Theiles erſter Band. Naturgeſchichte des Pflanzenreiches. Mit zahlreichen Abbildungen (in eingedruckten Holzſchnitten und Steintafeln). gr. 8. (XVI u. 573 S.) Leipzig, B. G. Teubner, 1857. 1 Thlr. 24 Ngr., color. 2 Thlr. 12 Ngr.

Der erſte Theil dieſes Werkes iſt uns nicht bekannt. In dem vorliegenden ſind die Pflanzen in der gewöhnlichen, ſchon aus mehrfachen andern Schriften bekannten Art des Verfaſſers behandelt. Es wird nämlich zuerſt in ſieben Abſchnitten die allgemeine Botanik dargeſtellt, und hieran ſchließt ſich dann eine Beſchreibung der bekannten Arten und Gattungen der 24 Klaſſen des Linnéſchen Syſtems. Im ſpeciellen Theile iſt die Auswahl ſo reichlich, daß auch höhere Schulanſtalten mehr als die Hälfte werden fallen laſſen müſſen. Die Darſtellung iſt ganz populär. Die Abbildungen zeichnen ſich durch Sauberkeit aus. Zum Selbſtſtudium möchte ſich übrigens das Werk nur für Solche eignen, die ſchon guten Unterricht in der Botanik genoſſen haben.

4. **Die naturkundlichen Bilder im Leſebuch**, für die evangeliſchen Volksſchulen Württembergs ſachlich erläutert und erweitert. Ein Handbuch für die Lehrer. Von **G. Clas**, Mädchenſchulmeiſter in Nürtingen. gr. 8. (VIII u. 363 S.) Stuttgart, E. Hallberger, 1857. geh. 1⅓ Thlr.

Was das Württembergiſche Leſebuch in ſeinen einzelnen naturkundlichen Stücken nur andeutet oder mehr von der äſthetiſchen Seite darſtellt, erläutert der Verfaſſer ausführlicher und zuſammenhängend, liefert alſo eine Naturkunde für Volksſchulen, zunächſt zur Belehrung der Lehrer ſelbſt. Daß eine ſolche Arbeit vielen Volksſchullehrern Württembergs erwünſcht iſt, bezweifeln wir nicht, würden es aber doch bedauern, wenn ſich dieſelben in naturwiſſenſchaftlicher Beziehung darauf beſchränkten, ſtatt ſich für jede einzelne Abtheilung dieſer Wiſſenſchaft ein gutes, den Gegenſtand umfaſſender behandelndes Werk zu beſchaffen und zu ſtudiren. Nur wer aus der Fülle ſchöpft, vermag auch reichlich, zu rechter Zeit und rechter Weiſe zu geben.

Was der Verfaſſer darbietet, iſt im Ganzen brauchbar, in einzelnen Theilen jedoch nicht eingänglich und populär genug dargeſtellt, ſo namentlich in Allem, was aus der Chemie dargeboten iſt. Der Abſchnitt über den Menſchen iſt ganz ungenügend, die ganze Seelenlehre z. B. auf einer Seite behandelt. Was ſoll der Lehrer damit anfangen? Andere Abſchnitte ſind als recht gelungen zu bezeichnen.

2) Schriften über Säugethiere.

5. **Fauna der Wirbelthiere Deutſchlands** und der angrenzenden Länder von Mitteleuropa. Von **J. H. Blaſius**, Profeſſor am Collegio Carolino in Braunſchweig. Erſter Band. **Säugethiere**. Mit 290 Abbildungen im Texte. gr. 8. (VI u. 549 S.) Braunſchweig, Fr. Vieweg und Sohn, 1857. 2⅔ Thlr.

Der Verfaſſer iſt bereits durch die mit Graf Keyſerling herausgegebenen „Wirbelthiere Europa's" ſehr vortheilhaft als wiſſenſchaftlicher Zoolog bekannt. Das vorliegende Werk ſtellt ihn in die Reihe der gründlichſten Forſcher auf dieſem Gebiete. Kein einziges Säugethier iſt von ihm beſchrieben worden, das er nicht ſelbſt in den verſchiedenſten Gegenden des Gebiets beobachtet und gründlich unterſucht hätte.

Voran geht dem Werke eine ſyſtematiſche Ueberſicht und kurze Charakteriſtik der Gattungen, dann folgt in derſelben Ordnung die ausführliche Beſchreibung der einzelnen Arten, verbunden mit dem, was über die Lebensweiſe derſelben als zuverläſſig bekannt iſt. In den Beſchreibungen iſt beſondere Rückſicht auf die geſammte Architektur der Thiere genommen, ein Verfahren, das die richtige Kenntniß der Thiere ſehr erleichtert, außerdem auf eine bisher überſehene Geſetzmäßigkeit hinweiſt. Die eingedruckten Holzſtiche ſind größtentheils Detailzeichnungen, wie Köpfe, Schädel und Gebiſſe; von den kleineren Thieren ſind jedoch auch manche ganz dargeſtellt. Geringe Ausnahmen abgerechnet, ſind ſämmtliche Zeichnungen vom Verfaſſer nach der Natur angefertigt worden und haben ſich mir bei angeſtellter Vergleichung als zuverläſſig er-

wieſen. Die Ausführung iſt ausgezeichnet ſchön, wie die ganze Ausſtattung.

Wir empfehlen dieſe Schrift Allen, die ſich gründliche Kenntniſſe in der Zoologie verſchaffen wollen. Der zweite, unter der Preſſe befindliche Band wird in ähnlicher Weiſe die Vögel behandeln, der dritte die Reptilien und Fiſche.

3) Schriften über Inſecten.

6. Naturgeſchichte der Inſecten mit beſonderer Berückſichtigung der bei uns einheimiſchen für die gebildete Jugend höherer Lehranſtalten, ſo wie überhaupt für Naturfreunde überſichtlich dargeſtellt und mit einer Inſectenflora verſehen von Dr. **L. Glaſer.** gr. 8. (III u. 321 S.) Caſſel, Th. Fiſcher, 1857. 20 Sgr.

Ein brauchbares Buch über die Inſecten zu ſchreiben, iſt eine ſehr ſchwierige und bis jetzt noch nicht gelöſte Aufgabe, ein unbrauchbares dagegen eine leichte Mühe. Die vorliegende „Naturgeſchichte der Inſecten" iſt eine Arbeit der letzteren Art. Schon ein Blick auf die Literatur, welche vor jeder Inſectenordnung aufgeführt iſt, läßt den Standpunkt des Verfaſſers erkennen; die bedeutenderen neueren Werke fehlen meiſtens. Der Hauptſache nach liefert der Verfaſſer nur Beſchreibungen der gewöhnlichſten Arten; dieſe Beſchreibungen ſind aber durchſchnittlich zum Selbſtbeſtimmen einer Art unbrauchbar, da ſie in ihrer Kürze ſelten die weſentlichen Merkmale enthalten. Gattungskennzeichen werden nirgends gegeben.

7. Der Käferfreund. Anleitung die Käfer zu ſammeln und zu beſtimmen, nebſt Aufzählung und Beſchreibung der bekannteſten europäiſchen, vorzüglich deutſchen Arten, mit Andeutung ihres Nutzens oder Schadens und der Mittel, die ſchädlichen zu vertilgen. Ein Handbuch für Freunde der Käferkunde, ſo wie für Landwirthe und Forſtleute insbeſondere. Von Dr. **A. B. Reichenbach.** Mit 204 Abbildungen auf 12 naturgetreu colorirten Tafeln. 8. (XV u. 244 S.) Leipzig, Th. Thomas. 1 Thlr. 21 Ngr.

Die Einleitung enthält eine kurze Terminologie und außerdem Belehrung über das Fangen und Aufbewahren der Käfer. Die Anordnung der Käfer erfolgt nach natürlichen Familien, deren der Verfaſſer jedoch nur 23 annimmt, eine Zahl, die nach dem jetzigen Standpunkte der Käferkunde nicht ausreicht. Die Beſchreibungen haben die Länge gewöhnlicher Diagnoſen, ſind jedoch vielfach nicht mit der Präciſion gegeben, welche aus dem ſorgfältigen Studium der Käfer erwächſt. Mit Rückſicht auf den populären Zweck des Buches ſind nur die verbreitetſten Arten beſchrieben, die übrigen dagegen nur dem Namen nach aufgeführt, ein Verfahren, was gar keinen Werth hat, zumal da die Aufzählung ſehr unvollſtändig iſt. Die Abbildungen ſind größtentheils nach mangelhaft ausgeführten älteren Vorlagen ausgeführt und entſprechen daher nur ſehr mäßigen Forderungen. Das als „naturgetreu" ausgegebene Colorit iſt in vielen Fällen ganz falſch und macht die ſehr verzeichneten Figuren ſelbſt für den geübten Entomologen ganz unkenntlich. Wir bedauern, das Buch Niemandem empfehlen zu können.

8. **Käferbuch.** Allgemeine und ſpecielle Naturgeſchichte der Käfer Europa's. Nebſt der Anweiſung, ſie zu ſammeln und aufzubewahren. Von Dr. **C. G. Calwer.** Mit 1 ſchwarzen und 48 color. Tafeln. gr. 8. (XXVIII u. 788 S.) Stuttgart, Krais u. Hoffmann. 1858. 4 Thlr.

Die Einleitung enthält eine kurze Terminologie und eine Ueberſicht der im Buche abgehandelten Käferfamilien. Daran ſchließt ſich eine von Kolb abgefaßte Anleitung zum Sammeln, Aufbewahren und Conſerviren der Käfer. Die nun folgenden Beſchreibungen umfaſſen die natürlichen Familien, die Gattungen und die verbreitetſten Arten, während die ſelteneren nur nach Namen und Vaterland aufgeführt ſind. Die Familien und Gattungen ſind wohl nahezu alle vertreten; in Betreff der Arten ließe ſich die Auswahl vielfach bemängeln, da keineswegs immer die beſchrieben ſind, welche jedem Anfänger im Sammeln zuerſt in die Hände laufen. Die Beſchreibungen ſind im Ganzen ausreichend, werden aber bei ſchwer zu unterſcheidenden Arten im Stiche laſſen. Der Synonymie iſt bei den beſchriebenen Arten, nicht bei den bloß namentlich aufgeführten, einigermaßen Rechnung getragen worden, jedoch ohne die Angabe der Werke der Autoren. Für die zahlreichen Abbildungen haben im Ganzen gute Vorbilder vorgelegen, auch in Betreff des ſchwiegen Colorits; ſie bilden daher einen ſchätzenswerthen, vielleicht den ſchätzenswertheſten Theil des Buches. Doch fehlen die für ein eingehenderes Studium erforderlichen Detailzeichnungen ganz.

Es iſt uns vorgekommen, als wenn der Verfaſſer nicht ſelbſt tüchtiger Entomolog wäre und mehr nach Büchern, als nach einer ſorgfältig beſtimmten, ſelbſt verſtandenen Sammlung und aus eigener vielfacher Erfahrung heraus gearbeitet hätte; in dieſem Falle würde ſicher eine ganz andere Schrift entſtanden ſein. Mit Leichtigkeit würde er dann z. B. die Synonymie in dieſer Geſtalt als einen gänzlich unnützen Ballaſt erkannt, weggelaſſen und den gewonnenen Raum für Beſſeres benutzt haben. Man wird das begreifen, wenn wir bemerken, daß die Synonyme von Quedius fulgens acht enggedruckte Zeilen einnehmen, die Beſchreibung des Thieres aber kaum drei.

4) Schriften über Pflanzenkunde.

9. **Praktiſche Pflanzenkunde.** Zum Gebrauch beim Selbſtunterrichte, in Schulen und auf Excurſionen; beſonders für Elementarlehrer, Seminariſten und Präparanden bearbeitet von **J. G. Hübner**, Lehrer am Königl. Schullehrer-Seminar zu Cöpenik. 8. (VI u. 188 S.) Potsdam, A. Stein. 1857. 15 Sgr.

„Die Klage der Lehrer (welcher?), daß ein geeignetes Buch nicht vorhanden ſei, in welchem ſie, neben einer ihrem Zwecke entſprechend geordneten Stoffmaſſe, eine Anleitung hätten, den Unterricht in der Pflanzenkunde mit rechtem Erfolg geben zu können," war der nächſte Grund zur Herausgabe dieſes Werkes. Zugleich lag es dem Verfaſſer am Herzen, „die Erkenntniß des unwandelbaren Schöpfers durch eigene Anſchauung ſeiner Wunder in der Pflanzenwelt gemehrt und tiefer begründet zu ſehen, und dadurch das Vertrauen zu dem allweiſen Ordner

und Erhalter der Dinge beleben zu helfen.“ Dabei ſetzt der Verfaſſer voraus, „daß er zu chriſtlichen Freunden rede, die ihre Gotteserkenntniß aus der Offenbarung Gottes, der h. Schrift (dem h. Evangelio) geſchöpft haben und darin lebendig gewurzelt ſtehen.“ Wir wiſſen nicht recht, warum der Verfaſſer gerade dieſe Vorausſetzung macht, da die einzige religiöſe Aeußerung des ganzen Buches von jeder Confeſſion, von Juden und Muhamedanern gebraucht werden kann. Seite 21 heißt es nämlich: „Da das Täſchelkraut überall wächſt und zu den Pflanzen gehört, die zuerſt im Frühjahr wachſen (?), auch einen ſchmackhaften (?) Salat und ein gutes Viehfutter giebt, beſonders ſo lange es jung iſt, ſo ſollten wir billig mit Dank erkennen, wie der liebe Gott auch in dem kleinen Täſchelkraut für Menſchen und Thiere ſorgt!“ Wollte aber der Verfaſſer durchaus nur Lehrer in dem bezeichneten Sinne für ſein Werk haben, ſo hätte er das auf dem Titel andeuten und etwa ſchreiben ſollen: „Praktiſche evangeliſche Pflanzenkunde“, oder „Praktiſche evangeliſch-lutheriſche Pflanzenkunde“, oder „Praktiſche Pflanzenkunde für rechtgläubige evangeliſch-lutheriſche Chriſten“ u. ſ. w. Auf dieſe Weiſe hätte der Verfaſſer ſeinen religiöſen Standpunkt noch augenfälliger documentirt.

An das Vorwort ſchließt ſich eine „Einleitung“, in der von Iſothermen und Pflanzenregionen die Rede iſt. Wir haben nicht enträthſeln können, was dieſelbe hier ſoll. Das nun Folgende, alſo das eigentliche Buch, zerfällt in drei Abſchnitte mit folgenden Ueberſchriften. 1) Methodik. 2) Terminologie. 3) Stoffmaſſe (?). Im erſten Abſchnitte wird an ſechs Pflanzen, worunter zwei Gräſer, die elementare Behandlung der Pflanzenkunde gezeigt. Wir haben darin nichts Neues und darum keinen Anlaß zum Erſcheinen des Buches gefunden. Referent hat dies Verfahren, wenn auch an andern Pflanzen, ſchon vor 25 Jahren gelehrt. Der zweite Abſchnitt, die Terminologie, bietet ebenfalls nichts Neues dar, liegt vielmehr in ähnlicher, auch beſſerer Behandlung ſchon vielfach vor. Das Eine möchte vielleicht darin neu ſein, daß der Verfaſſer nach Erklärung der Frucht gleich „die Lebenserſcheinungen der Pflanzen“ beſpricht, der Terminologie alſo gleich die Phyſiologie einverleibt. Vielleicht iſt das ein Stück aus der „Concentration des Unterrichts.“ Der 3. Abſchnitt endlich, „die Stoffmaſſe“, enthält kurze Beſchreibungen der verbreitetſten Pflanzenarten, von denen die Phanerogamen in „Bäume, Sträucher, Kräuter und Gräſer,“ die Kryptogamen dagegen in „Farnkräuter, Mooſe, Pilze, Flechten und Algen“ eingetheilt und aufgeführt werden. Sonach führt der Verfaſſer die bedeutendere Hälfte der Pflanzen in unwiſſenſchaftlicher Willkür, die kleineren dagegen in ſyſtematiſcher Folge vor. Die Beſchreibungen ſind in der Form gegeben, wie die Floren ſie enthalten, ſollen alſo wohl zum Pflanzenbeſtimmen dienen. Dieſem Zwecke können ſie aber wegen der willkürlichen Anordnung und weil der Verfaſſer die Gattungen nirgends berückſichtigt, nicht dienen.

Schließlich müſſen wir noch bemerken, daß in den beiden erſten Abſchnitten neben offenbaren Irrthümern Manches vorkommt, was dem

gegenwärtigen Standpunkte der Botanik nicht entſpricht. Wir würden das Alles namhaft machen, wenn wir dem Buche irgend eine Bedeutung beilegen könnten.

10. Pflanzenkunde für Schulen von **Hermann Wagner.** Dritter Curſus: Das Pflanzenreich in ſeiner Vertheilung über die Oberfläche der Erde, ſonſt und jetzt. 8. (IV u. 464 S.) Bielefeld, Velhagen u. Klaſing. 1857. geb. 1½ Thlr. Auch unter dem Titel:
Die Pflanzendecke der Erde in pflanzengeographiſchen Bildern und Schilderungen.

Dieſer zweite Titel bezeichnet den Inhalt des Buches am genaueſten. Von den 64 Schilderungen berückſichtigen 6 die Pflanzenwelt der Vorzeit, die übrigen die der Jetztzeit, und es kommen von dieſen 2 auf die nördliche Polarzone, 25 auf die nördliche gemäßigte, 9 auf die nördliche warme, 17 auf die heiße, 3 auf die ſüdliche warme und 2 auf die ſüdliche gemäßigte Zone. Die Schilderungen ſind, je nach der Localität, mehr oder weniger umfaſſend, überall anziehend. Das Typiſche der Gegend iſt immer gehörig hervorgehoben, ebenſo das Charakteriſtiſche jeder einzelnen Pflanze in dieſen Geſammtbildern. Selbſtverſtändlich iſt ein ſolcher Unterricht nur da möglich, wo Kenntniß des Einheimiſchen vorausgeſetzt werden kann und wo einige ausländiſche Pflanzen aus Treibhäuſern und gute Abbildungen, ähnlich denen von Unger über die vorweltliche Flora, vorhanden ſind. Das Alles verlangt auch der Verfaſſer. Bei dem wirklichen Mangel der letzteren Hülfsmittel wird aber ein derartiger Unterricht, ſo nützlich er ſich auch erweiſen dürfte, für viele Schulen noch auf langehin ein frommer Wunſch bleiben. Indeß wollen wir darum doch den Lehrern der Botanik das Buch beſtens zur Benutzung empfehlen und nur die Warnung daran knüpfen, ſich nicht zum Vorleſen dieſer gut geſchriebenen Schilderungen verleiten zu laſſen.

11. Anleitung zur landwirthſchaftlichen und techniſchen Pflanzenkunde für Lehranſtalten und zum Selbſtunterricht. Erſter Curſus. Beſchreibung der wichtigſten Nutzpflanzen und erſte Einleitung in die Syſtemkunde. Mit in den Text gedruckten Abbildungen. Von Dr. **Ph. Wirtgen.** gr. 8. (VIII u. 216 S.) Coblenz, Hergt. 1⅙ Thlr.

Dies Werk ſtimmt in ſeiner Anlage mit Poſtel's „Führer in die Pflanzenwelt", von dem wir im vorigen Bande das erſte Heft angezeigt haben, überein. Wie dieſer, ſo beſchreibt auch Wirtgen eine Anzahl Pflanzen von allgemeiner Verbreitung in elementarer Weiſe, d. h. ſo, wie ein erſter Unterricht in der Pflanzenkunde es fordert, und zwar in der Folge, wie die Jahreszeit ſie darbietet. Auch Abbildungen der beſchriebenen Pflanzen oder wenigſtens Theile derſelben bietet er dar. Die von Poſtel gegebenen Ueberſichten zum Pflanzenbeſtimmen fehlen aber bei Wirtgen, weil er einen andern Zweck verfolgt, ein Buch für den Schulunterricht liefern wollte, vorzugsweiſe wenigſtens. Dadurch tritt Wirtgens Arbeit dem erſten Curſus meiner Pflanzenkunde näher. Aeußerlich gruppirt ſind ſeine Beſchreibungen nach den Monatsnamen. Jeder Gruppe geht eine Schilderung der betreffenden Jahreszeit voran, gehalten in dem Sinne, wie Roßmäßlers „Jahreszeiten". Auch Aufſätze, die das Werk zu einer

„techniſchen" Pflanzenkunde machen, ſind eingeſtreut, wo die Gelegenheit ſich darbot. Die Pflanzenbeſchreibungen ſind ausführlich, fließend geſchrieben. An geeigneter Stelle werden theils Arten verſchiedener, theils derſelben Gattung mit einander verglichen, Erſteres alſo im Sinne meines erſten, Letzteres im Sinne meines zweiten Curſus. Das dargebotene Material iſt auch ſo reichlich, daß es einen zweijährigen Curſus fordert, wofür auch der Verfaſſer die nöthigen Andeutungen giebt. Den Schluß bildet eine ſyſtematiſche Ueberſicht nach einem natürlichen Syſtem, deſſen vollſtändige Auffaſſung auf dieſer Stufe jedoch nicht berückſichtigt wird, ſo daß Wirtgen auch in dieſer Beziehung mit mir zuſammentrifft.

Da der Verfaſſer ein anerkannt tüchtiger Botaniker iſt, ſo kann man ſein Buch mit vollem Vertrauen zum Führer nehmen, und ich empfehle es den Lehrern hiermit beſtens.

12. Der Führer in die Pflanzenwelt von **Emil Poſtel.** Hülfsbuch zur Auffindung und Beſtimmung der in Deutſchland wildwachſenden Pflanzen. Mit zahlreichen in den Text gedruckten Abbildungen (in Holzſchnitt). 2. u. 3. Heft. gr. 8. (S. 121—384). Langenſalza, Schulbuchhandlung. 1857. à ⅓ Thlr.

Die erſte Lieferung des Werkes haben wir im 10. Bande des Jahresberichtes angezeigt und den Plan deſſelben mitgetheilt. Das 3. Heft ſchließt die Juni-Excurſion ab. Wir wiederholen hier nochmals, daß „der Führer in die Pflanzenwelt" ein recht brauchbares Werk iſt. Wir behalten uns vor, beim Schluß deſſelben nochmals darauf zurück zu kommen.

13. Deutſchlands Kulturpflanzen. Von Dr. **Ernſt Große,** Lehrer an der höheren Bürgerſchule zu Aſchersleben. 8. (VI u. 192 S.) Leipzig, Ambr. Abel. 1858. 20 Ngr.

Nach einer Einleitung, „der Menſch und die Culturpflanzen" überſchrieben, behandelt der Verfaſſer ſein Material in folgenden fünf Abſchnitten: 1) Der Wald. 2) Die Flur. 3) Der Obſtgarten. 4) Der Gemüſegarten. 5) Der Weinberg. Dieſe Gruppen ſind zweckmäßig, hätten aber vielleicht in der Ordnung vorgeführt werden können: Der Obſtgarten, der Gemüſegarten, der Weinberg, die Flur, der Wald. Die Beſchreibungen der Pflanzen ſind ausführlich, bei Pflanzen von geringerer Bedeutung für die Cultur kürzer. Auf die Benutzung derſelben iſt überall die gehörige Rückſicht genommen worden; doch hat der Verfaſſer ſich dabei läſtiger Breite enthalten. Auch der Inſecten wird gedacht, die den Culturpflanzen ſchaden.

Lehrer der Naturgeſchichte finden in dem Buche manches brauchbare Material für den Unterricht; außerdem kann daſſelbe auch gebildeten Landleuten zur Belehrung empfohlen werden.

14. Ueber Urſprung, Verbreitung und Geſchichte der Pflanzenwelt. Ein populärer wiſſenſchaftlicher Vortrag, gehalten zu Bonn, von Dr. **C. O. Weber.** gr. 8. (19 S.) Bremen, H. Strack. 1857. 5 Ngr.

In dieſem intereſſanten, mit Sachkenntniß geſchriebenen Aufſatze iſt zunächſt von der Verbreitung der gegenwärtigen Pflanzen die Rede und

dann von denen der Vorwelt, beſonders von denen, die uns jetzt die Braun- und Steinkohle liefern; gegen den Schluß wird dann gezeigt, in welcher Stufenfolge ſich das geſammte Pflanzenreich entwickelt hat. Neue Thatſachen trägt der Verfaſſer nicht vor; aber man lieſt das Dargebotene mit Vergnügen.

b. Für Schüler.

15. Lehrbuch der Zoologie zum Gebrauche beim Unterricht an Schulen und höheren Lehranſtalten von Dr. **C. G. Giebel**, Docent der Zoologie und Paläontologie bei der Univerſität Halle. Mit 124 in den Text gedruckten Abbildungen. gr. 8. (VI u. 232 S.) Darmſtadt, J. Ph. Diehl 1857. 16 Sgr.

16. Lehrbuch der Botanik zum Gebrauche beim Unterricht an Schulen und höheren Lehranſtalten von **Hermann Hoffmann**, Profeſſor in Gießen. Mit 92 in den Text gedruckten Abbildungen. gr. 8. (251 S.) Ebendaſ. 1857. 16 Sgr.

17. Lehrbuch der Mineralogie zum Gebrauche beim Unterricht an Schulen und höheren Lehranſtalten von Dr. **A. Kenngott**, Profeſſor der Mineralogie an dem eidgenöſſiſchen Polytechnikum und an der Univerſität in Zürich. Mit 55 in den Text gedruckten Abbildungen. Ebendaſ. 1857. 16 Sgr.

Dieſe drei Schriften können als Theile eines Ganzen, eines Lehrbuches der Naturgeſchichte für höhere Lehranſtalten, betrachtet werden und ſind auch wohl vom Verleger und von den Verfaſſern ſo gedacht worden. Sie haben wiſſenſchaftliche Anordnung und Haltung, eignen ſich daher nur für die oberen Klaſſen höherer Lehranſtalten und dürften ſich ſelbſt den Studirenden noch als Repetitorium empfehlen. Die Abbildungen ſind ſchön und correct.

Giebel verbreitet ſich in der Vorrede ſeiner Zoologie über die Methode des Gegenſtandes. Das Ziel des zoologiſchen Unterrichts iſt ihm die Kenntniß vom äußern und innern Bau der wichtigeren Thiere und die Einſicht in den thieriſchen Organismus überhaupt. In den unteren Klaſſen der Realſchulen und Gymnaſien ſollen nur einige Hauptformen aus jeder Thierklaſſe zur Demonſtration kommen, ob gleichzeitig auch nach ihrem inneren Bau, iſt nicht ganz klar, ſcheint jedoch ſo gemeint zu ſein. In den mittleren Klaſſen ſoll die Kenntniß eines Typus aus jeder Ordnung erſtrebt und dabei die innere Organiſation berückſichtigt werden. In den oberen Klaſſen endlich ſoll die Kenntniß von der inneren Organiſation der verſchiedenen Typen vervollſtändigt und durch Aufnahme der vorweltlichen Thiere in die Charakteriſtik Einſicht in das Syſtem und den Entwickelungsgang des thieriſchen Organismus erzielt werden.

In den untern Klaſſen der genannten Anſtalten wird man aus dem inneren Bau der Thiere nur ſehr wenig heranziehen dürfen, wenn man ein anſchauliches Verſtändniß erzielen will; die Hauptſache wird in dieſer Beziehung immer Aufgabe der Oberklaſſen bleiben müſſen, vorausgeſetzt, daß in denſelben überhaupt noch Naturgeſchichte gelehrt wird.

Ob ſich dies Lehrbuch zu einem ſolchen Unterrichtsgange eignet, möchte ich nicht geradezu bejahen; dem Lehrer läßt es dazu außerordentlichen Spielraum, und dem Schüler gewährt es nicht Anhalt genug.

Die Abbildungen ſtellen theils ganze Figuren in landſchaftlicher Umgebung, theils Detailzeichnungen dar; erſtere ſind wohl ſämmtlich aus Kaups Thierreich entlehnt, letztere dagegen durch den Verfaſſer hinzugefügt worden.

Hoffmann ſtellt die ſpecielle Botanik der allgemeinen voran, rechnet jedoch zu erſterer auch die Terminologie und Syſtematik, betrachtet alſo im Grunde zuerſt die Pflanze nach ihrem äußeren und dann nach ihrem inneren Bau. Dies Verfahren halten wir mit Rückſicht auf den Schüler für viel naturgemäßer, als das von Giebel empfohlene. Der Inhalt iſt angemeſſen und richtig. Die Abbildungen ſind theils Detailzeichnungen, theils ganze Pflanzen in landſchaftlicher Gruppirung. Letzteres halten wir für ganz unnöthigen Luxus, abgeſehen davon, daß die einzelne Pflanze, auf die es abgeſehen iſt, die Landſchaft oft höchſt unangenehm ſtört.

Kenngott geht vom Allgemeinen zum Beſondern über. Die Mineralien ſind nach dem von ihm früher (1853) bearbeiteten Mohs'ſchen Mineralſyſtem angeordnet. Für Realſchulen und Gymnaſien giebt der Verfaſſer zu viel. Sonſt iſt gegen die Bearbeitung nichts einzuwenden. Im allgemeinen Theile dürfte eine einfachere Darſtellung dem Lernenden das Verſtändniß etwas erleichtert haben, ein Umſtand, der in Schulbüchern nicht ohne Nachtheil außer Acht gelaſſen werden darf.

18. Leitfaden für den Unterricht in der Naturgeſchichte. Von **K. Koppe**, Profeſſor und Oberlehrer am Gymnaſium zu Soeſt. Zweite verbeſſerte Auflage. 8. (X u. 181 S.) Eſſen, G. D. Bädeker. 1857. ½ Thlr.

Die erſte Auflage dieſes Leitfadens haben wir im 8. Bande des Jahresberichtes ausführlicher beſprochen; wir waren nicht in der Lage, ſie beſonders empfehlen zu können. Die vorliegende zweite unterſcheidet ſich nicht weſentlich von jener, da es dem Verfaſſer an Zeit zu einer gründlichen Umarbeitung fehlte, ſein Geſundheitszuſtand auch größere Anſtrengung nicht zuließ, was wir bedauern.

19. Grundriß der Naturgeſchichte. Für Gymnaſien und höhere Bürgerſchulen entworfen von Dr. **Herm. Burmeiſter**, Profeſſor der Zoologie in Halle. Neunte Auflage. gr. 8. (VIII u. 196 S.) Berlin, G. Reimer. 1857. ½ Thlr.

Da der Verfaſſer gegenwärtig mit wiſſenſchaftlichen Forſchungen in Braſilien beſchäftigt iſt, ſo hat Prof. Giebel in Halle dieſe inzwiſchen nöthig gewordene neue Auflage beſorgt, ſich jedoch auf eine ſorgfältige Reviſion des Textes beſchränkt.

Für diejenigen, welche dieſen Grundriß noch nicht kennen, bemerken wir, daß derſelbe die Naturkörper in wiſſenſchaftlicher Folge vorführt, das Allgemeine überall voranſtellt und daran dann einige Typen der Hauptgruppen reiht. Es iſt Alles ſehr gedrängt gehalten, jedoch klar und zuverläſſig, wie ſich von einem Mann wie Burmeiſter nicht anders

erwarten läßt. In höheren Schulanſtalten gewährt das Werk wohl die nöthigſten Anhaltepunkte für den Unterricht.

20. Leitfaden bei dem Unterricht in der Naturgeſchichte für Gymnaſien und höhere Bürgerſchulen von Dr. **E. Ohlert**, Conrector an der Burgſchule in Königsberg in Pr. Zweite, verbeſſerte und erweiterte Ausgabe. 8. (IV u. 208 S.) Königsberg, Gebrüder Bornträger. 1858. geh. 15 Sgr.

Die Anordnung iſt durchweg ſyſtematiſch. Bei der Auswahl hat ſich der Verfaſſer hinſichts der einheimiſchen Naturkörper vorzugsweiſe durch das engere Vaterland, Preußen, leiten laſſen, weshalb er ſein Buch auch beſonders preußiſchen höheren Schulanſtalten zur Benutzung empfiehlt. Die Beſchreibungen ſind ſehr kurz, geben nur die weſentlichſten Merkmale der Naturkörper. Würde in einer neuen Auflage der Raum etwas beſſer benutzt, ſo ließe ſich ohne Vermehrung der Bogenzahl wohl noch manches Merkmal hinzufügen und der Werth des Buches dadurch noch erhöhen. Um Fingerzeige zu geben für die Stoffvertheilung nach Klaſſen, iſt das, was ſich für die oberen Klaſſen eignet, kleiner gedruckt worden.

21. Lehrbuch der Naturgeſchichte für Handels- und Gewerbſchulen von **K. E. Kluge**, Lehrer der Naturgeſchichte an der Königl. Gewerbſchule zu Chemnitz. gr. 8. (VIII u. 543 S.) Leipzig, O. A. Schulz. 1857. 1½ Thlr.

Dieſe Schrift iſt für Schüler von Handels- und Gewerbſchulen beſtimmt. Der Verfaſſer genügt durch Anordnung und Beſchreibung überall den Forderungen der Wiſſenſchaft, durch die Auswahl und Hinzufügung alles Deſſen, was ſich auf die Benutzung der Naturkörper bezieht, der praktiſchen Tendenz der genannten Anſtalten.

Wir halten dafür, daß dies Lehrbuch ſeiner Beſtimmung vollkommen entſpricht.

22. **Samuel Schilling's** Grundriß der Naturgeſchichte des Thier-, Pflanzen- und Mineralreichs. Sechſte Bearbeitung. Kleinere Ausgabe. Mit zahlreichen in den Text gedruckten Abbildungen. 8. (XIII u. 199 S.) Breslau, Ferd. Hirt. 1857. geh. 17½ Sgr. Auch unter dem Titel: Kleine Schul-Naturgeſchichte. Vollſtändig in einem Bande. Mit 543 Abbildungen.

Dieſe Ausgabe der bekannten Schilling'ſchen Naturgeſchichte enthält in ſyſtematiſcher Folge das Nothwendigſte aus allen drei Reichen für den Schulunterricht. Der Text giebt natürlich nur die weſentlichſten Merkmale der Naturkörper, gewiſſermaßen nur Anhaltepunkte; aber was in dieſer Beziehung etwa fehlt, das bieten die durchweg inſtructiven und wohlgelungenen Abbildungen, die überall neben dem Texte ſtehen, reichlich dar. Wir können daher das Werkchen beſtens empfehlen.

23. Analytiſcher Leitfaden für den erſten wiſſenſchaftlichen Unterricht in der Naturgeſchichte. Bearbeitet von Dr. **Joh. Leunis**, Profeſſor am Johanneum zu Hildesheim. Erſtes Heft. Zoologie. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Mit 600 Abbildungen auf

453 Holzſtöcken. gr. 8. (XII u. 195 S.) Hannover, Hahn'ſche Hofbuchh. 1858. 15 Ngr.

Die erſte Auflage dieſes Buches erſchien 1852 und iſt im 7. Bande des Jahresberichtes von uns als brauchbar empfohlen worden. Daſſelbe kann in erhöhtem Maße von dieſer neuen Auflage geſagt werden, die an Umfang und innerem Gehalte bedeutend gewonnen hat. Die Zahl der Abbildungen iſt von 260 auf 600 geſtiegen und der Preis dabei nur um $2\frac{1}{2}$ Ngr. erhöht worden. Das macht dem Verfaſſer wie dem Verleger Ehre.

24. Analytiſcher Leitfaden für den erſten wiſſenſchaftlichen Unterricht in der Naturgeſchichte. Bearbeitet von **Joh. Leunis**, Profeſſor der Naturgeſchichte in Hildesheim. Zweites Heft. Botanik. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Auflage. Mit 600 Abbildungen auf 384 Holzſtöcken. gr. 8. (XII u. 183 S.) Hannover, Hahn. 1857. 15 Sgr.

Die erſte 1853 erſchienene Auflage dieſes Leitfadens haben wir im 8. Bande des Jahresberichtes angezeigt und höheren Schulanſtalten beſtens empfohlen. Wir übertragen dies Urtheil um ſo lieber auf dieſe neue Auflage, da ſie wirklich eine vermehrte und verbeſſerte iſt. Während nämlich die erſte Auflage nur 152 Seiten umfaßte und 410 Abbildungen hatte, iſt dieſe 183 Seiten ſtark und durch 600 Abbildungen geziert.

Das Papier zu dieſer Auflage iſt weiß, die Schrift aber dem größten Theile nach klein, für ein Schulbuch zu klein.

25. Kurzer Leitfaden der Naturkunde mit Beziehung auf die praktiſchen Lebenszwecke für Volksſchulen und Fortbildungsanſtalten in Fragen und Antworten dargeſtellt von Dr. **L. Glaſer**. Mit 77 in den Text eingedruckten Holzſchnitten. 8. (X u. 246 S.) Frankfurt a. M., J. D. Sauerländers Verlag. 1858. $2^{1}/_{2}$ Sgr.

Das Werk umfaßt das ganze Gebiet der Naturkunde, mit Einſchluß der Landwirthſchaft. Die Auswahl iſt im Ganzen angemeſſen, die Darſtellung gedrängt, der Inhalt dem gegenwärtigen Standpunkte der Wiſſenſchaft entſprechend, doch nicht ganz frei von Irrthümern, auf deren Namhaftmachung wir jedoch hier nicht eingehen können. Die Fragen gleichen den Ueberſchriften in andern Büchern und ſind daher nicht gerade ſtörend, aber auch in keiner Weiſe fördernd; hier und da hätten ſie viel zweckmäßiger geſtellt werden können. Die Abbildungen ſind ziemlich treu.

Für Volksſchulen enthält das Werk zu viel, müßte auch noch anders gehalten ſein, wenn es ihnen ganz erſprießlich werden ſollte.

26. Naturgeſchichte für Töchterſchulen von **K. A. Schönke**, Lehrer an der Königl. Louiſenſchule und dem Königl. Seminar für Erzieherinnen zu Poſen. Drei Theile. gr. 8. (1. Thl. VIII u. 362 S., 2. Thl. 235 S., 3. Thl. 79 S.) Berlin, J. Remak. 1858. geh. $1^{2}/_{3}$ Thlr.

Der Verfaſſer hat ſich in dieſem für höhere Töchterſchulen beſtimmten Buche zum Ziel geſetzt: Vermeidung alles Anſtößigen, Weckung des religiöſen Gefühls, Erregung und Belebung des äſthetiſchen und poetiſchen Sinnes, überſichtliche, leicht faßliche Klaſſifikation, fließende Darſtellung im Zuſammenhange und möglichſte Berückſichtigung des Tech-

nologiſchen. Das Werk entſpricht dieſen Forderungen und kann im Allgemeinen als ein wohlgelungenes für die genannten Schulen bezeichnet und zur Benutzung empfohlen werden.

Im Vorworte bezeichnet der Verfaſſer die Stufen, welche er beim Naturgeſchichtsunterricht innehält; es ſind deren vier. „Das Penſum für die erſte Stufe ſind die in- und ausländiſchen Hausthiere nebſt einigen in der Nähe der Menſchen lebenden andern Thieren als Arten betrachtet, ohne Rückſicht auf die Stelle, welche ſie im Syſtem einnehmen, doch ſo, daß aus jeder Klaſſe wenigſtens ein Repräſentant gegeben wird.“ „Für die zweite Stufe iſt die Einleitung in die geſammte Naturgeſchichte und das ganze Thierreich beſtimmt, von dem in einem Jahre die höheren, in dem anderen die niederen Thiere mehr Berückſichtigung finden. Specielle Beſchreibung einzelner Thiere, ausländiſcher und einheimiſcher, wie auf der erſten Stufe, dabei aber auch Kenntniß der Klaſſen-, Ordnungs- und Gattungsmerkmale, ſind hier Aufgabe des Unterrichts.“ „Auf der dritten Stufe iſt für einen zweijährigen Curſus der Stoff ſo vertheilt, daß auf das erſte Halbjahr Terminologie der Botanik, verbunden mit den nöthigen Zeichnungen, und Kenntniß des Linnéſchen Syſtems, auf das zweite die Beſchreibung ꝛc. der einheimiſchen Pflanzen, verbunden mit dem Einſammeln in ein Herbarium, auf das dritte die wichtigſten merkantiliſchen Pflanzen des Auslandes und eine überſichtliche Wiederholung des Syſtems, auf das vierte Halbjahr endlich die Mineralien kommen.“ „Die vierte Stufe (Seminar) giebt eine Ueberſicht über ſämmtliche Naturkörper und eine Anordnung derſelben in’s Syſtem.“

Der Verfaſſer wirft in der Vorrede (S. IV) einen ſchielenden Blick auf diejenigen, die jedes Buch nur nach „unterrichtlichen Grundſätzen“ eingerichtet wiſſen wollen; für ſein Buch iſt es ein Glück, daß er demſelben eine derartige Anlage nicht gegeben hat. Denn welcher Pädagog würde ſich haben entſchließen können, einen Weg einzuſchlagen, wie der vorſtehend bezeichnete? Es kommt uns faſt vor, als wenn es förmlich darauf abgeſehen wäre, Alles auf den Kopf zu ſtellen, alle naturgemäße Methodik zu verhöhnen. Auf eine nähere Beſprechung einzugehen, halten wir nicht für nöthig, da wir dieſen Gegenſtand wiederholt, auch im Jahresberichte, behandelt haben.

27. Grundzüge zur Naturgeſchichte der beiden organiſchen Reiche zum Gebrauche beim naturgeſchichtlichen Unterrichte in den unteren Klaſſen der Mittelſchulen, entworfen von Joh. Smita, wirkl. Lehrer an der k. k. deutſchen Oberrealſchule in Prag. I. Semeſter. Naturgeſchichte des Thiereichs. II. Semeſter. Naturgeſchichte des Pflanzenreichs. 8. (IX u. 239 S.) Brünn, C. Winiker. 1856. 24 Sgr.

Gegen die Auswahl iſt etwas Erhebliches nicht einzuwenden; der Verfaſſer hat überall das Augenmerk auf die bekannteren, für das Leben wichtigeren Thiere und Pflanzen gerichtet. Dagegen müſſen wir uns gegen die Anordnung erklären, falls dieſe, wie wir nicht ohne Grund vermuthen, die Folge für den einzuhaltenden Unterrichtsgang ſein ſoll.

Der Verfaſſer geht nämlich überall vom Allgemeinen zum Beſonderen, ein Verfahren, welches die Pädagogik längſt verurtheilt hat. Das Thierreich wird mit den vollkommenſten Weſen begonnen, das Pflanzenreich mit den unvollkommenſten, ein Verfahren, das ſich durch Nichts rechtfertigen läßt. Die Beſchreibungen ſind kurz, im Ganzen angemeſſen. Gattung und Art hat der Verfaſſer unſprünglich auseinander halten wollen, wie das auch ganz angemeſſen iſt; es begegnet ihm aber in beiden Reichen mehrfach, daß er ſie mit einander vermengt; ſelbſt natürliche Familien werden unter der Rubrik „Arten“ aufgeführt und beſchrieben. Dergleichen Verſtöße ſind ganz geeignet, den Schüler zu verwirren.

28. Der Schüler der Natur. Wanderungen durch die Reiche der Natur. 1.—3. Bändchen. 12. Halle, Otto Hendel. 1857.

Auch unter den Specialtiteln:

Die Käfer. Eine Anleitung zur Kenntniß der in Deutſchland vorkommenden Käfer und zur Einrichtung von Käferſammlungen. Von Dr. **Guſtav Bernhardt.** Mit 72 colorirten Abbildungen. Dritte, verbeſſerte Aufl. (136 S.) geb. 20 Sgr.

Die Schmetterlinge. Eine Anleitung zur Kenntniß der Schmetterlinge und Raupen, welche in Deutſchland vorkommen, wie auch Schmetterlings- und Raupenſammlungen anzulegen. Von Dr. **Guſtav Bernhardt.** Mit 34 colorirten Abbildungen. Dritte, verbeſſerte Auflage. (128 S.) geb. 20 Sgr.

Die Welt der Steine. Gemeinfaßliche Darſtellung des Geſammtgebietes der Mineralogie, nebſt einer Geſchichte der Entſtehung und Fortbildung der Erde in kurzem Ueberblicke, einer Anleitung zur Errichtung von Steinſammlungen und einer Skizze: Der Bergbau in Vorzeit und Gegenwart bearbeitet von Dr. **F. Teichmann.** Mit 1 illum. Titel-Kupfer, einer Lithographie und 11 in den Text gedruckten Holzſchnitten. (95 S.) geb. 15 Sgr.

Dieſe Schriftchen ſind mit geringer Sachkenntniß und Benutzung untergeordneter, veralteter Werke verfaßt, verdienen daher nicht, der Jugend empfohlen zu werden. Der Verfaſſer des Käferbuchs weiß nicht einmal, daß „Geſchlecht“ und „Gattung“ in der Zoologie gleichbedeutend ſind. Die Abbildungen der Käfer, entlehnt aus dem unbedeutenden Käferbuche von Berge, ſind durchweg unkenntlich, zum Theil auch ganz unrichtig benannt.

29. Naturgeſchichte für Kinder von **F. G. L. Greßler.** Dritter Theil. Pflanzen- und Mineralreich. Dritte, verbeſſerte und ſehr vermehrte Aufl. Mit 12 lithogr. Tafeln und vielen zwiſchen den Text gedruckten Abbildungen (Holzſchn.) 8. (XIV und 279 S.) Langenſalza, Schulbuchhandlung. 1857. geh. 1 Thlr. 6 Ngr.

Was der Verfaſſer auf dieſem Felde zu leiſten vermag, haben wir im vorigen Bande an ſeiner „Naturgeſchichte der in Deutſchland einheimiſchen Thiere für Kinder“ gezeigt. Ganz reizend ſind ſeine Eintheilungen. Die vierte Abtheilung z. B. ſtellt ſich buchſtäblich ſo dar:

„Feld- und Wieſenpflanzen.
A. Nützliche.
B. Mikroſkopiſche Pflanzen.
Stäbchenpflanzen.
Hefe.
C. Giftige.“

Seite 49 heißt es vom Weizen: „Eine der gewöhnlichen Krankheiten deſſelben iſt der Brand; die Samenkörner löſen ſich nämlich in einem ſchwarzen Staub auf, wahrſcheinlich die Wirkung von kleinen Würmern.“

Für Sachverſtändige werden dieſe beiden Proben, ſo klein ſie auch ſind, ausreichen zur Beurtheilung des Buches.

30. Leitfaden der Naturgeſchichte von **Jul. Kober**, Lehrer am Krauſe'ſchen Inſtitute zu Dresden. 2. Heft. Botanik. 8. (IV u. 52 S.) Dresden, Adler u. Dietze. 1857. 4 Ngr.

Dies zweite Heft hat im Ganzen die Einrichtung des im vorigen Bande von uns angezeigten erſten. Es zerfällt in fünf Abſchnitte mit folgenden Unterſchriften: Die Pflanzenzelle (1¼ Seite), Zellinhalt und Ernährung (2 S.), zuſammengeſetzte Organe der Pflanzen (7 S.), Eintheilungsſyſteme (1½ S.), ſpecielle Botanik. In dieſem Theile beſchränkt ſich der Verfaſſer auf kurze Charakteriſtik der (Bartling'ſchen) natürlichen Ordnungen und Familien und fügt dann den Letzteren Artnamen hinzu, mit Andeutungen über den Nutzen oder Schaden derſelben. Dennoch glaubt der Verfaſſer, die Schüler mit dieſem Büchlein zweckmäßig im Pflanzenbeſtimmen üben zu können. Wir halten das für eine Täuſchung. Die ſtarre Form der Darſtellung und der ziemlich häufige Gebrauch von Abkürzungen machen dieſen Leitfaden außerdem etwas unbequem im Gebrauch.

31. Der Pflanzenſammler. Eine allgemein faßliche Anleitung für Schule und Haus zur Betrachtung und Kenntniß der am meiſten vorkommenden inländiſchen Pflanzen. Von Dr. **A. Rudolphi**, Lehrer an der erſten Bürgerſchule in Leipzig. 8. (X u. 230 S.) Leipzig, Dürr. 1857. 15 Ngr.

Das Büchlein ſoll vorzugsweiſe auf Excurſionen von Schülern zum Erkennen der am meiſten vorkommenden wildwachſenden Pflanzen benutzt werden. Es enthält zu dieſem Zweck außer dem nöthigſten Wiſſen aus der allgemeinen Botanik die Beſchreibung der verbreitetſten Pflanzen, geordnet nach der Blüthezeit, in einem Anhange auch einige Kryptogamen. Wir haben gegen die Beſchreibungen an und für ſich nichts einzuwenden, glauben aber, daß der Schüler ſie ohne Ausnahme nur dann wird benutzen können, wenn ihm der Lehrer vorher den Namen der aufgefundenen Pflanze genannt hat, da einzelne Beſchreibungen zum Pflanzenbeſtimmen wenig Anhalt geben, die Angabe der Blüthezeit aber vom Mai ab gar nicht mehr leitet. Wer Pflanzen beſtimmen lernen will, der muß eine ſyſtematiſch geordnete Flora oder Cürie's bekannte Anleitung zur Hand nehmen.

II. Phyſik.

1. Grundriß der Phyſik nach ihrem gegenwärtigen Standpunkte von **Ph. Spiller**. Zweite, weſentlich verbeſſerte und erweiterte Auflage. Mit 250 in den Text gedruckten Figuren. gr. 8. (XVI u. 420 S.) Trieſt, Literariſch-artiſtiſche Abtheilung der Oeſterreichiſchen Lloyd. 1857. geh. 1⅓ Thlr.

Dieſer Grundriß empfiehlt ſich durch große Vollſtändigkeit und überſichtliche Anordnung, auch durch klare Darſtellung; aber wir ver-

miſſen innerhalb der einzelnen Abſchnitte in letzterer Beziehung ein methodiſches, von der Erſcheinung zum Geſetz führendes Fortſchreiten, wodurch ſich die meiſten neuen Schriften über Phyſik ſo vortheilhaft auszeichnen, unter denen für höhere Schulanſtalten z. B. das „Lehrbuch der Phyſik“ von Greiß (Wiesbaden, 1853). Der Verfaſſer hat das Werk zum Gebrauch für Gymnaſiaſten beſtimmt; wer es zum Selbſtſtudium benutzen will, muß bekannt ſein mit der ebenen Trigonometrie.

2. Leitfaden der Phyſik. Von Dr. **W. Beetz**, Profeſſor in Bern. Zweite Auflage. gr. 8. (128 S.) Berlin, Nauck'ſche Buchhandlung. 1857. 24 Sgr.

Dieſer Leitfaden enthält in ſehr gedrängter Darſtellung Alles, was auf höheren Schulanſtalten, namentlich auf Realſchulen, aus der Phyſik zum Vortrag kommen kann. Ein methodiſches Verfahren vorausgeſetzt, dürfte ſich das Werkchen wohl zur Repetition der Schüler eignen.

3. Grundzüge der Phyſik, mit Rückſicht auf Chemie und mit beſonderer Hervorhebung der neueſten Entdeckungen als Leitfaden für die mittlere phyſikaliſche Lehrſtufe methodiſch bearbeitet von Dr. **F. E. Johannes Crüger**. Fünfte, verbeſſerte Auflage. Mit 160 in den Text eingedruckten Holzſchnitten. gr. 8. (XIV u. 180 S.) Erfurt u. Leipzig, G. W. Körner. 1857. 15 Ngr.

4. Die Naturlehre, für den Unterricht in Elementarſchulen bearbeitet von Dr. **F. E. Johannes Crüger**. Vierte, unveränderte Auflage. Mit 80 in den Text eingedruckten Holzſchnitten. gr. 8. (IV und 99 S.) Ebendaſ. 1858. 6 Ngr.

Die „Grundzüge“ haben nur unbedeutende Zuſätze erfahren, die „Naturlehre“ iſt unverändert geblieben; unſer in früheren Bänden des Jahresberichtes abgegebenes Urtheil erleidet daher auch keine Modifikation.

III. Chemie.

1. Die Organiſation des chemiſchen Unterrichts von **W. Stein**, Profeſſor der Chemie an der polytechniſchen Schule zu Dresden. gr. 8. (VIII u. 84 S.) Dresden, R. Kuntze. 1857. 20 Ngr.

Der Verf. vermißt für den chemiſchen Unterricht, namentlich in Gewerbſchulen, eine methodiſche Gliederung, wie andere Unterrichtsgegenſtände, z. B. in ausgezeichnetem Maaße die Mathematik, ſich derſelben längſt erfreuen. Eine derartige Gliederung anzubahnen, iſt die Abſicht ſeiner Schrift. Er ſtellt darin drei Curſe auf. Der erſte derſelben wird als vorbereitender bezeichnet und ſoll vorzugsweiſe ein beſchreibender ſein, ſich mit den phyſikaliſchen Eigenſchaften der Elemente und ihrer Verbindungen beſchäftigen. Demgemäß ſoll darin zur Sprache kommen: Allgemeine Klaſſifikation der Körper in organiſche, unorganiſche, einfache und zuſammengeſetzte. Klaſſifikation nach den Aggregatzuſtänden. Veränderlichkeit des Aggregatzuſtandes als Grundlage der Lehre von den Arbeitsmethoden. Specifiſches Gewicht. Klaſſifikation nach der Veränderlichkeit des Aggregatzuſtandes. Bildung der Gattungen. Beſchreibung der Arten. Der zweite Curſus ſoll den Lernenden in die theoretiſche Chemie einführen, natürlich aber nicht durch bloße Vorträge, ſondern

durch Vorträge, die ihre Stütze in angemeſſenen Experimenten haben. Der dritte Curſus endlich ſoll die organiſche Chemie umfaſſen. In zwei ſich hieran reihenden Abſchnitten handelt der Verfaſſer noch von der techniſchen Chemie und chemiſchen Technologie als ſolchen Zweigen, die für techniſche Anſtalten von beſonderer Bedeutung ſind.

Ich verkenne nicht, daß der vorgezeichnete Gang ſich in Real- und Gewerbſchulen als angemeſſen erweiſen dürfte, bin indeß für das von Stöckhardt eingeſchlagene Verfahren ſo ſehr eingenommen, daß ich ihm den Vorzug gebe und es für durchaus naturgemäß halte. Ein zehnjähriger eigener Unterricht nach Stöckhardts „Schule der Chemie" hat mir ausreichende Gelegenheit gegeben, die Zweckmäßigkeit des innegehaltenen Ganges und Verfahrens zu erproben. Doch ſoll uns das nicht abhalten, die Aufmerkſamkeit der Lehrer der Chemie auf die Schrift des Herrn Stein hiermit zu lenken. Verdienſt wird auch auf dieſem Gebiete noch zu erwerben ſein.

2. Elementarcurſus der Chemie in inductoriſcher Methode. Für untere Induſtrieſchulen, Secundarſchulen, höhere Bürgerſchulen, Lehrerſeminare ꝛc. von **Friedrich Mann**, Profeſſor an der Thurgauiſchen Kantonsſchule in Frauenfeld. 8. (IV, 106 u. VI S.) Frauenfeld, Verlags-Comptoir. 1857. 14 Ngr.

Der Verfaſſer erweiſt ſich in dieſem Schriftchen als einſichtiger Pädagog und Kenner der Chemie. In echt elementarer Weiſe führt er die wichtigſten Erſcheinungen der Chemie vor, ſtellt Verſuche an, läßt beobachten, leitet zu Folgerungen an und führt endlich die gewonnenen Reſultate überſichtlich vor. So iſt es recht. Wer durch Stöckhardts „Schule der Chemie" oder ähnliche Schriften mit der Chemie einigermaßen vertraut iſt, hat in dieſem Werkchen einen ausgezeichneten Führer für den erſten Unterricht in dieſer Wiſſenſchaft. Wir wünſchen ſehr, daß die Lehrer der auf dem Titel genannten Anſtalten von dieſer Arbeit Kenntniß nehmen mögen, insbeſondere auch die Seminarlehrer.

3. Laien-Chemie oder leichtfaßliche, an einfache Verſuche geknüpfte Darſtellung der Hauptlehren der Chemie für Gebildete aller Stände, insbeſondere für Lehrer, Oekonomen und Gewerbtreibende. Von **Emil Poſtel**. Mit in den Text gedruckten Holzſchnitten. gr. 8. (XVI u. 316 S.) Langenſalza, Schulbuchhandlung. 1857. 24 Ngr.

Der Verfaſſer hat in dieſer „Laien-Chemie" ein recht brauchbares, zum Selbſt- und Schulunterricht gleich gut geeignetes Werk geliefert, was wir unſererſeits Lehrern beſtens empfehlen. In der Form hat ſich derſelbe Stöckhardt zum Muſter genommen, was wir nur billigen können, da dieſelbe vorzüglich, wahrhaft methodiſch iſt; außerdem iſt auch manches Andere aus der bekannten „Schule der Chemie" in dies Werk übergegangen; indeß ergiebt doch eine Vergleichung, daß auch andere gute Bücher benutzt worden ſind, wie z. B. die Lehrbücher von Duflos und der Katechismus der Chemie von Hirzel. Manche Partien ſind im Vergleich zu Stöckhardt gekürzt, andere erweitert, beſonders ſolche, die eine Anwendung im Leben zulaſſen. Zum Schluß der unorganiſchen und organiſchen Chemie ſind eine Anzahl Wiederholungsfragen aufge-

worfen, die für das Selbſtſtudium wie auch für den Unterricht ſich erſprießlich erweiſen werden. Auch ein gutes Regiſter fehlt nicht.

4. Chemiſches Laboratorium für Realſchulen und zur Selbſtbelehrung. Anleitung zum chemiſchen Experimentiren, in einer Auswahl der wichtigeren und inſtructiveren chemiſchen Verſuche. Von Profeſſor **G. D. Schumann.** Mit einem Vorworte vom Oberſtudienrath Dr. Fr. J. P. v. Riecke. Mit 238 in den Text eingedruckten Holzſchnitten, 7 Farbenmuſtern und 4 lithographirten Tafeln. Zweite, vermehrte und durchgeſehene Auflage. gr. 8. (XII u. 355 S.) Eßlingen, Conr. Weychardt. 1857. 1⅓ Thlr.

Die erſte, 1849 erſchienene Auflage dieſes Laboratoriums haben wir im 5. Bande des Jahresberichtes angezeigt und als ſehr brauchbar bezeichnet. Dieſe neue Ausgabe iſt eine verbeſſerte und vermehrte, da nicht nur 42 Abbildungen hinzugekommen, ſondern der Text auch von 196 Seiten auf 355 angewachſen iſt. Es iſt beſonders, und das iſt dankenswerth, die Zahl der Verſuche vermehrt und außerdem auch eine Anleitung zu Löthrohrverſuchen beigegeben worden. Wir empfehlen das Werk zum Selbſtſtudium und zum Unterricht, namentlich in Realſchulen.

5. Kurzgefaßtes Lehrbuch der Chemie und chemiſchen Technologie. Zum Gebrauche als Grundlage beim Unterrichte an Real-, Gewerbe- und Bergſchulen, ſowie an allen techniſchen und höheren Lehranſtalten von Dr. **K. Stammer.** 8. (IV u. 287 S.) Eſſen, G. D. Bädeker. 1858. 26 Sgr.

Das Werk enthält Alles, was die auf dem Titel genannten Anſtalten aus der Chemie zu lehren im Stande ſind. Die Darſtellung iſt die gewöhnliche populair-wiſſenſchaftliche, nicht alſo eine unterrichtliche. Das Werk eignet ſich daher auch nur zum Gebrauch für Schüler und ſolche Lehrer, die mit einem methodiſchen Verfahren vertraut ſind. In Verbindung mit demſelben ſtehen große Wandtafeln zur Veranſchaulichung der chemiſchen Vorgänge, die uns jedoch nicht zur Anzeige vorliegen.

IV. Landwirthſchaft.

1. Die Volksſchule und die Landwirthſchaft. Vortrag zur Feier des Königl. Geburtsfeſtes im Schullehrer-Seminar zu Nürtingen von Dr. **Th. Eiſenlohr,** Seminar-Rector. Anhang: 1) Plan einer landwirthſchaftlichen Fortbildungsſchule von **Heinr. Erzinger.** 2) Einrichtung des Schullehrer-Seminars zu Wettingen in der Schweiz 8. (72 S.) Stuttgart, F. Köhler. geh. 9 Ngr.

Ausgehend von der großen Bedeutung der landwirthſchaftlichen Produktion für Volkswohl, fordert der Verfaſſer „Vermehrung landwirthſchaftlicher Einſicht und Bildung.“ Als Vermittlerin dieſer Bildung gilt ihm die Schule. Doch verwahrt er ſich ausdrücklich gegen „einen förmlichen zuſammenhangenden landwirthſchaftlichen Unterricht in den gewöhnlichen Volksſchulen.“ „Was wir erſtreben, „heißt es S. 25, „iſt nichts als eine in die Kreiſe des Volkes dringende Fähigkeit, die naheliegenden täglichen landwirthſchaftlichen Naturproceſſe mit denkendem Geiſte aufzufaſſen, die Kraft, die auf die Bearbeitung der Natur ge-

richtete Thätigkeit verſtändig zu regeln und die Luſt, von den Entdeckungen und Erfindungen höherer Kreiſe in verſtändiger Weiſe Notiz zu nehmen.“ Außerdem ſoll die Volksſchule die landwirthſchaftliche Bildung dadurch fördern, daß ſie „das Material zu ihrem Unterricht im Leſen, im Rechnen, im Schreiben, neben anderen Rückſichten, vorzugsweiſe auch aus der landwirthſchaftlichen Naturkunde und den für landwirthſchaftliche Belehrung beſonders paſſenden kulturgeſchichtlichen Stoffen in paſſender Weiſe entnimmt und hieran, anſtatt an andern, dem Geſichtskreis des Landkindes und Volkes oft ſehr ferne liegenden Gegenſtänden, die Auffaſſungs-, Denk- und Darſtellungskraft der Kinder zu entwickeln ſucht!“ Hat die Volksſchule ſo das Ihrige gethan, dann ſoll ſich an dieſe Grundlegung als weſentliche Ergänzung ein in die Sache mehr einführender Fachunterricht der Fortbildungsſchule anſchließen. Sollen die Schulen das Verlangte leiſten, ſo müſſen vor allen Dingen die Lehrer dazu vorgebildet werden. „Wir bedürfen, heißt es S. 29, für unſere Schullehrerbildungsanſtalten a) auf der Grundlage eines tüchtigen praktiſchen naturkundlichen Unterrichts, der die anſchauliche Kenntniß aller nächſten Naturgegenſtände und (phyſikaliſcher und chemiſcher) Naturerſcheinungen in ſich begreift, eine Einführung in die Grundlehren der Landwirthſchaft (mit den Grundlinien der Haus- und Volkswirthſchaft), b) eine in Beziehung auf ſie ſich ſetzende praktiſche Geſtaltung der Disciplinen des Rechnens, der Formenlehre, Meßkunſt und des Zeichnens, c) endlich und hauptſächlich aber auch die Verbindung eines landwirthſchaftlichen Betriebs, jedoch in einem ſolchen Maße, daß der vorherrſchend unterrichtliche Zweck der Anſtalten nicht zu ſehr beeinträchtigt werde. Das Alles ſetzt freilich Vieles und Mancherlei voraus, neben Anderem die Dehnung der unſern Seminarien in der Regel auf's Kargſte zugemeſſenen Zeit, ohne welche jede derartige Organiſation nur zum Schaden ausſchlagen müßte; allein ein richtiger Zweck iſt auch ernſter und eingreifender Maßnahmen werth und wird ſich — wir ſind deſſen gewiß — auch endlich die für ſeine Erfüllung nöthigen Mittel erobern, und käme ſodann zu dem Gewünſchten die Gelegenheit für einzelne, beſonders dafür begabte, Lehrer, ſich in Ackerbauſchulen und andern landwirthſchaftlichen Inſtituten eine gründlichere Ausbildung zu erlangen, und würde die geſetzliche Beſtimmung durchgeführt, daß jede ländliche Schulſtelle — bei Entziehung des Rechts der Verpachtung (!) mit einem beſcheidenen Maß von Gütern dotirt würde, ſo würde ſich bald zeigen, daß nun, wie alles Nöthige — ſo das Heilſamſte, was für Hebung der bäuerlichen Landwirthſchaft auf dem Wege abſichtlicher Bildung geſchehen konnte, ins Werk geſetzt worden ſei.“

Wir halten dieſe Forderungen in Betreff des Landſchulweſens und der dafür beſtimmten Seminare für vollkommen berechtigt und hoffen, daß ſie nach und nach überall werden erfüllt werden.

Die beiden Anhänge ſtehen mit dem Vortrage des Verfaſſers in genauer Beziehung. Der erſtere iſt ein Leitfaden für den landwirthſchaftlichen Unterricht in Volksſchulen, gegeben in kurzen Andeutungen,

die nur für ſachverſtändige Lehrer Werth haben; der zweite zeigt, wie etwa die Seminare für Landſchullehrer organiſirt ſein ſollten.

Als Hülfsmittel für den landwirthſchaftlichen Unterricht empfehlen Eiſenlohr und Erzinger:

Die Schriften von L. v. Babo, nämlich:

Die Hauptgrundſätze des Ackerbaues, ein Lehrbuch für die höheren Klaſſen der Volks- und Gewerbſchulen und zur Selbſtbelehrung für Landwirthe. 2. Aufl. Frankfurt a. M. 1851. 6 Sgr.

Kurzgefaßte Ackerbaulehre in Fragen und Antworten. Zum Gebrauch für den landwirthſchaftlichen Unterricht in den deutſchen Volksſchulen. Frankfurt a. M. 1855. 7 Ngr.

Landwirthſchaftliche Bilderbogen. Karlsruhe, Herder. à 2 Ngr. (Auf jedem Bogen iſt ein eigenes Kapitel abgehandelt und mit Abbildungen verſehen, z. B. Düngerlehre, Wieſenbau, Tabacksbau, Rebbau, Obſtbau.)

Ferner:

L. Hauſer, Die Elemente des Landbaues für Landſchulen. 2. Ausg. Aarau, Chriſten. 1856. 4 Sgr.

Stöckhardt, Chemiſche Feldpredigten. Leipzig, G. Wigand. 2 Thlr.

W. Hamm, Katechismus der Ackerbauchemie. Leipzig, J. J. Weber. 1854. 10 Ngr. (Vergl. Jahresber. Band X.)

Schlipf, Populäres Handbuch der Landwirthſchaft. 5 Aufl. Stuttgart, Mäcken. 1856. 1¾ Thlr.

Stamm, die Landwirthſchaftskunſt nach allen Theilen des Feldbaus und der Viehzucht. Mit 52 Abbildungen. Prag, C. André. 1853. 1 Thlr. 10 Sgr.

W. Sandmeier, Gemeinfaßlich-rationelle Landwirthſchaftslehre. Aarau, Sauerländer. 1853. 1 Thlr. 18 Ngr. (Vergl. Jahresbericht Band VII.)

Lucas, Die Gemeinde-Baumſchule. 2. Aufl. Stuttgart, Köhler. 1852. 15 Sgr.

— Der Obſtbau auf dem Lande. Stuttgart, Metzler. 1850. 12 Sgr.

— Ueber die Mängel und Hinderniſſe des Obſtbaues und über die Mittel zu deren Abhülfe. 2 Aufl. Stuttgart, Köhler. 1854. ⅓ Thlr.

Hieran reihen wir noch:

2. Spaziergänge eines Lehrers mit ſeinen Schülern oder Geſpräche über landwirthſchaftliche Gegenſtände. Zum Gebrauch für deutſche Volksſchulen von Freiherrn **L. v. Babo.** 16. (IV u. 92 S.) Frankfurt a. M., Brönner. 1857. cart. 6 Sgr.

Dies Schriftchen behandelt die wichtigſten landwirthſchaftlichen Gegenſtände in ſo populärer Weiſe, daß Lehrer, die auf dieſem Gebiete noch fremd ſind, ſich vollkommen durch daſſelbe unterrichten können.

Wie Eiſenlohr, ſo petitioniren auch Andere um Einführung des landwirthſchaftlichen Unterrichts in die Volksſchulen. Es liegt uns vor:

3. Ueber Einführung des landwirthſchaftlichen Unterrichts in die Volksſchulen. Von **Friedrich v. Tſchudi.** Eine Eingabe der landwirthſchaftlichen Geſellſchaft des Kantons St. Gallen an die kantonalen Erziehungsbehörden 8. (8 S.) St. Gallen, Scheitlein u. Zollikofer. 1857. geh. 3 Sgr.

Die landwirthſchaftliche Geſellſchaft glaubt, daß nachhaltige Hebung des Landbaues nur erreicht werden könne, wenn ein ausreichendes Maß von rationeller und praktiſcher landwirthſchaftlicher Bildung ſchon der Jugend des Volkes beigebracht werde. Eine Beeinträchtigung des übrigen Unterrichts wünſcht ſie dadurch nicht herbeigeführt zu ſehen, ſieht es deshalb vorzugsweiſe auf die Fortbildungsſchulen ab.

4. Hauptgrundſätze der geſammten Landwirthſchaft. Ein Leitfaden zum landwirthſchaftlichen Unterrichte in Volksſchulen, ſo wie auch zur Selbſtbelehrung für vorwärtsſtrebende kleinere Landwirthe. In beſonderer Berückſichtigung der Provinz Preußen bearbeitet von **Fr. Lange**, Cantor, Organiſt und Kirchſchullehrer in Kl.-Dexen bei Pr.-Eylau. Mit einem empfehlenden Vorworte der Oſtpreußiſchen landwirthſchaftlichen Centralſtelle zu Königsberg. 8. (XIV u. 127 S.) Königsberg, Gräfe u. Unger. 1857. 15 Sgr.

Dies Büchlein iſt durchweg praktiſch und ganz populär gehalten, kann daher Landwirthen und Lehrern wohl empfohlen werden.

Anhang.

1. Kleine Weltkunde für Schule und Haus. Von **G. F. Heiniſch.** Dritte, vermehrte und verbeſſerte Auflage. 8. (XII n. 157 S.) Bamberg, Buchner. 1857. 6 Sgr.

Dieſe kleine Weltkunde iſt für Schulen mit mäßigem Unterrichtsziele brauchbar. Die ſchwächſten, bei der neuen Auflage wenig in Betracht gekommenen Partien ſind die Naturwiſſenſchaften. Hier und da wird der Verfaſſer breiter in der Darſtellung, als es mit Rückſicht auf den Umfang des Buches gut iſt.

2. Größeres Handbuch für Schüler zum Gebrauche bei dem Unterrichte in Bürgerſchulen und höheren Unterrichtsanſtalten. Von den Schuldirectoren **A. Berthelt, J. Jäkel, K. Petermann** in Dresden. Fünfte, verbeſſerte und vermehrte Auflage. 8. (VIII u. 233 S.) Leipzig, Jul. Klinkhardt. 1857. Partiepreis 6 Ngr., Ladenpreis 8 Ngr.

Dies Handbuch enthält: Bibelkunde, Landes- und Verfaſſungskunde von Paläſtina, chriſtliche Religionsgeſchichte, chriſtliche Sonn- und Feſttage, Weltgeſchichte, mit beſonderer Berückſichtigung der deutſchen Geſchichte, Geographie, Anthropologie, die Lehre vom Menſchen, Naturbeſchreibung, Naturlehre, allgemeine Chemie, Mythologie, deutſche Sprachlehre, Allgemeines über deutſche Literatur.

Ein ebenſo brauchbares als billiges Buch. Natürlich ſind manche Partien ſehr gedrängt gehalten; aber der Schüler erhält doch überall die nöthigen Anhaltepunkte für die Wiederholung.

3. **A. E. Engelbrecht's** kurzer Inbegriff des Nothwendigſten und Gemeinnützigſten aus der Natur und dem Menſchenleben für die Jugend in Stadt- und Landſchulen auf die Dauer ihrer Schulpflichtigkeit. Nach der allerhöchſten Beſtimmung vom 24. Juli 1833 bearbeitet. 12. Aufl., verbeſſert, zum Theil umgearbeitet und vermehrt von **F. K. Offinger.** 8. (VI u. 242 S.) Bamberg, Buchner. 1857. 7 Sgr.

Dies Buch iſt mit vorzugsweiſer Berückſichtigung Bayern's bearbeitet und wird auch nur dort mit Nutzen gebraucht werden können. Die vorliegende Auflage iſt eine vielfach verbeſſerte und um fünf Bogen vermehrt, genügt daher den Bedürfniſſen weit beſſer, als die früheren.

4. Der Materialismus und die chriſtliche Weltanſchauung. Von Dr. **Otto Woyſch**. Mit einem Vorworte von Dr. W. Hoffmann, General-Superintendent der Kurmark. gr. 8. (V u. 107 S.) Berlin, Wiegandt u. Grieben. 1857. geh. 1/2 Thlr.

Inhalt. Einleitung. 1) Die Quellen des neueſten Materialismus. 2) Charakteriſtik des Materialismus der Gegenwart und der durch ihn bewirkten Zuſtände. 3) Die chriſtliche Weltanſchauung im Gegenſatz zum neueren Materialismus.

Der Verfaſſer iſt ſtrenggläubiger Theolog und beurtheilt und unterſucht den Materialismus nur von dieſem Standpunkte aus und bekämpft ihn mit dieſen Waffen. Wirkliche Materialiſten wird er dadurch natürlich nicht überzeugen. Für dieſe bleibt nichts weiter übrig, als auf die verſchiedene Art der Entwickelung des Körpers und Geiſtes und auf die Verſchiedenheit der Wirkſamkeit beider hinzuweiſen.

VIII.

Geographie.

Von

W. Prange,

Seminar-Oberlehrer in Bunzlau.

Es iſt noch nicht lange her, daß in der pädagogiſchen Welt eine Periode zu Ende ging, welche ſich durch einen hervorragenden Eifer in Bezug auf die Ausbildung der Methodik der Unterrichtsgegenſtände für die Volksſchule auszeichnete. Unter Berückſichtigung der Schülerwelt wie der Unterrichtsfächer, in welche ſie naturgemäß und geordnet eingeführt werden ſollte, iſt für jedes einzelne dieſer Fächer mit nicht minder Gründlichkeit und Sachkenntniß als glücklichem und richtigem pädagogiſchen Tact eine große Mannigfaltigkeit von Wegen und Mitteln aufgefunden, welche zuletzt faſt Niemanden rathlos für ſeine ſpeciellen Verhältniſſe laſſen konnte. Hervorragende, denkende Köpfe, geiſtreiche Theoretiker, wie ſchlichte Praktiker haben ſich an dieſer Arbeit mit Fleiß und Sinnigkeit betheiligt, und eine reiche Literatur hervorgerufen, auf welche der damit auch nur einigermaßen Vertraute nicht ohne Genugthuung und Staunen ſehen kann. Bedürfniß und Neigung haben gleichermaßen an dieſen Beſtrebungen ihren Antheil gehabt, und es iſt eine unbeſtrittene Thatſache, daß dadurch eine Vielſeitigkeit und Vollendung der Methoden gewonnen worden iſt, welche von ſehr entſcheidendem und günſtigem Einfluß auf den Unterricht geweſen iſt. Mag im Einzelnen dabei über dem Streben nach neuen Abänderungen des Verfahrens manche Abirrung auf das Gebiet unfruchtbarer Theorien vorgekommen ſein, im Großen und Ganzen war die Arbeit zur Entwickelung der Unterrichtsweiſen eine würdige, wie ſie eine berechtigte war. Auf einigen Gebieten iſt vorzugsweiſe angeſtrengt und mit unverkennbarem Erfolge gearbeitet, ſo auf dem der Mutterſprache und der Größenlehre, auf andern hat es nicht ſowohl an dem Eifer, als an den entſprechenden Erfolgen gefehlt, ſo auf dem der Chriſtenlehre. Auch die Geographie iſt theils in ihrem äußern und innern Verhältniß zu den andern Zweigen der Weltkunde,

theils als Einzelgegenſtand mit ſichtlicher Vorliebe in's Auge gefaßt, und im Allgemeinen iſt das Gebiet derſelben für die verſchiedenſten Schulbedürfniſſe nicht bloß dem Umfange, ſondern auch dem innern Ausbau nach feſtgeſtellt und geklärt. Es ſind ſehr verſtändige und ſachgemäße Behandlungsweiſen ermittelt, verſchiedenartige Gliederungen des Materials, mannigfaltige Tendenzen weiterer Ausführungen empfohlen, praktiſch erprobt und in verbreiteten Fluß gebracht, und dadurch Reſultate gewonnen, welche alle billigen Anforderungen vollſtändig zufriedenſtellen. Bei dem Sinnen und Prüfen ſind nicht bloß neue Formen entdeckt, es ſind auch neue Gedanken geboren, welche über die bemeſſenen Grenzen der Methode des Einzelgegenſtandes hinaus auch den verwandten zu gut gekommen ſind, und den Keim zu fruchtbaren Weiterbildungen in ſich getragen haben. Vornehmlich mit dadurch iſt die faſt überſchwenglich reiche geographiſche Literatur entſtanden, welche höchſt bedeutende und werthvolle Schätze in ſich ſchließt, und zu welcher nicht bloß die ſorgfältigen Studien des unermeßlichen Materials, ſondern gerade die methodiſchen Beſtrebungen zu deſſen Erſchließung für jugendliche Kräfte ſehr weſentlich als Impuls gedient haben. Leitfäden, Abriſſe, Grundzüge, Lehrbücher, Handbücher, Handkarten, Atlanten, Wandkarten, Reliefs, — und wie die Zeugniſſe des Fleißes zur Weiterbildung geographiſcher Lehrmethode wie geographiſcher Wiſſenſchaft weiter heißen, ſind mit dem in Fluß gekommenen methodiſchen Eifer in jährlich wachſender Fülle ans Licht geſtellt. Nicht alle dieſe Arbeiten ſind muſtergiltig; viele Katechismen, Sprachlehren, Rechenbücher ſind es ja auch nicht: aber es ſind treffliche Leiſtungen darunter, deren Werth gar nicht an dem zweifelhaften, äußerlichen Maaßſtabe vieler erlebten Auflagen gemeſſen zu werden braucht, indem ſie den würdigern in ſich ſelber haben. Wie ſollte es auch anders ſein, da nicht nur tüchtige Geographen von Fach, ſondern auch gewiegte Pädagogen und Lehrer ihre Kräfte aufgeboten haben, ſachlich und methodiſch das Beſte zu liefern, was ſie konnten.

Man muß an dieſe Zeit eifriger Arbeit an der Auffindung, Erprobung und vollendeten Ausgeſtaltung der Methoden zu erinnern beginnen. Sie iſt gleich andern Entwickelungsſtadien gegenwärtig zu einem relativen Abſchluß gebracht, und das hat hier und da begonnen, ihre Bedeutung geringer erſcheinen zu laſſen, als ſie thatſächlich iſt. Es geſchieht wohl, daß Solche, welche an jener Arbeit des Suchens, Prüfens, Ringens mit ſich und den Schülern keinen Antheil nahmen, oder noch nicht nehmen konnten, dieſelbe gleich ihren Erfolgen unterſchätzen, und das weſentliche Moment verkennen, das dieſelbe vormals in der ganzen pädagogiſchen Welt ſeit Peſtalozzi bildete. Wer jetzt ſofort auf die freiern Höhen geſtellt werden kann, um klaren Blickes ſeine Arbeit zu beginnen, ſollte die Mühen derer achten, welche die Wege dahin gebrochen und gebahnt, und ihn vielleicht ſelbſt obenhin geſtellt haben.

Wahr iſt's, der Eifer für bloße Methoden hat ſich zu Ende geneigt: die ältern, davon früher getriebenen Schulmänner verſtummen nach und nach; unter den jüngern werden ſelten noch einzelne davon

ergriffen, einzelne der beſten. Schwer hält es nicht, die Gründe dafür zu erkennen: es iſt wirklich ein Höhenpunkt derſelben erreicht; es kann eine Zeit lang nun praktiſch die Bewährung der beſten unter den guten zum Ziel genommen werden, um nicht in ſteter Unruhe endlich allen ſoliden Halt einzubüßen u. ſ. w. Ueber der Methode hat auch wohl mancher die Hauptſache, die wirkliche Bildung der Schüler, den ſicheren Erwerb nachhaltiger Reſultate, aus den Augen verloren. Er hat mehr experimentirt, als unterrichtet. Das iſt ein Fehlgriff; doch abusus non tollit usum.

Jetzt iſt der Eifer für Methoden, auch für geographiſche, trocken gelegt; ein Cultus derſelben wäre heut ein Anachronismus. Unverblendete Schulmänner haben übrigens nie zu ſolchem Cultus ſich verirrt, weil ſie den unbeſtreitbaren Werth der Methoden, aber von vorn herein zugleich deſſen Grenzen würdigten. Sie werden ſich aber in der gerechten Würdigung geiſtvoller, praktiſcher, ſachentſprechender Unterrichtsweiſen auch dadurch nicht wankend machen laſſen, daß die lang dafür gehegte Begeiſterung hier und da verglommen iſt; und ſie werden es nicht für Schaden erachten, auch trefflichen Methoden ferner ihre Aufmerkſamkeit zuzuwenden. Der Erfolg des Unterrichts hängt mit davon ab. Mit der Trockenlegung jenes Eifers iſt es zu erklären, daß weder in beſonderen Schriften wie in den dreißiger und vierziger Jahren, noch in pädagogiſchen Journalen, wie gleichfalls in jenen Zeiten bis in die erſten fünfziger Jahre, noch in den Vorreden zu neuen geographiſchen Werken, gegenwärtig viel umfänglichere Erörterungen über die geographiſche Unterrichtsweiſe vorzukommen pflegen. Nur ſpärlich begegnet man in den renommirteſten pädagogiſchen Journalen verſprengten Aeußerungen darüber; in minder verbreiteten Blättern kommt wohl mal die Rede darauf, jedoch viel Kerniges bieten ſie nicht. Soll auch daraus nicht gefolgert werden, daß die Lehrerwelt in eine Zeit der Gedankentheurung eingetreten ſei, ſo iſt jedoch unverkennbar, daß eine gewiſſe Scheu eingetreten iſt, das Kapital der unterrichtenden Kraft in methodiſchen Deliberationen anzulegen. Letztere haben zu ihrer Zeit viel Gedanken rege gemacht, ſie würden dieſelben auch jetzt namentlich bei dem jüngern Nachwuchs in Fluß erhalten. Iſt bisweilen das Methodenweſen wie ein pädagogiſcher Luxusartikel angeſehen und behandelt, ſo iſt das Gericht nicht ungerecht, wodurch dieſer Artikel im Preiſe herabgeſetzt iſt; aber ſo werthlos iſt er damit noch nicht geworden, daß er gleichgültig zu den Acten geſchrieben werden müßte. Die Methode iſt zu allen Zeiten beim Unterricht eine wirkliche Hauptſache. Sie giebt zu denken; warum dieſen Impuls beſeitigen? „Verdirb es nicht, es iſt ein Segen darin.“ Das leidet ſchwerlich erheblichen Zweifel, daß mit der Geringſchätzung der guten Unterrichtsweiſen die Gefahr, den Unterricht zu mechaniſiren, ſehr nahe gerückt wird; und damit wäre eine der ſchlimmſten Gefahren, welche dem Unterricht begegnen können, vor der Thür. Es hat alle Anſtrengung gekoſtet, ihn aus dem todten und ertödtenden Mechanismus herauszuarbeiten; er darf nicht in denſelben wieder zurückſinken ſollen. Wenn

auch keine literariſche Unterſtützung der Werthſchätzung und Pflege der Methodik durch beſondere Broſchüren, Journal-Artikel u. dergl. wie früher Jahr aus Jahr ein in der nächſten Zukunft zu hoffen iſt, ſo iſt an der pädagogiſchen Nothwendigkeit, die erworbene Vollendung zu conſerviren, und ſich auf der errungenen Höhe zu erhalten, doch immer ein mächtiger Antrieb gegeben, über den neuen in der Lehrerwelt aufgetauchten Beſtrebungen die frühern guten nicht zu vergeſſen. Einige Stimmen werden ſich ja immer finden, welche dieſe Erinnerungen rege halten.

In den früheren Jahrgängen des Pädagogiſchen Jahresberichts lag ſtets mannigfaltige Veranlaſſung vor, über methodiſche Erörterungen auf dem Gebiete des geograpiſchen Unterrichts Mittheilungen zu machen. Dies Mal iſt davon nur wenig zu referiren. An der geſammten geographiſchen Literatur, ſoweit ſie das Unterrichtsgebiet berührt, verrathen ſich andere Beſtrebungen, andere Ziele: der Eifer für Entwickelung der Methoden hat dem Eifer für Sammlung geographiſchen Materials gegenwärtig Platz gemacht, wobei nicht ſelten die Sichtung für den Zweck praktiſcher Verwendung den Umſtänden wie dem ſubjectiven Ermeſſen anheim gegeben iſt.

Zunächſt wird über die methodiſchen Kundgebungen und dann über den gegenwärtigen Sammelfleiß zu berichten ſein.

I. Methodiſches.

1. Seminardirector Jungklaaß in Steinau hat im erſten Heft des „Schulblatts der evangeliſchen Seminare Schleſiens“, Jahrg. 1858 S. 1—24, einen „Beitrag zur Frage über die Concentration des Unterrichts gegeben. Wie der Verfaſſer dieſe Concentration anſtrebt, das iſt früher im Pädagogiſchen Jahresbericht Band VI S. 219 ff. und Bd. VIII. S. 261 ff. näher dargelegt. Der neue „Beitrag“ erläutert und berichtigt einzelne Auffaſſungen und vertheidigt den eklektiſchen Standpunkt des Verfaſſers in dieſer Frage, zum Behuf friedlicher Einigung über vorhandene Differenzpunkte. Was die den geographiſchen Unterricht betreffenden Bemerkungen anlangt, ſo ſind ſie zwar innig mit denen über den vaterländiſchen Geſchichtsunterricht verknüpft; jedoch geben folgende Aeußerungen auch für jenen allein beſtimmte Winke. „Daß man in der Volksſchule nie daran denken kann, den Kindern eine vollſtändige Geographie Europa's oder auch nur des Vaterlandes zu geben, bedarf wohl kaum der Erwähnung ... Hält man jenen feſten Mittelpunkt, unſern Herrn und Gott, feſt, ſo verträgt es ſich damit ohne Zweifel ſehr gut, daß wir den Kindern liebliche und ſchöne Bilder aus dem genannten Unterrichtsgegenſtande zuführen, oder daß wir das beſonders hervorheben, was für das bürgerliche und praktiſche Leben von beſonderm Nutzen iſt und vielfach zur Verwendung und Verarbeitung kommt. Aber dennoch werden dieſe Rückſichten unſere Auswahl nicht allein beſtimmen, ſondern wir werden vor allem wieder das hervorheben und der beſondern Betrachtung mit den

Kindern unterwerfen, aus dem ſie die Macht und Herrlichkeit, wie die Güte und Vatertreue deſſen erkennen und anbeten lernen, der noch täglich iſt Wunderbar, Rath und Ewigvater." Verfaſſer redet ferner nicht der Verſchmelzung ſämmtlicher Unterrichtsfächer in einen einzigen, ſondern nur der Einheit des Grundtones im geſammten Unterricht das Wort. Jn der Weltkunde, wo es ſich nur um Lebensbilder handelt, ſoll der Stoff ſo ausgewählt werden, daß er ſich in eine natürliche, ungezwungene Verbindung bringen läßt, und er ſoll in einer Reihenfolge und Anordnung vorkommen, daß das zu Verbindende zu derſelben Zeit vorgenommen wird. (Für Naturkunde und vaterländiſche Geſchichte iſt an den Lauf des natürlichen Jahres gedacht.) Die Lebensbilder ſollen durch die unterrichtliche Behandlung allmählich ſich entfalten, nicht mit einem Male in ihrer ganzen bunten Mannichfaltigkeit gegeben werden. „Es würde zur Verwirrung führen, wenn man Kindern zu gleicher Zeit Gebirge, Flüſſe, Landestheile und Städte eines Landes oder einer Provinz vorführen wollte." Beſſer iſt „das alte erprobte Verfahren: erſt die Gebirge allein, dann die Flüſſe allein, dann Flüſſe und Gebirge verbunden, und dann weiter die Landestheile und Städte erſt für ſich, dann aber auch gleich mit den Flüſſen und endlich mit den Flüſſen und Gebirgen verbunden, ſo daß man nach einigen Stunden mit dem geographiſchen Bilde des Leſebuchs abſchließen kann." Einerſeits bewahrt dies vor Unterrichtsmengerei, andererſeits vor ſchematiſirender Zerſplitterung, und vor den viel getadelten „verbalen Realien." Verfaſſer meint, wie bei der Gotteskunde, ſo auch bei der Weltkunde zugleich Denken, Sprechen, Leſen, Schreiben und Zeichnen zu immer ausgedehnterer Hülfe verwenden zu ſollen. — Was die Beſchränkung des Stoffs anbetrifft, ſo ſollen locale Verhältniſſe mit beſtimmend ſein. „Eines ſchickt ſich nicht für Alle." Es gilt nicht, dem Kinde alle irgend etwa nöthigen oder wünſchenswerthen Kenntniſſe beizubringen, ſondern es in der Geographie dahin zu bringen, „daß es ſich mit offenem Auge und klarem Verſtande auf der Karte der Heimathsprovinz und des preußiſchen und deutſchen Vaterlandes zurecht finde und im Allgemeinen eine Vorſtellung von der Geſtalt der Erde, der Erdtheile und der Weltmeere zu einander gewinne", um dann auf jeder brauchbaren Karte nöthigenfalls ſelbſt weitere Belehrung zu ſuchen." Das iſt wenig.

Die Gedanken dieſes „Beitrags", verglichen mit den im Pädagogiſchen Jahresbericht Bd. VI und VIII gegebenen Ausführungen, laſſen es außer Zweifel, daß der Verfaſſer Vieles von ſeinen frühern Anforderungen an einfache Schulverhältniſſe aufgegeben hat. Hatte es früher den Anſchein, als wenn alles Ernſtes der Religions-, geographiſche, geſchichtliche und naturkundliche Unterricht in Ein Ganzes verarbeitet werden ſolle, ſo lehrt der „Beitrag", daß jeder dieſer Gegenſtände an ſich unvermengt mit dem andern, aber in ſachlicher und zeitlicher Beziehung zu den natürlich damit verwandten und darum ungezwungen damit zu ergänzenden Parthien des andern erfaßt werden ſolle. Ebenſo ſcheint der Plan des beſondern geographiſchen Unterrichts

(Päd. Jahresber. Bd. VIII) aufgegeben, indem nur allmählich ſich entfaltende Lebensbilder verlangt werden, denen eine angemeſſene Vorbereitung nicht fehlen wird.

Jener „Beitrag" führt alſo auf ſehr vereinfachte Forderungen zurück, und bahnt allerdings eine Verſtändigung für die elementaren Verhältniſſe der ſchlichten Volksſchule an. Uebrigens dürfte es in der Natur der Sache liegen, daß jene allmähliche Entfaltung eine Hinweiſung nicht bloß auf den ſucceſſiven Hinzutritt erweiternder, illuſtrirender Momente enthalten ſoll, ſondern auch die Vorausſetzung einſchließt, mit Hülfe der Karte die einzelnen geographiſchen Elemente des Lebensbildes auf anſchaulichem Wege zu ſammeln. Darauf deuten jedenfalls die oben erwähnten Reminiscenzen des „alten erprobten Verfahrens hin." Somit wäre in jenem Beitrag gewiſſermaßen eine Umkehr zu ältern Weiſen des geographiſchen Anfangsunterrichts ausgeſprochen.

2. Aus einem im Waldeckſchen „Schulblatt" (Jahrg. 1856 Nr. 25, Redact. Schneider) von S. in G. geſchriebenen Aufſatze läßt ſich erkennen, wie in Folge des neuen Umſchwungs dort in ſofern ein methodiſcher Fortſchritt erſtrebt wird, als „der alte Schlendrian einer todten Nomenklatur, eines ledernen Namen- und Zahlenwerks abgethan, der hohle, unfruchtbare Wiſſenskram, welcher das Schülergedächtniß belaſtete, beſeitigt und dafür ein den Kindesgeiſt befriedigendes Material geboten werden ſolle, das dem Gedächtniß nicht die einzig dominirende Geiſtesthätigkeit im geographiſchen Volksſchulunterricht vindicire." Die heranzubildende Phantaſie ſoll in den Vordergrund treten, das erforderliche materielle Wiſſen übrigens nicht verſäumt werden. Als vorgeſteckte neue Ziele werden dort folgende angegeben:

a) Dem Volksſchüler ſind abgerundete, allſeitig vollendete, naturgetreue Landſchaftsbilder vorzuführen und geiſtig zu vergegenwärtigen. — Das Naturbild in allen ſeinen möglichen Beziehungen (charakteriſtiſche vertikale Oberflächen-Configurationen, klimatiſche, Animaliſations- und Vegetations-Verhältniſſe, Sitten und Gebräuche der Bewohner) ſoll vom Schüler innerlich ſo lebendig angeſchaut, geiſtig ſo ſicher erfaßt werden, daß es einen tiefen, unauslöſchlichen Ein- und Abdruck in deſſen Seele zurücklaſſe. Bloße äußerliche Auffaſſung ſo vollendeter Bilder bleibt ungenügend und erfolglos. Aus der ſucceſſiven Aneinanderreihung dieſer Specialbilder ſoll ſich für das geiſtige Auge des Schülers das Bild des Erdganzen componiren. Von den politiſchen Verhältniſſen, ſowie von den kosmiſchen Beziehungen der Erde zu andern Weltkörpern wird nur das Unumgängliche mitgetheilt.

b) Die politiſche Geographie ſoll in der Volksſchule in den Hintergrund treten, dagegen die Topik und Phyſik der Erdräume im Fortgange des Unterrichts immer mehr präponderiren, weil ſie den allſeitig bildenden Theil der Gegraphie ausmachen. — Zur Erzeugung eines concreten Bildes vor der Seele des Kindes ſollen lebendige

Schilderungen abgeſchloſſener Erdräume in ihrem naturnothwendigen Leben dienen, um dadurch, ſowie durch cultur-geographiſche Charakterbilder, die Geographie in der Volksſchule ihrer unfruchtbaren Abſtraction zu entkleiden Der Verfaſſer verlangt zugleich Bilder für's Auge (Thiere, Pflanzen, Scenerien aus dem Leben der Menſchen und ihren Handtirungen, Sitten, religiöſe und bürgerliche Gebräuche u. dergl.), zwar in nur mäßiger Anzahl, aber von individuellem, die Landſchaften charakteriſirendem Gepräge. Er verwirft dagegen geſchichtliche Skizzen, die etwa als würzende Zuthat beliebt werden könnten.

c) Da nicht das Gedächtniß, ſondern die Phantaſie und Einbildungskraft des Volksſchülers als ſchaffende Geiſtesthätigkeiten im geographiſchen Volksſchulunterricht in erſter Linie ſtehen ſollen, ſo erfüllt eine bloß beſchreibende Geographie ihren Zweck nicht.

d) Die Geographie ſoll nicht mehr eine Bebürdung des Schülergedächtniſſes mit todtem Wiſſen ſein, ſondern zum guten Theil eine innige und ſinnige Naturbetrachtung. — Der Anfang iſt mit der Umgebung des Schülers zu machen, und die Erwerbung der erſten Kenntniſſe in freier Natur zu vermitteln; das ſpäter hierzu zu Lernende findet ſeine Anknüpfung an die Verhältniſſe des ſinnlich überſchaubaren Horizonts.

e) Die Benutzung der Karten darf nicht zu früh eintreten, um nicht einem bornirten, gedankenloſen Kartenleſen Vorſchub zu leiſten. Auch in ſofern iſt beim Kartengebrauch behutſam zu verfahren, als nur ſolche Karten zum Gebrauch tauglich ſind, welche den denkenden Blick des Schülers herausfordern, und die innere plaſtiſche Anſchauung gleichſam erzwingen; wie z. B. die von Sydow'ſchen.

f) Die täglichen Penſa ſind ſcharf zu markiren; das Einzuprägende iſt ſorgfältig mitzutheilen, einzuüben und zu befeſtigen.

g) Als Form der unterrichtlichen Mittheilung iſt der reine Vortrag ungeeignet; vielmehr iſt eine heitere, friſche, freie, allenthalb zur Selbſtändigkeit treibende Unterhaltung zwiſchen Lehrern und Schülern die richtige Form. Dadurch wird der Gegenſtand den Kindern angenehm und intereſſant gemacht, und ihre geiſtige und gemüthliche Bildung ſo gefördert, daß davon die Spuren auch in kommenden Zeiten nicht verwiſcht werden.

Ein Ideal ſeines Strebens bedarf der Lehrer, aber für die wirklichen Schulverhältniſſe auch daneben einen unbefangenen, nüchternen, klaren Blick; denn in den letztern und für die wirklichen Lebensverhältniſſe muß er arbeiten. Illuſionen ſind eben nichts anders als Illuſionen; ſie ſchießen über Ziel und Bedürfniß der Wirklichkeit hinaus. Soweit nur der ſachliche Standpunkt für maaßgebend angenommen wird, werden die obigen Angaben volle Beiſtimmung erfahren. Ein geographiſcher Unterricht nach obigen Forderungen kann an und für ſich ein

überaus trefflicher werden, inſofern auch Sorge für tüchtige Fundamentirung deſſelben getragen wird. Aber gegenüber den gegebenen Wirklichkeiten mit ihren vielfach beſchränkenden Einflüſſen wird es für unſere Volksſchulen unmöglich ſein, ſolchen Plan ſachlich würdig durchzuführen. Was müßten das für Volksſchulen ſein, worin ſolche Aufgaben zu bewältigen wären! Was müßten dieſelben analog dieſem Maaßſtabe in allen übrigen weltkundlichen Unterrichtszweigen, ſowie ferner in der Religion, Sprache u. ſ. w. leiſten! Soll nicht von den obigen ſublimen Forderungen ein bedeutender Abzug verſtattet werden, ſo daß dieſelben nur relative Normen enthalten, hinter denen der Unterricht factiſch in den meiſten Fällen merklich zurückbleiben darf; ſollen ſie vielmehr in voller Strenge verbindlich ſein, ſo wird man ſie wohl da zu den piis desideriis ſchreiben, wo man begeiſtert für vervollkommnete Leiſtungen in der Geographie iſt, aber in den zwingenden Beſchränkungen der geſammten Verhältniſſe die Unmöglichkeit der Erreichung ſolcher Ziele erkennen muß. Männer, welche das einfache Volksſchülerbedürfniß nehmen, wie es hiſtoriſch gegeben iſt, werden jene Ziele eben nur für methodiſche Ideale halten, die den Volksſchulen den von ihnen erwarteten Segen nicht bringen. Allſeitig vollendete Charakterbilder, mit muſtergiltiger Ineinanderarbeitung aller möglichen Beziehungen ſind ideale Meiſterwerke, die weder Jedermann ſchaffen, noch Jedermann äußerlich und innerlich vollkommen erfaſſen kann. Zu Beidem gehört bedeutende Begabung, ſehr ausgebreitete Kenntniß und eine weit vorgeſchrittene geiſtige Reife. Die weſentliche Beſchränkung der politiſchen Geographie iſt mindeſtens von Seiten des bürgerlichen Bedürfniſſes nicht viel weniger diſputabel als die zu ſtark betonte Topik und Phyſik der Erdräume. Cultur-geographiſche Charakterbilder ſind die Krone des abſchließenden geographiſchen Unterrichts; ſie bleiben im Verlauf des erſt zum Ziele ſtrebenden Unterrichts unverſtändlich, ſofern ſie ſind, was ſie ſein ſollen und wollen. Den Einfluß geſchichtlicher Verhältniſſe darauf zu verſchränken, heißt der Sache ſelbſt einen Lebensnerv abſchneiden. Bloße Belaſtung des Gedächtniſſes: das iſt der alte, viel gerügte Kardinalfehler beim geographiſchen Unterricht. Zu große Verſäumniß der Inanſpruchnahme des Gedächtniſſes iſt aber auch ein Fehler; es muß Vieles unverlierbares Gedächtnißeigenthum werden, um präſent zu bleiben und für die Arbeit der Einbildungskraft und Phantaſie die Unterlagen zu gewähren. Ueberwiegend die Phantaſie zu bethätigen iſt verſuchlich; mehr dürfte es ſich empfehlen, ſtatt der prävalirenden Phantaſie auch der Verſtandesarbeit im geographiſchen Unterricht gerecht zu werden. Was oben unter d, f und g geſagt iſt, wird auf vielſeitige Beiſtimmung rechnen können. Anders iſt es mit dem Gebrauch der Karten, namentlich der von Sydowſchen. Zu früher Kartengebrauch iſt höchſtens erfolglos; die Gefahr gedankenloſen Leſens dagegen iſt ſo groß nicht; Kinder leſen ſich ja ſo früh überhaupt nicht in die Karten hinein. Und was die ſchönen, ſachlich ſo trefflichen von Sydowſchen Karten anbetrifft, ſo ſind die Stimmen nicht mehr ſo ganz vereinzelt, daß ſie für den Anfänger zu

ſchwer zu leſen ſind. Je trefflicher die mannichfaltigen charakteriſtiſchen topiſchen Landſchaftselemente darin ausgearbeitet ſind, deſto unmöglicher iſt Anfängern ihr Verſtändniß. Machen ſie doch in ihrer ſachkundigen Ausprägung der ſpeciellen Oberflächen-Configuration noch manchen Erwachſenen viel zu ſchaffen; da ſie geographiſche Kunſtwerke ſind, welche erſt dem ſich dahinein vertiefenden Blicke des ſachkundigen Leſers viel wohl vorgeſehenen Feinheiten aufſchließen, die gerade mit zum Charakter ihrer Trefflichkeit gehören. Ohne wünſchen zu können, daß unſere Karten wieder jenes naive Raupengewimmel darſtellen möchten, aus welchem Rühle v. Lilienſtern, O'Etzel und Grimm die Kartographie auf eine wohlthuendere Arena gerettet haben, darf man doch nicht vergeſſen, daß dem erſten Anfänger eine Karte mit einigen wenigen Gebirgsketten eine faßbarere Möglichkeit der Handhabung und wenigſtens ein zugänglicheres erſtes Analogon von Vorſtellung eines Gebirges gewährt, als eine v. Lilienſternſche oder O'Etzelſche Karte. (Man vergleiche die ältern Karten von Karl Maré bei Schropp, von Stieler und Weiland.)

3. F. Neuling hat in Löws „Pädagogiſcher Monatsſchrift" 11. u. 12. Heft, Jahrg. 1857, zwei „Beiträge zur Schulgeographie" geliefert, deren erſtere „die nothwendige Beſchränkung und natürlich einheitliche, organiſche Verknüpfung des geographiſchen Lehrſtoffs für einen gedeihlichen geographiſchen Schulunterricht" theoretiſch beſpricht, indeß der zweite in dem „Strombild der Donau" einen Verſuch praktiſcher Ausführung enthält. Von beiden kann nur eine andeutende Skizze zur Erkennung der Grundgedanken des Verfaſſers hier gegeben werden.

Der Verf. iſt der Meinung, daß der ganze geographiſche Schulunterricht, ungeachtet der großen Thätigkeit ſelbſt von Meiſtern der Wiſſenſchaft und ihrer ſchätzbaren Schriften, noch nicht leiſtet, was er könnte und ſollte, und daß er immer noch des Läuterungsprozeſſes bedarf. Die Leitfäden und Lehrbücher ſind in großer Anzahl nicht lesbar; ein „ungeheurer Stoffhaufen" iſt mit trockenem Schematismus darin zwar in gewiſſer Ordnung und Ueberſichtlichkeit auseinander gelegt, aber die verſtändige Einſicht, die ſachliche Kenntniß der Einzelheiten fehlt, indem „zuſammengehörige und in dieſer organiſchen Zuſammengehörigkeit ſich erläuternde, Geſtalt und Leben gewinnende Dinge ſchonungslos auseinander geriſſen werden." „Das Vereinzeln und Vereinzeltbleiben der vom natürlichen Ganzen abgeriſſenen und dadurch verödeten Glieder kann nimmer zu einem verſtändlichen, lebensvollen Bilde unſerer irdiſchen Heimath verhelfen, wie es von der Geographie von Rechtswegen verlangt werden kann." Durch eine Ueberfülle geographiſcher Definitionen dem Verſtändniß des ſtofflichen Inhalts der Geographie aufzuhelfen, iſt eitles Bemühen; im Weſentlichen kommt es über die alte „Begriff-, Namen- und Zahl-Geographie" und die Gedächtnißüberbürdung nicht hinaus. Die neueſte Zeit hat eine nach ſtofflichem Inhalt und ſprachlicher Ausſtattung gemüthliche „Miſchlings-Geographie" componirt, worin der ſpecifiſch-geographiſche Stoff mit allen möglichen Ingredienzen aus Geſchichte, Naturkunde, Aſtrono-

mie, Statiſtik, Götterlehre u. ſ. w. verſetzt wird, um dadurch den Unterricht pikant und amüſant, ja auch wohl intereſſant und lehrreich zu machen. Verfaſſer weiſ't hier auf die „geographiſchen Charakterbilder" hin, welche, lesbar geſchrieben, neben dem Amüſement durch ihre compilirte Naturbetrachtung ſowohl dem naturkundlichen wie dem speciell geographiſchen Unterricht förderliche Hülfe gewähren, aber als directe Lehr- und Lernbücher für den ganzen geographiſchen Unterricht ungeeignet ſind. Wie bequem es auch ſei, die Geographie mit verwandten Wiſſensgegenſtänden zu aſſociiren, und wie lebensvoll die Einzelbilder durch ſtete Wechſelbeziehung von Himmel und Erde, Boden, Pflanze, Thier, von Land und Leuten werden können; die Ausdehnung dieſer Erdſcenerie unterliegt doch nothwendig der Beſchränkung durch pädagogiſche Rückſicht auf Kraft und Bildungsſtand des Schülers. Dieſe bedingen Zuſchnitt und Ausführung der Bilder, ſodaß nur einheitliche, Geiſt und Gemüth wohlthuend beſchäftigende, im Einzelnen wohlgegriffene und wohlgeordnete Compoſitionen zuläſſig erachtet werden können.

Verfaſſer hat es hiernach auf geographiſche Bilder abgeſehen. Er will ſie vorbereitet wiſſen durch naturgeſchichtliche Unterweiſungen, deren Ergebniſſe dann auf einen „räumlich begrenzten, nach horizontaler und vertikaler Ausdehnung, nach innern Gehalt und himmliſcher Zubuße (!) durchforſchten geographiſchen Boden verpflanzt werden ſollen." (Auf dieſem ſoll zuletzt die Geſchichte einzelne Portraits in ſcharfzügigen Charakterbildern aufrollen. In dem nach und nach für ſich auftretenden Durcharbeiten der Lehrgegenſtände der Weltkunde findet der Verfaſſer die ſichere Gewähr befriedigender praktiſcher Bildungserfolge.) Verſtändliche, belebende Wechſelbeziehung der umſichtig benutzten, allmälig geiſtiges Eigenthum der Schüler gewordenen Realitäten wird dem Verſtande wie dem Gemüthe gerecht werden, und durch anfänglich innegehaltene ſtrenggerade Richtung der Augenmerke und Ideenverbindungen Klarheit und Einſicht in die Sache vermitteln. Von vornherein die weltkundlichen Lehrgegenſtände „verkoppelt" vorzuführen, iſt nach des Verfaſſers Anſicht beſonders in der Volksſchule, welche doch nur das ganz äußerliche Band, nie den innern Zuſammenhang zu faſſen vermag, irrig; der einheitliche Betrieb der Weltkunde erſcheint erſt dann gerechtfertigt, wenn die geographiſchen, geſchichtlichen und naturkundlichen Materialien auf anerkannt ſicherm Wege durch Einzelbehandlung dieſer Fächer gewonnen worden ſind. Dann aber ſind die weltkundlichen Einzelkenntniſſe geographiſch erfaßt und auf der Erde nach natürlicher Geſetzmäßigkeit vertheilt, zu einem würdigen Enſemble zu verbinden.

In dem weitern Verlauf äußert ſich nun der Verfaſſer über die Nothwendigkeit, den geographiſchen Lehrſtoff ſtreng abzuwägen und einzugrenzen, die geeigneten geographiſchen Lehren in einen natürlichen organiſchen Zuſammenhang zu bringen, und die abgehandelten kleinern und größern Partien durch ſinnige Vergleichung zur innern größern Belebung in Fluß zu erhalten. Der Hauptaccent iſt in der Geographie auf das zu legen, „was das

geographiſche Intereſſe ausmacht;" nicht aber ſollen natur-hiſtoriſche und hiſtoriſche Momente die geographiſchen über-wuchern. (Beiſpiele von naturgeſchichtlichen Gegenſtänden, inſofern ſie auf beſtimmten Erdräumen durch Menge, Größe, Beeinfluſſung des Natur- und Völkerhaushalts hervorragend charakteriſtiſch ſind, darum aber nicht ſo in's Einzelne gehend behandelt werden dürfen, daß ſie den geographiſchen Unterricht ganz verhüllen. Ebenſo Beiſpiele aus dem geſellſchaftlichen Leben der Menſchen, Wohnung, Landwirthſchaft, Induſtrie, welche zwar in die Landſchaftsbilder gehören, aber nicht zu chemiſchen, technologiſchen und anderen Excurſen verleiten dürfen. Endlich Beiſpiele geſchichtlicher Momente, namentlich culturgeſchichtlicher, welche jedoch nicht durch flüchtige Notizen, ſondern nur durch detaillirtere Nachweiſung des natürlich urſächlichen Zuſammenhangs zu erledigen ſind.)

Je überfüllter unſere geographiſchen Handbücher ſind, deſto nöthiger iſt feſte Eingrenzung des Stoffs zum Behuf ſicherer Beherrſchung und klarer Durchdringung. (Zu viel Detail bei Anführung der Nebenflüſſe, der Gebirgsglieder, der Naturverhältniſſe von Gegenden, welche den Weltmarkt nicht berühren, verwirrt mehr, als daß es intereſſirt. Aehnliches gilt von Meerbuſen, kleinen inländiſchen und ſelbſt größern ausländiſchen Staaten, wenn ihr Intereſſe geringer iſt, als das der dortigen Naturbereiche im großen Ganzen; ferner gilt es von der Anführung von Ortſchaften, von Landesabmarkungen, Verwaltungen, Regierungsformen, geographiſchen Gattungsbegriffen. Von dieſem Allen iſt Vieles auszuſcheiden, da es für Schüler kein Intereſſe hat, um ein verſtändiges Maß zu halten.)

Was die „natürliche Einheit" zuſammengehörigen Materials anbetrifft, ſo meint Verfaſſer, daß weder mit der üblichen Zuſammenfaſſung zu „mathematiſcher, phyſiſcher und politiſcher" Geographie, noch mit der nackten topiſch-graphiſchen Orientirungsgeographie (Agren!) der „zeichnenden Erdkunde" derſelben genügt ſei. Gute Karten, und dieſe verſtändig geleſen: das iſt viel förderlicher, zumal wenn inſtructive geographiſche Bilderwerke hinzukommen, welche für die Phantaſie die Lücken des Bildes ausfüllen, die bei den Karten ſich immer finden müſſen." Wie die Karte die topographiſche, phyſiſche und politiſche Geographie gleich zu einem Bilde zuſammenfügt, ſo muß es auch beim Schulunterrichte geſchehen." In der zu betrachtenden erdräumlichen Einzelheit tritt Alles hintereinander zuſammen, „wie es ſich urſächlich bedingt." Darauf iſt bei der Vorbereitung und Anordnung des Lehrſtoffs zu achten. Die Vorſtudien werden an portraitirten erdräumlichen Gebilden und Erſcheinungen gemacht; (z. B. die Jahreszeiten, das Kornfeld, die Zuckerplantage, der Walfiſchfang, eine Weltumſegelung, ... Reiſe zu Lande nach der Hauptſtadt ...); daran knüpft ſich die nähere Heimathskunde mit Excurſionen nach allen Richtungen zur Gewinnung von Landſchaftsbildern im Original, mit geographiſchen Entwürfen der Umgebung und Vergleichung des Bildes mit der Wirklichkeit, mit Einblicken wie in die meßbaren, ſo in die Naturverhältniſſe, damit die

Heimathskunde das güldene A B C für den eigentlichen geographiſchen Unterricht werde. Die Heimath dient nachmals als Maßſtab für den zugehörigen Staat, mit dieſem wird dann Deutſchland, und damit Europa gemeſſen, um ſo „die Erdgröße zu fühlen." Mit dieſer Größenvergleichung muß aber das ſogenannte „lückenloſe Aufſteigen zu Ende ſein. Man geht zum Erdganzen mit Hülfe des Globus über. Die rein topographiſche Formenlehre der Continente und Oceane ſei kurz, „um bald die vorliegenden Erdräumlichkeiten in lebendigem Zuſammenhange mit den übrigen Naturverhältniſſen auftreten zu laſſen." (Auf dies Ziel drängt der Verfaſſer ſehr ſchnell los.) „Erdtheile, Oceane und Klimatengürtel" ſind die erſten drei großen Naturabtheilungen für die nähere Betrachtung. Afrika und Auſtralien werden kurz abgethan, bedeutſamer tritt Aſien, noch wichtiger jetzt Amerika, namentlich Nordamerika auf, am bedeutſamſten Europa. Bei Aſien und Amerika werden die Naturverhältniſſe großer Naturräume vorzüglich in's Auge gefaßt, bei Europa auch die einzelnen Hauptſtaaten, darunter am ſpeciellſten das weitere und engere Vaterland. Ueberall haben vergleichende Beziehungen der durchgegangenen Partieen dieſe in Fluß zu erhalten. (Landſchaftsbilder!) Bei den einzelnen Staaten dürfen die politiſchen Grenzen nicht die Naturgrenzen zerſchneiden und aus ihrem einheitlichen Verbande reißen; (Alpen, Italien, norddeutſche Ströme im Tieflande) nur die wichtigſten politiſchen Intereſſen finden dann noch bei den Einzelſtaaten Berückſichtigung. Viel mehr Werth wird auf die urſächlichen Beziehungen von Fluß, Gebirge, Charakter-Pflanze, Thier, Ortſchaft und Menſch, — von Klima und Boden, gelegt, um dieſe zuſammengehörigen Dinge nicht zu trennen und das natürliche Gepräge des Landſchaftsbildes nicht zu beeinträchtigen. Zur vergleichenden Geographie, welche die Selbſtthätigkeit des Schülers ſehr begünſtigt, dient vorzugsweiſe die Karte. Gliederung von Land und Meer, Größenverhältniſſe, Richtungen der Theile von Land und Meer zu einander und Abmeſſungen ihrer Ausbreitungs-Achſen, Lagerung der großen Gebirgs-, Hoch- und Tieflandsformen zu einander, Gewäſſer nach Größe, Ausbreitung, Richtung, Wäldet u. ſ. w. Bevölkerung in Staaten und Städten, Reiche nach Größe und Macht zu Land und Waſſer, dieſelben Beziehungen für Deutſchland und ſpecieller für Preußen durchgeführt und für die ganze Erde auch wohl noch die eine oder andere ſonſt wichtige Rückſicht vergleichend durchgeführt: das iſt's, was der Verfaſſer hier als Fingerzeig andeutet. So weit der erſte Beitrag.

Der zweite Beitrag iſt ein Strombild der Donau. Die dabei verwendeten geographiſchen Elemente ſind nach einer unſchwer durchzuerkennenden Dispoſition mit einer Anzahl naheliegender, natürlich mit ihnen verbundener Elemente aus der Geſchichte, Naturgeſchichte, Geologie, dem Volksleben u. dergl. dergeſtalt verflochten, daß, dem Laufe des Stromes folgend, wie gelegentlich bald das eine, bald das andere derſelben beachtet wird. Aber die Berechnung des Ganzen, ſeine Beſchränkung, die Feſthaltung des ſpecifiſch-geographiſchen Charakters leuchtet doch

hindurch; durchweg walten die geographiſchen Momente vor. Bei aller durchdachten Anlage ſcheint jedoch die gewählte Materie an und für ſich nicht beſonders dankbar für ein Muſterbild; denn die Donau iſt an ſich auf weite Strecken hin ein wenig reizvoller und im Ganzen auch verkehrsärmerer Strom als z. B. der Rhein. Sie unterſtützt deshalb die Friſche des Bildes nicht ſo kräftig, wenn man nur den nächſten Umgebungen folgt; es iſt ſo zu ſagen keine rechte proſaiſche und keine durchgreifende poetiſche Pointe in ihr. Einzelne Strecken ſind köſtlich, andere doch im Allgemeinen ſehr verödet und unromantiſch. Nun können ja freilich nicht alle geographiſchen Bilder romantiſch ſein; aber bei Muſterbildern wünſchte man es. Was die Darſtellung anbetrifft, ſo iſt ſie nicht bloß anſprechend, ſondern dürfte den Horizont des leichten Verſtändniſſes für Volksſchüler an vielen Punkten überſteigen.

Ueber beide Beiträge iſt ein anerkennendes Urtheil begründet. Da wo es Beſchränkung und Abwägung des Lehrſtoffs galt, könnte kategoriſchere Angabe deſſen wünſchenswerth ſein, was unbedingt wegfallen ſoll. Hier iſt das Gebiet der Differenzen in Anſichten und Anforderungen. Organiſche Verbindungen verwandter Stoffe und ſinniger Vergleichungen laſſen ſich ſtets nur exemplificiren, da die Ausführung zu direct in die Praxis greift, um ſie allgemein maßgebend feſtzuſtellen.

4. Von Schierhorn in Brandenburg iſt in Löws „pädagogiſcher Monatsſchrift“ (1. Heft 1857) ein kleiner Artikel „über geographiſchen Unterricht“ geliefert, der im Allgemeinen den Charakter einer pikanten pädagogiſchen Humoreske trägt, in welcher einzelne Streiflichter auf das unfruchtbare Gedächtniß- und Wortwerk des älteren geographiſchen Unterrichts fallen. Im Weſentlichen hat es dem Verfaſſer an dem Bericht über eine geographiſche Lehrſtunde gelegen, welcher er bei einem altmärkiſchen Cantor beigewohnt hat. Dieſer hat ſich ſelbſt eine Wandkarte von der Provinz Sachſen gezeichnet, welche die Kinder in Quadratennetze nachgebildet haben; die Länder von Deutſchland hat er durch Reimverſe eingeprägt. In der Lehrſtunde iſt die Magdeburger Börde ſo recht ad hominem für Dorfkinder behandelt; ſie iſt mit dem Nilthal paralleliſirt. — Man ſieht, daß überlegter Plan im Ganzen iſt und Alles auf möglichſte Handgreiflichkeit bei der Auffaſſung drängt, wo es Erkennung der Natur und des Menſchenlebens gilt. Einzelne Fragen über mathematiſche Verhältniſſe blitzen in die Behandlung hinein. Friſche, Lebendigkeit und Spannung der kindlichen Aufmerkſamkeit wird dabei geherrſcht haben. Auch auf des Cantors Weiſe mögen geographiſche Charakterbilder zu Stande kommen, freilich andere als die von Grube. Die minder intereſſanten Partien bringt der Cantor als „Dictat in Form eines heitern Briefes, als Schreibvorſchrift, als Aufſatzſtoff“ bei; oder er verſchafft ſich Bilder, zeichnet ſie an die Wandtafel, und übt ſie ſo lebendig ein, „daß die Kinder vor lauter Thätigkeit nicht Zeit haben, an die Mühen des Lernens zu denken.“ Das iſt ein wenig ſchlau! Die Humoreske iſt zwar artig, aber doch unbedeutend. Viele Landſchullehrer verfahren nicht

ſo wie jener Cantor, aber darum nicht minder anregend. Eines ſchickt ſich nicht für Alle!

5a. Dr. J. G. Lüdde hat ſeinem „Compendium der allgemeinen Erdkunde“, wovon ſpäter noch mehr zu ſagen ſein wird, ein ausführlicheres Vorwort beigegeben, welches, außer mehrfachen kritiſchen Blicken auf geographiſche Leiſtungen neuerer Zeit, intereſſante Winke über ſeine eigene wiſſenſchaftliche und pädagogiſche Anſchauung vom geographiſchen Unterricht enthält, und ſein für Lehrer und Schüler der Gymnaſien und Realſchüler berechnetes „Compendium“ einzuführen beſtimmt iſt. Da die Methode des Verfaſſers von anderer Seite her angegriffen iſt, ſo ſtehe hier Rede und Gegenrede in der Kürze einander gegenüber. Dr. Lüdde iſt durch ſeine Verdienſte um die Förderung der wiſſenſchaftlichen Erdkunde vortheilhaft bekannt. Er gab eine „Zeitſchrift für allgemeine Erdkunde“ heraus, und bei Gelegenheit ſeiner Schrift über „Methodik der Erdkunde“ hat er eine ſehr namhafte Anzahl von ältern und neuern Lehrbüchern kritiſch beſprochen. Man hat alſo vollauf berechtigten Grund zu der Annahme, daß er als Fachmann und Methodiker im Stande ſei, etwas ſehr Beachtenswerthes zu leiſten. Ohne Widerrede zeugt ſein „Compendium“ von völlig ſicherer Beherrſchung des wiſſenſchaftlichen geographiſchen Materials, und hat davon hier eine ziemliche Fülle für den höheren Unterricht zuſammengeſtellt. Eben dieſe Beſtimmung für den höheren, wiſſenſchaftlichen Unterricht hat ihn auch geleitet, indem er ein feſtes Syſtem der geographiſchen Lehrſätze conſequent aufgebaut und fertig hingeſtellt hat, ſo daß die geſammte allgemeine Erdkunde, nicht bloß ihr mathematiſcher Theil, ſyſtematiſch angeordnet iſt. Die Schüler ſollen dadurch einen feſtgegliederten Stoff zum Lernen in die Hände bekommen, und an ſein Verſtändniß Anſtrengung ſetzen; den Lehrer ſoll die Auswahl und Form des Stoffes feſtbinden, es ſoll ihm aber volle Freiheit der unterrichtlichen Behandlung gelaſſen werden, um den Stoff den Schülern zu erläutern, zum Bewußtſein zu bringen und allerlei naheliegende Hülfen durch Vorrichtungen, Zeichnungen, Fragen, Vergleichungen u. ſ. w. anzuwenden, je nachdem dieſelben erforderlich werden. Die allgemeine Erdkunde iſt kein Elementar-Lehrgegenſtand; Dr. Lüdde hat ſie deshalb nicht für Elementarſchüler geſchrieben und auch nicht die elementare Methode auf dieſelbe angewendet. Er verfährt nicht elementar entwickelnd, geht z. B. in der mathematiſchen Geographie nicht von den ſcheinbaren Verhältniſſen aus, um dadurch das Verſtändniß der wirklichen zu erläutern. Vielmehr nimmt er ſofort die wirklichen Verhältniſſe zum Ausgangspunkt, und ſchreitet feſt und klar objectiv vorwärts. Dadurch muthet er dem Lehrer viel zu; er muß aber zugleich auch Schüler vorausſetzen, welche bereits durch einen tüchtigen elementaren Curſus „in der geographiſchen Raumlehre“ vorbereitet und in ihren Vorſtellungen und ihrem Denken genugſam herangereift ſind, um ſolche Stoffe mit Erfolg zu bewältigen, und welche auch mit höhern mathematiſchen Vorkenntniſſen ausgerüſtet ſind. Zur gerechten Würdigung des Lüddeſchen „Compen-

diums“ muß dies nicht aus den Augen gelaſſen werden. Sind ihm auch einzelne Abweichungen von der vollendeten Conſequenz ſeines Syſtems paſſirt, was ihm vorgerückt wird, da er beabſichtigt hat, „den Inhalt ſpäter folgender Paragraphen auf den der vorhergehenden zu ſtützen, und in den früheren Paragraphen keinen Inhalt ſpäter folgender vorzunehmen“, ſo bezeugt doch der Nachweis ſolcher einzelner Anticipirungen, daß deren eben nur wenige ſind. Sie können überſehen worden ſein. — Lüdde erkennt an der Sonderung und Reihenfolge des Materials, etwa in eine topiſche, phyſikaliſche, politiſche u. ſ. w. Geographie, mit Recht noch keinen Uebergang vom Leichten zum Schweren an ſich. „Jederlei Stoff kann ſeiner eigenen Beſchaffenheit zufolge bald ſchwer, bald leicht auftreten, ſei es in Beziehung auf die perſönliche Auffaſſung, oder jenes aus Abſicht, dieſes auf Koſten einer ſichern Begründung.“ Damit tritt er der noch heute weitverbreiteten Täuſchung entgegen, daß die ſogenannte topiſche Geographie für die Faſſungskraft der Schüler die leichteſte ſei, und derſelben auf der Anfangsſtufe dargeboten werden müſſe. Er iſt auch (für Gymnaſiaſten und Schüler der Realgymnaſien!) dem Verfahren abhold, „an dem Unrichtigen das Richtige in der Wiſſenſchaft“ zu lehren, und hält es für „ſchwerlich zu rechtfertigen, die Schüler zum erſten Gewinn richtiger Begriffe auf dem Gebiete der Wiſſenſchaft durch die Schule der Menſchheit wandern zu laſſen.“ Wenn Letzteres eine Ablehnung der bekannten Vorſchläge und Anſichten des Dr. Birnbaum ausſpricht, ſo iſt Lüdde im Erſtern geneigt, das Unrichtige mit Schein zu identificiren, und den Weg der Belehrung in der mathematiſchen Geographie vom Schein zur Wirklichkeit für unangemeſſen zu halten. Richtig iſt aber auch der Schein, und in dem Unterrichtsverfahren in der mathematiſchen Geographie hat man ihn als Voranſchauung zur Herleitung der wirklichen Verhältniſſe bekanntlich mit entſchieden günſtigſtem Erfolg benutzt, ſo daß ihn tüchtige Kenner der Geographie, welche zugleich gute Pädagogen waren, als *via recta* aus Ueberzeugung empfohlen haben. Hier liegt einer der Hauptangriffspunkte, auf den Lüdde's Gegner zielen. (Lüdde hat in der mathematiſchen Geographie gleich von vornherein das fertige Copernicaniſche Syſtem zu Grunde gelegt.)

Verfaſſer ſieht die Geographie als eine Wiſſenſchaft an, „welche ihre Triumphe feiert in der Erkenntniß der Verbindung der Verhältniſſe und des Wechſels der Zuſtände der Natur, die ſich einander ergänzen und durchdringen zur Herſtellung von unzähligen Typen als Grundlage der mannichfaltigſten Lebensentwickelung zu dem Einen Leben in Gott dem Herrn.“ Darum verwirft er einerſeits für ſeinen Plan eine getrennte Behandlung der ſogenannten topiſchen, phyſikaliſchen und politiſchen Geographie, und erkennt andrerſeits in Geologie, Geognoſie, Botanik u. ſ. w. die weſentlich zur Erdkunde gehörigen Elemente. Auf dieſe nimmt deshalb ſein „Compendium“ Rückſicht, während er ſich von Lehrbüchern keinen Nutzen verſpricht, welche die topiſchen u. ſ. w. Daten wie einander ganz fremd auseinander halten.

Er mißbilligt die Unterbrechungen, welche die Definitionen geographiſcher Begriffe hervorzurufen pflegen, um ſo mehr, da die Terminologie noch zu unausgebildet iſt, um nicht durch Definirungen zu Irrungen und Weitſchweifigkeiten zu führen; doch macht er von der Terminologie ſelbſt vollen Gebrauch und läßt ſie nicht regiſterartig vorausgehen, ſondern allmählich auftreten. Gleicherweiſe abſolvirt er die orographiſchen und hydrographiſchen Verhältniſſe nicht geſondert von einander, jede in einem Guß, ſondern zertheilt den Stoff angemeſſen, um die Wechſelbeziehung beider zu verlebendigen. Ueberall ſetzt er an die Stelle aphoriſtiſcher Vereinzelung die Anbahnung der Combination und lebensvollen Durchdringung, und es müſſen ihm zu dieſem Zwecke zahlreiche Text-Erläuterungen, inhaltvolle Anmerkungen (in denen gar viel feine Züge vorkommen, welche ſehr gründliche Bekanntſchaft und tüchtige Beherrſchung des Gegenſtandes bekunden), Correlarien, Synopſen u. dergl. dienen. Dabei kann es auffallen, daß Lüdde auf der Unterrichtsſtufe, welche er im Auge hat, die ſogenannten Naturbilder, geographiſche Charakterbilder und ähnliche geographiſche Chreſtomathien für hemmend hält. Er verwirft dieſe Bilder an ſich nicht, „ſie dürfen aber keineswegs in den ſyſtematiſchen Schulunterricht eingreifen, der dem Lehrer ein Eindringen in die abgemeſſene Tiefe anräth und zur Pflicht macht, aber keine Abſchweifung in die Breite mit Epiſoden erlaubt, deren Auswahl von äſthetiſchen Auffaſſungen, von Gefühlsſtimmungen und ſtiliſtiſchen Formen geleitet wurde, deren Verſtändniß meiſt erſt aus der Stellung des Beſondern zum Allgemeinen oder des Einzelnen zum Ganzen, alſo des letztern möglich, deren Inhalt oft höchſt fraglich iſt und mitunter in nicht viel Anderm, als in einem ſentimentalen oder hochtrabenden Wortgeklingel beſteht.“ Solchen Bildern zieht er gute Reiſebeſchreibungen für geographiſche Zwecke vor.

Was ſchließlich den Kartengebrauch anbetrifft, „der den Lehrern jedenfalls, den Schülern unter dem Umſtande unerläßlich iſt, daß der Lehrer ihnen nicht ununterbrochen vorzeichnet, ſondern ihre eigenen Zeichnungen zu leiten übernimmt“, ſo redet er nur ſolchen Karten das Wort, welche „die Plaſtik des Bodens durch eine einſichtsvolle Generaliſirung und überſichtliche Gruppirung zeigen.“ (Beſonders die Karten von Th. v. Liechtenſtern (nicht die von H. Lange!), von Völter und die Reliefgloben bei Reimer.)

5b. Gegen Lüdde's Verfahren beim Unterricht in der mathematiſchen Geographie iſt J. v. S. durch „einige Worte zur Verſtändigung über den Vortrag der mathematiſchen Geographie“ aufgetreten, welche gleichlautend im „Schulblatt der Provinz Brandenburg“ (Jahrg. 1857 S. 753 ff.) und im „Süddeutſchen Schulboten“ (Jahrg. 1857 Nr. 18) abgedruckt ſind.

J. v. S. ſagt: „Der Weg von der Erſcheinung zur Erklärung iſt der allein natürliche“, wie bei den Naturwiſſenſchaften, ſo zur richtigen Erkennung der mathematiſchen Erdverhältniſſe. K. v. Raumer geht in ſeinem bekannten „Lehrbuch der allgemeinen Geographie“ von den Erſcheinungen aus und leitet durch Folgerungen daraus zur Er-

klärung hin. Lüdde dagegen übergiebt das Syſtem gleich fertig. Er lehrt die Erſcheinungen nicht erſt kennen, obgleich die Aſtronomen ſelbſt dieſelben fort und fort ſtudiren, um in der Erkenntniß der aſtronomiſchen Weltverhältniſſe weiter zu kommen; und eben in dieſer Verneinung der Erſcheinungen liegt ein unterrichtlicher Fehlgriff. Abgeſehen davon, daß wegen Vernachläſſigung der Erſcheinung die Gefahr nahe liegt, wie in früheren Zeiten da etwas zu erklären, wo nichts zu erklären iſt, geräth man mit dem Schüler in Begriffsverwirrung. Dieſer hört im Alltagsleben von Sonnen-Auf- und Untergang, von Fortrücken der Sonne unter den Geſtirnen u. dergl. und bekommt doch gleichwohl in der Schule alsbald gelehrt, die Sonne ſtehe ſtill. Seine richtige Einſicht in die Wahrheit der Verhältniſſe muß durch die Ableitung der Erſcheinungen aus den Erklärungen — anſtatt umgekehrt — getrübt und aufgehalten werden. Muß auch zugegeben werden, daß im Unterrichte nicht ſelten die Wahrnehmung der Himmelserſcheinungen vorausgeſetzt wird, ohne daß ſie in der That gewonnen iſt, daß auf den Auf- und Untergang der Sonne, den Mondlauf u. dergl. nicht geachtet iſt, obwohl die frühen winterlichen Abendſtunden und die erſten Morgenſtunden dazu leicht genügende Gelegenheit an die Hand geben; ſo kann ja freilich auch nicht Jeder Alles ſelbſt ſehen und ſelbſt finden, er nimmt auch hier, wie in andern Wiſſenſchaften, das von Andern Erforſchte hin und knüpft daran weitere Entwickelungen. Aber wo irgend möglich hat man den Weg des Selbſtfindens und Entwickelns zu wählen, weil er der allein wahrhaft belebende und allein überzeugende iſt. Verfaſſer meint, in der mathematiſchen Geographie müſſe mit der Erſcheinung und deren ſtrenger Entwickelung begonnen werden. Mangele die eigene Beobachtung, dann ſei an die Reproductionen der Einbildungskraft zu appelliren, bis die Jugend ſpäter vielleicht empfänglicher dafür wird. Sei auch dieſer Weg etwas weit, ſo führe er doch zu ſicherer Kenntniß, während das bloße Erklären der factiſchen Verhältniſſe doch dunkel laſſe, ſelbſt bei aller Popularität der Darſtellung. Das Studium des A B C der Erſcheinungen, obwohl mühſam, gewähre ſichern Boden und leite erfolgreich weiter. „Was ſiehſt du wirklich mit deinen Augen?“ Davon hebe man an und entwickele es weiter, unbekümmert darum, ob das Geſehene Schein oder Wirklichkeit ſei.

Weiterhin führt der Verfaſſer einige Beiſpiele dafür an, daß Lüdde das Wichtige nicht immer tactvoll begründet, Manches nicht an rechter Stelle angeknüpft, oder zu früh vorgebracht habe, Anderes, was praktiſcher ſei und näher liege, nicht habe ſelbſt finden lehren. Ueberall habe er nur die Reſultate abgeſchöpft, wodurch nur todte Gelehrſamkeit geſchaffen, das Lernen der Elemente abgeſtumpft und die Arroganz der Jugend begünſtigt werde! — So die Gegenrede von J. v. S.

Wer die ſtrittige Sachlage unbefangen prüft, kann zwar den Aufſtellungen von J. v. S. in Rückſicht auf elementare Einführung in die mathematiſchen Erdverhältniſſe durch Auffaſſung und denkende Entwickelung des Scheins zur Erkennung des wirklichen Seins nicht widerſprechen wollen. Denn dies iſt der Weg, der von den Sachkundigen

und von gewiegten Methodikern als der richtige und zum Ziele führende ſeit 25 Jahren bezeichnet und eingeſchlagen worden iſt. Aber Lüdde hat ſich's gar nicht zur Aufgabe gemacht, die erſte Einführung, welche von den nächſtliegenden ſinnlichen Wahrnehmungen ausgehen müßte, durch ſein „Compendium" anbahnen zu wollen. Dieſe ſetzt er voraus, indem er ausdrücklich auf einen Vorbereitungs-Curſus, auf ſeine „Theorie" verweiſ't. Abfaſſung, Ton, Materie, Anſchauungsweiſe derſelben ſind in dem Compendium offenbar nur für Kräfte berechnet, welche bereits eine gründliche Vorbereitung erhalten haben. Wie aber für gereiftere Schüler der Gymnaſien und Realgymnaſien auch in andern Unterrichtszweigen, z. B. in der Mathematik, Lehrbücher vollkommen gerechtfertigt ſind, welche ſtreng ſyſtematiſch den Gegenſtand aufſtellen, ſo zweifelsohne auch in der allgemeinen Erdkunde. Die Gegenrede von J. v. S. trifft alſo Lüdde eigentlich gar nicht in der Hauptſache, zumal da denn doch thatſächlich auch bei Lüdde noch genugſam conſequente Entwickelung, nicht aber bloß „abgeſchöpfte Reſultate" anzutreffen ſind. Andersſtellungen, anſcheinende Verfrühungen, unbequem erſcheinende Verknüpfungen, wie ſie J. v. S. tadelt, ſind immerhin nur nebenſächlicher Art und würden von denen, welche ſich in Lüdde's ganzen Plan hineingelebt haben, auch in den meiſten Fällen für zuläſſig erkannt werden können. Daß endlich Lüdde durch ſein Compendium die „Arroganz der Jugend" begünſtige, muß Jeder in Abrede ſtellen, der ſich von dem ernſten, in markigen, unverkennbaren Zügen ausgeſprochenen religiöſen Grundton überzeugen will, welcher in dem Buche herrſcht. (Siehe S. 1—3, 4, 6, 17, 61, 86 und c.) J. v. S. hat in ſeiner Art Recht mit der Nothwendigkeit der einleitenden Auffaſſung der ſinnlich wahrnehmbaren Himmelserſcheinungen bei den erſten kindlichen Anfängern, Lüdde aber nicht minder Recht in ſeiner Art mit der Zugrundelegung eines conſequenten Syſtems der mathematiſchen Geographie für reifere Gymnaſiaſten, zumal da er in Betreff der ſpeziellen Behandlung des einzelnen Unterrichtspenſums die Erinnerung an Vermittelungsweiſen auf frühern Lehrſtufen dem Lehrer nirgends verſchränkt.

6. E. Wetzel legt in der Vorrede zu ſeiner „allgemeinen Himmelskunde", wovon weiter unten näher zu reden ſein wird, die leitenden Gedanken dar, nach denen nicht allein dies lehrreiche, treffliche Buch verfaßt, ſondern auch ſein Inhalt unterrichtlich zu benutzen iſt. In ſeiner Selbſtanzeige des Werks im „Schulblatt der Provinz Brandenburg" Jahrg. 1857 S. 745 ff. gedenkt er der Nothwendigkeit, Kindern die Beziehungen der Erde zu Sonne, Mond und Sternen durch geeignete Unterweiſungen zu erſchließen, um Liebe zur Betrachtung des geſtirnten Himmels zu erwecken, und in den Kindern einen nicht unwichtigen Factor zu ihrer Gemüthsbildung zu beleben. Leider iſt es Thatſache, daß noch heute auch in Bürgerſchulen und Gymnaſien eine befriedigende Kenntniß dieſer Beziehungen häufig fehlt, theils weil der Lehrer den Gegenſtand nicht ſelbſt klar beherrſcht, theils weil es an planmäßiger, eingehender Behandlung mangelt. Vielen Gebildeten im bürgerlichen Leben geht mit der klaren Kenntniß des Gegenſtan-

des auch die Liebe zu demſelben ab, und aus den gangbaren ſogenannten populären Himmelskunden — einige wenige, wie Brandes Vorleſungen, Dieſterwegs mathematiſche Geographie, Kaiſers Sternenhimmel, Mädlers populäre Aſtronomie, v. Littrows Wunder des Himmels u. a. abgerechnet — vermögen ſie dieſelben auch nicht zu gewinnen. Um nun hier zu Hülfe zu kommen, hat Wetzel ſein Werk ſachlich möglichſt vollſtändig, ſo formell nach wohlberechnetem methodiſchen Plan abgefaßt. Er ſchließt ſich im Weſentlichen der v. Raumerſchen Grundidee des Ausgangs von den ſcheinbaren Verhältniſſen an, wie ſie Dieſterweg ſeit 1840 vielſeitiger durchgearbeitet und methodiſch praktikabel gemacht hat. (Siehe deſſen eben erwähnte Schrift, namentlich ihre Vorreden.) Obwohl ſein Werk kein „Leitfaden" ſein ſoll, der im Schulunterricht ſich zu Grunde legen ließe, ſo iſt er doch darin von denjenigen Erſcheinungen ausgegangen, welche ſich bei einiger Aufmerkſamkeit jedem Menſchen an Sonne, Mond und Sternen zur Wahrnehmung gleichſam aufdrängen, und hat erſt daran die ſpeziellere Betrachtung der genannten Himmelskörper angeſchloſſen (Geſetz: „Beginnen mit der unmittelbaren Anſchauung, nicht mit Modellen und Zeichnungen; Anknüpfung alles Uebrigen an die Anſchauung", Dieſterweg, 5. Aufl. S. 6. „Der Gebrauch künſtlicher, d. h. von einem Mechanikus verfertigter Modelle iſt Anfangs ſorgfältig zu verſchmähen. Sie verwirren, ſtatt zu verdeutlichen . . . Die wirkliche Anſchauung des Himmels und der an ihm vorkommenden Bewegungen, wenigſtens deren Vorſtellung (durch produktive Einbildungskraft) muß vorhergegangen ſein. Nur dann iſt die Vorſtellung eine wahre, lebendige" Daſ. S. 24). Was ſich der unmittelbaren Beobachtung entzieht, will auch Wetzel durch Anſchluß an Bekanntes auf dem Wege der Induction, wo möglich genetiſch, vor der Seele des Schülers entſtehen und dadurch erfaſſen laſſen. Erſt nach der Entwickelung der Sache ſoll dann deren Erläuterung an Zeichnungen erfolgen. Die praktiſche Erfahrung, welche ſich überall wiederholt, hat ſich auch Wetzel aufgedrängt — wer machte ſie nicht! — daß bei Anfängern der Beginn mit den wirklichen Verhältniſſen, von der Kugelgeſtalt der Erde und ihren Bewegungen aus, faſt unüberſteigliche Schwierigkeiten für die Gewinnung klarer Vorſtellungen über die Erſcheinungen an Sonne und Mond bereitet; die zugemuthete Abſtraction iſt zu groß. Das ganze Buch Wetzels verräth im allgemeinen Plan und ſpecieller Durchführung die umſichtige Methode. Da es ausführlicher als das ähnliche von Dieſterweg iſt, ſo legt er nicht bloß mehr Material vor, ſondern im Einzelnen auch die Erläuterungen und Entwickelungen noch detaillirter auseinander. Jenen Geſammtplan erkennt man ſchon äußerlich daran, daß er nach einführenden Wahrnehmungen am Horizont zunächſt die ſcheinbaren Bewegungen der Himmelskörper in großen Umriſſen durchgeht, dann die ſpeciellere Betrachtung derſelben bei Sonne, Mond und Sternen vornimmt, danach die wirklichen Bewegungen der Himmelskörper an der Erde, dem Monde und den Planeten behandelt, und nun erſt in die Topographie des Himmels näher eingeht, indem er die einzelnen

Glieder des Sonnenſyſtems beſchreibt (Sonne, Planeten, Kometen, Nebelring, Sternſchnuppen), und dabei Unumſtößliches und bloß Hypothetiſches ſicher auseinanderhält, ſowie bei den Fixſternen ſpecieller ihre Entfernung, Vertheilung, Geſtaltung, Gruppirung, Eigenbewegung u. A. behandelt, wobei auch ſchwierigere Materien, wie Aberration des Lichts, Präceſſion, Nutation, Parallaxe u. ſ. w. vorkommen. Erſt in der letzten Abtheilung des Werks handelt er von den bewegenden Kräften und den Geſetzen der Bewegung, wobei manche allgemein phyſikaliſche Lehren in Erinnerung gebracht und weiter auf aſtronomiſche Verhältniſſe bezogen werden. Die Störungen, die Ebbe und Fluth und die Hypotheſe über den Urſprung des Sonnenſyſtems, wie die Dauer des Sonnenſyſtems bilden den Schluß des Ganzen. Der bedeutende Raum von 35 Bogen verſtattete neben ſachlicher Reichhaltigkeit eine Menge von praktiſchen Winken für die Erläuterungen, welche ein Lehrer bei den von ihm zu behandelnden einzelnen Stücken trefflich verwenden kann. Wetzel iſt ganz der Mann dazu, auch ſolche Winke zu geben, da ſeine Unterrichtspraxis, wie ſeine andauernde, ſpeculative Beſchäftigung mit der Herſtellung von trefflichen Tellurien, Planetarien und andern aſtronomiſchen Hülfsapparaten ihn tiefer in das Durchdenken dieſer Materie eingeführt haben, als Tauſende anderer Lehrer.

7. Endlich gehören hierher die beherzigenswerthen Gedanken, welche L. Rudolph, der Verfaſſer der werthvollen Schrift: „die Pflanzendecke der Erde", im „Schulblatt der Provinz Brandenburg", Jahrg. 1856, 1. u. 2. Heft S. 22—56, „über die Bedeutung der Pflanzen-Geographie für den botaniſchen und geographiſchen Unterricht" niedergelegt hat, und zwar zunächſt das, was auf die Geographie direct Bezug nimmt. Rudolph meint, da die mathematiſche Geographie erſt auf einer höheren Stufe im Zuſammenhange gelehrt werden könne, und die politiſche Geographie dem Schüler erſt dann von Bedeutung werde, wenn der Geſchichtsunterricht ihn für das Verſtändniß politiſcher Verhältniſſe hinreichend vorbereitet habe, ſo ſei es nur die phyſiſche Geographie, welche als längſt unentbehrlicher Zweig auch des Elementarunterrichts auf allen Stufen in den Vordergrund treten müſſe. „Daß dieſe ſich nicht mehr auf die Kenntniß der allgemeinen Vertheilung von Land und Waſſer, von Höhen und Tiefen und auf die Mittheilung von Namen und Zahlen beſchränkt, weiß Jeder, der mit dem gegenwärtigen Standpunkte der geographiſchen Wiſſenſchaft bekannt iſt." Die Geographie hat nicht nur die geſammten phyſikaliſchen Verhältniſſe der Erde in ihrem organiſchen Zuſammenhange zu erfaſſen, ſondern auch die Vertheilung der Produkte des Erdballs mit Rückſicht auf ihre Abhängigkeit von den genannten Verhältniſſen zum Gegenſtande ihrer Betrachtung und Darſtellung zu machen. Es kann nicht als hinreichend angeſehen werden, im geographiſchen Unterricht nur wichtige Cultur- und Nutzpflanzen namentlich anzuführen — wie oft allein geſchehen —, da der Schüler ein lebendiges Bild von dem zu beſprechenden Lande erhalten ſoll. Ein ſolches iſt aus der bloßen Dar-

ſtellung der Oberflächenformen und Waſſerſyſteme noch nicht zu geſtalten, obwohl dieſe Elemente allerdings die beſtimmte Geſtalt einer Landſchaft charakteriſiren. „Ton und Haltung, beſonders ihre Eigenthümlichkeit erhält ſie erſt durch die Pflanzen, die Art ihrer Gruppirung, die größere oder geringere Fülle und Lebendigkeit ihres Geſammtauftretens." („„Die Pflanzen ſind das Kleid der Erde. Durch die Unveränderlichkeit ihres Wohnorts, durch die Leichtigkeit ihrer Vermehrung, durch die Fülle, mit der ſie ſich ausbreiten, durch den magiſchen Einfluß, welchen ſie überhaupt auf das Gemüth der Menſchen ausüben, werden ſie gleichſam der Abdruck des ganzen Lebens in einem Welttheile."" Martius.) Zwar berückſichtigen die beſſern neuern geographiſchen Werke die vegetabiliſche Erddecke, aber ſie geben nur kurze pflanzengeographiſche Berichte oder Liſten von Namen, ſtatt lebensvoller Darſtellungen, welche allein dem geographiſche Zwecke entſprächen. Wie zur Aufhellung der politiſchen Verhältniſſe eines Landes die Geſchichte herangezogen wird, ſo ſind zur Aufhellung der Naturverhältniſſe aus den Naturwiſſenſchaften die geeigneten Aufſchlüſſe zu entnehmen. Dabei hat nun vornehmlich die Pflanzengeographie das Recht, auf die Geographie zu influiren, um des Menſchen willen, indem dieſer unzertrennlich mit der Natur verwachſen iſt, als Abhängiger von ihr oder als Sieger über ſie. (Beiſpiele von Pflanzen, welche die Exiſtenz der Menſchen in verſchiedenen Ländern bedingen, oder welche die Cultur u. ſ. w. weit und breit hin verpflanzt hat.) Die Nachweiſe über die Verbreitung und Vertheilung der Gewächſe (unter Mitwirkung der Cultur) beleben den geographiſchen Unterricht um ſo mehr, als die culturgeſchichtliche Entwickelung des Menſchengeſchlechts mit der Pflanzenwelt im innigſten Zuſammenhange ſteht, und jene ihren erſten Impuls von der Natur erhält. Verfaſſer legt nun dar, warum die eigentlichſte Aufgabe der Pflanzengeographie, das Erfaſſen des landſchaftlichen Typus einer Gegend, fort und fort Gegenſtand der intereſſanteſten Unterſuchungen bleiben und bei der Belehrung über den Naturcharakter eines Landes ſtets in den Vordergrund treten müſſe, und geht dann auf die Gefahren für den Unterricht ein, welche ſich aus der in der Pflanzengeographie erkennbaren Logik und Poeſie der Natur ergeben. „Eben erſt ſelbſt ergriffene Ideen flugs an den Mann bringen wollen, bildet Schwätzer", ſofern dann ſtatt der Naturkunde Naturphiloſophie getrieben werden ſoll; während die Schule nur die Elemente der Wiſſenſchaft elementariſch zu lehren und dadurch Charaktere zu bilden hat. Ferner iſt's die äſthetiſche Seite, der Reiz der Form der Naturwiſſenſchaft, welche Gefahren birgt. Rudolph ſagt dabei ein in verwandter Weiſe, wie anderwärts ſo auch im Pädagogiſchen Jahresbericht ſchon ſeit ein paar Jahren niedergelegtes, beherzigenswerthes Wort: „Die Literatur der Gegenwart, ſo überreich an äſthetiſirenden Darſtellungen aus dem Gebiete der Natur, giebt zu ſehr ernſten Reflexionen Anlaß. Nichts iſt der Naturwiſſenſchaft unwürdiger, ja nichts nachtheiliger, als den wiſſenſchaftlichen Boden zu verlaſſen und die Natur mit fremdem Flitterſtaat aufzuputzen, während ſie doch in ihrer Einfachheit alle Elemente des Geiſt-

reichen, Schönen und Erhabenen in ſich vereinigt, die nur irgend zur Erhebung des Gemüths dienen können. Das Ueberſättigen mit äſthetiſirenden Darſtellungen muß nothwendigerweiſe den Geſchmack an ernſter Beſchäftigung verleiden, und die Menge von Compilationen, welche mehr darauf ausgehen, die Genußſucht der Leſer zu befriedigen, als dem Gegenſtande einen Dienſt zu leiſten, ſind Schuld daran, daß die hohe Kraft der Wiſſenſchaft der ganzen Welt verborgen bleibt. Der wahre Naturfreund muß gegen die Art, wie ſo manche Naturbilder, Charakterbilder, Bilder aus dem Weltall u. ſ. w. hergeſtellt ſind, feierlich proteſtiren. Nichts iſt bequemer, als überall die ſchönſten Blüthen herauszuſchneiden, die doch nur als das Product einer naturgemäßen Entwickelung Werth haben. Vor Allem darf ſich nicht die Schule zu ſo unwürdigem Dienſte erniedrigen. Wir haben unſere Jugend weder zur Eitelkeit noch zur Genußſucht zu erziehen. Eine günſtige Einwirkung auf Geſittung und Charakter iſt nur möglich, wenn man die nächſten Anforderungen, die der Gegenſtand macht, mit Ernſt feſthält, ohne jedoch den höheren Geſichtspunkt aus dem Auge zu verlieren."

Man muß es dem Oberlehrer Rudolph in hohem Maaße Dank wiſſen, auf die pflanzengeographiſche Seite des geographiſchen Unterrichts erneut ſo würdig hingewieſen zu haben. Wenngleich ſich ja von ſelbſt verſteht, daß der Pflege dieſer Seite die Kenntniß der bezüglichen Charakterpflanzen verſchiedener Zonen und Länder nothwendig voranzuſchicken ſei, ſo daß jene ohne dieſe nicht zu gedeihen vermag, ſo iſt es doch nur zu wahr, daß in dieſer Kenntniß, wie in jener Pflege noch mehr geſchehen muß, als bloße regiſterartige Namenaufſtellung oder verbale Anführung. Die lebensvollen Darſtellungen des landſchaftlichen Pflanzencharakters ſollte das B ſein, dem als das A die charakteriſtiſche Bodengeſtaltung der Landſchaft vorangeſchickt wäre, und dem als das C die Betrachtung des Menſchenlebens folgen müßte. So entſtänden charakteriſtiſche Landſchaftsbilder, und zwar würdigere, als es viele ſind, welche heut zu Tage bisweilen dafür ausgegeben werden, ohne mehr als einſeitige Bruchſtücke zu ſolchen Bildern zu ſein.

II. Sammelfleiß.

1. Nicht als ob die Spontaneität des Geiſtes bei den Erziehern und Lehrern gegenwärtig im Abnehmen begriffen wäre, ſo daß dieſerhalb die eigenfreien Schöpfungen ſeltener geworden ſind; es hat die neuere Zeit dem Fleiße nur eine veränderte Richtung gegeben, nämlich auf das Sammeln der Stoffe. Das Auge mag ſich jetzt wenden, wohin es will, auf das Gebiet der exacten oder auf das der empiriſchen Wiſſenſchaften: überall begegnet es dem Sammelfleiß in den verſchiedenſten Geſtalten, bei den verſchiedenſten Materien, für die verſchiedenſten Zwecke. Es waltet auch im Allgemeinen offenbar Plan in der neuen Arbeit. Hervorgerufen durch den eminenten materiellen Aufſchwung der neuſten Zeit, durch die mannichfaltigere und reichere Ausgeſtaltung des

Lebens und der dafür nach tauſend Seiten hin regen Kräfte, durch das Bedürfniß beſtimmter Realitäten, inmitten der wechſelnden Strömungen der Gedanken bei Durchführung neuer, ſich Geltung erwerbender Ideen, — ſchafft dieſe Arbeit das Material herbei, um es zu eventueller Benutzung präparirt darzubieten. Eine ſolche Arbeit hat ihre ſchwere und ihre leichte Seite. Schwierig iſt die Durchmuſterung der ältern und neuern vorhandenen Schätze, leicht das Compiliren, zumal wenn die Strenge der Wahl nicht ſo weit geht, daß ſorgfältige, ſachverſtändige und umſichtige Prüfung nöthig erſcheint, obſchon ſie es wäre. Schwierig iſt das conſequente Feſthalten der erfaßten Grundidee, leicht das bloß äußerliche, moſaikartige, bunte Zuſammentragen, unbekümmert um jene Conſequenz. Im letztern Falle ſieht man nicht ſowohl den objectiven Werth abwägen, als dem ſubjectiven Ermeſſen nachgeben und einen bedenklichen Dilettantismus auf Gebiete eindringen, wo der Sachkundige wie der Pädagog nichts ernſtlicher ſich verbitten muß, als leichtfertige Dilettanterie. Eine ſolche Dilettanten-Arbeit mag ihre amüſirende Seite haben, aber die Bedenken, welche ſie einflößt, wiegen gegenüber der ernſten Praxis doch ungleich ſchwerer als das Amüſement. Unverkennbar iſt es ein krankhafter Zuſtand, daß die neuere Literatur wahre Fluthen von Producten ſolcher Arbeit nachweiſen kann, während die Zahl anderer Leiſtungen, welche ſtricteren Ernſt, eiſerne Conſequenz der Verfolgung der tüchtige Geiſtesanſtrengung fordernden Objecte verlangen würden, weit geringer iſt. Die geographiſche Literatur kann ſeit den letzten 5—10 Jahren auch ihrerſeits den Beweis dafür nicht minder ſchlagend liefern, als die naturwiſſenſchaftliche und geſchichtliche.

Zum Glück äußert ſich der Sammelfleiß der neuſten Zeit auch durch ernſteſte Anſtrengung auf dem ſpezifiſch wiſſenſchaftlichen Gebiete der Geographie. Man verfolge die „Mittheilungen aus der Perthes'ſchen geographiſchen Anſtalt" von Petermann in den neuſten Jahrgängen, die wiſſenſchaftlichen Zeitſchriften für die Erdkunde und ähnliche Schriften; dieſe geben Zeugniß von den wiſſenſchaftlichen Anſtrengungen eines hochachtbaren Sammelfleißes in Betreff der Aufhellung theils völlig unbekannt geweſener, theils nur mit vielen Lücken ſeither aufgeſchloſſener Gebiete. Dieſer Fleiß will Schritt halten mit den wiſſenſchaftlichen Eroberungen, will ſie buchen und zu eventueller Ausfüllung der Lücken, oder zu comparativen Betrachtungen zubereiten. So lange die Entdeckungen jenſeits der Grenzen der ſchon bekannten Räume, wie innerhalb derſelben fortgehen, gibt es für dieſen Sammelfleiß zu thun; das Feld iſt noch groß und er hat darum noch eine reiche Zukunft.

2. Eine andere Seite, nach welcher hin ſich der Sammelfleiß äußert, iſt die umſichtige Heranziehung vieler Ergebniſſe der phyſikaliſchen und mathematiſchen Welterforſchung für den geographiſchen Unterricht, welche bis auf die neuſte Zeit von demſelben ausgeſchloſſen zu werden pflegten. Man ſehe die Schriften von Berghaus, von Klöden, von

Roon, Lüdde, Wetzel, Blanc-Dieſterweg, Pütz, Reuſchle, Völter und A. darauf an, und halte das von ihnen zuſammengeſtellte Material entweder mit dem in ihren bezüglichen frühern Auflagen gegebenen, oder mit ſolchen frühern Schriften zuſammen, welche verwandte Ziele verfolgten. Der Unterſchied iſt unverkennbar, wie der Sammelfleiß, wodurch er hervorgerufen iſt. Wie haben ſelbſt Zimmermann und Roßmäßler geſammelt, obwohl ihre Tendenz nichts weniger als eine rein wiſſenſchaftliche in ihren Schriften iſt! Am unzweideutigſten tritt die charakteriſtiſche Strömung der Arbeit unſerer Tage auf geographiſchem Gebiet in ſolchen Schriften entgegen, welche eine Vermittelung der ſtrengen geographiſchen Wiſſenſchaft mit dem Begehr nach erleichterter Erwerbung ihrer Reſultate, nach gemächlicherm, geringere Anſtrengung erfordernden Genuß ihrer anziehendern Seiten erſtrebt. Hier vor Allem ſind zahlreiche Kräfte thätig. Die Ausprägung des Natur- und Menſchenlebens unter den mannichfaltigen Einflüſſen zuſammenſtrömender, und einheitlich oder controvers wirkender Naturbedingungen, wie des umgeſtaltenden Ganges der Geſchichte möchte man kennen lernen, ohne ſpeciellere gründlichere Fachſtudien daran zu wenden. Nur leitende Blicke, einzelne Epiſoden ſollen auf dieſe influirenden Mächte da und dort gelegentlich zurücklenken, im Uebrigen aber will man nicht ſowohl die Natur dieſer Mächte, als vielmehr nur den ſummariſchen Ertrag ihrer Wirkungen vorgelegt erhalten. Man will ſich genügen laſſen am factiſchen Beſtand, an den letzten Reſultaten.

Ohne ſolchem Begehren ſchlechthin allen Grund der Berechtigung abzuſprechen, kann doch die wiſſenſchaftliche ſowie die pädagogiſche Gefahr, welche daſſelbe bringt, unmöglich verkannt werden: die wiſſenſchaftliche nicht, weil die Wege aller Bildung nicht über lauter Höhengipfel, ſondern aus den Gründen zu den Höhen führen; die pädagogiſche nicht, weil leicht eine Verſchiebung der nächſten Bedürfniſſe veranlaßt, und ein Ueberſpringen des Kräfte-übenden und ſtärkenden energiſchen Durcharbeitens der mühevollern Penſa nahegelegt wird, was dem Intereſſe wahrer Bildung diametral entgegengeſetzt iſt. Was auch nur den Schein eines Zeitbedürfniſſes hat, kann heut zu Tage mit Sicherheit darauf rechnen, daß demſelben literariſch entgegengekommen werde; und ſo hat es nicht gefehlt, daß ſogar die Literaten- wie die Buchhändler-Speculation ſich aufgemacht hat, die Conjuncturen jenes Verlangens zu benutzen. Es breitete ſich bald das vermeintliche Bedürfniß über drei umfaſſende Sphären aus, über die „Schuljugend", über die „gereiftere" Jugend und über die „Gebildeten aller Stände," und bald ſchälte ſich dann aus dem vermeintlichen ein wirkliches Bedürfniß für die Schuljugend heraus. — Der auf das geographiſche Material gerichtete Sammelfleiß hat in Folge deſſen eine neue, reiche Literatur geſchaffen unter dem Titel: Charakterbilder, Landſchaftsbilder, Naturbilder u. ſ. w., und auch ganze Reihen von Schriften, welche dieſen Titel nicht führen, ſind nach ihrem Muſter und ihrer Tendenz zuſammengeſtellt Theils hat man den Stoff zu Bildern in reichlicherm Maaße angehäuft, theils die Zahl

der Bilder ſehr beträchtlich vermehrt. Wie ſchon aus dem bei den sub I. erwähnten methodiſchen Anforderungen Geſagten erſichtlich iſt, geht das Tagsverlangen mit größter Lebhaftigkeit auf charakteriſtiſche Natur-, Landſchafts- und Lebensbilder. Sie ſind ein Bedürfniß geworden, um dem todten Namen- und Zahlenweſen im Unterricht zu wehren und ein wirkſames Gegengewicht zu geben. In der Volksſchule wie in der Bürger- und Realſchule hält man ſie für unerläßlich zur Erreichung klarer Anſchauungen von Landſchaften und Naturverhältniſſen. Der praktiſche Erfolg bei ihrer weiſen Verwendung beſtätigt allerdings ihren unbezweifelten Nutzen. Aber letzterer iſt gar ſehr an die Art und Ausführung und an das Maaß derſelben gebunden. Bei der Durchmuſterung der vorhandenen Sammlungen ſolcher Bilder kann es dem prüfenden Blicke nicht entgehen, daß der Sammelfleiß bei nicht wenigen eben nur Stoff zuſammengetragen hat; die praktiſche Verwerthung iſt weit ſeltener in Anſchlag gebracht. Rühmliche Ausnahmen abgerechnet, wo pädagogiſcher Tact mit feiner ſachlicher Abwägung Hand in Hand gegangen, und der ganze Ton neben der erleichterten Faßlichkeit auch ſo gehalten iſt, daß kerniger Sinn, edle Anſchauung und warme gemüthvolle Anregung dadurch gewonnen werden kann, ſind eine Menge derartiger geſammelter Bilder in pädagogiſcher, wie ſachlicher Beziehung recht leichte Waare. Ihre Verwendung entweder im Unterricht oder zur häuslichen Lectüre und Selbſtbelehrung erregt um ſo gerechtere Bedenken, als nicht vergeſſen werden darf, daß die Prüfung des Werthes ſolcher Schriften nicht jedem Lehrer, der ſie gebraucht, jedem halberwachſenen Leſer und ältern Laien möglich iſt. Dieſe Bedenken werden noch mehr durch die äußere Darſtellungsform geſteigert. Glätte des Worts, ein gefälliger Satzbau, ein gewiſſer Schwung des Ausdrucks, Keckheit der Sach- und Gedankenzuſammenſtellungen, Betonung picanter Seiten und dergl., das beſticht die Naivetät, und läßt über der Form den Mangel an kernigem, pädagogiſch berechtigtem Inhalt nur zu leicht von Solchen überſehen, welche noch kein ſelbſtſtändiges Urtheil haben. Dieſe halten den Stoff für gut und ſchön, weil er ihnen in anſprechendem Gewande vorgeführt wird; und ſo verderben ſie ſich den Geſchmack an kernigerer, geſunderer Koſt. Je mechaniſcher und urtheilsloſer derartige geſammelte Bilder im Unterricht vorgenommen werden, je häufiger von ihnen unter Hintanſetzung der mit Anſtrengung feſt einzuprägenden Lernſtoffe Gebrauch gemacht wird, deſto größer der Nachtheil, ſowohl der intellectuelle als der ſittliche. Ihrer Natur nach können Charakterbilder unter ſich nicht wohl an einem ununterbrochenen Faden aufgereiht werden, die Continuität des Unterrichts und der dadurch zu begründenden klaren Vorſtellungen geht alſo verloren. Ihrer Form nach ſind ſie gewöhnlich der Unterrichtsſprache mehr oder minder entfremdet; ſie ſollen anſprechend, ja wo möglich ſchön ſein, und werden nicht ſelten auf Koſten der natürlichen Einfachheit und der innern Wahrheit danach zurechtgeſtellt. Schon da ſpringen Gefahren in die Augen, Gefahren, welche ſich ſteigern, wenn die Art des Stoffs entweder unerquicklich oder überreizend, und wenn die Grundbeziehung deſſelben nackt

materialiſtiſch iſt, ohne Anbahnung und Andeutung der Beziehungen zu dem Herrn und Träger alles Seins und Lebens.

3. Dem rühmlichen Sammelfleiße, welcher mit Sachkunde und Tact aus den vorhandenen Schätzen maaßvoll Treffliches aushebt und in edler, geiſt-ſtärkender Darſtellung darbietet, oder welche mit wiſſenſchaftlicher Tendenz den neuen Erwerb der Forſchung im Auge hat und ihm die Seiten abgewinnt, welche für wiſſenſchaftliches Streben förderlich, oder für die allgemeinere gebildete Theilnahme daran anregend und befriedigend werden: dem gebührt alle Ehre. Er giebt ſich in den Lehr- und Handbüchern der allgemeinen Geographie, wie ihrer einzelnen Theile, er giebt ſich auch in den Karten deutlich kund, ſo weit beiderlei Arbeiten von Sachkundigen herrühren, welche für den Fortſchritt ein immer offenes Auge haben. Aber dem Sammlerfleiße, der ſich's durch ſehr äußerliche Compilationen, Weglaſſungen, Zuſammenſchiebungen, kleine Modificationen im Stil und dergl. durch eine aus mehreren Schriften-Bruchſtücken zuſammengeſetzte, bunte Moſaik, beim Mangel aller bedeutſamen wiſſenſchaftlichen, unterrichtlichen oder praktiſchen Tendenz, leicht macht, und dem es nur darauf ankommt, bunte Bilder in Hülle und Fülle zuſammenzubringen, aus Speculation oder verwandten Gründen: dem kann man um der Sache und der Jugend willen nur mit Entſchiedenheit entgegen zu treten ſich aufgefordert fühlen. Eine Menge Jugendſchriften, welche ihren Stoff der Geographie eben ſo gern wie der Geſchichte und der Naturkunde entlehnen, rangiren in dieſer Kategorie; manche Leſebücher „zur Belebung des geographiſchen Unterrichts" ſtehen ihnen zur Seite, und ſelbſt bei einzelnen eigens unter dem Titel „Charakterbilder" erſchienenen Schriften iſt ein guter Theil der geſammelten Bilder von der Art, daß man Beides, gehörige Sachkunde wie pädagogiſchen Tact an ihnen in befremdlich hohem Grade vermißt. Iſt hiernach der Sammelfleiß nicht an und für ſich ſchon zu loben, ſo folgt, daß nicht alle Sammelwerke unbeſehends als brauchbar und gut gelten können, wenn ſie nur viel und vielerlei Stoff enthalten, der für die verſchiedenſten Fälle verwendbar erſcheint. Heut zu Tage iſt eindringende Prüfung der Nothwendigkeit oder Entbehrlichkeit, oder gar der Widerräthlichkeit, ebenſo der Tendenz, der Grundrichtung auch der einzelnen Parthien ſolcher Sammelwerke vollſtändig zeitgemäß. Sie wählen aus ſehr verſchiedenen Werken, oft nach ſehr biegſamen Principien (Vieles und Mannichfaltiges!), und die pädagogiſche Seite iſt leicht die am wenigſten beachtete. Für Lehrer iſt aber gerade dieſe die bedeutſamſte, zumal da ſie im praktiſchen Unterricht doch nur eine verhältnißmäßig geringe Anzahl „Bilder" verwenden können, und meiſt ſie nach ihrem Bedürfniß erſt wieder zurecht legen und mundrecht machen müſſen. Die Wiſſenſchaft bedarf des fortgehenden Sammelfleißes, der fortſchreitende Unterricht auch, obwohl letzterer in anderer Art und geringerm Grade. So lange die Sammelwerke fehlten, hat dem Unterrichte mancher treffliche Stoff gefehlt, der jetzt leicht Jedermann zur Hand iſt; aber es war zugleich mehr Nöthigung zum unverlierbaren Erwerb der Hauptſachen, die jetzt eher über

der Leichtigkeit lebensvoll erſcheinenden Auf- und Ausputzes zurücktritt, welcher äußerlich beſticht, ohne innerlich für tüchtige Bildung Werth zu haben.

Bei der Ueberſchau der für dieſes Jahr erwähnenswerthen und beziehungsweiſe hervorhebenswerthen Sammelwerke kommen zu früherhin ſchon als trefflich bekannten (von Grube, Vogel) noch einige neue hinzu (von Fels, Hoffmann, Schöppner, Kutzner); andere ſind fortgeſetzt (von Körner); noch andere haben eine die Schule gar nicht berührende Haupttendenz (von Thiele, Skogmann und A.). In ganz eigenthümlicher Art treten noch ein paar Werke entgegen, welche allerdings auch von Sammelfleiß zeugen (von Bromme und Reuſchle), aber wegen ihrer Illuſtrationen lieber weiter unten an entſprechenderer Stelle näher beſprochen werden mögen.

Sowohl die Mannichfaltigkeit der gangbaren Methoden, als die Fülle des von allen Seiten her zuſammengetragenen Materials, als die Form, in welcher letzteres entweder in den erſchienenen Werken dargeboten oder im Unterricht zur Verwendung gebracht wird, und als endlich der Sinn und Geiſt, welcher in Weiſen, Sachen und Formen waltet, hat neuerdings mehr als früher zur Erkenntniß der Nothwendigkeit ſtrengerer Kritik dieſer Momente gezwungen. Namentlich iſt die Controverſe über Gemüthlichkeit und Wiſſenſchaftlichkeit im geographiſchen Unterricht angeregt. Darüber nun einiges Nähere.

III. Kritik.

1. Für den elementaren Unterricht in der Geographie eignet ſich keine andere als die elementare Methode. Darüber waltet kein Zweifel, ſo wenig wie darüber füglich noch Zweifel obwalten können, worin dieſe elementare Methode weſentlich beſteht. Wer aber die weſentlichen Anforderungen der Pädagogik in Betreff der Abgrenzung des elementaren Stoffgebiets und in Betreff des elementaren Planes ſeiner Anordnung und Behandlung vergleicht mit dem in manchen Leitfäden für obligat erklärten Stoff, ſeiner Aufſtellung und Behandlung, dem muß der Widerſpruch zwiſchen beiden entgegen treten. Trotz aller Anempfehlung weiſer Beſchränkung im Stoffmaaß iſt immer noch eine große Menge Unterrichtsmaterial — als wie zur Auswahl — aufgenommen, welche bei den anderweiten Anforderungen nicht bewältigt werden kann, auch thatſächlich nicht bewältigt wird. Und trotz alles Redens über bildende Methode läuft unverkennbar nicht ſelten die Praxis auf leeres Gedächtnißwerk hinaus. Zwar ſcheut ſich der gefragte Elementarlehrer nur zu leicht, ſeinerſeits ganz kategoriſch zu ſagen: das und das iſt der beſtimmte Lehrſtoff in der Geographie; zumal da auch Höherſtehende, welche ſeine Thätigkeit überwachen und leiten, in der Regel auch nur allgemeine Andeutung geben, aber ungern mit feſter Beſtimmtheit in's Einzelne eingehen mögen, um da auch ganz genau zu bezeichnen, was davon hergehöre und was nicht. Aber geſagt muß es doch werden, um den Schwankungen zu entgehen, welche ſich leicht auf

allerlei kleine Nebenumſtände entſchuldigend oder rechtfertigend berufen, und den Anfänger zu keiner Gewißheit kommen laſſen, ſowie auch um ſubjectivem Tadel bei divergirenden Anſichten zwiſchen den Leitern und den Unterrichtenden vorzubeugen. Die Kritik des methodiſchen Verfahrens, wie des Unterrichtsſtoffs im Einzelnen, iſt ſchon für die Elementarſtufe des geographiſchen Unterrichtes an der Zeit; für die nächſt höhere iſt ſie es noch mehr. Es ſoll der Anfang mit Wahrnehmungen in der nächſten Umgebung gemacht werden (Ortskunde). Wie weit iſt hier die räumliche Grenze auszudehnen; wie weit in's Einzelne einzugehen? Iſt die Kenntniß der nächſten Umgebung vorwaltender Selbſtzweck, oder ſoll ſie weſentlich nur Mittel zur concreten Begründung ſpätern Verſtändniſſes fernerer Gegenden ſein? Iſt umſtändlich dabei zu verweilen, nach allen thunlichen Seiten die Betrachtung auszudehnen, ſchauend, beſchreibend, zeichnend? Oder ſoll nur eine Anzahl geographiſcher Grundbegriffe gewonnen werden? Oder iſt möglichſt Beides zu verfolgen? Soll man ſich an Finger oder Dürre, an Dyckeshof oder Schneider, an Racke oder Rittershauſen oder an wen ſonſt halten? Wer hat von dieſen Allen Stoff und Methode am relativ richtigſten vorgezeichnet? Das hat die Kritik einmal feſtzuſtellen, um dem zu wehren, daß es heißt, man kann ſo oder ſo verfahren, dies und das nehmen oder auch weglaſſen. Vielen Lehrern iſt mit allgemeinen Winken und Rathſchlägen gar nicht geholfen, ſie bedürfen ſtricter Bezeichnung des Materials und der Methode. Modificationen in Nebendingen finden ſich ohnehin von ſelbſt ein. Daß mancherlei Wege zum Ziele führen, daß nicht ausſchließlich eine getroffene Stoffwahl und Stoffanordnung die unübertrefflich beſte ſei, iſt wahr; aber die Kritik hat Fug und Recht, ſich ins Mittel zu ſchlagen, daß nicht Alles divergent auseinander führt, centrum-flüchtig.

2. Der für den weitern Fortſchritt beſtimmte Curſus des geographiſchen Unterrichts in mehrklaſſigen niedern Bürgerſchulen zeigt, den Leitfäden und Lehrbüchern nach zu ſchließen, welche dabei zum Anhalt ſich anbieten, ähnliche Diffuſion. Was und wie viel iſt von der ſogenannten mathematiſchen, was von der phyſiſchen und der politiſchen Geographie zu nehmen? Was ſoll aus der Naturkunde mit eingeflochten werden? Iſt die Berückſichtigung geſchichtlicher Momente zuläſſig oder obligat; was und wie viel davon? Bloß Reminiscenzen oder kleine Geſchichtsbilder? An welcher Stelle ſollen Natur-, Geſchichts- und geographiſche Charakterbilder auftreten, und in welchem Maaße, um richtige Proportion gegen den zum feſten Einprägen beſtimmten Stoff zu behalten? Welch Stoff- und Zeitmaaß ſoll dem engern und dem weitern Vaterlande, im Vergleich zu den außerdeutſchen Staaten Europas und der übrigen Erdtheile zukommen? Dieſe und andere Fragen laſſen der Kritik noch immer viel offenes Feld; ſie werden, wie die Bücher lehren, höchſt verſchieden beantwortet; der praktiſche Unterricht dürfte die Zahl der Modificationen ihrer Beantwortung noch merklich vermehren, wollte man ſpeciell danach forſchen. Würde eingewendet, daß es doch kein Unglück ſei, ſich in reichſter Mannichfaltigkeit den Unterricht geſtalten zu ſehen, und daß

die Frucht ſich nicht verkennen laſſe: ſo wäre dagegen nur wieder zu fragen, ob dergleichen ein beſonderes pädagogiſches Glück ſei, oder nicht die Gefahr des Verluſtes aller Einheitlichkeit damit verbunden ſei, zum Nachtheil der Volksjugend. Wem ſoll der Lehrer ſich anſchließen: Volger oder Viehoff, Möbius oder Stahlberg, Lüben oder Seydlitz, Wörle oder Beumer, Piſtor oder Bretſchneider, Radtke oder Nöſſelt, oder wem ſonſt? Bei dem Einen iſt Hintanſetzung der mathematiſchen, bei dem Andern Ungenauigkeit der phyſiſchen, bei dem Dritten Ueberfülle der politiſchen Geographie, bei noch Andern Anderes charakteriſtiſch. Hier ſind eine Menge Fragen und Aufgaben beigegeben, dort nicht; der verlangt ſchriftliche Durcharbeitung, jener nicht; der Eine legt Werth auf zahlreiche, bunte ſtatiſtiſch-topographiſche Notizen, der Andere auf feſtbeſtimmte mathematiſche Poſitionen, der Dritte auf Productenkenntniß, der Vierte läßt dieſe Momente alle merklich zurücktreten hinter ſpecieller orographiſcher und hydrographiſcher Kenntniß. Wer hat die Pointe im Material und in der Methode richtig getroffen? Soll die beſchreibende oder die vergleichende Behandlung vorwalten, ſoll der Unterricht zur Einübung oder nur zur Ergänzung oder Illuſtration des zu Haus Gelernten verwendet werden? Wie ſoll die Karte neben dem Leitfaden in der Lehrſtunde gebraucht werden? Kurz, der Kritik liegen Fragen genug vor, welche fort und fort zu entſcheiden bleiben, obwohl man längſt über die generellen Eigenſchaften des richtig gewählten Materials und der ſachgemäßen Methode im Reinen iſt. Von den vorhin erwähnten Männern, welche ſämmtlich im praktiſchen Unterricht und zwar manche derſelben viele Jahre thätig geweſen ſind, haben mehrere ſehr Anerkennenswerthes geliefert, andere ſich aber auch befremdlich weit vom rechten Ziel verirrt; der Erſtern hat in frühern Jahrgängen des Pädag. Jahresberichts empfehlend gedacht werden müſſen, der Letztern Reihe kann zum Theil ebenfalls aus dieſen Jahrgängen, zum Theil anderweit leicht ergänzt werden.

3. Ein reiches Feld für die Kritik bieten auch die Kartenwerke dar. Der Pädagog hat ſie mit noch anderm Auge zu prüfen als der Freund der Geographie. Die Geſammtanlage, die techniſche Ausführung, die Stoffwahl, die Genauigkeit der Darſtellung theils da, wo es auf Generaliſirung der räumlichen Verhältniſſe, theils da, wo es auf deren Specialiſirung ankommt, die Berückſichtigung der Plaſticität des Bildes für den Schulzweck, wobei nicht ſelten Uebertreibungen vorkommen, welche zu Irrungen über die factiſchen natürlichen Verhältniſſe verführen, die Namenfülle oder weiſe Sparſamkeit bei derſelben: dies und Anderes fordert die Kritik immer von Neuem heraus. Was ſteht über dieſe Momente unangefochten feſt, was nicht? Wer hat für Elementar-, wer für höhere Bedürfniſſe das Richtige am meiſten getroffen, am würdigſten dargeſtellt? Soll von Sydow oder Kiepert, Ewald oder Berghaus, Adami oder Stieler, Lange oder Holle, Handtke oder Krumbholz gelten? Wie weit weichen Stößner und Sohr, Schabl und Meyer von einander ab, wie weit Thomas-Kunſch von Völter und Ziegler!

4. Vorzugsweiſe wird aber in neuſter Zeit die Kritik herausgefordert

durch die zahlreich auf den Markt gebrachten geographiſchen Charakterbilder, ſowie durch Specialbehandlung der mathematiſchen und phyſikaliſchen Geographie.

K. v. Raumer ſagt richtig: „Es iſt, als hätten ſich in unſerer Zeit alle Wiſſenſchaften und Künſte bei der Geographie ein Rendezvous zu einem Familienfeſte gegeben, weil ſie erſt jetzt ſich ihrer Verwandtſchaft bewußt würden.“ Lüdde's oben ſchon citirter Gedanke ſtellt ſich den in die Breite gezogenen Epiſoden entgegen, deren Auffaſſung und Wahl von äſthetiſchen Gefühlsſtimmungen und ſtiliſtiſchen Formen geleitet werde, deren Inhalt oft höchſt fraglich, mitunter wenig mehr als ſentimentales oder hochtrabendes Wortgeklingel ſei. Rudolph's ebenfalls oben angeführte Aeußerung warnt ernſtlich vor den bloß äſthetiſirenden Darſtellungs- und Anſchauungsweiſen als vor der Sache unwürdiger und nachtheiliger Verirrung, mehr auf Befriedigung der Genußſucht der Leſer, als auf ſachgemäße, gründliche Belehrung berechnet, die Eitelkeit mehr als edeln Charakter fördernd, die ſchönſten Blüthen als Leckerhaftigkeit überall abſchneidend, ohne ihrer naturgemäßen Entwickelung zu achten. Neuling ſagt: Mit phantaſtiſchen, idealiſtiſchen und moraliſchen Ergießungen läßt ſich der geographiſche Unterricht nicht abthun, ſo wenig er in den bloßen Nachweis der kahlen Erdräumlichkeiten aufgehen darf.“ Ein Referent über Körners „Vaterlandsbuch“ und Thomas' „illuſtrirtes goldnes Bilderbuch“ fügt ſeinen Darlegungen im „Süddeutſchen Schulboten“ (Jahrg. 1857 S. 58 und 65.) die Worte bei: „Es würde dem Patriotismus keinen Eintrag thun, wenn der Stil einige Töne unter dem Niveau der Ueberſchwenglichkeit und einige Schritte entfernter von hohlem Bombaſt ſich hielten, und wenn in die Schilderungen der Volksſitten und Beluſtigungen hie und da kritiſche Streiflichter hineinfielen.“ (Sei es, um von vorn herein erſt deren wirklichen Beſtand in der beſprochenen Weiſe zu prüfen, ſei's um einen würdigen Maaßſtab an deren Weſen zu legen, um nicht trefflich finden zu laſſen, was nicht trefflich und nachahmenswerth iſt.) Und: „ſeit das gemüthliche Element in der Jugendbildung entdeckt worden iſt, und der äſthetiſche Kultus bei den Pädagogen in Flor ſteht, ſchießen „geographiſche Charakterbilder, Geographien in Bildern, illuſtrirte geographiſche Bilder, geographiſche Haus- und Leſebücher, Zonengemälde, Bücher der Wunder und dergl. wie Pilze aus dem Boden. Es iſt der Vielſchreiberei ein unbegrenztes Feld eröffnet, das ſie emſig ausbeuten. Wer weiß, wie lange die Mode dauert!“

Aehnliche Stimmen haben ſich noch mehrere vernehmen laſſen. Sie deuten einen eindringenden Schaden auf einem Terrain an, deſſen ſachlich richtige Pflege um ſo mehr gewünſcht wird, als dies Gebiet ſehr wichtige, den Unterricht und die geographiſche Orientirung in einzelnen Landſchaften, Zonengebieten, Ländern und deren Natur- und Volksleben ungemein fördernde Elemente zu gewähren vermag. Wie richtig das urſprüngliche Bewußtſein von dem belebenden Einfluß derſelben war, ſo verſchoben erſcheint jetzt nach mancherlei Seiten hin die Durchführung

der anfänglichen Idee in mehreren neuern Productionen. Der Umſchwung von kahler und ſchaler Gedächtnißmäßigkeit des geographiſchen Unterrichts zu eleganten, ſprachlich ſehr entwickelten Schilderungen einzelner Localitäten mit Allem, was ſich darauf regt, namentlich aber mit beſonders Pikantem in Naturſchönheiten oder Seltſamkeiten, in Trachten, Volksſitten, Baulichkeiten, menſchlichen Beſchäftigungen und Verkehrsweiſen im geſammten ſocialen Leben, iſt kaum noch ein bloßer Umſchwung, es iſt ein Umſprung zu nennen, bei dem die Vermittelungen überhüpft ſind. Das ſpecifiſch Geographiſche tritt oft ſehr weit hinter kecken Bildern und Volksſcenen, Abenteuern, Jagd-, Weinleſe-, Hochzeits-, Jahrmarkts-, Wirthshaus- und ähnliche Schilderungen zurück, welche ganz detaillirt ein Maaß von Intereſſe und Zeit in Anſpruch nehmen, das ſachlich Bedeutſamerm zugewendet werden ſollte. Es iſt ein belletriſtiſcher Kosmopolitismus dilettirender Autoren ausgebrochen, der es keineswegs ſehr genau mit der Wahrheit und Wirklichkeit ſeiner Darſtellungen nimmt, ſie auch nicht füglich verbürgen kann und vertreten will, ſondern der Leſerwelt und auch der Lehrerwelt diverſes gewürztes Material liefert, beiden Urtheil und Gebrauch anheimſtellend. Das Material iſt aus den verſchiedenſten Quellen, häufig aus belletriſtiſchen Zeitſchriften, nicht aus den Schriften tüchtiger Reiſenden und Forſcher, wiſſenſchaftlich den Stoff beherrſchender Autoren, zuſammengebracht, überarbeitet und auch oft ohne pädagogiſche Rückſichten, obwohl zum pädagogiſchen Gebrauch, ſchleunig in die Welt geſchickt. Vieles ſoll nur kitzeln, Staunen erwecken, und — es wird daneben der oberflächlichen Vielwiſſerei in die Hände arbeiten. Wer ſich die Mühe nehmen wollte, eine Menge ſolcher Bilder auf ihren wirklichen Kern zurückzuführen, wird vielleicht gar keinen finden; ſie bieten bloß bunte Schale. Der Schaden liegt in Zerſplitterung der Kraft und der Zeit, Abmüdung des Intereſſes für das bleibend Wiſſenswerthe, Aufnahme gar nicht factiſch ſo beſtehender Verhältniſſe, — in einer verſchobenen Natur-, Welt- und Lebensanſchauung. Deswegen ſind ernſte Pädagogen nach und nach zur Kritik dieſes ganzen Bilderweſens gedrängt; ſie prüfen aber deſſen unterrichtlichen und ſittlichen Erfolg noch, und — ſchweigen inzwiſchen. Aber die Zeit eines neuen Umſchwungs dürfte gerade in dieſen Stücken nicht zu fern ſein. Die Kritik hat folgenreiche Handhaben, ihr vorzuarbeiten. Gute Naturbilder und geographiſche Charakterbilder werden im Werthe ſteigen, die flüchtige, wenn auch ſchimmernde Marktwaare, die auf Speculation beſtellt und gearbeitet iſt, wird dann hoffentlich in ihrem rechten Lichte erſcheinen und allmählich zurücktreten müſſen. Tüchtige Lehrer der Geographie laſſen ſie ſchon jetzt bei Seite liegen; ſie finden in ihrem Unterricht Würdigeres zu lehren, zu leſen und leſen zu laſſen, als den Tand einzelner ausgemalter Ueberſchwenglichkeiten.

5. Eine mitunter recht ſchwache Seite der Leitfäden und Lehrbücher der Geographie iſt der mathematiſche und phyſiſche Theil derſelben. Daß in jenem bisweilen baare Unrichtigkeiten in Zahlen, Verhältniſſen und Auffaſſungen vorkommen, iſt nachweisbar, und

daß in dieſem oft nur die nackten Angaben ſtehen, auch. Wetzel würde über manche mathematiſche, Berghaus über manche phyſiſche Geographie ein ſtrenges Gericht halten können, wenn ſie wollten. Neben flagranten Unrichtigkeiten iſt es aber mehr noch die Kärglichkeit und Dürftigkeit, die ſich in einer großen Anzahl von Leitfäden an den beiden bezeichneten Theilen kund gibt, obwohl ſie jedenfalls für geographiſche Unterweiſung unendlich viel fruchtbarer ſind, als die Ueberfülle topographiſch-ſtatiſtiſcher Einzelnheiten und politiſcher Staatseintheilungen. Volks- und Bürgerſchulen können von letzteren nur in ſehr beſcheidenem Maaße Gebrauch machen, während würdige Aufhellung der ihnen faßlichen Seiten der mathematiſchen und phyſiſchen Erdverhältniſſe ihnen ohne Zweifel nützlicher wären, des dauernden Intereſſes wegen, welches ſich daran knüpft. Aus v. Klöden, v. Roon, Berghaus, Dieſterweg, Lüdde, Städler, Wetzel ließen ſich ſo leicht richtige und tüchtige Materialien zu würdiger Unterweiſung ſchöpfen! Dieſe Männer kennen ihr Fach gründlich, wiſſen Wahres und Falſches, Wirkliches und Hypothetiſches zu unterſcheiden. An ſolche Quellen muß man ſich wenden; da iſt Kritik der Sachen und Erwägung der Darſtellungsform für Anfänger bei den Einen, für Vorgeſchrittene bei den Andern Es iſt ſelbſtredend nicht die Aufgabe des Pädagogiſchen Jahresberichts, dieſe Kritik nun direct auf alle vorliegende Fälle factiſch anzuwenden; er hat nur hinzuweiſen darauf, daß die Nothwendigkeit derſelben jetzt mehr denn früher in der Luft liegt; ſie iſt daraus aufzunehmen offenen Auges und klaren Sinnes.

Seit einiger Zeit wird von J. W. Schmitz eine Kritik der aſtronomiſchen Lehren der berühmteſten Aſtronomen (Newton, Herſchel, Beſſel u. ſ. w.) geübt, die, weil ſelbſt ohne kritiſche Baſis, einen mindeſtens wunderlichen Eindruck macht, hier aber, gleich der von Baurmeiſter, füglich unerörtert bleibt.

6. Was endlich die Kritik des Geiſtes anlangt, in welchem Geographie zu lehren und zu lernen iſt, des wiſſenſchaftlichen und des ernſt religiöſen, ſo iſt in thesi darüber kein Zweifel, daß dem Gegenſtande als ſolchem auch eine wiſſenſchaftliche, geordnete, gründliche Behandlung zukomme, — was eine elementare Vorbereitung keineswegs ausſchließt — dem Schulbedürfniß aber nur mit einem ernſten Sinn entſprochen wird, welcher religiöſen Momenten, wo ſie ungeſucht, als in der Sache ſelbſt gegeben, entgegentreten, nicht ausweicht, dieſelben jedoch auch nicht abſichtlich herbeizieht, wo ſie fern liegen. Der Sache iſt weder mit ſchaaler Oberflächlichkeit, noch dem pädagogiſchen Schulzweck mit conſequentem Indifferentismus oder gar mit frivolem Geſpött gedient. Es gibt auch da gar keine Mittelſtraße zwiſchen Oberflächlichkeit und Gründlichkeit, Gleichgültigkeit und Ernſt, welche als goldene anzuſehen wäre. In der Praxis wird die Nöthigung zu größerer Zucht des Geiſtes kaum in Abrede zu ſtellen ſein. Breit ausgeſponnene Epiſoden über zufällig in den Wurf kommende, durch Schülerfragen angeregte Verhältniſſe ſind und bleiben ein ſehr naheliegender Fehler; nicht minder ſchielende Bemerkungen über Volksſitten, religiöſe Anſchauungen, kirchliche Stiftungen und Beſtrebungen (z. B. der Heidenmiſſion in fernen Ländern) u. dergl.

Und auch da iſt eine Kritik des Geiſtes der geographiſchen Behandlung erforderlich, wo im bunten Gewirr die heterogenſten Dinge auf geographiſcher Unterlage durcheinander beſprochen werden, ohne Einheit, ohne feſten Plan und ohne beſtimmtes Ziel. Das iſt unmöglich förderlich, wenn auf Vielwiſſerei und Erkennung des rein materiellen Lebens in der Geographie der Haupt-Accent gelegt wird. Es giebt Beſſeres und Würdigeres, und wer ſich nur ernſtlich darauf beſinnen will, weiß es auch längſt; ſonſt kann es aus L. Völters mehrfachen Aeußerungen darüber in ſeinem „Süddeutſchen Schulboten" nachträglich gelernt werden.

IV. Wiſſenſchaftlichkeit und Gemüthlichkeit.

1. In Löw's „Pädagogiſcher Monatsſchrift" (11. Jahrg. 1857, 3. Heft S. 192—199) hat Kirchmann in Eutin einen Artikel „über den Unterricht in der Geographie zwiſchen Wiſſenſchaftlichkeit und Gemüthlichkeit, zwiſchen Syſtem und Charakterbildern" veröffentlicht. Demſelben liegt ein ebenſo praktiſch richtiger als zeitgemäßer Gedanke zu Grunde, zu welchem die Erfahrung ſicherlich auch noch manchen andern denkenden Lehrer geleitet hat, nämlich der: die richtige Mitte zu finden zwiſchen der Strenge der wiſſenſchaftlichen Behandlung der Geographie und der Neigung, durch anſprechende, das gemüthliche Intereſſe der Jugend belebende und befriedigende Ausmalung einzelner Momente nebenbei eine wohlthuende Würze zu geben. Wer das wiſſenſchaftliche Studium der Geographie zu ſeiner Aufgabe macht, dem wird über manche dabei durchzuarbeitende ſterilere Parthie durch den geiſtigen höhern Ertrag anderer Theile hinweggeholfen und er durch den innern allgemeinen Werth ſeines Gegenſtandes vollkommen befriedigt werden. Aber im Schulunterrichte liegt die Aufgabe des förmlichen Studiums nun einmal nicht, und ſelbſt auf den höheren Lehranſtalten kann es im beſten Falle nur angebahnt werden. Wird es nun ſchon der Studirende ſich gönnen, und wird es ihm faſt Bedürfniß ſein, in die ſtrengern Arbeiten zeitweiſe auch Kapitel zum Athemſchöpfen, Erfriſchen und Erquicken einzuflechten, dann hat die Schule wohl noch mehr Anlaß und Recht, nach ähnlichen Kapiteln und Lehrſtücken ſich für ihre Zwecke umzuſehen. Sie hat nicht ausſchließlich den Kopf, ſie hat auch das Herz und Gemüth zu pflegen. Daß letzteres etwas ſtärker betont wird, ſeit „das gemüthliche Element der Jugendbildung entdeckt iſt", wie ein oben angezogenes Citat mehr ironiſch als zutreffend ſich ausdrückt, iſt an ſich beſtimmt kein Fehler, wenn es ſonſt nur in würdiger, richtiger Weiſe geſchieht. Kirchmann weiſ't auf das Streben hin, „der Jugend vom Schatze der Wiſſenſchaft nichts vorzuenthalten", ein Streben, das ganz wohlgemeint ſein mag, jedoch ohne Frage ein irriges iſt. Dabei arte die Unterweiſung leicht „in ein übergroßes Streben nach Verſtändlichkeit aus, werde entgeiſtigt und geſchmacklos." Wiſſenſchaftlich wird die Arbeit durch ein ſolches Streben nach Verſtändlichkeit noch nicht; die Kriterien der Wiſſenſchaft-

lichkeit liegen in andern Eigenthümlichkeiten: aber das Streben, mögliſchſte Verſtändlichkeit zu erzielen, iſt kaum weniger beim praktiſchen Unterrichte verbreitet, als das andere, viele „Notizen“ zu geben auf Rechnung eventueller Anwendung im künftigen Leben des Berufs. Kirchmann tadelt ſowohl dies letztere als verkehrt, wie er „die bloße gelehrte, dürre Wiſſenſchaftlichkeit, das Geiſt und Gemüth tödtende Verſtandeswerk, die nutzloſe Syſtematik und den kahlen Materialismus zweckwidrig“ nennt. Als die Unfruchtbarkeit ſolches Treibens erkannt war, da „regnete es alsbald Lebens- und Charakterbilder von allen Seiten.“ Der heilſame Umſchwung gerieth in's Extrem; ſtatt „überſichtlich ordnenden Unterrichts“ ſich zu befleißigen, „badeten ſich die Schulen im Pfuhl der Lebensbilder.“ Verfaſſer hätte nicht ſo hart tadeln ſollen; er ſchießt dadurch über das Ziel hinaus. So allgemein, wie es ſcheint, iſt's mit dem „Baden“ in Lebensbildern in der Praxis wirklich nicht. Obwohl der Bücher mit derartigen Bildern vollauf genug vorhanden ſind, iſt doch der Unterricht ſelbſt durch Zeit- und Kraftſchranken vor ſolchem „Bade“ noch bewahrt geblieben. Und einen „Pfuhl“ von Bildern ſollte man die zu einem nicht geringen Theile ſehr fleißigen, tactvollen und umſichtigen Stoffſammlungen nimmermehr nennen: das iſt eine mehr als monſtröſe Hyperbel. Kirchmann, nachdem er geſagt, daß man ſich ſeitdem mit Recht eben ſo gegen den „ausſchließlichen Gebrauch der Charakterbilder in der Geographie, wie gegen die dürre, wenn auch ehrliche und gewiſſenhafte Wiſſenſchaftlichkeit erkläre“, fügt dann hinzu: „Die vorliegenden Lebensbilder enthalten zu viel Schilderungen und Unweſentliches, zu viel Worte und zu wenig Thatſächliches und Charakteriſtiſches bei ihrem Volumen. Ihre Faſſung iſt für den unmittelbaren Unterricht nicht geeignet, ſie betrügen die Schüler eben ſo, wie der wiſſenſchaftliche Unterricht um ihre Zeit, bringen Langeweile hervor und gewähren wenig Behaltenswerthes, ſich in den geſammten Unterricht organiſch Einfügendes.“ Wer die Vorreden zu derartigen Sammelwerken lieſ't, erfährt, daß ſie gar nicht für den „ausſchließlichen“ Gebrauch beim Unterricht beſtimmt ſind, auch den Unterricht nicht „unmittelbar“ ausmachen ſollen, und es kann deshalb vom „Betrügen um die Zeit“ nicht die Rede ſein, ſo wenig als es zu tadeln iſt, daß ſie viel Schilderungen enthalten, weil das gerade an ihnen weſentlich iſt, um das Gemüth anzuſprechen. Allerdings enthalten einige hierher zu ziehende Schriften viel Unweſentliches, viel Wortwerk, das des Behaltens, wie des Leſens nicht groß werth iſt: dieſe ſcheide man aus. Kirchmann meint dann, es müſſe zwiſchen den beiden Extremen eine richtige Mitte geben; er ſucht ſie in der Gemüthlichkeit und denkt ſich die Sache kurz ſo: Des Kindes ganze geiſtige Entwickelung wurzelt in ſeinen Anſchauungen innerhalb ſeines Lebenskreiſes. Von hier aus hat die Erweiterung ſeines geiſtigen Blicks auszugehen, entſprechend dem kindlichen Bildungsbedürfniß. „Wer dieſem entgegenkommt und mit ſeinem Unterricht den ganzen Geiſt des Kindes feſſelt, unterrichtet gemüthlich.“ (?) Es gilt alſo die Qualität des kindlichen Lebenskreiſes zu erforſchen; derſelbe iſt qualitativ eben ſo wohl als quantitativ be-

ſchränkter als der der Erwachſenen. Letztere haben einen „philoſophiſchen Standpunkt" (?) zur Beurtheilung der Einzelnheiten gewonnen, indeß das Kind noch Intereſſe an den Einzelnheiten aus ſeinem Anſchauungs- und Lebenskreiſe hat und zu dieſen aus Bedürfniß ähnliche andere ſucht, um ſich „zur Allgemeinheit und philoſophiſchen Weltanſchauung" erſt zu erheben.

Da der Verfaſſer ſich nun nicht näher auf die Sache einläßt, ſo iſt der Ertrag ſeiner Ausführungen nicht ſehr erheblich. Indeß iſt das Verhältniß der Wiſſenſchaftlichkeit zur Gemüthlichkeit im Unterricht immerhin gegenwärtig von geſteigerterer Bedeutung. Ueber der letztern die erſtere nicht verſäumen, und bei der erſtern der letztern einen gebührenden Raum zu gönnen, — das bleibt pädagogiſcher Erörterung wohl werth. So lange die Wiſſenſchaftlichkeit nicht ſo wohl in der Dürre ſyſtematiſcher Anordnungen und Ueberſichten, ſondern in dem conſequenten, ſtrengen Fortſchreiten nach einem dem Weſen des Unterrichtsgegenſtandes entnommenen Plan gründlicher, die Anfänge, die Hauptſache und die Beziehungen derſelben zu daneben liegenden, aber das Ringen nach umfaſſenderer, klarerer Kenntniß und tieferm, allſeitigerm Eindringen fördernden Seitenpartien, aufhellender Durcharbeitung beſteht, — ſo lange hat ſie an ſich für alle Geiſtesarbeit unbeſtreitbaren Werth, und wird für den über den Elementarunterricht hinausgehenden Curſus nicht ganz mehr entbehrlich. Aber in der Strenge ihrer Forderungen liegt ein Motiv zu mildernden, die angeſpannte Kraft wieder anfriſchenden Beſchäftigungen mit Materien, welche namentlich das gemüthliche Element des Schülers tangiren, oder zu abgeänderten Betrachtungsweiſen, welche durch den bloßen Wechſel jene Erfriſchung geſtatten. Keineswegs ſind es „Charakterbilder" allein, welche, wie im Gegenſatz zur wiſſenſchaftlichen Syſtematik, zur gemüthlichern Beſchäftigung beſtimmt erſcheinen könnten; es können auch comparative Betrachtungen, Nachweiſe von Zuſammenhängen gegebener geographiſcher Verhältniſſe mit Erſcheinungen im Menſchen- und Völkerleben, geſchichtliche Epiſoden in Anknüpfung an eine beſtimmte Localität und Aehnliches hierzu dienen. Vor Einem iſt jedoch zu warnen, daß nämlich die „Gemüthlichkeit" in allerlei Abſchweifungen, in mit Abſicht aufgegriffene, gelegentliche, ſachfremde Erörterungen geſetzt werde, wobei in redſeliger Breite eine Menge Zufälligkeiten ausgebeutet werden, welche, ſtatt zu erfriſchen, nur die Zeit hinbringen helfen. Es iſt keineswegs ſo leicht, anſprechende, lehrreiche, der Hauptſache förderliche und doch nicht gerade auf dem Pfade des ſtrengen Unterrichts liegende Partien zu gemüthlicherer Beleuchtung heranzuziehen, um danach wieder friſchern Muthes mit dem mühſeligern Lehren und Lernen weiter zu gehen. Denn nur bei erworbener Beherrſchung des Gegenſtandes und bei tactvoller Bemeſſung der Kräfte der Kinder und der Momente, die ihnen wahrhaft erquickend und erfriſchend werden können, wird eine paſſende Wahl gelingen. Die von Schierhorn gegebene, oben erwähnte Humoreske und manche ſonſtige Weiſe, die in der Praxis derſelben hier und da ſehr ähnlich ſehen dürften, wird ſchwerlich als Norm für gemüthliche Behandlungsweiſe oder als Muſter eines

glücklichen Mittelwegs zwiſchen Wiſſenſchaftlichkeit und Gemüthlichkeit gelten ſollen.

2. Um neben dem Ernſte des feſten Einprägens, Erläuterns, Verſtehenlernens, Vergleichens der geordneten Wiedergabe des Erworbenen ein erquicklicheres Moment zu geben, dient theilweiſe ſchon der wohlüberlegte Gebrauch der Wandkarte; es dienen aber auch Betrachtungen ſachentſprechender Abbildungen. Bekanntlich ſind dergleichen in neuſter Zeit mit beſonderer Vorliebe theils in Jugendſchriften geographiſchen Inhalts, theils in Sammlungen von landſchaftlichen Charakterbildern, theils gleich auf Landkarten mit eingeſchaltet, theils ſind ſie für ſich allein in Atlanten, Bildermappen und dergleichen Collectionen zuſammengefaßt. Meyers „Univerſum" hat den Bildern ſeine nicht eben wünſchenswerthe weite Verbreitung zu verdanken, nicht ſeinen Ueberſchwenglichkeiten in den ſogenannten Schilderungen, zu denen es öfter wegen der Ausſpinnung mit Haaren herbeigezogener politiſcher Rodomontaden gar nicht kommt. Vogels Atlanten ſind beliebt geworden durch die Randzeichnungen, Wendt's Bilderatlas dient der Erquickung wie der fördernden Belehrung zugleich, Körner hat durch Xylographien im Text das Intereſſe an ſeinen hierhergehörigen Schriften zu ſteigern geſtrebt. Andere Autoren, deren einige weiter unten erwähnt werden, ſind neuerdings an die Ausführung verwandter Ideen gegangen, und zwar mit noch beſtimmterm Plan als Körner, vielleicht ſelbſt mit mehr Glück und pädagogiſchem Tact. Kurz die Tendenz der Gegenwart iſt bei dem geographiſchen Unterrichte ſehr merkbar auch auf Beachtung der gemüthlichen Seite gerichtet, und ſelbſt in wiſſenſchaftlichen Werken iſt die zeichnende Kunſt mannichfach zugleich für dieſe Zwecke in Anſpruch genommen. Daß der Unterricht nicht darin allein aufgehen dürfe, dafür liegt der Grund im Weſen und Werthe der Geographie ſelbſt.

V. Illuſtration.

1. Woher der Gedanke ſtammt, den geographiſchen Unterricht zu illuſtriren, ſeit wann er lebhafter verfolgt und nach zeitweiligem Vergeſſen mit verſtärktem Intereſſe geltend gemacht worden iſt, das haben frühere Jahrgänge des Pädagogiſchen Jahresberichts genugſam angedeutet. Auch das iſt hinreichend früher ſchon dargelegt, welche Momente zu dieſen Illuſtrationen verwendet ſind. Es bedarf in Rückſicht auf dieſe Momente nur der kurzen Erinnerung, daß es theils naturhiſtoriſche, theils geſchichtliche geweſen ſind, womit namentlich in den früheren Zeiten eine — wie es ſchien — nothwendige Würze des ſonſt zu trocknen Unterrichts gewonnen werden ſollte. Reine Geographie, wie ſie zunächſt der Wiſſenſchaft entſpräche, lehrte man ſeitdem nicht; die Idee der Aſſociation öffnete verwandte Gebiete und ließ darauf die Beziehungen erkennen und hervorheben, welche zur Bereicherung und Ausſchmückung des reingeographiſchen Lehr- und Lernſtoffs zu verwenden waren. Die nachfolgende Zeit that zur prägnantern Hinſtellung der verſchlungenen Verhältniſſe des beſtehenden Natur- und Menſchenlebens mit dem Boden, auf welchem

es ſich entfaltet, die ſogenannten Charakter- und Landſchaftsbilder, ſowie allerlei Scenen aus dem vielgeſtaltigen Menſchenleben in ſeiner Abhängigkeit von gegebenen Natureinflüſſen, wie in ſeiner relativen Beherrſchung derſelben noch hinzu. Dadurch bildeten ſich zwei Stoffkreiſe zu unterrichtlicher Benutzung und Beachtung: der eine mit den zu lernenden und zu behaltenden Materien, der andere mit allerlei, theils mehr oder minder naturwüchſigen Momenten, welche jene Materien nur ſachlich erläuterten, theils künſtlich und faſt künſtleriſch mit jenen verknüpften Erſcheinungen, bei denen die ſprachliche Darſtellung, Zuſammenfaſſung und Einrahmung bisweilen ſogar ihre ſachliche Bedeutung merklich überwog. Es ſollte Friſche, Zug, ja Eleganz in den Unterricht kommen; nicht bloß lebhaftere Beſchäftigung der Phantaſie, feſteres Erfaſſen concreter Geſammtverhältniſſe des geographiſchen und natürlichen Beſtandes einzelner Locale, von denen zu Rundbildern des Ganzen fortgeſchritten werden müſſe, ſondern auch eine gewiſſe Sprachgewandtheit zu hübſchen geographiſchen Darſtellungen, ein gewiſſes Maaß von Geiſtesreichthum bei der Betrachtung materieller Exiſtenzen ſollte angebahnt und gewonnen werden. Da hat es im Laufe der Zeit nicht gefehlt, daß das urſprüngliche Verhältniß der Geographie zu den lateralen Gegenſtänden nicht bloß verſchoben, ſondern faſt ganz umgekehrt wurde; letztere überwucherten beinahe die erſtere, und es wurde die Geographie wie zu einer Art gelegentlichen Fadens, woran ziemlich ungezwungen eine Fülle nichtgeographiſcher Belehrungen ſich aufreihen ließen. Schouw eiferte vor Jahren ſchon gegen die Anſchwellung des geographiſchen Unterrichts mit geſchichtlichem und naturkundlichem Lehrſtoff, welchen letztern Reuſchle zuletzt in ziemlich exorbitanter Art damit verwob, und die für Einzelſchilderungen Begeiſterten verwarfen v. Roon's und v. Raumer's reingeographiſche Details. Die Jetztzeit macht Front gegen jede Art der Ueberwucherung, worunter die Geographie ſelbſt leiden würde; ſie will Schranken gezogen wiſſen für alles, was zu der Geographie hinzuzuthun verſucht wird. Sie bekämpft ebenſowohl die Illuſtration des geographiſchen Unterrichts mit naturkundlichen und technologiſchen Ausführungen (wie im Lehrbuch von Thomas-Zachariä), oder mit Einſchaltung von Lehrſtücken aus der Theorie der Phyſik (wie bei Reuſchle) oder mit Producten-Regiſtern (wie früher ſchon bei K. F. V. Hoffmann), Nationalitäten- und Sprach-Stammtafeln u. dgl., als die andere mit unbegrenzter Einſchaltung von Landſchafts- und ſonſtigen Charakterbildern aus dem Natur- und Völkerleben. Es giebt keine Schule, worin das Geſammtgebiet der Geographie mit all den dabei möglicherweiſe zu applicirenden Belehrungen zu erſchöpfen wäre; jedenfalls leidet die Geographie ſelbſt darunter. Ein weiſes Maaß, gehörige Beſchränkung ſolcher Illuſtrationen iſt der Signalruf unſerer Tage, ein Ruf, der durch das Neuerſcheinen noch weiterer Illuſtrations-Materialien nicht zu unterdrücken iſt. Daß ein ſolcher pädagogiſch vollkommen gerechtfertigt, und daß er jetzt eben ganz an der Zeit iſt, darüber ſind die der Verhältniſſe Kundigen einig geworden; die Zeit eines einſeitigen Schauffements geht auf die Neige. Dies Maaß und dieſe Schranke iſt's, was feſtzuſtellen geſtrebt wird.

Auf zwei Gebieten bedarf es vornehmlich dieſer Feſtſtellung, auf dem der vaterländiſchen Geographie und auf dem die geſammte Länderkunde umfaſſenden. Um allmählich aus den Schwankungen herauszukommen, welche ſubjective Willkür, bisweilen Hand in Hand mit mangelhafter Sachkenntniß, hervorruft, muß auf das Nothwendigſte, Fruchtbarſte, Bildendſte der Accent gelegt, aber von Allem, was bloß kurzweiliges Ergötzen, flüchtige picante Anregung gewährt, der Spontaneität gar nichts zum Anhalt bietet, trivial und unbedeutend, lernensunwerth, ja ablenkend iſt, grundſätzlich Abſtand genommen werden. Nicht die Buntheit, ſondern die Kernigkeit kann entſcheiden; dann kann es auch in Betreff der Illuſtrationen zu einer hochnöthigen unitas in necessariis kommen.

2. Auf dem Gebiete der vaterländiſchen Geographie hat beſonders Körner von den Illuſtrationen einen ſo ausgedehnten Gebrauch gemacht, daß in ſeinem „illuſtrirten Vaterlandsbuch“ deren Grenze weit überſchritten erſcheint; das Geographiſche leidet unter den Zuthaten, ſo daß eine unmittelbare unterrichtliche Verwendung ſeines Werkes gerechten Bedenken unterliegt. Von ſicherer Aneignung kann nicht mehr die Rede ſein; der zur Abbiegung von der geographiſchen Unterlage anreizenden Veranlaſſungen ſind gar zu viele, zum Theil unbedeutende, ergriffen, um Allerlei, was am Wege liegt, mitzunehmen. Das Buch hat ſeine anziehende, aber von pädagogiſchem Geſichtspunkte betrachtet, auch ſeine bedenkliche Seite. Ebenſo hat Fels in ſeinen „Bildern und Scenen aus deutſchen Landen“ vornehmlich illuſtrirende Tendenzen verfolgt. Man hat dieſen Bildern gern die Anmuthigkeit zugeſtanden, wobei ſie ſich von Ueberſchwenglichkeit frei halten und durch warmen Ton anziehen. (Brandenb. Schulblatt.) Aber man hat auch unverhohlen geſagt, daß des Belehrenden weniger darin zu finden ſei, als zu erwarten. „Mit Dullerſchen allgemeinen, zahm liberalen und bombaſtiſchen Redensarten, mit archäologiſch zuſammengeſtellten Erntegebräuchen, einigen ſchlechten Witzen, wie ſie hier vorkommen, iſt's nicht gethan. Will man ein Volk erfaſſen, ſo muß man in ſein Herz hineingreifen. Das Herz des Volkes aber iſt ſeine Religion, ſein Glaube, namentlich bei unſerem deutſchen Volke.... Wahrhafte chriſtliche Bildung und lebendiger Glaube iſt die erſte Bedingung, um wirkliche und wahrhaftige Bilder und Scenen aus deutſchen Landen ſchreiben zu können; dann aber muß man wirkliche Erlebniſſe, lebendige Reiſebilder geben, wahr und kräftig mit individuellen Zügen, nicht mit allgemeinen Reflexionen. Dergleichen finden wir hier ſehr wenige, die meiſten Bilder ſind gänzlich verfehlt.“ (Jungklaaß im „Schulblatt der evangeliſchen Seminare Schleſiens“ 1858 S. 210.) — Auf dem Gebiete der geſammten Länderkunde locken namentlich zwei neue Erſcheinungen das Auge auf ſich: Bromme's „illuſtrirter Handatlas“ und Reuſchle's: „illuſtrirte Geographie.“ In beiden Werken kommt zum illuſtrirenden Wort das illuſtrirende Bild — entſprechend der Bedürfnißfrage unſerer Zeit, welche überall concrete Anſchauung neben dem ausmalenden Worte begehrt. Bromme verfolgt keinen Schulzweck, er hat das tägliche Ver-

kehrsleben im Auge, und illuſtrirt das dafür ihm angemeſſen Scheinende vornehmlich aus dem Bereiche der Statiſtik, indem er Anſichten von Städten, Gebäuden, Monumenten u. dgl. zugleich einſchaltet, ohne daß jedoch der Text zu dieſen Decorationen in einem erkennbaren, nothwendigen Zuſammenhange ſtände. Reuſchle verfolgt den ausgeſprochenen Zweck, „in Schule und Haus das Intereſſe für die Geographie zu wecken.“ Um einen gedrängten Kern von Fragen, deren Beantwortung aus den beigedruckten Karten zu ſchöpfen iſt, legen ſich ſogenannte „Zuſätze“, in denen die verſchiedenartigſten Natur- und Kultur-Verhältniſſe der einzelnen Länder nebſt beſondern charakteriſtiſchen natürlichen, künſtleriſchen, techniſchen, alterthümlichen, hiſtoriſchen u. ſ. w. Merkwürdigkeiten zuſammengefaßt werden. Es iſt nicht auf ſprachlich ausſpinnende und ausmalende Schilderung, ſondern auf kurze und knappe Anführung dieſer Merkwürdigkeiten abgeſehen. Hiſtoriſche Reminiscenzen, politiſche und naturkundliche Angaben, Städtebeſchreibungen, Erwähnung von hervorragenden Denkmälern, beſonders Bauwerken und Kunſtwerken, Hinweiſung auf intereſſante Ruinen, auf Männer der Kunſt, Wiſſenſchaft und Kirche, auf Volksſcenen, Sitten, geographiſche Merkwürdigkeiten u. dgl.: das miſcht ſich je nach der Veranlaſſung, welche das einzelne Land bietet, hier ſtofflich mit einander. Unterbrochen iſt der Text durch vignettenartige Bildchen von ſehr anſprechender Ausführung und beachtenswerthem Inhalt, worauf ſich denn der Text direct bezieht, was ſich von den Abbildungen in den Körner'ſchen Schriften nicht in gleicher Art ſagen läßt. Wie gewählt aber auch dieſer Stoff bei Reuſchle immerhin ſein mag, daß er ſich auf das Nothwendigſte, Bedeutſamſte allein beſchränke, läßt ſich nicht behaupten. Sobald die ächte Bildung der Jugend, nicht bloß Amüſement neben einiger Anſtrengung, erzielt werden ſoll, dann muß von tauſend an ſich ganz hübſchen Dingen, die allenfalls einmal überleſen werden, dann aber beſtimmteſter Vergeſſenheit anheimfallen, abſtrahirt werden; ſonſt übermannt der Zierrath die Hauptſache, die geographiſchen Erdverhältniſſe. Der Luxus, der mit dem illuſtrirenden Wort und mit den zierlichen Decorations-Bildchen nur zu leicht getrieben wird, iſt und bleibt in höherem Grade hemmend für geographiſche Bildung, als er fördert. Er führt in die Breite und Weite, ſtatt in die Tiefe, verleidet ernſtes Lernen, wobei es Schweiß koſtet, und verſöhnt mit der Oberflächlichkeit, die der ſchlimmſte Feind der Bildung bleibt. Das übertriebene Streben nach Illuſtration des Unterrichts iſt ein Fehler, von dem zur Umkehr gerufen werden muß; allein ein weiſes, beſchränktes Maaß von Charakterbildern und etwa beigegebenen Abbildungen wirkt belebend. Mehr als andern Unterrichtsgegenſtänden fällt gerade den weltkundlichen und darunter auch der Geographie die Förderung des heute dominirenden Materialismus zur Laſt; die Schule hat Urſache, das Uebel nicht verſchlimmern zu helfen, und auf Vielwiſſen und Oberflächlichkeit hinzuſteuern, ſtatt in die Tiefe zu bauen, den Geiſt am Kern der Sache ſich abarbeiten und ſtählen zu laſſen. Als der Director Dr. Schmieder in ſeinem am 22. März 1858 zu Berlin gehaltenen Vortrage „über die moderne Bildung“

deren Merkmale anführte, nannte er als zweites die Vielſeitigkeit, und ſagte u. A.: „Der große Umfang, in welchem das neueſte Europa von der ganzen Erde, von der Bewegung der Himmelskörper, von den Kräften der Natur und den Geſetzen ihrer Wirkungen, von der Geſchichte und den Sprachen der Völker Kenntniß genommen, nöthigt den Einzelnen zu einer ausgebreiteten Anbildung und Durchbildung des Wiſſens, wogegen Salomo in ſeiner Weisheit noch ein Kind iſt.... Dieſe Vielſeitigkeit iſt erſtaunenswürdig, aber auch für die wahre Bildung ſehr gefährlich, da ſie Diejenigen, die nicht reich begabt ſind, oder ſich auf einen engern Kreis zu beſchränken wiſſen, verleitet, nach allen Seiten herumzunaſchen, nicht um ſich zu bilden, ſondern um ſich den Schein der Bildung anzueignen.... Zur Bildung gehört nothwendig eine gründliche Arbeit des Geiſtes, ein ſelbſtthätiges Angreifen und Nachſchaffen deſſen, wovon wir Kenntniß nehmen." Das kann ſich auch der Lehrer der Geographie zu Herzen nehmen.

3. Hieran möge ſich noch eine kurze Rückweiſung darauf knüpfen, was ſchon im 10. Jahrgang des Päd. Jahresberichts S. 458—460 über Einflechtung von Miſſionsbildern erwähnt iſt. Die „Pädagogiſche Monatsſchrift für die Schweiz" (1858 Heft 1.) hat unliebſam, wie an der Stellung eines Preußiſchen Seminarlehrers zu den ihm als Geſetz vorgeſchriebenen Regulativen, ſo an dem Referat über diejenigen Stimmen Anſtoß genommen, welche auch die Geographie in chriſtlichem Geiſte gelehrt wiſſen und u. A. auch Züge aus der Miſſionsgeſchichte an geeigneter Stelle einweben wollen. Es würde ſich aus dem Geſagten haben entnehmen laſſen, daß dieſe Idee als neu, als noch unangebaut auftritt, und an die Erfahrung zu appelliren ſei, ob ſie ſich bewähre oder nicht. Indem zugleich der Möglichkeit ihrer Berückſichtigung gedacht iſt, ſind die dabei obwaltenden Bedenken unverhohlen angedeutet, und iſt ausdrücklich geſagt, daß die Schulgeographie „nicht in eine einſeitige Miſſionsgeographie" aufzugehen habe, und es iſt auch von „Zuweiſung der Miſſionsangelegenheit als eines neuen Zweiges" an die Geographie nicht die Rede. — Was von der Verwirklichung der Idee, auch Züge aus dem Miſſionsleben bei ſolchen Ländern, wo daſſelbe blüht, in der Schule zu erwähnen, principiell zu halten ſei, das wiſſen die Lehrer, welche die Miſſion kennen und unterſtützen; mit andern würde es umſtändlicherer Erörterungen bedürfen, als der Pädag. Jahresbericht geſtatten kann. — Wie aber im vorigen Jahre auf ein paar Stimmen aus Preußen hingewieſen werden konnte, die für dieſelbe ſprachen, ſo lieſt man dies Mal im „Süddeutſchen Schulboten" (Jahrgang 1857 Nr. 7 S. 57), bei Gelegenheit der Beſprechung von Berthelt's „Geographie in Bildern": „Warum hat der Verfaſſer eine der bedeutendſten Erſcheinungen, vielleicht die bedeutendſte weltgeſchichtliche Thatſache der neuern Zeit, eine Thatſache, die ſich nun einmal, man mag ſich zu ihr ſtellen, wie man will, nicht mehr ignoriren läßt, und über die ein Gebildeter nicht mehr unwiſſend bleiben darf, ganz überſehen. Berthelt berührt das wichtigſte Element im Völker-

leben, das religiöſe, kaum einige Mal flüchtig. Hat die Geographie nicht auch ein beſcheidenes Plätzchen für die Humaniſirung und Civiliſirung der Völker durch das Chriſtenthum? Hätten ſich nicht ſtatt der extravaganteſten Dinge über Methodiſten, Quäker, Mormonen (bei „den religiöſen Secten in Nordamerika") und ſtatt ſo mancher andern minder bedeutenden Stücke, Miſſionsbilder aus der Südſee, Oſtindien u. ſ. w. geben laſſen? Oder ſind das Dinge, für welche das Intereſſe der Jugend nicht geweckt zu werden braucht?"

Vielleicht fehlt es auch in der Schweiz nicht an Schulmännern, welche ähnlich ſich vernehmen laſſen würden, wenn ihr Gutachten eingeholt würde. Deshalb bedarf es keines unliebſamen Eifers gegen Perſon und Sache von dort her; praktiſche Erprobung und vorurtheilsloſe Erwägung führt ſicherer zur Entſcheidung ohne Neid und Streit, ob die Angabe von manchen aus den Gewohnheiten der Menſchen oder den Merkwürdigkeiten verſchiedener Gegenden herausgegriffenen Einzelheiten, wie ſie pêle mêle bisweilen der Geographie zugemiſcht werden mögen, oder die Nachweiſung der Erfolge der Miſſionsthätigkeit auf wichtigen Miſſionsgebieten den Kindern mehr wahren Nutzen ſchaffe. Seither iſt — den Schriften nach zu ſchließen — dieſe Erprobung noch wohl erſt äußerſt ſelten durchgeführt.

VI. Phyſiſche und mathematiſche Geographie.

1. Eigens und ausſchließlich die phyſiſche und die mathematiſche Geographie behandelnde Schriften ſind neuerdings nur einige wenige hinzugekommen, während der Lehrbücher über das Geſammtgebiet der Geographie fort und fort eine größere Zahl erſcheinen. Mangel an Intereſſe an jenen beſonderen Zweigen iſt es übrigens nicht, woraus die Spärlichkeit geſonderter Bearbeitung herzuleiten ſein dürfte; im Gegentheil bei den wahren Freunden der Geographie möchte dies Intereſſe eher geſteigert und jedenfalls viel größer ſein, als das Intereſſe an der wachſenden Fülle ſtatiſtiſcher Merkwürdigkeiten und an all den mannichfaltigen Lebensbildern aus der ganzen Welt. Die phyſiſche und die mathematiſche Geographie erfordern nämlich noch tüchtige geiſtige Anſtrengung, Zuſammenfaſſung vereinzelter Erſcheinungen unter allgemeine Geſetze, Herleitung zuſammengeſetzter Wirkungen aus theils einfachen, theils zuſammenwirkenden Kräften, ſie fordern auf reale, factiſche Verhältniſſe baſirte Abſtraction und Reflection, Vergleichungen, Folgerungen, um das volle Verſtändniß der Erſcheinungen im naturgemäßen Zuſammenhange mit ihren Urſachen zu gewinnen. Solche Arbeit, allgemein bildend und ertüchtigend wie ſie iſt, hat einen mächtigen Anreiz für wiſſenſchaftliche Bildung ſuchende Freunde der Geographie. Da ſie aber nicht ſo leicht iſt und ſchon nebenbei abgethan werden kann, ſo wundert es nicht, wenn nicht viele aus ſolcher Arbeit entſprungene Schriften erſcheinen. Es kommt noch hinzu, daß namentlich in der mathematiſchen Geographie die höchſte Genauigkeit der Wahrnehmung, die größte Sorgfalt in richtiger Combination und eine beſonders klare Darſtellung der Lehren in Wort und

Figur unerläßlich iſt. Wegen der daraus entſpringenden Schwierigkeiten für Schülerkräfte ſchreckt nicht nur der Schulunterricht, ſondern auch mancher Verfaſſer geographiſcher Schriften vor allem näheren Eingehen in dieſe wichtigen Parthieen zurück. Das hat dahin geführt, daß in den gewöhnlichen Lehrbüchern nur eine Art faſt obligat und ſtereotyp gewordenen Materials aus der phyſiſchen und mathematiſchen Geographie, und dies nur in ſehr ähnlich wiederkehrender Form und Weiſe, aufgenommen, von der Vervollſtändigung des Unterrichts, der Berichtigung längſt und oft nachgewieſener Irrungen, und dem Bemühen, mit möglichſter Präciſion die wirklichen Verhältniſſe klar und exact darzuſtellen, dagegen in der Regel Abſtand genommen wird. Sehr ſelten fehlt deshalb bei der Anzeige mathematiſch-geographiſcher Schriften der Nachweis von Unrichtigkeiten einzelner Sachen und Unbeſtimmtheiten einzelner Darſtellungen, und bei phyſiſch-geographiſchen Schriften die Hinweiſung auf Außerachtlaſſung neuerer Ermittelungen, Berichtigungen, Ergänzungen, die ſich in den größern, tüchtigen wiſſenſchaftlichen Werken längſt finden. Das wirkt auf den praktiſchen Unterricht nachtheilig zurück; er colportirt aus und nach ſolchen Schriften nur zu leicht die Irrthümer weiter und hilft, ſie feſter einzupflanzen, ſtatt ſie auszutilgen.

2. In gegenwärtiger Zeit iſt durchaus kein Mangel an Büchern, aus welchen die mathematiſche Geographie, ſo weit ſie nur irgend einem Gebildeten, der nicht Fachmann ſein will, nöthig iſt, genügend vollſtändig und klar zu lernen wäre. Berghaus, v. Roon, v. Klöden, v. Raumer, Dieſterweg, Wiegand, und neuerdings Wetzel, Lüdde, Städler liefern in ihren bezüglichen Schriften die erwünſchteſte Hülfe dabei. Vieles kann auch aus den einfach geſchriebenen aſtronomiſchen Büchern von Schulze, Kaiſer, Brandes, Littrow, Mädler u. A. entnommen werden. In allen dieſen iſt auch von noch etwas Weiterem die Rede, als bloß von den Beweiſen für die Kugelgeſtalt der Erde, ihrer Größe, ihrer Rotation und Revolution, vom Mond und ſeinen Phaſen, von der Liſte der Planeten und ihren Satelliten und von kurzen Andeutungen über die Kalenderſtücke, womit anderwärts nicht ſelten in den Büchern dieſer Gegenſtand dürftig abgefunden zu werden pflegt. Den Lehrern ſteht es nicht nur wohl an, zum Behuf ſachgemäßer Unterweiſung über die ſchlichteſten Tages- und Jahreserſcheinungen, welche der mathematiſchen Geographie angehören, ſich gründlich aus eingehendern Schriften zu inſtruiren, ſondern auch über die damit zuſammenhängenden, entfernter liegenden ſich Kenntniß zu erwerben; der Mangel an gründlicher und richtiger Einſicht in dieſelben iſt zur Zeit noch größer, als man glauben ſollte. Obwohl O. Schulz ſchon vor 20 Jahren dieſen Mangel an gründlicher Kenntniß der mathematiſchen Geographie ſchlechthin tadelte, und ſchon ſeit 1840 Dieſterwegs „mathematiſche Geographie" vortreffliche Bahnen für die Unterweiſung brach, kann Wetzel 1858 doch noch nicht „wagen, zu behaupten, daß es mit den hier gemeinten Kenntniſſen und nur einigermaßen richtigen Vorſtellungen unter den Gebildeten, ja auch nur unter Lehrern, allgemein ſo ſtehe, wie es ſollte." Die gehörige Umſchau unter den Zuſammenhängen, welche die alltäglichſten

Erſcheinungen an Himmel und Erde begründen, führt von ſelbſt tiefer in die Sache hinein, und es iſt ganz recht, daß der Lehrer mehr von derſelben lerne und richtig wiſſe, als den Kindern zu lehren ſein wird, und daß er ſich zu beſinnen und nachzudenken veranlaßt werde, wenn jene Zuſammenhänge nicht beim flüchtigen Berühren ſchon evident werden wollen. Wetzel leitet zu manchen derartigen Penſen an; z. B. bei folgenden Artikeln: Lage der Himmelskugel zum Horizont. Jährlicher Lauf der Sonne. Ekliptik. Eigenthümlichkeiten in der Bewegung der Sonne. Mondlauf und Mondbahn. Erſcheinungen an den ſcheinbaren Bewegungen der Geſtirne in verſchiedenen Breiten; Betrachtung verſchiedener Achſenſtellungen der Erde, der Permanenz des Himmels, der Folgerungen aus der Ellipſenform der Erdbahn, der Zeitgleichung, der Mondbewegungen, der Finſterniſſe u. ſ. w. Die allgewöhnlichen Lehren fehlen dazwiſchen nicht nur nicht, ſondern ſind ganz vorzugsweiſe ſchlicht und anſchaulich vorgetragen. Aber auch neuere Ermittelungen, auf feinern Combinationen und Wahrnehmungen beruhende Thatſachen oder Hypotheſen wollte er zur Bereicherung der Belehrung und zur Anregung der Beſchäftigung damit geben (ſiehe bei ſeiner „Topographie des Himmels", wie bei dem Abſchnitt von den „Störungen", von „Ebbe und Fluth" u. a. m.), wie er namentlich bei der „Beſchreibung der einzelnen Glieder des Sonnenſyſtems" S. 278—400 eine Reichhaltigkeit des Details darlegt, welche die intereſſanteſten Blicke in deren Natur öffnet. —

Von vielen der hier genannten Materien findet ſich in manchen gewöhnlichen Lehrbüchern nicht einmal mehr, oder wenig Anderes als eine flüchtige Andeutung. Wenn nun auch die Volksſchule auf alle genauern Belehrungen aus dieſem Gebiete zu verzichten hat, ihre Lehrer ſollten billig damit vertrauter ſein, und in Real- und Bürgerſchulen ſollte ſich mehr Frucht des mathematiſch-geographiſchen Unterrichts zeigen, als die, welche darüber ein Urtheil zu erwerben berufen ſind, geſehen zu haben erklären. Kurz mit dem mathematiſch-geographiſchen Unterrichte ſollte es in der Praxis beſſer vorwärts gehen, als es gegenwärtig trotz aller Bücher, Karten und Verſinnlichungs-Apparate der Fall iſt. —

3. Was den phyſiſch-geographiſchen Unterricht anbetrifft, ſo hat er in wiſſenſchaftlicher Hinſicht zwar ebenfalls ſein ganz klar und beſtimmt begrenztes und geordnetes Feld. Die Schriften bauen es aber auffallenderweiſe nur ſpärlich an. In den größeren Werken von gelehrten Fachmännern kommt die phyſiſche Geographie wohl zu ihrem Recht, jedoch in den Lehrbüchern der geſammten Geographie wird ihr meiſt nur ein ſtark eingeſchränkter Raum, und in Folge deſſen auch im Unterricht nur eine kürzer abfindende Berückſichtigung geſchenkt. Dies läßt ſich — mit einigen Ausnahmen — auch dies Jahr wieder aus den vorliegenden Schriften erkennen. Nur zu gewöhnlich wird der ſtärkere Nachdruck auf die politiſche Geographie gelegt. Das gute Recht dieſer letzteren mag und ſoll in Anerkennung des begründeten Bedürfniſſes für das bürgerliche Leben vollkommen gewahrt bleiben; nur möchte der phyſiſchen darüber kein gar zu beſcheidenes Loos zugetheilt werden. Sie iſt und

bleibt für das Verſtändniß der geſammten organiſchen Natur in ihrer Abhängigkeit von den allgemeinen phyſiſchen Erdeinflüſſen, und für die Aufhellung des Zuſammenhangs des Menſchen mit dieſer Natur doch allzuwichtig. Wie Alexander v. Humboldt, K. Ritter oder andere Koryphäen und einſichtige, ſachkundige Freunde und Lehrer der Geographie hierüber denken, weiß der, wer ihre Schriften geleſen hat, oder auch nur einzelne in dieſen Beziehungen charakteriſtiſche Abhandlungen von ihnen kennt. So wird z. B. nur an Humboldts „Anſichten der Natur", an Ritter's „Einleitung zur allgemeinen vergleichenden Geographie und Abhandlungen zur Begründung einer mehr wiſſenſchaftlichen Behandlung der Erdkunde" (namentlich an die über „den telluriſchen Zuſammenhang der Natur und Geſchichte in den Productionen der drei Naturreiche" und „über räumliche Anordnungen auf der Außenſeite des Erdballs und ihre Functionen im Entwickelungsgange der Geſchichten"), ſowie auch an eine Schrift eines fleißigen und umſichtigen Lehrers der Geographie, des Dr. E. Kapp: „Vergleichende allgemeine Erdkunde als wiſſenſchaftliche Darſtellung der Erdverhältniſſe und des Menſchenlebens nach ihrem innern Zuſammenhang" (zumal an deren zweiten Theil) zu erinnern nöthig ſein. Da wird die hervorragende Bedeutung der phyſiſchen Geographie wiſſenſchaftlich und vollgültig begründet. Für ſeine beſondern Zwecke ſprach ſich oben auch L. Rudolph dafür aus, daß dieſelbe „als längſt unentbehrlicher Zweig auch des Elementarunterrichts auf allen Stufen in den Vordergrund treten müſſe." Und jüngſt hat Profeſſor Cuno Fiſcher in Jena für ſeine Zwecke (materialiſtiſche Auffaſſung des Seelenlebens und Beweis der Nichtexiſtenz des freien Willens im Menſchen, geknüpft an die Ausſchließlichkeit der phyſiſchen Einflüſſe und der Allgemeingültigkeit der Geſetze im ganzen Bereiche des Geſchaffenen, unter deren Herrſchaft wir entſtanden ſind und leben) in ſeiner Schrift „über die Freiheit des menſchlichen Willens" (Leipzig. Wigand. 1858. 225 S. 1¼ Thlr.) den „beſtimmenden Einfluß der Natur auf die Völker" (S. 10—29) wieder hervorgehoben, indem er zugleich manche bemerkenswerthe Ausſprüche Anderer citirt. Er ſagt darin u. A.: „Bei Betrachtung der ſittlichen und geiſtigen Zuſtände eines Landes finden wir viel deutliche Spuren eines Einfluſſes, die nicht auf den Menſchen, ſondern auf die umgebende Natur als Quelle dieſes Einfluſſes hinweiſen, ja der Einfluß der Natur erweiſ't ſich als ein bedeutſamer Factor des Culturzuſtandes eines Volkes." (Beiſpiel hergenommen von der Anſiedelung an Flüſſen, Gebirgen, in der Ebene, am Meer.) Die Stammeseigenthümlichkeit iſt der andere Factor, aber „auf Sitte, Gewohnheit, Charakter und geiſtige Ausbildung übt die Natur mit all ihren lebendigen Kräften den bewältigendſten Einfluß in conſtanteſter Weiſe aus." „Aus der phyſiſchen Geographie ſchöpfen wir die kräftigſten Beweiſe für die Thatſächlichkeit des Einfluſſes der Natur auf die phyſiſche und geiſtige Entwickelung der Nationen. Es läßt ſich an ſchlagenden Beiſpielen nachweiſen, daß von der Stellung und Ausdehnung der Gebirgszüge u. ſ. w. nicht nur Klima, Beſchaffenheit des Bodens, ſeine Vegetation und animaliſche Bevölkerung, ſondern in

gar mannichfacher Beziehung auch die Rollen abhängen, welche die Nationen auf der Bühne der Geſchichte geſpielt. Culturgeſchichte, Religion und Sitte, Wiſſenſchaft und Kunſt, Literatur und Poeſie tragen die tiefgehendſten Spuren des weitgreifenden Einfluſſes an ſich, welche der Naturcharakter der Länder mit unbeſiegbarer Macht auf ſie üben." („„Die Kenntniß von dem Naturcharakter verſchiedener Weltgegenden iſt mit der Geſchichte des Menſchengeſchlechts und mit ſeiner Cultur aufs Innigſte verknüpft. Denn wenn auch der Anfang dieſer Cultur nicht durch phyſiſche Einflüſſe allein beſtimmt wird, ſo hängt doch die Richtung derſelben, ſo hängen Volkscharakter, düſtere oder heitere Stimmung der Menſchheit größtentheils von klimatiſchen Verhältniſſen ab..... Der Einfluß der phyſiſchen Welt auf die moraliſche, das geheimnißvolle Ineinandergreifen des Sinnlichen und Außerſinnlichen giebt dem Naturſtudium, wenn man es zu höheren Geſichtspunkten erhebt, einen eigenen, noch zu wenig erkannten Reiz."" — Humboldt.) Fiſcher erinnert daran, wie Dr. M. Wagner die herrliche Blüthe menſchlicher Cultur in Europa und das Räthſel der Verbreitung und Feſthaltung der Civiliſation von Europa aus über die übrige Welt aus deſſen phyſiſcher Geographie herleite, indem es, in ſeinen horizontalen Dimenſionen am meiſten gegliedert, die phyſiſchen Bedingungen für die Entſtehung und Verbreitung der Civiliſation beſitzt wie kein anderer Erdtheil. Er erinnert an Goldſtückers Nachweis des Zuſammenhangs zwiſchen der reichen Natur Indiens und dem im tiefſten Naturgefühl ausgeprägten Grundzug des indiſchen Geiſtes; an G. Forſters Herleitung der ganzen Eigenthümlichkeit der Polarmenſchen in Armuth, Kleidung, Fleiß, Erfindſamkeit, milder, geſelliger Stimmung, Geſprächigkeit, düſterer Phantaſie u. dgl. aus der Natur ihres Heimathlandes; an Tſchudi's Hinweiſung auf den unbeſchreiblich weitreichenden Einfluß der Alpen auf das natürliche und geiſtige, geſellige und politiſche Leben und die inſtinktmäßige Anhänglichkeit des Gemüths der Schweizer an ihre Berge. (Fiſchers Tendenz bei dieſen Anführungen gehört nicht hierher.)

4. Auch ohne ſolche erneuerte Auffriſchung des Gedankens an die tiefeingreifende Bedeutſamkeit der phyſiſch-geographiſchen Verhältniſſe und Thatſachen ſteht dieſelbe nicht nur an ſich feſt, ſondern ſie ſpornt zu fortgehenden weitern Forſchungen in den mannichfaltigſten Beziehungen an und öffnet die oft überraſchendſten Aufſchlüſſe namentlich in den culturgeographiſchen Verhältniſſen. Der Unterricht ſollte ſie nicht ſo weit bei Seite ſchieben, um nur Platz für andere Dinge zu gewinnen; er bleibt zu ſehr hinter unſerer Zeit zurück, in welcher der Aufhellung der Natur der Länder und der Meere von den tüchtigſten Kräften ſo erſtaunliche Anſtrengung gewidmet wird. Was in den geographiſchen Lehrbüchern hiervon vorkommt, iſt meiſt ungemein wenig und ſteht in gar keinem Verhältniß mehr zu dem Umfange, der Gründlichkeit und dem Reichthum der Beziehungen, welche in Luft, Meer und Land nachgewieſen ſind. Haben ſich auch die Bereiche nicht gemehrt, in denen phyſiſch-geographiſchen Verhältniſſen nachzugehen iſt, ſind es immer nur noch die drei: Atmoſphäre, Waſſer und Land, denen ſich etwa

noch die Produkten-Geographie anzureihen pflegt (von manchen Autoren davon getrennt), ſo iſt doch deſſen mehr geworden, worauf innerhalb dieſer Bereiche zu achten iſt. Mit der bloßen Topik der Land- und Waſſerräume, mit phyſiſch-geographiſchen Definitionen, mit kurzer Erwähnung der Form des Meeresbodens, der Meerestiefen, der Färbungen und des Salzgehaltes, des Leuchtens und der Temperatur des Meeres und mit einigen Erläuterungen und Nachweiſen über die Undulationen und Oscillationen des Meeres und die Meeresſtrömungen, über Arten, Laufes-Eintheilung, Trennung und künſtliche Verbindung der Landgewäſſer, über Winde und Klima, iſt doch thatſächlich die phyſiſche Geographie nicht abzuthun; es ſind ja nur Kapitelüberſchriften, zu denen der Unterricht den Text liefern müßte. Der Unterricht hat viel gegründete Urſache, ſich genauer nach dem Inhalt und Gehalt ſolches Textes umzuthun. Längſt hat Berghaus in ſeinen „Grundlinien der phyſikaliſchen Erdbeſchreibung“ einen leicht zugänglichen Theil des Details der phyſiſchen Geographie vorgelegt, Boll ebenſo einfach und noch kürzer das Hauptſächlichſte zuſammengeſtellt, Cornelius mit wiſſenſchaftlicher Genauigkeit und Strenge den Stoff und ſeine ſorgfältigere, wiſſenſchaftliche Betrachtung in höheren Unterrichtsanſtalten geordnet und exact ausgeführt, ebenſo Reuſchle unter Zuſammenſtellung zahlreicher Thatſachen und deren Erläuterung mit Hülfe der theoretiſchen Phyſik und Chemie, wogegen Atzerodt mit den phyſiſch-geographiſchen Verhältniſſen der Erde (dieſe im engern Sinne genommen) die Topik zu verbinden geſucht hat, namentlich um Lehrern damit zu Hülfe zu kommen. Ebenſo hat Völter in ſeinem Lehrbuch und Dieſterweg in der neuſten Ausgabe des Blanc'ſchen Handbuchs (Thl. I. S. 84—361) der phyſiſchen Geographie eingehendere Würdigung angedeihen laſſen, und Zimmermann in verſchiedenen Schriften ſelbſt für das größere Publikum theils den Erdball, theils das Meer allein, nach phyſiſcher Seite hin ausführlich behandelt, was von Roßmäßler neuerdings in Rückſicht auf das Waſſer ebenſo umfaſſend, als den Gebildeten anſprechend geſchehen iſt. Es fehlt mithin nicht an Hülfsmitteln, um aus der phyſiſchen Geographie mehr zu lernen und zu lehren, als gemeinhin geſchieht; es fehlt ſelbſt da nicht, wo man, wenn auch nicht im Beſitz des koſtbaren großen phyſikaliſchen Atlaſſes von Berghaus, doch nur im Beſitz eines einzigen der neuern bedeutenden geographiſchen Lehr- und Handbücher iſt.

Dem Pädag. Jahresberichte dürfte es geziemen, auf den Mangel an Berückſichtigung der phyſiſchen und mathematiſchen Geographie im Unterricht bis auf unſere Tage, der öfter beklagt als zu entſchuldigen verſucht wird, dies Mal ausdrücklich hinzuweiſen.

VII. Kartennetze.

1. Das Kartenzeichnen iſt in den früheren Jahrgängen des Pädagog. Jahresberichts wiederholentlich erörtert; ſein unterrichtlicher Werth, ſeine Stellung, ſeine Grenze, ſeine eigenthümlichen Schwierig-

keiten und die mannichfachen vorgeſchlagenen Wege, dieſe letztern zu überwinden, und ſo die Arbeit möglichſt fruchtbar für die Erwerbung und Befeſtigung geographiſcher Kenntniſſe zu machen: das Alles iſt zur Sprache gebracht. Es kann darauf einfach zurückverwieſen werden. Belehrend iſt es, den Gang zu verfolgen, den die Entwickelung des Kartenzeichnens genommen hat. Längſt bevor die Schule an's Zeichnen von Karten dachte, — Karten waren noch in den erſten beiden Jahrzehenden unſers Jahrhunderts nur ſelten in den Händen der Schüler; erſt die Lithographie lieferte ſie in Maſſe, obwohl Anfangs überaus unvollkommen, — bediente ſich der Geograph K. Ritter der Kreide und Wandtafel, um in ſeinen Vorleſungen veranſchaulichende freie Skizzen ohne Netz mit der ihm eigenen meiſterlichen Sicherheit, Klarheit und Charakteriſtik vor den Augen ſeiner Hörer entſtehen zu laſſen. Wer, der als Lehrer nachmals vom Ertrage dieſer Vorleſungen in ſeinem Amte zu zehren und den Umſtänden entſprechende Anwendung zu machen gewillet war, hätte ſie nicht auf der Stelle nachzuzeichnen geſucht! Dann führte der Schwede Ågren das Zeichnen der „Planiglobien" in die dafür bekannten fertigen geographiſchen Netze nach Poſitionen" ein. F. Kapp verwarf dieſe Netze und geſtattete nur ein aus bloßen Quadraten ſelbſtentworfenes Netz, indeß v. Roon die ganze Ågrenſche Weiſe verwarf, und v. Klöden nur einige Hülfs-Abſciſſen und Ordinaten geſtatten wollte, in denen das begehrte Kartenbild entſtehen ſollte. Schon vor Kapp zeichnete v. Canſtein in freien Entwürfen die Karten mit Benutzung einer Anzahl einfacher geometriſcher Figuren. Otto wollte eine dem wirklichen Muſterbilde abgezogene allgemeinere Unterlage, nach Umſtänden ein bloßes geradliniges Viereck oder auch dazu noch eine einfache Hülfsconſtruction angewendet wiſſen, Lohſe dagegen ſogleich nach dem Muſterbilde ſelbſt, erſt mit Conſtructionspunkten, dann ohne Muſter mit Hülfspunkten, dann nach dem Vorbilde ohne Hülfspunkte und endlich ganz frei ohne Muſter und ohne Conſtructionspunkte zeichnen. Oppermann ſchloß ſich am meiſten dem ſogenannten bloßen Durchfenſtern an; er lieferte in feinſtem ſchattenrißartigen Contour das netzloſe Bild der Weltkarte in Mercators Projection und ließ das jedesmal im Unterrichte zu Behandelnde in den Grenzen, Flüſſen, Gebirgen theils bloß mechaniſch überziehen und coloriren, theils etwas ausführen. Im Laufe der Jahre — alle ebengenannten Kartenzeichnungs-Methoden fallen in das Decennium von 1830—1840 — ſind dieſe ſämmtlichen Weiſen ganz in den Hintergrund getreten: es iſt nur ein Zwiefaches geblieben. Entweder werden bloße ſkizzenhafte Fauſtzeichnungen mit mehr oder minder Detail entworfen, frei hin, ſei's ganz ohne orientirenden Anſchluß an einige ſelbſtgezogene Netzlinien, ſei's mit Hülfe deſſelben; oder es werden fertige Kartennetze benutzt. Man hat dieſe fertigen Netze nicht bloß in der Größe der Blätter in Atlanten für Schülerhände, ſondern auch in Wandkarten-Größe, theils von bloßem Schreibpapier, theils von Schiefer-, theils von Wachspapier, letztere namentlich für den Schulgebrauch auch in Wandkarten-Größe. Die Anſtalten von Holle

in Wolfenbüttel und Perthes in Gotha lieferten die früheſten, dann ſind andere kartographiſche Anſtalten nachgefolgt, namentlich die von Hinrichs in Leipzig, und neuerdings auch die Buchhandlung von Werl in Grimma. Welche Anforderungen ſind an dergleichen Kartennetze zu ſtellen?

2. Um die Anforderungen an Kartennetze feſtſtellen zu können, muß zuvor feſtſtehen, welchen directen Gebrauch man von denſelben machen will. Da das Kartenzeichnen nicht Selbſtzweck ſein, ſondern nur der Förderung des geographiſchen Unterrichts dienen ſoll; da es alſo nicht ſowohl auf kunſtgerechte als auf ſchulgerechte Leiſtungen bei demſelben ankommen kann; da es ferner bereits zu einer Zeit zu beginnen ſein würde, wo die Schüler erſt wenig über die Anfänge des Zeichnens hinausgekommen zu ſein pflegen, und alſo mit den einfachſten, rudimentärſten Contouren noch zu ſchaffen haben; da endlich keine wiſſenſchaftliche Genauigkeit verlangt werden ſoll, ſelbſt nicht von den fähigſten und am meiſten in der Geographie wie im Zeichnen vorgeſchrittenen Schülern: ſo ergibt es ſich leicht, daß anfänglich gar keine vollſtändigen Kartennetze für die zu zeichnenden Erdräume zu gebrauchen ſind. Was der Lehrer mit Kreide an die Wandtafel aus freier Fauſt entwirft, ohne ängſtliche Beachtung der genauern Richtungen und Formen der Contoure, das zeichnen die Kinder nach, gradatim es berichtigend und vervollkommnend. Dabei bedienen ſie ſich zunächſt der Schiefertafeln; denn auf dem Papier mit Tuſche oder Dinte nachzeichnen zu laſſen, führt anfangs zu höchſt unbefriedigenden Leiſtungen. Wenn allmählich der Sinn für derartige Arbeit ſich mehr entwickelt, die techniſche Fertigkeit dazu auch zugenommen hat, dann mag der Gebrauch des Papiers, insbeſondere des mit einigen Linienhülfen verſehenen, eintreten. Das förmliche geographiſche Kartennetz wird ſich auch jetzt noch nicht unbedingt empfehlen, wohl aber werden ein paar ihm angehörige Linien, etwa die Parallelkreiſe, welche die geographiſche Breite, und die Meridiane, welche die geographiſche Länge beurtheilen laſſen, ſowie noch eine oder ein paar dieſer Linien, welche die Mitte des Kartenbildes und etwaige ſehr charakteriſtiſche Erſtreckungen deſſelben ſignificiren, am Orte ſein. Alles wird davon abhängen, mit welchen Ländern das Kartenzeichnen begonnen wird. Sollte mit der Heimath-Provinz oder mit dem engeren Vaterlande begonnen werden, ſo könnte das nach Umſtänden angemeſſen leicht, nach Umſtänden ſchwierig ſein. Die preußiſche Provinz Poſen, das Königreich Sachſen, Böhmen, Naſſau, Württemberg, die Schweiz ſind in ihren Hauptumriſſen merklich leichter, als die preußiſche Provinz Sachſen, als Kurheſſen, Anhalt, Griechenland. Soll mit Erdtheilen begonnen werden, ſo iſt Süd-Amerika und Afrika viel leichter als die andern; und dennoch, wer wollte dabei das vollſtändige Kartennetz von vorn herein zur Anwendung bringen!

3. Ferner wird hierbei in Frage kommen, auf welche Karten und auf welchen Grad ihrer Ausführung die Arbeit beſchränkt bleiben ſoll. Es hieße den Schulzweck völlig verkennen, wenn ganze Atlanten während der Schuljahre gezeichnet werden und wenn ſie zu einer relativ ſehr detaillirten Ausführung in orographi-

ſcher, hydrographiſcher und politiſcher Hinſicht gebracht werden ſollten. Dazu verirrt ſich wohl weder der ruhige Pädagog, noch der beſonnene Lehrer der Geographie; die unverantwortliche Inanſpruchnahme der Zeit und Kraft für ſo einſeitige Beſtrebungen duldet keine Schule. Von der ſchlichten Volksſchule kann ohnehin beim planmäßig in den geographiſchen Unterricht miteingreifenden Kartenzeichnen gar nicht die Rede ſein; nur Bürger- und Realſchulen und die untern und mittleren Klaſſen der höheren Lehranſtalten verſtatten eine ſolche Arbeit innerhalb gewiſſer Grenzen. Erſt gegen den Abſchluß der Zeitperiode hin, nach längerer Beſchäftigung mit Kartenzeichnen in freiern Entwürfen und in einfachſter Einrahmung in einzelne charakteriſtiſche Netzlinien kann das volle geographiſche Netz mit Erfolg zur Anwendung kommen; es werden dann überhaupt nur noch einige wenige Karten zu zeichnen ſein. Vogel gibt nur ſechs bis ſieben Blätter auf Wachspapier zum Wiederauslöſchen der Kreidezeichnungen; Andere geben einen ganzen Atlas voll Netze, bei den Erdtheilen von 10° zu 10° oder von 5° zu 5°, bei den einzelnen Ländern von 2° zu 2° und 1° zu 1°, ja nach Umſtänden für kleinere Länder von 30′ zu 30′. Das Schulbedürfniß reicht nicht ſo weit, daß ſich mit Grund ſagen ließe, es ſei mit ſolchen Netzſammlungen dieſem Bedürfniſſe entſprochen; in dieſem Falle wäre weniger mehr. Ziegler giebt 15 Netze, gleich mit ausgeführten Gebirgen. — Man muß wohl fragen: Iſt es eine angemeſſene Aufgabe für Schüler, die Erdkarte in Mercators Projection, die beiden Planiglobien in Netzen von 4—5″ Durchmeſſer, Auſtralien, Nord-Amerika mit Weſtindien, das Gebiet der nicht-ruſſiſchen Slaven- und Madſchiaren-Lande, ja ſelbſt Deutſchland in mehreren getrennten Sectionen zeichnen zu laſſen? Genügen leere Kartennetze ohne jeglichen Poſitions-Anhalt? oder ſind ſolche praktiſch, auf welchen an ein paar Stellen einzelne Strecken mit allen detaillirten kleinen Aus- oder Einbiegungen der Grenzen oder Küſten vorgemerkt ſind, als alleiniger Anhalt entweder, oder als Probe der erwarteten Ausführung? Oder iſt das Stößnerſche Verfahren richtiger, welches im 10. Jahrg. des Päd. Jahresberichts S. 450 ff. und 491 ff. dargelegt iſt? Oder ſind vereinfachte Kartennetze, in denen charakteriſtiſche Poſitionen (z. B. Kaps, Flußmündungen, Berggipfel, Hauptſtädte, Meerengen, innere Winkel von Buſen, Seen u. dergl.) markirt ſind, nach deren Lage darauf bezügliche Strecken leichter in richtige Diſtanz und Proportion zu bringen wären, und die das richtige Setzen anderer markanter Punkte zur relativen Vervollſtändigung des Bildes im Innern wie in ſeiner Umgebung vermittelten? Dem Sachkundigen macht es zwar keine Mühe, jede dieſer Arten nach ihren beſondern Vorzügen hervorzuheben, aber dem beſonnenen Lehrer wird ſich nie die Ueberſchwenglichkeit des Aufwandes an Kraft und Zeit für eine vereinzelte Seite von Fachkenntniſſen und Fertigkeiten empfehlen, die richtig gewürdigt immer nur ein Glied in dem Geſammtorganismus geſunder Schulbildung ſein kann. Er wird ſich ſelbſt nicht durch die Virtuoſität blenden laſſen, mit der möglichenfalls einzelne, beſonders fähige Kinder eine Reihe von

Kartenbildern ſofort aus dem Kopfe mit befriedigender Genauigkeit aufzuzeichnen im Stande ſein könnten, während die große Mehrzahl der Schüler einer ganzen Klaſſe weit dahinter zurückbleibt.

4. Aus dem Allen dürfte zu folgern ſein, daß zwar das Kartenzeichnen in Bürger- und Realſchulen, wie in höheren Schulanſtalten, welche einen mehrjährigen Curſus der Geographie abſolviren können, und daß dort auch der Gebrauch der geeigneten Kartennetze eine empfehlenswerthe Sache iſt, welcher eine nach Zeit und Kraft bemeſſene, proportionelle Aufmerkſamkeit und Pflege zu ſchenken ſein wird, daß aber dies Alles nicht als Selbſtzweck, ſondern als Mittel zum Zweck guter geographiſcher Belehrung und Bildung gelten kann, zu welcher letztern ungleich mehr gehört als ſelbſt bewußtvollſtes Kartenzeichnen. Darum können nicht ohne Weiteres alle Kartennetze zweckmäßig genannt werden; vielmehr werden ſolche den Vorzug verdienen, welche mit der bei den jedesmaligen Länder-Individuen, oder einzelnen Gebieten in denſelben (Flußgebieten, Gebirgsſyſtemen) durch dieſe ſelbſt indicirten, möglichſten Vereinfachung des mathematiſchen Liniennetzes eine Markirung der ſignificanteſten Poſitionen enthalten, deren generelle Verbindung bereits die Idee der Grundform dieſer Gebiete und Länder aufſchließt. Da endlich bei den gewöhnlichen kleinen Maaßſtäben der Netze zu Handkarten immer nur eine ſehr generaliſirte Zuſammenziehung der Details möglich iſt, ſo können Netze, welche zu der feinern Detaillirung nöthigen, den Schulzwecken nicht ſo wirkſam dienen, als ſie einzelnen fähigen Schülern zum Privatfleiß zu empfehlen ſein möchten.

Ein fortgehend ernſtes Weiterſtreben, viel gründlicher und beſonnener Fleiß hat ſich auch in dieſem Jahre kundgegeben. Sowohl das Geſammtgebiet der Geographie und des Unterrichts darin, als einzelne Zweige davon haben hervorragende Pflege gefunden. Im Ganzen tritt aber der Eifer um die Weiterbildung der Methode merkbar zurück. Dagegen lenkt ſich eine geſteigerte Aufmerkſamkeit auf Belebung des Unterrichts durch Charakterbilder, und dies führt zu literariſchen und praktiſchen Erſcheinungen, welche einerſeits alle Anerkennung verdienen, andererſeits Gefahren einſchließen, auf deren Abwehr Bedacht zu nehmen ſein wird. Die Hauptaufgabe wird nach wie vor im geographiſchen Unterricht darin beſtehen, die Kraft der Schüler energiſch in Anſpruch zu nehmen, ſie gründlich und tüchtig in den Kern des Gegenſtandes einzuführen, zur nachhaltigen, Mühe machenden Durcharbeitung auch ſchwieriger Gebiete Liebe zu erwecken, und ſo den Schüler an Geiſt und Charakter wahrhaft zu bilden. Nichts iſt bedenklicher, als dem bloßen naſchenden Herumriechen an dem geographiſchen Blumenſtrauß Vorſchub zu leiſten, das Intereſſe zu zerſplittern und zu pulveriſiren und dem Amüſement mehr als der geſunden eigenkräftigen Geiſtes- und Herzensentwickelung in die Hand zu arbeiten.

Literatur.

I. Leitfäden. Lehrbücher. Handbücher.

1. **H. Adamy**, Schleſien, dargeſtellt nach ſeinen phyſiſchen und ſtatiſtiſchen Verhältniſſen. Ein Leitfaden für den Unterricht in der Heimathskunde, zunächſt zum Gebrauch der vom Verfaſſer entworfenen Wandkarte. Mit einer Handkarte in 4. 2. Aufl. Breslau, Trewendt 1857. (140 S.) 6 Sgr. (cf. 6. Bd. Päd. Jahresb. S. 188.)

In der zweiten Auflage iſt dem Leitfaden nicht bloß durch ſeine umſichtige Anpaſſung an den heutigen Status quo in Betreff der den Fluctuationen unterworfenen provinziellen Verhältniſſe, z. B. Production, Population, Induſtrie, Handelsbewegung u. ſ. w. eine erhöhtere Brauchbarkeit gegeben, ſondern auch durch noch innigeren Anſchluß an des Verfaſſers bekannte ſchöne Wandkarte. Praktiſcher Tact und ſpeciellſte Sachkenntniß gehen Hand in Hand. Zwar ſind die erſten 15 Paragraphen, welche den topiſch-phyſikaliſchen Theil abſolviren, faſt unverändert geblieben, aber darnach iſt Ausdehnung und Werth der ausgebeuteten Mineralſchätze, die Bodennutzung, der Anbau der Fabrik- und Handelspflanzen, die Zucht der Hausthiere (Zuchtorte, Viehſtand des platten Landes, das Eiſenbahnnetz, der Bevölkerungsſtand, die Angabe der Standesherrſchaften, die Verwaltung der Provinz — nur die Steuerverwaltung fehlt — u. A. m. überall ſpeciell angeführt, ergänzt und berichtigt. Eine fernere Bereicherung hat die Statiſtik der Ortſchaften erfahren, indem bei jedem Kreiſe die Größe, Bewohnerzahl, Dichtigkeit, Religions- und Sprachverſchiedenheit, Bodennatur, Production u. A. in kurzen Angaben vorangeſtellt iſt, während zugleich bei den einzelnen Ortſchaften das Neuſte nachgetragen iſt. Das Büchlein verdient entſchiedene Empfehlung, welche ſich auf die angefügte ſehr ſaubere Handkarte ausdehnt. Sachliche Irrungen kommen faſt gar nicht vor.

2. **Fr. Atzerodt**, Kurze Geographie und Geſchichte des Königreichs Preußen. Ein Anhang zu den „Lebensbildern III., Leſebuch für Oberklaſſen deutſcher Volksſchulen von Berthelt, Jäkel, Petermann und Thomas." 2. Aufl. Leipzig, Klinkhardt. 1857. (16 S.) 1½ Ngr. (cf. .. Bd. Päd. Jahresb. S. 182.)

3. Dr. **F. H. Ungewitter**, Die Preußiſche Monarchie, geographiſch, ſtatiſtiſch, topographiſch und hiſtoriſch ausführlich dargeſtellt. Ein Handbuch zum Nachſchlagen. In Lieferungen. Berlin, Nicolai. 1858. 1—3. Lief. à 8 Sgr.

Dies Werk ſoll in der erſten Abtheilung die phyſiſchen, naturgeſchichtlichen, landwirthſchaftlichen, induſtriellen, commerziellen, ethnographiſchen, culturgeſchichtlichen und politiſchen Verhältniſſe der Preußiſchen Monarchie vollſtändig darſtellen; in der zweiten Abtheilung ſoll in ſyſtematiſcher Ordnung die vollſtändige Topographie enthalten ſein. Für Arbeiten der vorliegenden Art iſt der Verfaſſer, wie ſeine

„neueſte Erdbeſchreibung und Staatenkunde“ bezeugt, beſonders geeignet; ob er jedoch den geſammten Stoff — wie verheißen iſt — in 10 Lieferungen bewältigen werde, da die Topographie von circa 12,000 Ortſchaften in Ausſicht geſtellt iſt, muß die Zeit lehren. Die erſten 3 Lieferungen enthalten von den 16 Kapiteln der erſten Abtheilung bereits 9, einige derſelben (7 in der erſten Lieferung) nur kurz: Lage, Klima, Grenzen, Größe, allmähliches Anwachſen, äußere Bodengeſtalt, Gebirge, Ebenen, Gewäſſer, Kunſtſtraßen. Kapitel 8 ſtellt Bodenbeſchaffenheit und Naturproducte dar. Kapitel 9 die Bevölkerung in allen ſtatiſtiſchen Beziehungen. (Größe, Art und Vertheilung der nutzbaren Bodenfläche, mit Zurückführung auf das Beſitzverhältniß zu der Kopfzahl der Bewohner in Land und Stadt, nach Procenten der Landwirthe durch ſämmtliche Regierungsbezirke; Ernteertrag nach Fruchtgattungen; Viehſtand, Woll-Production; mineraliſche Producte nach Arten und Gegenden. — Bevölkerung nach Zählungen von 1852 und 1855, tabellariſch; Ein- und Auswanderung; Geburten, Todesfälle (Art derſelben), Heilanſtalten. Bevölkerung in Städten, Dörfern und Weilern und in ſämmtlichen Kreiſen, nach der Confeſſion geſchieden u. dergl. — Daraus ergiebt ſich, daß das ſtatiſtiſche Intereſſe vorzugsweiſe ins Auge gefaßt iſt.

4. **H. F. Th. Apfelſtedt**, Pfarrvicar, Heimathskunde für die Bewohner des Fürſtenthums Schwarzburg-Sondershauſen. 2. Heft. Geographie der Oberherrſchaft. Sondershauſen, Eupel. 1856. (235 S.) 10 Sgr. (cf. 9. Bd. Päd. Jahresb. S. 243.)

5. **J. F. A. Heller**, Lehrer am modernen Geſammtgymnaſium in Leipzig. Sächſiſche Geſchichte und Geographie. Ein Lehr- und Leſebuch für Stadt- und Landſchulen. Magdeburg u. Leipzig, Baenſch. 1857. (138 S.) 12 Ngr.

Nachdem die Geſchichte des ſächſiſchen Landes und ſeiner Fürſten in guter, anſprechender Erzählung der Hauptbegebenheiten, mit einigen ſpeciellern Zügen durchflochten, vorangeſchickt iſt, werden einige allgemeinere, die Geographie Sachſens betreffende Vorbemerkungen eingeſchaltet und dann beginnt eine Wanderung von Leipzig aus durch die bemerkenswertheſten Orte, wobei auf das geſchichtlich oder induſtriell Beachtenswerthe hingewieſen wird, ohne es zugleich in ſpeciellen Schilderungen auszuſpinnen. Das Buch lieſ't ſich im Ganzen angenehm; es begünſtigt keinerlei forcirten Particular-Patriotismus, regt aber warme Liebe zu Fürſt und Land an, und eignet ſich in ſeiner knappen Faſſung auch als Lehrbuch. Es hätte ihm ſollen gleich eine Karte von Sachſen beigegeben werden, wie das in den ähnlichen Büchern von Pechſtein, Leo und Stichart geſchehen iſt; dadurch würde es ſich noch mehr empfehlen.

6. Dr. **A. Geisler**, Inſtituts-Vorſteher in Brieg: Leitfaden beim Unterricht in der Erdkunde. In drei Curſen. Für deutſche Mittelſchulen. 3. Bändchen: Das Kaiſerthum Oeſterreich. Für öſterreichiſche Realſchulen. Halle, Schmidt. 1857. (190 S.) 15 Sgr. (cf. 10. Bd. Pädag. Jahresber. S. 485 u. 492.)

Plan und Art der Bearbeitung dieſes Leitfadens iſt im vorigen Jahresbeirchte näher bezeichnet; beide ſind in dem 3. Bändchen beibe-

halten. Die Eigenthümlichkeit derſelben beſteht in der Ineinanderarbeitung des Stoffs für alle drei Curſe, indem die Darſtellung nach dem für Länderbeſchreibungen üblichen Plane ſachlich fortſchreitet, und die für jeden einzelnen Curſus beſtimmten Penſa nur durch die Zahlen 1. 2. 3. markirt ſind. Im 3. Bändchen behandelt die erſte Abtheilung Oeſterreich im Allgemeinen: Grenzen, Lage, Meere, Meerbuſen, Inſeln, Meerengen, Vorgebirge, Halbinſeln, Hauptflüſſe, Seen, verticale Gliederung, politiſche Eintheilung, Verwaltung, Hauptſtädte (tabellariſch), Unterrichtsweſen, Kreiſe, Diſtricte und Bezirke der 21 Kronländer (tabellariſch), Kreisgerichtsſtädte (tabellariſch), Klima, Producte, Berg- und Ackerbau, Viehzucht, Induſtrie, Handel, Bewohner nach Abſtammung und Religion, Streitmacht, Geſchichts-Momente, Entſtehung der Monarchie (tabellariſch). In der zweiten Abtheilung folgt die Beſchreibung der einzelnen Kronländer nach einer jenen allgemein behandelten Rückſichten abgekürzten Dispoſition. Alles iſt ſehr fleißig und verſtändig gearbeitet und im Sinne und innerhalb der Grenzen eines Leitfadens gehalten. Der Stoff iſt in 307 kurze Paragraphen vertheilt, Schilderungen ſind darum wie billig vermieden, Sehenswürdigkeiten weggelaſſen und nur hie und da einige Andeutungen des landſchaftlichen Charakters, zumal der gebirgigen Länder und der italieniſchen Kronländer (z. B. 61. 68. 73—79, 104—107.) eingelegt. Die Geſchichtsmomente ſind faſt ſtets in tabellariſcher Form, nur ein paar Mal (S. 119 Dalmatien, S. 167 Siebenbürgen) im Zuſammenhange gegeben. Wegen der geſonderten Behandlung jedes einzelnen Kronlandes mußten einzelne Wiederholungen unvermeidlich werden. Das Buch iſt praktiſch und brauchbar.

7. **G. Conrad**, Lehrer: Das heilige Land. Kurze Darſtellung des Wiſſenswertheſten aus der Geſchichte und Geographie von Paläſtina. Zum Verſtändniß der heiligen Schrift und zum Gebrauch für Volksſchulen. 3. Aufl. Breslau, Trewendt. 1857. (16 S.) 1 Sgr. (2. Aufl. 1847!)

Die wenigen Seiten verſtatten nur kurze Andeutungen über Lage, Größe, Grenzen, Oberflächengeſtalt, Klima, Witterung, Producte, politiſche Eintheilung nebſt einigen Städten, und über nicht jüdiſche Bevölkerung Paläſtina's, etwa in der Art und Auffaſſung, wie auch wohl in Schulleſebüchern früher dies Material vorkam.

8. **J. G. C. Wörle**, Elementarlehrer: Kurzgefaßte Geographie nebſt einem Abriß der bibliſchen Geographie für die Hand der Schüler in Volksſchulen. 12. Aufl. Mit einer Karte von Europa in 4. Stuttgart, Schaber. 1857. (80 S.) 3 Sgr.

9. Profeſſ. Dr. **C. Th. Piſtor**: Kurze Geographie nach den neuſten Staatsveränderungen. Ein Elementarbuch für den Schulunterricht. 7. Aufl. Darmſtadt, Beyerle. 1857. (88 S.) 5 Sgr. (cf. 8. Päd. Jahresber. S. 291.)

10. **A. Lüben**, Seminardirector in Bremen: Leitfaden zu einem methodiſchen Unterricht in der Geographie für Bürgerſchulen, mit vielen Fragen und Aufgaben zu mündlicher und ſchriftlicher Löſung. 5. Aufl. Leipzig, Fleiſcher. 1857. 7½ Ngr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 264.)

Lag nicht im Original vor. Verf. hat über die Verbeſſerungen ſich im 10. Päd. Jahresber. S. 486 geäußert.*)

11. **A. Möbus**, Lehrer: Geographiſcher Leitfaden für Bürgerſchulen, beſonders für höhere Knaben- und Mädchenſchulen. 2. Abthl. 2. umgearbeitete Aufl. Berlin, Gärtner. 1857. (111 S.) 7½ Sgr. (cf. 5. Päd. Jahresber. S. 182, u. 9. Päd. Jahresber. S. 262.)

In Stoff und Faſſung im Vergleich zur erſten Auflage weſentlich umgeändert, hat der Leitfaden ſeinen weſentlich unterrichtlichen Charakter darin beibehalten, daß jede Stufe einen das Ganze in relativer Umfaſſung darbietenden, mit vielen gutgeſtellten Fragen durchwirkten Curſus ausmacht. Die Fragen ergeben ſich freilich nicht immer aus dem vorangehenden Text, ſondern fordern häufig beſondere Erörterungen. In der 2. Abthl. enthält die 3. Stufe zuerſt allgemeine Angaben über Größe und Bewegungen der Erde, Erdumhüllungen (Luft, Waſſer, Feſtland); Aeußeres; Inneres; Wärme; Verbreitung der lebendigen Geſchöpfe; geſellige Verhältniſſe der Menſchen. Dann folgt die Beſchreibung der Erdtheile, mit Auſtralien beginnend; die Länder und ihre Natur, die einzelnen Staaten und deren Naturverhältniſſe mit kurzer Angabe einiger politiſcher Beziehungen. Die 4. Stufe iſt im Weſentlichen eine kurze mathematiſche und phyſiſche Geographie, woran ſich von §. 9 an eine ganz kurze Beſchreibung des Preußiſchen Staates ſchließt. Der Leitfaden iſt überſichtlich, gut und praktiſch, in Sache und Form ſchulgerecht gearbeitet und empfehlenswerth.

12. Kurzer Unterricht in der Erdbeſchreibung nach einer ſtufenweiſen Fortſetzung (von Dr. C. G. Weiß). Verbeſſert von A. E. Preuß weil. Direktor des Königl. Waiſenhauſes und Seminars zu Königsberg. 12. aufs Neue berichtigte Aufl. vom Lehrer **A. H. Radtke.** Königsberg, Unger. 1857. (94 S.) 5 Sgr.

Beinahe 50 Jahre alt enthält das Büchlein im erſten Theil eine allgemeine Erdbeſchreibung und im zweiten die beſondere Geographie. In jenem ſind einige ſpärliche Angaben über Geſtalt der Erde und Weltgegenden, Darſtellung und Eintheilung der Erdkugel, die überſichtliche Aufſtellung der Länder, der Meerestheile, der Inſeln, Seen, Meerengen, Halbinſeln, Gebirge und Flüſſe der Erde, und Einiges über Zonen ... Producte, Bewohner ... Regierungsformen. In dieſem werden die Länder der Erdtheile kurz beſprochen, und daran iſt eine ähnliche Abſolvirung der europäiſchen Staaten geſchloſſen. Das Ganze iſt dürr und veraltet.

13. **W. F. Warhanek**, Lehrer: Lehrbuch der Erdbeſchreibung für Mittelſchulen. 1. Thl. Allgemeine Erdbeſchreibung, mit eingedruckten Holzſchnitten, Tabellen und Karten; 2. Thl. beſondere Erdbeſchreibung, 1. Abthl. mit 4 lithogr. Landſchaftsbildern. Wien, Sallmeier. 1857. (1. Thl. 168 S. 2. Thl. I u. 174 S.) à 15 Sgr.

14. **C. Heß**, Rector: Grundriſſe von Amerika und Afrika. (In den Programmen der Otto-Schule pr. 1854 u. 1856.) Stettin, Graßmann.

Direct. Jungklaaß weiſ't im Schleſiſchen „Schulblatt" 1857 S. 240 darauf hin, daß der Verf. unermüdlich treu und fleißig arbeite, und

*) Es erſcheint ſo eben die 6. Auflage. Der Verf.

dies wieder durch klare Darſtellung, ſichere Zeichnung und Benutzung der neuſten Forſchungen und Entdeckungen in obigen Lineamenten bekunde, welche einen vollkommen genügenden Ueberblick über die Umriſſe, Bodengeſtaltung, Gewäſſer, Klima, Mineralien, Gewächſe, eigenthümliche Thiere und über die Einwohner dieſer Erdtheile gewähren. Man folge dem Verf. mit Aufmerkſamkeit und Theilnahme und gewinne ein lebendiges, anſchauliches Bild von den dargeſtellten Erdtheilen. Von demſelben Verf. erſchienen früher Grundriſſe von Auſtralien.

15. Dr. F. T. **Kützing**, Prof. und Oberlehrer: Die Elemente der Geographie als Lehr- und Leſebuch für Gymnaſien, Real-, Bürger- und Töchterſchulen. 3. Aufl. Nordhauſen, Büchting. 1858. (128 S.) 12 Sgr. (cf. 5. Päd. Jahresber. S. 187 und 7. Päd. Jahresber. S. 242.)

Dies vorzugsweiſe als Leſebuch für den geographiſchen Unterricht berechnete Büchlein bewährt ſich ſeit 9 Jahren in ſeiner ſchon beim erſten Erſcheinen anerkannten Brauchbarkeit namentlich durch eine glückliche Verbindung der planmäßigen Anordnung und Behandlung des geſammten elementaren Lehrſtoffs mit dem Charakter einer vorbereitenden und fördernden Lectüre. Verf. hat durchgreifende Veränderungen ſo wenig bei der jetzigen, als bei der vorigen Auflage vorgenommen, aber allerdings ſind im Einzelnen an vielen Stellen nachbeſſernde Umgeſtaltungen, meiſt in der Form, auch einzelne Ergänzungen angebracht. Ueber die erſten Anfängerkräfte gehen ſeine Forderungen hinaus, und es wird nicht vergeſſen werden dürfen, daß bei dem Gebrauch des Buchs die Stoffeinprägung und Einübung nicht erlaſſen werden darf. Es bereitet aber ganz angemeſſen den weitern, eindringendern Unterricht vor und wird den Schülern durch faßliche und anziehende Darſtellung lieb ſein. Für Seminarien wird man jedoch dieſe Bearbeitung der Elemente der Geographie nicht wohl als Leitfaden anwenden können, obwohl es geſchehen iſt, ſie dafür paſſend genannt zu haben.

16. L. **Meyer**, Oberlehrer der Realklaſſen am Gymnaſio zu Celle: Kleine Geographie für Schulen. Celle, Schulze. 1857. (51 S.) 5 Sgr.

Für die erſte Lehrſtufe des geographiſchen Unterrichts zum Einüben und Wiederholen beſtimmt, enthalten die erſten Seiten einige allgemeine Erläuterungen über die Erde, erſt als Himmelskörper, dann als ſelbſtſtändiger Körper (Luft, Winde, Meer, Land, Producte); aber es wird dabei ſchon auf ſolche Momente Rückſicht genommen, welche ſonſt erſt beim fortgeſchrittenern Unterrichte beachtet zu werden pflegen (Unterſchied zwiſchen See- und Landklima; Schneelinie; Natur des Meerwaſſers und ſeine Bewegungen); ebenſo auf die geographiſchen Grundbegriffe. Der Hauptinhalt bildet nach vorausgeſchickter „Beſchreibung der wichtigſten geographiſchen Gegenſtände" (!) (Eintheilung der Erdoberfläche und der Meere; Inſeln, Erdtheile, Erhebungen, Tiefländer, Vorgebirge, Ströme, Menſchen nach Zahl und Bildung) die „Beſchreibung der fünf Erdtheile" nach ihren Gebirgen und Flüſſen, Klima, Producten, Bewohnern und Staaten (S. 17 bis Schluß). Für einen erſten Curſus erſcheint das gegebene Material in quantitativer wie in

qualitativer Hinſicht als zu viel; es wird von Anfängern in dieſer Specialität nicht dergeſtalt zu bewältigen ſein, daß Alles ihr bleibendes Eigenthum wird. Sicherlich gehören nicht ſofort alle Staaten mit ihren Städten, Eintheilungen u. ſ. w., noch ſo viel Berge, Flüſſe, Seen, Producte und dergl. in den Anfangscurſus; die Producte zumal können ohnehin gar nicht alle vorgeführt werden, und leere Namen nützen nichts. — Die Anordnung und die Sachen ſelbſt ſind in dem Leitfaden übrigens überſichtlich und angemeſſen. — Im Anhang ſteht noch ein kurzer Ueberblick über das Königreich Hannover.

17a. Gymnaſial-Profeſſor **C. A. Bretſchneider**: Leitfaden für den geographiſchen Unterricht in den untern Klaſſen der Gymnaſien und Realſchulen. 3. Aufl. Gotha, Perthes. 1857. (110 S.) 9 Ngr. (cf. 8. Pädag. Jahresber. S. 295.)

17b. **G. A. Hartmann**, Subconrector am Gymnaſio in Osnabrück: Leitfaden in zwei getrennten Lehrſtufen für den geographiſchen Unterricht in höheren Lehranſtalten. 5. Aufl. Osnabrück, Rackhorſt. 1857. (120 S.) 6 Sgr. (cf. 5. Päd. Jahresber. S. 194.)

Aufs Neue bereichert und durchgeſehen, hat dieſer Leitfaden ſeine anerkennenswerthe Brauchbarkeit behalten. Er enthält viel Stoff in kürzeſter Faſſung, aus allen Bereichen geographiſcher Betrachtung (dem topiſchen, phyſiſchen, politiſchen), das mathematiſche abgerechnet, ordnet ihn ſehr praktiſch an, und nimmt beſonders auf Bildungs-, Gewerbs-, Handels- und Kriegsweſen eine bemerkenswerth eingehendere Rückſicht, als viele andere kleine Leitfäden. Mehrfache Angaben führen zu comparativer Betrachtung, und einzelne, jedenfalls abſichtlich nicht vermehrte Wiederholungsfragen leiten zur Recapitulation an. Der Leitfaden kann mit Recht zum Gebrauch empfohlen werden, da wo auf ſeine Lesbarkeit verzichtet und gutes, auch neueres Material in richtiger Ordnung und Kürze gewünſcht wird.

18. Profeſſor Dr. **H. A. Daniel**, Inſpect. adjunct. am Königl. Pädagogio zu Halle: Leitfaden für den Unterricht in der Geographie. 7. Aufl. Halle, Waiſenhaus. 1857. (1?9 S.) 7½ Sgr. (cf. 5. Pädag. Jahresber. S. 195; 9. Pädag. Jahresber. S. 267.)

Die Grundeinrichtung iſt völlig unverändert, die Verbeſſerungen betreffen das Zahlen- und Eintheilungswerk, namentlich im ſtaatlichen Theile; der Vermehrungen ſind nur wenige, wie ſie auf ein paar Octavſeiten Platz haben.

19. **J. J. Egli**, Secundarlehrer: Geographie für ſchweizeriſche Secundar- und Bezirksſchulen, auch für Privatinſtitute und gehobene Ergänzungsſchulen. (Drei geſonderte Theile: Schweiz, Europa Erde). Zürich, Schultheß. 1857. (100 S.) 9 Sgr.

Durch dieſen Leitfaden will Verf. im Unterricht die Geographie zu einer Naturgeſchichte der Erde in dem Sinne des Worts machen helfen, daß die Naturkörper und Naturerſcheinungen von hervorragender Wichtigkeit zugleich „ihre Stelle auf dem Erdball erhalten,“ und daß bei und auf der betrachteten Erdſtelle auch das vergangene Geſchlecht zur Belebung der Scene vorgeführt werde. Damit iſt die Durchführung

der weltkundlichen Idee ausgeſprochen. Im Sinne der leichten Ueberſichtlichkeit beim Schulgebrauch hat Verf. eine einfache Subſumirung des Materials bei jedem der drei Theile in je 2 Abſchnitte mit einigen ſelbſt wieder gut überſchaubar abgegrenzten und eingetheilten Paragraphen gewählt. Thl. I Abſchn. 1 enthält das Land (Gebirge, Gewäſſer, Klima); Abſchn. 2 den Menſchen (die von ihm benutzten Naturkörper, ſeine Cultur, Staaten und Wohnorte; bei letztern mit kurzen Hinweiſungen auf die ſchweizeriſche Geſchichte und mit Bevorzugung des äußern Lebensverkehrs vor bloßen Merkwürdigkeiten). Drei kleine Tabellen ſtellen die höchſten Schweizer-Alpengipfel, Flüſſe und Seen zuſammen. Thl. II iſt ganz ſo wie Thl. I eingetheilt, und behandelt den Umriß Europas, die verticale Geſtaltung, Gewäſſer, Inſeln, Klima; benutzte Naturproducte, Induſtrie und Handel, Cultur, Staaten und Wohnorte mit hiſtoriſchen Erinnerungen; kleine Tabellen der Gebirge, Flüſſe, Seen, Inſeln, Städte. Thl. III ſtellt die Erde 1. als Planet und 2. für ſich dar, und beſpricht das geographiſche Netz, die Zonen, die Bewegungen, Weide, Niederſchlagszonen, Klima, Meeresbewegungen, das organiſche Leben, die topiſch-phyſikaliſchen Verhältniſſe des Meeres und die außereuropäiſchen Erdtheile (Tabellen mit den größten Städten. Vergleichende Ueberſichten der höchſten Gebirge und Flüſſe). Charakteriſtiſch iſt an dem zur Einführung im Kanton Zürich genehmigten Leitfaden die Kürze und Beſchränkung des Stoffs, die Gelegenheit zu öfterer Vergleichung, die Einwebung einzelner poetiſcher Reminiscenzen und die knappe Zuſammenarbeitung des Naturgeſchichtlichen und Geſchichtlichen mit dem Geographiſchen. Es fehlt Vieles mit Abſicht in dem Büchlein, das dem Lehrer die Aufgabe ſtellt, Geiſt und Leben in der Beſchränkung zu entfalten, und das zugleich dem Schüler die Einprägung und Wiedergabe unfruchtbarer Einzelnheiten erſpart.

20. Profeſſor H. Viehoff, Director der höhern Bürger- und Provinzial-Gewerbſchule zu Trier: Die politiſche Geographie; ein Leitfaden für den geographiſchen Unterricht in den mittleren Klaſſen höherer Lehranſtalten, mit vielen Fragen und Aufgaben zu ſchriftlicher und mündlicher Löſung. 3. umgearbeitete Auflage. Emmerich, Romen. 1857. (114 S.) 10 Sgr. (Topiſche Geographie für die unterſten Klaſſen, 4. Auflage. 7½ Sgr.; aſtronomiſche und phyſiſche Geographie für die vorletzte Klaſſe 3. Auflage 7½ Sgr.). (cf. 3. Päd. Jahresber. S. 239.)

Das Eigenthümliche dieſes wiſſenſchaftlichen Leitfadens liegt, außer in der ſchulgemäßen, namentlich auch äußerlich recht überſichtlichen Anordnung des wohlgegliederten Stoffs, beſonders darin, daß alle ſpeciellen topographiſchen und allgemein phyſiſchen Erdverhältniſſe durch Rückweiſung auf die früheren Stufen, die ſpeciellern phyſiſchen Verhältniſſe der einzelnen Länder und Staaten dagegen in Verbindung mit dem induſtriellen und Handels-Leben angeführt, alle Angaben von Sehenswürdigkeiten vermieden, wohl aber geſchichtliche Erinnerungen angedeutet und die Bevölkerungsverhältniſſe ſo wie die Charakterzüge der Bevölkerung planmäßig berückſichtigt werden. Die überaus zahlreichen, ſo recht mitten in die Sache ſchlagenden Aufgaben rufen beſonders die topiſche

und phyſiſche Beſchaffenheit der Länder in's Gedächtniß zurück, und nöthigen zu ſteter Beſinnung auf die mathematiſch-geographiſche Poſition ſignificanter Oertlichkeiten, ſo wie zur Vergleichung derſelben in Betreff ihrer Lage zu einander (nach Meridianen und Parallelkreiſen, oder nach Himmelsgegenden, oder an Strömen, Küſten und dergl. entlang). Ebenſo erinnern ſie an die der mathematiſchen Lage entſprechenden Tageslängen, Tageszeiten u. a. m., fragen nach geognoſtiſchen und pflanzengeographiſchen Momenten und fordern Zuſammenſtellungen von Ortſchaften nach mancherlei Rückſichten. Dieſe Fragen ſind ein integrirender Theil des Leitfadens, welche die Belehrung ungemein bereichern, dem Lehrer viele praktiſche Fingerzeige geben und nach allen Seiten hin anregen. Sie alle zur Löſung und Beantwortung zu bringen, wird es an Zeit gebrechen. Für gewöhnliche Bürger- und Realſchulen fordert der Leitfaden, namentlich in ſeinen Aufgaben, Eintheilungen und Städteangaben, zu viel; es gehört ein ſehr gewandter, über ein ungewöhnlich reiches geographiſches Wiſſen gebietender Lehrer dazu, nach demſelben zu unterrichten, wie compendiös derſelbe immerhin gearbeitet ſein mag.

21. **E. v. Seydlitz**: Schul-Geographie. Achte Bearbeitung des Leitfadens für den geographiſchen Unterricht; beſorgt vom Oberlehrer Dr. Schirrmacher an der Ritterakademie zu Liegnitz. Mit 19 in den Text gedruckten Skizzen Breslau, Hirt. 1857. (233 S.) $17\frac{1}{2}$ Sgr.

Dies Buch hat im Laufe der letzten ſechs Jahre drei verſchiedene Bearbeiter gefunden, Winderlich, Gleim, Schirrmacher, die zugleich alle in verſchiedener Weiſe an dem ältern, zu Grunde liegenden Leitfaden geſtaltet haben. Bei aller Anerkennung des großen, von tüchtiger Sachkunde unterſtützten Fleißes Gleim's, und der tactvollen Zurückführung des allmählich bedeutend angewachſenen Umfangs des Buchs auf etwas engere Grenzen durch Schirrmacher iſt ſolcher Wechſel doch ein ſehr großer Uebelſtand. Die 5. Ausgabe (Winderlich) läßt ſich neben den beiden vom Gleim bearbeiteten (6. und 7.), und dieſe beiden wiederum nicht neben der jetzigen 8. in ein und derſelben Klaſſe benutzen. (Ueber die 5. Ausg. cf. 5. Päd. Jahresb. S. 189; über die 6. 7. P. J. S. 242; über die 7. 9. P. J. S. 267.) Die neue Auflage hat Irrungen in einzelnen Angaben berichtigt, Umſtellungen in der Anordnung des Stoffs, mäßige Erweiterung des erſten Curſus (Grundzüge) und merkliche Beſchränkung im zweiten, ausführenden Curſus vorgenommen, nicht mehr lernbares Detail ausgeſchieden, der comparativen Behandlung mehr Vorſchub zu leiſten geſucht und den orographiſchen und hydrographiſchen Stoff im Zuſammenhange gegeben. Außerdem ſind neuere Hülfsſchriften, z. B. bei Deutſchland und Oeſterreich, benutzt und mehr Fauſtſkizzen gegeben, durch Verweiſung auf die Betrachtung der Karte und durch Uebergehung oder Kürzung topographiſcher Angaben, ſo wie durch Satz-Ellypſen und bloße Stichwörter eine Menge früherer ausgeführterer Angaben in Wegfall gebracht, in parenthesi hie und da gleich Fragen nach Localitäten eingewebt, Bezeichnungen der Ausſprache ſpaniſcher und engliſcher — nicht auch franzöſiſcher — Namen

zugefügt, und dergl. m. Die Lesbarkeit des Buches erſcheint dadurch etwas beeinträchtigt. — In dem erſten, nur topiſchen Theile ſind einige Gelegenheiten zur Größenvergleichung geboten; im 2. wird die beginnende mathematiſche Geographie in wiſſenſchaftlicher Anordnung vorgeführt und auf Hinſtellung des Thatſächlichen, ſeltener von Erklärung und Erläuterung begleitet, beſchränkt. Der Unterricht hat auf dieſem und dem knapp bedachten phyſiſch-geographiſchen Theile viel zu erläutern übrig behalten. Aus der ganzen Diction und der eingehendern Beachtung der klaſſiſchen Länder ergiebt ſich, daß der Verf. den ausführenden Curſus für Tertianer und Secundaner berechnet zu haben ſcheint. (Continentalität; continentale Depreſſion; Aufführung der Namen zahlreicher einzelner, minder allgemein bekannter Völkernamen; cf. Vorder-Indien, Abſatz 1 S. 61 ff.) Aber auch für dieſe wird des Details, namentlich des ſtatiſtiſch-politiſchen, noch ungemein viel geboten, ſo daß es fraglich ſein muß, ob es zu abſolviren iſt, ſo gut wie im erſten Curſus der Grundzüge, wo ſchon die ganzen ſtaatlichen Eintheilungen von Europa und Amerika vorkommen, der Angaben jedenfalls mehr ſind, als ſich Anfängern ſicher einprägen laſſen. — Amerika und Auſtralien ſind jetzt compendiöſer als früher behandelt, bei Aſien die althiſtoriſchen Landſchaftsnamen paſſenden Orts eingefügt, in Deutſchland Preußen und Oeſterreich am ausführlichſten behandelt. Europa umfaßt den Raum von S. 87—198. — Im Einzelnen kommen kleine Druckirrungen vor: Wirzburg, Carracas, Terglu, Schuden (Tſchuden), Mager (Mageröe), wie die Irrung in der Größe des Balkaſch-See's, 500 □M. ſtatt c. 170 bis höchſtens 300 □M. —

22. **F. Nöſſelt:** Kleine Geographie für Töchterſchulen und die Gebildeten des weiblichen Geſchlechts. 8. ergänzte Auflage, beſorgt von Dr. G. H. E. Ohlert, Conrector in Königsberg. Königsberg, Bornträger. 1857. (257 S.) 22½ Sgr.

Dieſer ſeit über ein Viertel-Jahrhundert alte Auszug aus deſſelben Verfaſſers dreibändiger Geographie für Töchterſchulen iſt in ſeinem Grundplan, im Sinne älterer Methodik den Haupt-Accent auf das politiſch-ſtatiſtiſche Moment zu legen, unverändert treu geblieben; auch die neuſte Auflage beſchränkt ſich auf Berichtigungen und Ergänzungen im Einzelnen, ohne Umarbeitung des Ganzen. Es wäre wunderbar, wenn die Einflüſſe neuerer wiſſenſchaftlicher Behandlung der Geographie, in Betreff der Charakteriſirung des Terrains und der Landesnatur hätten ſpurlos an einem früher mit viel Nachfrage begehrten Buche vorübergehen ſollen; vielmehr die beſſernde Hand hat davon mehr und mehr hineingebracht. Doch für Mädchen enthält es auch jetzt des Entbehrlichen immer noch ſehr viel.

23. Profeſſor **Fr. Hauke,** Director: Leitfaden für den Unterricht in der Geographie, mit beſonderer Rückſicht auf das Kaiſerthum Oeſterreich. Für Real-, Handels- und Gewerbeſchulen. 9. Aufl. Wien, Braumüller, 1857. 297 S. 28 Sgr. (cf. 8. Päd. Jahresber. S. 282. 4. Aufl. Seitdem in ſchneller Folge noch 5 Auflagen.)

24. Profeſſor Dr. H. A. Daniel, Insp. adjunct. am Königl. Pädagio zu Halle: Lehrbuch der Geographie für höhere Bildungsanſtalten. 8. Aufl. Halle, Waiſenhaus. 480 S. (cf. 5. Päd. Jahresber. S. 195; 9. Päd. Jahresber. S. 267.) 15 Sgr.

Der ſachgemäße und pädagogiſch billigenswerthe Plan des Lehrbuchs in Grundlegung und weiterem Ausbau der Kenntniſſe, die überſichtliche Anordnung im Einzelnen, die Reichhaltigkeit des Stoffs bei Berückſichtigung der geographiſchen, hiſtoriſchen, ethnographiſchen und naturhiſtoriſchen Momente, die glückliche Wahl und anſprechende Darſtellung, verbunden mit methodiſchen Rückweiſungen, Vergleichungen, Fragen und Fingerzeigen, die Verbindung einzelner belebender Landſchafts- und Städtebilder mit dem ſtrengen Lernmaterial und ähnliche Eigenthümlichkeiten haben dieſem Lehrbuche ſeine Stelle geſichert. Es iſt ſehr brauchbar, zumal da es wie ein Commentar zu dem „Leitfaden" deſſelben Verfaſſers dienen kann und in ſeinem Maaß etwa das Bedürfniß der überwiegend größten Zahl der Schüler auch auf höheren Schulen befriedigt. Altes, Neues und Neuſtes iſt beachtet, eine erfriſchende poetiſche oder ſchildernde Periode mitten in manche Beſchreibung eingeſchaltet, das Detail namentlich bei der Oberflächenbeſchreibung ziemlich weit ausgeführt, und Alles darauf angelegt, den Schüler möglichſt mitten in die zu betrachtenden Locale zu verſetzen. Das den neuſten Auflagen beigegebene Regiſter erleichtert den Gebrauch um Vieles.

25. A. Berthelt (Schuldirector in Dresden): Geographie für Schulen und Selbſtunterricht. Mit Abbildungen. 2. Aufl. Leipzig, Klinkhardt. 1857. 250 S. 1 Thlr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 268.) 15 Sgr.

Um den Gebrauch in der Schule nicht durch zu beträchtliche Umänderungen zu erſchweren, ſcheint der Verfaſſer von durchgreifenden Umarbeitungen, wie dieſe im mathematiſch-geographiſchen Theile aus wiſſenſchaftlichem Intereſſe vielleicht ſich empfohlen haben würden, ebenſo Abſtand genommen zu haben, als von bedeutendern Erweiterungen. (Jetzt etwa ¼ Bogen mehr.) Text und Anordnung ſind faſt durchgängig ſo geblieben, wie in der erſten Auflage; aber im Einzelnen ſind mehrfache Verbeſſerungen, Zahlen- und Sachberichtigungen, Ergänzungen (auch durch Anmerkungen) und Weglaſſungen zu erkennen, wie eine genaue Vergleichung beider Auflagen ergiebt. (So bei den Sternbildern, der Beſprechung und Berechnung der Parallaxe des Mondes, bei den Aſteroiden, den Tagen, den Jahreszeiten, den Doppelſternen, der Gliederung des Flußlaufs, dem Klima, — cf. Oſtindien, Portugal, deutſches Hochland — der Länder- und Staatenbeſchreibung — cf. Turan, chineſiſche Schutzländer, hinterindiſche Inſeln, Sahara, Sudan, Sahel, geognoſtiſche Bildung der Alpen — u. dgl. m. Die Darſtellung iſt faßlich, klar und zielt auf gehörige Anſchaulichkeit An den Figuren, wie an der präciſern Faſſung mancher mathematiſch-geographiſchen Lehrſtücke wird ſich vielleicht bei künftigen Auflagen noch nachhelfen laſſen. Die Brauchbarkeit des Buchs für ſeinen Kreis iſt nicht zu bezweifeln.

26. Ph. J. Beumer: Die Erde und ihre Bewohner. Eine vollſtändige Geographie für Stadt- und Landſchulen, wie auch für Fortbildungs- und

Handwerkerſchulen, erläutert durch eine Figurentafel und 16 ſauber colorirte Landkarten. Weſel, Bagel, 1856. 230 S. 18 Sgr.

Zu einem Leſebuche in Oberklaſſen, welche den erſten geographiſchen Unterricht bereits empfangen haben, beſtimmt, ſoll dieſe Geographie in verſtändlicher und anregender Form dem Schüler dasjenige darbieten aus der Geographie und der damit zuſammenhängenden Geſchichte, was „wahrhaft geiſtbildend und jedem Staatsbürger jetzt zu wiſſen nöthig iſt.“ Wer mit der geographiſchen Literatur einigermaßen vertraut iſt, wird ſich nur ſchwer der Ueberzeugung erwehren, daß dies durch andere, treffliche Schriften ſicherer, als durch das vorliegende Leſebuch erreicht werden würde. Wohl iſt die Darſtellung ſchlicht und leicht verſtändlich, und im Ganzen fließend, ſo daß Abtheilung I. und II. im Weſentlichen genügen; aber das ganze Buch iſt nach älterm Zuſchnitt, — die politiſche Geographie umfaßt 200 Seiten von 230 des ganzen Buchs — zieht eine Menge Dinge bei den Merkwürdigkeiten der Ortſchaften heran, welche man jetzt als hindernden Ballaſt zu übergehen hat, und ſtreift auch in den gelegentlichen geſchichtlichen Notizen hie und da wohl über die Grenze des Lernwürdigen hinaus. Das bloß „Geiſt Bildende“ iſt nicht der allenthalben wünſchenswerthe Maaßſtab geblieben. Bei den Ländern und Staaten ſind regelmäßig geſchichtliche Ueberſichten vorausgeſchickt. Europa's Geographie umfaßt den Raum von S. 12—161, die von Aſien 162—190, die von Afrika 191—200, Amerika's 200—215 und Auſtraliens S. 216—218. Dieſe Proportion iſt auch ſignificant. Die Kärtchen in Octavformat von den Erdtheilen und den Ländern Europa's können weder in der Terrainzeichnung noch in der Colorirung auf genügenden Werth Anſpruch machen.

27. Dr. **G. L. Städler**, Oberlehrer an der ſtädtiſchen Töchterſchule zu Berlin: Lehr- und Handbuch der allgemeinen Geographie. In 8 Lief. à 7—8 Bogen. Leipzig, Brockhaus. 1858. 1. Lief. 10 Ngr. S. 1—128.

Daß der Verfaſſer die Ergebniſſe der geographiſchen Wiſſenſchaft ſowohl der Schule als dem gebildeten Publikum in einer den Bedürfniſſen und Anforderungen unſerer Zeit entſprechenden Weiſe überliefern und dadurch eine beſtimmte und umfaſſende Vorſtellung von der Erde vermitteln will, iſt weniger charakteriſtiſch für ſeine Schrift, als wie er es will. Man erwartet von ſelbſt eine Darſtellung des Fixſternenhimmels, des Sonnenſyſtems, der Erde in ihrem Verhältniß zum Monde u. dgl., auch wohl eine Horizontlehre und Einführung in die Weiſen, Größen und Entfernungen der Himmelskörper zu beſtimmen; ebenſo die Abhandlung der phyſiſchen Erdverhältniſſe. Des Verfaſſers Plan iſt, den politiſchen Theil am meiſten auszudehnen und darin vorzugsweiſe eine Geographie der Staaten nach ihrer geſchichtlichen Entſtehung, Auflöſung und Umwandlung zu geben; er will überall den geſchichtlichen Geſichtspunkt als weſentlich feſthalten. Mit den uralten Staaten der Chineſen und Inder ſoll begonnen, das Reich des Cyrus, das des Alexander M. und ſo fort bis herab auf die Staaten der neueren Zeit und die jüngſten amerikaniſchen

Staaten fortgeſchritten werden, damit in dieſer Aufeinanderfolge zugleich durch die geſchichtliche Verknüpfung die zeitliche Entwickelung in die Augen ſpringe, das Werden des Neuen aus dem Alten. Der Gedanke iſt in ſolcher Art noch in keinem neuern geographiſchen Lehr- und Handbuch — ſo viel bekannt — durchgeführt. Es laſſen ſich wohlbegründete principielle Bedenken aus ſachlichen und pädagogiſchen Rückſichten dagegen erheben; beſſer aber iſt's, die Durchführung erſt abzuwarten.

Was die vorliegende erſte Lieferung enthält, iſt in der Darſtellung durchaus einfach, lehrhaft, klar, hie und da durch angemeſſene mathematiſche Grundanſchauungen, Erläuterungen und paſſende xylographiſche Figuren unterſtützt (S. 16, 17, 27—37, 57 2c.); es iſt in den Hauptſtücken ſo zweckmäßig vertheilt, daß die Ueberſicht des Geſammtinhalts genügend erleichtert iſt. Ganz verſtändige, ſachliche Anordnung bei guter Stoffwahl, durchaus keine Dürftigkeit, aber auch keine Verbreiterung durch ablenkende Einzelheiten und Nebendinge, in den Erläuterungen allerlei Nachweiſe, Ergänzungen und in den Bemerkungen viel dankenswerthe Erinnerungen: kurz, was man von einem Lehrbuche wünſcht, iſt hier zu finden. Die Lieferung 1 reicht bereits bis in die Lehre vom Horizont und der Parallaxe hinein.

28. Dr. J. G. Lüdde, Compendium der allgemeinen Erdkunde (Geographia universalis) nach den Fortſchritten der Wiſſenſchaft und ihrer Methodik ſyſtematiſch bearbeitet für Lehrer und Schüler der Gymnaſien und Realſchulen. Berlin, Hempel. 1857. 303 S. 22½ Sgr. (Vgl. die voranſtehende Abhandlung I. 5a.)

Ueber die leitenden Gedanken dieſes höchſt beachtenswerthen Compendiums, das in den Jahren 1853 und 1854 verfaßt zu ſein ſcheint (cf. S. 44 und 60), iſt oben bereits berichtet. Folgendes iſt der äußere Plan:

I. Der Erdkörper; ſeine Bildung, Stelle im Raum, Verbindung mit der Nachbarwelt, Geſtaltung, Bewegung — Rotation, Revolution (Erdbahn: Form, Maaße, Lage zur Sonne, zum Fixſternenhimmel und zur Erde ſelbſt) u. ſ. w. — Richtung, Raumbeſtimmung am Erdkörper und zwiſchen Erd- und Himmelskugel, Wechſel im Raume zum Fixſternenhimmel, zur Sonne, den Planeten und dem Monde, Zeitmeſſung der Bewegungen, Kräfte, Erleuchtung, Erwärmung, Beſtandtheile, Aggregatzuſtand, organiſches Leben.

II. Das Erdinnere (nur wenige Sätze).

III. Das Erdäußere. Atmoſphäriſche Luft, Licht, Wärme, Elektrizität in der Atmoſphäre, Atmoſphäriſche Thätigkeit. — Bewegungen, Bildungen, Atmoſphärilien. —

IV. Der Erdboden. Die Aggregate. Der Bau, — Kräfte, Material, Formen, Grund- und Aufriß. — Bewäſſerung — Meer, Landgewäſſer. — Wärme und Licht im Erdboden — im Meer, im Lande. — Klima und Witterung. Organiſche Entwickelung. —

Bildung, Mannichfaltigkeit, Verbreitung der Organismen. — Stätte geiſtigen Lebens. (Ethnographiſche Elemente.)

In den ſpeciellen Inhaltsvermerken tritt die Abweichung der Anordnung und Auffaſſung des Stoffs von der Art, wie ſie ſonſt in Schriften über allgemeine Erdkunde zu herrſchen pflegt, klar entgegen. Den in 146 §§ zerlegten Haupttext begleiten überall, wo es nöthig ſchien, unterſtützende, aufhellende Erläuterungen und Bemerkungen; die Schreibart iſt ſachlich treffend, concinn, aber wiſſenſchaftlich und im Einzelnen nicht immer leicht verſtändlich, führt jedoch zugleich direct in die Sache im Ganzen und Einzelnen ein. Dem Verfaſſer lag es an Hinſtellung der thatſächlichen, wahren Verhältniſſe auf Grund des Copernicaniſchen Syſtems, an ſorgfältiger Begründung des Folgenden durch das Vorangegangene, verbunden mit ſtärkender Inanſpruchnahme der Phantaſie und des Verſtandes der Schüler. Die gewöhnlichen Lehrſtücke fehlen ihm nirgends, aber er faßt ſie in anderer Art der Beziehung zu einander auf und nimmt z. B. bei der Darſtellung der Bewegungen der Erde S. 51—56 die Abſtraction ſtark in Anſpruch. Bei der Beſprechung der Meteore in geographiſcher Beziehung begegnet man feinen Beobachtungen, und bei den comparativen Betrachtungen über Vertikalität und Horizontalität der Erdräume, wie bei den Meeresbewegungen, den Erläuterungen über Lawinen und Gletſcher, über die Organismen (§. 134 u. ff.), über die Projectionen bei der Darſtellung der Erde u. dgl. m. finden ſich überall wiſſenſchaftliche Genauigkeit mit anregenden intereſſanten Blicken gepaart. Ton und Haltung ſind ernſt, würdig, zum Denken nöthigend, wie es für vorgeſchrittenere Gymnaſiaſten paßt. Verfaſſer giebt ein ſyſtematiſches Repertorium des Inhalts; es bleibt aber ein ſpecielleres Sachregiſter für ſchnellere Orientirung im Buche wünſchenswerth. (S. 65 wird in der Erläuterung Centripetalkraft ſtehen ſollen.)

29. Dr. F. H. **Ungewitter**, Neuſte Erdbeſchreibung und Staatenkunde, oder geographiſch-ſtatiſtiſch-hiſtoriſches Handbuch. 4. Aufl. Dresden, Adler u. Dietze, 1856 und 1857.

30. Dr. L. G. **Blanc**, Handbuch des Wiſſenswürdigſten aus der Natur und Geſchichte der Erde und ihrer Bewohner. Zum Gebrauch beim Unterricht in Schulen und Familien, vorzüglich für Hauslehrer auf dem Lande ſowie zum Selbſtunterricht. 7. Aufl., durchgeſehen, berichtigt, fortgeſetzt und vermehrt von Dr. A. Dieſterweg. Mit 106 in den Text eingedruckten Holzſchnitten und 2 angehängten Holzſchnitttafeln. 3 Theile. Braunſchweig, Schwetſchke u. Sohn, 1857. ca. 150 Bogen. 5 Thlr. (cf. 2. Päd. Jahresber. S. 234; 7. Päd. Jahresber. S. 438.)

Mit einer bloßen dürren Anzeige des Erſcheinens einer ſiebenten Auflage des weitverbreiteten, ſeit einer nach mehreren Decennien zählenden Reihe von Jahren bekannten und beliebten Blanc'ſchen Handbuchs wäre dies Mal ein wahres Unrecht begangen. Die geographiſche Literatur iſt durch dieſes umfängliche Werk in der That um ein ſehr werthvolles Handbuch bereichert worden. Ohne vorliebige Uebertreibung kann es als eine Schatzkammer bezeichnet werden, welche im Lauf der Jahre von tüchtigen Kräften immer weiter ausgebaut und gefüllt, nunmehr durch

ſeine neuſte Bearbeitung einen Umfang und eine innere Reichhaltigkeit und Trefflichkeit erreicht hat, welche alle Bedürfniſſe und gerechten Wünſche gebildeter Laien in Rückſicht auf weltkundliche Belehrung vollſtändig zu befriedigen vermag. Sie haben darin eine umfaſſende, eingehende und klare Darlegung aller irgend bedeutſamen, mathematiſchen, natürlichen und geſchichtlichen Beziehungen des Erdkörpers im Allgemeinen, wie aller wichtigen einzelnen Erdräume, mit vielen eben ſo intereſſanten als lehrreichen Excurſen auf das Gebiet der Phyſik und Naturgeſchichte, und werden kaum noch in die Verlegenheit kommen, über irgendwelche in's geographiſche Gebiet gehörige Erſcheinung nicht genügenden und exacten Aufſchluß zu finden. Das Regiſter von faſt 100 dreiſpaltigen Seiten mit vielen Tauſend Artikeln verräth ſchon dem flüchtigſten Ueberblick dieſen Reichthum; der Hauptwerth liegt jedoch in der mit großer Faßlichkeit verbundenen Gründlichkeit und ſorgfältigen Benutzung der neueren Forſchungen und Ermittelungen. Nicht bloß zur Ergänzung des Unterrichts in den auf dem Titel genannten Kreiſen, wo eine derartige Zuſammenfaſſung des Stoffes wünſchenswerth und willkommen ſein wird, iſt das Werk in ſeiner jetzigen Geſtalt ſehr zu empfehlen, ſondern auch für Solche, welche mit der Weltkunde ſchon vertrauter ſind, indem auch ſie noch viel Neues darin finden und namentlich an der lichtvollen Darſtellung ſich zu noch größerer Klarheit der Einſicht verhelfen werden. An der neuen Auflage haben — ſo ſcheint es nach dem über die neuſten Leiſtungen ſich auslaſſenden Vorwort des Dr. Dieſterweg — mehrere Hände gearbeitet, was auch zur Beſchleunigung der Vollendung beigetragen hat. In dem naturkundlichen, politiſch-geographiſchen und geſchichtlichen Theile, welche der Tendenz des Werkes gemäß, den größten Raum einnimmt, konnten nach feſtgeſtelltem Plane an der Berichtigung in Namen, Thatſachen und Zahlen, an der Fortſetzung und Vermehrung, ohne Gefahr der Beeinträchtigung der Einheitlichkeit des Ganzen, mehrere Verfaſſer mitwirken. An der allgemeinen Einleitung aber, dieſem dies Mal beſonders wichtigen Theil des Ganzen, welcher jetzt von S. 1—386 reicht, und eigentlich ſelbſt wieder ein Ganzes für ſich iſt, hat des jetzigen, in dieſen Stücken beſonders ſachkundigen Herausgebers Hand allein, und wie leicht zu erkennen, ebenſo ſelbſtſtändig als in vielen Beziehungen weſentlich beſſernd gearbeitet.

In der Einleitung, welche nicht bloß äußerlich durch eine anſehnliche Zahl von Figuren und Abbildungen illuſtrirt, ſondern zugleich zum Verſtändniß des Textes innerlich bereichert iſt, wird mit dem Fixſternenhimmel, der Planetenwelt und ihren Monden, namentlich dem Erdmond, der Kometenwelt und den Hülfsmitteln der Erkennung und Darſtellung derſelben begonnen. Dann wird die Erde im Allgemeinen nach allen Seiten hin eingehend behandelt. Die mathematiſchen Verhältniſſe ſind alle klar auseinandergelegt, Beigaben über Maaße und Abbildungen vermitteln eine richtige räumliche Vorſtellung des Ganzen. Die phyſiſchen Verhältniſſe, namentlich Alles, was auf Temperatur-, Feuchtigkeits-, Bewegungs-, Elektricitäts-, Druck- und Licht-Verhältniſſe in der Luft ſich bezieht, ebenſo alle die Natur, Bewegung und Benutzung

des Meers und der fließenden Gewäſſer betreffenden Verhältniſſe, und dann das auf das feſte Land Bezügliche (Art, Natur und Veränderung der Oberfläche in Gebirgen und Ebenen) auch recht eingehend die geognoſtiſchen Verhältniſſe mit ſchönen Abbildungen von Petrefacten, ideellen Durchſchnitten der Erdrinde und deren Vegetation, — Ausführungen über die Naturproducte und über den Menſchen nach den üblichen Rückſichten: Alles iſt nicht bloß andeutungsweiſe, ſondern hinreichend detaillirt vorgeführt, mit Benutzung der neuern wiſſenſchaftlichen Reſultate. — Der erſte Theil umfaßt außer der Einleitung noch die Staaten von Weſteuropa; der zweite Theil vollendet die Geographie der europäiſchen Staaten, und der dritte Theil behandelt die Länder und Staaten der übrigen Erdtheile. Nicht jede allenfalls erwähnenswerthe Oertlichkeit, aber beſtimmt alles irgend natürlich, geographiſch oder hiſtoriſch beſonders Hervorragende iſt beachtet, auch die ſtaatlichen Einrichtungen ſind in ihren Grundzügen angegeben. Trotz der Umfaſſenheit und auch wegen derſelben konnten bei den in die Städtebeſchreibungen verwebten, oder an den Schluß der Beſchreibung geſtellten allgemein geſchichtlichen und literaturgeſchichtlichen Angaben ſelbſtverſtändlich nur Skizzen Aufnahme finden. Es iſt noch Manches, was zur Empfehlung des Werkes erwähnt zu werden verdiente; dies tritt aber dem kundigen Blicke beim Gebrauch deſſelben bald entgegen.

31. **G. A. v. Klöden**, Oberlehrer, Handbuch der Erdkunde. I. Band. 1. u. 2. Lief. Bogen 1—10. Berlin, Weidmann, 1857. à Lief. 10 Sgr.

Im Proſpect iſt der Plan im Einzelnen dargelegt. Auf 3 Bände und ca. 125 Bogen berechnet, ſoll Bd. I. die aſtronomiſchen und phyſiſchen Erdverhältniſſe, Band II. die Staaten Europa's, Bd. III. die übrigen Erdtheile behandeln. Die beiden erſten Lieferungen behandeln, nach der Einleitung, die aſtronomiſche Geographie, zwar verhältnißmäßig etwas kurz, aber klar, gründlich wiſſenſchaftlich, durch gute Figuren unterſtützt. Obwohl der Gang nicht elementar-methodiſch iſt, ſo doch die Darſtellung anſchaulich. (cf. S. 15, 16. Copernikaniſches Syſtem. Foucaultſcher Pendelverſuch. Gradmeſſungen; Breiten- und Längenbeſtimmungen, wiſſenſchaftliche Zeitbeſtimmungen, Beleuchtungsverhältniſſe — manches neu, — Mond.) Im zweiten Abſchnitt beginnt S. 68 die Darſtellung der Erdoberfläche in demſelben wiſſenſchaftlichen Geiſte. (Raumesverhältniſſe des Landes, erſt abſolut, dann comparativ. — Meer; Größe, Tiefe u. ſ. w. erläutert durch Holzſchnitte und Querprofile; Korallen-Inſeln, Atolle, Sand- und Muſchelbänke, das Seegras-Meer, Riffe, Dünen, Steilküſten.... Tiefländer, Hochebenen.... Gebirge mit allen dabei vorkommenden Erſcheinungen: Gipfelhöhen, Profile, Gliederung, Knoten, Thäler, Höhlen, Eis, Firn, Gletſcher, Bergſtürze, Irrblöcke — kurz die ganze Mannichfaltigkeit der Oberflächenform und ihrer Geſtaltung. Der dritte Abſchnitt behandelt die Vulkane und Erdbeben. Erdwärme; Geſtalt, äußere und innere Bildung der Vulkane, ihre Lagerung und Vertheilung über

die Continente und Inſeln, Eruptions-Erſcheinungen, Eruptions-Producte u. ſ. w.

Der Verfaſſer gebietet über einen ſehr bedeutenden Schatz geographiſcher Kenntniſſe, namentlich auch über die Reſultate der neuſten Forſchungen, und ſtellt ſie hier geordnet und klar für das Studium zuſammen. Sein Werk verſpricht ein ſehr gründliches und wiſſenſchaftlich ſehr beachtenswerthes Handbuch zu werden.

32. Dr. J. E. **Wappäus**, Profeſſor, Handbuch der Geographie und Statiſtik für die gebildeten Stände, begründet durch Dr. C. G. D. Stein und Dr. F. Hörſchelmann. 7. Aufl. I. Bd. 8. Lief. Mexico von Profeſſor Wappäus 1. Heft. 12 Sgr. (das 2. vorbereitet); II. Bd. 3. Heft. Aſien. Allgemeine Ueberſicht von Dr. H. Kiepert (vorbereitet), III. Bd. 1. Heft. Europa. Allgemeine Ueberſicht von Profeſſor Wappäus, und Rußland von Profeſſor Poſſart. 25 Sgr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 498.)

33. Dr. H. **Berghaus**, Profeſſor, Was man von der Erde weiß. Ein Leſebuch zur Selbſtbelehrung für die Gebildeten aller Stände. Erſter Band. Berlin, Haſſelberg, 1857. 1858. 894 S. 4 Thlr. 6 Sgr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 508.)

Das iſt weder ein Lehr- noch ein Leſebuch im herkömmlichen Sinne des Worts; ſchon wegen der beträchtlichen äußern Umfänglichkeit nicht. Wenn der darin bis jetzt kundgegebene Maaßſtab der Ausführlichkeit beibehalten wird, dann wird dies Werk für ſich allein eine Bibliothek; um nur Europa vollſtändig danach zu behandeln, wird es ſchon einer längern Reihe ſolcher Bände bedürfen, wie der erſte von mehr als 50 Bogen. Der erſte Band enthält im erſten Buch (S. 1—208) eine Geſchichte der Erdkunde von den älteſten Zeiten bis 1856; im zweiten Buch die erſten ſieben Kapitel über Europa. Hier werden die allgemeinen Verhältniſſe der Erde (Geſtalt, Größe, Lage, Vertheilung ꝛc.) vorausgeſchickt, dann aber wird Europa, um eine „Schilderung dieſes Erdtheils und ſeiner Länder nach ihren Naturverhältniſſen und den geſellſchaftlichen Zuſtänden ihrer Bewohner“ zu geben, erſt in ähnlichen Beziehungen und alsbald nach ſeinen Inſeln, ſeiner Hydro- und Orographie, ſeinem Klima, ſeiner Producten-Geographie, den Völkerfamilien, Völkerwanderungen, Staateneintheilungen, Staatskräften, Grundmacht und Verfaſſung der Staaten, und nach ſeinem Culturgang vom 13. bis 19. Jahrhundert behandelt. Den weitern, überwiegend meiſten Raum des Bandes, S. 277—893, füllt nun die Geographie der ſkandinaviſchen Halbinſel (S. 277—582) und Dänemarks, nach allen in natürlicher, ſtaatlicher, ethnographiſcher, culturwirthſchaftlicher, induſtrieller, hiſtoriſcher .... Hinſicht wichtigen Seiten. Es iſt eine ſehr ins Detail gehende Beſchreibung der einzelnen Diſtricte und Ortſchaften darin, namentlich der Hauptſtädte (Stockholm S. 469—484; Kopenhagen S. 790—804). Auf dieſe Art wird eine überſchwängliche Fülle geſchichtlichen, geographiſchen und andern Materials zuſammengebracht, ohne ängſtliche Beachtung ſtrenger Sachfolge, mit gelegentlichen Excurſen auf Nebenpartien, und kommen eine Menge Dinge zur Erörterung, die ſonſt nirgends ſtehen. Dieſe über-

mannende Fülle hat trotz ſorglicher Nachweiſung im Regiſter doch etwas Verwirrendes, und wenngleich ſich das Ganze meiſt gut lieſt, manche Parthien auch ſehr anziehend ſind, ſo fragt man ſich doch bei vielem Detail nach dem cui bono, da es für Deutſche ein allgemeineres Intereſſe, auch bei Gebildeten, kaum haben dürfte. Der allgemeine Theil iſt trefflich, führt in Thatſachen, wie in Theorien ein, zieht eine Menge pikanter Nachrichten aus Reiſe- und Forſcherſchriften an, hält überall die vergleichende Betrachtung feſt, und geſtaltet allerdings ein großartiges Bild; durch die ſpätern Ausführungen wird aber dann weit über das Bedürfniß auch Gebildeter hinausgegegangen.

34. Dr. H. **Berghaus**, Profeſſor, Abriß einer Geſchichte der geographiſchen Entdeckungen von den älteſten Zeiten bis zur Gegenwart. Berlin, Haſſelberg, 1857. 208 S. 24 Sgr.

Vergl. im erſten Bande des voranſtehenden Werks deſſelben Verfaſſers Buch 1. S. 1—208.

35. **Osc. Perſchel**, Geſchichte des Zeitalters der Entdeckungen. Stuttgart und Augsburg, Cotta. 1858. 681 S. 3 Thlr. 6 Sgr.

Die Zeitſpanne, welche dieſes ſehr anziehende, mit viel Sammelfleiß und großer Beleſenheit in der ſtets citirten, einſchlägigen ältern und neuern Literatur verſchiedener Culturvölker der Erde geiſtvoll und ſchön geſchriebene Werk umfaßt, iſt zwar nicht bedeutend, aber ihr Inhalt iſt reich. Sie beſchränkt ſich auf die Jahre von dem Aufkeimen der portugieſiſchen Seemacht in den Entdeckungen der Canariſchen Inſeln bis zum Schluß der erſten Erdumſegelung. Verfaſſer legt im erſten Buch das „Reiſen der großen Entdeckungen", namentlich das Vordringen der Portugieſen im Atlantiſchen Ocean, Colon's Project und deſſen Vorgeſchichte dar, führt im zweiten Buch die „Entſchleierung der Atlantiſchen Küſten Amerika's" durch Colon, Cabot, Cabral u. A. vor, im dritten das „Vordringen zum Stillen Meere", namentlich durch Hojeda, Nicueſa, Balboa, Cordoba u. A., und im vierten „die beiden Seewege nach dem Morgenlande", wobei die Portugieſen in Indien (Vasco de Gama und Almeida) und in Malacca (Albuquerque), Magelhaens erſte Erdumſegelung, der Streit um die Molucken (Papſt Alexander VI.), der Eindruck der Entdeckungen auf Europa u. A. m. geſchildert werden. Kritiſche Genauigkeit der ſehr ins Detail eindringenden Geſchichte der Beſtrebungen aller mit Entdeckungen ſich befaſſenden Seevölker früherer Zeit, namentlich der europäiſchen, zeichnet das Werk aus. Es führt auf alle Meere und Buſen hinaus, wo ſich die entdeckenden und erobernden Kräfte mit den Eingebornen erfolgreich maßen, belegt ſeine Deductionen mit zahlreichen größern Citaten aus berühmten griechiſchen, römiſchen, ſpaniſchen, franzöſiſchen u. ſ. w. Quellenſchriften, Berichten, Itinerarien, Protokollen und Forſcherarbeiten, und weiſt Zeit und Verhältniſſe genau nach, in welchen die einzelnen — auch kleinern Auffindungen erfolgten. Dadurch erhält der Leſer ein ſehr lehrreiches und lebendiges Bild der erſtaunlichen und energiſchen Thätigkeit, welche bei dieſen Entdeckungen entwickelt iſt. Man durchblickt das Gewebe der

Berechnuugen und Ueberraſchungen, die genialen Pläne und die Mittel zu ihrer Ausführung, und erhält ſpeciellen Aufſchluß nicht bloß über die Naturverhältniſſe der Länder, ſondern auch über den Zuſammenhang dieſer Entdeckungen und Erwerbungen mit dem Gange der frühern Geſchichte in den aufgeſuchten Ländern. Das Buch hält das wiſſenſchaftliche Intereſſe feſt, und wenn auch nebenbei einzelne unterhaltende Parthien einfließen, ſo ſtehen dieſe doch mit jenem ſtets in innigem Zuſammenhange (z. B. Colon's Project und deſſen Begründung; die Fabel von der Meuterei auf ſeinem Schiffe ꝛc), und überall bildet die ernſte Mannesarbeit die Hauptſache, in welcher der Nachweis der intriguanten Gewebe der Parteileidenſchaft unter den Entdeckern und ihren Nachfolgern nicht zu verſchweigen war.

36. Dr. **A. Petermann**, Mittheilungen aus J. Perthes' geographiſcher Anſtalt über wichtige neue Erforſchungen auf dem Geſammtgebiete der Geographie. 1857. Gotha, Perthes. 4 Thlr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 242; 10. Päd. Jahresber. S. 511.)

37. Dr. **H. Barth**, Reiſen und Entdeckungen in Nord= und Central=Afrika in den Jahren 1849—1855. 1.—3. Bd. Mit Karten von Dr. A. Petermann und in den Text gedruckten Holzſchnitten und chromolithographirten Bildern. Gotha, Perthes, 1856, 1857. à Bd. 6 Thlr. (Gelehrtes Forſcherwerk!)

38. Dir. Dr. **C. Vogel** und **K. Arenz**, Dir. in Prag, Katechismus der Geographie. Mit 25 in den Text gedruckten Karten und Abbildungen. Leipzig, Weber, 1857. 204 S. 15 Ngr.

Beſonders hold ſind wohl nur wenige Lehrer der Geographie derartigen Katechismen, indem ein gutes Lehrbuch, ein guter Atlas und ein guter Lehrer mehr leiſten, als ein Katechismus der Geographie. Wenn auch in der mathematiſchen Geographie, welche im vorliegenden Büchlein durch Verweiſung auf Jahns „Katechismus der Aſtronomie" (derſ. Verlag. cf. 8. Päd. Jahresber. S. 310) ſo gut wie übergangen iſt, und in mehreren Theilen der phyſiſchen die Katechismusform zur Erzielung bündiger, klarer, prägnanter Antworten gut angebracht erſcheinen kann, ſo doch minder befriedigend da, wo bei Staaten=Eintheilungen, Angaben der natürlichen Eigenthümlichkeiten der Länder, der Fluß= und Gebirgs=Gliederung Seitenlange Antworten zur Erledigung nöthig ſind, und wo eine gewiſſe Summe in ſich ungleichartiger Verhältniſſe zuſammengefaßt werden. (Siehe S. 64—68, 100—108, 115—117, 120, 131 ꝛc.) Es läßt ſich ohne viel Mühe ein ſolcher Katechismus durch ein Excerpt aus einem guten Lehrbuch gewinnen. Sein Werth müßte in angemeſſener Umfaſſung des Stoffs, und vor Allem in präciſer Fragebildung und ſcharfen, ſachlich tadelloſen Antworten beſtehen. Daran fehlt es hier an mehreren Stellen, S. 56, 131, 156, 161, 170, 172; ebenſo S. 7, 10, 11, 14. Die Holzſchnitte ſind gut (die Karte der Meeresſtrömungen befriedigt wenig), ſie ſtehen aber zum Text in keiner nähern Beziehung.

39. **J. W. Schmitz**, Natur=Aſtronomie für den geſunden Menſchenverſtand. Köln, Selbſtverlag, 1857. 95 S. 12. 3 Sgr.

Der Titel ſoll bereits den Gegenſatz gegen Schriften ausdrücken, in denen nach des Verfaſſers Gedanken die Aſtronomie gegen die Natur über den geſunden Menſchenverſtand hinaus behandelt wird. Sein Kampf gegen alle andere Aſtronomie als die ſeinige führt Verfaſſer auf 63 Duodezſeiten zu Ende; den andern Raum füllt ein Proſpect zu einer neuen Schrift des Verfaſſers, in der wohl dieſelbe Anſicht mit Zähigkeit verfochten werden ſoll, die ſchon zum Oeftern colportirt iſt. Verfaſſer verwirft die Nothwendigkeit mathematiſcher Kenntniſſe zum vollſtändigen Begreifen der Lehre vom Weltall, obſchon er ſelbſt die damit gewonnenen Reſultate acceptirt; er füllt den Weltraum mit apodiktiſcher Gewißheit mit Weltäther, deſſen Zuſammenſetzung alle Geſtalten hervorbringt; er leitet alle Bewegungen im Weltraume „für den geſunden Menſchenverſtand" von der Strömung dieſes Aethers ab und verwirft alle Gravitation und Attraction als unſinnig. Ueber das ſich in ſich ſelbſt ernährende Weltfeuer, Sonne, über Entſtehung und Untergang der Weltkörper und ihre Natur hat er kühne Hypotheſen — die ihm ausgemachte Wahrheit ſind, — und leitet daraus abenteuerliche Verhältniſſe ab, für welche eben weder die Natur, noch der geſunde Menſchenverſtand anderer Leute einige Unterlage des Verſtändniſſes bieten. Dieſer Tractat iſt unbedeutend.

40. **G. A. Baurmeiſter**, Die Erde und ihre Bewegung nach freier Forſchung dargeſtellt. Soeſt, Wehrle, 1857. 42 S. 6 Sgr.

Solche Schriftchen geben ſich den Anſchein, als wenn die guten vorhandenen aſtronomiſchen Bücher darum in die Irre führten, weil ſie ohne freie Forſchung ſeien. Das alte Lehrgebäude derſelben ſoll mit ein paar haltloſen — ſehr freien — ſubjectiven Annahmen und deren Conſequenzen über den Haufen geworfen werden. Es iſt völlig müßig, dergleichen zu widerlegen; das ſchlichteſte Lehrbuch der Aſtronomie und Phyſik vernichtet ſie total. „Die Erde an ſich hat kein Gewicht; ſie kann nicht fallen; ihre von der Sonne erwärmte Atmoſphäre — nicht aber der „kaum bemerkbare" Attractionseinfluß von Sonne und Mond — iſt der eigentliche Grund ihrer Bewegungen; durch den Druck der durch die Wärme ausgedehnten Atmoſphäre wird die Annäherung der Erde an die Sonne verhindert" u. ſ. w.: das ſind einige der Hauptlehren dieſer Blätter. Schmitz ſagt über dieſe Sachen etwa genau das Gegentheil „für den geſunden Menſchenverſtand", was Baurmeiſter mit „freier Forſchung" ermittelt hat.

41. **F. G. L. Greßler**, Himmel und Erde, beſchrieben und im Modell dargeſtellt. 9. Aufl. Mit Lithographien und Holzſchnitten. Langenſalza, Schulbuchhandlung d. Th. L.-V. 1857. 186 S. 22½ Sgr. (cf. 7. Päd. Jahresber. S. 254, und Schulblatt für die Provinz Brandenburg 1857 S. 361—368 Ed. Wetzels wenig günſtiges Referat.)

Das Buch iſt eine ſchlichte äußerliche Darſtellung der wichtigſten Thatſachen und des factiſchen Beſtandes der Sternenwelt in ihrer Beziehung zur Erde: das iſt ſein Werth und zugleich ſein Mangel. Correcte Methode, innere Strenge der Kritik des Geſagten, Begründung und Erſchöpfung auch nur des Kerns der Verhältniſſe fehlt. Im Gegentheil

bleiben manche ſchon aufgedeckte Unrichtigkeiten (§§. 11, 14, 16, 20 ff.) und irreleitende Auffaſſungen immer noch ſtehen, während gerade hier höchſte Präciſion unerläßlich wäre. Man kann die Anſchaulichkeit und Reichhaltigkeit, welche das Buch erſtrebt und durch ganz hübſche Figuren und Holzſchnitte fördert, anerkennen, wenn auch die Richtigkeit derſelben nicht überall die Probe beſteht; aber zu gründlicher Belehrung bedarf man anderer Bücher. Die Anſchauungen und Wahrnehmungen „bei Nacht und Tag“ ſind auf den erſten 46 Seiten raſch abſolvirt, ohne Urtheile und Schlüſſe darauf zu baſiren; den Hauptinhalt bildet „der Himmel im Fernrohr“ (bis zum Schluß des Buchs), eine Art Topographie des Himmels, — überall nur das Factiſche; kein Wie und Warum, keine ordentliche Entwickelung der nothwendigen Lehren der mathematiſchen Geographie und allgemeinen Himmelskunde.

42. **F. G. L. Greßler**, Wie groß iſt die Welt? Oder: Die Erde und das Weltall. 2. Aufl. qu. 4. Mit 20 zum Theil colorirten Steintafeln. Langenſalza, Schulbuchhandlung d. Th. L.-V. 1857. 44 S. 1 Thlr. 6 Sgr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 275.)

43. Dr. **A. Drechsler**, Die Zeitabſchnitte in kirchlicher, bürgerlicher und aſtronomiſcher Beziehung allgemein verſtändlich dargeſtellt. Dresden, Kuntze. 1857. 59 S. 16 Ngr.!

Auf den wenigen Blättern iſt mit ganz leichtfaßlicher Darſtellung in der Kürze der Gang der allmählich weiter ausgebildeten Beſtimmung der Zeiteintheilung von den älteſten Zeiten an nachgewieſen, worauf dann beſonders die Arten von Tagen, Monaten, Jahren und ihre genaue Dauer erörtert werden. Bei der Beſprechung der Cyclen, welche am ſpeciellſten einzugehen ſucht beim Sonnencyclus, Sonnenzirkel, Sonntagsbuchſtaben, Mondcyclus, der güldnen Zahl, den Epakten u. ſ. w., wird zugleich in lehrreichen Beiſpielen deren Bedeutung und Anwendung zur Beſtimmungsweiſe des Oſtertermins und der danach ſich richtenden Feſte dargelegt. Nachdem auch des Indictions-Cyclus gedacht iſt, giebt Verfaſſer zuletzt die Bedeutung der Perioden und verſchiedenen Aeren kurz an. — Das Schriftchen iſt lehrreich, faßt das, was der bekannte Steinbeck'ſche „Kalendermann“ geſprächsweiſe weitläufig für den ſchlichten Landmann enthält, kurz und gut zuſammen, — aber es iſt zu theuer. 59 Seiten 16 Ngr.!

44. **E. Wetzel**, Allgemeine Himmelskunde. Ein Handbuch für Lehrer und zum Selbſtunterricht. Mit 144 Holzſchnitten und 5 lithographirten Tafeln. Berlin, Stubenrauch,*) 1858. 564 S. 2⅓ Thlr. (cf. die voranſtehende Abhandlung I. b.)

Als der Verfaſſer im Schulblatt der Provinz Brandenburg (Jahrg. 1857 S. 745) ſein Werk zur Selbſtanzeige brachte, wies er darauf hin, wie nothwendig es ſei, Kindern die Beziehungen der Erde zu Sonne, Mond und Sternen durch geeignete Unterweiſung zu erſchließen, um Liebe zur Betrachtung des geſtirnten Himmels zu erwecken und ihnen

*) Aeußerem ſicheren Vernehmen nach wird bereits die zweite, in Lieferungen à 10 Sgr. erſcheinende Auflage gedruckt.

einen nicht unwichtigen Factor zur Gemüthsbildung zu gut kommen zu laſſen. Er erinnerte an die Unzulänglichkeit der Kenntniß von den aſtronomiſchen Verhältniſſen auch in höhern Schulen und bei den Lehrern. Seine Abſicht ging dahin, durch ein methodiſch geordnetes, alle nicht unmittelbar zu rein wiſſenſchaftlichen Weiterforſchungen beſtimmte Materien der Himmelskunde umfaſſendes, klar und gründlich geſchriebenes, ausführlicheres Buch dem Uebelſtande entgegenzuarbeiten. Das Alltägliche in ſeinen nächſten und weitern Zuſammenhängen, wie einige ſchwierigere Parthien zur aufmunternden Durcharbeitung für Weiterſtrebende, wollte er vollſtändig, ſachlich genau und möglichſt anſchaulich geben, ohne ſpecifiſch aſtronomiſch-mathematiſche Entwickelungen, weitgreifendes Formelweſen und ausführliche Berechnungen, ſowie auch ohne ſubjective Zwiſchenbetrachtungen und Citate. — Nun das Buch vorliegt, findet jeder ſachverſtändige Lehrer bald die ſehr gelungene Löſung dieſer Aufgabe nach methodiſcher, wie wiſſenſchaftlicher Seite hin. Der Weg der Betrachtung von den ſcheinbaren Bewegungen der Himmelskörper, erſt in großen Umriſſen und dann ſpecieller, zu den wirklichen, namentlich der Erde, des Mondes und der Planeten, ferner zur Topographie des Himmels und zuletzt zu den bewegenden Kräften und den Geſetzen der Bewegung iſt im Ganzen ſo praktiſch richtig und empfehlenswerth zur Gewinnung klarer Anſchauungen, als die Behandlung der Abſchnitte im Einzelnen in Zerlegung des Stoffs, Vorbereitung gründlicherer Betrachtung, Durchführung dieſer Betrachtung, Unterſtützung derſelben durch Zeichnungen, Erläuterungen u. dgl. trefflich und zwingend belehrend. Von der Art der ſogenannten „populären Himmelskunden“, die Verfaſſer nicht goutiren kann, weicht er total ab; er lehrt, ſtatt ins Breite, Verſchwimmende zu reden; er nimmt wiſſenſchaftliche Materien zuletzt auch in wiſſenſchaftlicher Betrachtung vor, und begnügt ſich nicht mit bloßer äußerer, plauſibler Nachweiſung. Darum findet man auch feinere Kapitel aufgenommen und die Ergebniſſe der neueren Forſchung angeführt, namentlich im zweiten Abſchnitt der 3. Abtheilung: „Von den Fixſternen“, und im 3. Abſchn. der 4. Abth. „Von den ſogenannten Störungen.“ Daß die Erde, der Mond, die Sonne und die einzelnen Planeten einzeln nach allen irgend daran für Lehrer bedeutſamen Beziehungen behandelt ſein würden, mußte vorausgeſetzt werden; wie es geſchehen, bildet den Vorzug des Werks. Schon der Blick ins Inhaltsverzeichniß lehrt, was im Einzelnen Alles zur Erörterung dabei kommt. Außerdem ſind aber noch ſo viele andere Materien, die zur Sache unmittelbar gehören, oder ſie, wie Abſchn. 1 u. 2 in der 4. Abth., noch mehr aufhellen, mitbehandelt, daß man an dem Buche wirklich etwas Ganzes hat. Mögen ſich recht viele Lehrer daſſelbe angelegentlichſt empfohlen ſein laſſen. Die Karten vom Mond, den beiden Himmels-Hemiſphären und der Aequatorial-Zone des Himmels von 50° N. Declin. bis 50° S. Declin. ſind zweckmäßig und gut.

45. **A. Steinhauſer**, k. k. Rath, Grundzüge der mathematiſchen Geographie und der Landkartenprojection. I. Einleitung. Vorbegriffe der Meßkunſt, Orientirung. Landkartenkunde. II. Mathematiſche

Geographie und Projectionslehre. — Ein Handbuch für Jeden, der ohne Vorkenntniſſe der höhern Mathematik ſich über den Gegenſtand unterrichten will, insbeſondere für Lehramtscandidaten der Gymnaſien, Realſchulen und Hauptſchulen. Mit vielen Holzſchnitten und drei Kärtchen. Wien, Beck's Univerſitäts-Buchhandlung. 1857. 138 S. gr. 8. 2¼ Thlr.

Die „Vorbegriffe", von Punkt, Linie, Winkel, Kreis ausgehend, und ſtets die Mittel zu ihrer Darſtellung durch Zeichnung beachtend, ſind ganz elementar; ſie wenden ſich aber alsbald auch zur Ellypſe, den Körpern, den Kegel- und Kugelſchnitten, der Art ihrer Zeichnung, den Maaßen und Maaßſtäben in der Art ihres Gebrauchs. In der „Orientirung" werden erläutert: Geſichtskreis, Weltgegenden, Windroſe, Sonnenuhr nebſt den Abweichungen ihres Schattens im Jahreslauf. Das „Landkartenzeichnen" geht ſpeciell alle dabei beachtenswerthen Umſtände durch: Arten der Karten, darauf anzugebende Gegenſtände und deren Bezeichnungsweiſe, Gradirung nebſt Mitteln aus dem Gradnetz das Verhältniß der Zeichnung zur Natur zu finden, Seekarten und deren Verſtändniß. In der „mathematiſchen Geographie", welche nur eine beſchränktere Darſtellung gefunden hat, ſind die üblichen Materien beachtet, und dabei etwas näher auf Geſtalt der Erde, Netz, Globus und deſſen Gebrauch, auf die Erdbahn mit Erläuterung der Zeitverhältniſſe, die Beleuchtung in den einzelnen Monaten, mit ſehr ſinnreicher Beſtimmung der Tag- und Nachtlängen auf graphiſchem Wege und einer graphiſchen Verſinnlichung der mittleren Tagsſtunden, Mondsbewegung in Epicicloiden, Mondsverfinſterungen — ſehr intereſſant — eingegangen. Das Hauptgewicht des Werks liegt in ſeiner „Projectionslehre." Dabei werden die verſchiedenſten Projectionsweiſen, die perſpectiviſchen und nicht perſpectiviſchen, namentlich die ſtereographiſche, ſehr anſchaulich und ſpeciell durchgenommen. (Horizontal-, Central-Horizontal-Projection; Aequatorial-, Polar-Projection; Lamberts Aequatorial-Projection; Mercators Projection mit loxodromiſchen Linien.) Der Gebrauch der Maaßſtäbe und Quadranten, die Benutzung von Meilen- und Grad-Tabellen für die Radiuslängen; die Anwendung der Belehrungen auf beſtimmte Kartennetze (mit gekrümmten Meridianen und geraden Parallelkreiſen, oder mit gekrümmten Meridianen und gekrümmten Parallelkreiſen) für Afrika, Aſien und Europa; die Berückſichtigung möglicher Fehler; die Netze für Globusſtreifen, mit genauer Beſtimmung der Abſciſſen und Ordinaten; die Beſtimmung des aus dem Netze zu entwickelnden Flächeninhalts: – dies und vieles Andere kommt zu klarer, ſpeciellſter Behandlung. — Die beigegebenen Karten von Wiens Umgebungen, von Ober-Oeſterreich und Mittel-Europa (ſämmtlich mit Erläuterungen) ſind ſehr ſchön in Lehmann'ſcher Manier gearbeitet. Das ganze Buch iſt höchſt inſtructiv, macht aber Arbeit beim Durchſtudiren und ſetzt trigonometriſche Kenntniſſe voraus.

46a. Dr. **A. Drechsler**, Lehrer, Die Sonnen- und Mondfinſterniſſe in ihrem Verlaufe, oder Anleitung, wie dieſe durch Rechnung oder Zeichnung zu ermitteln ſind. Allgemein faßlich dargeſtellt und durch Beiſpiele erläutert. Mit 9 Tabellen, 6 Steintafeln und in den Text eingedruckten Holzſchnitten. Dresden, Kuntze. 1858. 212 S. 1 Thlr. 10 Ngr.

An dieſer belehrenden aſtronomiſchen Monographie für Freunde der Aſtronomie, welche den umfangreichen Arbeiten der rechnenden Aſtronomie nicht folgen können, aber einzelnen Haupterſcheinungen nähere Aufmerkſamkeit widmen möchten, treten zwei Seiten des Inhalts hervor. Einestheils bemüht ſich der Verfaſſer mit in der That höchſter Faßlichkeit der Darſtellung eine Verſinnbildlichung des Verlaufs einer Sonnenfinſterniß zu geben, welche dem aufmerkſam folgenden Leſer eine ebenſo vollſtändige als anſchauliche Vorbereitung zum ſachentſprechenden Verſtändniß der Verfinſterungen gewährt (Veranſchaulichung mittels eines gelben Ballons — Sonne, — einer ſchwarzen Kugel — Mond — und eines oder mehrerer Beobachter auf weitem ebenen Felde). Er reiht daran die Erörterungen über ſämmtliche bei Beſtimmung der Finſterniſſe in Betracht kommende Elemente, die graphiſche Auffindung und Darſtellung einer Sonnenfinſterniß, ihres Anfanges und Endes, ihrer Größe und Begrenzung, ihrer ſtereographiſchen Projection und die Nachweiſung des Fortſchreitens mit Hülfe des Erdglobus. Dies geſchieht dann ähnlich wie bei der Sonnenfinſterniß auch bei der Mondfinſterniß unter ſpeciellſter Bezugnahme auf die diesjährigen Verfinſterungen (des Mondes am 27. Februar und 24. Auguſt; der Sonne den 15. März und 7. September 1858). Anderntheils giebt er die ſphäriſch-trigonometriſch-aſtronomiſchen Berechnungen in detaillirter und darum wohl verfolgbarer Durchführung; letztere nur für dazu Befähigte. In die erſte Seite der Betrachtung kann ſich jeder denkende Laie ohne erhebliche Mühe hineinarbeiten; jedem Lehrer kann ſie vollſtändig klar werden. Die zweite Sphäre des Inhalts verlangt Vertrautheit mit Logarithmen-Gebrauch und ſphäriſcher Trigonometrie, womit Wenigere ausgerüſtet ſind. Im „Anhang“ werden die Elemente der Finſterniſſe des Jahres 1858 zuſammengeſtellt und, durch Zeichnungen unterſtützt, wird der Verlauf derſelben kurz angegeben. Die „Tabellen“ enthalten die zur Berechnung und Darſtellung erforderlichen Zahlenangaben. Wer das Buch durcharbeitet, wird dem Verfaſſer für daſſelbe viel Dank wiſſen.

46b. Dr. **A. M. Nell**, Der Planetenlauf. Eine graphiſche Darſtellung der Bahnen der Planeten, um mit Leichtigkeit ihren jedesmaligen Ort unter den Planeten auf eine Reihe von Jahren vorauszubeſtimmen. Mit einem Atlas von 5 Tafeln Stahlſt. 4. Braunſchweig, Vieweg u. Sohn. 1858. 1⅙ Thlr.

47. Dr. **W. Hartmann**, Profeſſor am Berliniſchen Gymnaſium z. gr. Kl., Handbuch der phyſiſchen Geographie. Ein Leitfaden für höhere Schulen und die mittleren Klaſſen der Gymnaſien, ſowie zum Selbſtunterricht. Berlin, Jonas. 1857. 98 S. 10 Sgr. (cf. E. Wetzel's Referat im Schulblatt d. Prov. Brandenburg. 1857. S. 505.)

Des Verfaſſers Andeutungen nach ſoll durch den Inhalt dieſes Büchleins der auf frühern Lehrſtufen vereinzelt und gelegentlich ertheilten Belehrung nun eine geordnete Zuſammenfaſſung des phyſiſch Geographiſchen auf der dritten Lehrſtufe folgen. Darum erſcheint hier unter den Hauptrubriken „Atmoſphäre“ (21 §§. auf 26 Seiten), „Waſſer“ (Ocean und Gewäſſer

des Continents je 8 §§. Seite 27—54), „Feſtland“ (13 §§.) der Stoff in klarer, überſichtlicher Anordnung nach ſeinen mannichfaltigen Seiten und in gedrängter aber guter Darſtellung, welche „dem Lehrer nicht vorgreifen will“, ſeiner unterrichtlichen Arbeit alſo beim Erläutern und Begründen noch viel zu thun übrig läßt. Der berührten Verhältniſſe ſind ziemlich viel, und auch den neuern Ermittelungen über mehrere derſelben iſt Rechnung getragen, indeß in ein paar Fällen (z. B. bei Ebbe und Fluth, bei den Calmen und einigen, die auch Wetzel citirt) früheren Lehren und Angaben gefolgt wird. — Für gehörig vorbereitete Schüler erſcheint der Leitfaden recht zweckmäßig und auch für den Selbſtunterricht wegen ſeiner verſtändlichen Darſtellung zu empfehlen. Auf die Beachtung der Producten-Geographie iſt verzichtet, ebenſo auf erläuternde Abbildungen.

48. Profeſſor **Dan. Völter**, Seminarlehrer: Deutſchland und die angrenzenden Länder. Eine orographiſch-geognoſtiſche Skizze. Mit einer geognoſtiſch-colorirten Karte. 2. verm. Aufl. Eßlingen, Weychardt. 1857. (73 S.) 16 Sgr.

Urſprünglich waren der geognoſtiſchen Wandkarte von Deutſchland (1842) vom Verf. Erläuterungen beigegeben. Dieſe erſcheinen hier zu einer Skizze erweitert, um die orographiſchen Verhältniſſe Deutſchlands mehr zu detailliren und den geognoſtiſchen Charakter in den verſchiedenen Gebieten generell zu kennzeichen. Für den erſten Zweck ſind die Alpen, das Mittelgebirgs- und das Tiefland (Deutſchlands und der angrenzenden Länder) in ihre einzelnen, ja einzelſten Theile nach Erſtreckung, Begrenzung und Erhebung (in einer ſehr namhaften Anzahl von Gipfelhöhen) verfolgt; für den letztern ſind, ohne im unmittelbarſten Anſchluß an die Karte, das eigenthümliche Vorkommen der geognoſtiſchen Formationen, ihrer Glieder und deren Wechſellagerung an den einzelnen bedeutendern Oertlichkeiten nachzuweiſen, dieſe Verhältniſſe in der Regel nur allgemein hingeſtellt. Eine ſpecielle Monographie der Geognoſie Deutſchlands hat nicht in des Verfaſſers Abſicht gelegen, er wollte nur eine „allgemeine Ueberſicht zur Vorbereitung des Verſtändniſſes größerer Werke“ geben, und öffnet deshalb nur hie und da noch einige charakteriſirende Blicke. Die beigegebene recht ſaubere Handkarte iſt noch etwas detaillirter an manchen Stellen, als Nr. 8 des bekannten Atlas deſſelben Verfaſſers und die ähnliche Karte von Bromme in deſſen Atlas zu Al. v. Humboldt's Kosmos; ſie iſt vollkommen ausreichend für die Gewinnung eines allgemeinen Ueberblicks.

49. **J. G. Fels**: Bilder und Scenen aus deutſchen Landen. Zur Beförderung der Vaterlandskunde für die Jugend ausgewählt und bearbeitet. 1. Thl. Die ſüddeutſche Staatengruppe. Chur und Leipzig. Grubenmann. 1858. 12 Ngr. (cf. Schulblatt d. Prov. Brandenburg 1857 u. Schleſiſches Schulblatt 1858 S. 219.)

Unbeſtreitbar hat der Verf. das Talent anziehender Darſtellung und in der Regel glücklicher Stoffwahl; er bekundet dies meiſtens auch in dieſer neuen Schrift, welche eine Art Pendant zu ſeiner „Länder und Völker Europas“ bildet. Er entlehnt größtentheils den Stoff,

wo er ihn findet, und bearbeitet ihn für ſeinen Zweck meiſt ſehr gewandt. Nach einem „Blick aufs Vaterland" im Allgemeinen folgen die Einzelbilder des Lebens der Württemberger, Badener, Bayern, Tyroler, Oeſterreicher und des böhmiſchen Landes und Volkes. Maaßvolle, anſprechende Schilderung und deutſche Liebe zu deutſchem Weſen tritt faſt durchweg entgegen; aber, wie Jungklaaß ſchon geſagt (vide voranſtehende Abhandlung unter Abſchnitt V. 2. über Fels), die Berückſichtigung des deutſchen Glaubenslebens fehlt, und — damit fehlt allerdings viel.

50. **L. Thiele**: Bilder aus den Alpen. Leipzig, Lorck. 1857. (139 S.) kl. 8. 10 Ngr.

Mit der Schule haben dieſe Bilder nichts zu thun; ſie wollen zunächſt zur vorübergehenden, angenehmen Zeitausfüllung auf langweilenden Fahrten dienen, und dann in die Bibliothek wandern. Deshalb ſind dieſe Bilder genremäßig, wie artige Erinnerungen an eine Reiſe vom Walchen-See über Innsbruck, Botzen, Meran, Puſterthal, Tauern, Königsſee nach Salzburg, mit all der helfenden Staffage der Landſchaftsſchilderungen, der kleinen Abenteuer mit Anflügen des Romanhaften und des anſcheinend naiven Sichgehenlaſſens geſchrieben. Thäler, Gipfel, Wohnplätze, Volksſitten, Wege, Ausſichten, ſubjective Stimmungen ſind nicht ohne Friſche und Leben, genugſam naturwahr und anſchaulich vorgeführt, um Intereſſe zu erwecken, namentlich bei Innsbruck, Meran, dem Königsſee und Salzburg. Was Lehrer bei dem Titel des Buchs erwarten würden, liefert es nicht.

51. Director Dr. **Vogel**, **J. Wenzig** und **Fr. Körner**: Das Vaterlandsbuch. Illuſtrirte geographiſche Bilder aus der Heimath in Schilderungen aus Natur, Geſchichte, Induſtrie und Volksleben. Leipzig, Spamer. 1858. III. Band. Vaterländiſche Bilder aus Ungarn und Siebenbürgen, der Woiwodina und dem Banat, Kroatien, Slavonien, der Militairgrenze ſowie Dalmatien, herausgegeben von **Fr. Körner**. 1. Abthl. Bilder aus Ungarn. Mit 70 Abbildungen im Text und 2 Tondruckbildern. (166 S.) 20 Sgr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 488.)

Tendenz, Darſtellungsweiſe, Illuſtration und höchſt ſplendide Ausſtattung hat dieſe Fortſetzung mit den früher charakteriſirten Bändchen gemein. Alles iſt im modernen Gewand und Geſchmack mit ſeinen Reizen und ſeinen pädagogiſchen Gefahren, die in der That Bedenken einzuflößen beginnen, ſo weit dies Alles nicht ſowohl für das bedächtigere, prüfende Alter, ſondern für die phantaſiereiche, erregbare Jugend geſchrieben iſt, deren Charakter nicht bloß poetiſch geſchmückt, ſondern auch geruhig und feſt gegründet, deren Sinn nicht bloß entzündet, ſondern vor Allem geſammelt und von den flüchtigen, nur die Peripherie tangirenden Erſcheinungen ab, in das rechte Centrum gerichtet werden ſoll. Edler Patriotismus und ſtarker Charakter verträgt ſich gar wohl mit Friſche und Lebendigkeit des Sinnes und mit Theilnahme am wechſelnden Leben, aber ſie erwachſen daraus allein noch nicht und bilden ſich nicht vorzugsweiſe an der Buntheit der Erſcheinungen. Die hier gebotenen Bilder aus Ungarn ſind mit ungewöhnlichem Phantaſiereichthum ſehr lebendig entworfen. Nicht ſowohl geruhige Belehrung und

Contemplation, ſondern fortreißende dramatiſche Effecte, picante Moſaiks von Geſchichte, Landſchaft, Volkslebensformen, Tracht, Sitte, Bauwerk, draſtiſche Scenerie in maleriſchen Gegenden mit reizvollen Natureigenthümlichkeiten, ſchnell auf- und ſchnell wieder zugerollt, um andern belletriſtiſch geſchmückten Momenten zu weichen: das iſt's, was ſich hier findet. Das Buch lieſ't ſich durchaus nicht unangenehm, es feſſelt an den einen Stellen durch Naturwahrheit, an den andern durch Malen in's Schöne; aber es wiegt auch in Illuſionen ein, glorificirt das ungariſche Weſen, wo immer thunlich — Verf. lebt jetzt als Profeſſor in Ungarn! — und greift Volksſcenen daraus nicht bloß plaſtiſch, ſondern auch mit accentuirterm Enthuſiasmus auf, welche in Deutſchland kühler angeſehen werden. Ungariſche Geſchichte, ungariſcher Glanz, Heldenmuth, Pußten, Seen, Gebirge, Weingelände, Bergbau, eine Donaureiſe von Theben (am Beginn der oberungariſchen Ebene) bis nach Slavonien, von Station zu Station, von Stadt zu Stadt, mit Blicken in allerlei Sehenswürdigkeiten, in Induſtrie, Handel und dergl. zieht in Skizzen, Notizen, Ausführungen faſt berauſchend raſch am Leſer vorbei. — Man lieſ't ſehr lobende Urtheile über das Buch, und die Gerechtigkeit wird ſie als in gewiſſem Sinne wohl begründet anerkennen; und doch lieſ't mancher erfahrene Pädagog das Buch nicht ohne Kopfſchütteln, Angeſichts der Beſtimmung deſſelben.

52. **A. Schöppner:** Hausſchatz der Länder- und Völkerkunde. Geographiſche Bilder aus der geſammten neuern Reiſeliteratur. Mit Illuſtrationen. Vollſtändig in 12 Monatslieferungen. Leipzig, Weber. 1857. 1—4 Lief. (S. 1—256) à 10 Ngr.

Auf den erſten vier Bogen der erſten Lieferung ſind von den 64 Abſchnitten, welche für Deutſchland beſtimmt ſind, bereits 29 enthalten. Daraus ergiebt ſich ſchon, daß die einzelnen Abſchnitte nur kurz ſein können, manche nur 1½ bis 2 Seiten. Erſchöpfung der Verhältniſſe, die zur Beſprechung kommen, iſt alſo nicht beabſichtigt. Das iſt bei manchen Parthien Schade; z. B. beim Vierwaldſtätter See, dem Rhein, bei Brüſſel, Antwerpen u. ſ. w. Da der Verf. nicht lauter Originalaufſätze liefern wollte, ſondern namentlich auch Entlehnungen (vide „Rhein" von Mendelsſohn, „Wein und Winzer im Rheingau" aus Riehls „Land und Leute," — die Verfaſſer ſind nicht genannt!), ſo konnte um Ausführung keine Verlegenheit ſein, weil mit 12 Lieferungen die „geſammte neuere Reiſeliteratur" doch noch lange nicht ausgebeutet und noch kein großer „Hausſchatz" angeſammelt werden würde. Wie ſie jetzt ſind, erſcheinen die „Bilder" meiſt leicht verfaßte, kleinere, bunte Gaben, die ſich übrigens ganz hübſch leſen.

53. **J. G. Kutzner:** Geographiſche Bilder, enthaltend das Intereſſanteſte und Wiſſenswürdigſte aus der Länder- und Völkerkunde und der Phyſik der Erde. Nach neuen und guten Quellen für Lehrende und Lernende, ſowie für Freunde der Geographie bearbeitet und geſammelt. Erſter Band: Europa. Glogau, Flemming. 1858. (468 S.) 1 Thlr.

Der Verf., als Bearbeiter der Beſchreibung der Reiſe des Prinzen Waldemar von Preußen nach Indien und in's Himalaya-Gebirge vor-

theilhaft bekannt, iſt als Lehrer an dieſe „geographiſchen Bilder“ nicht als bloß mechaniſcher Sammler, ſondern als denkender Schulmann gegangen. Er ſagt in der „Vorbemerkung“ ſehr richtig, daß bei ſolchen Sammlungen für den Schul- und Selbſtunterricht nicht ſowohl viel ſchöne Worte und ſchöngeiſtige Schilderungen, ſondern Thatſächliches und Charakteriſtiſches das Wichtigſte ſein müſſen, und daß es nicht ſowohl auf äußerlich frappante Dinge im Völkerleben in Sitte und Verkehr, Luxus und Pracht und andere vorübergehende Erſcheinungen, ſondern auf Thatſachen ankomme, welche in wiſſenſchaftlicher und ſittlicher Hinſicht bedeutſam ſind. Ferner genügt es nicht, nur intereſſante Einzelheiten aus dem phyſiſchen Erdleben und dem Culturleben der Völker mitzutheilen, ſondern es kommt auch auf Vergleichungen, ſowie auf Verſchmelzung der verſchiedenartigen geographiſchen Elemente zur lebendigen Einheit und zur Aufhellung des Zuſammenhangs zwiſchen dem Leben der Natur und der Geſchichte der Menſchheit mit der Erdoberfläche an. Solche Bilder erſcheinen dann geeignet, den nach einem guten Leitfaden ertheilten geographiſchen Unterricht zu beleben, zu erweitern und zu befeſtigen. Nach dieſen billigenswerthen Geſichtspunkten hat Verf. theils geſammelt, theils auch ſelbſt gearbeitet, und zwar mehr im Sinne möglichſt großer Stoffanhäufung auf engem Raume, als breiter Ausſpinnung einzelner Bilder. Sein Werk ſoll in 5 Bänden Europa, Aſien, Afrika, Amerika, Polyneſien nebſt einer Reihe Aufſätze aus der Phyſik der Erde enthalten. — Soweit vom Ganzen in dem erſten Bande eine Urtheil begründende Probe vorliegt, trägt daſſelbe Züge des Charakters der verwandten Schriften von Grube, Berthelt und der größern von Heinzelmann, hat aber eben in der Kürze der Abſchnitte, in vorausgeſendeten allgemeinern Ueberſchriften und in bemeſſener Beachtung von Scenen des Volkslebens doch zugleich ſeinen ſelbſtſtändigen Charakter. — Verf. ſchickt eine Ueberſicht von Europa und eine Beſchreibung des Mittelmeers, des ſchwarzen Meers und der Oſtſee voraus, und gruppirt dann die Bilder unter die Rubriken Großbritannien, pyrenäiſche Halbinſel, Frankreich, Italien, Alpenland, Türkei und Griechenland, Galizien, Ungarn, Siebenbürgen, Dalmatien, Deutſchland, Niederlande, Dänemark, Skandinavien, Rußland. Die Einzelbilder füllen in der Regel nur einen Raum von 3—5 Seiten, ſo daß allerdings vieles Aphoriſtiſche unvermeindlich war, aber andrerſeits der Vortheil gewonnen iſt, aus allen Ländern Europas Einiges zu geben. Bald iſts das Volk, ſeine Beluſtigungen, ſeine Feſte, ſein Charakter, ſeine Verfaſſung, ſein Leben und deſſen Eigenheiten in bürgerlicher und religiöſer Hinſicht; bald ſinds Städte, namentlich die großen Haupt- und Handelsſtädte; bald Inſeln, einzelne Küſtenſtrecken, einzelne Binnenlandſchaften und darin charakteriſtiſche Naturerſcheinungen (z. B. im Alpenland), oder Thiere, ihre Pflege und ihr Fang u. A. m., was dargeſtellt wird. Auf deutſchem Boden, der mit 69 Bildern bedacht iſt, während 92 Bilder für die übrigen europäiſchen Länder zuſammen beſtimmt ſind, verbreitet ſich der Verf. über den allgemeinen Charakter von Land und Volk, über die Natur der einzelnen bedeutendern Gebirge,

über die vier großen Ströme, und dann, vom Steiermärker anhebend, durch Tyrol, Salzburgerland, Unterösterreich, Böhmen, Bayern, Thüringen, Kurhessen, Berg und Westphalen, Rhein- und Moselgau, Schlesien, Brandenburg, Rügen, Preußen, Mecklenburg u. s. w. über alle namhaften deutschen Gaue, ihre Leute und Städte und die deutschen Inseln, überall auch berühmte Bauwerke mit beschreibend (Dom in Speier und Köln, Walhalla, neues Museum in Berlin, Mausoleum in Charlottenburg, Römer in Frankfurt). Kohl, Roßmäßler, Arndt, Gervinus, Göthe, Mayer, Carus, v. Tschudi, Riehl, Kutzen, Wenzig, Grube, Mügge sind einige der bekanntern Gewährsmänner für die Stoffe. — Aus dem Allen geht so viel hervor, daß das Buch insofern ein recht willkommenes genannt werden kann, als es sehr umsichtig und vielseitig gearbeitet ist, viel Stoff enthält und eine erleichtertere Möglichkeit in dessen Kürze gestattet, davon in der Schule Gebrauch zu machen. Daß auch von diesem Stoff noch Manches, unbeschadet der Güte des Buches, hätte gestrichen werden können, werden sachkundige Schulmänner nicht bezweifeln.

54. Dr. C. Vogel, Director: Geographische Landschaftsbilder. 2. verm. Aufl. Leipzig, Hinrichs. 1857. (423 S.) 1¾ Thlr. (cf. 6. Päd. Jahresber. S. 260.)

Originalfrische und Lebendigkeit der maaßvoll ausgewählten Darstellung charakteristischer Gebirgs-, Ebenen-, Wald- und Cultur-Landschaften aus allen Erdtheilen, durch erschließende Einleitungen eingeführt: das ist der Grundcharakter dieser schönen Schrift. Nicht sowohl das vielgestaltige Menschenleben, als vielmehr das frische Naturleben waltet darin vor; der Herausgeber hat sorglich alles Moderne, was nur flüchtiges Interesse gewährt, aber den Geschmack an ernster Belehrung unter schönrednerischen Phrasen verkümmern läßt, entfernt gehalten. Was er aus deutschen Meisterschriften bietet, ist von nachhaltigem Werth und trefflich geeignet, für den geographischen Unterricht auf höhern Stufen und für das Selbststudium wirklichen Gewinn zu bringen. Er geleitet den Leser über die Erde hin an prägnante Stellen mit besonders wichtigen Charakteren, und läßt dabei bisweilen Schlaglichter auf das Völkerleben fallen, obwohl er weder dies noch das Städtewesen näher in's Auge faßt. In der neuen Auflage sind einige früher im Anhange nachgetragene Abschnitte an geeigneter Stelle des Buchs selbst eingefügt, und außerdem 2 neue Abschnitte hinzugekommen. (Schilderung der Dschungel von v. Liebig, und der deutsche Urwald, eine Poesie von Schleiden.) Alles Uebrige ist im Wesentlichen unverändert geblieben. Das Werk ist von Neuem lebhaft zu empfehlen.

55. C. Skogmann, Premier-Lieut. z. S.: Reise um die Welt der Schwedischen Kriegsfregatte Eugenie. In den Jahren 1851—1853 ausgeführt unter dem Befehl des Admiral C. A. Virgin. Aus dem Schwedischen. 2 Thle. Mit 20 Bildern in Farbendruck, Karten, Plänen und vielen in den Text gedruckten Holzschnitten. Berlin, Janke. 1857. (304 u. 306 S.) 5 Thlr.

Dr. Lüdde empfiehlt das Studium und den Gebrauch guter

Reiſebeſchreibungen. Solche ſind ſelten und wird es bei der Beurtheilung ihrer Trefflichkeit immer auf den Kreis der Leſer ankommen, für welchen ſie verfaßt ſind. Die obige Schrift iſt nicht für das große Publikum, nicht für Schülerhände beſtimmt; ihr Hauptintereſſe liegt in denjenigen Parthien, welche vorzugsweiſe den Seemann intereſſiren, zumal da die Erdumſegelung der Eugenie nicht ſowohl eine naturwiſſenſchaftliche oder überwiegend rein-geographiſche und ethnographiſche Tendenz hatte, ſondern weſentlich politiſche und Handels-Intereſſen verfolgen ſollte. Es kann bei ſolchen Reiſeſchriften nicht fehlen, daß Erſcheinungen und Erlebniſſe auf dem Meere, Schilderungen von Küſtenanſichten, Inſeln, Durchfahrten, Handelsplätzen, Blicke in das eigenthümliche Volksleben, wie es ſich im Anbau, in geſelliger Sitte, Tracht, Feſten, Handel und Wandel und Regierungsweiſe ausprägt, daß Sammlung ſtatiſtiſcher Notizen, einiger auffallenden Producte und dergl. zur Sprache kommen. Aber der Hauptaccent liegt hier im Schiffsleben, in der Arbeit zur See, in der Benutzung von Winden und Strömungen des Meeres bei guter und bei ſtürmiſcher Fahrt, in der Hinweiſung auf Gefahren da und dort, Schnelligkeit des Laufs, Rheden, Sondirungen und dergl.; dagegen iſt der naturgeſchichtlichen Seite nur ſehr untergeordnete, nähere Charakteriſtiken durchgängig vermeidende Beachtung zu Theil geworden (Verf. bezeichnet befremdlicher Weiſe gern Körperbau und Kleidung des weiblichen Geſchlechts in den beſuchten Gegenden!), und der ſtaatlichen Verhältniſſe im Einzelnen beſtimmter und umfaſſender gewiß zu werden, ließ der meiſt abgekürzte Aufenthalt in den verſchiedenen Küſtengebieten nicht zu. Nur an einzelnen Punkten belebt ſich das Ganze etwas mehr, z. B. in Rio Janeiro, Montevideo, Buenos Ayres, Valparaiſo, Puna, San Francisco, Honolulu, Tahiti, Canton, Batavia, Mauritius ꝛc. — Es fällt auf, daß Verf. mehrfach einer politiſchen Animoſität gegen Rußland Luft macht, und der Thätigkeit der Miſſionare, wo er denſelben nahe gekommen iſt, nur eine ſehr herabgeſtimmte Anerkennung zollt. Die beigegebenen Bilder (Gegenden und Perſonen) ſind ſauber und charakteriſtiſch, die Kärtchen der Hauptcurſe, der Magelhaensſtraße und der Gallapagos-Inſeln ſind befriedigend, die Holzſchnitte aber zum Theil unbedeutend.

56. Tr. Bromme, Illuſtrirter Handatlas der Geographie und Statiſtik in 48 color. Karten, mit 60 Bogen Text, mehr als 100 Original-Holzſchnitten und 12 Blättern in Farbendruck, die Anſichten der ſämmtlichen Hauptſtädte der Erde, die Wappen und Orden der fünf europäiſchen Großmächte und die Flaggen aller Nationen darſtellend. 1. Lief. Fol. Stuttgart, Krais und Hoffmann. 1857/1858. 1 Thlr.

Dieſer Atlas iſt nicht für die Schule, ſondern für das tägliche Verkehrsleben der Geſchäftsleute, Beamten, Zeitungsleſer und Reiſenden beſtimmt. Er läßt im Text alle mathematiſche Geographie, ſo wie die Beachtung der phyſiſchen Bodenbeſchaffenheit, der ſtaatlichen Topographie und Ortsbeſchreibung und die hiſtoriſche Zuſammenſetzung der Reiche bei Seite (ſo viel das in der 1. Liefer. zu erkennen iſt), und wendet ſich dafür zu dem ſtatiſtiſchen Material, worin überall das Neuſte ge-

boten wird. Die Diſpoſition für die Betrachtung von Rußland iſt folgende: Geſchichte, Land (Lage, Ausdehnung, Flächeninhalt), Volk (Bevölkerungsverhältniſſe, Landeseintheilung, tabellariſch), Nationalverſchiedenheit, Standes- und Religionsverſchiedenheit, geiſtige Cultur (Unterrichtsanſtalten, phyſiſch-techniſche Cultur), Kunſtfleiß, Gewerbsinduſtrie und Handel, Zolleinnahme, Münzen, Maaße, Gewichte, Zeitrechnung, der Staat — Verfaſſung, Oberhaupt, Titel, Wappen, Orden, Hof, Staatsverwaltung, Provinzialverwaltung, Juſtizpflege, Polizei, Finanzweſen, Heerweſen (tabell. Ueberſicht der Truppenkörper) — Die in den Text eingedruckten Holzſchnitte ſind meiſt nett und befriedigend (z. B. Kronſtadt, Kreml, Akademie der Künſte in Petersburg, Peters d. Gr. Monument, Balaklawa, Odeſſa), aber ſie ſtehen zum Text in keiner nothwendigen Beziehung, ſondern dienen nur zur Illuſtration. Dagegen ſind die Karten mit hoher techniſcher Sauberkeit, nach Art des neuſten Kiepertſchen Handatlas ausgeführt, aber mit ſo detaillirter Küſtenentwickelung, hydrographiſcher Ausführung (z. B. Baiern) und namentlich bei Baiern ſo ungemein gefüllt mit Dörfern, Eiſenbahnen, Chauſſeen, Vicinal- und Waſſerwegen, daß ſie dadurch dem Schulgebrauch unbedingt entrückt würden, im Fall man ſie vom Werke getrennt benutzen wollte. — Im erſten Hefte findet ſich ein Blatt ruſſiſcher Ordensabbildungen in ſchönem Farben- und Golddruck, eine Flaggentafel mit 40 Flaggen und die Beſchreibung der ſkandinaviſchen Halbinſel, des ruſſiſchen Reichs, der europäiſchen Türkei und — theilweiſe Baierns und der Pfalz, mit den zugehörigen Karten in Doppelfoliogröße. Jedes Land hat ſeine beſondere Paginirung, zum Behuf ſpäterer zu berichtigender äußerer Aufeinanderfolge. Das Werk wird theuer!

57. Dr. **K. G. Reuſchle**, Prof., Illuſtrirte Geographie für Schule und Haus. Mit einem Atlas von 50 Karten und mehreren Hundert Abbildungen im Text. Stuttgart, Rieger. 1856. 95 S. Fol. 2⅓ Thlr.

Durch dies ſchöne und intereſſante Werk beabſichtigt der Verfaſſer, welcher als gründlicher Kenner und fleißiger Bearbeiter der Geographie wohl bekannt iſt, zur Weckung des geographiſchen Intereſſes und zur guten Vorbereitung des ſtreng ſyſtematiſchen, wiſſenſchaftlichen Unterrichts, die vom Nordamerikaner Morſe in ſeiner weitverbreiteten Schulgeographie benutzte Idee in vervollkommneter, den Unterrichtsverhältniſſen in Deutſchland angepaßter Art durchzuführen und bekannt zu machen. Dieſe Idee läuft auf eine innige Verſchmelzung der Methoden und Zwecke hinaus, welche vereinzelt in Wendts Bilderatlas, in Vogels illuſtrirtem Atlas, in Körners illuſtrirtem Vaterlandsbuch, in Ungewitters Portfolio u. a. m. angeſtrebt werden. Sie theilt deren praktiſche, äußere nutzbare Seiten, wie deren innere, ſachliche Schwierigkeiten, und iſt jedenfalls eine ſehr beachtenswerthe zu nennen; ſchwerlich wird ihre weitere litereriſche Verwerthung und Ausbeutung, z. B. für einzelne Länder, Deutſchland ꝛc., lange auf ſich warten laſſen. — An des Verfaſſers Arbeit iſt dreierlei in's Auge zu faſſen: die Karten, der Text und die Holzſchnitte im Text. Die Karten ſind das Subſtrat des Ganzen, ihre Zahl verſtattete es, außer den ganzen Erdtheilen auch deren wichtigſte

Staaten, ſo wie einige alt-klaſſiſche Gebiete in beſonderen Darſtellungen zu geben. In Viel-Farbendruck und in nur mäßiger Größe (½—1 Folioſeite) ausgeführt, tragen ſie zwar faſt alle nur das Gepräge älterer Technik, zumal in der Terrainausführung, aber ſie ſind im Allgemeinen doch correct und befriedigen für den Hauptzweck der Weckung des Intereſſes. (Einzelne Errata ſind: Sa de Cortoba, Abuquerque, Schneekoppe im Waldenburger Gebirge, Silenzig, Wasbnrg u. a. Oefter weicht die Orthographie der Namen von der herkömmlichen ab.) Daß die große Fülle der Namen und nicht ſelten deren Auswahl gegen dieſen Hauptzweck ſtreiten, muß den Pädagogen befremden. Er findet nicht wenig Angaben auf den Karten, welche ſelbſt für vorgeſchrittenere Schüler noch ziemlich bedeutungslos bleiben, und fechtet deshalb, wenn auch nicht die wiſſenſchaftliche, ſo doch die pädagogiſche Seite des Werks in dieſen Stücken mit Recht an.

Was den Text anlangt, ſo iſt er doppelter Art. Zunächſt enthält er zu jeder Karte eine mäßige Anzahl von Fragen (10—14, ſelten mehr), welche aus den Karten beantwortet werden ſollen und auch leicht richtig beantwortet werden können, da ſie nur nach Lagen, Städten, Flüſſen, Gebirgen und dergl. forſchen. Alsdann ſind Zuſätze gegeben, und dieſe bilden den eigentlichen Kern des Textes. Sie enthalten in einzelnen, meiſt ganz kurzen Abſätzen die Hinweiſungen auf die verſchiedenſten Natur- und Cultur-Verhältniſſe jedes Landes und auf die beſonders charakteriſtiſchen, natürlichen, künſtleriſchen, techniſchen, nationalen, alterthümlichen und hiſtoriſchen Merkwürdigkeiten deſſelben. Hier iſt mit ſehr viel Umſicht und Tact wirklich des Intereſſanteſten und Charakteriſtiſchen von den Ländern und dem Völkerleben darin eine Menge hervorgehoben. Hiſtoriſche Reminiscenzen, politiſche und naturhiſtoriſche Angaben, Städtebeſchreibungen, Anführung von Denkmälern (Bauwerken), Kunſtſchöpfungen, Ruinen, von Männern der Kirche, der Kunſt und Wiſſenſchaft, von Volksſcenen und Sitten, von geographiſchen Merkwürdigkeiten u. dergl., das iſt das Gebiet der „Zuſätze," die jedoch ebenſo aphoriſtiſch an ſich, als ohne innere Continuität unter einander auftreten. Wenngleich nun dieſe Sachen ſelbſt ganz intereſſant genannt werden müſſen, ſo liegt doch unbeſtritten ein beträchtlicher Theil derſelben weit über das pädagogiſche Bedürfniß von Anfängern hinaus, insbeſondere vieles von dem Nicht-Vaterländiſchen. Um allen in dieſen Zuſätzen enthaltenen Stoff nutzenbringend zu verwerthen, das Verſtändniß zu vermitteln, die Kenntniß abzurunden und befriedigend zu befeſtigen, würde ein großer Wiſſensſchatz bei dem Lehrer und viel Zeit erforderlich ſein. Sonſt bleibt das Fragmentariſche ein bedenklich lückenhaftes Stückwerk, welches ächter, ſolider Bildung nicht förderlich iſt. Man wird verſucht zu glauben, daß bei dem, was und wie der Verfaſſer es darbietet, die Beſtimmung „für Schule und Haus" nur eine untergeordnete Bedeutung haben ſoll. — — Die Illuſtrationen ſind faſt durchweg ſehr anſprechende, ſauber ausgeführte, inhaltvolle Bildchen. ein wirklicher Schmuck des Buchs. Sie wenden ſich mehr dem Menſchenleben und ſeinen Schöpfungen, als der Natur und ihren Werken (ſelten etwas aus

der Pflanzenwelt) zu. Städteanſichten, Gegenden, Bauwerke, Ruinen, Denkmäler, Schlacht- und Volksſcenen u. dergl. ſinds zumeiſt, was die ganz charakteriſtiſchen Bildchen liefern. (Nur wenige ſind etwas leer.) Die große Zahl der Bildchen ließ der Mannichfaltigkeit weiten Spielraum.

Außerdem iſt dem Buch noch Mehreres beigegeben. So u. A. an Abbildungen: eine Tafel mit einer Naturanſicht und mit Bruſtbildern der vier bedeutendſten Volksſtämme, der Arten ihres Wohnungsbaues und ihres Reiſens; eine Tafel mit 24 Proben von Phyſiognomien der Menſchenſtämme, ferner mit den berühmteſten Waſſerfällen der Erde, den Höhen menſchlicher Bauwerke, den Längen der größten Flüſſe der Erde und den Größen der Landſeen. Ferner: eine Paralleliſirung der Namen altklaſſiſcher Orte mit den jetzigen Benennungen (S. 41, 59, 62) und von S. 82 an mehrere ſtatiſtiſche Ueberſichten und vergleichende Zuſammenſtellungen in Tabellen. (Größe, Bevölkerung, Städtezahl der deutſchen Länder; die europäiſchen Staaten nach Areal, Culturboden, Militärmacht, Seeſchiffen u. ſ. w., ebenſo bei andern Staaten; Flächeninhalt von Gewäſſern und Gebirgen; tabellariſche Zuſammenſtellung der Großſtädte (Bewohnerzahl und geographiſche Lage) der ganzen Erde, Europa's, Deutſchlands; vergleichende Zuſammenſtellung der 75 größten Städte je in Deutſchland, Frankreich, Italien, England, ebenſo der Städte deutſcher Staaten u. ſo w.) — Solche Materialien können nur für den wiſſenſchaftlichen Gebrauch Werth haben, für Anfänger und zur Weckung des geographiſchen Intereſſes in Schule und Haus ſind ſie ſelbſtredend nicht geeignet. — Hiervon aber abgeſehen, iſt dies Werk eine intereſſante Erſcheinung, deren Grundidee weiterer Verfolgung werth iſt. Die Ausſtattung iſt ſplendid.

II. Kartenwerke.

58. Karten-Netze zu Stielers Schul-Atlas. Grimma und Leipzig. Werl. 1857.

Inhalt: 26 Netze für die Planiglobien, eine Erdkarte, die Erdtheile, die einzelnen Länder Europa's (5 für Deutſchland) und für einige außereuropäiſche Länder und Staaten. Nur auf 11 Blättern ſind einige kleine Fragmente von Küſtenlinien, Inſeln, Flußmündungen (für das Kartennetz zum ſüdöſtlichen Deutſchland nur der Umriß des Neuſiedler See's!) gegeben, oder es iſt hie und da im Netz eine Lücke für da hindurchgehende Contoure gelaſſen. Alle andern Blätter enthalten bloße Netze. — Was darüber zu ſagen, iſt oben in der Abhandlung unter Abſchn. VII nachzuſehen.

59. J. M. Ziegler: 15 (lithogr.) Karten-Netze mit ausgeführten Gebirgen für den Unterricht in der Erdkunde und zur Uebung im Kartenzeichnen. Querfolio. Winterthur, Wurſter. 8 Sgr.

60. Im Breslauer Gewerbs-Vereinsblatt (1857 Nr. 95 S. 192) wird berichtet, daß der Buchdrucker Donath in Schandau, welcher die Erfindung gemacht habe, auf Schiefer-Pergament lithographiſchen und typographiſchen Druck waſſerfeſt in ein- und mehrfachen Farben

herzuſtellen, auch eine in Buntdruck hergeſtellte Karte von Sachſen für den Schulgebrauch geliefert habe, nach der Idee und dem Entwurf von v. Boſe, worauf die Ortſchaften mit den Anfangsbuchſtaben, Grenz-, Gebirgs-, Gewäſſer- und Eiſenbahnlinien in verſchiedenen Farben, alle ſonſt wichtigen Punkte durch ein Zeichen markirt ſeien.

61. **Krumbholtz**, 2. Aufl. 9 Karten. Dresden, Adler u. Dietze. 1857. 10 Ngr.

62. **F. Handtke's** Schul-Atlas der neuern Erdbeſchreibung in 25 Bl. 16 Aufl. Glogau, Flemming. 1858. 16 Sgr. Einzelne Karten ¾ Sgr.

Gegen die früheren Auflagen haben die neueren in vielen Stücken gewonnen: die Terrainzeichnung iſt auf vielen Blättern merklich vollſtändiger und befriedigender, die Schrift meiſt klarer hergeſtellt. Aber auch die neueſte Auflage enthält noch Blätter, deren graphiſche Ausführung, Druck und Colorirung nicht wohl befriedigen und deren Schrift ſchwer lesbare Namen enthält, z. B. Nr. **15** der Preußiſche Staat, Nr. **3** Aſien, Nr. **12** Italien, Nr. **24** Paläſtina und das Blatt Ungarn. Der Gebrauch dieſer billigen Karten ſcheint unter der Namenfülle leiden zu müſſen; eine pädagogiſch ſtrengere Wahl würde viel dazu beitragen, den Werth zu heben, was um der großen Verbreitung willen, welche dieſer Atlas hat, wünſchenswerth bleibt. Aehnliche Wünſche würden die Orthographie, namentlich die gleichmäßige der Namen, betreffen, gegen welche mehrere Abweichungen unterlaufen. (Blatt **24**: Areër (Aroër in Juda), Timnah (Thimnath), Ataroth (Atharoth). Blatt Schweiz: Thuſis (Tuſis), Puſchiavo (Poſchiavo), Coſſonex (Coſſonay), Frutingen (Frutigen), Interlacken (Interlaken). Blatt Ungarn und Blatt **18**: Mahrburg (Marburg). Blatt **16**: Roh (Roth). Blatt **22**: Zeltinje (Cettigne). Blatt **10**: Paislay (Paisley), Angleſey (Angleſea) u. v. a.)

63. **H. Kiepert**, Atlas der ganzen Erde. 36 Karten. 12. Aufl. Weimar, Induſtrie-Compt. 1857. 1½ Thlr.

64. Allgemeiner Atlas über alle Theile der Erde. 29 Bl. Reduction des von **J. M. Ziegler** nach Ritters Lehre herausgegebenen Atlas in 24 Bl. Querfol. Winterthur, Wurſter. 1857. 1 Thlr. 18 Sgr.

65. **E. v. Sydow**, Schul-Atlas in 42 Karten. 9. Aufl. Querfol. 16 S. Text. Gotha, Perthes. 1857. 1 Thlr. 15 Ngr. (cf. 7. Päd. Jahresber. S. 262 und 8. Päd. Jahresber. S. 313.)

66. **C. Adami**, Schul-Atlas in 22 Karten. 2. Aufl. Berlin, Reimer. 1858. 1½ Thlr. Dazu zweiter Theil; Karten 23—34. Daſ. 1858. 1 Thlr. 5 Sgr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 288.)

Der wiſſenſchaftliche wie der pädagogiſche Werth dieſes Atlaſſes ſteht bei denen, welche ihn kennen und gebrauchen, bereits feſt. In der neuen Auflage ſind bei mehreren Karten Ergänzungen eingetragen; ſo z. B. bei Europa noch Meeresſtrömungen, bei Europa und Deutſchland Sumpf- und Moorgebiete, berichtigte Grenzen (Rußland und Türkei), bei Nord-Amerika neue Entdeckungen, in Aſien einige Namen von Ge-

birgsgipfeln und Ortſchaften u. dgl. Im Uebrigen ſind die Hauptkarten, die Profile und tabellariſchen Angaben wie in der erſten Ausgabe, der die zweite jedoch in der Schärfe der Schrift und der Güte der Colorirung etwas nachzuſtehen ſcheint. — Der zweite Theil liefert in 12 Karten: Deutſchland in 4 Sectionen und eine Sprach- und Nationalitäts-Karte von Deutſchland, Dänemark, Prov. Preußen, Alpengebiet (Doppelblatt von Obmann), Paläſtina (Doppelblatt von Kiepert*), aſiatiſche Türkei, Kaukaſusländer und Weſtperſien, Oſtperſien bis Japan und Philippinen und Continent Auſtralien nebſt nahe liegenden Inſeln. Die Arbeit an den Karten iſt trefflich, die Sectionskarten von Deutſchland durch viel Detail faſt überreich, Südweſt-Deutſchland, wie Paläſtina und das Alpengebiet vorzugsweiſe ſchön und wiſſenſchaftlich werthvoll. Bei der Sprachen- und Nationalitätskarte von Deutſchland wäre die Combination mit der Staatenkarte zuläſſig, bei der Karte von Neu-Holland die Abgrenzung der innern Gebiete wünſchenswerth geweſen. Verfaſſer ſtellt noch ein Supplement mit geognoſtiſchen, meteorologiſchen, Producten- und ſonſtigen phyſiſch-geographiſchen Karten in Ausſicht.

67. **Th. Freiherr v. Lichtenſtern und Henry Lange**, Neuſter vollſtändiger Schul-Atlas zum Unterricht in der Erdkunde für den Gebrauch der obern Klaſſen der Lehranſtalten. Nach den neuſten wiſſenſchaftlichen Forſchungen. 44 Stahlſtich-Karten. Braunſchweig, Vieweg u. Weſtermann. 2 Thlr. 9 Sgr. Dazu: dritte Section oder zweites Supplement, ſieben Specialkarten enthaltend. 1857. 12 Sgr. (cf. 7. Päd. Jahresber. S. 313, 9. Päd. Jahresber. S. 288.)

Inhalt: Erdkarte (Circulation des Oceans in Abhängigkeit von Wärme und Kälte), ſüdöſtliches Deutſchland (politiſche Karte der öſterreichiſchen Länder auf deutſchem und italiſchem Boden), Paläſtina und Syrien (phyſikaliſch und hiſtoriſch), Vorder-Aſien (phyſikaliſche Karte), daſſelbe (politiſche Karte), Hinter-Aſien (phyſikaliſche Karte), daſſelbe (politiſche Karte). Saubere und ſorgfältige Ausführung (bis auf die von Lüdde in ſeiner allgemeinen Erdkunde S. 16 des Vorworts erhobenen Ausſtellungen), der Vortheil geſonderter phyſiſcher und politiſcher Darſtellung (wie v. Sydow), Anwendung des Farbendrucks bei mehreren Karten u. dgl., nebſt ſehr klarer Schrift ſind Vorzüge dieſes Atlas. Bl. 1 enthält die neueſten Entdeckungen in Nord-Amerika, und unterſcheidet die größeren allgemeineren Strömungen durch Farben. Bl. 3 iſt ſchön und nicht überladen; die hiſtoriſche Karte enthält nur Paläſtina mit alten Namen, die phyſiſche — von Cilicien bis Nubien — die jetzigen Namen; Bl. 4 von Morea bis Indus, vom Ural bis Habeſch, eine ſehr plaſtiſch rein und fein gearbeitete Karte trägt die jetzigen Namen. Auf Bl. 6 iſt beſonders Weſt-China, Indien und die Inſelwelt ſehr plaſtiſch (Borneo!) ausgeführt.

68. Neuer Atlas der ganzen Erde für die gebildeten Stände und für Schulen ꝛc. 24 Bl. (Kupferſtich), dabei ſechs Doppelblätter, nebſt neun hiſtoriſchen und ſtatiſtiſchen Ueberſichtstabellen. 29. Aufl. verb. durch

---

*) cf. 10. Päd. Jahresber. S. 516.

Dr. K. Th. Wagner und Dr. T. E. Gumprecht. Leipzig, Hinrichs. 1857. 4 Thlr. 10 Ngr. (cf. 7. Päd. Jahresber. S. 262 und 8. Päd. Jahresber. S. 288.)

69. Hand-Atlas der Erde und des Himmels in 70 Karten. Neue Ausgabe. Liefer. 4—11. (Kupferſtich, mit Text.) Weimar, Induſtrie-Compt. 1857. à Lief. 10 Ngr.

70. A. Stieler, Hand-Atlas über alle Theile der Erde nach dem neuſten Zuſtande und über das Weltgebäude. Schul-Ausgabe in 31 Karten. (Auswahl.) Neue Ausgabe. Gotha, Perthes. 1856. $4\frac{1}{2}$ Thlr. Und fünf Ergänzungskarten vom Jahre 1856. 25 Ngr. (Bekannt!)

71. L. Ewald, Hand-Atlas der allgemeinen Erdkunde, der Länder- und Staatenkunde. Zum Gebrauche beim methodiſchen Unterricht und wiſſenſchaftlichen Studium mit beſonderer Rückſicht auf Anſchaulichkeit der Darſtellung in 80 Karten, nebſt „Abriß der allgemeinen Erdkunde und der phyſiſchen Beſchreibung der Erdoberfläche, ſtatiſtiſchen Ueberſichten und topographiſchen Regiſtern. Heft 32, 33, 34, enthaltend Nr. 4: Mond und Finſterniſſe (Ewald), Nr. 13: Veränderungen der Erdoberfläche in hiſtoriſcher Zeit (Ewald), Nr. 21: Haupt-Sprachenſtämme, Menſchenraſſen und Haupt-Völkerſtämme in ihrer Vertheilung über die Erde (Ph. A. F. Walter), Nr. 25: Verbreitung der Hauptreligionen auf der Erde (Walther), Nr. 39: Höhen und Tiefen (Ewald), Nr. 67: Kleinaſien, Armenien, Syrien (von Chriſtmann). Darmſtadt, Jonghaus u. Venator. 1858. (cf. 3. Päd. Jahresber. S. 226 und 9. Päd. Jahresber. S. 290.)

Bis auf 12 Blätter iſt nun dieſer ſchöne, werthvolle Atlas beendet. In der techniſchen Ausführung iſt er meiſterhaft, ſowohl was Sauberkeit und Klarheit, als was plaſtiſche Anſchaulichkeit betrifft; und mit derſelben geht die wiſſenſchaftliche Tüchtigkeit Hand in Hand, ſo daß die Leiſtung vollendet zu nennen iſt. Bl. 4 ſtellt den ganzen Mond mit 140 der wichtigſten Ringgebirge und Wallebenen, ferner die Landſchaft um den Tycho, die Wallebenen des Clavius und Maginus, die Sonnen- und Mondfinſterniſſe, den tropiſchen und ſynodiſchen Monat nebſt den Phaſen (letzteres ſehr inſtructiv) dar. Bl. 13, eben ſo lehrreich als intereſſant, verſinnlicht die vulcaniſche Thätigkeit mit namentlicher Anführung der auf dem Feſtlande und den Inſeln bekannten namhafteren Vulcane, welche geſchichtlich nachweisbar thätig waren. (Im Stillen Meer und an deſſen Küſten beſonders.) Sieben Nebenkärtchen weiſen vulcaniſche Veränderungen im Runn, bei Santorin, um den Jorullo, den Veſuv, und die Senkungen bei einigen Corallen-Inſeln nach; fünf andere Nebenkärtchen geben die durch Waſſer bewirkten Veränderungen in Nord-Friesland, an den Mündungen des Po, Miſſiſſippi und Nil und am Niagarafall an. Bl. 21 und 25 ſind in bekannterer genereller Art gehalten; Bl. 39 combinirt die Gebirgshöhen mit den Tiefen des Meeres, der Seen und der Bergwerke ſo, daß jene über, dieſe unter einer Horizontalen verzeichnet ſind. (Profile der Meerestiefen im Stillen und Atlantiſchen Ocean.) Nr. 67 ein höchſt charakteriſtiſch ausgeführtes Blatt zur neuſten Geographie von Südweſt-Aſien.

72. Dr. H. Kiepert, Neuer Hand-Atlas über alle Theile der Erde. 4. u. 5. Lief. 8 Karten. Berlin, Reimer. 1856 u. 1857. à 1 Thlr. 18 Sgr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 290.)

73. **C. F. Weiland**, Karte von Europa in 4 Blättern, theils von Kiepert umgearbeitet. Weimar, Induſtrie-Compt. 1857. 2½ Thlr.

74. Dr. **H. Kiepert**, Generalkarte von Deutſchland und von der Schweiz. 5 Bl. Weimar, Landes-Induſtrie-Compt. 1857. 2½ Thlr.

75. Der Preußiſche Staat. Elf colorirte Karten in Kupferſtich. (Ergänzungen zu Stielers Hand-Atlas.) Herausgegeben von Dr. **H. Berghaus**. Gotha, Perthes. 1857. 2¾ Thlr.

In der Art und dem Format des großen Stieler'ſchen Hand-Atlas bearbeitet, enthält dies Supplement außer einer Ueberſichtskarte des ganzen Preußiſchen Staats die Darſtellungen der einzelnen Provinzen deſſelben, und ſind für die Rheinlande und die Provinz Preußen je zwei Karten gegeben. Der Entwurf der Karten rührt vom Herausgeber, die Zeichnung theils von H. Berghaus, theils von Stülpnagel, Vogel und Schilling her. Nicht bloß die Bezeichnung der Regierungsbezirke und landräthlichen Kreiſe mit den Hauptorten, ſondern auch eine ungemeine Menge von Namen der Pfarrdörfer, vieler Landgüter u. dgl., Eiſenbahnen, Kunſtſtraßen u. dgl. iſt eingetragen, nebſt vielen Angaben über die Meereshöhe bei Bergen, Städten, Tief- und Hochlandſtrecken. Insbeſondere ſind die Blätter für Brandenburg, Pommern und die Rheinprovinz erſtaunlich gefüllt mit Namen, ſo daß es nöthig war, die Terrainverhältniſſe nur leicht andeutend zu markiren. Bei Schleſien und Sachſen ſind die Gebirge kräftiger und plaſtiſcher hervorgehoben. Alle Karten ſind höchſt ſauber und ſcharf geſtochen und fein colorirt; in die Abkürzungen von Namen findet ſich auch der Unkundige leicht. Freier Raum iſt zur Darſtellung der Grundriſſe und nächſten Umgebungen der wichtigſten Städte (auch Frankfurts am Main), zu Höhentafeln u. dgl. ausgekauft. — Sowohl dem Vaterlandsfreund wie dem Lehrer werden dieſe Karten zum privaten Handgebrauch höchſt willkommen ſein; für die Schule ſind ſie nicht beſtimmt. Auf hiſtoriſche Bedeutſamkeit iſt keine durchgängige nähere Rückſicht genommen. Kleine Irrungen abgerechnet, ſind die Blätter ſehr correct. (Kienau (Kynau), Calvörden (Calvörde), u. e. a.) Dieſe Karten ſind in hohem Maaße empfehlenswerth.

76. Kleiner Atlas des Preußiſchen Staats. Gotha, Juſt. Perthes. 1858.

Dieſer Atlas enthält 9 Karten von der Größe wie im kleinen Stieler. Auf dem erſten Blatte iſt der ganze Preußiſche Staat dargeſtellt, auf den folgenden die einzelnen Provinzen. Der Stich der Blätter iſt rein und ſchön. In den leeren Ecken iſt das Gebiet der Hauptſtädte in größerem Maaßſtabe dargeſtellt, was ſich für den Unterricht ſehr empfiehlt. Das ganze Werkchen iſt überhaupt recht brauchbar und wird gewiß in preußiſchen Schulen vielfach zur Benutzung kommen. A. Lüben.

77. **H. Adami**, Wandkarte von Schleſien, beſonders mit Berückſichtigung der phyſikaliſchen Verhältniſſe, zunächſt für den Schulgebrauch entworfen. Zweite bis 1857 ergänzte Ausgabe. Breslau, Trewendt. 2 Thlr. (cf. 6. Päd. Jahresber. S. 201.)

Dieſe vortreffliche Karte, zu welcher der unter Nr. 1 erwähnte Leitfaden gehört, iſt durch einige Preisermäßigung der Schule etwas zugänglicher und durch die Colorirung der Provinzial-, wie der Regierungsbezirks-Grenzen und Ergänzung der Schienenwege um Vieles brauchbarer geworden. Durch die Anwendung des Farbendrucks ſind Tiefland, höheres Tafel-, Heide- und Gebirgsland leicht und charakteriſtiſch von einander geſondert, die blauen Gewäſſer kräftiger gehoben und durch die weiße Füllung der Städtezeichen ſind dieſe auf größere Ferne ſehr kenntlich gemacht. Allerlei Situationszeichen erleichtern bei näherer Anſicht die Erkennung mancher Bodeneigenthümlichkeiten, Productionen und ſonſtiger localer, bemerkenswerther Momente. Zugleich bietet die Sorgfalt der geſammten Zeichnung auch der ſorgfältigern Beſchäftigung mit der Karte noch viel Veranlaſſung, ſo daß ſie lebhaft empfohlen werden muß.

78. Die ältere Stubba'ſche Wandkarte der Provinz Sachſen iſt in ihrer neuen Bearbeitung durch den Lehrer Franke in Jauer trefflich vollendet, ſo daß ihr Erſcheinen bei Kummer in Leipzig in nächſter Zeit mit Sicherheit zu erwarten ſteht. Sie wird einem lange gefühlten Bedürfniß aufs Befriedigendſte abzuhelfen geeignet ſein und hoffentlich nicht zu theuer werden. Franke hat großen Fleiß und viel Talent bei ſeiner Arbeit bewieſen.

79. **Strübing u. Stäckel**, Seminarlehrer in Berlin, Wandkarte der Provinz Brandenburg für den Schulgebrauch. Berlin, K. Lithogr. Inſt. 1855. (Simon Schropp u. Co.) 1 Thlr. 20 Sgr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 518.)

Seit eine ſelbſtſtändige Einſchau in dieſe Karte möglich geworden iſt, werden Viele, welche ſie zugleich im Unterricht gebrauchen, deren früher bezeichnete Vorzüge beſtätigt gefunden haben. Eine ſorgfältige Charakteriſtik der zwar nicht großartigen, aber ſehr mannichfaltigen Höhen- und Plateauwechſel, der Forſt- und Heide-, wie der Bruch- und Sandbodengebiete, der Flußſyſteme und geſchloſſenen Waſſerbecken, der Canalverbindungen und allerlei Hauptwege zeichnet die Karte eben ſo aus, als eine pädagogiſch bemeſſene Wahl des Maaßſtabs, wie des zu lernenden ſtatiſtiſch-politiſchen Materials. Aber zweifelsohne wird ſich beim Gebrauch in zahlreich beſetzten Klaſſen zugleich inſofern ein Uebelſtand ergeben haben, nämlich daß die Ortszeichen für alle nicht gerade große und mittelgroße Städte von etwas größerer Ferne her durchaus nicht mehr zu erkennen ſind, auch ſelbſt nicht für ſcharfe Augen. Daß die Namen der Ortſchaften nicht mehr aus der Weite zu leſen ſind, iſt unterrichtlich ganz gut; ſofern aber die Zeichen auf der Wandkarte für fernſitzende Schüler, bei der ohnehin nicht ſeltenen Kurzſichtigkeit ſo vieler derſelben, überhaupt noch eine Bedeutung haben ſollen, müſſen ſie doch erkennbar ſein. Das iſt auf dieſer Karte bei allen Dörferzeichen, welche einen ſehr kleinen, unausgefüllten Ring bilden (von der Größe etwa, wie in Handatlanten) und bei Marktfleckenzeichen, wo dieſer feine, unausgefüllte Ring nur etwas

größer iſt, unmöglich. Irgend eine farbige Füllung oder Umkreiſung wäre zweckmäßig geweſen, wenn nicht eine kräftigere Umgrenzung ausgereicht hätte, ſofern überhaupt der Unterricht ſich auf dieſe Orte einlaſſen ſoll. Man muß ſehr nahe vor der Karte ſtehen, um Alles zu erkennen. Die Herausgeber werden es übrigens wohl beabſichtigt haben, daß die Schüler außer den Lehrſtunden näher an die Karte herantreten, und ſie genauer leſen ſollen. Die Schriftgröße iſt für viele Namen wenig größer als in Handatlanten. Ferner wäre ſicherlich Vieler Wunſche entſprochen, wenn die politiſche Eintheilung der Provinz angemerkt wäre; es konnte dies füglich geſchehen, ohne daß das Totalbild litt. Wo die Kenntniß der Provinz gründlich verfolgt wird, wird auch Werth auf dieſe Eintheilung gelegt, die zur Orientirung in den phyſiſchen Landverhältniſſen eine große Erleichterung bietet. — Die im Carton beigegebene Ueberſicht des Preußiſchen Staats nach ſeinen allmählichen Ländererwerbungen iſt in ihrer ſehr anſchaulichen Darſtellung eine erwünſchte Zugabe.

80. **E. Winkelmann**, Wandkarte des Preußiſchen Staats mit beſonderer Rückſicht auf den Gebrauch in Schulen. Berlin, Winkelmann. (Ohne Jahreszahl.)

Bei einer Größe von 6 Fuß Breite und 4 Fuß Höhe bietet dieſe Karte einen bedeutenden Raum, um Alles hinreichend groß, klar und kräftig für volle Schulklaſſen darzuſtellen. Sie ſchließt die Darſtellung aller norddeutſchen Staaten mit ein, markirt die Gebietsgrenzen und die großen Ortſchaften und Städte ſehr augenfällig und liefert ein befriedigendes Terrainbild. Sowohl die Provinzen als die Regierungsbezirke darin ſind farbig abgegrenzt; doch kann es nicht praktiſch empfehlenswerth genannt werden, daß in einigen Provinzen deren Bezirke durch verſchiedene Farben eingeſchloſſen werden, während ſie in andern gleichfarbige Umſchließung haben. Das weckt irrige Vorſtellungen. Die Karte wird dadurch auch gar zu bunt, da ohnehin ſchon die kleinern nord- und mitteldeutſchen Staaten mit colorirt ſind. Durch eine Menge nicht kritiſch genug ausgewählter kleiner Oertchen wird das Bild gefüllter, als es für den Schulgebrauch pädagogiſch richtig iſt; die kleinen Bezeichnungen dafür nützen ohnehin den fernſitzenden Schülern nichts. Daß für dieſe die namhafteren Städte roth hervorgehoben ſind, erleichtert deren Erkennung wirkſam. Jedenfalls iſt dieſe Karte nicht neuern Datums; es fehlen darauf z. B. die neuern Eiſenbahnen, ja ſelbſt die meiſten ältern ſämmtlich. (Nur die Berlin-Stettiner, Berlin-Cöthen-Halle'ſche, die Halle-Leipzig-Dresdener, die Halle-Magdeburger, ein Theil der Oberſchleſiſchen Bahn, die Aachen-Kölner, Frankfurt-Hochheimer, Hamburg-Bergedorfer und Berlin-Potsdamer Bahn ſind verzeichnet.) Eben ſo fehlt das Jahde-Gebiet als Preußiſches Land, und es ſind auch die Hohenzollern-Lande nicht aufgenommen, was in einem paſſenden Carton leicht möglich geweſen wäre. Einige Schreibfehler in den Namen fallen leicht auf. (Wallhauſen, Pegan, Hojin (Hoym), Biderfeld, Grafenheinchen, Ekölen, Charlottenburg ſtatt Charlottenbrunn bei Waldenburg, Tribeſſes u. A.)

81. L. Holle, Schul-Wand-Atlas der neuſten Erdkunde. Nr. 20. Königreich Preußen. 7 Bl. Wolfenbüttel, Holle. $1^{1}/_{3}$ Thlr. (Aufgezogen $2^{2}/_{3}$ Thlr.) (cf. Schulblatt der Provinz Brandenburg. 1858. S. 119.)

Die Größe, die Auswahl des Dargeſtellten, Zeichnung und Colorirung, Markirung hiſtoriſch wichtiger Orte, Eiſenbahnen und Hauptſtraßen ſind ſchulmäßig brauchbar befunden.

82. Wandkarte des preußiſchen Staates in 9 Blättern nach den beſten Quellen entworfen und gezeichnet von C. Ohmann. Neue Auflage. Berlin, C. Kortmann. 1857. 2 Thlr.

Empfiehlt ſich durch Größe, Deutlichkeit und Aufnahme alles Wiſſenswerthen, auch der bedeutendſten Verkehrsſtraßen, zum Schulgebrauch. A. Lüben.

83. Thüringen und der Harz, zum Gebrauche beim Unterricht in der phyſikaliſchen Geographie, gezeichnet von Eduard Langmuth. In Commiſſion bei H. Kanitz in Pößneck. 1857. $1^{1}/_{3}$ Thlr.

Dieſe Karte ſtellt in 6 Blättern die auf dem Titel genannten Gebiete dar. Die Gebirge ſind braun, die Flüſſe blau colorirt. Die Gebirgszeichnungen ſind an den Rändern zu ſcharf gehalten, was der Karte ein unangenehmes, verzerrtes Anſehen giebt. Die angebrachten Profile ſind recht gut ausgeführt und hier ganz am Platze. A. Lüben.

84. E. v. Sydow und Hermann Berghaus, Karte von Deutſchland, mit Hauptrückſicht auf natürliche Bodengeſtaltung, im Maaßſtabe von 1:2,000000. 2. Aufl. Gotha, Perthes. 1857. $1^{1}/_{2}$ Thlr.

Da ſich zwei bedeutende kartographiſche Kräfte zur Herſtellung dieſer Karte vereinigt haben (der Entwurf iſt von v. Sydow, die Bearbeitung von Berghaus, ſo erwartet mit Recht jeder Lehrer und Kartenfreund etwas Vorzügliches. Schon die erſte Auflage war eine hervorragende Arbeit, die jetzige übertrifft jene noch womöglich in der Herſtellung eines zu förmlicher Plaſticität ſich erhebenden Oberflächenbildes. Sowohl die Gebirgs- als Plateau-, Höhenzüge- und Tiefland-Darſtellung, unterſtützt vom Farbenüberdruck, von einem mit genauſter Anpaſſung an die Erhebungen und Einſenkungen bearbeiteten, ſehr reichen Flußlinien-Netz und von entſprechender Seenvertheilung, Canal- und Wegeführung, und im Totaleindruck nicht beeinträchtigt von farbigen Contouren der übrigens allenthalben gewiſſenhaft eingetragenen Grenzen der Staaten und ihrer Binnen-Bezirke, iſt höchſt gelungen; als auch die klare Schrift in Abbreviaturen ganz zweckentſprechend. Zunächſt iſt die Karte für das Studium der ſpeciellen und allgemeinen natürlichen Bodengeſtalt berechnet, das ſtaatliche Element will ſie nicht in den Vordergrund ſtellen; aber es macht wenigſtens bei den größern Staaten keine erhebliche Mühe, ihre Lage und Begrenzung herauszuerkennen, da ſehr oft die natürlichen Grenzen auch als Fingerzeige für die ſtaatlichen dienen können. Die Karte empfiehlt ſich ſelbſt jedem Kundigen beim näheren Durchgehen am beſten, indem er dann inne wird, welches Material und mit welcher Gewiſſenhaftigkeit es verarbeitet iſt.

85. L. Holle, Große Wandkarte der Planiglobien. 6 Bl. Wolfenbüttel, Holle. 1 Thlr. (Aufgezogen 2½ Thlr.)

Kräftige, weithin erkennbare Zeichnung des Terrains, farbige Abgrenzung nur der Erdtheile, ſparſame Nameneintragung (wichtigſte Städte) und einige andere Beigaben (Niederſchlagszonen, Wärme-Aequator; nördliche, ſüdliche, Land- und Waſſer-Halbkugel) machen dieſe Karte für die Schule immerhin brauchbar.

86. F. Handtke, Wandkarte von Paläſtina, zum Gebrauch für Schulen eingerichtet und nach den beſten Quellen entworfen und gezeichnet. 4. Aufl. Glogau, Flemming. 1857. 18 Sgr. (Aufgezogen 1⅓ Thlr.)

Dem gewöhnlichen Volksſchul-Bedürfniſſe genügt dieſe Karte vollkommen. Richtige, gute und kräftige Zeichnung der durch Tondruck gehobenen Gebirge und der an zweifelhaften Laufesſtellen unterbrochenen Flüſſe, mäßige Anzahl der Ortſchaften und kräftige, weithin erkennbare Zeichen dafür begründen die Brauchbarkeit derſelben ebenſo, wie die friſche Colorirung, die klare Schrift und die Eintragung der erforderlichen Landes- und Stammes-Eintheilung. Im Carton iſt ein Plan von Jeruſalem und in einem Nebenkärtchen die Halbinſel Sinai beigegeben.

Anmerk. In demſelben Verlage und von demſelben Bearbeiter ſind noch eine ganze Reihe Schul-Wandkarten zu ſehr billigen Preiſen erſchienen: Die einzelnen Provinzen des Preußiſchen Staats (à 15—20 Sgr.), Preußen (20 Sgr.), Deutſchland (22½), die einzelnen Erdtheile (15—22½ Sgr.), die Planiglobien (à 25 Sgr.).

87. Atlas zum Gebrauche beim erſten geographiſchen Unterrichte, ſowie zur Ergänzung der gewöhnlichen Schulatlanten für die Schulen Bremens und der Umgegend. Bearbeitet von Dr. Franz Buchenau, ordentlichem Lehrer an der Bürgerſchule zu Bremen. Bremen, G. Hunkel. 1857 u. 58.

Dieſer Atlas enthält 6 Karten, nämlich: 1) Plan der freien Hanſeſtadt Bremen. 2) Karte des Gebietes der freien Stadt Bremen. 3) Der Unterlauf und die Mündung von Weſer und Elbe. 4) Karte der Unterweſer. 5) Deutſchland. 6) Europa.

Das bloße Nennen dieſer Karten läßt ſchon erkennen, daß der Herausgeber derſelben vollkommen richtige Anſichten über den erſten geographiſchen Unterricht hat, und die Ausführung im Einzelnen beſtätigt das. Ueberall iſt nur ſo viel aufgenommen, als eben für dieſe Unterrichtsſtufe erforderlich iſt, auch auf der 5. und 6. Karte. Die Ausführung in Lithographie und Colorit (Farbendruck) kann als höchſt vorzüglich genannt werden. Die beiden letzten Blätter haben ein völlig reliefartiges Anſehen. Da ſie einzeln zu haben ſind, ſo können ſie auch außerhalb des Bremer Gebietes benutzt werden.

Die Schulen Bremens und der Umgegend haben an dieſem Atlas ein Hülfsmittel für den geographiſchen Unterricht, wie es wohl nur wenige Staaten beſitzen dürften. A. Lüben.

88. Ueberſichts-Profile oder das Relief der Continente und deren Erhebung über den Meeresſpiegel. Nach dem Plane von Humboldt und

Ritter. Gezeichnet von J. Emslin. Stuttgart u. Leipzig. W. Nitzſchke. 1½ Thlr.

Auf 4 großen Blättern iſt dargeſtellt: 1) Europa und Aſien, vom atlantiſchen Ocean bis zum nördlichen Stillen Ocean. 2) Europa und Aſien, von der Nordſee bis zur Straße von Gibraltar. 3) Europa, von der Oſtſee bis zum Adriatiſchen Meere. 4) Aſien, vom nördlichen Eismeere bis zum indiſchen Ocean. 5) Afrika, von der Straße von Gibraltar bis zum Cap der guten Hoffnung. 6) Nordamerika, vom nördlichen Eismeer bis zum Golf von Panama. 7) Nordamerika, von der Vancouver-Inſel bis Neu-Schottland. 8) Nordamerika, von San Francisco bis zur Delaware-Bai. 9) Südamerika, vom Caraibiſchen Meere bis zum Cap Horn. 10) Südamerika, von den Anden von Quito bis zur Mündung des Amazonenſtroms. 11) Südamerika, von den Anden von Bolivia bis zum Cap Horn.

Dieſe Ueberſichtsprofile unterſcheiden ſich von den ſonſt üblichen Durchſchnitten dadurch, daß ſie nicht einen bloßen Schnitt darſtellen, ſondern vielmehr eine Entwerfung von mehreren vor einander liegenden Höhen auf eine und dieſelbe Verticalfläche ſind. Im Hintergrund der Profile liegen nämlich die bemerkenswerthen Gebirgsketten oder Berggipfel, welche ſich in der Nähe des Hauptdurchſchnittes befinden. Die verſchiedenen Klimate, denen die Gebirgsketten angehören, ſind durch die Färbung der Luft angezeigt. Wie aus der Inhaltsangabe erhellt, ſind die Schnittebenen ſo gewählt, daß alle wichtigeren Erhebungen der Continente geſehen werden.

Die angemeſſene Größe und das intenſive Colorit machen dieſe Darſtellungen für den Schulunterricht höchſt brauchbar. Auf Pappe gezogen und an der Wand aufgehängt, werden die Schüler ſich ſelbſt dadurch über die ſo wichtigen verticalen Erhebungen unterrichten können, ſobald ihnen nur das Verſtändniß dieſer Blätter eröffnet wird.
A. Lüben.

In welchen Bahnen ſich das Streben auf dem gegenwärtigen unterrichtlichen Gebiete der Geographie bewegt, welche Ziele ihm vorſchweben und wie weit es denſelben ſich genähert hat, das werden die Andeutungen in der voranſtehenden Abhandlung eben ſo erkennen laſſen, als ſie einen Theil derjenigen Schriften und geographiſchen Veranſchaulichungsmittel charakteriſirt haben, welche das abgewichene Jahr gebracht hat. Daß mehr in die Enge und Tiefe, ſtatt in die verſchwimmende Weite und Breite, mehr mit geſteigerter Anſtrengung in den ſachlichen Kern und deſſen mannichfache Beziehungen gedrungen, als auf dilettirende Belletriſtik mit Phraſen und Bildchen Werth gelegt worden iſt, und daß die erziehlichen Gefahren nicht verſchwiegen ſind, welche von einer Seite her nicht bloß dem geographiſchen Unterricht, ſondern der ganzen ſoliden und tüchtigen Schulbildung der Jugend droht: das werden Sachkundige erwartet haben und billigen. Wenn nicht Jedermanns Anſichten Aufmerkſamkeit geſchenkt worden iſt, ſo liegt das nicht ſowohl

daran, weil ſie nicht gekannt wären, ſondern weil ſie weder der Empfehlung noch der Bekämpfung erhebliche Seiten darboten. Soviel dürfte übrigens aus dem Ganzen hervorgehen, daß die ruhige, objective Betrachtung der Sache nicht durch befohlene Voreingenommenheit und irgendwelche amtliche Beeinfluſſung beeinträchtigt iſt. So lange der Blick noch geſund und frei, die Liebe zur Sache noch friſch und rege und der Sinn, worin ſie zu treiben iſt, noch billigenswerth bei denen bleibt, welche die Sache verſtehen und es mit dem Wohl der Schule wahrhaft ernſt und aufrichtig meinen, ohne ſtörende Selbſtgefälligkeit, ſo lange wird die Gefahr pädagogiſcher Verirrung nicht überwältigend werden.

IX.

Geſchichte.

Von

W. Prange,

Seminar-Oberlehrer in Bunzlau.

Vorblicke.

1. Daß der belehrenden und bildenden Beſchäftigung mit der Geſchichte eine ſo verbreitete und eindringende Aufmerkſamkeit zugewendet wird, und daß nicht bloß die Kreiſe der gebildeteren Stände, ſondern auch der ſchlichtere Mann im Volk daran Intereſſe nimmt, iſt eine in unſern Tagen ebenſo charakteriſtiſche als wenig verwunderliche Erſcheinung. Schien es früher, als ſei die Schule die einzige zur Beachtung und Pflege der Geſchichte verpflichtete wie berechtigte Stätte, ſo hat ſeitdem ſowohl die Schule als das Leben dazu beigetragen, den Sinn für Geſchichte zu wecken, zu nähren und zu verallgemeinern. Es erſcheint gegenwärtig der Mangel an geſchichtlicher Kenntniß bei einem Manne, der auch nur für eine untergeordnete Thätigkeit im Leben befähigt ſein will, doppelt groß und empfindlich, da die Zahl derer ſehr beträchtlich gewachſen iſt, welche bereits in der Volksſchule die erſten Grundlagen geſchichtlichen Wiſſens erworben haben, und nachmals, durch mannichfaltige Gelegenheit begünſtigt, ſogar ohne große Abſichtlichkeit und ohne beſonderes Bemühen, daſſelbe erweiterten. Selbſt der ſchlichte Mann, welcher am Leben ſeiner Zeit nur einigermaßen Antheil nimmt, kann nicht umhin, nach geſchichtlichen Zuſammenhängen der laufenden Tagserſcheinungen mit Begebenheiten früherer Zeiten Rückfrage zu halten, um eine Ahnung von dem Gange zu gewinnen, den die Geſchichte nimmt. Für den Gebildetern iſt es vollends unerläßlich, nicht nur einige fragmentariſche Geſchichtskenntniß erworben zu haben, ſondern die geſchichtlichen Zuſammenhänge der hauptſächlichern Entwickelungen, wenn nicht aller bedeutſamen altklaſſiſchen und der hervorragendſten neuern Völker, ſo doch ſeines eignen angeſtammten

Volks, zu kennen, und eine entſprechend große Fülle hiſtoriſcher Details über die bemerkenswertheſten Perſonen, wie über die folgewichtigſten Begebenheiten zu beherrſchen. Heut zu Tage iſt ein gewiſſes Maaß von geſchichtlicher Bildung derer, welche zu den Unterrichtetern gezählt ſein wollen, ſo wenig ein bloßer, entbehrlicher Luxus, daß es vielmehr ein unabweisliches Bedürfniß iſt. Ohne daſſelbe iſt nicht wohl mehr fertig zu werden und durchzukommen; es iſt ein integrirender Theil der Geſammtbildung geworden. So wie es ſich für den Chriſten ziemt, wie es für ihn Bedürfniß iſt, außer der chriſtlichen Lehre die Geſchichte des Reiches Gottes im beſondern Sinne des Wortes zu kennen, ja mehr noch ſie zu verſtehen und nach neuerer, die alte Ordnung reſtituirender und wieder einſchärfender Forderung in ſich geiſtig zu durchleben; ſo iſt es eine Forderung für den Vaterlandsfreund, die Geſchichte ſeines Volks als ein wichtiges Erbtheil zu würdigen, zu pflegen, geiſtig auszubeuten. Wer den Beruf zu weitern geſchichtlichen Studien hat, wird entweder die Geſchichte des Reiches Gottes in beſonderſter Beziehung zur Geſchichte ſeines Volkes, oder allgemeiner zur Geſammtgeſchichte der Menſchheit zu verfolgen veranlaßt ſein, um nicht bloß die Einzelentwickelung des eigenen Volkes oder der andern in der Weltgeſchichte bedeutſam gewordenen Völker äußerlich zu überſchauen, ſondern auch der innern allgemeinern Verbindung alles Völkerlebens mit ſeinen nothwendigen Unterlagen ſich bewußt zu werden, dies Leben zu durchſchauen und die geiſtigen Strahlen zu verfolgen, welche, vom höheren Centrum deſſelben aus, das Ganze durchleuchten und durchwärmen.

2. Sowohl die ephemere Tagsliteratur der auf der äußerlichſten Oberfläche ſchwimmenden kleinern Zeitblätter, als die einflußreicheren größeren politiſchen Partei-Organe der periodiſchen Preſſe; ſowohl die journaliſtiſchen Erzeugniſſe für den Tiſch der nach belletriſtiſcher Unterhaltung greifenden Leſewelt, als die andern für ernſtere Leute, welche das Bedürfniß empfinden, mit dem Gange der geſchichtlichen Erſcheinungen nicht bloß nominell auf dem Laufenden zu bleiben, ſondern auch zu deren denkender Betrachtung angeregt zu werden, und mancherlei ſonſtige einſchlägige Schriften — namentlich Memoiren — bieten dem Volke im Allgemeinen geſchichtliche Nahrung. Die Schule iſt darüber ſo wenig vergeſſen, daß im Gegentheil für ſie in der That Jahr aus Jahr ein noch fort und fort eine ſehr namhafte Zahl von Schriften und Hülfsmitteln zur Förderung geſchichtlichen Unterrichts und geſchichtlicher Bildung erſcheint. Als wenn der früheren Schätze noch nicht genug, oder noch immer nicht die rechten, dem etwa veränderten Bildungsbedürfniß am richtigſten entſprechenden Schriften vorhanden wären, ſo iſt die literariſche Welt darauf aus, immer noch Anderes zu ſchaffen. Zwar bedarf es iſt nicht allzugroßer Mühe, um zu erkennen, daß hierbei bisweilen eine befremdliche Täuſchung und unerquickliche Selbſtgefälligkeit obwaltet; aber es iſt doch immer ein Zeugniß von Bewegung der Geiſter auf dieſem Gebiet. Mag auch Vieles, was neu erſcheint, gegen das Alte und Bewährte gehalten, ſich nicht als das fortgeſchrittene Beſſere darſtellen;

ſo fehlt es doch andrerſeits auch nicht an guten neueren Werken, welche entweder das bekannte Gebiet nach veränderten Geſichtspunkten, oder welche minder bekannte Gebiete mit hervorragendem Fleiße, oder die eine und andere Partie mit gründlicherer Kritik und Zuratheziehung der entſcheidenden Quellen bearbeitet haben, und ſo mehr Licht und tieferes Verſtändniß in dieſelben bringen. Es giebt ſolcher Partien noch immer, und daß eine oft der traditionellen Anſicht entgegenſtehende überraſchende Ausbeute durch tüchtiges Quellenſtudium gewonnen wird, lehren die tüchtigen monographiſchen Arbeiten zur Genüge.

3. Um dem mannichfaltig gearteten Bildungsbedürfniß in den verſchiedenen Schulen entgegen zu kommen, um ſowohl direct für den Schulgebrauch, als für die angemeſſene häusliche Ergänzung der im Unterricht zu erwerbenden Geſchichtskenntniſſe zu ſorgen, hat das Jahr 1857 ſowohl den Lehrern als den Schülern manches neue Buch und ſonſtige geſchichtsunterrichtliche Hülfsmittel gebracht. Der Eifer, dergleichen zu ſchaffen, hat nichts weniger als abgenommen; ein Zeichen davon, daß das geſchichtliche Bedürfniß eben ſo wohl noch im Fluß iſt, als im Fluß erhalten werden ſoll. Auch an andern Anregungen zur Verbeſſerung des geſchichtlichen Unterrichts, zur Berichtigung mancher Anſichten, zur Erhaltung und immer weiter zu pflegenden Vertiefung des ächt geſchichtlichen Sinnes und ſeiner ganzen ſittlichen und pädagogiſchen Bedeutung fehlt es nicht. Hat auch bei denjenigen Männern, von denen ſie ausgegangen ſind, gar nicht immer eine ausgeſprochene Abſichtlichkeit der Beziehung ihrer Winke auf den Geſchichtsunterricht in der Schule obgewaltet, ſo bedarf es doch eben nur der Aufmerkſamkeit auf ihre Stimmen und der angemeſſenen Beziehung deſſen, was ſie ſagen, auf die Schularbeit, um deren beachtenswerthen Sinn zu nützen. Wie die Theilnahme am geſchichtlichen Leben und an der Entwickelung der Völker gewachſen iſt; ſo ſind auch die geiſtigen Beziehungen deſſelben nach allen Seiten hin, nach den vulgärmateriellen, nach den geiſtigen und namentlich nach den religiöſen hin, in den jetzigen Tagen vermehrt und offenkundiger. So lange die Pulſe dieſer Theilnahme noch ſo lebhaft ſchlagen, wie es, durch außergewöhnliche Umgeſtaltungen des letzten Jahrzehends und die damit verbundenen innern und äußern Kämpfe veranlaßt, gegenwärtig der Fall iſt, werden auch die auf nicht ſpecifiſch geſchichtlichem Boden gepflanzten Ideen der Geſchichte, ihrer Anſchauung und der Art ihrer Benutzung zu Gute kommen können. Kann auch die Schule nicht planmäßig den Ideen-Aſſociationen nachgehen, welche den Ertrag allgemeinerer Gedanken als ebenſogut für geſchichtliche Erkenntniß fruchtbar erſcheinen laſſen, ſo werden gelegentliche Lichtblicke in dieſelben doch eben ſo möglich als räthlich bleiben; vorausgeſetzt daß der Lehrer derſelben dazu begabt und organiſirt iſt, — was freilich nicht ohne Weiteres vorauszuſetzen iſt.

4. Der Schule ſind gegenwärtig in vielen Ländern des Vaterlandes kategoriſch Grenzen für den geſchichtlichen Unterricht gezogen, der Volksſchule ſowohl als den höhern Schulen; die Form

der Unterweiſung iſt zwar nicht ganz ſpeciell, aber in ihren Grundzügen vorgezeichnet; das Ziel iſt feſter und klarer geſteckt als vormals. Dem ſubjectiven Belieben iſt damit — und nicht ohne vieles Recht — Vieles entzogen, was den Erfolg der Arbeit gar leicht in Frage ſtellte; aber der freien Bewegung innerhalb jener Grenzen, mit jenen Weiſen nach dem feſten Ziele hin iſt noch viel Raum belaſſen, ebenfalls mit gutem Bedacht und mit Recht. Es kommt, wie ſchon früher ſo auch jetzt, nur darauf an, praktiſch das Unterrichts-Object pädagogiſch richtig und gut zur Jugendbildung anzuwenden, damit das Volk den Segen der Geſchichte, namentlich ſeiner Geſchichte, erlange, und in Erkenntniß des göttlichen Planes, welcher ſie durchzieht, den Kern der Lebensweisheit daraus hervorſchäle, welcher dem eigenen Leben dienſtbar werden ſoll, ſowie die begeiſterte Liebe zu allem Edeln und Großen in ſich nähre, welches an ſo vielen klaſſiſchen und fremden und an ſo vielen dem eigenen Volke angehörenden, lebendigen Beiſpielen darin entgegentritt. Nicht ſowohl die Menge des bewältigten Stoffs, als ſeine richtige Durchdringung und der Geiſt ſeiner Behandlung iſt's, worauf der Werth gelegt werden muß. Keine Schule, am wenigſten die Volksſchule, kann thatſächlich das ganze Gebiet abſolviren. Muß nun einmal eine Wahl getroffen werden, dann iſt die weiſeſte die beſte. Nicht das ſchale Utilitäts-Princip darf dabei maßgebend ſein ſollen; es wäre das kläglichſte für die Jugend- und die Volksbildung. Auch nicht das Amüſement entſcheidet über die Wahl: die Schule iſt keine Anſtalt zum Amüſiren, was etwa durch geſchichtliche Anekdoten zu erreichen wäre. Ebenſo iſt ſubjective Liebhaberei und Dilettantismus (bei dem Einen für Krieg und Kriegsgeſchrei, bei dem Andern für geheime Cabinetts-Politik, bei dem Dritten für die Nachtſeiten des menſchlichen Lebens) unberechtigt bei der Beſtimmung der auszuwählenden Partien. Nur der abſolute innere Werth der Perſonen und Thatſachen, die zweifelloſe, allgemein anerkannte Größe der innern und äußern Bedeutſamkeit und Folgewichtigkeit, die unbeſtrittene Klarheit der Offenbarung göttlicher Waltung in den Begebenheiten, und ähnliche andere Momente entſcheiden, insbeſondere bei der Rückſicht auf die Volksſchule. Dieſer Maßſtab iſt ſchon hinreichend ſignificant, um augenfälligen Fehlgriffen vorzubeugen. Für höhere Schulen tritt das Maaß und die Art cultur- und literargeſchichtlichen Einfluſſes noch hinzu, um die ſpecielleren Entfaltungen der wichtigſten geiſtigen Richtungen zu erſchließen. — In den beſſern hiſtoriſchen Lehr- und Handbüchern iſt durch gute Handhabung dieſes Maaßſtabes ſchon vorgeſorgt. Sie pflegen die eminenteſten Erſcheinungen nicht bloß überhaupt zu erwähnen, ſondern mit eindringender Sorgfalt auseinander zu legen, die höhern geiſtigen Regungen kenntlich durchleuchten zu laſſen und die Form der Darſtellung dem Zwecke entſprechend äußerlich einfach und anregend und zugleich doch innerlich gehaltvoll zu geſtalten, ſo daß ſie als brauchbare Wegweiſer und Führer gelten können. Aber freilich fehlt es auch an andern Schriften nicht, bei denen es wichtig iſt, daß der ſie benutzende Lehrer bereits eigenes klares, begründetes und beſon-

nenes Urtheil erworben habe, um durch ſie nicht unvermerkt von dem Kern zur bloßen Schale gelenkt und daran feſtgehalten zu werden. Das verfloſſene Jahr hat auch ſolche Schriften gebracht.

5. Obgleich im Weſentlichen Geiſt und Form des geſchichtlichen Unterrichts, zumal des vaterländiſchen, gegenwärtig die mannichfachen früheren Schwankungen, zum Theil durch die Weisheit der Pädagogen, zum Theil durch die Verordnungen und Anweiſungen der obern Behörden entrückt iſt; und obgleich es ja endlich in der Hauptſache klar und feſt bekannt, was darin zu thun ſei, und wie es zu geſchehen habe, iſt's doch ſehr gut, daß noch immer fort bewährte Pädagogen darüber ihren Beirath ertheilen. Der neue Zuwachs der Lehrerwelt wird durch Stimmen der Gegenwart auf dieſe Weiſe an die alten, unumſtößlichen Axiome erinnert, die immer wieder aufs Neue beachtet ſein wollen; und die ergrauten Schulmänner können ſich darin eine Satisfaction holen, daß das Gold des guten Alten durch ephemere neuere Gedanken nicht überwuchert und antiquirt wird. Lebt einmal das ganze Volk auf geſchichtlichem Boden und iſt's mit demſelben durch die zarteſten Fäden verbunden, ſo kann es nicht fehlen, daß die ſtimmführenden Pädagogen dafür eintreten, dieſe Verknüpfung den kommenden Geſchlechtern zu vererben, und daß ſie die Schule zu gediegenſter Mithülfe dabei in Anſpruch nehmen. Zu dieſer Mithülfe gehört Geiſt, Durchdrungenſein von den fundamentalen Beziehungen geſchichtlicher Entwickelung, Liebe zur Sache und Verſtändniß derſelben. Viele der trefflichen Erſcheinungen des verfloſſenen Jahres ſind in hervorragender Art dazu geeignet, dieſen Geiſt zu entzünden, dieſes Durchdrungenſein zu fördern, dieſe Liebe und dieſes Verſtändniß zu vertiefen.

Im nachfolgenden Bericht ſoll erſt die Bedeutſamkeit und der Organismus der Geſchichte und des Geſchichtsunterrichts, dann ſollen die Ziele, Wege und Weiſen des Geſchichtsunterrichts zur Erörterung kommen und daran ſich einige allgemeine Blicke der Kritik der gegenwärtigen Geſchichts-Literatur anſchließen, worauf die Beſprechung der geſchichtlichen Literatur des Jahres 1857 folgen wird.

I. Bedeutſamkeit der Geſchichte.

1. Heißt es nicht Eulen nach Athen tragen, wenn noch ein Wort daran gewendet werden ſoll, die Bedeutſamkeit der Geſchichte nachzuweiſen? Zweifelt doch Niemand mehr an dieſer Bedeutſamkeit, auch Niemand mehr an der Nothwendigkeit des geſchichtlichen Unterrichts. Die Geſchichte iſt ein ſo großartiger, unentbehrlicher Schatz, daß ſchon der, welcher nur flüchtig davon Kenntniß nimmt, ſeine Wichtigkeit erkennt. Es ſind aber nicht ſowohl die Reihen welthiſtoriſcher Ereigniſſe, die Gallerien weltberühmter Perſonen aller Zeiten und Völker, die Gruppen von folgewichtigen Begebenheiten u. dergl., in ſoweit ſie ein reiches Material zur Bildung und Uebung des Gedächtniſſes enthalten, um Zahlen, Namen und Thatſachen einzuprägen, worin die Großartigkeit

und der Reichthum dieſes Schatzes geſucht werden muß. Auch die allerdings zahlreichen Gelegenheiten ſind es nicht, welche zu allerlei Exercitien des Verſtandes geboten ſind, worin die Bedeutſamkeit der Geſchichte beſchloſſen wäre. Vielmehr daß das ganze Leben der Menſchheit und der einzelnen Völker in einem großen, breiten und tiefen Strom durch die Geſchichte hinzieht, ein Leben voll göttlicher und menſchlicher Gedanken, voll Geiſtesarbeit in Kampf und Ringen, voll Pläne und Beſtrebungen nach den höchſten Zielen alles menſchlichen Seins und Weſens, voll vielgeſtaltiger Entwickelungen und Verkettungen, Fortſchritte und Hemmungen, voll der ganzen Mannigfaltigkeit der Phraſen der Offenbarung auch des menſchlichen Herzens: das macht die Geſchichte ſo unendlich bedeutſam. Wenn auch die Augen der Meiſten nur das Kräuſeln und Durcheinandertreiben der oberflächlichen Wellen auf dieſem Strome zu erkennen Sinn und Neigung haben; ſo giebt es doch außer den auf der Außenſeite bemerkbaren Bewegungen noch viel andere, größere, tiefer eindringende, noch andere, welche bis an den höhern Quellpunkt zu verfolgen ſind, der dem lebensfriſchen Born ſeine Fülle, ſeinen Gehalt und ſeine Erregung giebt. Dieſe ſind's vornämlich, welche dem denkenden Geiſte Befriedigung gewähren, indem ſie ihm nicht bloß eine bunte Schatzkammer voll der verſchiedenartigſten, von aller Welt für richtig anerkannten äußern Erſcheinungen aufſchließen, ſondern ihn in das innere Getriebe der bewegenden Mächte, der Urſachen und beſtimmenden Bedingungen blicken und die geiſtigen Zuſammenhänge ahnen laſſen, worin das äußere Leben mit dieſen Mächten, Urſachen und Bedingungen ſteht. Ueberall kann nur das Höchſte am ſicherſten befriedigen; in der Geſchichte alſo über die beſchränkten menſchlichen Intentionen hinaus die Summe der göttlichen Impulſe, welche ganz allgemein hin alles geſchichtliche Leben und Entfalten anregen und ihm die Richtung geben, die Summe der göttlichen Gedanken, welche ſich in dem Geſammtgeſchick ganzer Völker, wie in den aus dem Geiſt geborenen Strebungen der einzelnen hervorragenden hiſtoriſchen Träger derſelben manifeſtiren. Mit dem Nachweis der Thatſächlichkeit der Exiſtenz ſolcher Träger und ihres Lebensganges iſt darum auch nichts weniger als eine Erſchöpfung des Lebensgehaltes der Geſchichte gegeben; er iſt nur die Schale, innerhalb deren erſt der Kern ſteckt. Auf den Kern aber kommt es an, auf ihn muß, nachdem die Hülle durchbrochen iſt, das dafür befähigte Auge hingerichtet werden. Letzteres iſt jedoch Mannesarbeit; das jugendliche Alter kann dafür nur vorbereitet werden. Ihm wird nur in einzelnen eminenten Fällen dieſer Kern klar und verſtändlich aufgewieſen werden können, in den übrigen wird die bloße Ahnung deſſelben ſich vermitteln laſſen; doch auch dieſe iſt von pädagogiſchem Werth.

2. Daß die Geſchichte und der Unterricht darin für die Jugendbildung ihren Werth und welchen ſie hat, iſt hinreichend bekannt. Die bildenden Momente für Geiſt und Herz, für innere Zucht und Charakter ſind längſt aufgeſucht und empfohlen. Sie ſinds, um deren willen der Geſchichtsunterricht überhaupt und insbeſondere der vater-

ländiſche zu den unentbehrlichen Bildungsmitteln der geſammten Volksjugend erhoben, und auch der Volksſchule zugewieſen iſt. Im Sinne ächter Geiſtes-, Herzens- und Gemüthsbildung der Volksjugend liegt es, daß bloße Gedächtnißarbeit ungenügend bleibt; bei der Geſchichte würde letztere um allen Ertrag bringen. Es wird ſich im weitern Verfolge der nachſtehenden Erörterungen noch mancher Wink ergeben, welcher einer fruchtbareren Ausbeutung der Geſchichte für die Jugend nützlich werden kann. Lehrer thun immer wohl, ſolchen Winken Aufmerkſamkeit zu ſchenken, ſie müſſen ſich damit immer wieder erfriſchen und befeuchten, um dem lähmenden Mechanismus zu entgehen, der den leicht beſchleicht, welcher Jahr aus Jahr ein nur in bekannten Geleiſen ſich zu bewegen verſucht iſt, ohne neue Bahnen zu erproben, und in der Arbeit, welche ſie machen, ſich ſelbſt geiſtig zu ſtählen. Man lernt nur am Unbekannten: das iſt ein alter, wahrer Gedanke; es braucht ja dies Unbekannte nicht etwas abſolut Fremdes zu ſein; — was Andern längſt bekannt war, iſt einem Einzelnen mitunter noch neu. Man muß auch den Hoch- und Weitblick zu gewinnen nicht verſäumen. In der Alltags-Arbeit geht er unverſehens verloren, auch der Animus dafür erliſcht leicht in der Alltäglichkeit des beſchränkteren geiſtigen Horizontes. Nur aufgeſuchte neue Impulſe retten und beleben ihn wieder.

3. Im Auguſt-Heft der „Proteſtantiſchen Monatsblätter von Gelzer" (1857) findet ſich eine geiſtvolle akademiſche Rede des Profeſſor Dr. E. Curtius in Göttingen über „den Beruf der Alterthumskunde als Mittelpunkt der Univerſitätsſtudien," aus welcher einige ſolcher Impulſe gewonnen werden können. Es heißt dort S. 73: „Die Hauptrichtung der heutigen Wiſſenſchaft iſt die geſchichtliche. Die Theologie kennt keine höhere Aufgabe, als die Geſchichte des Reiches Gottes zu begreifen; die Rechtswiſſenſchaft kennt kein Recht als das geſchichtlich gewordene; die Medicin hat, ſo weit ſie theoretiſche Wiſſenſchaft iſt, kein anderes Ziel als das mit den Naturwiſſenſchaften gemeinſame, in die Geſchichte der Schöpfung einzudringen. Kurz ſo viel Gruppen von Thatſachen es giebt, welche einen geſchloſſenen Kreis bilden und eine beſondere Forſchung in Anſpruch nehmen, ſo vielfach gliedert ſich die große Wiſſenſchaft; und mögen nun dieſe Thatſachen in der Entwickelung des menſchlichen Geiſtes vorliegen, oder in der Bewegung der Geſtirne, in Raum- und Zeitverhältniſſen, in dem beſeelten Organismus, in den irdiſchen Stoffen, oder in den unſichtbar wirkenden Kräften der Natur: ein Streben geht durch alle Forſchung hindurch, in dem Gegebenen den Grund des Seins, in den Bewegungen den Trieb, in den Erſcheinungen die Urſache, in dem Zufälligen den einwohnenden Zweck und in dem Vereinzelten den Zuſammenhang zu erkennen. In dieſem Sinne geht alles Forſchen in Menſchen- und Natur-Geſchichte auf. Wenn nun eine Wiſſenſchaft vor allen andern Geſchichte heißt, ſo hat dies darin ſeinen Grund, daß uns hier die Geſchichte werdend entgegen tritt, daß wir Menſchen ſelbſt mit Allem, was wir ſind, in dieſem Werden mitten inne ſtehen, und wie der Menſch dem Menſchen näher iſt als Thier und Pflanze, von denen er ſich nährt, als die Luft,

in der er athmet, ſo iſt auch ſeine Geſchichte zu kennen unſer nächſtes und tiefſtes Bedürfniß. Die Beziehung zu ihm bleibt doch auch in aller Naturbetrachtung das Ziel der Forſchung; denn jedes erkannte Naturgeſetz iſt doch nichts Anderes als das Durchbrechen einer Schranke, welche den Menſchengeiſt hemmend umgiebt, eine neue Verbindung und Verſöhnung zwiſchen der Maſſe des Stoffs und dem lebendigen Geiſte, welcher aus göttlichem Odem im Menſchen lebt. Und ſo gewiß wie jeder Einzelne ein Glied des großen Geſchlechts iſt, und ſich ſelbſt nur verſtehen kann im Zuſammenhange des Ganzen, ſo iſt das Zurückgehen in die Geſchichte der Menſchheit für Jeden unter uns ein Beſinnen auf ſich ſelbſt, ein Vertiefen des eigenen Bewußtſeins, eine Aneignung deſſen, was von Rechtswegen ſein Eigenthum iſt. In der geſchichtlichen Forſchung entfaltet der Menſchengeiſt ſeine erfolgreichſte Thätigkeit; er vernichtet die Schranke, welche die kurze Spanne eines Einzellebens von dem Vorangegangenen trennt; er rettet aus der Zeiten Fluth, was nicht für einen vorübergehenden Augenblick, ſondern für alle Jahrhunderte Bedeutung hat. Er begnügt ſich nicht, allgemeine Geſetze zu erkennen und den zerriſſenen Zuſammenhang der Erinnerung wieder herzuſtellen, ſondern mit ſchöpferiſcher Kraft, welche zu der Forſchung hinzutreten muß, weiß er das Todte zu erwecken und das Verblichene mit neuem Leben zu beſeelen, ſo daß die edelſten Geiſter, welche Spuren ihres Wirkens zurückgelaſſen haben, wie Zeitgenoſſen um uns ſtehen, und gleichſam im Wechſelgeſpräche mit uns verkehren."

Schöne, treffende Worte, welche die Bedeutſamkeit der Geſchichte zwar mehr für den Bedarf der forſchenden Gelehrten als für den ſchlichten Lehrer und ſeine unterrichtliche Arbeit darſtellen, letzteren aber doch auch verrathen, worauf es bei aller Geſchichte und allem Geſchichtsunterricht vornehmlich ankommt. Hat die Geſchichte das tiefſte Bedürfniß des Menſchen mit zu befriedigen, hat ſie zur Verſöhnung des lebendigen, Gott entſtammten Geiſtes mit ſeinem ewigen Urgrund dadurch vermittelnd mitzuhelfen, daß ſie ein Beſinnen des Menſchen auf ſich ſelbſt veranlaßt, ſo ergiebt ſich von ſelbſt, daß rein äußerlicher und oberflächlicher Inhalt geſchichtlicher Darſtellungen den Zweck verfehlen muß, und es eben auf die Erſchließung der höchſten Lebensaufgaben des Menſchen durch Einführung in das Centrum aller Geſchichte ankommt. Ohne Letzteres bleibt Alles leeres, wirkungsloſes Gerede, ohne Saft und Frucht für's Leben. Kann auch der Lehrer nicht gelehrter Geſchichtsforſcher ſein, an dieſer Erſchließung und Einführung giebt es für ihn auch auf kleinſtem Gebiete aus dem Bereiche der vaterländiſchen Geſchichte ſchon genug zu ſtudiren und zu forſchen, namentlich mit der Bibel in der Hand und im Herzen.

4. Prof. Curtius vindicirt der Geſchichte des Alterthums einen hervorragenden Platz in den Univerſitätsſtudien. „Der Geiſt des Alterthums iſt eine Macht der Gegenwart, eine überall nahe und einflußreiche. Wir ahnen es ſelbſt kaum, wie die Perioden, in denen wir denken und ſchreiben, die Bilder der Sprache, die wir anwenden, wie der Maaßſtab unſerer Beurtheilung geiſtiger Erzeugniſſe, wie die Formen

unſerer Gebäude und Gefäße, wie Kunſt und Handwerk unter dem Einfluſſe jenes Geiſtes ſtehen.“ In der Volksſchule hat die vaterländiſche Geſchichte allein einen hervorragenden Platz, und da der deutſche Geiſt reichlich durch den Geiſt des Alterthums befruchtet iſt, und in dem dadurch gewonnenen geiſtigen Ertrage deſſen Gepräge mannichfach in der deutſchen Nationalität und Geſchichte reflectirt, ſo nimmt der, welcher dieſe Geſchichte lernt, Vieles des Beſten und Unvergänglichen von dem antiken Geiſte unvermerkt mit auf. In der That wird deshalb die vaterländiſche Geſchichte, im Hinblick auf dieſes Erbe gelehrt, ein vollkommen ausreichender Erſatz für die deutſche Volksjugend, welche aus der Volksſchule unmittelbar in’s bürgerliche Leben einzutreten hat. Man vergeſſe nicht, daß der Geiſt des Alterthums nicht bloß auf den Geiſt der Griechen und Römer beſchränkt iſt, ſondern namentlich auch der Geiſt des im beſondern Sinne ſo genannten Volkes Gottes davon mit umfaßt iſt.

II. Organismus der Geſchichte und des Geſchichtsunterrichts

1. Ohne dem Cultus und Luxus, der auch auf geſchichtlichem Gebiete mit in Aufnahme gebrachten Schlagwörter, wie Tragweite, Errungenſchaft, Rechnungen-tragen und ähnliche, zu huldigen, braucht man ſich doch nicht zu verſagen, auf den Organismus der Geſchichte und des Geſchichtsunterrichts hinzuweiſen, als auf ein Moment, welches gerade der Beachtung des Lehrers zu empfehlen iſt. Sollte aus dem Inhalt vieler geſchichtlichen Unterrichtsſchriften, Lehrbüchern wie Commentaren dazu, oder ſollte aus der Art und Weiſe, wie ſehr vielfach in der praktiſchen Behandlung in der Schule die Geſchichte entgegentritt, auf deren eigenſtes Weſen ein Schluß gezogen werden, ſo möchte die Verſuchung ſehr nahe liegen, ſie für wenig mehr als für ein Aggregat diverſer Erzählungen von Begebenheiten, Lebensläufen und dergleichen anzuſehen, zwiſchen denen kaum ein anderer als der Faden der Zeitfolge verknüpfend ſich hinzieht. Von organiſchem Zuſammenhange wird in vielen Fällen nicht füglich etwas erkennbar, weil die Verfaſſer ſolcher Schriften ſich ihre Aufgabe oft gar leicht gemacht und von vorn herein auf die Verfolgung dieſes Zuſammenhangs verzichtet haben. Anders iſt es ſchon in ſolchen Schriften, wo wenigſtens den nächſten Urſachen und Veranlaſſungen großartiger geſchichtlicher Entwickelungen Aufmerkſamkeit geſchenkt und den nähern und entferntern Wirkungen derſelben in etwas nachgegangen iſt. So z. B. bei der Geſchichte des Untergangs des weſtrömiſchen Reichs, der Ausbreitung des Chriſtenthums unter den germaniſchen Völkern, des Kampfes zwiſchen dem weltlichen und geiſtlichen Principat im Abendlande, der Reformation, der Revolutionen u. a. m. Aber den ganzen organiſchen Zuſammenhang der Geſchichte, ja auch nur der deutſchen, legt kaum eine Schrift ſo dar, daß damit allen berechtigten Wünſchen abgeholfen würde. Das liegt an der überwältigenden Schwierigkeit einer ſolchen Aufgabe, vor der die Einen zurückſchrecken, je mehr ſie ſich in dieſelbe verſenken, und deren

Löſung den Andern nicht gelingt, weil ſie dieſelbe zu leicht nehmen. Kann aber von den beſonders Begabten dieſer Zuſammenhang nicht befriedigend genug dargelegt werden, dann dürfte es ungebührlich erſcheinen, ohne Weiteres den Lehrern ſolche Aufgabe aufzubürden. Dennoch iſt nicht in Abrede zu ſtellen, daß der Gedanke an einen faktiſch beſtehenden Organismus der Geſchichte auch dem Lehrer erſprießlich werden kann. Er zieht ihn von den Zufälligkeiten auf einen geordneten, in einander greifenden Entwickelungsgang, von den Vereinzelungen der geſchichtlichen Erſcheinungen auf den Zuſammenhang derſelben hin, ſo daß, wenn auch nicht alle Seiten der Verknüpfungen nachgewieſen werden, doch die Cardinalbeziehungen bemerkbar werden zu den das ganze Leben tragenden Grundlagen nicht etwa bloß des edlen Menſchengeiſtes, ſondern vornehmlich des göttlichen Geiſtes. Und wenn ſelbſt der Reichthum dieſer Cardinalbeziehungen nicht erſchöpft werden ſollte, ſchon einzelne derſelben behalten ihren Werth, zu deſſen Würdigung die lebendige Ueberzeugung eines wirklichen Organismus der Geſchichte der Menſchheit einen wirkſamen Impuls verleiht.

2. Die Geſchichte eines Volkes iſt nichts Fertiges, Gemachtes, ſie kann nicht a priori nach irgend einem Syſtem conſtruirt werden; es giebt auch keine Schablone des Lebens, wonach mit untergeordneten Modificationen daſſelbe bei einem Volke wie beim andern ſich geſtaltete. Die Geſchichte wächſt durch das Zuſammenſtrömen vieler Lebenskräfte und Lebensbedingungen, verborgener wie offenkundiger; ſie iſt der Leib zum Geiſte des Volks und iſt ſelbſt wieder durchgeiſtigt. Sie läßt ſich darum nicht nach ſubjectivem Geiſte modeln, ohne ihre urſprüngliche Wahrheit zu verlieren, und es laſſen ſich nicht individuelle Anſichten in ſie einimpfen, ohne ihr ächtes Bild zu verunſtalten. Sie muß aus ſich ſelbſt erkannt werden. M. A. von Bethmann-Hollweg ſagt in ſeiner Abhandlung „zur Geſchichte der Freiheit" (Gelzer's Proteſtantiſche Monatsblätter 1857 9. Band S. 32): „Eine tiefere Betrachtung der Geſchichte hat gelehrt, daß wie der einzelne Menſch ſo die Menſchheit ein Organismus iſt, in deſſen fortſchreitender Entwickelung das einzelne Volk mit der ihm verliehenen Gabe die Löſung der gemeinſamen Aufgabe in verſchiedener Richtung verſucht, und in der gleichzeitigen wie ſucceſſiven Gemeinſchaft mit andern Völkern dieſe zu ähnlichen Verſuchen anregt und fördert. Der äußeren Weltgeſchichte geht hierbei eine innere Geſchichte des Geiſtes parallel, deren endliche Factoren beide, der Gemeingeiſt der Völker und der in ausgezeichneten Individuen hervorbrechende Geiſtesfunke, in mannichfacher Wechſelwirkung ſind, deren tiefſter Grund aber in dem Bezug des unendlichen auf den endlichen Geiſt geſucht werden muß" — Um den Organismus der Geſchichte zu ahnen, genügt eine oberflächliche Betrachtung der Geſchichte nicht, und ſchon um die individuelle Entwickelung eines einzelnen, hiſtoriſch bedeutſamen Volkes zu erkennen, muß ein tieferer Blick in ſeine weltgeſchichtliche Aufgabe, in ſeine zu deren Löſung mit herangebrachten Kräfte und in die mithelfenden oder widerſtrebenden Bedingungen gethan werden. Ebenſo muß man ein Auge für das unmittelbare Eingreifen der Vorſehung und

für die Myſterien ihres ſtillen Waltens auf den einzelnen Stationen der Entwickelung haben, und ſich deſſen bewußt bleiben. Fällt ſchon kein Sperling auf die Erde ohne den Willen Gottes, wie viel weniger erfolgen lebenswichtige Wandelungen in den Entwickelungen eines Menſchen, eines ganzen Volkes.

Auch bei einer einzelnen bedeutſamen Begebenheit, bei der Lebensentfaltung eines einzelnen hervorragenden Trägers der Ideen und des Geiſtes einer ganzen Zeit, iſt es ſchon wichtig, auf ihren organiſchen Aufbau und Zuſammenhang zu achten. Sie iſt niemals eine bloße Zuſammenwürfelung von Zufälligkeiten, keine bloße Moſaik bunter Elemente; es zieht eine höhere Idee hindurch, ſie hat eine beſtimmte und darum mehr oder weniger klar erkennbare Beziehung zu dem Mittelpunkt alles menſchlichen Daſeins. Dieſe iſt aufzuſuchen und darzulegen. Nicht als ob auf der Grundlage hineingetragener perſönlicher Meinungen die Dispoſition einer ſolchen geſchichtlichen Erſcheinung zu unterwerfen wäre, ſie iſt vielmehr aus derſelben herauszuleſen und dann deren organiſches Werden aufzuſuchen. Eine darauf baſirte Geſchichtserzählung iſt allein Erfolg verſprechend. Sie weiſt auf die Einheit des Lebens in Mitten der anſcheinend bunten Wechſel der äußern Lebenslagen hin, und auch das iſt nicht ohne Werth.

3. Wie die Geſchichte, ſo hat auch der Geſchichtsunterricht ſeinen Organismus. Es iſt keine der allerneuſten Pädagogik angehörige Forderung, den geſammten Schulunterricht zu organiſiren; ſie iſt vielmehr ſchon mehrere Jahrzehende alt, und muß doch im einzelnen Fall immer wieder auf's Neue betont werden. Innerhalb des geſammten Unterrichts-Organismus hat der Geſchichtsunterricht eine beſtimmte Stelle. Er iſt wohlüberlegt in die andern Gegenſtände des Unterrichts eingefügt, und greift mannichfaltig in dieſelben ein. Sein Zuſammenhang mit dem Unterricht im Chriſtenthum und mit dem in der Geographie iſt am augenfälligſten; mit dem Sprachunterricht liegt er ebenfalls nahe. Soll er nun in ſich organiſirt werden mit Rückſicht auf die naheliegenden natürlichen Berührungen, in welche er mit den übrigen Fächern zu treten hat, und ſoll damit Einheit in den ganzen Unterrichtsplan kommen, ſo gilt es nicht abſtract nur die Geſchichts-Idee feſtzuhalten, ſondern dem allgemeinern Unterrichts-, wie dem erziehlichen Bedürfniß und den gegebenen Bedingungen der äußern und innern Schulverhältniſſe zu entſprechen. Wiederum kann alſo von planloſen Zufälligkeiten nicht die Rede ſein, auch nicht von vorliebigen Ueberſchwänglichkeiten. Es gilt hier die goldene Regel: den Kindern Milch, erſt den Aeltern ſtarke Speiſe; und die andere: über der Erde den Himmel nicht zu verſäumen. Vor Allem iſt alle Sorge nöthig, den Geſchichtsunterricht nicht zu mechaniſiren, wozu in unſern Zeiten auf dieſem wie auf andern Gebieten des Schulunterrichts die Gefahr ſehr nahe liegt, wie Alle, welche offene Augen haben, ſehen und wiſſen.

4. Wenn in den beſchränkteſten Schulverhältniſſen nur Dürftiges in der Geſchichte geleiſtet werden kann, — einiges Wenige aus der vaterländiſchen Geſchichte, ſo iſt's unter günſtigern Bedingungen in mehr-

klaſſigen Schulen möglich und erforderlich, mehr zu thun. Der Unterricht iſt dann abzuſtufen, nicht ſo, daß der unterſten Stufe die alte Geſchichte, der folgenden die mittlere, der oberen die neuere zugewieſen wird; ſondern ſo, daß die wachſenden Kräfte der Schüler den Maaßſtab abgeben, und die Curſe ſtets über das ganze der Schule zu überweiſende Gebiet ausgeſpannt werden, und immer eine relative Abrundung und Vollſtändigkeit erreicht wird. Den ungeübteſten Kräften, deren Sinn erſt für Geſchichte geweckt werden muß, ſind die vorzugsweiſe äußerlich imponirenden Perſonen und Begebenheiten vorzuführen und ohne viel moraliſirenden Redens ſo darzuſtellen, daß die innere Kraft der Geſchichte unmittelbar im kindlichen Geiſt und Gemüthe zündet. Geübtern wird ein äußerlich erweitertes und äußerlich alſo ſchon reicheres Material, zugleich aber da und dort planmäßig eintretende Hinweiſung auf Veranlaſſungen und Bedingungen der Erſcheinungen und Andeutung des Verhältniſſes derſelben zu Gottes Willen und Wegen geben. Den gereifteſten Kräften wird bei abſichtlich häufiger genommener Gelegenheit dieſes Verhältniß umfaſſender auseinander gelegt, und zwar der Einfluß deſſelben beſonders auf geiſtigem Gebiet verfolgt. Neben dem äußeren Leben öffnet ſich damit vor dem innern Auge des Schülers auch ein damit verbundenes, ja ihm zu Grunde liegendes inneres, das in Art und Form des Glaubens, der Sitte, der materiellen und geiſtigen Arbeit, in Wiſſenſchaft und Kunſt ſich offenbart und eine Menge in das äußere Leben eingreifende Geſtaltungen hervorgebracht hat, welche eben den waltenden Geiſt in ſeiner Harmonie oder Disharmonie mit dem Göttlichen bezeugen. Es iſt mit Bewußtſein darauf anzulegen, daß dieſer Geiſt erkennbar werde. Er zieht nicht bloß durch die allgemeine Weltgeſchichte im Großen und Ganzen, ſondern auch durch unſere vaterländiſche ſo bemerkbar hindurch, daß an letzterer gar wohl ſein Einfluß erwieſen werden kann. Welch Streben in den wechſelnden Jahrhunderten offenbar geworden, welche Förderungen und Entfaltungen das äußere Leben im Staate und in des Hauſes Sitte, in der Stellung der Volksſchichten zu einander erfahren, welchen geiſtigen Aufſchwung im Ganzen die Zeiten gebracht, bei aller temporären Hemmung im Einzelnen, wie Entdeckungen, Erfindungen, Forſchungen den äußern wie innern Geſichtskreis erweitert, welche Geſammtzuſtände des Volkes zur Herrſchaft gekommen, einander verdrängt und abgelöſt haben, wie namentlich Glaube und Bildung in die Praxis des Lebens gedrungen ſind: das wird erſt auf der vollendenden Stufe nachzuweiſen ſein, wo es zugleich möglich wird, Urtheile anzubahnen, deren Inhalt auf das eigene Herz und Leben zurückzuwirken hat, wenn ſie nicht luftige Verſtandesübungen bleiben ſollen, deren Werth mehr als zweifelhaft genannt werden muß. Mit Bewußtſein den Gang der Geſchichte erwägen, ihren weſentlichen Gehalt herausfinden, Männer, Thatſachen, Zeiten ſachgemäß würdigen, — das iſt eine Arbeit, welche nur bei einem organiſchen Geſchichtsunterricht erwächſt, welche aber ſchließlich allein wahren Werth hat.

5. Wie ein ſolcher Unterricht im Detail zu geſtalten ſei, das aus-

zuführen iſt nicht die Aufgabe des Pädagogiſchen Jahresberichts; aber darauf hinzuweiſen, daß es in der noch keineswegs antiquirten Zeitforderung nach wie vor liegt, die organiſche Einrichtung des Geſchichtsunterrichts als die allein richtigere, höhere im Auge zu behalten: das mußte von ihm erwartet werden, weil dieſe Einrichtung noch keineswegs überall gehörig durchgedrungen iſt. Wo ſie herrſcht, da fällt das leider ſo weit beliebte fragmentariſche Betreiben der Geſchichte von ſelbſt weg. Daß es zu einem organiſchen Geſchichtsunterricht nicht erforderlich ſei, von den alten Chineſen, Indiern und Ariern an bis zu den neuſten nordamerikaniſchen Freiſtaaten, National-Eigenthümlichkeiten, Lebensformen, Beſchäftigungen, Werke, Kämpfe, Geſetze, Staatseinrichtungen, Religionen, Leiſtungen in allerlei Kunſt und Wiſſenſchaft u. dgl. in ihrer lebendigen Wechſelwirkung zu verfolgen, bedarf keines Worts weiter: es verſteht ſich für die Schulen längſt ganz von ſelbſt. Wo aber mehrere Lehrer ſich in die Arbeit des Geſchichtsunterrichts zu theilen haben, iſt die organiſche Einrichtung um ſo nöthiger, weil ſonſt leicht alle erforderliche Einheitlichkeit dahinfällt. Der Ober-Studienrath Dr. Roth in Stuttgart, ein bewährter, ergrauter Pädagog, ſagt über dieſe Einheit, wenn auch mit Bezug auf andere Verhältniſſe, ein ſehr beachtenswerthes Wort in dem ſiebenten ſeiner „pädagogiſchen Briefe eines ältern Schulmannes an einen jüngern", mit dem Motto: in necessariis unitas. Nicht Gleichförmigkeit gilt es, ſondern Einheit des Wollens und Strebens, nicht die des büreaukratiſchen Befehlens und ſervilen Ausführens. „Es zweifelt wohl Niemand mehr daran, daß beim Unterrichten der Hauptfactor in der Perſon des Lehrers liege, zuerſt in ſeinem Wollen und dann in ſeinem Wiſſen und Können. Hiermit wird ſich das Vorſchreiben einer Methode nicht vertragen." (!) Wo Mehrere an demſelben Werke arbeiten, iſt eine Abgrenzung der Befugniſſe jedes Einzelnen nöthig; aber die Einheit des Strebens und Wollens zwiſchen Obern und Dienern der Schule kann nicht dadurch erzielt werden, daß die Erſtern das Wie des Unterrichts im Einzelnen vorſchreiben, und die Letztern ausführen, was jene befohlen haben. Der Unterrichtsplan und die Schulordnung bringt die Einheit auch nicht, ſo lange ſich Jeder bei dem Penſum etwas Anderes denkt... Schulordnungen müſſen nun einmal unvermeidlich allgemein ſein und doch gedeihen verſchiedene Anſtalten mit gleichen Lehrpenſen nicht, wenn ſie gleichen Lehrplan erhalten. In der Allgemeinheit des Gebotenen liegt die Unrichtigkeit. (Was an einem Orte paßt, paßt deshalb noch nicht allenthalben.) Die Einheit iſt nur möglich in den Principien, und die ſind das Nothwendige. Sie zu finden, aufzuſtellen und zu wahren iſt die ſchöne, edle und ſchwierige Aufgabe der Oberbehörde. Im Uebrigen hat ſie nur zu rathen. Rath wird nicht geboten, ſondern angeboten; man ſucht ihn, um den aufgefundenen wahren Principien zu entſprechen." (Gelzer's: Proteſtantiſche Monatsblätter. 1857. Juliheft S. 29.) Der Organismus des Unterrichts iſt ein ſolches Princip; er bedingt Einheit des Strebens und fördert Einheit des Lebens und der Bildung.

III. Ziele des Geſchichtsunterrichts.

1. Im Allgemeinen ſind die Ziele des Geſchichtsunterrichts eben ſo bekannt und eben ſo oft in Erinnerung gebracht, als ſie praktiſch dennoch oft außer Acht gelaſſen werden. Darin mag es ſeinen Grund haben, daß darauf immer wieder von ſehr ernſten Stimmen aufmerkſam gemacht wird. Daß es auch in der Lehrerwelt ſeltſamerweiſe Manchem unbequem iſt, dieſe Ziele in etwas viel Höherem als in dem gedächtnißmäßigen Aneignen einer gewiſſen traditionellen Summe von Namen, Zahlen und Facten geſucht und gefunden zu ſehen, ſteht zwar feſt, und wird durch manche Aeußerungen, die wie genialer Spott ausſehen und ſich auch in pädagogiſchen Zeitſchriften, namentlich der Schweiz, finden, beſtätigt. Aber das ändert die Bedeutſamkeit und Wahrheit der höhern Ziele der Geſchichte nicht. Der Geſchichtslehrer ſteht mit ſeiner Aufgabe in ſeiner Zeit; er wird ſich alſo immer wieder nach dem innerſten Bedürfniſſe dieſer Zeit zu fragen haben, um mit Beziehung darauf zu thun, was ſeines Amtes iſt. Ihm iſt in dieſer Beziehung viel in die Hand gegeben; er kann leicht verſäumen, untergraben, gefährden, was er bauen und befeſtigen ſollte; er kann über der leichtern Aufgabe, der Vermittelung des Wiſſens und Könnens, bald die ſchwierigere, der Mithülfe an der Bildung tüchtiger Charaktere, überſehen. Er kann ſich in den Abſtractionen früherer Zeitalter bewegen, und der Forderungen der Gegenwart vergeſſen, ſich mit allerlei andern Völkern befaſſen und ſein eigenes darüber hintenanſetzen. In all dieſen Fällen verfehlt er das Ziel, das in der gegenwärtigen Zeit dem geſchichtlichen Unterricht vornehmlich geſteckt iſt. Das Wiſſen um vieler Völker Geſchicke iſt ja an ſich ganz unverächtlich, das Können in der Darſtellung der Lebensentwickelung hiſtoriſcher Perſonen und großer Ereigniſſe ganz löblich, die Vertrautheit mit frühern Zuſtänden vergangener Zeiten ganz anerkennenswerth. Aber auf Grund der Kenntniß der factiſchen Anforderungen ſeiner Zeit dies Alles anſchauen, beherrſchen, behandeln — iſt für den Schulunterricht ohne Frage noch wichtiger. Man muß ſich deshalb als Geſchichtslehrer nothwendig mit den Zeitſtrömungen bekannt erhalten, um die Tendenzen richtig zu treffen und die Ziele feſt zu verfolgen, die daraus reſultiren. Unſere Zeit hat viel Herrliches und Schönes, aber auch viel Ungeſundes. Jenes hat man bewahren und pflegen, dieſes geiſtig überwinden zu lehren; dabei hat man treulich das Seine zu thun, und den Erfolg der Arbeit Gott anheimzuſtellen. Es iſt ebenſo verkehrt, nur die trübe Seite unſerer Tage, ihre Zerriſſenheit und Veräußerlichung zu betonen, als es verkehrt iſt, überall nur roſiges Licht zu ſehen. Um ſich immer wieder richtig zu orientiren, hat man deshalb auf die Stimmen ſolcher hervorragenden Geiſter zu achten, welche wie auf der Warte ſtehen und, was ſie von da herab erſchauen, verkünden. „Es iſt wahr“ — ſagt G. C. in P. bei Gelegenheit ſeiner Beſprechung des Mormonenthums (Evangeliſche Kirchenzeitung. Februarheft 1857 S. 124) — „es ſtehen bei uns noch Burgen und felſige Pfeiler gegen den Umſturz göttlicher Ordnung in

Staat und Kirche errichtet; wir haben chriſtliche Obrigkeiten, chriſtliche Staaten, landeskirchliche Organismen, wir haben eine gediegene Theologie und Univerſitäten zu ihrer Pflege. Aber können wir das Auge davor verſchließen, daß der ungöttliche Sinn bei uns eifrig befliſſen iſt, dieſe Grundpfeiler alleſammt aufzuweichen, und daß die Auflöſung bereits wirklich bedeutende Fortſchritte gemacht hat?... Man vergegenwärtige ſich nur die bis auf den tiefſten Grund gehende Zerſpaltung der Gemüther, die bodenloſe Unwiſſenheit in Sachen des Glaubens, beſonders in weiten Kreiſen der ſogenannten Gebildeten, den tiefen Widerwillen gegen das poſitive Chriſtenthum in denſelben Schichten, das wüſte Toleranzgeſchrei, das für grundſtürzende Irrthümer die gleiche Berechtigung fordert, wie für den kirchlichen Glauben; andrerſeits den krankhaften, weltflüchtigen, apokalyptiſchen Zug in vielen wahrhaft frommen Seelen, das Fieber der Kirchenmacherei und Separation; man erwäge ferner, wie das Gedeihen gründlicher theologiſcher Wiſſenſchaft durch den Subjectivismus und — wir wollen im Hinblick auf ſo viele frühfertige Confeſſionaliſten es nicht verſchweigen — auch durch einen gewiſſen Scholaſticismus beeinträchtigt wird und eine ungeſunde theoſophiſche Richtung nebenhergeht; hierzu nehme man noch die ganze materialiſtiſche, induſtrieſelige Hauptſtrömung, die unſere Zeit beherrſcht, und bedenke, wie die ſcheußlichen Grundſätze von Emancipation des Fleiſches, die vor etlichen Decennien das junge Deutſchland ſchamlos predigte, im Stillen als Unkrautſame üppig fortwuchern; ferner, welchen Schwierigkeiten es unterliegt, eine chriſtliche Ehegeſetzgebung herzuſtellen; endlich, wie auf dem ſocialen Gebiete die Nivellirungsſucht und auf dem politiſchen neben den revolutionären die eben ſo verderblichen imperialiſtiſchen Gelüſte ihr Weſen treiben! Alle dieſe Richtungen weiſen doch auf einen gemeinſamen dämoniſchen Untergrund hin, in welchem ihr vielfach verſchlungenes Geflecht die Wurzeln ſchlägt, und bilden inſofern eine Solidarität, als ſie den Beſtand der göttlichen Ordnungen allmählich untergraben und ſo einer antichriſtlichen Verkehrung in die Hände arbeiten."

Das iſt kein ſehr erquickliches Zeitbild; es wird bei gewiſſen Geiſtern leicht wohlfeilen Widerſpruch finden. Aber wenn es auch nur zum Theil getroffen wäre, ſo wären darin genug Fingerzeige dafür gegeben, auf welche Ziele hin der Geſchichtslehrer losſteuern und von welchen er abhalten müßte. Die Schäden, wie das Bedürfniß, ihnen durch die Schule auch mit Hülfe eines guten Geſchichtsunterrichts mit abzuhelfen, liegen klar vor. Eine oberflächliche Arbeit, welche den Nachwuchs im Volke gehen läßt, wie ſeine Väter gingen, wird nichts Würdiges ſchaffen; es gilt ernſtere, überlegte Arbeit aus ganzer Hingabe auf beſſere Ziele hin. Dieſe ſind keine andern als chriſtliche; ſie ſind zugleich die höchſten und würdigſten Ideale, höher als alle platt-utilitariſchen und gemeinmateriellen. Im Geſchichtsunterricht und durch denſelben das ächte, praktiſche Chriſtenthum pflanzen und pflegen helfen: das iſt eine alle übrigen überragende Aufgabe. Es kommt dem Lehrer dabei zu Statten, was in der Beurtheilung des Romans „Soll und Haben von G. Freitag" (Leipzig, Hirzel. 3. Bd. 1856) Nr. 17 des Februarhefts 1857 der

Evangeliſchen Kirchenzeitung geſagt iſt, daß „das Chriſtenthum nicht nur eine Sprache redet, nicht auf beſondere Stimmungen beſchränkt iſt, keine Tendenz und keine Partei darſtellt, vielmehr das ganze Leben, ſein völliges Sein und Geſtalten erfüllt.“ Wenn dabei noch gefragt wird: „Wo iſt der Geiſt, der Freude hat an der idealen Fortbildung des Volks?“ ſo darf zum Troſt bemerkt werden, daß gerade in der chriſtlichen Lehrerwelt die Spuren dieſes Geiſtes noch merklich und zahlreich angetroffen werden, namentlich unter den Religions- und Geſchichtslehrern unſerer Tage, denen ihre Lebensaufgabe heilige Gewiſſensſache iſt, und denen aus eigner Herzenserfahrung bekannt iſt, daß die würdigſte ideale Fortbildung keine andere als die vom univerſellen Geiſte des Chriſtenthums getragene iſt. Sie wiſſen, was Profeſſor Dr. D. Schenkel bei Gelegenheit der Betrachtung des „ethiſchen Charakters des Chriſtenthums“ (Gelzer's Proteſtantiſche Monatsblätter 1857 9. Bd. 2. Heft) am Schluß ſagt, daß das Chriſtenthum eine durch ſeine innere Wahrheit langſam ſiegende Gewalt iſt, kein bloßes Aushängeſchild politiſcher Parteien, kein Monopol frommthuender Coterien, kein ephemeres Stichwort ſtreitfertiger Schulen; vielmehr eine Gewiſſens- und Herzens-Angelegenheit des Menſchen in der Menſchheit, und zwar von Gott dazu beſtimmt. Sie wiſſen auch, daß „das eigentliche, einzige und tiefſte Thema der Weltgeſchichte, dem alle übrigen untergeordnet ſind, der Conflict*) des Unglaubens und Glaubens iſt“ (Göthe), und daß es dem Chriſtenthum, da wo man es in ſeiner einfachen ethiſchen Geſtalt und Kraft auf die Menſchheit wirken läßt, ohne allen auch noch ſo wohlwollenden Zwang — der immer nur zum größten Uebel, zur Heuchelei, führt — „gelingen wird, auch in der Gegenwart, wo ſeine Aufgabe ſchwieriger denn je geworden iſt, durch das Salz ſeiner Wahrheit die uns drohende Fäulniß zu verhüten, durch das Licht ſeiner Freiheit die ſchleichende Barbarei des Unglaubens und Aberglaubens abzuwehren, in Beziehung auf welche einer der geiſtreichſten Geſchichtsſchreiber unſerer Zeit ſagt, daß die Barbarei Attila's im Vergleich zu derſelben eine erleuchtete und menſchliche genannt zu werden verdiene.“

Um das vorhin bezeichnete Ziel zu erreichen, iſt ein richtiges Verſtändniß der Zeiten, theils aus der Kenntniß ihres eigenthümlichen Geiſtes, theils aus der Würdigung des Verhältniſſes dieſes Geiſtes zu dem des lautern Chriſtenthums unerläßlich. „Eine Geſchichte der politiſchen Verhältniſſe allein kann kein allſeitiges Verſtändniß einer Zeit vermitteln; es gehört hierzu auch eine genaue Kenntniß der geiſtigen und religiöſen Zuſtände, wie ſie am ſicherſten aus den gleichzeitigen Schriften zu gewinnen iſt, in denen das religiöſe und geiſtige Leben ſeinen entſchiedenſten Wiederhall gefunden hat.“ (Beſprechung von Fr. Pfeiffer's „Deutſche Myſtiker des 14. Jahrhunderts“; 2. Band. Leipzig, Göſchen, 1857; in der Beilage zur Kreuzzeitung 1858 Nr. 14.)

---

*) „Innere Zeitgeſchichte iſt die Enthüllung jenes Gegenſatzes zwiſchen den beiden Hauptparteien in der ſittlichen Welt, die in einem fortwährenden weltgeſchichtlichen Wechſel von Scheidung und von Vermiſchung begriffen ſind.“ (Gelzer's Vorwort zum 9. Bande ſeiner Proteſtantiſchen Monatsblätter. 1857.)

Jene Kenntniß und Würdigung kann dem praktiſchen Unterricht ein ſachlich wahres und getreues Gepräge verleihen, das immer ein geiſtiges ſein muß, ſofern es Werth haben ſoll. Und ein charakteriſtiſches Gepräge muß er doch nun einmal haben; wer wollte ein einſeitiges vorziehen? Dr. Stahl beklagt irgendwo „die gegenwärtig herrſchende Einſeitigkeit, welche nur poſitives Wiſſen und praktiſche Tüchtigkeit gelten laſſe.“ Unmöglich, daß der Unterricht der rechte wäre, welcher auf jenes poſitive Wiſſen vorzugsweiſe hinarbeiten und dieſe nützliche Tüchtigkeit vor Allem erſtreben wollte. Es wollen in der Geſchichte Samenkörner für die Zukunft, lebensvolle Keime theils geſucht, theils gepflanzt ſein; der Unterricht darin muß, wie Gelzer im Vorwort zum 11. Bande ſeiner Proteſtantiſchen Monatsblätter, Januar-Heft 1858, ſagt, „die Rückkehr zu wahren, lebenskräftigen Grundlagen, zu entſcheidenden, fundamentalen Principien und zur ſittlichen Wahrhaftigkeit“ vermitteln helfen.

2. Auch Stimmen minder hervorragender Art ſprechen ſich in verwandtem Sinne über die Ziele des Geſchichtsunterrichts aus. In der Berthelt'ſchen „Deutſchen Lehrerzeitung“ 1857 S. 691 ff. findet ſich von Schbt. in Odf. ein kurzer Aufſatz über den „Zweck, welcher durch den Geſchichtsunterricht in der Volksſchule erreicht werden kann.“ Der Verfaſſer, welcher der Weltgeſchichte in der Volksſchule das Wort redet und ihr durch das Fachſyſtem aufgeholfen zu ſehen wünſcht, meint, daß der Unterricht nicht bloßes Gedächtnißwerk ſein, ſondern die lebendige Anſchauung vergangener Ereigniſſe und klaren Blick in die Vorzeit vermitteln ſolle. Dem Kinde wohne ein tiefes Gefühl für geſchichtliche Darſtellungen inne. Dies ſei zu erhalten und zu pflegen, da es der geſammten geiſtigen Ausbildung zu Gute komme, wenn der denkende, prüfende, lernende Blick auf Vergangenes und Gegenwärtiges und dabei Religioſität angebahnt werde, welche „der erſte Zweck des Geſchichtsunterrichts in Volksſchulen ſei.“ Mit Recht hält der Verfaſſer für den letztern Zweck nichts von der Herausputzung der Geſchichte mit moraliſchen Zuſätzen, da ſie in ſich ihre eigene Moral bereits hat, welche herauszuerkennen, nicht aber hineinzutragen ſei. Beim Berichtigen des kindlichen geſchichtlichen Urtheils will er die Kinder nur ſoweit in den tiefern Zuſammenhang einführen, daß ſie ſehen, es verhalte ſich mit dem Werthe geſchichtlicher Handlungen anders als mit dem der Handlungen einzelner jetzt lebender Menſchen. Indem aber der Verfaſſer weiter verlangt, daß der Lehrer die Kinder von dem engherzigen Standpunkte vorliegender Handlungen auf den höhern Standpunkt der Beurtheilung der größern Lebensverhältniſſe und allgemeinen Zeitzuſtände zu heben ſuchen ſolle, fordert er offenbar mehr, als in der allgemeinen Praxis erreichbar iſt. Er meint ferner, daß das Schülerurtheil nur ausnahmsweiſe den Charakter geſchichtlicher Perſonen als moraliſches Beiſpiel auffaſſen ſolle, indem auf geſchichtliche Perſonen viel Umſtände des öffentlichen Lebens und der Zeit influiren, die kein Anderer für ſich zurückrufen kann. Die eigenthümliche Moral der Geſchichte findet er in den Zuſtänden der öffentlichen Volksſittlichkeit ausgeprägt. Vor Allem

will er jeden Volksſchüler als werdenden Volksgenoſſen betrachtet wiſſen, damit ihm reine Volksgeſinnung in's Gemüth geſäet und dieſe Saat unter die Leitung der Hand Gottes geſtellt werde. Es liegt ihm an der Erſtrebung religiöſer Volksgeſinnung, um im kommenden Geſchlecht frommen und theilnehmenden Sinn zu erzeugen für öffentliche Angelegenheiten. Indem der Geſchichtsunterricht die Liebe zum Vaterlande begründe, religiöſe Volksgeſinnung erwecke, Scheu und Ehrfurcht vor dem Erhabenen und Göttlichen einpflanze und Egoismus bekämpfe, erziehe die auf den Schüler angewendete Moral der Geſchichte denſelben für ein ſpäteres Staatsbürgerleben in treuer Redlichkeit und Rechtſchaffenheit, und arbeite damit dem Religionsunterrichte in die Hand, um die Menſchheit zu veredeln.

Man ſieht, das iſt Alles wohlmeinend geſagt, obſchon man das Verblaßte der Auffaſſung eines auf chriſtlicher Baſis ruhenden Geſchichtsunterrichts in der beſchränktern Anwendung auf moraliſches Staatsbürgerleben nicht verkennen kann. Ganz gut iſt die Abweiſung bloßen Gedächtnißwerkes und die Forderung lebendiger Anſchauung, — obwohl Beides oft wiederholte Dinge ſind. Aber in unſerer Zeit, die Director Dr. Schmieder in ſeinem ſchon bei der voranſtehenden Abhandlung über die Geographie citirten vortrefflichen Vortrage über „moderne Bildung" treffend durch die Hinweiſung auf die ſo allgemein erſtrebte Vielſeitigkeit der Bildung und durch die damit in Verbindung ſtehende Oberflächlichkeit charakteriſirt, welche mehr auf bloßes Wiſſen als auf Können und Thun ſich verlegt, muß das immer wieder in Erinnerung gebracht werden.

3. Ferner: in einem Aufſatze „über Vaterlandsgeſchichte und Vaterlandsliebe" (Inſtructiver Verſuch für die niedern Schulen Baierns. Paſſau, Plenger. 1857. 22 S.) iſt beſonders ein ſittliches Moment betont, die Anempfehlung der Liebe und Verehrung zu den angeſtammten Fürſten, woraus Dankbarkeit, Gehorſam, Nationalgefühl, Opferfreudigkeit, Anhänglichkeit an das Vaterland erwachſe. Die Autorität der Fürſten in ihrer Perſon, ihren Geſetzen und Regierungs-Organen reſpectiren, das Leſen zerſetzender, aus ſubjectiver Kritik hervorgegangener antipatriotiſcher Schriften, welche das fürſtliche Anſehen untergraben, behindern, beſonders alle Tugenden der Fürſten hervorheben, „ohne Mythe und Vergötterung", genaue Kenntniß des Vaterlandes pflegen, ſelbſtverleugnende Abwehr aller eigennützigen Leidenſchaft im Auge behalten, die Perſonen „freundſchaftlich" behandeln, namentlich den Regenten bei böſen Thatſachen „faſt immer aus dem Spiele laſſen", das Laſter verabſcheuungswürdig darſtellen, überhaupt die Geſchichte nach humaniſtiſchem Principe auffaſſen: das iſt etwa die Summe der Vorſchläge des ungenannten Verfaſſers. Die Geſchichte ſoll nicht bloß auswendig gelernt werden, der Lehrer ſoll vielmehr mit der Abſicht, zu begeiſtern und zu dankbarer Bewunderung der Dynaſtie und ihrer Anordnung anzuregen, erzählen, klar, angenehm, wohlgeordnet, ohne Raiſonnement, mit Vermeidung der Conflicte zwiſchen Fürſt und Volk, Staat und Kirche erzählen und Alles ausſchließen, was die

Majeſtät und Autorität verdächtigen könnte, namentlich auch antinationale Lieder.

Auch hier wird neben der Wohlmeinenheit die offenbare Beſchränktheit der Auffaſſung der Geſchichte keinem Einſichtsvollen entgehen. So lange die Geſchichte Licht- und Schattenſeiten in den Ereigniſſen wie in den hervorragenden Perſonen zeigt, muß auch der Geſchichtsunterricht Beides darſtellen. Um wahr zu bleiben, kann er nicht à tout prix loben. Auch Fürſten ſind Menſchen, und bei aller Anerkennung der Bevorzugung ihres hohen aber auch ſchweren Amtes kann es bisweilen unerläßlich werden, um der höhern Wahrheit und geſchichtlichen Gewiſſenhaftigkeit willen, nicht über ihre Mängel hinwegzugehen.

4. Viel werthvoller als die ebenerwähnten Blätter iſt die edel und gut geſchriebene Rede des Studienrectors Dr. G. C. Mezger (an St. Anna in Augsburg) „über den Unterricht in der Geſchichte.“ Augsburg, Rieger. 1857. 24 S. Hier waltet überall tiefere praktiſche Einſicht und allgemeinere gründliche Würdigung Der Verfaſſer hebt hervor, daß beim Jugendunterrichte doppelte Vorſicht nöthig ſei gegen mögliche Verirrungen in zu weite Fernen und verſchlungene Bahnen. Dem Schüler ſei nur das zu bieten, deſſen Verſtändniß und gedeihliche Verarbeitung ihm zuzutrauen ſei, und vornehmlich ſeien diejenigen Gegenſtände bei der Behandlung hervorzuheben, welche vor andern geeignet ſind, das jugendliche Intereſſe zu erregen und welche auf die übrigen Aufgaben der Schule eine entſprechende Anwendung begünſtigen. Dabei iſt ſowohl den Altersſtufen als dem Bildungsgrade der Klaſſen gerecht zu werden. Der Knabe braucht „Bilder, die in ſeinem engen Geſichtskreiſe liegen, einzelne, feſt ausgeprägte Geſtalten für die Anſchauung, an welchen Eigenſchaften bemerkbar werden, die er nach ſeiner Art ſich zu deuten vermag.“ Der reifere Jüngling vergleicht, prüft, urtheilt, verbindet in ſeiner Vorſtellung das Geſonderte zum Ganzen, fragt nach den Urſachen der That, und je freier und geübter ſein Denken wird, deſto reicher wird für ihn der Inhalt der Geſchichte. Insbeſondere weiſt der Verfaſſer auf die Bedeutſamkeit der gehörigen Ausprägung des ſittlichen Momentes in den Lehrbüchern hin, da der Geſchichtsunterricht nicht bloß Kenntniſſe und Wiſſen zu bereichern, ſondern auch Veredlung des Gemüths, Kräftigung des Willens und Pflege des Geiſtes erſtreben ſolle. Er fordert nachdrücklichen Ernſt gerade in den Seiten der Geſchichte, wo die Macht des Böſen herrſcht und das Schlechte in verführeriſchem Gewande auftritt, ferner entſchiedene Haltung, welche allein das Chriſtenthum gewährt, und einen freien, lebendig anregenden Vortrag eines Mannes, der des Gegenſtandes Meiſter iſt, das Wort in ſeiner Gewalt hat und ſeine Aufgabe in mehr als dem bloßen Abfragen des Compendiums ſieht. — Für den Anfang verwirft er mit vollem Recht eine „ſogenannte Völker- und Staatengeſchichte“, wegen der Unerquicklichkeit und des Mangels an Reiz zur Behaltbarkeit für die Schüler, ſowie weil die Jugend zu den Sorgen und Kämpfen des öffentlichen Lebens in ihrem Bereich keinen Wiederhall finde, da ſie bloß am Menſchen in ſeiner Einzelheit und

ſeinen Handlungen Intereſſe nehme. Deshalb hat der erſte, propädeutiſche Unterricht nur Einzelgeſchichten zu enthalten, in anſchaulichen Bildern und geeigneten Biographien, zunächſt aus dem Sagenkreiſe des Alterthums (dem griechiſchen und römiſchen), dann aus der deutſchen Geſchichte, — ſtets in der Art und Tendenz, daß dabei klar werde, wie dieſe Männer dem Dienſte des Vaterlandes jedes Opfer zu bringen und ihre individuellen Wünſche höheren Rückſichten unterzuordnen fähig ſind. — Für einen zweiten Curſus beſtimmt er die Geſchichte unſers eigenen Volks, zunächſt ſeiner großen Fürſten, unter Mitbeachtung der beſondern angeſtammten Dynaſtie. Selbſtverſtändlich iſt in dem ganzen propädeutiſchen Theile des Geſchichtsunterrichts das Wichtigſte zugleich gedächtnißmäßig treu einzuprägen und in jeder folgenden Stunde zu wiederholen, zu ergänzen, noch mehr zu begründen, zu verwenden und ſo ſtets wach zu erhalten. Im Hauptcurſus kommt zwei Jahre lang alte und zwei Jahre deutſche Geſchichte unter geeigneter Beachtung des Auslandes vor, und ſollen dabei die zugänglichen Erzeugniſſe der alten und mittleren National-Literatur, welche das deutſche Weſen und Leben abſpiegeln, zur Charakteriſtik der einzelnen Perioden ebenſo benutzt, als überhaupt gute, ergänzende hiſtoriſche Lectüre in überlegter Ordnung zur Anwendung gebracht werden, um edle, geſchmackvolle Behandlung der Geſchichte kennen zu lernen und einſeitige, oberflächliche Lectüre zu verdrängen. Als Ziel will der Verfaſſer neben den oben ſchon erwähnten Momenten noch im Auge behalten wiſſen, daß die Schüler in freier, geordneter Rede von dem Gelernten Rechenſchaft zu geben wiſſen.

Es leuchtet hieraus hervor, daß nicht bloß der Beſitz fragmentariſcher geſchichtlicher Kenntniſſe, ſondern hiſtoriſche Bildung angeſtrebt werden ſoll, die keinen beſſern, gefeſtigteren Unterbau haben kann als das Chriſtenthum. Damit wird der gegenwärtigen Zeit der Dienſt gethan, deſſen ſie bedarf und den ſie erwartet. Indem Gelzer (a. a. O. 9. Band Vorwort) ſagt: „Die wahre Hülfe (in den nicht von außen, ſondern von innen kommenden größten Gefahren der Gegenwart) erwarten wir nur von einem ſittlichen und geiſtigen Aufſchwung der evangeliſchen Welt“, fügt er bald hinzu: „Dazu bedarf es großer, reiner, tiefbegabter Charaktere, nach denen unſer Jahrhundert ſeufzt, weil es auf allen Gebieten der vielen Schauſpieler überdrüſſig geworden iſt, die ſich mit dem Helden- oder Propheten-Mantel drappiren.“ Meint er dies auch in noch ganz anderm Sinne, ſo läßt dies Wort doch zugleich eine Beziehung zu auf die Vorhaltung ſolcher Charaktere im geſchichtlichen Unterricht, damit die Jugend in deren Anſchauen erſtarke und ſich an ihnen und gleich ihnen auf das Leben rüſte.

5. Bereits oben iſt ſchon einmal auf den Werth der Gewinnung des ſittlichen Urtheils als eines Zieles des geſchichtlichen Unterrichts hingewieſen. Mit Rückſicht hierauf ſei noch einer Stimme gedacht. In einem Conferenzvortrage „über die Erziehung zur Gewiſſenhaftigkeit“ ſagt Pfarrer L. Völter (Süddeutſcher Schulbote 1857 Nr. 12 S. 98 am Schluß): „Ein wichtiges Mittel zur Bildung des ſittlichen Urtheils

iſt die Geſchichte, insbeſondere die bibliſche Geſchichte. In der Geſchichte tritt das Gute und Böſe in concreten Geſtalten, an einzelnen Individuen, Völkern, Zeitaltern in die Erſcheinung und das ſittliche Urtheil findet um ſo mehr Gelegenheit, ſich an dieſem Stoffe zu üben, als das Gute und Böſe hier in den mannichfaltigſten Nüancen und Miſchungen erſcheint. Möchten nur aus dem Jugendunterrichte die traditionellen heidniſchen Anſchauungen, wonach man z. B. den Patriotismus und Stolz der Römer und Griechen als reine Tugend preiſt und den Mord des Tell heilig ſpricht, u. dgl. immer mehr verbannt werden. Was ſodann die in unſerer Zeit ſo üppig aufſchießende Literatur von Erzählungen für die Jugend betrifft, ſo wäre jene oft getadelte Idealität, welche ihre Helden entweder als wahre Engel an Tugend, oder als Teufel an Bosheit darſtellt, an und für ſich nicht tadelnswerth; die Jugend ſoll das Ideal anſchauen und ſich begeiſtern laſſen. Aber wahr müſſen die Ideale ſein, und dagegen wird durch Einmiſchung des pelagianiſchen Sauerteigs ſo viel geſündigt." (L. Völter empfiehlt für die Gewinnung ſittlicher Urtheile, auf Palmer's Pädagogik S. 218 geſtützt, für das Bedürfniß der Jugend beſonders die bibliſche Geſchichte. Aus der vaterländiſchen wie aus der allgemeinen Geſchichte ſind jedoch ebenfalls gute Beiſpiele zu entnehmen.)

6. So viel geht aus allem bisher über die Ziele des Geſchichtsunterrichts hier Geſagten hervor, daß er gegen ungeſunde Zuſtände der Gegenwart, dagegen für die Erweckung und Pflege des geſunden Chriſtenthums Alles zu thun beſtrebt ſein ſoll, was in ſeiner Macht liegt, und das iſt nicht wenig. Damit wird dem eigentlichſten Weſen der Geſchichte nicht nur nicht widerſprochen, ſondern es wird ganz vorzugsweiſe in daſſelbe mitten hineingeführt. Für die chriſtlichen Schulen hat das Chriſtenthum allen, auch den Geſchichtsunterricht zu durchdringen, um ſo mehr, da es nicht eine Macht neben vielen andern gleichberechtigten iſt, ſondern die überwiegendſte von allen wegen ſeines univerſellen Charakters.*) Ueber dieſen „univerſellen Charakter des Chriſtenthums in ſeinem Verhältniß zur Wiſſenſchaft, Kunſt und Politik" (Apologetiſche Briefe von S. v. M. in Gelzer's Proteſtantiſchen Monatsblättern 1857 Juliheft) deutet der Verfaſſer nach Abweiſung der in neuſter Zeit gegen das poſitive Chriſtenthum herrſchend gewordenen Vorurtheile, (Verfinſterung des Geiſtes, Verkümmerung des Lebens, Erzeugung von Servilismus und bürgerlicher Verknechtung) und nach dem Zugeſtändniß der Nothwendigkeit der Wiſſenſchaft an: „Es iſt kein Patriot, der nicht gern von der Geſchichte ſeines Landes hörte und an den Großthaten ſeiner Altvordern ſich zu erheben ſuchte, während es ſchon jedem Gebildeten an ſich ein unabweisbares Geiſtesbedürfniß iſt, von der Geſchichte des Landes, worin er augenblicklich wohnt, auch wenn er ihm urſprünglich nicht angehören ſollte, zum Wenigſten das Wichtigſte zu erfahren." So wird nicht minder jeder wiſſenſchaftlich

---

*) Vergleiche unten bei der Beſprechung der einzelnen Geſchichtsſchriften Dittmar's Werk Nr. 40.

gebildete Chriſt ein Verlangen haben, die Geſchichte des Chriſtenthums zu erfahren. Zur Kirchengeſchichte gehört ein chriſtlicher Sinn, um die ſchönſten Theile derſelben zu würdigen, und dann die Auffaſſung derſelben in ihrem Zuſammenhange mit der Univerſalgeſchichte. „Denn dieſe letztere iſt das Element, worin jene ſich bewegt, der Schauplatz ihrer Thaten, und darum iſt ohne Kenntniß der allgemeinen Geſchichte die kirchliche gar nicht zu begreifen....." „Die Motive der willigen Aufnahme, welche das Chriſtenthum hier gefunden hat, oder des Widerſtandes, welcher ihm dort entgegengeſetzt worden iſt, liegen ſehr oft in dem Charakter der Völker, in der Politik der Regenten oder in dem Zuſammentreffen außerordentlicher Begebenheiten, über welche der genügende Aufſchluß nur in der Weltgeſchichte zu finden iſt."

7. Es könnte aber ſcheinen, als wenn über der vorzüglichen Berückſichtigung der Bildung des innern Menſchen, namentlich des Herzens und Gemüths, in dem geſchichtlichen Unterricht alles Uebrige als unerheblich zurückzuſtellen wäre. Das wäre eine irrige Annahme. Vielmehr wird der Pflege des Gedächtniſſes ihr gebührendes Recht, aber nicht das alleinige Vorrecht, und der Pflege der Verſtandesbildung ebenfalls eine wichtige Stelle zu vindiciren ſein, wie das aus der Begründung eines geſchichtlichen Urtheils ſchon von ſelbſt hervorgeht. Die zuletzt erwähnte Stimme äußert noch: „Es muß uns ſehr daran gelegen ſein, nicht nur die Herzens-, ſondern auch die Verſtandesbildung zu heben", welche nicht allein durch die erſten Elemente, ſondern auch durch das Hinzutreten der eigentlichen Wiſſenſchaftlichkeit bedingt iſt. Das Chriſtenthum geht mit der Wiſſenſchaft, überhaupt mit einer harmoniſchen Bildung Hand in Hand, ja es ſetzt ſie erſt recht in die gehörige innere Verbindung. In einem Aufſatz „über die Jahrbücher für deutſche Theologie" von S. heißt es mit Bezug hierauf noch in Gelzer's Proteſtantiſchen Monatsblättern 1857 Mai-Heft S. 332: „Die Wiſſenſchaft iſt das eigentliche Reichskleinod und Scepter der evangeliſchen Kirche: nicht die Theologie, wie ſie lange genug betrieben worden iſt, als eine Summe ſchlecht abgegrenzter Theoreme, ſondern die Theologie im rechten und hohen Sinne des Worts, als die Herrin und Königin der andern Wiſſenſchaften, als die wahre Centralwiſſenſchaft, die den terminus a quo und den terminus ad quem alles andern Wiſſens enthält und alſo auch die Principien der Naturwiſſenſchaft und der Geſchichte mit ſich in Verbindung ſetzt."

8. Noch ein Ziel des Geſchichtsunterrichts ſei erwähnt, nämlich Förderung der chriſtlichen Kunſtbildung.

Bereits im 9. Pädagogiſchen Jahresbericht S. 427 ff. iſt der an den höhern Geſchichtsunterricht geſtellten Forderung gedacht, in der Culturgeſchichte auch des kunſtgeſchichtlichen Elements mit förderſamerer Liebe zu gedenken. Es ſind dort mehrere Aeußerungen von Lilienfeld, Merz und Buchner angeführt. Ohne auf dieſe anders als durch einfache Erinnerung zurückzukommen und des Standpunktes wieder zu erwähnen, welchen die Volksſchule hierzu einzunehmen habe (vergl. a. a. O. S. 431), ſei hier nur hergeſetzt, was in der Evangeliſchen Kirchenzeitung

(1857, April-Heft S. 292) V. A. H. (Profeſſor Huber) u. A. in ſeiner Mahnung „über volksthümliche chriſtliche Kunſt“ ſagt. Profeſſor Huber hat der Aufhülfe des nationalen Volkslebens durch Beachtung und Pflege der chriſtlichen Kunſt bereits weſentliche Dienſte zu leiſten geſucht, obwohl deren Erfolg noch nicht ſehr verbreitet in den Volksſchichten erkennbar wird. Er ſagt: „Es iſt in der That hohe Zeit, es einmal offen auszuſprechen, daß keine Seite der modernen Erziehung und Bildung auch, ja namentlich in ihren mehr chriſtlich conſervativen Strömungen, mehr vernachläſſigt iſt als jene, die wir kurzweg mit jenem *τὸκαλὸν* („das Schöne“) der Griechen bezeichnen können, indem wir deren Inhalt und Bedeutung durch die ganze Fülle und Weihe des chriſtlichen Lebens bereichert und gehoben denken. Und wenn vielleicht das Leben der jüngſten Vergangenheit etwa bis zu den Revolutionszeiten an ſchönem Inhalt überhaupt ärmer geweſen ſein mag, ſo war es auch viel freier von poſitiver Verzerrung und Mißbrauch des Schönen der Kunſt.“ Huber meint, daß der Lehrſtand zumal im evangeliſchen Deutſchland beſonders activ auf Förderung chriſtlich volksthümlicher Kunſt einzuwirken habe, nicht bloß in Betreff des Bilderweſens und greifbarer Kunſtwerke, ſondern in Betreff jeder Einwirkung des Schönen zur Erhebung des Gemüths zu Gott und göttlichen Dingen. Er beklagt, daß der jetzt gewöhnliche Bildungsgang vieler Studirenden „ſo unſchön, zuchtlos, unſauber und unordentlich“ ſei, und könnte hinzufügen, daß in den meiſten Fällen die Lehrer, welche ſich daran geben wollten, auch der chriſtlichen Kunſt Berückſichtigung zu ſchenken, faſt kein Organ dafür bei ihren Schülern finden. Es giebt vortreffliche chriſtliche Kunſtſchöpfungen, obwohl nur in größerer Menge in bedeutendern Centralſtellen der Kunſtpflege beiſammen und leichter zugänglich; es fehlt nicht an guten hiſtoriſchen Bildern, Bauwerken, Denkmälern, obwohl ſie nicht gerade allenthalben ohne Mühe zu erlangen ſind; man kann die Bilder zeigen, auf die größern Werke (in Kirchen, Muſeen u. ſ. w.) hinweiſen: aber ein Verſtändniß deſſen, worin das Schöne, der Geiſt der Kunſt eigentlich in denſelben liege, fehlt und iſt auch mit dem bloßen Wort nicht zu ſuppliren. Es gehört eine beſondere Tiefe des Sinnes, eine eingeborne Gabe der Auffindung des Herrlichſten, was die volksthümliche Kunſt geſchaffen hat, dazu, und ein bereits vorgebildetes Auge, — ohne dies bleibt vom Anſchauen der Kunſtwerke wenig mehr als eine allgemeine, wohlthuende Erinnerung oder eine flüchtige Bewunderung zurück, womit für die Veredlung und für die Hebung des Lebens wenig gewonnen iſt. Da wo Profeſſor Schmieder in ſeinem oben bereits erwähnten Vortrage „über moderne Bildung“ auf deren drittes Merkmal zu ſprechen kommt, ſagt er, daß die moderne Bildung vorzüglich eine Bildung des „Geſchmacks“ ſein will. Da in dem reichen Stoffe durch kritiſches Urtheil das Aneignungswerthe vom Schädlichen geſchieden werden müſſe, ſo meine der moderne Gebildete, er habe das Recht, nicht nach allgemein gültigem Maaßſtabe, ſondern nach ſich ſelbſt, ſeinem Gefühl, ſeiner Meinung, ſeinem perſönlichen Wohlgefallen oder Mißfallen richten zu dürfen. Das aber ſei ein unermeßlich hoher Anſpruch, als ob etwa

jeder Geſchmack des Einzelnen mit dem vollkommenen Geſetz des Guten und Wahren zuſammenfalle und Alles (Aeſthetiſches, Politiſches, Wiſſenſchaftliches, Religiöſes, Erſcheinungen in Kunſt und Wiſſenſchaft) ein Jeder nach ſeinem Geſchmack maßgebend richtig beurtheilen könne! „Nur ein reines Herz, verbunden mit feſtem Charakter und mit einem umſichtigen Geiſt kann den Geſchmack ſo läutern und verfeinern, wie es die ächte Bildung unſerer Zeit fordert.“ Die Pflege der volksthümlichen Kunſt ruhte deshalb zur Zeit noch auf Vorausſetzungen, welche ſich keineswegs durch den guten Willen allein herbeiführen laſſen, und auch der Geſchichtslehrer wird in den meiſten Fällen kaum etwas Anderes als nur ſehr vereinzelte Vorführungen und Hinweiſungen auf die herrlichſten Kunſtwerke unſers chriſtlichen Volks zu erreichen vermögen, woneben andere Gelegenheiten, veredelnd auf den ganzen Sinn der Jugend zu wirken, nicht in Abrede geſtellt werden ſollen. Hier handelte es ſich beſonders um Werke der bildenden Kunſt.

IV. Wege und Weiſen des Geſchichtsunterrichts.

1. Bei aller Mannichfaltigkeit der Wege und Weiſen, welche zur erfolgreichen Behandlung des Geſchichtsunterrichts in der Schule eingeſchlagen werden — wie dies aus den erſten zehn Jahrgängen des Pädagogiſchen Jahresberichts näher zu erſehen iſt — iſt es doch nicht ſchwer, die fundamentalen Momente zu erkennen, auf denen die zahlreichen Modificationen jener Wege und Weiſen ruhen. Was die Erkenntniß der geſchichtlichen Begebenheiten und Perſonen, ihre lebendige Anſchauung, die unverlierbare Einprägung des Wichtigſten, die Anbahnung und Pflege des Patriotismus, die Stärkung des chriſtlichen Sinnes und Lebens, die Vermittelung eines hiſtoriſchen und ſittlichen Urtheils begründen und fördern kann: das kann von dem Einen ſo, vom Andern anders angegriffen werden, und er macht's recht, wenn er das Ziel in würdiger Weiſe erſtrebt und friſch erreicht. Für die Volksſchule wird die Frage gleich von Anfang an ſich aufdringen, welches geſchichtliche Element in dem für ſie berechneten Geſchichtsunterricht unbedingt in den Vordergrund zu treten habe, welches geiſtige Gepräge demſelben zu geben ſei? Die vielgeſtaltige hiſtoriſche Entwickelung der Völker geſtattet für deren Betrachtung viele Geſichtspunkte, von welchen ein jeder abſolut berechtigt ſein kann; aber die beſondere Natur und das darauf gegründete beſondere Bedürfniß der Schule ſchließt von ſelbſt manche derſelben aus. Die Entwickelung der häuslichen und öffentlichen Sitte, der Religionen, Geſetze und Rechte, der Staatsformen, des Kriegsweſens, des Handels (und Seeweſens), der ſtändiſchen Gliederung, der Wiſſenſchaften und Künſte: das ſind ſolche Geſichtspunkte, welche eine ſelbſtſtändige Betrachtung zulaſſen, die für gewiſſe Bildungsbedürfniſſe eben ſo nöthig als berechtigt ſind. Jedoch die Schule hat mit der geſonderten Verfolgung dieſer einzelnen Entwickelungen nichts zu thun. Kann ſie auch von Zeit zu Zeit, wie es die Veranlaſſungen ergeben, einzelne Blicke in dieſelben lenken — und

das wird und ſoll ſie thun, — ſo liegt eine Zuſammenarbeitung der dabei zu beachtenden Materialien in einem Guſſe doch jenſeits ihres Horizonts und der Sphäre ihres Bedürfniſſes. Weder das weltgeſchichtliche und rein politiſche noch das rein kirchliche, weder das bloß ſociale noch das bloß literar- und culturgeſchichtliche Moment in deren Ausſchließlichkeit paßt für die Schule. Ihr Bedürfniß erfordert zwar eine Verſchmelzung der hervorragendſten Erſcheinungen auf all dieſen Gebieten da, wo ein größeres Schulſyſtem Zeit und Kräfte dazu gewähren; aber in den einfachern Verhältniſſen ſcheidet u. A. das welt- und literargeſchichtliche Moment eo ipso aus. Für ſolche einfachern Schulverhältniſſe ſind es der Hauptſache nach nur zwei Elemente, um welche ſich die geſchichtlichen Stoffe zu ſammeln, zwei Angeln, um welche ſie ſich zu bewegen haben: das ſind das patriotiſche und das kirchlich-chriſtliche. In dieſen iſt der Kreis hiſtoriſcher Belehrung für die Volksjugend beſchloſſen, die keine Fachſtudien zu machen berufen iſt, und in dieſen Kreis iſt von den andern Elementen nach Umſtänden das Erforderliche hineinzuziehen. Das patriotiſche Element verlangt Blicke in die äußere politiſche Geſchichte, in die ſich veredelnde Sitte, in den nationalen äußern und geiſtigen Verkehr und in alle ſonſtigen bedeutſamen Regungen des Volkslebens, um dadurch die Hochachtung vor der Kraft und dem Reichthum dieſes Volkslebens, die patriotiſche Anhänglichkeit und Liebe für daſſelbe zu wecken und zu entflammen. Ebenſo verlangt das kirchlich-chriſtliche Element Blicke in die Entwickelung der chriſtlichen Kirche überhaupt und auf nationalem Boden insbeſondere, ſo wie Blicke in die Blüthen, welche dieſe Entwickelung auf dem Gebiete des Geiſtes und des praktiſch bürgerlichen Lebens getrieben hat. Zu vollſtändigen, erſchöpfenden Zuſammenfaſſungen kann es in der Schule jedoch bei keinem von beiden kommen. Obwohl das patriotiſche Element vornehmlich der äußern Anhaltpunkte für die Auffaſſung und der im eingebornen Zuge des Volkslebens mitgegebenen innern Hülfen für das Verſtändniß mehr, als das ſeinem Weſen nach geiſtigere kirchliche, den Kindern darbietet, ſo iſt doch ſeine Umfänglichkeit ſchon zu überwältigend, um alles dahin Gehörende zuſammenzufaſſen, geſchweige daß überall das innere Getriebe der Gedanken und Ideen ihnen klar werden könnte, welche das nationale Leben durchdringen und ihm in den verſchiedenen Perioden ſeine charakteriſtiſche Richtung geben. Wie viel oder wie wenig aber die Schulverhältniſſe davon zu abſolviren geſtatten — lieber wenig und gründlich, als viel und oberflächlich, — immer hat doch das patriotiſche und kirchlich chriſtliche Element im Volksſchulunterricht die bevorrechtete Stellung einzunehmen; es iſt darauf der Haupt-Accent zu legen. Kaum bedarf es wohl bei einem Lehrgegenſtande, wie die Geſchichte, welche mit Hingabe, Wärme, beſonderer Liebe und Anſtrengung zu betreiben iſt, der Bemerkung, daß mit einer ſchalen und kahlen Anführung einiger Thatſachen, mit der todten Einprägung eines eben ſo todten Namen- und Zahlengerüſts, mit kühler, intereſſeloſer Hererzählung äußerlichſter Aeußerlichkeiten gar nichts Befriedigendes zu erreichen iſt.

Ein mechaniſches Durchleſen von Geſchichten führt eben ſo wenig zu einem der Beachtung werthen Ziele, und ein wortreiches moraliſirendes Raiſonnement, wobei der Geiſt der Geſchichte geradezu todtgetreten wird, iſt vollends vom Uebel. Dabei würde der Lehrer höchſtens ſeiner Eitelkeit fröhnen, aber nicht die Frucht der Geſchichte bei ſeinen Schülern im Auge haben. Es ziemt ihm mehr, das ſchöne Wort des größten engliſchen Dichters der proteſtantiſchen Welt vor Augen zu behalten: „Dein Ziel ſei immer Ziel auch deines Landes, wie deines Gottes und der Wahrheit!"

2. In ſeinem „dreißigſten Sendſchreiben" (Schulblatt der Provinz Brandenburg. Jahrg. 1857. 11. u. 12. Heft S. 675) ſagt der Provinzial-Schulrath Bormann, ein eben ſo klarer, geiſtvoller, als praktiſcher Pädagog, beherzigenswerthe Worte über den vaterländiſchen Geſchichtsunterricht. Er beklagt es — und wie Viele ſeines Alters hätten nicht leider gleiche Urſache zu gleicher Klage! — in ſeiner Jugend nicht in der vaterländiſchen Geſchichte unterrichtet zu ſein. War es doch vor vierzig Jahren noch nicht ſo allgemein als heut verbreiteter Brauch, in den höhern und niedern Schulen dieſelbe obligatoriſch in den Kreis des Schulunterrichts zu ziehen. (Kohlrauſch, welchem das Verdienſt gebührt, als einer der Erſten, nach den Befreiungskriegen den vaterländiſchen Geſchichtsunterricht praktiſch in die Schulen einzuführen, ſchrieb ſein ſeitdem ſo bekanntes und verbreitetes Lehrbuch der deutſchen Geſchichte erſt 1816.) Bormann nennt, im Anſchluß an die Preußiſchen „Regulative", den vaterländiſchen Geſchichtsunterricht ein weſentliches Stück des Elementarunterrichtes, „um Herz und Sinn des Schülers mit Liebe zum Könige und mit Achtung vor den Geſetzen und Einrichtungen des Vaterlandes zu erfüllen." Dabei komme viel auf die Art der Verwendung des reichlich dargebotenen Stoffes an. „Wir dürfen nicht der Meinung ſein, als gehe der Patriotismus ſchon in der Theilnahme an geſchichtlichen Thatſachen und im Intereſſe für dieſelben vollſtändig auf... Geſchehene Dinge ſind fortan hiſtoriſche Erinnerungen. In ihnen ſelbſt liegt nicht das wärmende und leuchtende Element, ſondern im Geiſt und Herzen deſſen, der zu dieſen Dingen zurückgeht. Was er in ſie hineinlegt an Wärme und Licht, das ſtrahlen ſie wieder." (Das will cum grano salis interpretirt ſein, indem auch das gerade Gegentheil ſeine innere Richtigkeit hat, daß nämlich allerdings in der Geſchichte ſelbſt, in ihrem geiſtigen Gehalt das Wärmende und Leuchtende enthalten iſt, ohne daß weiter etwas nöthig wäre, als es nur herauszufördern, ſtatt die ſubjective Wärme hineinzutragen.) Deshalb ſoll dieſer Unterricht mit Wärme, Vorliebe und Begeiſterung behandelt werden. Nicht vornehmlich auf Erweckung des Bildes vergangener Zeiten, Zuſtände, Perſonen und Begebenheiten komme es an, ſondern auf Erweckung der Liebe zu König und Vaterland, Sitte und Weiſe unſers Volks. Der Unterricht ſolle zwar das Wiſſen bereichern, aber zugleich das Gefühl beleben und demſelben eine Kraft verleihen zum willigen Dulden und freudigen Handeln je nach den Umſtänden; er müſſe dieſe Empfindungen zum Ausdruck und zur Darſtel-

lung bringen. Ja, er müſſe dieſe Geſchichte partheiiſch behandeln, mit mehr Wärme, Vorliebe und Freude als andere: das allein iſt natürlich. Der Lehrer, der dies verabſäumt, iſt undankbar gegen das Vaterland und beraubt ſich und die Schule des ſicherſten Mittels zur Vaterlandsliebe.

Auch der Paſſus der partheiiſchen Behandlung der vaterländiſchen Geſchichte, deſſen Sinn allerdings einer abſichtlichen Mißdeutung unterworfen werden könnte, iſt bei einiger Ueberlegung nicht dahin mißzuverſtehen, daß alles Andere tendenziös in ſeiner historiſchen Bedeutung herabzuſetzen, in ſeinem wahren hiſtoriſchen Verhältniß, um der particulariſchen Sonder-Intereſſen willen zu verſchieben und in ein ſolches Licht zu ſtellen ſei, daß die eigene Volksgeſchichte allein in ihrer Herrlichkeit erkennbar werde. Dergleichen Tendenzen desavouirt keiner energiſcher als Bormann ſelbſt, obwohl er die beſondere liebevolle Verſenkung in dieſe eigene Geſchichte lebhaft begehrt. Wer es weiß, wie vorliebig die Engländer und Franzoſen, die Ruſſen und Polen gerade ihre Geſchichte lehren, wie auch die Juden in ihrer Zerſtreuung mit ganz ungewöhnlicher Zähigkeit in ihren Schulen ihres Volkes Geſchichte treiben und von der Staatengeſchichte chriſtlicher Völker, unter denen ſie leben, nur das aufnehmen, was Beweis für den Druck oder für deſſen allmähliche Behebung iſt, den ſie in früheren Zeiten beſonders reichlich erfahren haben: den müßte eher das Gegentheil obiger Forderung, als dieſe ſelbſt befremden. Indolenz gegen das Vaterländiſche in Geſchichte und Leben unſers Volks iſt beim gemeinen Manne ſchon eine verächtliche, ſtrafwürdige Geſinnung, beim Geſchichtslehrer wird ſie zur doppelten Sünde. Mit Recht ſchreiben die Lehrpläne der Volksſchulen in den einzelnen größeren deutſchen Staaten die Behandlung ihrer beſondern Geſchichte innerhalb der Geſchichte des ganzen deutſchen Volks vor; ſo Oeſterreich, Baiern, Württemberg, Baden, Heſſen, Sachſen u. ſ. w. — nicht etwa Preußen allein. Und mit welchem Eifer unter Anderm die däniſche Regierung zum Behuf der Däniſirung Schleswigs in dieſer Beziehung zu Werke geht, das hat der Pfarrer Peterſen (früher in Nottmark auf Alſen, jetzt in St. Johann bei Saarbrück) in ſeinen „Erlebniſſen eines ſchleswigſchen Predigers in den Friedens- und Kriegsjahren 1838—1850“ (2. Aufl. Frankfurt a. M., Brönner. 1856) geſchildert. Im Märzheft der Gelzerſchen Proteſt. Monatsblätter (1857. S. 154) heißt es danach auszugsweiſe: „Der Vaterlandsgeſchichte ward doppelt ſo viel Zeit zugemeſſen, als der Religion.“ „„An jede Stadt, jeden Ort, jeden Zoll Landes ward eine hiſtoriſche Begebenheit geknüpft, ein Heldenname; und die Landeskunde war nur eine Kunde von Heldenthaten und geſchichtlichen Perſönlichkeiten. Die Leſebücher waren Geſchichtsbücher mit Erzählungen von Helden, von Kriegen und Siegen, ja ſogar der Schreibunterricht enthielt Vorſchriften, worauf die Namen Rolf, Krake, Holger, Danſk, Abſalon u. A. glänzten.““ „Daß wir von unſern Feinden in dieſen Stücken lernen! Zur Uebertreibung der nationalen Ehrliebe würde es ſo leicht nicht kommen. Was wiſſen unſere Schulknaben zu-

mal in der Volksſchule von unſerer Vaterlandsgeſchichte und ihren Helden!" Von der Art, wie einzelne baieriſche Lehrer ihre Geſchichte lehren zu ſollen meinen, iſt oben im Abſchnitt III. 3. andeutungsweiſe die Rede geweſen.

3. Einer falſchen, leidenſchaftlichen Partheilichkeit in der Behandlung der ganzen vaterländiſchen Geſchichte, wie einzelner entſcheidungsvoller Begebenheiten daraus, kann kein aufrichtiger Geſchichtsfreund das Wort reden; ſie richtet ſich ſelbſt. Prof. Dr. J. Kutzen ſagt in der Vorrede zu ſeiner deutſchen (preußiſchen) Jubelſchrift „vor hundert Jahren" (ſiehe unten): „Es iſt zu dem gebildeten Theile meiner deutſchen Zeitgenoſſen, die noch ein warmes Gefühl für das gemeinſame deutſche Vaterland bewahren und pflegen, das Vertrauen begründet, daß die Empfindungen der Leidenſchaft ſchweigen oder doch bemeiſtert werden, ſobald es ſich in würdigem Tone um Löſung von Aufgaben handelt, die über die Parteien erhaben ſind, um Löſung von Aufgaben im Intereſſe der Wahrheit und der Wiſſenſchaft. Ein ſolches reicht über die noch unbefriedigte Tagesſtunde hinaus, ohne ihr die Befruchtung zum Beſſern zu entziehen oder entziehen zu wollen; und ſo mag der Verfaſſer die Hoffnung nicht aufgeben, es könne, indem er an erſchütternden Beiſpielen veranſchaulicht wird, wie viel Deutſchland ſelbſt in der Entzweiung zu vollführen oder wenigſtens auszuhalten vermochte, durch dieſe Erkenntniß bei uns und unſern Nachkommen um ſo inniger der Wunſch, und um ſo aufrichtiger das Streben rege werden, friedfertiges Entgegenkommen ſtatt feindſeliger Gereiztheit, edlen Wetteifer ſtatt lauernder Eiferſucht wecken und unabläſſig auf Stärkung des Gefühls und Werthes gemeinſamer Nationalität hinarbeiten zu helfen, um im Augenblicke der Gefahr, die keineswegs für immer ausbleiben wird, der Welt zu offenbaren, was deutſche Kraft in vereinter Anſtrengung ihrer wichtigeren Glieder zu leiſten im Stande iſt." — Das iſt ein würdiges, treffliches Wort, das dem Lehrer der vaterländiſchen Geſchichte die Weiſe anzeigt, wie auch im Schooße unſers deutſchen Volks die entwickelten Gegenſätze in unparteiiſchem, wahrem Lichte anzuſchauen und ohne egoiſtiſche Herabſetzung des Widerparts darzulegen ſind. Seine Stellung und ſeine Aufgabe iſt der Art, daß er mehr als mancher Andere im Volk alle Urſache hat, ſich von allem leidenſchaftlichen Parteitreiben fernhalten, und ſich auf ſein ſegensreiches Friedenswerk zu beſchränken, den Kern und Stern aller Geſchichte wahr und lauter zu zeigen und ihm die Herzen und Gemüther der Jugend zu öffnen.

4. Neben der patriotiſchen Wärme und Begeiſterung iſt es noch eine zweite Weiſe, in welcher ſich der vaterländiſche Geſchichtsunterricht auszuprägen hat. Er muß ein testimonium spiritus sancti in ſich tragen. Man wolle ſich das nicht befremden laſſen; denn es gehörte doch eine wahre Verarmung des vaterländiſchen Sinnes dazu, wenn Jemand ein ſolches testimonium in der Geſchichte für eine eitle Chimäre erachten und daſſelbe grundſätzlich abweiſen wollte. Vielmehr iſt daſſelbe zu natürlich in der Sache begründet, daß ein förmlicher Vorſatz, es zu negiren, oder große Nachläſſigkeit dazu gehören würde, wenn nicht auch die Kinder etwas davon inne werden ſollten. Wie durch die ganze Geſchichte, ſo

weht auch durch unſere vaterländiſche ein ganz anderer als bloßer Menſchengeiſt, der Odem Gottes; und wenn auch nicht Jedermann bei jeder Begebenheit nachzuweiſen vermöchte, von wannen er kommt und wohin er fährt, ſo muß er doch ſein Wehen ſelbſt unzweifelhaft ſpüren, wenn er nicht mit einer noch dichtern als Moſes Decke umhängt iſt. Ohne Zweifel iſt's doch würdiger, das Zeugniß dieſes Wehens aufzuſuchen und zu verkünden, als in der Geſchichte lediglich das Tichten und Trachten des menſchlichen Herzens, den Widerſtreit pur menſchlicher Pläne und Eitelkeiten oder den nur äußerlichen Wechſel menſchlicher Geſchicke zu erzählen. In einer empfehlenden Anzeige des „Winfriedbüchleins" (Kreuz und Eiche. Mittheilungen an die Jugend und deren Eltern zur Pflege deutſch-chriſtlichen Sinnes. Herausgegeben von einem Verein evangeliſcher Lehrer. Berlin 1855. Inhalt: Die alten Deutſchen. Altdeutſche Heldenlieder. Das Nibelungenlied. Was iſt die Summe alter guter deutſcher Art? Winfried oder Kreuz und Eiche. Luther zu Worms. Die neuhochdeutſche Sprache. Mannichfaltigkeit des deutſchen Vaterlandes. Aus der Zeit der Franzoſenherrſchaft.) im Süddeutſchen Schulboten (1856. Nr. 25 S. 227) heißt es, es ſei wichtig, „eine durch das Chriſtenthum geheiligte deutſche Volksthümlichkeit" pflanzen und das Bewußtſein wecken zu helfen, daß „des deutſchen Volkes Macht unter den Völkern die Macht des Lehr- und Miſſionsberufs ſein ſoll, für den Gott der Herr unſer Volk im Mittelalter erzogen und durch die Reformation berufen hat; wie aber zu ſolchem Beruf nicht nothwendig politiſche Macht und Herrlichkeit gehört, ſondern vielmehr eher äußere Knechtsgeſtalt, auf daß die Wahrheit von den Völkern angenommen werde um ihrer ſelbſt willen." Man muß dieſe „äußere Knechtsgeſtalt" nicht alſo mißverſtehen wollen, daß es die allein gebührende Stellung für des deuſche Volk ſei, ſich von Jedermann, der dazu nicht übel Luſt und Anreiz verſpürte, in Feſſeln ſchlagen und unterjochen und treten zu laſſen, um nur beſſer zu miſſioniren. Verkehrter und ſträflicher wäre dieſe Stellung nicht aufzufaſſen. Nein, Gott hat dem deutſchen Volke herrliche Gaben reichlich verliehen, einen ſtarken Arm, hohen Muth, klaren Geiſt und fröhlichen Glauben, und es iſt handgreifleich zu viel Beſſerm beſtimmt, als dazu, ſich knechten zu laſſen in ſeinem Geiſt und Glauben, in ſeinem volksthümlichen Weſen und Leben. Das ſoll der Geſchichtslehrer gar fleißig hervorheben, um auch die „politiſche Macht und Herrlichkeit" unſers Volkes der Jugend ganz klärlich vor Augen zu ſtellen. Aber allerdings gehört zum Miſſionsberuf, welchen die Glaubensboten unter Heiden und Juden ausrichten, welchen die deutſchen Gelehrten in dem Freiſtaat der Wiſſenſchaften, die deutſchen Pädagogen in Haus und Schule aller Völker, die deutſchen Staatsmänner unter den übrigen ausüben, nicht ſowohl politiſche als geiſtige Ueberlegenheit, welche vorkommenden Falls immerhin unter der Hülle der äußern Unſcheinbarkeit auftreten mag, um deſto ſicherer durch innere Gewalt zu ſiegen.

Was Director Phil. Wackernagel in der Vorrede zu ſeinem „mittelhochdeutſchen Leſebuche" (2. Aufl. Frankfurt a. M. und Erlangen.

Heyder und Zimmermann 1858. 1¼ Thlr.) zunächſt mit Beziehung auf die deutſche Sprache ſagt, hat auch allgemeine Gültigkeit: „Der Schüler ſoll in des Volkes Sprache, in ſein Denken, Fühlen, Wollen, mit einem Worte in ſeine Bildung eingeführt werden. Er ſoll, indem er ſich eingewöhnt in die Denkweiſe unſers Volks in Vergangenheit und Gegenwart, gebunden werden durch unſers Volkes Art und Weiſe, ſich Eins fühlen mit demſelben, deutſch fühlen, denken, wollen ... Wahre Gründlichkeit (auch des Geſchichtsunterrichts) beſteht darin, einen Grund der Liebe und Achtung im Gemüth zu legen und den Schüler dadurch, daß man ihn in einem beſchränkteren Gebiete (zunächſt des der vaterländiſchen Geſchichte) heimiſch macht, vor dem Zerflattern ſeiner Kräfte und vor dem Geſchmack an bloßer Wiſſerei zu bewahren... Sprache, Sitte, Recht, Dichtung und Weisheit eines Volkes ſind nicht Schulkenntniſſe, auch nicht Errungenſchaften, ſondern Erbgüter, die den Beſtand des Volkes bilden, und die nur in dieſer Bedeutung werth ſind, daß wir ſie ſtudiren." Und das wäre auch etwas von dem testimonium spiritus sancti, wenn der Sinn zur Wahrung dieſer Erbgüter, wozu auch des Volkes Glaube gehört durch die darauf berechnete Weiſe des Geſchichtsunterrichts recht gefeſtigt, geläutert und bewahrt würde.

5. Bei Gelegenheit der Anführung der „apologetiſchen Briefe" von S. v. M. im dritten Abſchnitt dieſer Abhandlung, Abſatz 6, iſt die Univerſalgeſchichte als das weſentliche Terrain bezeichnet, auf dem die Kirchengeſchichte erſt begreifbar werde. Da dem kirchengeſchichtlichen Elemente in der Volksſchule neben dem patriotiſchen eine hervorragende Beachtung zu ſchenken iſt, ſo könnte es ſcheinen, als wenn der Volksſchule die Univerſalgeſchichte gegenwärtig mit Unrecht entzogen ſei. Viele wackere Schulmänner glauben noch heut an dieſes Unrecht; es wurde auch bereits oben III. 2 eine Stimme für Beibehaltung der Weltgeſchichte angeführt. Dennoch iſt die Hereinziehung der Weltgeſchichte in den geſchichtlichen Volksſchulunterricht ſtricte unterſagt. Die Preußiſchen Regulative, deren Verfaſſer Niemand den Vorwurf machen wird, daß er nicht wiſſe, was er wolle, der vielmehr dies und was der Volksſchule zum Segen iſt, ſehr genau weiß und ſicherlich erſt nach Einholung der Anſichten bewährter und vor Andern ſtimmberechtigter Schulmänner und Pädagogen und nach reiflicher eigener Erwägung an's Werk gegangen iſt, ſind keineswegs die einzigen Verordnungen, welche dieſe Hereinziehung inhibiren. Auch in Württemberg, Baiern, Sachſen beſtehen ganz ähnliche Vorſchriften. Außer den untergeordneten Stimmen, welche ſich gegen die Weltgeſchichte in höhern wie in Volksſchulen erhoben haben, verdient insbeſondere die des Württemberger Oberſtudienraths Dr. Roth in Stuttgart Beachtung. Unter ſeinen ſechs „pädagogiſchen Briefen eines ältern Schulmannes an einen jüngern" (Gelzer's Proteſt. Monatsblätter 8. Bd. 6. Heft, December 1856) handelt der vierte vom Geſchichtsunterricht. Bei ſeinem praktiſchen Unterricht bemerkte der Verfaſſer, daß die Wirkungen des Geſchichtsunterrichts an den Köpfen der Jugend das nicht leiſten, was man demſelben zuzuſchreiben gewohnt iſt: Weisheit fürs Leben, Bildung des Herzens, Förde-

rung der religiöſen Erkenntniß und Stimmung. „Können wir ſagen, daß in dem Geſchichtsunterricht, wie wir denſelben durchſchnittlich geben, etwas von der Art zu erholen ſei, oder geben wir ihn mit Verzichtung auf die Hoffnung, daß etwas Wirkliches dadurch gelernt werde?" Der Verfaſſer begrüßt die von der herrſchenden Meinung emancipirenden Preußiſchen Regulative (— „wiewohl ein Punkt in denſelben unfrei genug iſt —) als muthvolle Kundgebung und Anfang der Ummwandlung im ganzen Unterrichtsweſen, wodurch die Aufgaben der Schulen auf das wirklich erreichbare Maaß beſchränkt werden, und dem Dienſt des Scheins gewehrt wird, der etwas zu leiſten verſpricht, was gar nicht erzielt werden kann. „Allgemeine Geſchichte zu lehren, daß ſie für unſere Schüler bildend werden kann, iſt ſchon eine Unwahrheit bei dem Lehrer", obwohl dieſer ſie ja nicht im Sinne hat. „Wie viele mögen es in Deutſchland ſein, welche ſagen können, daß ihnen die allgemeine Geſchichte bekannt ſei?" „Wir laſſen unſere Schüler in der Meinung, daß ſie allgemeine Geſchichte lernen, was doch als eine Unwahrheit an ſich auch noch dadurch ein Uebel iſt, daß dieſe Meinung die Luſt ertödtet, ſich geſchichtlich zu unterrichten." Die bis in die unterſten Stufen der Schule eingedrungene Encyklopädie ſtumpft überall die Wißbegierde ab und fördert abſchwächende Leſerei" ... „Es iſt ein großer Unſegen in unſern Schulen, daß die allgemeine Geſchichte in dieſelbe hereingekommen iſt, oder vielmehr hereingekommen ſein will. Abgeſehen von der Pflege des Scheins, muß ja der unermeßliche Lehrſtoff auf ein Minimum zurückgebracht werden, wobei gerade das Element ſich verflüchtigt, welches den Geiſt in Thätigkeit ſetzen und demnach für die Bildung etwas leiſten könnte"... „Man ſoll und will ſich auf das Wichtigſte beſchränken. Welches iſt das, und was iſt der Maßſtab der Wichtigkeit? Für Auseinanderſetzungen ſtaatlicher Verhältniſſe oder die Erklärung der politiſchen und geiſtigen Bildungen des Menſchen aus der Natur und dem Klima des Landes, oder des innigen Zuſammenhangs zwiſchen der Geſchichte der Literatur und Kunſt mit der politiſchen Geſchichte haben unſere Kinder noch gar kein Senſorium bis zur Univerſität hin! Sie können das Vorgetragene höchſtens nachſprechen, aber ohne Verſtändniß der Sachen. Niemand wird durch Nachſprechen urtheilsfähig, und nichts iſt der Anregung und Schärfung der Urtheilskraft ſo ganz entgegengeſetzt, als die Gewöhnung der Jugend, der Form nach zu urtheilen, in der Wirklichkeit aber nicht zu denken. „Aber auch da, wo man bei einfacher und natürlicher Auffaſſung der Aufgabe, welche dem Geſchichtsunterrichte vorliegt, die Darſtellung der Hauptbegebenheiten, ihrer Urſachen und Folgen, der Charaktere, der Bräuche, der Sitte, als das Wichtigſte betrachtet, wird die allgemeine Geſchichte in ſolcher compendiariſchen Form gegeben werden müſſen, daß unſere Schüler außer den etwas ausführlicheren Daten der Geſchichte nichts daran lernen, für ihre Bildung nichts daraus ziehen können." Die allgemeine Geſchichte führt bald zur Betrachtung innerer und äußerer ſtaatlicher Verhältniſſe, und gibt das, was Kinder vor Allem begehren, „die Erzählung von Menſchen", nur in Beziehung zu die-

ſen ſtaatlichen Verhältniſſen. Wie viel gereifte Männer haben kaum für die ſtaatlichen Verhältniſſe ihres eigenen Landes Intereſſe und Faſſungskraft, geſchweige die Jugend. — Der Verfaſſer räth, bei der Geſtaltung des Geſchichtsunterrichts durch die ganze Schule, ſtatt von Erwägung des Wichtigſten, von Erwägung deſſen auszugehen, was in der Geſchichte für die Jugend bildend ſein könnte. Dafür hält er die perſönliche Geſchichte, die Erzählung von Menſchen; damit werde das geleiſtet werden können, was Staats-, Cultur- und Kunſtgeſchichte der Jugend nicht leiſtet. Er verlangt „für den ganzen Lauf durch diejenigen Klaſſen der Schule, welche jenen Unterricht genießen, das was Peter die naive Geſchichtserzählung nennt. „Religions- und Geſchichtsunterricht ſollen neben einander hergehen, nicht zwar ſo, daß der letztere ſeine Geſtaltung von jenem empfange, aber in der Weiſe, daß der ſeinen eigenen Weg verfolgende Geſchichtsunterricht im Ganzen eine in's Einzelne gehende Ausführung des anthropologiſchen Theils des Religionsunterrichts vorſtelle." Damit würde zuſammenhangen, daß von der allgemeinen Geſchichte nicht bloß ein großer Theil des jetzt in die Schule davon hereingebrachten Materials aufgegeben werden muß, ſondern es wird auch der für die Schule feſtgehaltene Stoff „in Reihen von Geſchichten" auseinandergehen, welche an ſich nicht chronologiſch unter einander zuſammenhängen, obwohl der Inhalt der einen oft Urſache oder Folge des Inhalts einer andern iſt. Die chronologiſche Verbindung iſt durch eine mäßige Sammlung von Geſchichtsdaten herzuſtellen, welche auch die Hauptdaten der Erzählungen enthielte und allmählich auswendig zu lernen wäre. Dahinein gehören denn auch diejenigen Punkte, welche der Schüler, obwohl er ſie nicht verſteht, doch kennen muß, wie innere und äußere ſtaatliche Verhältniſſe. (Ueberall geographiſche Unterlage, mit Kartengebrauch!) Für die geſchichtlichen Anfangsklaſſen iſt längſt der biograpiſche Unterricht verlangt; nur die Ausdehnung der Geſchichten ſtatt der Geſchichte auf den ganzen Lauf des Gymnaſii iſt neu; es muß ſelbſtredend damit die wiſſenſchaftliche Geſtaltung des Geſchichtsunterrichts aufgegeben werden. —

Von ſo geartetem Unterricht erwartet der Verfaſſer, daß die Jugend für Geſchichte erwarmen und dadurch befriedigt, daß die Luſt zur Geſchichte, die Erforſchung noch anderer Partieen werde geweckt werden, und daß bei den Schülern mehr haften bleiben könne, als jetzt der Fall iſt. Für die Bildung würde er leiſten, daß die ſittliche Urtheilskraft der Jugend erweckt und geſtärkt würde. — In Betreff der Unterrichtsform verlangt er, daß der Lehrer frei vortrage und dabei zur Gewinnung eigener Anſchauung aus den Quellen ſchöpfe. Statt bloßer Conception (Aufnehmen) ſei Perception (Faſſen und Verſtehen) zu erſtreben. Die Perceptionskraft der Jugend für Geſchichte wohnet in ihrem Wahrheitsgefühl; empfindet ſie die Wahrheit der geſchichtlichen Erzählung, ſo hat ſie percipirt. Perſönliche Geſchichte ſpricht dies Gefühl immer an. — Die alte Geſchichte will Verfaſſer nur geleſen wiſſen, weil jüngere Schüler der zuſammenhängenden Rede noch

nicht folgen können, und zwar aus eigens mit geordneten, ausführlichen Geſchichten ausgeſtatteten Leſebüchern. Der Unterricht hätte zu erklären, zu recapituliren, die Geſchichtsdaten zu wiederholen und für die häusliche Arbeit das Merken der geleſenen oder nicht geleſenen Geſchichten zum freien Vortrag in der Schule aufzugeben. Ueberall weiſt der Verfaſſer Ueberſchwenglichkeiten ab und hält als ausführbares Maß das feſt, „was durch mittlere Befähigung der Lehrer am Mittelſchlag der Schüler ausgerichtet werden kann." Dabei tadelt er alle Organiſationen, deren Meiſter „in ihres Herzens Dummheit vergeſſen," daß ſie es mit Weſen „von Fleiſch und Blut" zu thun haben. —

Stimmen, wie die eben ausführlicher vernommene, wird kein denkender Lehrer zu der Menge der bloß zu zählenden rechnen; ſie wiegen und wiegen ſchwer.

6. Ob die neuere und neuſte Geſchichte in den Schulen zu lehren ſei oder nicht, darüber ſind die Anſichten nach wie vor getheilt. *) Unter den weiter unten zu beſprechenden Lehrbüchern und Leitfäden finden ſich faſt nur ſolche, welche dadurch, daß ſie die Geſchichte bis auf unſere Tage zum Theil ſehr ſpeziell herabführen, jedenfalls andeuten wollen, daß auch die neuſten Zeiten der Behandlung im Schulunterricht unterzogen werden ſollen. Man kennt die gegen eine ſolche Heranziehung ſprechenden Bedenken. Auch Dr. Rothe iſt gegen dieſelbe und äußert ſich in ſeinem ſechſten der erwähnten Briefe: „Man verlangt wohl für die neuere und neuſte Geſchichte die meiſte Ausführlichkeit;" „ „denn der junge Menſch ſoll ſich ſeine Gegenwart aus der Vergangenheit erklären können." " Doch dabei wird gar nicht gefragt, ob eine ſolche Erklärung an und für ſich und ob ſie dem Jüngling möglich, ja ob überhaupt wünſchenswerth ſei, daß die Jugend in dieſer Art klug werde, und ob dies die Beſtimmung des Geſchichtsunterrichts ſein könnte, und — wo die Lehrer herkommen ſollen, die den Unterricht in ſolcher Weiſe zu geben wiſſen." In der vaterländiſchen Geſchichte würde aber doch ein ſehr kategoriſch ſich fühlbar machendes Bedürfniß unbefriedigt bleiben, wenn der Unterricht etwa mit der Zeit der erſten franzöſiſchen Revolution oder mit dem Schluß des vorigen Jahrhunderts abbrechen wollte. Es iſt beſtimmt keine bloße Zufälligkeit, daß faſt ausnahmlos alle für die Schule und das Haus beſtimmten Schul- oder beſondern hiſtoriſchen Leſebücher ganz vorzugsweiſe erhebende Züge aus der Geſchichte unſers Volks wenigſtens bis zum Jahre 1815 enthalten, um ſo recht eigens eine Glanz- und Heldenzeit deſſelben dem jugendlichen Gemüth vorzuführen, an denen es lernen ſoll, was Patriotismus heißt, und wie unſer Volk für die heiligſten ſeiner Güter zu kämpfen Kraft und Entſchloſſenheit hat. Der Volksjugend wird dies unmöglich vorenthalten bleiben dürfen, wenn ihr nicht vieles des Großartigſten in der Entfaltung deutſchen Fürſten-, Helden- und Volkslebens geraubt werden ſoll.

*) Vergl. 9. Päd. Jahresber. Abſchn. 6. S. 431 ff.

7. Ob der geſchichtliche Unterricht in Volksſchulen auf den Stoff zu beſchränken ſei, welchen das Schulleſebuch enthält, ſowohl der Art als dem Maß nach; oder ob letzterer bloß zu Grunde zu legen ſei, um weitere Ausführungen oder auch noch andere geſchichtliche Stoffe daran zu knüpfen: — das iſt in den Preußiſchen Regulativen von der Möglichkeit abhängig gemacht, beſondere Stunden für die Vaterlandskunde zu ermitteln. Die nach Erlaß dieſer Regulative in Preußen erſchienenen neuern Schulleſebücher enthalten alle für Preußiſche Schulen eine Auswahl des den Verfaſſern geeignet erſchienenen Stoffs. Im Ganzen herrſcht bei dieſer Wahl eine ziemlich erklärliche Uebereinſtimmung, doch finden ſich im Einzelnen allerlei Abweichungen. Aehnliche Rückſichtnahme findet ſich in den Schulleſebüchern für Württemberg, Baden, Sachſen auf die Landes- und Vaterlandsgeſchichte. Obligatoriſche Penſen ſind nirgends vorgeſchrieben; ebenſowenig die Abſolvirung aller im Leſebuch vorhandenen geſchichtlichen Abſchnitte. Je nach dem fundamentalen Plane dieſer Leſebücher ſind entweder die geſchichtlichen Abſchnitte ſämmtlich unmittelbar hintereinander geſtellt, und dann in chronologiſcher Folge geordnet, oder ſie ſind mit Verzicht auf dieſe Folge über das ganze Buch hin vertheilt, etwa im Anſchluß an den natürlichen Jahreslauf und die hervortretenden Gedenktage, und würden daher, wenn der Unterricht nach dem Naturjahr geordnet iſt, auch losgeriſſen von ihrer innern geſchichtlichen Verbindung vorkommen. Es wird dadurch nothwendig der innere Zuſammenhang aufgehoben und der Unterricht ein nur fragmentariſcher, zumal wenn nur „Erläuterungen der betreffenden Abſchnitte des Leſebuchs“ zugelaſſen werden, neben denen an „Gedenktagen“ noch beſondere „Erzählungen zur Erfaſſung des Gemüths und Willens der Schüler“ nicht ausgeſchloſſen ſind. Dieſen Erzählungen wird bei gewährten beſondern Lehrſtunden ein größerer Raum gegönnt werden können, und ſie werden dann auch über die Grenzen des Leſebuchſtoffs hinausgreifen dürfen. Ob ſie in dieſem Falle dem Faden der geſchichtlichen Zeitfolge ſich anzuſchließen haben, iſt nicht ausdrücklich in den Regulativen vorgeſchrieben, aber auch nicht inhibirt. Es ſcheint jedoch, als wenn einzelne Preußiſche Schulbehörden der Aufrechterhaltung der gegebenen hiſtoriſchen Zeitfolge das Wort redeten, um der Zerſplitterung des geſchichtlichen Intereſſes zu begegnen. In dem vom Münſterberger Seminare unter Mitwirkung der beiden ſchleſiſchen Seminare zu Steinau und Bunzlau herausgegebenen „Volksſchulleſebuche“ ſind die hiſtoriſchen Abſchnitte nicht mit Rückſicht auf chronologiſche Folge geordnet; auch die übrigen weltkundlichen Stoffe ſind nicht in ihrem ſachlichen Zuſammenhange, ſondern nach dem natürlichen Jahreslaufe gemiſcht aneinander gereiht. Neuerdings hat die Königl. Regierung zu Liegnitz den Lehrer-Conferenzen ihres Bezirks die Aufgabe geſtellt, eine Zuſammenarbeitung jener Leſebuchſtoffe nach ihrer ſachlichen Zuſammengehörigkeit in Erwägung zu nehmen. Die Conſequenzen daraus ſind nicht ſchwerer als der Grund dieſer Aufgabe zu erkennen. Es müſſen ſich Mißſtände aus der anſcheinenden innern Planloſigkeit und Zerſtückelung der Stoffe in der

Praxis bemerkbar gemacht haben. Jedenfalls iſt's für den geordneten Geſchichtsunterricht eine ſehr weſentliche Hülfe, wenn er den innern Zuſammenhang ſo viel als den Umſtänden nach möglich feſthalten kann, und dem Lehrer iſt's eine merkliche Erleichterung, da er ſelbſt die Geſchichte mit abſichtlicher Vermeidung aller Disparſion ſich hat aneignen müſſen. Auch der Anſchluß an's Leſebuch iſt dann in ſich natürlicher. — In dem „Leſebuch für Volksſchulen" von den Lehrern Ricken in Alſum und Schüler in Beeck (2. Aufl. Duisburg. Ewich. 1857. 416 S. 10 Sgr.) iſt das geſchichtliche Material nicht durch das ganze Buch zerſtreut, ſondern von S. 201 — 346 zu einem Ganzen verbunden. Licentiat Dr. Hollenberg ſagt im „Schulblatt für die Provinz Brandenburg" (1857, März- und April-Heft S. 229 ff.) darüber: „Dieſer Theil, welchen wir für den ſchönſten des Buches halten, iſt eine völlig zureichende hiſtoriſche Bibliothek für den gemeinen Mann. Nirgendwo herrſcht der ehemals ſo beliebte Compendienſtyl, überall treten die großen Ereigniſſe meiſt in biographiſcher, ſtets in lebendiger, concreter Form hervor in gutgeſchriebener Proſa und meiſt in klaſſiſchen, ſingbaren Poeſieen. Von Cyrus und Harpagus bis zu dem Bataillonskinde aus dem Badiſchen Feldzuge von 1849 ſind faſt alle Hauptmomente aus der Geſchichte, inſonderheit der deutſchen und preußiſchen vertreten, auch die Kirchengeſchichte iſt nicht vergeſſen." Ohne dem Werthe des geſchichtlichen Theils dieſes Leſebuchs Abbruch thun zu wollen, wird doch ein beſcheidener Zweifel unverwehrt ſein, ob mit kaum anderthalb Hundert Seiten eines Leſebuchs eine völlig zureichende hiſtoriſche Bibliothek für den gemeinen Mann gegeben ſei. Für einen mindeſtens 4jährigen Schulunterricht vom 10. — 14. Jahre dürfte auch die Möglichkeit unbeſtreitbar ſein, mehr Stoff, als c. 150 Seiten Erzählungen und geſchichtlicher Poeſien enthalten können, zu abſolviren.

Es gehört hieher noch ein Wort des Diaconus Schröder in Urach „über die Benutzung des Leſebuchs." (Süddeutſcher Schulbote 1857. Nr. 12. S. 100 ff.) Was dort zunächſt über die Benutzung des Leſebuchs als Uebungsbuch fürs Leſen geſagt iſt, gehört nicht hieher. Dann aber wird die Benutzung zum Real- und Sprachunterricht ins Auge gefaßt. Schröder geht von der Vorausſetzung aus, daß der realiſtiſche Unterricht in der Volksſchule ſich nur auf Geographie und Geſchichte zu erſtrecken habe, wegen der nahen Beziehung dieſer beiden Fächer zur Religion. (Bibliſche Geſchichte, bibliſche und Miſſions-Geographie.) [Naturkunde ſcheidet er vom eigentlichen Unterricht aus, um den beſchränkten Standpunkt der Volksſchule feſtzuhalten und die Gefahr zu vermeiden, daß über den Naturgeſetzen der lebendige Gott vergeſſen werde (!). Naturkunde ſoll nur durch Leſen im Leſebuch ohne eingehende Erklärung vorkommen (!).] „Der Lehrer hüte ſich ſorgfältig, ſeinen ganzen geſchichtlichen und geographiſchen Unterricht in der Erklärung der betreffenden Abſchnitte des Leſebuchs aufgehen zu laſſen. Wohl wird ihm das Leſebuch auch für dieſen Unterricht erſprießliche Dienſte leiſten, weil ihm damit nicht nur der Rahmen bezeichnet iſt, in welchem ſeine Belehrungen ſich zu bewegen haben,

ſondern weil damit auch den Schülern ein Buch in die Hand gegeben iſt, das die Stelle eines Dictats vertritt. Allerdings müſſen die geſchichtlichen und geographiſchen Abſchnitte des Leſebuchs geleſen und erklärt werden, aber der Lehrer lerne ſo viel als möglich frei zu dociren, er fülle die zwiſchen den einzelnen Abſchnitten vorhandenen Lücken aus und bringe den Schüler dahin, eine beſtimmte Summe von Kenntniſſen ſich anzueignen und im Gedächtniß zu behalten." Auch darauf iſt Gewicht zu legen, daß im Lectionsplan beſondere Stunden für Geſchichte und Geographie ausgeſchieden werden und nicht Alles unter dem allgemeinen Namen „Leſebuchunterricht" ſubſumirt werde.

8. Bei dem Unterricht in der bibliſchen Geſchichte hatte ſich wegen der Forderung möglichſt innigen Anſchluſſes an das Bibelwort, d. h. an deſſen Wortlaut, nicht bloß an deſſen Wortſinn, der Irrthum eingeſchlichen, daß die bibliſche Geſchichte geradezu auswendig zu lernen ſei. In der That haben ſich viele Lehrer, weil ſie ſich nicht beſſer Raths wußten, zur buchſtäblichen Einprägung der bibliſchen Geſchichten nach einer der gebilligten Bearbeitungen verſtanden. Sie haben ſich unendlich damit gemüht und die Kinder gar ſehr damit geplagt. Daß der innere Segen der bibliſchen Geſchichte an den Kinderherzen über ſolchem Thun verloren gehen müſſe, mag Einzelnen in ihrer Rathloſigkeit weniger gegolten haben, als daß nur den Anforderungen, eine Anzahl bibliſcher Geſchichten den Kindern zum unverlierbaren Eigenthum zu machen, genügt werde. Von keiner Seite war eine präciſe Beſtimmung gegeben, daß der Lehrer die Geſchichten nicht auswendig lernen laſſen ſolle. Da hat der Provinzial-Schulrath Bormann Rath geſchafft durch Erörterung der zeitgemäßen Frage: „Fordern die Preußiſchen Regulative, daß die bibliſchen Hiſtorien auswendig gelernt werden, oder fordern ſie es nicht? (Schulblatt der Provinz Brandenburg. 1857. 11. u. 12. Heft S. 680 ff.) Er verneint die erſte Hälfte der Frage ganz entſchieden und erörtert aus pädagogiſchen und religiöſen Gründen eben ſo die Unſtatthaftigkeit einer ſolchen Forderung, als er durch Citate aus den Regulativen ſelbſt und aus dem Erlaß des Ober-Präſidenten der Rhein-Provinz vom 13. Decbr. 1856 belegt, daß darin dies Auswendiglernen nicht gefordert ſei und nicht gefordert werden könne. Daß er die Frage überhaupt aufwirft, iſt ſignificant genug für die Thatſächlichkeit des eingeſchlichenen Irrthums, in dem übrigens ſchwerlich die Lehrer allein befangen waren.

Damit ſtimmt überein, was Pfarrer L. Völter in ſeinem Aufſatze: „Der Materialismus. Seine Lehre, ſein Einfluß auf Erziehung und ſeine Bekämpfung durch die Volksſchule" (Süddeutſcher Schulbote. 1858. Nr. 4. S. 29), ebenfalls mit Beziehung auf bibliſche Geſchichte, ſagt: „Denken wir an den meiſtens ſo matten, lebloſen und hölzernen Vortrag der bibliſchen Geſchichte, der, weil der Vortragende ſelbſt nicht in der Sache leibt und lebt, ſich eben ſklaviſch an den Buchſtaben hält, und keine Spur von dem Beſtreben entdecken läßt, der Phantaſie der Kinder es möglich zu machen, ein anſchauliches, lebensfriſches Bild der Scenen, Zuſtände, Perſonen und Thatſachen zu gewinnen: können wir

uns dann noch wundern, daß die Bibel unſern Kindern lebenslang ein verſchloſſenes Buch bleibt, daß die Welt des Heils, des Lichts und Lebens, in welche ſie unſerm gefallenen, von Irrthum umnachteten Geſchlecht den Blick öffnet, ihnen eine transcendente Welt bleibt, aus der hervor, wenn es gut geht, wohl ein fernes, dumpfes Rauſchen der Lebenswaſſer zu ihrem Ohre dringt, aber ohne daß ſie je einen erfriſchenden Labetrunk aus demſelben zu thun im Stande ſind? können wir uns wundern, wenn ſie, ſobald ſie die ſpaniſchen Schulſtiefeln ausgetreten haben, auch der ganzen, ihnen fremd, unverſtändlich und intereſſelos gebliebenen Bibelwelt den Abſchied geben, und dem ihnen von Natur geläufigen und durch die ſie umgebenden Verhältniſſe verſtärkten Zug zur Sinnlichkeit ſich überlaſſen?" Was hier vom bibliſchen Geſchichtsunterricht geſagt iſt, paßt mit wenigen, aus der Sache ſelbſt hervorgehenden Modificationen auch auf den vaterländiſchen. Der Sklavendienſt am Buchſtaben iſt auch hier ein ungeheurer Irrthum. Wenn vernünftiger Weiſe nicht einmal der bibliſche Geſchichtsunterricht auf dem buchſtäblichen Auswendiglernen ſeines Stoffes beſtehen ſoll, dann vollends nicht der vaterländiſche. Welcher Verfaſſer könnte den exorbitanten Anſpruch erheben, daß allein der Tenor ſeiner Erzählungen des Auswendiglernens würdig erfunden werden ſolle! Wo wollte es mit der Schule und ihren Lehrern hinaus, wenn Alles vorzugsweiſe buchſtäblich dem Gedächtniſſe eingeprägt werden müßte. „Der Buchſtabe tödtet!" Dennoch mag hie und da der Inhalt manches kleinen Leitfadens in ſtädtiſchen Schulen, ſowie manches Dictat, namentlich in Töchterſchulen, zum wörtlichen Memoriren den Schülern aufgenöthigt worden ſein. In Prüfungen tritt das am zu guten Herſagen hervor, wenn gleich man es „Wiedererzählen" zu nennen beliebt; und hört man ſich das Herſagen genauer an, ſo kann man oft nur noch beſtimmter erfahren, daß der Buchſtabe tödtet. Das gilt beziehungsweiſe auch von des Rector Fr. Wehrmeiſter in Rügenwalde „Leitfaden der allgemeinen Weltgeſchichte für Elementar- und Realſchulen, nebſt einem Anhange, enthaltend die Geſchichte von Pommern" (Colberg. Poſt. 1855). Der Verfaſſer, welcher vier Stufen des Unterrichts in der Geſchichte unterſcheidet (durch Druck und Ziffern in dem Büchlein markirt), und für die unterſte Stufe einen Ueberblick über die ganze Geſchichte für angemeſſen hält, zu welchem auf den folgenden Stufen Wiederholungen und Vervollſtändigungen ergänzend hinzugefügt werden ſollen, fordert nichts Geringeres, als daß die Schüler die einzelnen Stücke ſeines Leitfadens geradezu auswendig lernen ſollen! Dr. E. Ramshorn verlangte doch nur, daß die von ihm an den Schluß größerer Zeiträume geſtellten, zuſammenfaſſenden Ueberſichten auswendig gelernt würden (vergl. deſſen: „Kleine Weltgeſchichte für Bürgerſchulen." 2. Aufl. Leipzig. Baumgärter 1855, und 9. Pädag. Jahresb. S. 472); ebenſo Dr. M. Spieß (vergl. deſſen: „Weltgeſchichte in Biographien." 1. Curſus. Buchholz und Leipzig. Adler. 1855 und 9. Pädag. Jahresb. S. 476), nur möglichſt wörtliches Wiedererzählen des Geſchichtsſtoffes im Lehrbuch. Aber verbotenus die Abſchnitte eines ganzen Leitfadens memoriren

laſſen, iſt ein ſchwer zu rechtfertigendes Anſinnen an die Schüler, die ohnehin jetzt ungleich viel mehr, namentlich Religions- und Sprachſtoff, wörtlich zu lernen haben, als ehedem. Dr. Roth will (cf. in dieſem Abſchnitt Abſatz 5) nur das Memoriren von Geſchichtsdaten (in Reihen) zulaſſen, wie denn das feſte Einprägen des Inhalts paſſender hiſtoriſcher Tabellen längſt als nothwendiges Hülfsmittel für den geſchichtlichen Unterricht feſtſteht.

9. Eine beſondere Beachtung iſt auf die geſchichtlichen Urtheile im Unterricht zu lenken. In früheren Jahrgängen des Pädag. Jahresberichts (7. Jahrg. Abſchn. VI. S. 424 ff. 9. Abſchn. V. 3. S. 423 ff.) iſt ſchon mehreres hierauf Bezügliche vorgeführt. Darauf ſei der Kürze halber zurückgewieſen. Nur ein im 10. Jahrg. S. 378 erwähntes Wort ſtehe hier noch ein Mal: „Erſt lerne der jugendliche Geiſt ſich vor den Thatſachen beugen; dann mag er urtheilen. Nicht aber kann und darf das Umgekehrte geſchehen!“ — Oberſtudienrath Dr. Roth gedenkt in ſeinem oben (cf. IV. 5.) excerpirten Briefe des zu ſeiner erſten Lehrzeit noch allgemeineren Umſtandes, daß Lehrbücher zu Grunde lagen, welche oft nur Urtheile ſtatt der Sachen gaben, die ja noch unbekannt ſind und den Kindern erſt zur Gewinnung des Urtheils verhelfen ſollen, und daß gefordert wurde, die Schüler ſollten ſich aus dieſen Lehrbüchern vorbereiten. Er nennt das ſehr richtig eine Verkehrung des natürlichen Ganges bei Erwerbung geſchichtlicher Kenntniſſe, wobei nicht vom Allgemeinen zum Beſondern, ſondern umgekehrt fortzuſchreiten ſei. — M. A. von Bethmann-Hollweg äußert in ſeiner Abhandlung: „Zur Geſchichte der Freiheit,“ (Gelzers Proteſt. Monatsblätter 1857 Mai-Heft): „Ein ſittliches Geſammturtheil über Jahrhunderte iſt bedenklich, auch ſind wir nur zu geneigt, die Fehler der Gegenwart, die uns drücken, recht ſchwarz zu ſehen, dagegen in der „guten alten Zeit“ uns ein Paradies zu träumen und über ihrer allerdings kräftigeren Tugend die häßlichen, damit verknüpften Laſter gering zu achten.“ — Es möge ferner hinzugenommen werden, was oben (cf. Abſchn. III. 5) von L. Völter über die Bildung des ſittlichen Urtheils durch die Geſchichte angeführt worden iſt.

In der ganzen Art, wie Geſchichtserzählungen für die Jugend angelegt werden ſollen, muß ein Urtheil über die erzählten Thatſachen und Begebenheiten, über die dargeſtellten Perſönlichkeiten implicite enthalten ſein. Aus den Motiven der Thaten, den Mitteln zu ihrer Ausführung, den Zielen, worauf ſie hingerichtet ſind; aus den Geſinnungen der Perſonen, ihren Plänen, ihren Handlungen zu deren Verwirklichung; aus den Endreſultaten der Entwickelungen ergeben ſich für den, der Freiheit und Tiefe des Blicks, Schärfe des Geiſtes, Selbſtſtändigkeit des Charakters mit gründlicher Sachkenntniß verbindet, eine Reihe von Momenten zu hiſtoriſchen Urtheilen ganz von ſelbſt. Dem kindlichen Auge pflegen insgemein nur die an der Oberfläche ſchon liegenden Merkzeichen der Außerordentlichkeit des Muthes, der Heldengröße, der ſittlichen Kraft und Hingabe oder des Gegentheils von dieſem Allen erkennbar zu werden. Ohne näher zu prüfen und prüfen zu können,

ſind ſie leicht geneigt, einem gewiſſen inſtinktmäßigen Gefühl zu folgen, und zu preiſen oder zu verwerfen, was ihnen, ſoweit ſie zu ſehen vermögen, dazu angethan erſcheint. Obwohl ſie lenkſam durch des Lehrers Wort ſind, iſt's doch eine ſehr häufige Erſcheinung, daß ſie mit abſprechenden, namentlich verwerfenden Urtheilen bedenklich ſchnell zur Hand ſind. Es gebricht ihnen die Weisheit der Erfahrung, und ſie werden von einer jugendlichen Uebereilung und Vorſchnelligkeit angeſtachelt, welche beim Mangel an Ueberwachung und Rectificirung leicht zu kecker Eitelkeit und Selbſtüberhebung führt. Die widerwärtige Blaſirtheit im Urtheil, welche ſo viele junge Leute zeigen, die einen guten Schulunterricht erhalten haben, wurzelt außer in mancherlei Umſtänden des gegenwärtigen Bürgerlebens, wahrſcheinlich auch in der Verſäumniß der Abwehr vorſchneller Urtheile. Das geſchichtliche Leben iſt aber zu bedeutſam, zu umfaſſend und vielſeitig, als daß jeder kecke Knabe über ſeine, von ihm noch gar nicht verſtandenen Erſcheinungen alſobald abzuurteln hätte. Zwar der Geſchichte ſchadet das nicht, wohl aber dem Knaben. Es liegt deshalb eine gar große Verantwortlichkeit in des Lehrers Hand, wenn er die Kinder zu ſittlichen Urtheilen über geſchichtliche Erſcheinungen heranbilden will. Das bloße kindliche Gefühl liefert wohl die Anknüpfungspunkte über die Unterſcheidung von Gut und Böſe, Tugend und Leidenſchaft, Gottloſigkeit und Frömmigkeit, Muth und Feigheit, Hoffahrt und Demuth; jedoch zum probehaltigen Urtheil gehört doch auch Klarheit des Verſtändniſſes und eigene Herzensreinigkeit. Leicht wird durch einzelne unbewachte Pinſelſtriche, welche der Lehrer in ein Lebensbild trägt, durch eine einſeitige Auffaſſung der Begebenheiten, ihrer Anläſſe und Folgen viel verſehen, und es ſetzt ſich nicht bloß eine vereinzelte ſchiefe Auffaſſung, ſondern die Neigung in Kindern feſt, auf wenige Indicien hin zu urtheilen. Eine rein objective Anſchauung z. B. unſerer vaterländiſchen Geſchichte wird nun zwar einem patriotiſchen deutſchen Lehrer kaum möglich ſein; die ſubjectiven, mit der Muttermilch eingeſogenen, durch die ganze nationale Schule und Bildung, wie durch das Umgangsleben beeinflußten Anſchauungen des deutſchen Volkslebens und der deutſchen Geſchichte im Gegenſatz zu der fremdländiſchen, werden unwillkürlich und unabweislich leitend mit zur Geltung kommen, und ſie ſollen es auch. Ferner der confeſſionelle Unterſchied wird in allen bezüglichen Partien Differenzen in der Anſicht von ein und derſelben Perſon oder Thatſache hervorrufen; denn ein Standpunkt über allen Parteien und Differenzen iſt factiſch eine mehr als imaginäre Sache. Aber das kann nur doppelt und dreifach Grund ſein, keinerlei vorſchnelles Aburtheilen zu begründen und zu begünſtigen, aller Schroffheit und ſtolzen Wegwerfung, allem Lächerlichmachen von Befangenheiten und Irrungen in Anſichten und Beſtrebungen ſonſt achtbarer hiſtoriſcher Perſonen entgegenzutreten, und die Jugend zu großer Behutſamkeit und großer Milde des Urtheils zu gewöhnen. Es iſt wohl ein köſtlich Ding, daß das Herz feſt werde, und es wird ein klares, entſchiedenes Urtheil vor allen andern Werth haben; nur kann das nicht durch Vor- und Nachſprechen gewonnen werden. Das Erſte bleibt immer, ſich vor

den gewaltigen und ernſten Thatſachen der Geſchichte beugen, ſo lange man ſie nicht gründlich zu erwägen Reiſe des Charakters und Erfahrung hat. Je leichter es iſt, daß insbeſondere jüngere Lehrer, welche den vielleicht ungünſtig beurtheilten, ſonſt aber doch in manchen nicht erwogenen Beziehungen anzuerkennenden Perſönlichkeiten weit aus noch nicht im Stande ſind, die Schuhriemen aufzulöſen, ſich in dieſen Stücken übereilen, und ihre Schüler zu ähnlichen Uebereilungen veranlaſſen: deſto nöthiger wird die Empfehlung jener Behutſamkeit und Milde erſcheinen können. In manchen Leitfaden und Lehrbüchern iſt durch die Kürze der ganzen Behandlung leider die Verleitung zu vorſchnellen Urtheilen nur zu ſehr provocirt. Am beſten iſt's immer, was Dr. Roth empfiehlt, Anſchauungen (namentlich auf Quellenſtudium gegründete) zu geben und in allen Stücken recht auf Anſchaulichkeit hinzuarbeiten. Daraus fließt oft von ſelbſt das einfache, Kindern faßbare Urtheil. Was Pfarrer L. Völter (cf. ſeine oben in dieſem Abſchnitt Abſatz 8 ſchon erwähnte Abhandlung: der Materialismus) zunächſt mit Beziehung auf die bibliſche Geſchichte über dieſe Anſchaulichkeit ſagt, paßt mutatis mutandis überhaupt auf den Geſchichtsunterricht. „Wer ſich in die Geſchichte hineinleben will, muß nothwendig den Schauplatz, auf dem ſie ſich bewegt, nach ſeinen verſchiedenen Beziehungen genau kennen; er muß mit den religiöſen, politiſchen, ſocialen, commerziellen und gewerblichen Zuſtänden, mit den Sitten, Einrichtungen, mit der Redeweiſe der damaligen Zeit vertraut ſein, und eine Kenntniß nicht bloß von den einzelnen Thatſachen der Geſchichte, ſondern auch von ihrem Zuſammenhange beſitzen, kurz es muß ihm der ganze realiſtiſche Apparat zum Verſtändniß der Geſchichte zu Gebote ſtehen: ſonſt bleibt dieſe ganze Welt eine fremde, für ſein geiſtiges Leben beziehungsloſe.“ Er kann ſie nicht in ſeinen „geiſtigen Horizont“ hineinziehen, ſich nicht dafür erwärmen, keine Lebenseindrücke davon tragen und — ſie auch nicht wahr beurtheilen.

10. In Betreff der biographiſchen Form, welche gegenwärtig für den Anfangsunterricht in der Geſchichte unanfechtbar feſtſteht, iſt dies Mal nur Einiges nachzubringen.

Schon im 9. Pädag. Jahresbericht S. 475 wurde darauf aufmerkſam gemacht, daß Dr. M. Spieß in Annaberg die biographiſche Form nicht bloß für den erſten Anfangsunterricht beibehalten, ſondern ſie, namentlich ſelbſt in höheren Schulen, mindeſtens durch die drei Unterklaſſen angewendet wiſſen wollte. Dr. A. Geisler, Inſtitutsvorſteher in Brieg, hat in ſeiner „Geſchichte der alten, mittleren und neuern Zeit“ (vid unten in Prof. Fr. Bülaus hiſtoriſcher Hausbibliothek), welche er auch zur Benutzung für die höhern Schulen geeignet hält, die biographiſche Form im Weſentlichen durchweg feſtgehalten. (Schrieb doch ſchon in den erſten dreißiger Jahren Profeſſor W. Böttiger ſeine „Weltgeſchichte in Biographieen“ in 12 Bd. für Gebildete.) Nur im 3. Bande tritt ſie zurück. Möglich iſt eine biographiſche Behandlung der Geſchichte auch noch für reifere Schüler, obgleich zugeſtanden werden muß, daß gegen den Schluß des ganzen Geſchichtscurſus auf

höhern Schulen hin jedenfalls eine den innern Zuſammenhang näher darlegende Behandlung entſprechender iſt. Aber in den Volks-, Bürger- und niedern Realſchulen kommt es, wenn deren Bedürfniß nicht ſelbſtgefällig verkannt werden ſoll, gar nicht oder wenig über die biographiſche Behandlung hinaus, wogegen in der Regel in Gymnaſien dieſelbe nur im propädeutiſchen Unterricht feſtgehalten zu werden pflegt. (Vergl. oben III. 4. Metzger's Rede „über den Unterricht in der Geſchichte".) Um der nächſten Zwecke des geſchichtlichen Unterrichts willen hält man ſich an anſchauliche Einzelgeſchichten, am liebſten an ſolche, in deren Mittelpunkt eine bedeutende geſchichtliche Perſönlichkeit ſteht, an welcher recht concret erhebende Charakterzüge und Thaten hervortreten. „Nicht leicht ſtärkt und kräftigt den Menſchen etwas mehr, als das ſichtbare Beiſpiel, wohin Gottesfurcht, Rechtlichkeit, Thätigkeit und Umſicht führen." (Beilage zur Kreuzzeitung Nr. 32. Jahrg. 1858. Ueber Perthes Leben.) Wenn nun, wie oben (III. 4) von Gelzer angemerkt wurde, zu dem geiſtigen und ſittlichen Aufſchwung unſerer evangeliſchen Welt große, reine, tiefbegabte Charaktere, nach denen unſer Jahrhundert ſeufzt, erfordert werden, die Schule es aber iſt, welche ſie auf ihren erſten Entwickelungsſtufen, wie durch die Religion, ſo auch durch die Geſchichte zu leiten hat, noch ehe auch nur eine Ahnung ihrer ſpätern, überragenden Bedeutſamkeit zu ſchöpfen iſt, ſo muß die recht lebenswarme und lebenswahre Vorführung der Geſchichte verwandter Charaktere aus früheren Zeiten von der größten Folgenwichtigkeit ſein.

Wer ſich mit dem klaren Bewußtſein dieſer Bedeutſamkeit und Folgenwichtigkeit unter der Literatur nun genauer umſchaut, welche ſich zur Hülfe für den biographiſchen Unterricht anbietet, der wird in leider nicht wenigen Fällen mit Befremden und Bedauern wahrnehmen müſſen, daß je länger je mehr eine Richtung in derſelben Platz greift, die, vom unterrichtlichen, wie vom allgemeinern pädagogiſchen Standpunkte aus gewürdigt, eine wachſende Unbefriedigung erweckt. Was ſchon in der voranſtehenden Abhandlung über die Geographie warnend zu berichten war über den ſpeculativen Wucher, welcher mit geographiſchen Landſchafts- und Charakterbildern getrieben wird, das gilt — ſehr ehrenwerthe Ausnahmen abgerechnet — auch von vielen geſchichtlichen Bildern. Es iſt, als wäre ein Mehlthau in die an ſich ſo fruchtbare Idee von Geſchichtsbildern gefallen, der die beſten Säfte und Kräfte derſelben krankhaft inficirt. Der Stoff iſt ſo auf prickelnde Reize berechnet gewählt, die Darſtellung iſt ſo hohl an ſolidem Ernſt, und dafür ſo ſtrotzend von aufgeputzten, ſchillernden Redesarten, ſo durchflochten mit anſcheinend geiſtreichen Gedankenblitzen und andrerſeits wieder ſo mundrecht volksmäßig, daß der unbefangene Leſer immer zwiſchen Unbefriedigung und Wohlgefallen oscillirt. An der Sache wird der Mangel, an der Form die tendenziöſe Ueberſchwenglichkeit empfindlich, und an dem ganzen Geiſt macht ſich bald da bald dort ein Anzeichen von materialiſtiſchen Conceſſionen, von ſehr weltlicher Auffaſſung des Lebens bemerkbar, daß der Gebrauch ſolcher Bücher in den Händen noch Urtheilsloſer, Sachunkundiger eine unwünſchenswerthe Verrückung beſſerer

Geſinnung herbeiführen muß. Man muß heut zu Tage die Lehrerwelt dringend auffordern, ſich die mitunter lebhaft angeprieſenen] Schriften der Art ja recht genau anzuſehen, ſich nicht durch das äußere ſprachliche Gewand beſtechen zu laſſen, vielmehr den Kern der Sachen zu prüfen, um zu merken, daß neben dem Dargebotenen oft viel Weſentlicheres fehlt, wie der Mangel durch Wortreichthum verhüllt iſt und wie die ganze Auffaſſung der Gründlichkeit und Tiefe ſo ſehr entbehrt, ſo von den Zielen, welche ein gewiſſenhafter Lehrer ſo gern bei ſeinen Schülern erreichen möchte, ablenkt, daß die Gefahr beim Gebrauch dieſer Schriften — namentlich in den Schülerhänden — viel größer iſt als der Nutzen, den einzelne Partien derſelben immerhin wohl haben können. „Nicht bloß ich,“ ſagt Dr. Dieſterweg in ſeinen Rheiniſchen Blättern (Neue Folge. 55. Bd., 1. Heft; 1857, S. 82), „ſondern auch Andre haben die Bemerkung gemacht, daß an demjenigen Theile der pädagogiſchen Literatur, welcher für praktiſche Lehrer und die Eltern beſtimmt iſt, ein bis dahin nicht dageweſener Grad von Oberflächlichkeit, Seichtigkeit und Leichtfertigkeit wahrzunehmen iſt. Ich halte dieſe Wahrnehmung für begründet.“ Und an einer andern Stelle (55. Bd. 3. Heft S. 321, wo von Naturbildern zunächſt die Rede iſt): „Mit den beliebten „Biographien“ und wie dieſe modernen Artikel alle heißen, iſt kein bildender Unterricht gegeben; es ſind in der Regel glänzende Schalen, hinter denen ſich Unwiſſenheit verſteckt.“ Ebenſo in einer Anmerkung dazu: „Hoch an der Zeit iſt es, einmal darauf hinzuſehen, ob Werke obiger Art („Naturbilder“), die geprieſenen Naturbilder und alle ähnlichen dem ſtrengen Unterricht genützt haben. In ihrer weiten Verbreitung erblicke ich nur ein Zeichen der Verflachung.“ (Dr. Dieſterweg hat bezügliche Schriften von Körner und auch von Grube im Auge, zwiſchen denen übrigens innerlich doch ein merklicher Unterſchied iſt.)

11. Zuletzt mögen hier noch einige Bemerkungen über Ton und Haltung des Geſchichtsunterrichts hinzugefügt werden.

Wärme, Friſche, Lebendigkeit, Anſchaulichkeit, Volksthümlichkeit, — das ſind alles längſt anerkannte Erforderniſſe eines den kindlichen Sinn und das kindliche Gemüth anſprechenden Geſchichtsunterrichts. Profeſſor Kutzen weiſ't auch auf den würdigen Ton hin. (Siehe oben in dieſem Abſchnitte Abſatz 3.) Daß der Jugend kalte, ſtrenge Gelehrſamkeit, wie ſie Geſchichtskundige immerhin wohl feſſeln kann, nicht zuſagt, wie tief ſie auch in die Schätze wirklicher, bedeutungsvoller Geſchichte eindringen mag, kann nicht befremden. Daß aber auch eine nüchterne, laxe und trockene Hererzählung, die eben nur die äußerſte Oberfläche der Sache ſtreift, wirkungslos bleibt und bleiben muß, ſteht eben ſo feſt. Es geſchieht nun wohl, daß in der Praxis allerlei anregende Zuthat, namentlich pikante Züge, drollige Scenen, kitzelnde Anekdoten und dergl. witzige Einfälle, draſtiſche Aeußerungen u. ſ. w. in die Erzählung eingeflochten werden. Das hat ſeine gerechten Bedenken. Wer ſteht dafür, daß Kinder nicht in dieſen letztern die Hauptſache für ſich finden, und dem Uebrigen nur ihre Aufmerſamkeit ſchenken, weil alsbald zwiſchenein

wieder etwas apart Erregendes werde erzählt werden. Damit wird aber die Abſicht des Unterrichts verkehrt, der Geſchichtsunterricht verſchieſt, und das Amüſement an die Stelle der Bildung geſetzt. Das iſt ſelbſtverſtändlich vom Uebel. Wohl braucht die Erzählung ſo zu ſagen Haken und Oeſen, um in den kindlichen Sinn hineingehakt, oder beſſer Spieße und Nägel, um gehörig in Kopf und Herz befeſtigt zu werden; aber es iſt jedenfalls ein Irrthum, daß dazu jene Mittelchen zu empfehlen wären, welche zwar einen momentanen Erfolg durch Spannung der Aufmerkſamkeit haben mögen, jedenfalls aber der Sache ſelbſt für die Dauer nichts weniger als förderlich ſein können. Der würdigen Sache ziemt vielmehr ein würdiger Ton, mit recht gefliſſentlicher Vermeidung aller hohlen Schauſpielerkünſte. Eine geiſtvolle Anekdote — keine plumpe, gemeine, — ein überraſchender Zug, ein ſchlagendes Impromptü mag ſeine Anwendung an paſſender Stelle finden; jedoch der Unterricht kann nicht lediglich darin aufgehen ſollen. Anekdoten erſetzen die Geſchichte nicht, Impromptü's nicht die markigen hiſtoriſchen Ausſprüche, welche um ihres Gehaltes willen in der Geſchichte ſelbſt mit vererbt werden.

Vor Allem iſt vor dem ordinären Tone — etwa des bäuerlichen Alltagslebens, — vor der gefliſſentlichen Nachläſſigkeit ernſtlich zu warnen, in welche theils ſachunkundige, unerfahrene Anfänger, theils etwas verkommene Lehrernaturen älteren Schlages unverſehens hineingerathen, und der den äußern Schein einer beſondern Popularität hat. Mit dieſer Art Popularität bleibe man aus der Schule hinweg; edle Popularität allein hat in ihr ein vollbürtiges Recht: dieſe aber iſt ſchwer. Alles geſpreizte, vornehm und gelehrt thuende Weſen, aller Bombaſt im Ton und alle überkräftig aufgetragene Farbe iſt in der Schule zu den Verirrungen zu rechnen. Nicht minder jene weichliche, ſchwächliche Weiſe, die allen urkräftigen Erſcheinungen ausweicht, jene Neigung zu bedauern, Alles beſſer zu wünſchen, Mängel nur zu beſeufzen, ohne die Energie des Willens herauszufordern zur Nachahmung der Kraftnaturen und zum Widerſtreben gegen alle krankhafte Weichlichkeit. Ebenſo nicht minder jene rein weltkluge Zurechtlegung und Abmeſſung, welche ſo Vieles höchſt verſtandeswidrig findet, und Alles bloß auf Geſcheidtheit anſieht. Wo der eine oder andere Ton dieſer Art angeſchlagen wird, da wird ſicherlich auch die ganze Stoffwahl bereits dadurch gefärbt ſein; ſie iſt von Stimmungen und Einſeitigkeiten geleitet. Anders da, wo ein dem ernſten Gehalt der Geſchichte würdiger Ton angeſchlagen wird, der lehrhaft und eindringend der Sache zu ihrem Recht verhilft, und dem Bildungsziele entſpricht, das in jeder Stunde und vor derſelben ſchon dem Lehrer immer wieder aufs Neue vor die Seele treten möchte. Solch ein Ton gewinnt ſich nicht über Nacht und ohne viel Uebung; vielmehr gehört fleißiges Studium guter Geſchichtsſchriften und Hospitiren bei Meiſtern in demſelben dazu. Manchem iſt er wie angeboren, es macht ſich Alles ſo natürlich wie von ſelbſt bei ihm, daß jeder Knabe es ebenſo machen zu können ſcheint; und mancher Andere kommt nicht hinter das feine Geheimniß dieſes Tons und dieſer Haltung, weil es — ſelbſt geiſtiger Natur — nicht ohne Geiſt

erkannt und gelöſt werden kann. Herodot traf den Ton meiſterlich, man kann das aus Jacobi's Verdeutſchung ſeiner Geſchichtsbücher erſehen, und auch viel neuere Meiſter ſind wahre Muſter in einfacher, klarer, warmer und den ganzen Menſchen an Geiſt und Herz anfaſſender Erzählung; an ihnen muß man ſich bilden.

In einigen kleinen Leitfäden, z. B. in Kappe's „Geſchichten aus der Geſchichte“, iſt in ſofern ein eigenthümlicher Ton angeſchlagen, als die Geſchichten zum Theil im Kinder- und Alltagston erzählt und dann mit Beziehungen zum Chriſtenthum durchwebt ſind. Vielen gefällt das, Vielen nicht; Letztern nicht deshalb nicht, weil ſie den chriſtlichen Maßſtab verwerflich fänden, ſondern weil ſie nicht ſelten mit einiger Gewaltſamkeit und noch öfter mit einer unverkennbaren Einſeitigkeit dieſe Beziehungen herbeigeholt werden, daß es ihrem geſchichtlichen Wahrheitsgefühl widerſtrebt. Ueberſetzungen hiſtoriſcher Ausſprüche in die kindliche Alltagsſprache der Jetztzeit, Ummandlungen von Handlungen in Alltagsworte u. dergl. werden ſicherlich höchſt ſelten zu voller Befriedigung des Geſchichts-, wie des Kinderfreundes das Rechte treffen. Die Sache bleibt alſo immerhin mißlich.

Auch die äußerliche Reminiscenzen-Jagd auf Gedanken und Ausſprüche, welche da und dort in einem guten Buche angetroffen werden, und die bei allen einigermaßen dazu angethanen Veranlaſſungen wieder aufs Tapet gebracht werden, iſt mehr als nur mißlich. Die Atmoſphäre der Geſchichte iſt ſo reich, mit ſo vielen Gedanken geſchwängert, daß es für den, welcher nicht aller Spontaneität des Geiſtes entbehrt, keine übergroße Mühe macht, den einen oder andern derſelben zu erfaſſen und ſelbſtſtändig in ſich weiter zu geſtalten, ohne ſklaviſch ſich an allerlei Reminiscenzen zu binden. Es iſt ja dieſen Reminiscenzen nicht aller Werth abzuſprechen, ein Schatz derſelben iſt und bleibt ein Schatz, er kann ſogar ein beneidenswerther ſein; aber die förmliche Jagd darauf im Unterricht raubt alle ruhige Einheitlichkeit, Guß und Fluß der Darſtellung nur gar zu leicht. Was C. Koßmaly in der „neuen Berliner Muſikzeitung“ (1857 Nr. 26) über ſolche Reminiscenzen-Jagd auf muſikaliſchem Gebiet ſchrieb, erleidet auch relative Anwendung auf das geſchichtliche. Es ſchweifen manche Gedanken wie ohne Obdach herrenlos herum und bleiben in Folge deſſen Gemeingut, bis ſich ein paſſendes Unterkommen für ſie findet, indem ſich ihrer endlich ein Genius annimmt, der ſie irgendwie verwendet, und durch die Eigenthümlichkeit dieſer Verwendung ihnen ſein geiſtiges Siegel aufdrückt und ſie damit zu beſtimmtem Eigenthum ſtempelt. Mitunter haben ganz gute Gedanken eine nur mittelmäßige und niedere Herkunft, ſie gingen hervor aus irgend einem Kopfe, um ſich eine beſſere Wohnung zu miethen. Wer aber hat das Privilegium, ihnen ſofort bei ſich eine gute Wohnung zu gewähren!

Endlich gehört noch ein Wort hierher über den Ton, welchen ganz neuerlichſt der Seminarlehrer Kriebitzſch in ſeiner „Geſchichte für die Unterſtufe des Geſchichtsunterrichts“ (ſiehe unten) gewählt hat. Er hat, um es mit einem Worte zu ſagen, in ſeinen Erzählungen durchgehends eine möglichſte Annäherung an die Bibelſprache Luthers

angeſtrebt, und die mittelalterliche Ausdrucksweiſe nachgebildet, um auf der einen Seite ſchlicht und prunklos, auf der andern das kindliche Gemüth und den kindlichen Sinn anſprechend zu erzählen. Das iſt in dieſer Weiſe eigenthümlich und neu. Man iſt allgemein gewohnt, die nicht direct bibliſchen Erzählungen in der Redeweiſe der Jetztzeit, nicht aber in der des Mittelalters auszuführen. Jedenfalls hat Kriebitzſch in dieſer Form auch ein Gefäß des Geiſtes zu geben beabſichtigt, von welchem er alle Geſchichte durchdrungen wiſſen will. Daß er vielen Abſchnitten, ſtatt anderer hergebrachter Bezeichnung des Inhalts, einen denſelben andeutenden Bibelſpruch als Unterſchrift gegeben, daß er öfter Bibelſprüche eingeflochten und ſonſt auch bibliſche Beziehungen, Parallelen, Beiſpiele u. dergl. anzuwenden geſucht hat, bezeugt, daß er den bibliſchen Geiſt durch die Geſchichte will wehen laſſen. Er wird auf Widerſpruch gegen ſeine Form und gegen ſeinen Ton gefaßt ſein; denn Form und Ton ſind für den erſten Geſchichtsunterricht von ganz beſonderm Werthe; und er wird Gründe für ſeine Weiſe bereit haben. Sie laſſen ſich ahnen, und ſie werden ehrenwerth ſein. Dennoch iſt's gar ſehr die Frage, ob ſeine Form und ſein Ton in der praktiſchen Schulwelt verbreiteten Anklang finden werden. Es muß bezweifelt werden. Daß die bibliſche Geſchichte möglichſt treu mit Bibelworten zu erzählen iſt, iſt noch kein zureichender Grund dafür, daß z. B. die vaterländiſche auch in einer Sprache, welche formell der Lutherſchen Bibelſprache nachgebildet iſt, erzählt werden müſſe, und daß dieſe Sprache zugleich für dieſen Lehrgegenſtand die vorzüglichere, zweckmäßigere ſei. Wenngleich ſie dem evangeliſchen Chriſtenkinde keine fremdartige iſt, ſo iſt ſie doch heut eine im geſammten Schulunterricht ungewöhnliche. So wenig Luther ſich für gebunden erachtete, in der Sprache älterer Chroniſten zu ſchreiben, vielmehr in ſeiner Zeit in deren Sprache, ſo wenig dürfte auch ein jetziger Lehrer ſich mit innerer Nothwendigkeit an die Sprache einer dreihundert Jahre ſchon vergangenen Zeit gebunden erachten. Andere Rückſichten widerrathen ſie ohnedies. Es ſind nicht die grammatikaliſchen Formen der Bibelſprache, die Anwendung gewiſſer ihr eigenthümlichen ſprachlichen Wendungen, Satzfügungen und einzelner Gedankenausprägungen, es iſt vielmehr die charakteriſtiſche Art der Geſchichtsanſchauung der Gedanken ſelbſt, der Faſſungsweiſe der Dicta und des Dialogs, welche ziemlich ungewöhnlich in die heutige Faſſungs- und Ausprägungsart hineinragt. Sie hat ohne Zweifel viel Anziehendes, rückt die Geſchichten ſo zu ſagen in eine ehrerbietigere Ferne, gießt einen beſondern Duft, wie antike Weihe, darüber aus: aber ſie iſt immer ein heterogenes Moment, wobei den Kindern angeſonnen iſt, die Aneignung unbekannter Geſchichten und die Verläugnung der Denkens- und Sprachweiſe, worin ſie von Anfang an leben und weben. Sollen ſie dieſe ablegen, um ſich für den Behuf der Aneignung der Geſchichte jener antikern Weiſe zu bedienen? Soll eine gleiche Weihe, wie über die bibliſche Geſchichte, damit über alle andere Geſchichte kommen, und wird ſie dadurch kommen? Werden die Kinder in dieſer Sprache frei wieder erzählen, oder ſollen ſie die Erzählungen

meidlich bleiben, geſagt iſt, rechtfertigt den immer wieder erneuten Rath zur Vorſicht und zur Prüfung bei ſolchen Schriften. Sie können Manches nützen, ſie können auch großen pädagogiſchen Nachtheil bringen. Deshalb iſt kritiſche Sichtung erforderlich, zumal da die Benutzung guter Geſchichtsbilder ſehr wünſchenswerth, ja gegenwärtig nothwendig iſt. Als Kriterien der innern Güte werden neben einfacher, warmer, das kindliche Gemüth anſprechender, veredelnder und den Geiſt in Anſpruch nehmender Darſtellung — ohne alle Geleckthеit, belletriſtiſche Schönmalerei und Schwülſtigkeit —, und neben gehöriger Reichhaltigkeit des Details, Abrundung und Anſchaulichkeit ſeiner Entwickelung, der darin wehende chriſtliche Geiſt, der ſachliche Ernſt, hiſtoriſche Treue, Geſundheit des Urtheils über die Thatſachen, pädagogiſche Wahl des Stoffs, ſachkundige Dispoſition deſſelben für den Behuf erleichterter Behaltbarkeit und die Anregung und Nährung vaterländiſchen Sinnes anzuſehen ſein. Aeußerlich iſt ein weiſes Maaß, Ueberſchaubarkeit und gute Einrahmung der Bilder ein empfehlendes Merkmal. Zu lang und breit ausgedehnte Erzählungen, denen die bequemen Ruhepunkte fehlen, ermüden die Aufmerkſamkeit und das Intereſſe, ſelbſt wenn ihr Inhalt an ſich ohne Tadel iſt, und ſie nicht verſäumt haben, ſo recht in den Kern des deutſchen volksthümlichen Lebens einzudringen.

3. Dieſe Angabe der Kriterien, welche ſchwer anfechtbar ſein dürften, werden erkennen laſſen, daß die Bearbeitung guter Geſchichtsbilder keine ſo leichte Sache iſt; es gehört mehr dazu, als bloße Zuſammentragung des Materials und einige Gewandtheit zu ſeiner ſprachlichen Einkleidung. Darum ſind derſelben nicht ſo viele vorhanden, als es nach den Meßkatalogen ſcheinen könnte. Vielmehr giebt es der ſchwachen Producte eine merklich größere Zahl, und ſie finden immer auch noch unter den Urtheilsloſern ihre Verbreitung, ja ihre Freunde, die ſich damit genügen laſſen. Mit ihrer Würdigung iſt man allezeit übel daran. „Die Kritik hat mannichfache Rückſichten zu nehmen; denn nicht nur die Perlen allein haben einen Anſpruch auf Exiſtenz" — ſagt F. F. Weber in der neuen Berliner Muſikzeitung 1857 Nr. 23 — „es giebt auch Vieles noch, dem das tägliche Bedürfniß eine buchhändleriſche Lebensfähigkeit auf gewiſſe Zeiten ſichert. Ein ſolider Fond und ein achtbares Vermögen, aus ſich heraus ſpontan zu geſtalten, ſind die ſehr ſeltenen Stoffe, aus denen ſich die Pretioſen in unſerer Literatur bilden. Aber der tägliche Conſum animirt ein ungemein großes Quantum geringerer Fähigkeiten, die den Markt verſehen mit Producten, für welche die Kritik ihre Maßſtäbe in etwas modificiren muß, und ihr Dafürhalten gewinnen aus dem öffentlichen Bedürfniß und der Art und Weiſe, oder dem Maße, in dem ein Product daſſelbe befriedigt." — In der nachfolgenden Beſprechung der einzelnen Schriften wird öfter der Fall eintreten, ſich an dies Wort zu erinnern, wie ſehr auch Beruf und Neigung dazu auffordern, die Schafe von den Böcken zu ſcheiden. Eine begründete Milde im Urtheil, wie ſie ſich ſeither in den früheren Jahrgängen dieſes Berichts wird kund gegeben haben, wird ſich hoffent-

lich von jener Schwächlichkeit und Unſelbſtſtändigkeit unterſcheiden laſſen, welche Alles lobt, wenn nur noch eine entfernte Möglichkeit dazu vorhanden iſt.

Welche Beſtrebungen auf geſchichtsunterrichtlichem Gebiete in der gegenwärtigen Zeit liegen, nach welchen Richtungen ſie hingehen, welche Ziele ihnen vorſchweben, mit welchen Erfolgen dabei vorangegangen wird: das anzudeuten, werden die voranſtehenden Erörterungen verholfen haben. Daß von einem nachgerade den Leſern dieſes Berichts genügend offenbarten Grundton in denſelben nicht abgewichen und nicht mit ſchneidender Schärfe eine Abwehr von Anfechtungen, welche ihnen nicht gefehlt haben, verſucht worden iſt, wird man in der doppelten Ueberzeugung begründet finden, daß eine geruhige, dem Ernſt der Sache entſprechende, würdige Beſprechung allem klopffechteriſchen Beginnen vorzuziehen und mit leicht durch Reizbarkeit verbittertem Streit kein Friedenswerk gebaut wird. Es iſt Einzelnen die Stellung des Verfaſſers zu den Preußiſchen Regulativen, denen er um des Gewiſſens willen zu gehorſamen hat, Andern das Dringen auf ernſte Chriſtlichkeit des hiſtoriſchen Maßſtabes für die chriſtliche Volksſchule, Andern die maßvolle Beſchränkung in der Neigung, den Tagesſtrömungen ſofort Conceſſionen zu machen, noch Andern das Stemmen gegen materialiſtiſchen Banauſismus ein Dorn im Auge. Dennoch muß gefordert werden, wenigſtens die entſchiedene Mannesmeinung zu ehren, wenn man ſie auch nicht theilt; ſie hat zu allen Zeiten ihre Berechtigung, ſo lange ſie ſich auf haltbarere Grundlagen als den Wind vorzüglicher menſchlicher Tagesmeinungen ſtützt. Wem des Chriſtenthums in den Schulen zu viel iſt, wer daſſelbe nicht auch durch den Geſchichtsunterricht mitzubauen gewillet iſt, oder wem die Pflege deutſchen Volksſinns und deutſchen Charakters zu viel iſt, und darin Gefährdung kosmopolitiſcher Humanität wittern zu müſſen glaubt, der möge es auf ſeine Gefahr mit ſeinen Kindern verſuchen, wie weit mit ein wenig Chriſtenthum und ein wenig deutſcher Geſinnung zu kommen ſei; nur aus der deutſchen Volksſchule bleibe er hinweg. Wer über dieſe und jene literariſche Erſcheinung anders urtheilt, als hier geſchieht, vergeſſe nicht, daß der Verfaſſer nicht den römiſchen Anſpruch der Infallibilität erhebt, aber ſich die Befugniß unverkümmert wahrt, auch ſeine ſelbſtſtändige Meinung haben zu dürfen, um ſo mehr, da ihm die Wohlfeilheit kecken Tadels nicht entgangen iſt, der ſich kaum die Mühe gegeben hat, zuvor gehörig zuzuſehen, ob er nicht bloß in die Luft ſtreicht. Der Verfaſſer will nichts Andres, als mit ſeinen ſchwachen Kräften die deutſche chriſtliche Volksſchule bauen helfen, wie es ſein Beruf iſt, und er geſteht Niemand das Recht zu, ſie unangefochten untergraben zu dürfen. Allen deutſchen chriſtlichen Volksſchullehrern traut er zu, daß ſie ihm darin beiſtimmen, es müſſe gegenwärtig die ganze Kraft daran geſetzt werden, ein in Geſinnung und Treue tüchtiges, im Glauben ſtarkes, im Patriotismus begeiſtertes Geſchlecht mit markigem Charakter erzogen werden; er traut ihnen zugleich die Ueberzeugung zu, daß dies auf keine Weiſe anders erfolgreich geſchehen könne als — mit Gottes Hülfe!

Literatur.

A. Leitfäden. Lehrbücher. Handbücher. Charakterbilder. Tabellen.*)

a. Vaterländiſche Geſchichte.

1. **C. Hentſchel** und **H. Kaiſer**, Der Preußen Gedenktage in Declamatorien, Geſängen und Gebeten. Langenſalza, Selbſtverlag. 1856. 8. (IV u. 80 S.) geh. 1/3 Thlr.

Das Büchlein enthält 16 Gedenktage der Preußen (10. November, 31. October, 25. Juni, 18. Februar, 18. Januar, 24. Januar, 31. Mai, 5. December, 17. Auguſt, 7. Juni, 19. Juli, 17. März und 26. Auguſt, 18. October, 18. Juni, 3. Auguſt, 15. October), eine Ueberſichtstabelle der Reformationsgeſchichte, beſonders der merkwürdigſten Ereigniſſe in Luthers Leben und eine Ueberſichtstabelle der brandenburgiſch-preußiſchen Regenten ſeit 1415. Jede Gedenktagfeier enthält ein Declamatorium, einen Geſang und ein Gebet. Da die verſifizirte Geſchichte in den Declamatorien ohne poetiſchen Werth, die Geſänge (nach Choralmelodien) ohne kirchlichen Charakter und die Gebete ohne Kern und Kraft ſind, ſo können mit dieſen Mitteln veranſtaltete Feierſtunden dem Sinne, der auch nur eine Ahnung hat von pädagogiſcher, geſchweige von würdiger patriotiſcher Feier, nur widerſtreben. Die Durchführung des Schriftchens kann nur als verfehlt bezeichnet werden und muß man den Gebrauch ſo ſchwacher Productionen widerrathen.

2. **W. Pütz**, Oberlehrer am katholiſchen Gymnaſium zu Köln, Leitfaden bei dem Unterricht in der Geſchichte des Preußiſchen Staats. (Als Anhang zu deſſelben Verfaſſers „Grundriß der Geographie und Geſchichte.“) Mit einer hiſtoriſchen Karte des Preußiſchen Staats. Koblenz, Bädeker. 1857. 61 S. 7½ Sgr.

In Folge der Preuß. Miniſterial-Beſtimmung vom 12. Januar 1856 iſt der Preußiſchen Geſchichte im Gymnaſialunterricht eine bedeutendere Stelle zu geben; bloß gelegentliche Berückſichtigung genügt nicht mehr. Deshalb hat der Verfaſſer dieſen Anhang zu ſeinem „Grundriß“ gegeben, um Preußens wichtigen Antheil an den neuern Weltbegebenheiten erkennbarer zu machen. Verfaſſer will damit zugleich wenigſtens einigen Fortſchritt in Inhalt und Methode dieſes Unterrichts erreichen. Seine Sorgfalt wird aus der Benutzung der neuſten Forſchungen Stillfried's, Riedel's und Droyſen's namentlich in Betreff der Erwerbung der Mark durch die Hohenzollern und durch die Hinweiſung auf einige Hauptwerke (von Stenzel, von Lanzizolle, L. Ranke, Droyſen, J. Voigt, v. Sybel u. ſ. w.) erkennbar. Der Inhalt der aufgeſtellten drei

*) Die mit * bezeichneten Schriften ſind in frühern Jahrgängen des Päd. Jahresberichts bereits einmal berührt.

Zeiträume zerfällt in 15 §§. (I. Von 1133—1618; A. Brandenburg, B. Preußen während dieſer Zeit; II. 1618—1701; III. ſeit 1701.) Bis zum Jahre 1415 ſind die Begebenheiten nur in einigen der wichtigſten, markanteſten Lineamente angedeutet (§§. 1—4, 6 Seiten), ebenſo die Zeiten der Kurfürſten von Friedrich II. bis Friedrich Wilhelm d. Gr., wobei übrigens das Wachsthum an Land, Macht und Einfluß überall hervortritt. Bei Gelegenheit der Erwerbung Preußens iſt deſſen Vorgeſchichte kurz eingeſchaltet. Erſt mit König Friedrich II. werden die Details etwas vermehrt, und es treten zur Angabe der Thatſachen orientirende Winke über die Anläſſe und Zuſammenhänge derſelben. Die Friedenszeit ſeit 1815 iſt durch Angabe deſſen bezeichnet, was von den Königen Friedrich Wilhelm III u. IV. in der Landes- und Heeres-Verfaſſung und Verwaltung geſchehen iſt, mit Hindeutung auf Bildungs- und kirchliche Verhältniſſe. Als ſehr brauchbare Zugaben dienen einige genealogiſche Tafeln und eine Zeittafel. — Wegen der Leitfadenkürze und objectiven Haltung fehlen ſpecielle, namentlich perſönliche Charakterzüge faſt durchweg; es iſt bei den Markgrafen und Kurfürſten das Meiſte dem ausführenden mündlichen Unterricht vorbehalten. Die Bildungs- und kirchlichen Verhältniſſe ſind nur an wenigen Stellen berührt; ſo z. B. iſt bei Joachim II. der Reformation nur im Vorbeigehen gedacht. Das hängt mit der confeſſionellen Auffaſſung des Verfaſſers zuſammen. — Die beigefügte hiſtoriſche Karte, welche durch Farbenüberdruck die Länder zur Zeit der Erwerbung von den Hohenzollern, wie die Erwerbungen aus den kurfürſtlichen und königlichen Zeiten recht augenfällig kennzeichnet, die Erwerbungsjahre in den meiſten Gebieten eingetragen enthält, und auch die abgetretenen Länder geeignet markirt, iſt brauchbar für Anfänger, obwohl die Einzelgebiete meiſt nur durch punktirte Linien, aber nicht durch Farben umſchloſſen und die ältere Gliederung der Rheinlande, ſowie die Erwerbungen im Oſten aus den Jahren 1772, 1793, 1795 nicht vollſtändig klar überſichtlich ſind. (Fehler auf der Karte: Teuplitz ſtatt Teupitz.) Das Buch iſt brauchbar wegen klarer, auf die Hauptſache gerichteter Darſtellung.

3. **F. Bäumker**, Oberlehrer am (katholiſchen) Gymnaſium zu Paderborn, Geſchichte des brandenburgiſch-preußiſchen Staates in ſeiner äußern und innern Entwickelung und einer Beſchreibung des Landes. Für Haus und höhere Bildungs-Anſtalten. Paderborn, Schöningh. 1857. 206 S. 17 Sgr.

Im Vorwort verbreitet ſich der Verfaſſer anſprechend über das Weſen der preußiſchen Geſchichte. Daß die Bearbeitung dieſes gut geſchriebenen, auch zur Selbſtbelehrung recht geeigneten Buches in mehrfacher Hinſicht von andern für Schule und Haus geſchriebenen Büchern über preußiſche Geſchichte abweicht, liegt in ſeiner Doppelbeſtimmung zum Schulbuch für die mittleren Klaſſen der Gymnaſien und zum Vorbereitungs-Hülfsmittel auf das Abiturienten-Examen. Dadurch iſt ſeine äußerliche Einrichtung wie ein großer Theil ſeines Inhalts bedingt. Zwar hat es in der Periodeneintheilung und ſonſtigen Stoffgliederung, im Anſchluß an die Perſonen der Regenten, in der Hinweiſung auf

gleichzeitige Momente aus der deutſchen und allgemeinen Geſchichte, in der Einflechtung vieler Specialzüge, hiſtoriſcher Ausſprüche u. ſ. w. mit andern Lehrbüchern vieles Aehnliche; aber es weiſt zugleich auf Quellenſchriften hin, faßt die charakteriſtiſchen Momente mancher Hauptbegebenheiten oft in feſte, leicht überſichtliche Punkte zuſammen (S. 53, 72, 73, 89, 112, 160, 163), zerlegt umfaſſendere Parthien in einzelne Hauptſtücke und Abſchnitte (cf. den großen Kurfürſten, König Friedrich Wilhelm I., Friedrich II., die ſchleſiſchen Kriege, Friedrich Wilhelm III.), verfolgt die innern Landeszuſtände nach ihren mancherlei Seiten in Staat und Kirche ſpeciell bei mehreren Zeitabſchnitten (S. 9, 26, 44, 86, 96, 142, 187 ꝛc.), ohne jedoch dabei auch eine Literatur-, Kunſt- und ſpecielle Sittengeſchichte zu geben, und liefert detaillirte Erläuterungen des Haupttextes durch zahlreiche Einſchaltungen mit kleinerm Druck. Man begegnet in ihm einer ziemlich vollſtändigen Beachtung aller erheblichen Beziehungen (Kriege, Schlachten, innere Verwaltung, Einrichtungen, Stiftungen) und weder liebedieneriſchem Urtheil, ſo daß Fehler und Schwächen übergangen würden, noch forcirtem Patriotismus. Sowohl zu biographiſchen Einzelbildern, als zur gerundeten Geſammtauffaſſung bietet das Buch gute Gelegenheit und iſt auch darin noch von Werth, daß die Geſchichte der einzelnen Provinzen des preußiſchen Staats (Preußen, Schleſien, Pommern, Poſen, Rheinland, Weſtfalen, ſowie der Lande Jülich, Cleve, Berg, Ravensberg und Mark, nur Sachſen nicht) eingelegt iſt. — Ein paar kleine geographiſche Errata fallen auf.

4. J. F. A. Heller, Sächſiſche Geſchichte und Geographie. Magdeburg, Bänſch. 1857. 12 Sgr.

Siehe in der voranſtehenden Abhandlung über Geographie.

5. * Dr. Ludwig Hahn, Geh. Regierungs-Rath, Geſchichte des Preußiſchen Vaterlandes. Mit Tabellen und einer Zeittafel. 3. Aufl. Berlin, Hertz (Beſſer). 1857. 1 Thlr. 20 Sgr. (cf. 9. Pädag. Jahresbericht S. 455.)

6. * Dr. Fr. Förſter, Neuere und neueſte Preußiſche Geſchichte ſeit Friedrichs des Großen Tode bis auf unſere Tage. 3. Aufl. Bis 78. Lief. Mit Benutzung vieler ungedruckten Quellen. A. u. d. T. Preußens Helden in Krieg und Frieden. Bis 112. Lief. IV. Bd. 1. Abth. Mit 3 Steintafeln. Berlin, Hempel. 1857. à Lief. 5 Sgr.

7. * Deſſen Geſchichte der Befreiungskriege 1813, 1814, 1815. Nach theilweiſe ungedruckten Quellen und mündlichen Aufſchlüſſen bedeutender Zeitgenoſſen, ſo wie vielen Beiträgen von Mitkämpfern dargeſtellt unter Mittheilung eigener Erlebniſſe. Bis 19. Lief. Daſelbſt, 1857. à Lief. 5 Sgr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 402.)

8. Profeſſor Dr. J. Kutzen, Vor hundert Jahren. Zwei Gedenktage deutſcher Geſchichte. In 2 Abtheilungen. Erſte Abtheilung: Der Tag von Colin. 299 S. Zweite Abtheilung: Der Tag von Leuthen. 276 S. Mit Beilagen und Plänen. Breslau, Hirt. 1857. 2½ Thlr.

Dieſe Jubelſchrift iſt eine gründliche Forſcherarbeit, für kritiſche Kenner, wie für das gebildete Publikum überhaupt höchſt anziehend geſchrieben. Sie liefert eine recht concrete Veranſchaulichung des greiſ-

baren Zuſammenhangs der charakteriſtiſchen geographiſchen Localität mit dem Gange großartiger hiſtoriſcher Ereigniſſe in zwei überaus denkwürdigen Ereigniſſen. Ohne ausgedehnte Rück- und Vorblicke auf vergangene und nachfolgende Zeiten, und ohne conſtruirende Reflexionen und Raiſonnements ſind's die beiden großen Tage von Colin und Leuthen und ihre Geſchichte ſelbſt, deren Bedeutung entwickelt wird. Der Verfaſſer giebt die hiſtoriſche Geſammtſituation, die militairiſchen Pläne, beſonders Friedrichs des Großen, die einzelnen Truppenkörper, ihre Märſche, Aufſtellungen und Actionen und deren Erfolge nicht bloß in der Kürze an, ſondern detaillirt ſie lichtvoll. Inſofern iſt ſeine Schrift zumeiſt von kriegs- und militairgeſchichtlichem Intereſſe, ſie hat aber auch ein generelleres vaterländiſches, indem ſie zur Charakteriſtik der hervorragenden Helden weſentliche Züge enthält, namentlich zu der des großen Königs, ſeiner Lebensſchule und ſeiner Gegner. In jeder Abtheilung nimmt die Schlachtendarſtellung etwa die Hälfte des Raumes ein, die andere Hälfte iſt theils zu kritiſchen Erläuterungen und Beweisſtellen, theils zu Urkunden und Beilagen beſtimmt, um die Auffaſſung actenmäßig zu bekräftigen, welche der Verfaſſer mittheilt. Eben dieſe zweite Hälfte liefert den Beweis ungemeiner Sorgfalt und Beleſenheit in Betreff der Wahl und kritiſchen Benutzung des vorhandenen urkundlichen Materials, auf Grund deren der Verfaſſer ſelbſt authentiſche Relationen und Berichte (ſogar des Königs ſelbſt, dem Irrungen und Verwechſelungen nachgewieſen werden) rectificirt. Die mitgetheilten Briefe des Königs, der Kaiſerin Maria Thereſia, einzelner Fürſten und Feldherrene die Urtheile der größten Kriegs- und Schlachtenmeiſter über dieſe Tag, ſind eben ſo werthvoll, als mancher neu aufgehellte ſpeciellere Zug in den Vorgängen, z. B. der peinliche Moment zwiſchen dem König und dem Prinzen Moritz von Deſſau bei Colin, ſowie die Königsrede an die Generale in Parchwitz vor der Schlacht bei Leuthen. Gute Schlachtenordnungen und Schlachtenpläne unterſtützen die Ueberſichtlichkeit des Ganzen.

9. *P. A. Liebler, Oberlehrer am Großherzogl. Lehr-Inſtitut zu Mannheim, Die deutſche Geſchichte. Für Schulen, ſowie zum Selbſtunterricht. Mit einem Anhange: Deutſchland in den Jahren 1847—1856. 17. Aufl. Mannheim, Götz. 153 S. (Außerdem 12 S. chronologiſcher Tabellen bis 30. März 1856 und 3 Seiten Tafel einiger der berühmteſten Deutſchen in culturgeſchichtlicher Hinſicht.) 7½ Sgr. (cf. 7. Päd. Jahresbericht S. 432; übrigens bekannt!)

10. *W. Pütz, Oberlehrer, Grundriß der deutſchen Geſchichte mit einer Ueberſicht der Geſchichte des Preußiſchen Staats für die mittleren Klaſſen der Gymnaſien und höhern Bürgerſchulen. Mit 2 Karten (Alt-Germanien im erſten Jahrhundert nach Chriſto, und Deutſchland nach ſeiner Eintheilung in 10 Kreiſe), nebſt Angabe ſämmtlicher hiſtoriſch-merkwürdigen Orte. 6. Aufl. 1857. 13 Bogen. 15 Sgr. (Die Karten einzeln 4 Sgr.) (Bekannt!)

11. Dr. C. Tücking, Geſchichte der Deutſchen. Ein Handbuch für höhere Bildungsanſtalten. Münſter, Cazin. (1856.) 312 S. 18 Sgr.

Den Schülern höherer Bildungsanſtalten will der Verfaſſer das für den künftigen wiſſenſchaftlichen Beruf nöthige Geſchichtsmaterial in der

Art zuführen, daß Gedächtniß, Phantaſie und Gefühl dadurch eine höhere Ausbildung erlangen. Zu dieſem Ende trennt er die politiſche Geſchichte von der Culturgeſchichte, betrachtet letztere nur in Beziehung zur politiſchen, religiös=ſittlichen und wiſſenſchaftlichen Bildung und giebt großartigere Begebenheiten in ununterbrochener Entwickelung. (Karls des Gr. Sachſenkriege; Kreuzzüge; Kaiſer Friedrichs I. Züge nach Italien, Karls V. Kriege u. ſ. w.) Wegen der angeſtrebten möglichſten Vermeidung confeſſioneller Anſchauung kirchlicher Gegenſätze läßt der Verfaſſer überhaupt das religiöſe Moment in der Völkerentwickelung mehr in den Hintergrund treten und vermeidet es thunlichſt, ſeine eigene Stellung inmitten dieſer Gegenſätze fühlbar zu machen. Jedoch tritt die katholiſche Auffaſſung in der Geſchichte der Huſſiten, der Reformation, der Jeſuiten erkennbar hervor. Indem von dem biographiſchen Element kein Gebrauch gemacht wird, und die Charakteriſirung von Perſonen und ganzen Zeiten eben ſo in der Regel wegfällt, als auf den urſächlichen Zuſammenhang beſondere Rückſicht genommen iſt, ſo verläuft die an ſich plane, vorherrſchend verſtandesmäßige Darſtellung etwas zu trocken, ſo daß für Phantaſie und Gefühl wenig Nahrung abfällt; ſie iſt eben nur eine ſchlichte Aneinanderreihung der Thatſachen. Wie in der politiſchen Geſchichte, ſo iſt auch in den culturgeſchichtlichen Parthien (S. 7—13, 29—33, 92—95, 269—284) nur der hiſtoriſche Sachverhalt hingeſtellt. Ueberall fehlen einleitende Vorblicke, zuſammenfaſſende Abſchlüſſe, charakteriſirende, Urtheil begründende Winke und patriotiſch anregende Momente, ſo daß die beſondere Brauchbarkeit für Gymnaſiaſten in Zweifel gezogen werden muß. Sowie die Randangaben des Paragrapheninhalts zweckmäßig befunden werden können, ſo auch die ſynchroniſtiſche Tabelle zur Ueberſicht der Geſchichte Europa's im Mittelalter und in der neueren Zeit (S. 286—312), obwohl ſich ihr Inhalt faſt lediglich auf die politiſchen Ereigniſſe beſchränkt.

12. *Dr. **H. Dittmar**, Director, Die deutſche Geſchichte in ihren weſentlichen Grundzügen und in einem überſichtlichen Zuſammenhange. Für den Schul= und Selbſtunterricht. Vierte, neu überarbeitete Auflage. Mit einem Anhange, enthaltend den Abriß der Geſchichte des Preußiſchen Staats. Heidelberg, Winter. 469 u. 60 S. 1 Thlr. 6 Sgr.

Dittmars Grundprincip der hiſtoriſchen Anſchauung und Darſtellung iſt als aus den in den frühern Jahrgängen des Pädagogiſchen Jahresberichts niedergelegten Referaten darüber bekannt vorauszuſetzen. Daſſelbe gilt von der Reichhaltigkeit der Verhältniſſe der innern und äußern Geſchichte, welche er vorführt, von der Sorgfalt und Umſicht, womit er das Verſtändniß der Veranlaſſungen und Entwickelungs=Stadien hiſtoriſcher Erſcheinungen, wie der Grundzüge, der Ausgeſtaltung und praktiſchen Kundgebung der hervorragenden geſchichtlichen Charaktere auf allen Hauptgebieten der Entfaltung des Völkerlebens verfolgt. Chriſtliche Grundanſchauung, damit verbundene conſervative Tendenz, mildes, wohlerwogenes Urtheil, Zuſammenfaſſung der Wechſelwirkungen des geiſtigen und äußern Lebens in allen ihren bedeutendern Kundgebungen in klar

überſchaubarem Zuſammenhange, das ſind ſeine Vorzüge, neben edler, anſprechender, den Geiſt bildender Darſtellung. So auch hier. Das Buch gehört ohne Frage zu den beſten Lehrbüchern der deutſchen Geſchichte; aber es iſt nicht für Jedermann. Die geiſtvolle Darſtellung und Durchführung ſetzt eine geiſtige Reife bei den Schülern voraus, deren Beſitz nur nach Abſolvirung der Oberklaſſen höherer Schulen erwartet werden kann. Seit ſeinem erſten Erſcheinen iſt das Buch äußerlich und innerlich merklich gewachſen und bereichert; in der jetzigen Auflage wieder um faſt zwei Bogen in der deutſchen Geſchichte. Allenthalben wird man die beſſernde Hand gewahr. Die Hauptmaſſe des Textes, in welche an paſſenden Stellen überall detaillirende Erläuterungen und Einzelzüge eingeſchaltet ſind, die das Verſtändniß erleichtern und das Intereſſe beleben, iſt mit der der dritten Auflage vom Jahre 1851 faſt wörtlich gleichlautend, darum auch wohl die ältere Auffaſſung der Erwerbung Brandenburgs durch die Hohenzollern auf dem Wege der Pfandſchaft für Darlehen noch beibehalten; aber faſt in jedem der bis jetzt fortlaufend erzählten Paragraphen, worein jetzt die frühern Kapitel-Abſätze übergeführt ſind, begegnet man Abänderungen. Insbeſondere iſt das früher letzte 50. Kapitel, worin die Zeit ſeit 1815 kurz zuſammengefaßt war, in den §§. 50—52 ſpecieller, und zwar eben ſo würdig als fein ausgeführt, und in §. 53 noch ein Blick auf den Bildungszuſtand Deutſchlands im letzten Viertel-Jahrhundert zugefügt, wodurch die früheren Ausführungen über innere Bildungszuſtände in den Kapiteln 3, 14, 17, 22, 26, 30—32, 38, 41, 43, 49 ihre wünſchenswerthen Ergänzungen erhalten, ſo daß ſich nun das Bild des geiſtigen Lebens durch alle Hauptperioden im Zuſammenhange verfolgen läßt. — Zu den 8 genealogiſchen Tafeln am Schluß ſind auch im Text noch einige hinzugekommen, z. B. S. 201 die des böhmiſchen und luxemburgiſchen Hauſes und S. 313 die der letzten Jülich-Cleveſchen Herzöge.

Der „Abriß der preußiſchen Geſchichte“ in 88 §§. der herkömmlichen Perioden-Abgrenzung und dem Gange der Regierungen der einzelnen Fürſten ſich anſchließend, iſt inſofern ganz empfehlenswerth, als er in richtiger Erkennung des Bedürfniſſes, der beſondern Landesgeſchichte der als organiſche Glieder des deutſchen Reichs beſonders durch ihr Ringen nach Selbſtſtändigkeit wichtig gewordenen Kurfürſtenthümer und Herzogthümer, auch berechtigte, nähere Aufmerkſamkeit in den Schulen gewidmet zu ſehen, und im praktiſchen Treffen der angemeſſenen Stoffwahl und einer die äußern Begebenheiten in ihrer Verbindung mit den innern Zuſtänden darſtellenden Behandlung, einen recht brauchbaren unterrichtlichen Leitfaden liefert. Ohne Verſchiebung des wirklichen Sachverhältniſſes ſind die ältern Zeiten kurz behandelt, jedoch mit Einwebung einzelner charakteriſtiſcher Züge (bei den Markgrafen Albrecht I., Johann I., Otto III u. IV. und Waldemar), welche ſich dann unter den Kurfürſten (zumal bei dem großen Kurfürſten) vermehren, indem zugleich ſtets die wachſende Landesgröße und Machtſtellung, ſowie die ſich ſteigernde Bildung im Auge behalten wird, wodurch Preußen blühend geworden iſt. Insbeſondere ſind die letzten Zeiten (Friedrich Wilhelm III. u. IV.) würdig

behandelt. Dieſer Abriß zeichnet ſich noch vor dem von Pütz aus, den er zugleich an äußerer Reichhaltigkeit übertrifft.

13. *Dr. **J. Ph. Benkard**, Ueberſicht der Geſchichte der deutſchen Kaiſer und Könige. Zu den Bildern des Kaiſerſaals. Neue Aufl. (112 S.) mit 50 Steintafeln (Abbildungen der Kaiſer). Frankfurt a. M., Keller. 1857. $1^1/_3$ Thlr. (cf. 8. Päd. Jahresber. S. 526.)

14. ***Fr. Kohlrauſch**, Conſiſtorialrath, Deutſche Geſchichte für Schule und Haus. 14. Aufl. Leipzig, Friedlein. 1858. $1^3/_4$ Thlr. (Daraus beſonders abgedruckt: Die deutſchen Freiheitskriege. Mit Kärtchen der Umgegend von Leipzig. 9. Aufl. Daſ. $7^1/_2$ Ngr.) (cf. 7. Päd. Jahresber. S. 433.)

Dieſe neuſte Auflage iſt augenblicklich erſt bis zum Schluß der erſten Hälfte des Ganzen, bis zu Ende des Mittelalters (S. 1—331) vorgerückt, und in ihrer ganzen Weiſe den weit und breit bekannten frühern entſprechend.

15a. *Dr. **Ed. Duller**, Vaterländiſche Geſchichte von den älteſten Zeiten bis zur Gegenwart. Fortgeſetzt von Prof. Dr. K. Hagen. (Bis zum Schluß des 5. Bandes. 4 Bd. 572 S., 5. Bd. 409 S.) Frankfurt a. M., Meidinger. 1858. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 465.)

15b. Daſſelbe Werk mit Illuſtrationen u. d. T.: Illuſtrirte deutſche Geſchichte von den älteſten Zeiten bis auf die neuſte Zeit, begonnen von Dr. **E. Duller**, fortgeſetzt von Prof. Dr. K. Hagen. Daſ. 7 Thlr.

15c. Prof. Dr. **K. Hagen**, Deutſche Geſchichte von Rudolph von Habsburg bis auf die neuſte Zeit. 3 Bde. Daſelbſt. 6 Thlr.

Ueber die Art und den Geiſt dieſes Werks, von welchem **15** a u. b nur als zwei gleichlautende Ausgaben, die erſte ohne, die andere mit Illuſtrationen anzuſehen ſind, während **15** c mit dem Wortlaut von a und b ſeit den Zeiten Rudolphs von Habsburg identiſch iſt, wurde bereits mehrfach, zuletzt im 9. Pädagogiſchen Jahresbericht S. 465 nähere Andeutung gegeben. Aeußerlich iſt daſſelbe nunmehr zu einem vorläufigen Abſchluß gebracht, — wie Profeſſor Hagen erklärt — indem es bis zu Joſephs II. Tode fortgeführt iſt. Der Schluß des 4. Bandes umfaßt die Wirren der Wiedertäufer, die Vorbereitung und Entwickelung des ſchmalkaldenſchen Krieges und die Zeiten von Karls V. Tode bis zum weſtphäliſchen Frieden. Es wird der Geſchichte der äußern Ausbreitung des Proteſtantismus in den verſchiedenen Staaten, beſonders in Deutſchland, und auch manchen Erſcheinungen der innern Wege und Wandelungen deſſelben, bei ſeiner Ausgeſtaltung Aufmerkſamkeit zugewendet, ſowie die katholiſche Gegenreformation und die Rückwirkung dieſer Verhältniſſe auf Wiſſenſchaft, Staat und Leben, namentlich die erwachende freiere Richtung darin näher behandelt. Dagegen iſt die Geſchichte des dreißigjährigen Krieges, dem feſtgehaltenen Plane gemäß, kürzer erzählt. — Im 5. Bande werden die Fürſtenthümer in Deutſchland und ihre Geſchichte, die Weiterentwickelung der Landeshoheit und der landſtändiſchen Verfaſſungen, der Willkürherrſchaft im Glanz und der Pracht der Höfe, das unſittliche Treiben dabei, die widerwärtige Schmeichelei, die Cabinetsjuſtiz, das Erbleichen der kaiſer-

lichen Macht, die fernern Kämpfe mit Ludwig XIV., und dann mit näher eingehender Darlegung die geiſtigen Zuſtände und ihre Aufbeſſerung behandelt. Verfaſſer zeigt die Spuren fortgehender Finſterniß im Aberglauben und in den Hexenprozeſſen, die Entſtehung des neuern Rationalismus und die Gegenwirkung gegen dieſelben (Herrnhuter), das Aufkommen der neuern Pädagogik der Philantropen und ihrer Reformen, und den Aufſchwung der National-Literatur von Gottſched bis Leſſing und weiter bis auf Schiller und Göthe; und er flicht die kürzere Behandlung der ſchleſiſchen Kriege, des öſterreichiſchen und bairiſchen Erbfolgekriegs, ſo wie Joſephs II. weitreichende Reformen und Pläne und deren Durchkreuzung dazwiſchen. — Es ſind ſehr viele und mannichfaltige Verhältniſſe zur Betrachtung gezogen, ſie ſind vom freiſinnigen Standpunkte aus beurtheilt und oft ſehr ſcharf mitgenommen und mit zerſetzender Lauge abfälliger Urtheile übergoſſen — insbeſondere fürſtliche Verhältniſſe und Perſonen. Aber es ſind auch die wohlthuenden Erſcheinungen hervorgehoben (V. S. 240), und bei aller Geißelung kirchlicher Ausſchreitungen (V. S. 112) iſt den hervorragenden Geiſtern in der Literatur doch eine meiſt ſehr anerkennende, eingehende Betrachtung geſchenkt. Das Werk hat darum in ſeiner Art einen unbezweifelten Werth; es zieht manche Schattenſeiten des geſchichtlichen Lebens in ein grelleres Licht, ohne ſich gegen die Lichtſeiten zu verſchließen. Aber die liberale Beurtheilung der Geſchichte iſt doch immer nur die von einer Seite her, und es darf nicht vergeſſen werden, daß von dieſer die ſubjectiven Anſchauungen ſehr leicht eine andere Ideen-Combination herſtellen, als die iſt, welche ſonſt durch die Thatſachen ſich begründen ließe. Hagen und Dittmar: das ſind zwei Pole der Geſchichtsauffaſſung, und als ſolche ſtehen ſie einander diametral gegenüber.

16. *Prof. **K. A. Mayer** in Mannheim, Deutſche Geſchichte für das deutſche Volk. 1. Bd. Leipzig, Mayer. 1857. 30 Bogen. 2 Thlr.

Vergleiche Seite 159.

17. ***Fr. v. Raumer**, Geſchichte der Hohenſtaufen und ihrer Zeit. 3. Ausgabe in 12 Halbbänden à 1/2 Thlr. Leipzig, Brockhaus. 1856. 1857. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 410.) Bis zum 4. Halbbande vorgerückt. I.: 396 S. II.: 444 S.

18. ***W. Gieſebrecht** (Profeſſor in Königsberg), Geſchichte der deutſchen Kaiſerzeit. II. Bd.: Blüthe des Kaiſerthums. Braunſchweig, Schwetſchke u. Sohn. 1857. 1858. 620 S. 1⅔ Thlr. (I. u. II. Bd. 6½ Thlr.) (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 464 u. 10. Päd. Jahresber. S. 409.)

Auf dieſes vorzügliche Geſchichtswerk, das aus gründlichem Forſcherſtudium der Quellen, in trefflicher, deutſcher Geſinnung, mit großartiger, geiſtvoller Auffaſſung ſchön, klar und feſſelnd einen der glänzendſten Abſchnitte der deutſchen Kaiſergeſchichte im obigen Bande behandelt, iſt ſchon im 9. Pädagogiſchen Jahresbericht S. 464 und im 10. S. 409 rühmlichſt anerkennend aufmerkſam gemacht. Die durchaus edle, ja blühende, geiſtvolle Darſtellung mit öfteren Ruhe- und Sammelpunkten, die ſachliche feſte Begründung, die innere Verknüpfung der Beziehungen der perſönlichen und ſtaatlichen Verhältniſſe, die Ausbreitung des Geiſtes der

Zeiten und der Perſonen, die geruhige, ſchrittweiſe Entwickelung nicht bloß einer ungemein reichen äußern Mannichfaltigkeit der Begebenheiten, ſondern auch der Pläne und Intentionen der weltlichen und geiſtlichen Lenker der Zeit und die Herausarbeitung der Reſultate ihrer Beſtrebungen zeichnen dies Werk eben ſo aus als die feine, gerechte Zeichnung der Charaktere und die treffende Hinſtellung von Parallelen. Im Einzelnen iſt eine große Fülle der detaillirteſten, namentlich kriegeriſchen Verhältniſſe, welche das unmittelbarſte Schalten und Walten im öffentlichen, wie im privaten Leben der hiſtoriſchen Perſonen erſchließen, in den großen, allgemeinen Geſchichts-Entwickelungsgang verflochten, ſo daß dadurch nicht bloß das Intereſſe des Leſers gefeſſelt, ſondern das Ganze zu einem kunſtvollen hiſtoriſchen Gemälde ausgearbeitet wird, mit markigen wie mit feinen Zügen, welche die tiefinnerſte Theilnahme des Geiſtes und Herzens anregt. Es verſteht ſich von ſelbſt, daß nirgends unerwogene, nur nachgeſprochene, ſondern überall nur ſelbſteigene, wenn auch von andern weſentlich abweichende Urtheile vorkommen (z. B. günſtig über Heinrichs II. kaiſerliches Walten), ferner, daß nirgends lähmende Breite beläſtigt, wohl aber manche beſonders ergreifende Epiſode (vergl. die tragiſche von der Gräfin Adela S. 133 und von Ernſt's von Schwaben Tode S. 248, die ritterliche von Konrads II. Wahl S. 203, die Abſcheu erweckende von Papſt Benedikts IX. ärgerlichem Wandel u. ſ. w.) und mancher denkwürdige Brief (z. B. Heinrichs III. an Abt Hugo von Cluny und der Kaiſerin Agnes an denſelben S. 445 und 479) aufgenommen iſt. — Das 4. Buch behandelt die Befeſtigung des Reichs durch Heinrich II.; das fünfte: das deutſche Kaiſerthum auf ſeiner Machthöhe. (Konrad II. und Heinrich III.) Von S. 517 bis 620 ſind Quellen und Beweisſtellen zu beiden Büchern, ſowie eine Collection kritiſcher Anmerkungen und lateiniſcher Briefe von 1008—1056 beigegeben. Ein genaues Inhaltsverzeichniß erleichtert die Orientirung.

19. *Die Geſchichtsſchreiber der deutſchen Vorzeit. Herausgegeben von **Pertz, Grimm, Lachmann, Ranke, Ritter.** (30.—34. Lieferung.) IX. Jahrhundert 14. Bd.: Chronik des Abtes Regino von Prüm, von Dr. E. L. Dümmler, 9 Sgr.; XIII. Jahrh. 1. Bd.: Leben der Aebte Gallus und Ottmar von St. Gallen von Dr. A. Potthaſt, 5 Sgr.; X. Jahrh. 1. Bd.: Fortſetzung des Regino von Dr. M. Büdinger, 3 Sgr.; X. Jahrh. 7. Bd.: Biſchof Adalberts (von Prag) Leben, von Dr. H. Hüffer, 4 Sgr.; IX. Jahrh. 11. Bd.: Die Annalen der Klöſter S. Bertin und St. Vaaſt bei Arras von Dr. J. v. Jasmund. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 410.)

Bruchſtücke und immer wieder Bruchſtücke der einzelnen Bände, worein der Sammler die einzelnen Lieferungen dieſes Werks faſſen laſſen möchte! Manche dieſer kleinen Schriftchen von wenigen Bogen enthalten für den Geſchichtsfreund nur eine ſehr ſpärliche Ausbeute, wie beachtenswerth ſie auch dem gelehrten Forſcher ſein mögen. Ein Paar derſelben ſind nur chronologiſche Tabellen (von 830—882, 875—900, 907—967), worin die Angaben bald etwas ausgeführter, bald kürzer ſind, öfter aber an ſich in der That nicht viel allgemeineres Intereſſe erwecken.

20. *Das deutſche Volk, dargeſtellt in Vergangenheit und Gegenwart zur Begründung der Zukunft. 22. Bd. Leipzig, Weigel. 1857. A. u. d. T.: Geſchichte der deutſchen Literatur des 18. Jahrhunderts. In überſichtlichen Umriſſen und biographiſchen Schilderungen von Dr. J. W. Schäfer. 3. Bd. 243 S. 1½ Thlr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 467.) (I.–XXII. Bd. 30⅔ Thlr.)

21. Dr. W. Junghans, Geſchichte der fränkiſchen Könige Childerich und Chlodovech, kritiſch unterſucht. Göttingen, Vandenhoeck und Ruprecht. 1857. 152 S. 20 Sgr.

Das iſt eine Forſcherſchrift, aus welcher den Lehrer nicht ſowohl der Gang der kritiſchen Unterſuchung, als die Summe der einzelnen Ergebniſſe derſelben intereſſiren wird. Verfaſſer ſucht durch comparative Quellenbeleuchtung die kritiſche Unhaltbarkeit mancher heut noch verbreiteter Auffaſſungen gewiſſer Parthien in Childerichs und Chlodovechs Leben an's Licht zu ſtellen, und Sage und quellenmäßige Thatſachen von einander genau zu ſondern. So in Rückſicht auf Chlodovechs Mutter Baſina, auf das Childerichſche Ländergebiet, auf die Conſtatirung eines bloßen fränkiſchen Gaukönigthums noch zu Anfang der Zeiten Chlodovechs, gegenüber den größern Reichen der Weſtgothen und Burgunder auf altgalliſchem Boden u. dgl. — Verfaſſer weiſt nach, daß Syagrius ſeit dem Untergange des weſtrömiſchen Reichs nicht mehr römiſcher Statthalter war und keine Befehle mehr aus Rom empfing; er beleuchtet das Verhältniß der neuunterworfenen Völker unter Chlodovech, deren Gebiet des Letztern Machtcentrum bildete; die Beibehaltung des römiſchen Rechts darin im Allgemeinen; die Wechſel der Franken mit dieſen Völkern, die Kriegsdienſte von Römern im fränkiſchen Heere; die Uebertragung einflußreicher fränkiſcher Reichsämter an römiſche Große (Herzöge, Grafen, Hofbeamte); die fränkiſchen Siege am Unterrhein über die Thoringer (nicht Thüringer) und Alemannen und den Kampf bei Zülpich (Lage dieſes Orts ganz ungewiß); die gangbare Sage von Chlodevechs Vermählung und Taufe, ſowie ſeine Stellung zu den katholiſchen Geiſtlichen. Ebenſo kommt die Art des Kampfs gegen den arianiſchen Gundobald von Burgund, die Stellung der arianiſchen und katholiſchen Partheien zu einander, der Kampf gegen Alarich und Geſalich, wie gegen Theodorich d. Gr., die Einverleibung der andern Frankenreiche (z. B. das Ragnachar), deren innere Verfaſſung (z. B. in Betreff der Erbfolge), Chlodovechs Freigebigkeit gegen die Geiſtlichen u. A. m. zur Sprache. In allen dieſen Parthien liefern die Quellen manche von der hergebrachten Auffaſſung abweichende Verſion, was Verfaſſer durch Quellenauszüge erhärtet.

22. Dr. Carl Klaunig in Leipzig und Profeſſor H. J. Schneider in Gotha, Ernſt der Fromme, Herzog von Gotha, nach ſeinem Leben und Wirken dargeſtellt in Wort und Bild. Hoch 4. (IX u. 102 S. mit 32 Holzſchnitttafeln.) Leipzig, R. Weigel. 1857. geh. 3 Thlr. Prachtausgabe in Imp.-4 mit den Holzſchnitttafeln in Thondruck 6 Thlr.

Der Verfaſſer hat zwar nicht alle bezüglichen Documente benutzen können, bringt indeſſen doch manches Neue und manche weniger bekannte

Züge aus dem Leben ſeines Helden. Im Allgemeinen war es darauf auch wohl nicht abgeſehen; es lag vielmehr im Plane, eine leicht lesbare Biographie Herzogs Ernſt des Frommen zu liefern, um die Liebe zum angeſtammten Fürſtenhauſe rege zu erhalten. Die hübſchen Bilder, Scenen aus dem Leben des Herzogs und ſeiner Zeit darſtellend, lagen ſchon vor. Der Verfaſſer nimmt ſpeciell im Text auf dieſelben Rückſicht und erläutert ſie ſo weit, daß auch der ſchwächſte Leſer ſie zu deuten weiß und lieb gewinnt. Das ganze Werk gewährt einen angenehmen Eindruck und darf gebildeten Geſchichtsfreunden beſtens empfohlen werden. A. Lüben.

23. G. F. Heiniſch, Geſchichte Baiern's. Für Lehranſtalten bearbeitet. Zweite, verbeſſerte und vermehrte Aufl. 8. (XVI u. 195 S.) Bamberg, Buchner'ſche Buchhandlung, 1858. Geh. 20 Sgr. oder 1 Fl.

Dies Werk iſt ſchon in ſeiner erſten Auflage als ein „tactvoll geſchriebenes Schulbuch" bezeichnet worden (cf. 9. Pädagogiſchen Jahresbericht S. 523) und hat auch in Baiern bald die verdiente Aufnahme gefunden. Die neue Auflage iſt um 20 Seiten vermehrt und auch ſonſt hier und da verbeſſert, alſo jedenfalls noch brauchbarer als die erſte. A. Lüben.

24. Dr. C. G. H. Lentz, Generalſuper. und Schulinſpector in Blankenburg, Kurze Geſchichte des Herzogthums Braunſchweig für die Schule und das treue Volk. Zweite Aufl., vermehrt mit einer geographiſchen Ueberſicht. gr. 8. (X u. 54 S.) Braunſchweig, E. Leibrock. 1857. Geh. 4 Sgr.

Das Büchlein enthält in einfacher Darſtellung Alles aus der Geſchichte und Geographie Braunſchweigs, was jeder Staatsangehörige, bis zum letzten Handarbeiter hinab, wiſſen ſollte und ſich auch mit wenig Mühe aneignen könnte. Braunſchweigs Lehrer haben darin einen brauchbaren Leitfaden für den Unterricht in der Landeskunde, und es wird kaum nöthig ſein, ihnen das Werkchen zu empfehlen. A. Lüben.

b. Allgemeine Geſchichte.

25. Erzählungen aus der Weltgeſchichte. Aus dem „Jugendfreund für Schule und Haus" beſonders abgedruckt. Gütersloh, Bertelsmann. 1856. 51 S. 2½ Sgr.

Für das beginnende Verſtändniß der erſten Anfänger höchſt ſchlicht im Leſebuchton verfaßte, kurze Erzählungen, 26 an der Zahl, bis zum Tode Napoleons I. reichend, und den Kappe'ſchen „Geſchichten aus der Geſchichte" einigermaßen ähnlich, jedoch ohne das religiöſe Element ſo kräftig als letztere zu betonen. Daß wenig Jahreszahlen angewendet, große Lücken zwiſchen den Erzählungen gelaſſen, und auch ganz naheliegende Begebenheiten, wie die Befreiungskriege, nur ſehr kurz weggekommen ſind, ſteht wohl vornehmlich mit der Proportion im Zuſammenhange, worin dieſe Blätter im „Jugendfreunde" ſtehen mußten.

26. *Fr. A. Walter, Lehrer in Potsdam, Erſter hiſtoriſcher Unterricht oder zwei Mal zwanzig Geſchichten aus der Geſchichte. Zum Schul- und Privatgebrauch. 2. Aufl. Potsdam, Schleſier. 1858. 103 S. 7½ Sgr.

Im Vorwort finden ſich einige Winke „über den erſten Geſchichtsunterricht", worin der Verfaſſer meint, derſelbe müſſe zwar biographiſch ſein, aber nicht ſowohl räumlich (vaterländiſch), als gemüthlich, dem Verſtändniß der Kinder naheliegend geſtaltet werden und ein reiches poetiſches Leben entfalten mit großen Momenten, welche in ihrer Größe und in ihrem Zuſammenhange leicht aufgefaßt werden können; ferner ſollen Lehrer und Schüler die Fertigkeit im freien Vortrage der Geſchichte erwerben und lebendig und ſpannend erzählen. — Im erſten Theile kommen Stücke aus der griechiſchen Sagengeſchichte, aus der Geſchichte der Römer, des Cyrus, Demoſthenes, Sokrates, Alexander d. Gr., Hannibal, Cäſar, Auguſtus vor; im zweiten Theile Polykarp, Muhamed, Bonifacius, Karl d. Gr., Heinrich IV., Kreuzzüge, Conradin, Rudolf v. Habsburg, Wilh. Tell, Huß, Columbus, Luther, Peter d. Gr., Friedrich d. Gr., Suwarow, Napoleon und Friedrich Wilhelm III. vor. — Das Ganze iſt mehr Sage und Anekdote mit Geſchichte verbunden, und in gewöhnlich ſelbſtgemachter Redeform vorgetragen, als es eigentlich Geſchichte iſt; die Form der Darſtellung iſt ſchlicht; hie und da wird eine Moral, eine ſentenziöſe Bemerkung, ein Sprichwort herausgezogen (etwas befremdlich S. 61 und 62 bei Muhamed). Aber von einem „reichen poetiſchen Leben" iſt nicht viel zu merken, auch laſſen die Erzählungen bei den großen Momenten doch ihre Größe nicht recht erkennen. Von ſo wichtigen Männern wie Friedrich II., Napoleon, Friedrich Wilhelm III., wäre wohl Anderes zu lehren geweſen, als hier geſchehen; es iſt gar viel Wortwerk und Nebenſache.

27. *W. Pütz, Oberlehrer, Grundriß der Geographie und Geſchichte für mittlere Klaſſen der Gymnaſien und höheren Bürgerſchulen. Erſte Abth.: Alterthum. 9. Aufl. 1856. Koblenz, Bädeker. 9 Bogen. 10 Sgr.; zweite Abth.: Mittelalter. 9. Aufl. 9 Bg. 1857. 10 Sgr.; dritte Abth.: Neuere Zeit. 7. Aufl. mit einer Ueberſicht der Geſchichte des Preußiſchen Staats und einer hiſtoriſchen Karte desſelben. 10½ Bg. 1857. 10 Sgr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 415.)

28. *F. Marggraf, Leitfaden beim erſten Unterricht in der Weltgeſchichte. Für Gymnaſien und höhere Bürgerſchulen. 3. Aufl. Berlin, Oehmigke. 1857. 104 S. 7½ Sgr.

Dieſer Leitfaden enthält vorwiegend rein politiſche Geſchichte, und kann bei ſeiner Stoffbeſchränkung auf's Nothwendigſte, und ſeiner überſichtlichen, deutlichen Faſſung, in dieſer Beziehung denen nützen, welche ſpäter mehr Geſchichte lernen ſollen. Die Erzählung iſt an geſchichtliche Perſonen angeknüpft und geſtattet biographiſche und monographiſche Ausführung; ſie mißt die Jahreszahlen nicht zu ſpärlich zu, während die beigegebene chronologiſche Tabelle kaum 100 der allgemein bekannten Data aufführt. Mit 1848 ſchließt das Buch, das, wenn einmal ſo weit, billig auf das letztverfloſſene Jahr weitergeführt werden konnte.

29. *Prof. Dr. D. Lange, Leitfaden zur allgemeinen Geſchichte für höhere Bildungsanſtalten. 1. Unterrichtsſtufe: Der biographiſche Unterricht. 5. Aufl. Berlin, Gärtner. 1856. 107 S. 5 Sgr.; 2. Unterrichtsſtufe: Griechiſche, römiſche, deutſche u. brandenburgiſch-preußiſche Geſchichte. 4. Aufl. 1857. 132 S. 9 Sgr.; 3. Unterrichtsſtufe: Der allgemeine Geſchichtsunterricht. 3. Aufl. 1857. 187 S. 12 Sgr. (cf. 5.—9. Päd. Jahresber.)

Inhalt und Tendenz können als aus frühern Beſprechungen bekannt vorausgeſetzt werden; ebenſo der allgemeine, auf Vorbereitung für höhern Geſchichtsunterricht berechnete Plan. Der Verfaſſer will durch Geſchichten im einfachſten Ton auf Geſchichte vorbereiten, ohne Anfängern das ihnen noch unverſtändliche Weſen der Geſchichte zu öffnen. Danach ſoll in einer an ein entwickelteres Verſtändniß ſich wendenden Sprache die Geſchichte hervorragender Völker (Griechen, Römer, Bewohner des weitern und engern Vaterlandes) zur Anbahnung der Auffaſſung von Völkergruppen folgen, ohne zu viel Material und ohne abſolute Gründlichkeit und Ausführlichkeit. Zuletzt ſchließt ſich die pragmatiſche Geſchichte an, wobei Ton und Haltung ſowohl als Auswahl des Inhalts dem entwickeltern Standpunkte des Schülers zu entſprechen haben. — Stufe 1 iſt im Weſentlichen völlig unverändert geblieben, Stufe 2 ſogar an einigen Stellen gekürzt; nur Stufe 3 hat inſofern jetzt eine Aenderung erfahren, als ſich darin nicht nur das Weſentliche der frühern Stufen wiederholt, ſondern als auch die Culturgeſchichte noch mehr als früher berückſichtigt iſt. Alle drei Stufen muthen den Schülern wirkliche ernſte Anſtrengung zu; namentlich behandelt Stufe 2 die claſſiſchen alten Völker ſchon mit wiſſenſchaftlicher Zuſammenfaſſung ihres ſtaatlichen, religiöſen und literariſchen Lebens, geht mehr in's Detail ein, gliedert das Ganze nach hiſtoriſchen Principien und verlangt ein Verſtändniß ſtaatlicher Wechſelbeziehungen und der Verhältniſſe des innern Staatslebens, ſowie ihrer literariſchen Thätigkeit (S. 24, 55, 97). Die angehängte brandenburgiſch-preußiſche Geſchichte iſt nur ein kurzer, aber inhaltreicher Abriß (20 Seiten). — Stufe 3 iſt jetzt nach der Weiſe der wiſſenſchaftlichen Geſchichtsbücher gearbeitet zum directen Schulgebrauch. Sein reicher, aber gedrängter Inhalt iſt ſo bemeſſen, daß in allen Perioden neben der politiſchen Geſchichte die Culturgeſchichte planmäßig hergeht, und ſogar in ihren einzelnen Feldern verfolgt wird (§§. 22, 23, 37, 38, 45, 62, 63, 76, 77, 93, 105), die überreiche neuere und neuſte Zeit ausgenommen, wo nur politiſche Geſchichte vorkommt. Perſonen wie Verhältniſſe ſind kurz, markant, häufig ſcharf einſchneidend beurtheilt, und Parentheſen im Text deuten viele ergänzende Parthien an. Das Buch ſchließt mit 1851.

30. Gymnaſial-Rector C. G. A. Stüve, Leitfaden für den Unterricht in der Weltgeſchichte. 2. Curſus für die obern Gymnaſialklaſſen. 2. Aufl. Jena, Frommann. 1857. 298 S. 20 Ngr. (cf. wegen des erſten Curſus 10. Päd. Jahresber. S. 414.)

31. *Th. B. Welter, Lehrbuch der Weltgeſchichte für Gymnaſien und höhere Bürgerſchulen. 1. Theil: Alte Geſchichte. 16. Aufl. 1857. 366 S. 15 Sgr.; 3. Theil: Neuere Zeit. 14. Aufl. 1856. 435 S. 20 Sgr. Münſter, Coppenrath. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 416.)

32. * Prof. Dr. G. Weber, Director in Heidelberg, Die Weltgeſchichte in überſichtlicher Darſtellung. Ein Lehrbuch für mittlere Gymnaſialklaſſen, für höhere Bürger- und Realſchulen, für Töchterſchulen und Privatanſtalten. 5. Aufl. Leipzig, Engelmann. 1858. (XXIV. und 400 S. 1 Thlr.) (In engliſcher Ueberſetzung bereits ſechs Mal erſchienen. — Cf. 7. Päd. Jahresb. S. 444.)

Dr. C. A. W. Kruſe ſagt darüber in den Rheiniſchen Blättern des Dr. Dieſterweg (1856. 2. Heft, S. 203 ff.): „Weber will weder religiöſe noch politiſche Partheifärbung, nicht den Erfolg oder die ſogenannte Nothwendigkeit, bei den Gebildeten im Volk das Urtheil zu beſtimmen, ſondern daß die Weltgeſchichte der neutrale Boden iſt, auf dem alle Handlungen und Beſtrebungen nach dem ewigen Rechte und nach der Tugend und Geſinnung, die zu allen Zeiten Geltung gehabt, gerichtet werden. Alſo keine Tugendbeſtrebungen! Er hat logiſch gedachte, richtig und präcis dargeſtellte Reſümé's der hiſtoriſchen Thatſachen, und iſt eben ſo fern von rationellem Radicalismus als von gelehrter Reaction (die ſich heute in hochmüthiger Demuth breit macht), aber auf Geſchichtsforſchung baſirt, ohne dieſelbe in den Vordergrund zu ſtellen. Er gibt das Bild des äußern und innern Lebens, und zwar nach den vielſeitigſten Richtungen (politiſch, ſocial, religiös, literariſch; doch die erſten verwiegend). Es iſt jetzt das Buch für ſeine Zwecke ſo, daß man keine bedeutenden Erweiterungen deſſelben mehr wünſchen kann."

33. * Dr. H. R. Dietſch, Grundriß der allgemeinen Geſchichte für die obern Gymnaſialklaſſen. 2. Aufl. 2. Theil: Von Chriſti Geburt bis zur Reformation. 154 S. 12 Ngr., 3. Theil. Neuere Zeit bis zur franzöſiſchen Revolution 1789, nebſt dem Zeitalter der Revolution bis zu Kaiſer Nicolaus I. Tode. 12 Ngr. Leipzig. Teubner 1857. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 474.)

Ein gehaltvolles, in trefflichem Geiſte geſchriebenes wiſſenſchaftliches Lehrbuch, welches, die Geſchichte aller Kulturvölker umfaſſend, in wohlberechneter Gliederung nicht nur die äußere Geſchichte derſelben, ſondern auch deren ſpecielle Nationalliteratur, ihrer Wiſſenſchafts- und Kunſtpflege planmäßige Behandlung angedeihen läßt. Für den Unterricht iſt es namentlich durch klar ausgeprägte Dispoſition der Haupterſcheinungen ihrer Entwickelungsſtadien, des Gehaltes und der Folgen der Begebenheiten und der Regierungen der Fürſten gut berechnet. Die ausführlichen chronologiſchen Ueberſichten dabei ſind nicht nur nach der Zeitfolge, ſondern auch nach dem Inhalt der Sachen, eventuell ethnographiſch geordnet. Die allerneuſte Zeit iſt nur ſkizzenhaft behandelt. (Verfaſſer hat noch eine Geſchichte des Preußiſchen Staates in Ausſicht geſtellt.)

34. Chr. Oeſer, Kurzer Leitfaden der allgemeinen Weltgeſchichte für Töchterſchulen und zum Privatunterrichte für das weibliche Geſchlecht. Fünfte, durchaus verbeſſerte Auflage. 8. (XII u. 211 S.) Leipzig, Brandſtetter. 1858. geh. 1/3 Thlr.

Dieſe neue Auflage iſt von der vorhergehenden, im 8. Bde. des Jahresber. beſtens empfohlenen nicht weſentlich verſchieden, hat jedoch mannichfache ſtiliſtiſche Verbeſſerungen erfahren, ſo daß ſie in dieſer Beziehung abermals als vervollkommnet erſcheint. Der Preis des Werk-

chens iſt im Vergleich zu ſeinem Umfange und zu der ſchönen Ausſtattung ein ſehr billiger zu nennen. A. Lüben.

35. *Dr. J. **Beck**, Geh. Hofrath, **Geſchichte der Griechen und Römer** mit Beziehung auf die vorzüglicheren Völker, die mit jenen in Berührung kamen, und mit beſonderer Rückſicht auf Archäologie und Literatur. Ein Hand- und Lehrbuch. 3. Ausgabe in neuer Bearbeitung. Hannover, Hahn. 1858. (503 S.) 1⅓ Thlr.

Nach des Verfaſſers Plane des Geſchichtsunterrichts bildet dies Buch den zweiten*) Curſus ſeines „Lehrbuchs der allgemeinen Geſchichte für Schule und Haus. (Siehe darüber frühere Jahrgänge des Päd. Jahresberichts.) Seit deſſen erſtem Erſcheinen vor 20 Jahren (1837) iſt es äußerlich und innerlich bedeutend gewachſen. Es iſt von 11 Bogen auf 32 vermehrt und hat an Reichthum der darin zuſammengefaßten Thatſachen, an Gründlichkeit der Auffaſſung, Behandlung und Beurtheilung derſelben, an praktiſcher Brauchbarkeit für den höheren Unterricht und das Selbſtſtudium ungemein gewonnen. Der urſprüngliche Plan iſt zwar unverändert beibehalten, aber es iſt kaum ein einziger Paragraph ohne ſachlich wichtige Erweiterungen geblieben und eine ganze Anzahl Paragraphen ſind ſowohl in der Einleitung als in der Geſchichte ſelbſt neu hinzugekommen. (Mit Einſchluß des Anhangs 74 neue Paragraphen.) Damit iſt das Buch wohl bis an die äußerſte Grenze der Möglichkeit gerückt, den Stoff auch in den beſten Gymnaſien vollſtändig und ausführlich zu bewältigen, und wird zugleich dem Privatſtudium namentlich durch die Vermehrung literariſcher Nachweiſungen zum Nachleſen und Vergleichen bedeutend mehr als früher zugemuthet. Klarheit der Anſchauung und Darlegung der wichtigen äußern und geiſtigen Bewegungen der beiden klaſſiſchen Völker, ihres National- und Staatslebens, ihrer äußern und innern Kämpfe, der ſteigenden Machtentfaltung nach außen, der wachſenden Spannung der Gegenſätze nach innen, und ihre zeitweiſe von ihren größten Männern angebahnte Ausgleichung; ſachkundige Aufſuchung und Nachweiſung der treibenden Momente zu dem erſtaunlichen Aufſchwung dieſer Völker in vielen der wichtigſten Lebensbeziehungen, namentlich in dem, was Verfaſſung, Geſetzgebung und Kriegführung betrifft, plaſtiſche Hervorhebung des Charakters und Wirkens der ausgezeichnetſten Männer; kurz was irgend zur Darlegung der genetiſchen Entwickelungsgeſchichte des griechiſchen und römiſchen Nationallebens gehört: das ſind einige der am hellſten in die Augen ſpringenden Seiten dieſes die neuen Forſcher-Reſultate benutzenden Buchs. Es läßt ſich nur für die befähigteſten Hände empfehlen. — Im „Anhange" (S. 479—503) findet ſich ein „kurzer Abriß der griechiſchen und römiſchen Literaturgeſchichte," worin nach den Kategorien der poetiſchen und proſaiſchen Geiſteserzeugniſſe die Koryphäen beider Völker vergleichend

*) Anmerk. Deſſelben Verfaſſers „Leitfaden beim erſten Unterricht in der Geſchichte in vorzugsweiſe biographiſcher Behandlung und mit beſonderer Berückſichtigung der deutſchen Geſchichte iſt 1857 (Karlsruhe, Braun. 150 S. 12½ Sgr., mit 3 Tabellen in gr. Folio) in 9. Aufl. erſchienen. (Vergl. 8. Päd. Jahresber. S. 509.)

neben einander geſtellt, ihre Leiſtungen angeführt und kurz beurtheilt werden.

36. Aus Prof. Dr. Fr. Bülau's hiſtoriſcher Hausbibliothek. — Dr. A. Geißler, Geſchichte der alten und mittlern Zeit in biograpiſcher Form; 2. Bd. Geſchichte der neuern Zeit (von 1500—1815) in biographiſcher Form; 3. Bd. Geſchichte der neueſten Zeit (1815—1854). Leipzig, Lork. 1853. 1854. (442, 607, 531 S.) à 1 Thlr.

Nur durch die beiden erſten Bände iſt die Geſchichtsdarſtellung im Sinne der biographiſchen Behandlung durchgeführt, ſo daß die wichtigen Träger der Geſchichte das Centrum für die Sammlung und Ordnung des hiſtoriſchen Stoffs bilden. Zwar hat der Verfaſſer nicht mit beſonderer Abſichtlichkeit für Benutzung ſeines Werks in der Schule ſorgen können, das würde dem Plane der „Hausbibliothek" nicht genügend haben entſprechen können; aber ſowohl die ausgewählten Parthien als die Art der Darſtellung ſind dazu geeignet, zur Vorbereitung auf Erzählungen in der Schule mit Erfolg zu nützen. Beachtung der geographiſchen Verhältniſſe, anziehende, klare, wohlverſtändliche Sprache, durchſichtige Auseinanderlegung des Details, Durchflechtung deſſelben mit hiſtoriſchen Kernworten, Berückſichtigung auch der kirchlichen und culturgeſchichtlichen Seite und namentlich im 2. Theil recht lebendige Anſchaulichkeit: das ſind Eigenſchaften der erſten beiden Bände, welche die Benutzung für Schulzwecke begünſtigen. Der 3. Band iſt ſeinem ganzen Inhalte und ſeiner Bearbeitungsweiſe nach nicht für die Schule, ſondern für das Haus berechnet, und das biographiſche Moment iſt verlaſſen, um einem pragmatiſchen Platz zu machen. Im ganzen Werke waltet die politiſche Geſchichte vor; die alte Zeit iſt verhältnißmäßig am kürzeſten (S. 1—139) bedacht, auch in der neuern Zeit ſchreitet die Darſtellung ziemlich ſchnell bis zum Zeitalter Friedrichs d. Gr. (S. 180) vor, von wo an dann ſpezieller verfahren wird. Insbeſondere ſind die Darſtellungen kriegeriſcher Actionen ſehr lebendig und detaillirt. (Vergl. die Freiheitskriege.) Der 3. Band iſt zerlegt in das Zeitalter der Legitimität (bis 1830), des Liberalismus (bis 1840) und des Beginns des Radicalismus, der Zeit der Revolution und ihrer Beſiegung zum Theil durch Gegenrevolution. Er enthält eine Gallerie der neuſten Zeitverhältniſſe und der großen Zahl darin handelnd auftretender Perſonen, und iſt dadurch ſehr intereſſant für ſolche gebildetere Vaterlandsfreunde, welche über die von ihnen mit erlebten Ereigniſſe ein ſelbſtſtändiges Urtheil erworben haben. Von S. 316 ſind in Theil I und von S. 401 an in Theil II chronologiſche Tabellen angefügt, theils zur alten Geſchichte überhaupt, theils zu der der Juden beſonders, ebenſo zu der der römiſchen Kaiſer, Frankreichs, der pyrenäiſchen Halbinſel Englands, Schottlands, Irlands, Deutſchlands, Oeſterreichs, Preußens, der nordiſchen Reiche... und der allgemeinen Literaturgeſchichte nach deren hauptſächlichen einzelnen Zweigen. Für die Orientirung ſind dieſe Tabellen recht gut.

37. Th. Kriebitzſch, Seminarlehrer: Geſchichte für die Unterſtufe des Geſchichtsunterrichts. 2 Theile. 1. Theil bis zum Tode Friedrich

Wilhelms I. von Preußen; 2. Theil bis zum Tode Friedrich Wilhelms III. Gotha, Scheube. 1857. (632 u. 276 S.) 2 Thlr. 12 Ngr.

Schon der äußere Umfang des Werks von faſt 60 Bogen rückt es aus den Schülerhänden heraus und läßt es für angehende Lehrer berechnet erſcheinen, welche das Weſentliche aus der Geſchichte in einzelnen ausgeführten Biographien faßlich und anregend zu erzählen haben. Es iſt beſonders die Preußiſche Lehrerwelt im Auge behalten, und darum eine ſtillſchweigende Beachtung der Preußiſchen Regulative unverkennbar. Ohne das Geſammtgebiet der Geſchichte in herkömmlicher Weiſe in Perioden und kürzere Zeitabſchnitte zu zerlegen, und dadurch eine äußere Ueberſichtlichkeit zu unterſtützen, wie es ſonſt wohl zu geſchehen pflegt, hat der Verfaſſer den Stoff in 73 Erzählungen vertheilt, von denen nur die erſten 4 der alten Zeit zufallen und auch nur auf ſummariſche Zuſammenfaſſung einiges Culturgeſchichtlichen beſchränkt ſind, ohne in die weitere Volksgeſchichte einzugehen. (Z. B. Griechenlands und Roms alte Zeiten fehlen ganz, — ein Beweis, daß der Verfaſſer ſein Werk nicht zum Gebrauch in Gymnaſien mitbeſtimmt hat.) Die folgenden 4 Erzählungen beziehen ſich auf die erſten Chriſten, die Zerſtörung Jeruſalems, einige alte Kirchenväter (Ambroſius, Auguſtinus, Chryſoſtomus) und einige Nachfolger Conſtantins d. Gr. Alles Uebrige iſt vorwaltend deutſche Geſchichte, welche an die Namen und das Leben der bedeutendſten Könige und Kaiſer angeknüpft wird. Manche Parthien ſind — dem Geiſte der evangeliſchen Volksſchule entſprechend — vorzugsweiſe ausführlich; ſo z. B. Huß, Luther und die Reformation, — allein 10 Erzählungen circa 100 Seiten. An der paſſenden Stelle wird die frühere Geſchichte Brandenburgs bis 1415 und Preußens bis zur Reformation angefügt. Beſondere Erzählungen ſind beſtimmt: für den ſchmalkaldiſchen Krieg, Karl V., den dreißigjährigen Krieg, Guſtav Adolph, den Fall Magdeburgs, die Schlachten bei Breitenfeld und Lützen, Wallenſteins Tod, den Frieden zu Osnabrück und Münſter, die Türken vor Wien, den großen Kurfürſt, Friedrich Wilhelm I. (wo die Geſchichte Speners und A. H. Frankes eingeſchaltet wird). Von Nr. 52—61 gehören die Erzählungen dem Leben Friedrichs d. Gr. und von Nr. 63—72 den Hauptactionen der Jahre 1806—1815 an. Jeder Erzählung iſt eine beſondere Deviſe gegeben, ein Bibelſpruch, ein hiſtoriſcher Ausſpruch, eine Sentenz, ein älteres oder neueres Dichterwort (Nr. 66—71), oder das Datum eines Gedenktags vorgeſtellt u. ſ. w., um den ſummariſchen Inhalt derſelben zu ſigniren. Ihr äußerer Umfang geſtattet ſpeciellſtes Eingehen in viele charakteriſtiſche Züge, Heranziehung vieler directer Ausſprüche, mancher Anekdote und Sage; doch iſt von Zahlen nur ein maßvoller Gebrauch gemacht. — Das Ganze hat einen eigenthümlichen Reiz, eine Art mittelalterlichen Hauchs, und ſpricht durch viel Lieblichkeit der Erzählungsweiſe an, die weſentlich durch die der mittelalterlichen Sprachform nachgebildete Ausdrucksweiſe bedingt erſcheint. Es iſt bereits oben Abſchnitt IV. 11. davon im Einzelnen die Rede geweſen. Daß Bibelworte, mit beſtimmteſter ſpecieller Beziehung auf alte heilige Zeiten und Vorkommniſſe, hier auf ganz andere Dinge bezogen werden, berührt

fremdartig (S. 473: „Laßt uns hingehen und die Geſchichte ſehen ꝛc.“ auf den Beginn des 30jährigen Kriegs, S. 480, 552, 553); andere ſind höchſt treffend angezogen (Apocal. 9, 11 auf Napoleon I. in Nr. 62). Die Umwandlung bekannter geſchichtlicher Ausſprüche in eine den Kindern angepaßte Ausdrucksweiſe wird ſich der Billigung ſchwerlich zu erfreuen haben; eben ſo möchte der äußere Umfang der einzelnen Erzählungen kürzer bemeſſen ſein. Jedoch da läßt ſich mit Theilung helfen. — Von den 84 in der angehängten Tabelle aufgeführten patriotiſchen Gedenktage ſind ausführlicher 29 behandelt, davon 19 im zweiten Theile. In den Anmerkungen unter dem Text ſind zahlreiche ſynchroniſtiſche Hinweiſungen enthalten. Die Hauptmaſſe des Materials iſt politiſcher Natur. — Man kann nur wünſchen, daß preußiſche Volksſchullehrer das Buch für ſich gebrauchen, ſie werden es bald lieb gewinnen, um des chriſtlichen und patriotiſchen Sinnes willen, der darin waltet; ſie werden auch Vieles daraus vorleſen können zu großer Freude der Kinder. Aber ganz in der Sprache deſſelben alle Erzählungen aus der vaterländiſchen Geſchichte, insbeſondere der neuern Zeit, wiedergeben, — das werden die Einen nicht wollen, die Andern nicht können. Das Volk wird das Buch mit viel Freude leſen können.

38. *Dr. J. Bumüller, Die Weltgeſchichte. Ein Lehrbuch für Mittelſchulen und zum Selbſtunterricht. 4. Aufl. Freiburg, Herder 1857. 3 Thlr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 478; 10. Päd. Jahresber. S. 418.)

39. *Dr. W. Aßmann, Prof. in Braunſchweig, Handbuch der allgemeinen Geſchichte. Für höhere Lehranſtalten und zur Selbſtbelehrung für Gebildete. 2 Bde. in 4 Theilen. 2. Theil: Geſchichte des Mittelalters; 1. Abthl. Bis zu den Kreuzzügen. 4. Theil: Neueſte Geſchichte. Braunſchweig, Vieweg. 1856. 1857. (339 u. 380 S.) 2⅔ Thlr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 418.)

Im Vorwort äußert ſich der Verfaſſer über die mittelalterliche, namentlich vaterländiſche Geſchichte, welcher im Vergleich zu der des Alterthums auf den Gymnaſien jetzt zu höherer Geltung zu verhelfen ſei, und über das Quellenſtudium, namentlich des Mittelalters, für Lehrer und Schüler höherer Lehranſtalten. — Die Feſtſtellung der Zeiträume (bis 768 und bis 1095) iſt die herkömmliche, die Berückſichtigung der Geographie integrirend; bei aller Präciſion und Knappheit des Ausdrucks iſt große Reichhaltigkeit der berührten Thatſachen zu bemerken, wie neben der Behandlung der einzelnen europäiſchen Staatengeſchichten, merkliche Specialität bei den nordiſchen, überhaupt aber zugleich Einwebung vieler charakteriſtiſcher Einzelzüge, und Hinweiſung auf die geiſtigen Leiſtungen der Stämme und Staaten und Charakteriſtiken bedeutender hiſtoriſcher Perſönlichkeiten (nicht bloß der Kaiſer und Päpſte). Ziemlich ſpeciell iſt die Geſchichte des Muhamedanismus und der muhamedaniſchen Staaten, die von Karl d. Gr., Heinrich I. und den drei Ottonen, die Heinriche bis zum IV., Geſchichte des Occidents bis 1000, des Orients wie Aſiens. Der Verfaſſer trennt die äußere von der innern Geſchichte (a. Lehnsweſen, b. Hierarchie; Anſichten von Montesquieu, Eichhorn, Löbell, Waitz, P. Roth). — Ueber den vierten Theil hat ſich Dr. Kruſe in den „Rheiniſchen Blättern“ (1856. 3 Heft

S. 382—84) höchſt anerkennend geäußert, und dabei wie der eigenthümlichen Schwierigkeiten, welche die Behandlung der neuſten Geſchichte darbietet, ſo der großen Beleſenheit Aßmanns und ſeiner fleißigen Berückſichtigung auch der außereuropäiſchen Erdtheile in dieſer Zeit gedacht. (Z. B. Amerikas.) „Die Geſchichte der neuſten Zeit iſt die unmittelbarſte Grundlage einer richtigen Einſicht in die Gegenwart und in die Aufgaben der Zukunft."

40. *Dr. K. Kieſel, Gymnaſial-Director, Die Weltgeſchichte für höhere Schulen und zum Selbſtunterricht überſichtlich dargeſtellt. 2. Bd. Die chriſtliche Zeit. 1. u. 2. Abth. Freiburg, Herder 1856 (1136 S.) 2 Thlr. 18 Sgr. (I. II. 3 Thlr. 27 Sgr.) (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 419.)

41. *Dr. G. Zeiß, Gymnaſial-Profeſſor in Weimar, Lehrbuch der allgemeinen Geſchichte vom Standpunkte der Cultur. Für die obern Klaſſen der Gymnaſien. 3. Bd. 1. Abtheil. Geſchichte der neuen und neuſten Zeit. Bogen 1—20. (Von der Entdeckung Amerikas bis zu Wallenſteins Zug nach Nürnberg.) Weimar, Böhlau. 1856. 1 Thlr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 480.)

Sinn und Geiſt der Behandlung iſt aus dem im 7. und 9. Päd. Jahresber. über Theil 1 und 2 dieſes Lehrbuchs Geſagten bekannt, desgleichen die edle, anſprechende Darſtellung, die Gründlichkeit der Aufhellung der Verhältniſſe, die guter Charakterzeichnung und Hervorhebung von Specialzügen. Obwohl die Berückſichtigung der Völkercultur das weſentlichſte Moment in des Verfaſſers Geſchichtsbehandlung iſt, ſo iſt doch im Vorliegenden das Politiſche mehr als früher berückſichtigt: es iſt nicht bloß als Rahmen der Culturgeſchichte angeſehen, welche letztere ſtatt bloßer Raiſonnements vielmehr die geſchichtliche Entwickelung der Haupterſcheinungen enthält. Zur Andeutung des Inhalts diene Folgendes: Orientirende Einleitung. Entdeckung Amerikas (ihre materiellen und geiſtigen Wirkungen auf das Völkerleben in verſchiedenen europäiſchen Staaten). Maximilian's I. Zeit. Reformation. (Nähere Schilderung der kirchlichen Zuſtände. Literatur. Ritterkämpfe. Bauernkrieg; ſchmalkaldenſcher Bund und Krieg; Wiedertäufer in Münſter; Interim; kirchliche Angelegenheiten; Jeſuiten.) Das deutſche Reich in neuerer Zeit. (Handel, Literatur und Kunſt der Deutſchen, — ein ſehr intereſſanter Abſchnitt, namentlich was darin von der Bildung und Kunſt der Deutſchen geſagt iſt — gelehrte, poetiſche Bildung, Malerei, Baukunſt, Bildnerei.) Geſchichte Frankreichs von Franz I. bis Louis XIII. Tod 1643 (Handel, gelehrte Bildung, franzöſiſche Literatur). Geſchichte Spaniens unter Karl I., Philipp II.—IV. Geſchichte Portugals, des Abfalls der Niederlande (Handel und Colonien der Spanier und Niederländer; ſpaniſche Literatur im 16. und 17. Jahrhundert), Italiens (Verfall des Handels; italieniſche Poeſie), Englands von Heinrichs VII. Tode bis zum Ausgange der Tudors (Eliſabeth, Maria Stuart), der ſkandinaviſchen Reiche, Polens, Preußens, Rußlands, der Türkei, und Deutſchlands bis zum Schluß des 30jährigen Krieges.

42. *C. Cantu, Allgemeine Weltgeſchichte. Nach der 7. franzöſiſchen Original-Ausgabe von Dr. M. Brühl; für das katholiſche Deutſchland. Schaffhauſen, Hurter. 1857. 50—53 Lief. à $11^1/_4$ Sgr. (Bd. 9: Geſchichte der neueren Zeit 3. Lief.) (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 419.)

43. *Dr. C. **Wernicke**, Profeſſor, Die Geſchichte der Welt, zunächſt für das weibliche Geſchlecht bearbeitet. 3. Theil. Neue Zeit. Berlin, Duncker 1855. 1856. $3^2/_3$ Thlr. (compl. I.—III. Thl. $7^2/_3$ Thlr. (cf. 8. Päd. Jahresber. S. 519 u. 10. S. 419. Schulblatt der Provinz Brandenburg 1857 S. 238 und Kreuzzeitung 1857 Nr. 295 Beilage.)

Früher ſchon iſt des trefflichen chriſtlichen Geiſtes, der weſentlichen Beachtung auch der kirchlichen Bewegungen und der hervorragenden literariſchen und Kunſt-Erſcheinungen in den verſchiedenen Hauptperioden, nicht nur auf deutſchem (da aber ganz vorzugsweiſe in den einzelnen Perioden), ſondern auch auf nichtdeutſchem Geſchichtsgebiete, ſowie der würdigen, edeln Schreibart und des klaren, gründlichen Urtheils gedacht worden, welche dies ſchöne Werk auszeichnet. Der bedeutende Umfang deſſelben geſtattete eine relativ ſehr umfaſſende Beleuchtung der Thatſache und der Beachtung ihrer zahlreichen Verkettungen mit vielen feinen Zügen. Im literar- und kunſtgeſchichtlichen Theile ſind eine Menge ſchöner, ſpecieller biographiſcher Abſchnitte; dieſer Theil iſt hier ausgedehnter als ſonſt irgendwo in Bearbeitungen der Weltgeſchichte, vielleicht faſt umfänglicher, als ſich der Proportion nach zu anderen Theilen vertragen zu können ſcheint. Wegen der Beſtimmung für das weibliche Geſchlecht iſt die Stellung der Frauen als der Pegel der Entwickelungshöhe des ſittlichen Charakters der Völker und der Jahrhunderte und des Bildungsſtandes ihres geſammten Lebens regelmäßig geſchildert. Ueberhaupt iſt dem ganzen innern Volksleben eine ebenſo umſichtige als fleißige Betrachtung zugewendet, und darum auch auf den religiöſen Zuſtand (Miſſionsweſen) oft eingegangen. Daß das politiſche Leben ebenfalls in's klarſte Licht geſtellt iſt, um namentlich den Geiſt und Gehalt des Revolutionsſtrebens und der daraus hervorgegangenen Zeiten zu kennzeichnen, verſteht ſich ebenſo von ſelbſt, als die etwas kürzere Behandlung geſchichtlicher Begebenheiten in den außereuropäiſchen Erdtheilen, namentlich in Nordamerika. Ein ſehr vollſtändiges Sachregiſter orientirt ſehr gut in dem ganzen, allen Lehrern und gebildeten Geſchichtsfreunden aufs Wärmſte zu empfehlenden Werke.

44. *Dr. H. **Dittmar**, Director, Die Geſchichte der Welt vor und nach Chriſtus mit Rückſicht auf die Entwickelung des Lebens in Religion und Politik, Kunſt und Wiſſenſchaft, Handel und Induſtrie der welthiſtoriſchen Völker. 6 Bde. Heidelberg, Winter. 1854—1857. compl. $13^1/_2$ Thlr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 479 und 10. P. J. S. 419.)

Was dies großartig angelegte und mit beharrlicher Conſequenz ganz zu Ende geführte, ausgezeichnete Geſchichtswerk vor allen ähnlichen ausgezeichnet, iſt in den verſchiedenen Jahrgängen des Pädagogiſchen Jahresberichts ausführlicher dargelegt. Es kann kein Geſchichtskenner mehr in Zweifel ſein, daſſelbe zu den vorzüglichſten neuern Geſchichtswerken zu zählen, und es allen Denen zum Studium zu empfehlen, welche geiſtige Reife und umfaſſende Vorkenntniſſe genug dazu beſitzen. Allerdings erfordert es ein nicht alltägliches Maß derſelben und eine ausdauernde Hingabe an den Gegenſtand; aber die ernſte Beſchäftigung damit iſt von großem Segen für Wiſſen, Geiſt und Herz; weil ſie erſt

den Schatz heben hilft, der darin durch alle Kapitel hin verborgen iſt. Den Inhalt auch nur ſummariſch noch ein Mal angeben zu wollen, würde bedeutenden Raum erfordern, indem keine Zeit, kein Volk, keine große und auch keine untergeordnetere Begebenheit, welche weltgeſchichtlichen Charakter an ſich trägt, keine namhafte geſchichtliche und literar- und kunſtgeſchichtliche Perſönlichkeit, deren Leben und Werke Anſpruch auf Erinnerung in den nachfolgenden Zeiten hat, unberückſichtigt geblieben iſt. Man muß ſolch ein Werk wiederholt durchſtudiren, um es ganz zu durchdringen; der Verfaſſer hat offenbar einen bedeutenden Theil ſeiner Kraft und Liebe demſelben durch eine Reihe von Jahren zugewendet. Daß es als ein menſchliches Werk einzelne Seiten darbietet, welche Mancher noch beſſer wünſcht, ſchmälert ſeinen hohen Werth nicht. Ausſtellungen im Einzelnen beſtätigen nur um ſo wirkſamer ſeine Trefflichkeit im Ganzen. — Mit vollſtem Recht nennt ein Referent $\beta\gamma$ in den beiden Beilagen zu Nr. **142** und **145** der Kreuzzeitung von **1857** das Werk „ein Werk treuen Fleißes, deutſcher, evangeliſcher Geſinnung für das allgemeine Bedürfniß der gebildeten Stände und der reifern Jugend! Es erweiſ't, daß das chriſtliche Princip der Weltanſchauung das ächt univerſelle ſei, worin ſich das ethiſche, religiöſe, rein humane, ſtaatliche, kirchliche und nationale vereinen, um von ihm erſt recht verſtanden zu werden. Es iſt gegen keine dieſer Richtungen ſpröde, durchdringt ſie alle, verklärt ſie und führt ſie auf den rechten Lebensmittelpunkt zurück. Leo hat es zuerſt in die Geſchichtsdarſtellung eingeführt (für die gelehrte Welt, und mit viel einſchneidender Schärfe), danach Dittmar für den gebildeten Mittelſtand (mit größerer Milde)“... „Seine Darſtellung iſt pragmatiſch, in der Form zwar für Nichtgelehrte, aber doch auf gründliches Quellenſtudium geſtützt; ſeine Schreibweiſe iſt concis und leicht verſtändlich.“ (Die Sache ſelbſt erfordert aber einen klaren, denkenden Geiſt!) — Nach ſpecieller Einführung in die Vorzüge des Werks macht der Referent darauf aufmerkſam, daß der deutſchen Heldenzeit im Beginn des Mittelalters eine etwas ſpärliche Berückſichtigung widerfahren, über die Vandalen und Chlodwig ein zu günſtiges Urtheil gefällt, bei Karl d. Gr. nicht genug Wärme für das deutſch Nationale und für die Geſinnungen aufgewendet iſt, worin unſere Vorfahren handelten; auch rügt er die Weglaſſung der Sagen (nach Jornandes und Paul Warnefried) und anderes Hergehörigen, ſowie die größere reflectirende Kälte des letzten Bandes. — Andere werden auch dem letzten Bande nicht weniger nationale und chriſtliche Wärme abmarken als den früheren. — Schließlich ſei bemerkt, daß der **1.** Band dieſes beinahe **300** Bogen ſtarken Werkes bereits in **3.** Auflage, die übrigen theils im **2.**, theils im **1.** Abdrucke erſchienen ſind.

45. *Gymnaſial-Rector Prof. **H. Ruckgaber**, Handbuch der Univerſalgeſchichte für die höhere Unterrichtsſtufe und zum Selbſtſtudium bearbeitet. 2. Bd. Geſchichte des Mittelalters. 1. Abth. S. 1—288. 27 Sgr. 2. Abth. S. 289—1048. Schaffhauſen, Hurter. 1857. 2 Thlr. 3 Sgr. (I. u. II. Bd. 6½ Thlr.) (cf. 8. Päd. Jahresber. S. 520 und 9. Päd. Jahresber. S. 481.)

Kritiſche Benutzung der bedeutendſten Quellen und neuern Hülfsmittel, Klarheit und leichter Fluß der Darſtellung, prägnante Hervorhebung der Hauptſachen und biographiſche Behandlung hervorragender hiſtoriſcher Perſonen, Ernſt und Gründlichkeit des Urtheils vom allgemeingeſchichtlichen, wie vom katholiſchen Standpunkte aus; eingehende Berückſichtigung der geiſtigen und namentlich kirchlichen Bewegungen in Leben und Lehre, neben ſcharfer Kennzeichnung der politiſch folgenreichſten Inſtitutionen, Kämpfe und Entwickelungen, — das zeichnet dieſe Bearbeitung des Mittelalters aus. Um vom Inhalt nur Einiges zu erwähnen, ſo wird an Julian Apoſtata die Darlegung des äußern und innern Entwickelungsganges der chriſtlichen Kirche (mit Betonung des Primats des römiſchen Biſchofs), der häretiſchen Erſcheinungen, des Gnoſticismus und Arianismus; an die Geſchichte Chlodowigs die Angabe der Grundzüge der fränkiſchen Verfaſſung geknüpft, worauf dann wieder „die Erſcheinungen im kirchlichen Gebiete und die chriſtliche Literatur bis zum Schluß der Völkerwanderung" angeknüpft werden, die Origeniſtiſchen Streitigkeiten, der Pelagianismus und ſeine Bekämpfung durch Auguſtinus, der Neſtorianismus und ſeine Bekämpfung durch Cyrillus, der Monophyſitismus und andere Syſteme; ferner die Schriften der Apologeten (Tertullian, Cyprian, Athanaſius, Baſilius d. Gr., Gregor von Nyſſa, Gregor von Nazianz, Chryſoſtomus, Ambroſius, Auguſtinus u. ſ. w.). — In die Geſchichte des Islam und des arabiſchen Weltreichs iſt die ſpeciellere Einführung in Muhameds Leben und Religion verflochten; in die Geſchichte des fränkiſchen Reichs die Entwickelungen der kirchlichen Verhältniſſe bis Karl d. Gr. (Gregor d. Gr., die Miſſionare Gallus, Kilian, Winfried, die Gründung der weltlichen Macht der Päpſte u. ſ. w.). — Ueberall wird der Faden der weltlichen Völkerbewegungen verſponnen, aber den geiſtigen und geiſtlichen iſt der größere Nachdruck gegeben. Angezogen werden die Werke Alzogs, Möhlers, Hefele's, aber kaum genannt das von A. Neander.

46. Prof. Dr. G. Weber, Schul-Rector in Heidelberg, Allgemeine Weltgeſchichte mit beſonderer Berückſichtigung des Geiſtes- und Culturlebens der Völker und mit Benutzung der neuern geſchichtlichen Forſchungen für die gebildeten Stände. In 10—12 Bänden. I. Bd. 1. Hälfte S. 1—368. Leipzig, Engelmann. 1857. 26½ Ngr.

Mit dieſer Lieferung wird ein neues, umfaſſendes Geſchichtswerk des rühmlichſt bekannten Verfaſſers eröffnet, welches „das geſchichtliche Leben der Völker alter und neuer Zeit in ſeinen verſchiedenen Ausſtrahlungen zuſammenfaſſen, allen Beſtrebungen und Errungenſchaften der Culturvölker Rechnung tragen, in rein hiſtoriſcher Auffaſſung ohne Nebenzwecke und Parteitendenzen darſtellen" ſoll, dem Standpunkte gemäß, welcher in des Verfaſſers „Lehrbuch" herrſcht. (Vergl. 7. Päd. Jahresber. S. 444, 445.) Die religiöſen Anſchauungen und Cultusformen aller Nationen in ihrer natürlichen Entwickelung und ihren ſittlichen Wirkungen, das Culturleben der Völker in Literatur, Wiſſenſchaft und Kunſt, das praktiſche Völkerleben in Waffen- und Kriegsthaten, im Staats- und Rechtsweſen, Handel und Induſtrie, mit ſteter Beachtung

der Natur und Beſchaffenheit des Landes, und die **Regierungs-formen**: das will Verfaſſer, klar und überſichtlich disponirt, anſprechend darſtellen nicht für Solche, welche die Geſchichtswiſſenſchaft zum Studium machen, ſondern für die gebildeten Stände. Unter Benutzung der wichtigſten **Quellen** und der **neuſten** Werke über Geſchichte und Völkerkunde von anerkanntem Werthe, ohne kritiſche Excurſe, will er nur die **Reſultate** der Forſchung geben und dem Geſammtbilde auch die nöthigen Detailſchilderungen einweben. So die Ankündigung. Der Verfaſſer iſt ganz der Mann dazu, in **ſeiner** Weiſe dies Wort einzulöſen. — Die **erſte** Lieferung umfaßt außer der allgemeinen **Einleitung** nur 1. **Chineſen**, 2. **Aegypter**, 3. **Indier** (Arier), 4. **Iraner**, **Meder**, **Perſer** (bis **Aſtyages**). Das deutet ſchon äußerlich auf die Anlage des Ganzen hin. Mehr noch tritt die Umfänglichkeit entgegen, wenn die Ausdehnung und Specialität beachtet wird, womit die Landesnatur, der Gang der **äußern** Geſchichte, in beſonderer Vorliebe alle Culturerſcheinungen der genannten Völker, ihr Religionsweſen, ihre religiöſen Ideen, Lehren, Culte, heiligen Schriften, Bauwerke und andere Kunſtſchöpfungen, Dichtungen und Zeugniſſe der Wiſſenſchaft dargelegt werden. (Beſonders bei den **Aegyptern** und **Judern**, wo die Schilderungen und Beſchreibungen der Bauwerke, die Erörterungen über die innern Zuſtände nach allen Seiten hin, die Ausführungen über die Mythenkreiſe, Religionsſyſteme, die einzelnen Gottheiten, ihre Stellung und Bedeutung, über Dichtungswerke, Geſetzbücher u. ſ. w. mit Proben ihres Inhalts einen werthvollen Schatz bilden.) Die **äußere** Geſchichte iſt überſichtlich und klar behandelt, mit ausdrücklicher Anführung der neuſten Forſchungen, aber der Hauptaccent wird doch auf die **Cultur-erſcheinungen** gelegt, wobei die Anſichten, Urtheile und Deutungen neuerer Forſcher mit deren eigenen Worten ſo mitgetheilt werden, daß nicht allein ein möglichſt vollſtändiges Bild des geſammten Völkerlebens gewonnen, ſondern auch der jetzige Höhenpunkt der Forſchungen markirt wird. Hierin ſteht dies neue Werk ähnlichen für ein gleiches Publikum voran; es iſt in manchen Beziehungen dem Dittmar'ſchen verwandt, iſt aber doppelt ſo umfänglich und theilt auch ſeine Grundanſchauungen nicht durchweg. Sein Verſtändniß erfordert eine nicht gemeine Vorbildung, weil mit großer Sorgfalt Alles zuſammengearbeitet iſt, was der Verfaſſer auf dem Standpunkte ſeines ausgedehnten Wiſſens durch langjähriges Studium erworben hat. Es muß — in der angefangenen Weiſe ganz zu Ende geführt — eine wahre Fundgrube hiſtoriſcher, namentlich culturhiſtoriſcher Kenntniſſe werden, aus der auch Lehrer nur mit großem Nutzen nehmen können, um in das volle Weſen eines hiſtoriſchen Volks und in ſein eigenſtes Leben eingeführt zu werden. Verfaſſer ſchreibt edel und ſchön, kernig und mit gewiſſenhafter Abwägung der Sachen und Urtheile; man lernt den Pragmatismus der Geſchichtsbetrachtung daraus.

47. **R. Springer**, **Allgemeine Weltgeſchichte** von den älteſten Zeiten bis auf die Gegenwart. Für alle Stände. Berlin, Artiſtiſche Anſtalt. (1858.) 1. Lief. S. 1—64. 5 Sgr.

Wenige Seiten eines auf 40 Lieferungen berechneten Werkes können noch kein Urtheil gewinnen laſſen; höchſtens gewähren ſie eine Ahnung der Tendenz des Ganzen. Das Werk ſoll zur „unterhaltenden und bildenden Lectüre für alle Stände“, zugleich als „Hülfsmittel zum Selbſtſtudium“ dienen und eine „Quelle wahrhafter Bildung“ ſein. Bloße „Lectüre“ iſt ſelten „Hülfsmittel zum Selbſtſtudium“, und an eine Quelle wahrhafter Bildung wird eine ſehr hohe Anforderung gemacht werden müſſen. Aus dem Vorliegenden, wo in kurzen Summarien ziemlich oberflächlich ſchon über zehn alte Völker (Chineſen, Babylonier, Aſſyrer, Israeliten, Phönizier, Lydier, Aegypter, Karthager, Scythen und Griechen) dahingegangen iſt, alſo viel zu viel Völker abgethan ſind, iſt kein vortheilhaftes Prognoſticon zu ſtellen. Die Darſtellung iſt wohl ſchlicht, aber auch ohne Kern, ſie gliedert den Stoff nicht überſichtlich, ſondern geht in einem Zuge fort und macht dadurch dem ſimpeln Leſer die Sache ſchwer. Gebildete werden höhere Anforderungen ſtellen, als die erſte Lieferung — und gar erſt die Einleitung! — befriedigen; ſie werden namentlich die Geſchichte der Israeliten nicht ſo unentſchieden und äußerlich behandelt wünſchen können. — Debora iſt S. 28 als Richter genannt; Richt. 4, 4 lehrt aber, daß ſie eine Richterin war.

48. *Th. Mommſen, Römiſche Geſchichte. I. Band bis zur Schlacht bei Pydna, 2. Hälfte S. 465—924. 2. Aufl. mit einer lithographirten Karte. (1856. 1. Hälfte in 2. Aufl.) Berlin, Weidmann. 1857. 1 Thlr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 424.)

49. *L. Ranke, Fürſten und Völker von Südeuropa im 16. und 17. Jahrhundert. Vornehmlich aus ungedruckten Geſandtſchaftsberichten. 4. Bd. 4. Aufl. A. u. d. T.: Die römiſchen Päpſte, ihre Kirche und ihr Staat im 16. und 17. Jahrhundert. 3. Bd. 4. Aufl. 564 S. Berlin, Duncker u. Humblot. 1857. 2⅚ Thlr. (II.—IV. Bd. 8⅔ Thlr.)

50. W. Menzel, Geſchichte der letzten 40 Jahre (1816—1856). In 2 Bänden. Erſte Lief. S. 1—96. Stuttgart, Krabbe. 1857. 6 Sgr. (Sollte im Laufe des Jahres 1857 in 12 Lief. beendet werden.) Beide Bände 2 Thlr. 12 Sgr.

Nur die erſte Lieferung lag vor; aber ſchon aus ihr iſt abzunehmen, mit welchem Geiſt der Verfaſſer in das innerſte Getriebe der neuſten europäiſchen Staatsverhältniſſe, Gedanken, Pläne, Verfehlungen, Leidenſchaften und beſſern Strebungen eindringt, wie ſchonungslos er Schäden aufdeckt und mit ſchneidendem Urtheil eben ſo die Verkehrtheiten der unklaren Maſſen, als die Hofintriguen, und die Verblendung und Schwäche mancher Fürſten aufdeckt, welche viel Elend angerichtet haben. Die Farbe der Darſtellung iſt ſehr friſch, die Anſchauung der Situationen ſehr freimüthig; die Entwickelung ſchreitet raſch, oft nur ſummariſch zuſammenfaſſend fort, läßt aber durch viele Details ſpeciellere Einblicke zu, hält den Zuſammenhang der Sache mit den Perſonen feſt und liefert ein klares Bild. Der Inhalt umfaßt Buch 1—3 und einen Theil des 4.: 1) Reſtauration in Frankreich; Reaction in Deutſchland; Unruhen in Italien; ſpaniſche Revolution. Im Ganzen iſt das Zeitbild vorherrſchend trübe; nur einzelne verſöhnende und wohlthuende Züge, damals ſchon angefochten oder verhöhnt, treten darin

entgegen. Die italieniſchen und ſpaniſchen Verhältniſſe ſtehen in ihrer ganzen Troſtloſigkeit nackt da; bei Deutſchland ſind es Alexander, Metternich, Görres, Schmalz, Kotzebue, Sand, die Congreſſe, die Concordate, die Verfaſſungsbeſtrebungen (namentlich in Württemberg, Baden und Baiern), wovon gehandelt wird. — Profeſſor Leo, der ſich ausführlich über dies Werk in der Kreuzzeitung (1857 Nr. 276, 277) ausgeſprochen hat, rügt zwar einige Herbheiten über Hegel und Lachmann, ſowie einige lapsus calami oder memoriae, aber im Großen und Ganzen lobt er daſſelbe wegen „der meiſterhaften Gruppirung des Inhalts" und „meiſterhaften Löſung der Aufgabe, aus der großen Maſſe der Begebenheiten aus ſo kurz erſt durchlebten Jahren, wo ſich groß ausſehende und doch unbedeutende Dinge noch gar nicht überall ſicher bei Seite ſchieben, dagegen unbedeutend ſcheinende und doch höchſt bedeutende Einleitungsvorgänge noch nicht ſcharf von andern Unbedeutendheiten abheben laſſen", das Wichtige erkannt und geiſtig durchdrungen zu haben. Er lobt es wegen des darin bekundeten „moraliſchen Muthes" (beim Wiener Congreß und dem Aufgeben des Rechts 1830), des „herzlichen Antheils, der Wärme und des wahren Intereſſes." (Weiteres iſt bei Leo nachzuleſen.)

51a. Dr. **Kopp**, Gymnaſiallehrer in Stargard, Römiſche Staatsalterthümer für höhere Lehranſtalten. Mit einem Plane von Rom. Berlin, Springer. 1858. 90 S. 12. ¼ Thlr. und

51b. **Deſſelben Verfaſſers** Römiſche Kriegsalterthümer. Mit 30 Holzſchnitten. Daſ. 1858. 31 S. 12. ⅓ Thlr.

Beide genannten Schriftchen, als 2. und 3. Heftchen der „römiſchen Literaturgeſchichte" des Verfaſſers (Heft 1 enthält ſpeciell „römiſche Literaturgeſchichte", Heft 4 „römiſche Privat-Alterthümer") ſind ein intereſſantes Hülfsmittel zur Orientirung der Schüler beim Leſen der alten Klaſſiker. Ueber Bau und Einrichtung der alten Roma (Bauwerke zu verſchiedenen Religions- und Staatszwecken), über das alte Italien vor und nach der lex Julia, über die Provinzen und ihre Verwaltung, die Entwickelung der römiſchen Verfaſſung (ziemlich ausführlich in tabellariſcher Form), über die Staatsverfaſſung in allen ihren Zweigen unter den Königen, der Republik und den Imperatoren u. ſ. w. finden ſich kurze, aber präciſe Mittheilungen, mit vieler Sorgfalt ſo gedrängt zuſammengeſtellt. In der That finden alle dahin gehörigen Verhältniſſe ihre befriedigende Erhellung. (Stellung der Könige und ihrer Diener, des Senats, der Patricier, Clienten, Ritter, Plebejer, Fremden, Sclaven; Rechts-, Verſammlungs- und Verwaltungs-Verhältniſſe unter der Republik, beſonders bei den magiſtratualen Aemtern (Cenſur, Conſulat, Prätur, Aedilität, Quäſtur, Dictatur, Tribunat u. ſ. w.) und die Umgeſtaltungen darin unter den Imperatoren. — Das andere Heftchen erläutert, was zum römiſchen Heer- und Kriegsweſen gehört, nach 5 Epochen. (Sagenzeit; Polybius 146; Marius 102; Cäſar; Imperatoren.) Es giebt einen kurzen Einblick in die Art der Heeresbildung, Gliederung, Aufſtellung, Führung, Bewaffnung, Schlachtordnung, Belagerungsweiſe, Dienſtver-

hältniſſe, und veranſchaulicht Manches durch hübſche Holzſchnitte. — Für Gymnaſiaſten können die Schriftchen recht nützlich werden, da ſie zugleich durch Citate auf die Autoren zum Selbſtnachleſen hinweiſen.

52. H. Weiß, Profeſſor an der Königl. Akademie der Künſte zu Berlin, Coſtümkunde. Handbuch der Geſchichte der Tracht, des Baues und Geräthes von den frühſten Zeiten bis auf die Gegenwart Mit zahlreichen Illuſtrationen. 1.—4. Lief. à 28 Sgr. Stuttgart, Ebner u. Seubert. 1857. S. 1—512.

Mit Rückſicht auf das, was oben in der Abhandlung (III, 8) und ſchon im 9. Pädagogiſchen Jahresbericht S. 427 ff. über Kunſtbildung durch den Geſchichtsunterricht angedeutet iſt, ſei obiges Werk hier genannt, welches dem, der keine Gelegenheit hat, große Muſeen der Antiken zu beſuchen, einen Einblick in eine Menge Einrichtungen, Formen und Weiſen des Schmucks gewähren kann, die das reiche Leben der Alten erklären und verſtehen helfen, und in ſo Vielem, was heut zu Tage Schönes gefunden wird, wiederkehrt. Es vermittelt eine Ahnung von der Kunſthöhe der Alten, die auch nicht wenigen Lehrern eine noch ſehr unbekannte Sache iſt, weil ihnen die unmittelbare Anſchauung antiker Kunſtwerke fehlt. Zur Bildung gehört es aber, auch damit nicht ſo völlig unvertraut zu ſein, wenn auch kein Kunſtſtudium dem angeſonnen werden kann, deſſen Beruf auf andere Bahnen, als die der ausſchließlichen Kunſtpflege, hinweiſt. Obiges Werk ſtellt die Coſtüme, aber auch Bauwerke und Geräthe dar (z. B im 4. Heft von den Hebräern, Phöniziern, Kleinaſiaten und Indern), enthält claſſiſche Citate, geſchichtliche und kunſtgeſchichtliche Nachweiſe aus den bedeutſamſten Werken und überall erläuternde Erklärung. Da es auf umfaſſenden Studien beruht, ſo hat es keinen geringen Werth, obwohl Laien denſelben nicht ganz würdigen können.

53. K. Steinhäuſer, Hauptlehrer in Mühlhauſen, Unſere Helden, gefeiert in Gedicht und Geſang. Zunächſt für Schulen und auch für bürgerliche und militairiſche Sängervereine bearbeitet. 1. Heft: Friedrich Wilhelm, der große Kurfürſt, oder ein Tag im deutſchen Norden. Eſſen, Bädeker. 1857. 2 Sgr.

Director Bock bemerkt darüber im „Schulblatt der evangeliſchen Seminare Schleſiens" (1857, 5. Heft S. 387), „daß die Geſchichtserzählung nicht ſelbſtſtändig, ſondern aus dem Material der Gedichte zu gedrängt ſei und nicht zum vollen Recht gelange." Eigenthümlich iſt, daß das Leben des großen Kurfürſten hier dramatiſch in einen Tag ſchildernd zuſammengefaßt iſt, vom nächtlichen Grauen (Landesverwüſtung) bis zur Blüthe (Abendroth). Geſchichtlich wird damit nichts gewonnen. Zwar wird die Feier vaterländiſcher Gedenktage auch der Gedichte und Lieder bedürfen, aber die Grundlage des Ganzen muß doch die Geſchichte derſelben ſelbſt ſein.

54. D. Mühlradt, Preußenbuch. Geſchichtserzählungen und Gedichte, geſammelt und geordnet. Langenſalza, Schulbuchhandlung d. Th. L.-B. 1857. 122 S. 6 Sgr.

55. *Preußens Ehrenſpiegel. Eine Sammlung preußiſch-vaterländiſcher Gedichte von den älteſten Zeiten an bis 1840, mit einleitenden geſchichtlichen Anmerkungen. Von Prof. Dr. **A. Müller.** Herausgegeben von Demſelben und Dr. H. Kletke. 2. Ausgabe in 8 Lieferungen à 5 Sgr. Berlin, Gebauer. 1857. (cf. die erſten Jahrgänge des Päd. Jahresber.)

56. Dr. **C. Ramshorn,** Director der III. Bürgerſchule in Leipzig, Lebensbeſchreibungen aus der Weltgeſchichte, nebſt einem Anhange: „Biographiſche Skizzen aus der ſächſiſchen Geſchichte", für Bürgerſchulen bearbeitet. 2. Aufl. Leipzig, Thomas. 1857. 194 S. 12 Ngr.

Aus der alten Geſchichte ſind 9 Lebensbeſchreibungen (Moſes und die Israeliten; Cyrus; Lykurg und Solon; Xerxes; Leonidas und Themiſtokles; Alexander d. Gr.; L. J. Brutus; H. Cocles; M. Scävola; Hannibal und die Scipionen; Oct. Auguſtus u. Hermann; und Odoacer), aus der mittleren 8 (Chlodwig; Muhamed; Karl d. Gr.; Gregor VII. und Heinrich IV.; Peter von Amiens; Friedrich Barbaroſſa; Rudolph von Habsburg; Chriſtoph Columbus), aus der neuern 14 gegeben (Luther; Eliſabeth von England und Maria Stuart; Guſtav Adolph; Ludwig XIV.; Peter d. Gr. und Karl XII.; Maria Thereſia; Friedrich d. Gr.; Katharina II.; Joſeph II; Ludwig XVI. und Marie Antoinette; Napoleon Bonaparte; Louiſe von Preußen; Karl Auguſt von Weimar; Pius IX; Louis Philipp; Erzherzog Johann). Im Anhange finden ſich ſechs Lebensbeſchreibungen (Konrad d. Gr.; Friedrich der Sanftmüthige; Friedrich der Weiſe; Johann der Beſtändige; Johann Friedrich der Großmüthige; Moritz; Vater Auguſt und Mutter Anna; Friedrich Auguſt der Gerechte). — Dieſe Wahl iſt im Ganzen gut, ſie ſucht eine Orientirung nach vielen Seiten hin zu vermitteln. Die Darſtellung iſt ſchlicht, auf's Naheliegende gerichtet und Geſchichte und Sage oft noch verſchmelzend. Bei Moſes und den Israeliten möchte der bibliſche Geiſt mehr feſtgehalten ſein. Das Buch wird ſich nach vorgängiger Durchnahme jener Geſchichten zum Nachleſen ganz wohl eignen.

57. *Dr. **L. Stacke,** ord. Lehrer am Gymnaſium zu Rinteln, Erzählungen aus der mittlern und neuern Geſchichte in biographiſcher Form. Erſter Theil: Geſchichte des Mittelalters; 2. Aufl. Oldenburg, Stalling. 1857. 247 S. 18 Sgr. (cf. 7. Päd. Jahresber. S. 401, 8. S. 514, 9. S. 422.)

Statt der frühern 36 Erzählungen ſind jetzt 39 gegeben, und die frühern hie und da erweitert. Die Form der Darſtellung und der Umfang der einzelnen Erzählungen iſt wie früher ſehr anſprechend und gut auf die Unterklaſſen der Gymnaſien berechnet, Sage und Geſchichte angenehm verwebend und durch belebende Einzelzüge das Intereſſe ſpannend (ſiehe Bertrand du Gulſchin). Längere Erzählungen (Karl d. Gr.; Heinrich IV.; erſter Kreuzzug; Friedrich Barbaroſſa) ſind in paſſende Unterabſchnitte getheilt. Bis auf Rudolph von Habsburg ſind 23, von da bis zu Sigismunds Tode 6 Erzählungen gegeben, vorwiegend deutſche Männerbilder und deutſche Lebensverhältniſſe (Mönchsweſen, Ritterthum,

Ritterorden). Das Buch iſt zur Wiederholung und weitern Anregung ſehr zu empfehlen.

58. * Dr. M. Spieß und Br. Berlet, Lehrer an der Realſchule zu Annaberg, Weltgeſchichte in Biographien für höhere Schulen. In drei concentriſch ſich erweiternden Curſen. 1. Curſus in 2. Aufl. Annaberg, Ronne. 1858. 248 S. 22 Ngr.; 2. Curſus 1857. 290 S. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 475.)

Ueber die Grundſätze der Verfaſſer iſt ſchon des Näheren im 9. Päd. Jahresbericht gehandelt. Sie wollen für die drei Untercurſe die monographiſche und biographiſche Form beibehalten, eine die durchgreifende Wiederholung einſchließende Vertheilung des Geſammtſtoffs und eine auf zuſammenhängendes Erzählen Seitens der Schüler berechnete Darſtellung und dahin abzielende Anordnung des Einzelſtoffs. Die erſte und dritte Rückſicht iſt gelegentlich der Beſprechung der erſten Auflage des erſten Curſus gewürdigt. An Curſus II. iſt nun die Durchführung der zweiten Rückſicht dahin zu erkennen, daß die in ihm enthaltenen 55 Biographien und Monographien ihrem Hauptinhalte nach zwiſchen die 47 Biographien des erſten Curſus eingelegt, und dabei nicht bloß Geſchichten von Perſonen zur Ergänzung und Erweiterung der Kenntniß ihrer ſchon an früher behandelten Trägern charakteriſirten Zeit gewählt ſind, ſondern auch Darſtellungen von Culturzuſtänden (z. B. Religion, Orakel und Nationalſpiele der Griechen; Leben, Religion und Sitten der alten Deutſchen; die Erfindungen; die Entdeckungen u. ſ. w.) vorkommen. Kurze Wiederaufnahme des Kerns der Geſchichten aus dem erſten Curſus ſichert die Wiederholung und die Rückweiſung darauf. Die Biographien 1—20 gehören der alten, 26—43 der mittleren, die übrigen der neuen Zeit an; die Geſchichte der Griechen nimmt 12, die der Römer 11 Erzählungen ein. Im Mittelalter bilden die bedeutendſten Fürſten der germaniſchen Völker und ihrer weſtlichen Nachbarn, in der neuen (in 7 Geſchichten) Karl V., Zwingli, England zur Reformationszeit, Philipp II., Heinrich IV. von Frankreich, Cromwell, Ludwig XIV., Karl XII., die Markſteine für die Geſchichte der nichtdeutſchen Staaten, während die deutſche Geſchichte ſich an den dreißigjährigen Krieg, die Zeit Friedrichs des Gr., Hofer und Blücher anſchließt. Für etwas vorgerückteres Verſtändniß der Schüler ſind alle Stücke faßlich, ſachlich umſichtig und gut geſchrieben, für die Behaltbarkeit angemeſſen disponirt und in Ton und Haltung würdig und belebend, ſo daß die Hauptſache ohne Verwickelungen einfach und klar hervortritt. Hie und da ſind anekdotenartige und ſagenhafte Züge eingelegt; in die Anmerkungen aber nicht ſelten hiſtoriſche Momente verwieſen (zur Erinnerung oder vorläufigen Hinweiſung), welche ihrem innern Werthe nach in den Text ſelbſt gehören möchten. Im Uebrigen enthalten die Anmerkungen geographiſche Nachweiſungen (S. 8, 51, 52), Hinweiſungen auf hiſtoriſche Gedichte und vermiſchte Erläuterungen. Das Buch ſcheint für Tertia recht brauchbar. Ob die Uebertragung der Hauptarbeit der Darſtellung an das Lehrbuch und ſomit an den daraus zur Erzählung ſich vorbereitenden Schüler, ſtatt an des Lehrers lebendige

Perſönlichkeit, pädagogiſch ſtatthafter iſt, — ſcheinen die Verfaſſer anzunehmen, — werde zu ihren Gunſten entſchieden werden. — Die biographiſche Form hat die Continuität des hiſtoriſchen Fadens nicht verſtattet; es bleiben überall Lücken, die aber für Anfänger noch kein Fehler ſind, denen nach drei Jahren die ſyſtematiſche Geſchichtsbehandlung zu Gute kommen ſoll. Daß die einzelnen Erzählungen mit bisweilen wörtlicher Benutzung vorhandener guter Quellen (Welter, Grube, Kohlrauſch, Stacke, Schwartz, Caſſian, Becker ꝛc.) gegeben, aber doch ſelbſtſtändig überarbeitet ſind, kann nicht getadelt werden. Thl. I. iſt nur zum Theil umgearbeitet; Thl. II., worin beſonders der Abſchnitt vom Chriſtenthum gut iſt, hat ein ſpecielles Inhaltsverzeichniß vorangeſtellt — wie eine chronologiſche Tabelle — zum ſchnellen Zurechtfinden und zur Ueberſicht der Hauptdaten. In letzterm ſind einige leicht zu verbeſſernde Irrungen. (S. XVIII. Nr. 33 muß es, wie Jedermann erkennt, ſächſiſche Kaiſer heißen. S. 157 ſteht Skanderberg ſtatt Skanderbeg, und S. 209 irrthümlich das Jahr 1640 ſtatt 1600 für die Scheidung Heinrichs IV. von Margaretha v. Valois.)

59. Fr. Körner, Profeſſor, Die Weltgeſchichte in Biographien und Charakterſchilderungen der Völker mit beſonderer Rückſicht auf Cultur und Sitten. Ein Handbuch für Lehrer, erwachſene Schüler und Freunde geſchichtlicher Bildung. 3 Bände. Leipzig, Coſtenoble. 1858. 243, 289, 228 S. 2 Thlr. 20 Ngr.

Sobald die Bearbeitung einer Weltgeſchichte in Biographien beſondere Rückſicht auf pädagogiſche Principien nehmen will, um Erziehungs- und Bildungsmittel zu werden, iſt die Anlegung des pädagogiſchen Maßſtabes unbeſtreitbar berechtigt. Verfaſſer will die pädagogiſchen Rückſichten maßgebend ſein laſſen, indem er Alles, was nur wiſſenſchaftlichen Werth hat, ſowie das, wofür die Jugend keinen Sinn hat, übergehen und nur aus dem wählen will, was welthiſtoriſche Bedeutung hat. Er verzichtet auf Vollſtändigkeit, pragmatiſchen Zuſammenhang, Reflexionen und Urtheile über welthiſtoriſche Perſonen, und wollte nur ſtreben „nach Anſchaulichkeit und plaſtiſcher Vergegenwärtigung der Zeiten, Thaten und Perſonen." Darum will er Culturzuſtände, Trachten, Lebensweiſen, welthiſtoriſche Bauwerke, Lebenszuſtände, ganze Zeiten in faßbaren Gemälden, nur Großes, Edles und Tüchtiges vorführen. Das iſt ein ſehr moderner Plan, welcher theils der Subjectivität den weiteſten Spielraum in der Stoffwahl läßt, große Ungleichförmigkeit der Behandlung begründet und viel des Beſten aufgiebt, was die Geſchichte lehren ſoll, indem er einem unruhigen Elekticismus die Thore öffnet. Man kann nicht zugeben, daß es dem Verfaſſer möglich geworden wäre, dieſen Plan ganz rein durchzuführen; er hat nicht nur nicht bloß Welthiſtoriſches, ſondern manches Nebenſächliche, und dafür viel Welthiſtoriſches nicht (S. 128, 129, 240, 242 in Theil I.). Manche Hauptpartien ſind ganz oder ſo gut wie ganz übergangen, die hiſtoriſche Stellung vieler Momente und Perſonen iſt nicht genugſam geklärt, das äußerlich Draſtiſche dem innerlich Bedeutſamen öfter vorgezogen. (S. die israelitiſche Geſchichte.) Was von den Culturzuſtänden vor-

kommt, iſt ſachlich keineswegs ſehr reich; aber Einzelnes iſt ſpecieller auseinandergelegt mit der dem Verfaſſer zu Gebote ſtehenden Gewandtheit. Unter Anderm dürfte es dennoch zweifelhaft ſein, ob Theil III. die Zeit von der erſten franzöſiſchen Revolution bis zur zweiten Vielen zuſagen werde. — Gegen andere gründlich und ruhig bearbeitete weltgeſchichtliche Werke gehalten, ſteht dies merklich zurück, zumal da ſelbſt der Darſtellung hier mannichfach der Kern, die Rundung und das wohlthuend Anſprechende abgeht, das eine ſchärfere Feile vielleicht noch herausgearbeitet haben würde. Für Lehrer wird dieſe Weltgeſchichte nicht zu empfehlen ſein, da ſie höhere Rückſichten zu nehmen haben, als thatſächlich darin genommen ſind.

60. *A. W. Grube, Charakterbilder aus der Geſchichte und Sage, für einen propädeutiſchen Geſchichtsunterricht geſammelt, bearbeitet und gruppirt. 3 Theile. 5. Aufl. Leipzig, Brandſtetter. 1857. 3 Thlr. (cf. 6. Päd. Jahresber. S. 395.) (Die neuſte Auflage lag nicht vor.)

61. Jakob Spitzer, Lehrer an der Hermann'ſchen Töchterſchule in Wien, Geſchichte für Volksſchulen. 8. (46 S.) Wien, Mayer u. Comp. 1856. Geh. 4½ Sgr.

Der Inhalt dieſes Schriftchens zerfällt in drei Abtheilungen: 1. die Vorzeit. 2. das Mittelalter. 3. die Neuzeit. Im 2. und 3. Abſchnitt iſt faſt nur die Geſchichte Oeſterreichs berückſichtigt worden, das Büchlein daher auch nur für die Schulen dieſes Landes brauchbar. Es enthält in angemeſſener Darſtellung Alles, was in den Schulen niedrigſten Ranges aus der Geſchichte vorgetragen werden kann, und wird daher manchen Lehrern ein willkommener Leitfaden ſein. A. Lüben.

62. Unſer Jahrhundert. Galerie politiſcher und literariſcher Perſönlichkeiten. Biographien und Charakteriſtiken. 1. Band: Stein, Fichte, Bruck. Gotha, Scheube. 1857. 175 S. 15 Ngr.

Dieſe Biographien fließen aus der gewandten Feder eines ſehr geiſtvollen, hiſtoriſch und politiſch tüchtig geſchulten Ungenannten (L. N.). Sie knüpfen ein Stück der hohen Politik an die Namen Stein und Fichte, beiden hohe Anerkennung zollend. Daneben iſt jedoch des gleichzeitigen Zuſtandes deutſcher Staaten mit großer Strenge und ſchonungsloſer Kritik gedacht. Preußen wird hart mitgenommen, indeß Oeſterreichs weitſchauende Pläne, Ruhe und Klarheit (?) der Politik eher Gnade finden. Gegen manche Fürſten äußert ſich Verfaſſer bitter und verächtlich, verurtheit deren Politik (namentlich in Baiern und Württemberg) und kennt an Friedrich Wilhelm III. nur Unſelbſtſtändigkeit und Schwäche. — Bei Fichte wird ſeine Erziehung und der Inhalt ſeiner „Reden" näher behandelt und werden letztere in ihrer nationalen Bedeutung hervorgehoben. — Bei Bruck wird das öſterreichiſche Finanz- und Handelsweſen beſprochen. — Vielem, was Preußiſche Verhältniſſe betrifft, kann der Patriot nicht beiſtimmen. Wenn auch Stein's Zeiten in Preußen ſehr ſchwierige waren, ſo enthielten ſie doch viele der edelſten Keime, aus denen die Rettung des Staats erwachſen iſt.

63. Preußiſcher Geſchichtskalender bis auf unſere Zeit. Für Schule und Haus. Von J. N. P. Eine Tabelle in qu. gr. Fol. Danzig. Devrients Nachfolger. 1857. 2½ Sgr.

64. * H. Freudenfeldt und F. Pfeffer, Preußen unter den Regenten aus dem Hauſe Hohenzollern. Eine Tabelle zum Gebrauch beim Unterricht in der vaterländiſchen Geſchichte. 2. Ausg. Mit einer Schulkarte, darſtellend die Erwerbung des Preußiſchen Staats. Berlin, Bieler u. Co. 1857. 48 S. 6 Sgr. (Karte allein, col. 5 Sgr.) (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 485.)

Das Büchlein hat jetzt in den Zeiten bis auf den erſten Hohenzollern'ſchen Kurfürſten von Brandenburg und anderwärts mehrere Vervollſtändigungen erfahren, ſeine zweckmäßige Anordnung, ſowie die Hinweiſung auf Momente der deutſchen Geſchichte und auf ſolche Umſtände, welche mit dem allmählichen Wachsthum des Staats zuſammenhängen, beibehalten und überall durch Genauigkeit der Angaben und Sorgfalt in der Sachenwahl den Charakter praktiſcher Brauchbarkeit bewahrt. Die orientirenden Ueberſchriften ſind gut; die Karte iſt zwar klein, aber genügend und richtig.

65. Prof. Dr. A. Schäfer in Grimma, Tabelle zur Preußiſchen Geſchichte. Mit einer Geſchlechtstafel. Leipzig, Arnold, 1857. 15 S. 2 Ngr.

Etwas über anderthalb hundert der wichtigſten Daten, die Regierungszeiten, Stiftungen, Kriege, Schlachten, Erwerbungen, Veräußerungen u. a. m. nach den Hauptabſchnitten der Preußiſchen Geſchichte markirend, mit Einlegung einiger ſynchroniſtiſchen Angaben aus der deutſchen Geſchichte, wie einiger Momente aus der Geſchichte Pommerns, Preußens und Schleſiens bei den Jahren der Erwerbung dieſer Provinzen. Die Regententafel beſchränkt ſich faſt nur mit den Hohenzollern in Brandenburg; in einigen wenigen Angaben iſt auch die fränkiſche Linie der Hohenzollern beachtet. Irrthümlich ſind Joachim I. und ſein Bruder als Söhne Friedrichs von Ansbach neben Caſimir, Georg und dem deutſchen Hochmeiſter Albrecht aufgeſtellt, ſtatt als Söhne Johann Cicero's.

66. Rector J. Amelung in Charlottenburg, Wandtafeln für die bibliſche und vaterländiſche Geſchichte. Berlin, Adolf u. Comp. 1867. In Mappe à 1⅓ Thlr.

Provinzial-Schulrath Bormann nennt dieſe vier Wandtafeln im Schulblatt der Provinz Brandenburg (1857, März- und April-Heft S. 239) ein vortreffliches Hülfsmittel für die Volksſchule, indem deren Größe (faſt 3 Fuß hoch auf 4 Fuß Breite) es geſtattete, die Zahlen und Namen ſehr groß (1½" bis ½") und darum weithin erkennbar zu drucken, und indem die Auswahl dem Volksſchulbedürfniß entſpricht. Wichtiges iſt von minder Wichtigem im Druck unterſchieden. Tafel 1 iſt für die bibliſche Geſchichte des Alten Teſtaments (4 Bl.), Tafel 2 für die des Neuen Teſtaments und die Geſchichte der chriſtlichen Kirche (6 Bl.), Tafel 3 für die vaterländiſche Geſchichte beſtimmt (6 Bl.), während Tafel 4 auf 2 Blatt einen preußiſchen Geſchichtskalender enthält. Tafel 2—4 ſind gefüllter mit Detail, aber ſehr überſichtlich. (Vergl. S. 41 u. 42. Die Redaction.)

67. Oberlehrer R. **Matthäi** in Grünberg. Chronologiſche Ueberſicht der Weltgeſchichte. Zum Schulgebrauch. Grünberg, Weiß. 1857. 24 S. 3 Sgr.

Ganz in herkömmlicher Weiſe nach rein chronologiſcher Folge in den üblichen Perioden ſo eingerichtet, daß zu jeder Jahreszahl ein oder ein paar Momente der äußern Geſchichte angemerkt ſind, ſo weit es der knappe Raum geſtattet, enthält dieſe Tabelle etwa das, was bis zur Tertia der Realſchule zu memoriren iſt. Culturgeſchichtliche Daten fehlen, ebenſo die Tage zu den Jahren, wo ſie bei manchen Facten ſonſt wohl angegeben zu werden pflegen. Gleichzeitige Begebenheiten ſind in Klammern beigefügt. Beſondere Eigenthümlichkeiten der Ueberſicht fehlen; ſie reicht bis 1856.

68. * Synchroniſtiſche Tabellen der Weltgeſchichte zu des Geh. Hofraths Dr. J. **Beck** „Leitfaden beim erſten Geſchichtsunterricht.“ Karlsruhe, Braun. 1857. (Drei Tabellen in der Art der ältern von Bredow aber reicher.)

69. A. **Arnold**, Ueberſichtsblatt der Weltgeſchichte nach den Staaten und nach der Sprach- und Stammes-Verwandtſchaft der Völker. Erfurt, Villaret. 1857. 18 Sgr.

Nach Art der früher oft gebrauchten Geſchichtsſtröme (z. B. von Straß) iſt hier auf einem Rieſenblatt von 4 Fuß Länge und 2 Fuß Breite in einem colorirten Tableau mit mehreren parallel herablaufenden Colonnen, welche theils über die ganze Länge herabgeführt ſind, theils in einander übergehen oder ſich weiter ſpalten, die politiſche Geſchichte aller hiſtoriſchen Völker und Staaten alter und neuer Zeit aufgeſtellt. Die Angaben, meiſt an Perſonen angeknüpft, beſchränken ſich zwar nur auf das Wichtige, das chronologiſch und ſynchroniſtiſch überblickt und ſo memorirt werden ſoll; aber dennoch iſt des geſammten Materials eine ſolche Fülle, daß nur ein ſehr ſpecieller Unterricht daſſelbe verarbeiten kann, weil auch ſolche Völker und Staaten berückſichtigt ſind, welche bei einem minder umfaſſenden Unterricht übergangen werden, namentlich in vorchriſtlicher Zeit überhaupt, wie in nachchriſtlicher auf aſiatiſchem Boden. Der ſehr compreſſe Druck und die möglichſte Raumerſparung hat eine große Menge von Namen und kurzen Angaben verſtattet. In der neuern Zeit ſind außer ſämmtlichen einzelnen europäiſchen Staaten (nur die deutſchen zuſammengefaßt und Oeſterreich und Preußen beſonders genommen) auch Aſien, Afrika und Amerika noch mit neben einander verfolgt. Die Momente ſind nach Jahrhunderten gegliedert, ſo daß in den Colonnen nur noch die Zehnen und Einer der Jahreszahlen eingetragen ſind, während die Hauptzahlen am Rande beiderſeits hinablaufen. Alles iſt in der Anordnung und in der Colorirung darauf berechnet, die Zeit-, wie die Sachüberſicht zu erleichtern, die Trennung der einzelnen Staatengeſchichten und doch auch die Erkennung der Stammeszuſammengehörigkeit zu vergegenwärtigen; und wenn auch das Format unbequem iſt, ſo dient das Tableau doch zur Orientirung und Repetition für Solche ganz wohl, denen dieſe zahlreichen Einzelnheiten in ihrem Nebeneinander und Nacheinander zu erkennen wichtig ſein muß. — Das Beiblatt orientirt über Einrichtung

und Gebrauch des Tableau's und giebt noch eine tabellariſche Vergleichung der Aeren nach Olympiaden, Jahren vor Chriſto und Jahren Roms, ſowie einen kurzen Ueberblick der Fortſchritte der Civiliſation und wiſſenſchaftlichen Bildung.

70. Geſchichtliche Vocabeln zum Gebrauch des fürſtlichen Gymnaſiums in Rudolſtadt. Rudolſtadt, Hofbuchhandlung. 1856. 18 S.

Etwa 250 kurze Daten für die alte Geſchichte, beſonders Griechenlands und Roms auf deren 5 Zeitſtufen, 200 für die mittlere (deutſche Völker, Frankreich, England, Spanien), und 250 für die neue Geſchichte (derſelben Reiche wie im Mittelalter nebſt Skandinavien und Rußland). Die Angaben ſind ganz kurz zum buchſtäblichen Lernen, in zwei Curſe (durch die beigeſetzten Ziffern 1. 2.) geſchieden und wie es ſcheint, aus dem in Rudolſtadt zu Grunde gelegten Lehrbuch extrahirt. Zum Lernen iſt dieſe Tabelle gut.

71. Geſchichtstabellen zum Grundriß der Weltgeſchichte von **Th. Dielitz.** In zwei Curſen. Zunächſt zum Gebrauch der Schüler der höheren Bürgerſchule in Oldenburg. Oldenburg, Stalling. 1857. 39 S. 4 Sgr.

Der erſte Curſus enthält etwas über 120 der allgemein wichtigſten Momente aus der geſammten Geſchichte, der zweite, welcher zugleich die einzelnen Alter in Perioden gliedert, im Alterthum die Geſchichte der Griechen und Römer in Perioden zerlegt, in den übrigen Zeiten aber nach ethnographiſchem Princip die zuſammengehörigen Momente zuſammenfaßt, wie die vorhin angeführten Rudolſtädter geſchichtlichen Vocabeln, etwas über 500, unter denen die aus dem erſten Curſus durch größern Druck markirt, mehrere auch mit doppelten und mehrfachen Angaben verſehen ſind. Das Ganze iſt ein zweckmäßiges Einprägungs- und Wiederholungs-Hülfsmittel für Realſchulen.

72. * Prof. Dr. **A. Schäfer**, Geſchichtstabellen zum Auswendiglernen. 6. Aufl. mit einer Geſchlechtstafel vermehrt. Leipzig, Arnold. 1857. 64 S. u. 1 Tab. 5 Ngr. (cf. frühere Jahrgänge des Päd. Jahresber.)

73. * Dr. **E. Cauer**, Privatdocent in Breslau: Geſchichtstabellen zum Gebrauch auf Gymnaſien und Realſchulen und einem Anhange der brandenburgiſch-preußiſchen Geſchichte. 5. Aufl. Breslau, Trewendt. 1857. 64 S. 5 Sgr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 487.)

Fünf Auflagen in drei Jahren werden dieſen guten Geſchichtstabellen zur verdienten Empfehlung gereichen. Der Aenderungen und Erweiterungen gegen die früheren Ausgaben ſind nur wenige angebracht; ſie beſchränken ſich faſt nur auf Umſtellungen von ein paar Abſchnitten, auf einige Einſchübe und Weglaſſungen und auf Einſchaltung von etwa eine Seite umfaſſenden Daten der Geſchichte des Herzogthums Preußen (Anhang S. 56, 57). Nicht bloß dürre Angaben, ſondern zumeiſt etwas mehr Ausführung derſelben, Berückſichtigung der Culturgeſchichte (S. 37, 44 ff.), Gliederung nach Zeitaltern und Perioden und Beachtung der innern Zuſammengehörigkeit der Sachen ſind dieſen Tabellen charakteriſtiſch. Die alte Geſchichte geht bis S. 16, die mittlere bis S. 29; der Anhang beginnt S. 54.

74a. *Dr. G. Schuſter, Tabellen zur Weltgeſchichte in mehreren durch den Druck geſchiedenen Curſen. 2. Aufl. Hamburg, Meißner. 1857. 76 S. 5 Sgr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 486.)

Von dieſem brauchbaren Werkchen iſt bereits die 3. Auflage erſchienen. A. Lüben.

74b. Deſſelben Verfaſſers Hundert Zahlen aus der Weltgeſchichte. Daſ. 16 S. 1½ Sgr.

Die neue Auflage der Tabellen hat in der Geſchichte des Alterthums die frühere rein chronologiſche Folge mit der ethnographiſchen zweckmäßig vertauſcht, im Uebrigen aber die Perioden-Eintheilung beibehalten. Die Anordnung iſt jetzt folgende: A. Völker des Morgenlandes; 1. Per. beſonders Juden, 2. Perſer, 3. Alexanders Zeit bis Auguſtus, 4. Auguſtus bis 476 (wenig Daten). B. Völker des Abendlandes. Griechen in 3 Prioden bis 31 v. Chr.; Römer in 4 Perioden bis 476. In den andern Zeitaltern iſt die Angabe leitender Zwiſchen-Momente (ohne Zahlen) charakteriſtiſch. — Die Tabellen ſind gut. — Die hundert Zahlen, ein Auszug aus den Tabellen, enthalten nur die für den erſten biographiſchen Curſus beſtimmten Momente und werden Anfängern zum Memoriren ganz nützlich ſein. Beſondere Tabellen ſtellen die Kaiſer von Deutſchland und Oeſterreich, ſowie die Kurfürſten von Brandenburg und Könige von Preußen zuſammen.

75. C. Pracht und B. Endrulat, Tabellariſcher Leitfaden zum Unterricht in der Geſchichte, nebſt einem Anhange genealogiſcher Tabellen. Hamburg, Niemeyer. 1858. 79 S. 12 Sgr.

Von einer Lehrbuch ähnlichen Paragraphen-Eintheilung unterſtützt, haben die Verfaſſer die Geſchichte der einzelnen Staaten ſtets ſo weit zuſammenhängend verfolgt, daß jeder einzelne Abſchnitt ein überſichtliches Ganzes darſtellt, und außerdem haben ſie die literar- und culturgeſchichtlichen Notizen geſondert an den Fuß jeder Seite geſetzt. Innerlich iſt dadurch eine willkommene Fortführung cauſal zuſammengehöriger Thatſachen ermöglicht, welche dann in Betreff ihrer relativ größern oder geringern Bedeutſamkeit durch übliche Druckverſchiedenheit kenntlich gemacht ſind. Im Ganzen iſt ein ſchulgerechtes Maaß gehalten und überſchwängliche Fülle vermieden; die alte Geſchichte füllt nur 11 Seiten, die mittlere 16. Von der herkömmlichen Perioden-Eintheilung iſt abgeſehen und in den literariſchen und culturgeſchichtlichen Notizen große Beſchränkung angebracht. Auch die 15 genealogiſchen Tabellen (Haus des Auguſtus, Karolinger, Hohenſtaufen, Habsburger (3 Tabellen), Capetinger, Valois, Orleans, Bourbons, die ſieben engliſchen Königshäuſer, die ruſſiſchen Häuſer Romanoff und Holſtein-Gottorp, die Hohenzollern) ſind gut; aber das Büchlein iſt zu theuer.

76. F. Schwerdfeger, Vorſteher einer höhern Töchterſchule in Göttingen, Geſchichtstabellen zum Auswendiglernen. Göttingen, Vandenhoeck u. Ruprecht. 1857. 82 S. 10 Sgr.

Hieran iſt charakteriſtiſch die Vorausſendung einer geſchichtlichen Einleitung und einer Ueberſicht der alten Geographie, die Feſthaltung der rein chronologiſchen Folge, die Miſchung der Facta aus der Geſchichte der verſchiedenen Völker und Staaten und Zuſammenarbeitung zu einem Ganzen, die Einflechtung zahlreicher culturgeſchichtlicher Angaben, Bezeichnung der Silbenquantität bei Namen und die Anwendung von beiläufig zehn verſchiedenen Schriftarten zur Markirung der Art und der Wichtigkeit des Stoffs. Das Princip bei der Benutzung ſo verſchiedenartiger Lettern iſt nicht ganz erſichtlich. Culturgeſchichtliches iſt in der Regel mit deutſcher, Politiſches mit lateiniſcher Schrift gedruckt. — Dieſe Tabellen ſind gefüllter als die unter den vorigen Nummern angeführten; ja was Kunſt und Wiſſenſchaft anbetrifft, ſo ſind bei jedem der Culturvölker förmliche Ueberſichten der einzelnen künſtleriſchen und wiſſenſchaftlichen Gebiete und der Koryphäen darauf gegeben. Bei den 4 Hauptzeitaltern iſt eine Charakteriſtik der Haupterſcheinungen vorangeſtellt; die neuſte Geſchichte iſt ſehr ſpecialiſirt (1848 und 1849 ſogar nach Monaten). Im erſten Anhange ſind die Erfindungen ſeit den älteſten Zeiten zuſammengeſtellt; der zweite enthält die vorzüglichſten europäiſchen Regentenhäuſer und ihre Regenten (deutſche Könige und Kaiſer, Preußens Hohenzollern, Braunſchweig, Hannover, Baiern, Württemberg, Sachſen, Großbritannien, Frankreich, Spanien, Rußland, Schweden, Dänemark, Osmaniſches Reich, Sardinien). Des Stoffs iſt für Schüler ſelbſt der oberſten Klaſſen zu viel; der Verfaſſer hält nämlich an dem irrigen Gedanken feſt, Tabellen ſeien das einzige Mittel, wodurch die Weltgeſchichte den Kindern vollſtändig eingeprägt werden könne.

77. **F. v. Heinemann**, Gedächtnißtafeln zu Welter's Lehrbuch der Weltgeſchichte für Schulen. Zweite, durchgeſehene Aufl. hoch 4. (33 S.) Braunſchweig, J. H. Meyer. 1858. Geh. 3¾ Sgr.

„Das Büchlein iſt recht nutzbar", ſagt Herr Oberlehrer Prange im 9. Bande des Jahresberichts von der erſten Auflage. Wir können das von der vorliegenden zweiten um ſo mehr beſtätigen, als der Verfaſſer mannichfache Verbeſſerungen darin angebracht und namentlich auch die Forſchungen in der alten Geſchichte berückſichtigt hat. A. Lüben.

B. Bilder- und Kartenwerke.

78. **Arnz'** Kunſthandlung in Düſſeldorf giebt eine „Galerie bedeutender Momente aus der Preußiſchen Geſchichte" heraus in großen lithographirten Blättern. Es ſind bisher als erſchienen angezeigt: 1. Friedrich Wilhelm I. bringt ſeinen Sohn Friedrich zu ſeiner Mutter zurück (24. November 1731). „Da haſt Du Deinen Fritz wieder." Vom Hiſtorienmaler E. Leutze. — 2. Blücher in der Schlacht bei Kaiſerslautern (20. September 1794). Von Hünten.

79. *Prof. Dr. **Fr. Bülau**, Die deutſche Geſchichte in Bildern nach Originalzeichnungen deutſcher Künſtler; mit erklärendem Text. I. 9.—11. Lief. und III. 6.—8. Lief. à 4 Holzſchn. gr. Qu.-4. Dresden, Meinhold u. Söhne. Volksausgabe 8 Ngr., Prachtausgabe 12 Ngr. pr. Lief. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 411.)

80. *L. Weiſſer, Bilder=Atlas zum Studium der Weltgeſchichte in hundert großen Tafeln. Nach berühmten Kunſtwerken alter und neuer Zeit bearbeitet und herausgegeben. Mit erläuterndem Text von Dr. H. Merz. Schwäbiſch=Hall, Nitzſchke. Jede Lieferung von 5 Tafeln 21 Sgr. (cf. 9. Päd. Jahresber. S. 489.)

Dies Bilderwerk gibt nicht nur Perſonen und Ereigniſſe, ſondern, ſtellt auch das Culturleben, Gottesdienſt, Sitten, Trachten, Kunſtwerke der verſchiedenen Zeiten und Völker theils nach gleichzeitigen, theils nach namhaften ſpätern Künſtlern dar und vermittelt ſo für Schüler die Kenntniß dieſer Kunſtwerke zugleich mit der des Volkslebens. Die bisherigen 18 Tafeln (verſchieden aus der ganzen Sammlung herausgegriffen) ſind trefflich ausgeführt und zweckmäßig gewählt. Nr. 1: Schöpfungsgeſchichte in 5 Bildern nach Raphael und Michel Angelo. Nr. 2: Trojaniſcher Krieg nach Flaxmann, Genelli, Cornelius und Benvenuti; die folgenden 13 Tafeln griechiſcher und römiſcher Geſchichte nach vorwiegend antiken Kunſtwerken. (Dabei eine ſehr vollſtändige Portraitſammlung nebſt größeren Darſtellungen, — nach Pompejaniſchen Wandgemälden und Moſaiken (Alexander=Schlacht), Reliefs (Trajan und Antoninſäule) und Miniaturen (des Virgil im Vatican). Die andern 3 Tafeln ſtellen die Verbreitung des Chriſtenthums dar, nach Raphaels Tapeten und Carls und Cromwells Zeiten, zum Theil nach Delaroche. — Der Text von Dr. Merz iſt ſchön, fließend, kurz; er verbindet die hiſtoriſchen Nachrichten mit den kunſtgeſchichtlichen angemeſſen. Wie ſchon früher einmal geſagt, ſo iſt das Werk kein gewöhnliches Bilderwerk für den Schulgebrauch; aber wenn Lehrer daſſelbe zu genauerer Kenntnißnahme erlangen können, wird ihnen daſſelbe großen Genuß und viel Belehrung gewähren.

81. *H. Kiepert, Karte von Paläſtina für Schulen. Berlin (Reimer). 1857. 6 Sgr. (cf. 10. Päd. Jahresber. S. 516 u. 517.)

Eine der ſchönſten und trefflichſten Handkarten vom heiligen Lande, die gegenwärtig bekannt ſind, im Maaßſtabe von 1 : 1,000,000 der Hauptkarte, indeß ein Nebenkärtchen im halben Maaßſtabe derſelben ausgeführt iſt. Sie zeichnet ſich nicht nur durch hohe techniſche Vollendung der Terrainbearbeitung und der Schrift, ſondern namentlich durch ihren Reichthum des Inhalts aus, indem ſie mit den alten Namen der zahlreichen Oerter deren gegenwärtige verbindet und zugleich die Verkehrswege enthält. Ganz vorzüglich klar iſt das orographiſche Oberflächenbild (die Gebirge, Hochebenen, Fruchtauen, das Ghor, das Oſt-Jordanland, Cöleſyrien), ſo daß es bei einigem Studium deſſelben gelingen kann, ſich eine getreue Vorſtellung der Bodenformation und Configuration zu erwerben. — Das Nebenkärtchen enthält Canaan vor dem Exil, die alte Stammeseintheilung, die Grenzen Juda's und Israels, die den Juden verwandten und die Urvölker des Landes, und ein beſonderer Carton ſtellt Jeruſalem im Grundriß dar. — Dieſe Karte iſt dem erſten Supplement des Adami'ſchen Atlaſſes einverleibt. Profeſſor Karl Ritter ſagt darüber (wie über die mit der kleinen Schulkarte übereinſtimmende Wandkarte deſſelben Verfaſſers): „Sie iſt der

erſte und einzige, nach den älteſten, wie den neuſten und beſten Quellen (auch nach E. Robinſon's zweiter Reiſe) zu Stande gebrachte Verſuch, mit wirklich überall durchdringender Kritik in allen Theilen, ſo weit unſere bisherigen Mittel reichen, eine richtige, klare und gefällige Darſtellung des gelobten Landes zu geben.... Durch dieſe kritiſch-claſſiſche Arbeit werden noch viele der gröbſten Irrthümer, Verzerrungen, Hypotheſen und Oberflächlichkeiten in der bisherigen, nur zu leichtfertig behandelten Paläſtiniſchen Kartographie in Vergeſſenheit zu bringen ſein."

82. Dr. **K. v. Spruner**, Hiſtoriſch-geographiſcher Schulatlas von Deutſchland. 12 illum. Karten in Kupferſtich; 4. Gotha, Perthes. 1858. 1½ Thlr.

Mit dieſem hiſtoriſchen Atlas iſt einem von den Lehrern der deutſchen Geſchichte gewiß längſt allgemein gefühlten Bedürfniß abgeholfen. Der größere claſſiſche Atlas des Verfaſſers iſt den meiſten Lehrern des hohen Preiſes wegen unerreichbar. Hier iſt nun im Maaßſtabe der kleinen Stieler'ſchen Schul-Atlanten der weſentliche Inhalt der Deutſchland betreffenden Karten daraus correct, treu, vollſtändig, klar und ſchön wiedergegeben, ſo daß alles Wichtige, was in den verſchiedenen Jahrhunderten in Betreff des Länderbeſtandes und ſeiner Wechſel in politiſcher, weniger jedoch, was in kirchlicher Hinſicht auf deutſchem Boden vorkommt, ſehr gut überſchaut werden kann. Für den Schulgebrauch durften die Karten nicht überladen werden; es ſind alſo manche kleinere Gebiete (Grafſchaften, Abteien, Herrſchaften) und eine Menge Namen ausgeſchieden; dafür iſt das Andere ſo exact und kritiſch ſorgfältig gearbeitet, daß allen Wünſchen damit auf's Beſte entſprochen iſt. Manche Karten ſind noch immer ſehr reich (Nr. 6—10), doch die umſichtige Colorirung, Schriftform und Generaliſirung hilft die Deutlichkeit des Ganzen fördern, ſo daß dieſer Atlas aus Ueberzeugung zum fleißigen Gebrauch empfohlen werden muß. Die einzelnen Karten ſtellen Deutſchland dar: zur Zeit der Römerherrſchaft, der Merovinger, der Carolinger, der ſächſiſchen und fränkiſchen wie der hohenſtaufiſchen Kaiſer, um die Mitte des 14. Jahrhunderts (Aufſchwung der Häuſer Habsburg und Luxemburg, Blüthe des Hauſes Wittelsbach), von der Mitte des 14. Jahrhunderts bis 1493 (Blüthe des Hauſes Burgund), von 1493—1618 (Reformation), während des dreißigjährigen Krieges (und Deutſchlands politiſche Geſtaltung am Ende deſſelben), vom dreißigjährigen Kriege bis zur franzöſiſchen Revolution (politiſche Geſtaltung bei deren Ausbruch), von der franzöſiſchen Revolution bis zum erſten Pariſer Frieden (Napoleon I.) und ſeit dem zweiten Pariſer Frieden. — Was beſondere Anerkennung verdient, iſt, daß auch die topiſch-phyſikaliſchen Boden-Verhältniſſe ihre einſichtsvolle Beachtung erfahren haben. Nur die erſte Karte enthält ältere lateiniſche Namen, von der zweiten an ſind bereits die meiſten Namen (die in Oeſterreich und Frankreich ausgenommen) nach der jetzt üblichen Schreibweiſe aufgeführt. Daß der Norden und Oſten Deutſchlands, die lange nicht von ſo tiefgreifenden geſchichtlichen Wechſeln betroffen ſind, ſpärlicher mit Namen bedacht ſind, iſt in der Sache

ſelbſt begründet, und daß der Verfaſſer oft Abbreviaturen anwendet, rechtfertigt ſich mit der Nothwendigkeit da, wo ſo viel Material vereinigt iſt, daß auch ſehr ſpeciell eingehende Lehrbücher es kaum Alles abhandeln können. — Die beigegebenen 20 Seiten Vorbemerkungen enthalten Winke über Zuſammengehörigkeit verſchiedener und Eintheilung größerer Ländergebiete.

83. Prof. D. Völter, Supplement zum hiſtoriſch-geographiſchen Atlas zu „Dittmar's Weltgeſchichte." 4. Lief. 2 lith. Karten u. 1 Stahlſtich; gr. 8. Heidelberg, Winter. 1857. 10 Sgr.

Profeſſor Völter hat den erwähnten bekannten Atlas revidirt und um 2 Karten vermehrt.

84. *F. Voigt, Oberlehrer an der Königl. Realſchule zu Berlin, Hiſtoriſch-geographiſcher Schulatlas der mittleren und neuern Zeit. Berlin, Nicolai. 1856. (17 Karten) 2 Thlr. (cf. 10. Pädag. Jahresber. S. 429.)

85. *Th. König, Hiſtoriſch-geographiſcher Handatlas zur ältern, mittlern und neuern Geſchichte. Zu den Geſchichtswerken von Schloſſer, Becker, Nöſſelt, Pölitz, Rotteck, Volger u. A. 5. Aufl., um zwei Karten vermehrt. Wolfenbüttel, Holle. 1857. 1⅓ Thlr. (cf. 10. Pädag. Jahresber. S. 428.)

Aeußerſte Billigkeit, möglichſte, relativ befriedigende Leiſtung auf den Karten, die allerdings den Sprunerſchen weit nachſtehen, klarer Druck und die Begleitung der Karten von genügend ausführlichen Text machen dieſen Atlas immerfort zu einem beliebten Hülfsmittel in den Händen der Schüler. Auch Lehrer, welche eben nur den Ueberblick wünſchen und bedürfen, greifen gern darnach; obwohl gründliches Studium größere und genauere Hülfsmittel erfordert.

86. C. v. Kornatzki, Wandkarte der alten Welt. Leipzig, Hentze. 1857. 1 Thlr. 20 Ngr.

Dieſe Karte, 6½ Fuß breit, 3½ Fuß hoch, reicht öſtlich etwas über den Indus hinaus, nördlich bis zum Parallelkreis der Nordſpitze Irlands und umſchließt ſüdlich die Nordküſte Afrikas; eine Nebenkarte ſtellt Gräcia dar; der Rand enthält die Erklärung der alten Ländereintheilung. Es gibt leider in allen Beziehungen an der Karte Mängel zu rügen. Die Zeichnung und Lithographie iſt wohl kräftig, aber in den Gebirgshöhen ohne naturwahre Proportion der Kräftigkeit zur abſoluten Höhe (ſiehe Unteritalien, transſilvaniſche Alpen, Hämus u. ſ. w. im Vergleich zu Alpen, Pyrenäen, Kaukaſus); die Namenſchrift befriedigt nicht; es fehlt an Klarheit und Schärfe, ſo daß manche Namen durchaus nicht zu leſen ſind (in Italien, Kleinaſien, Paläſtina, Unter-Ägypten) in der Ausführung der Ländereintheilung und in der Namen-Auswahl waltet kein klares Princip, bald ſind nur Punktal-Grenzen (Klein-Aſien, Italien, Gallien, Grächen, zum Theil Spanien und Süd-Germanien), bald colorirte; und — ein ſehr ſchlimmer Umſtand ſind die zahlreichen falſch geſchriebenen Namen. (Z. B. Olypus (Olympus), Alpes Poeninä (A. Penninä), Connuin (Comum), Madiolanum (Me-

diolanum), Regium (Reginum), Samaloetnä (Sumalocennä), Aquincum (Acincum), Poetovia (Potovium), Bibräte (Bibracte), Eleaſis, Maratben, Sunam (Sunium), Canaſtracum (Canaſträum). — Das genüge, um dieſe Karte nicht zu empfehlen, wenn ſie auch im Großen und Ganzen verwendbar iſt.

87. *C. A. Bretſchneider, Hiſtoriſch-geographiſcher Wand-Atlas. Nach K. v. Spruner. Zehn Karten zur Geſchichte Europa's im Mittelalter bis auf die neuſte Zeit. Zweite Lieferung: 5 Karten à 9 Sectionen mit Begleitworten. Gotha, Perthes. 1857. 9⅓ Thlr. (unaufgezogen) oder 15 Thlr. (aufgezogen). Maaßſtab: 1 : 4,000,000. (cf. 10. Pädag. Jahresber. S. 426.)

Charakter und Werth der Leiſtungen in der erſten Lieferung hat der vorige Jahresbericht näher dargelegt. Die neuen 5 Karten konnten noch bis jetzt nicht im Original eingeſehen werden. Sie enthalten: 6. Europa zur Zeit des 14. Jahrhunderts; 7. zur Zeit der Reformation; 8. zur Zeit des 30jähr. Krieges bis 1700; 9. im 18. Jahrhundert von 1700—1789; 10. im Zeitalter Napolons I. von 1789—1815.

88.a W. Fix, Seminarlehrer in Soeſt, Wandkarte zur Geſchichte des Preußiſchen Staats. Berlin, Schropp. 1858. 5⅓ Thlr. Nebſt:

88.b Deſſelben Verfaſſers Ueberſichten zur äußern Geſchichte des Preußiſchen Staats. Daſ. 282 S. 4. 2⅔ Thlr.

Zwei Werke des rühmlichſten Fleißes eines Preußiſchen Seminarlehrers, von denen das erſte, die Wandkarte, ein ebenſo willkommenes, dem vaterländiſchen Geſchichtsunterricht aufs Beſte zu Statten kommendes, das andere, die Ueberſichten, eine ſehr reichhaltige, ſchätzbare Erläuterungsſchrift iſt, wie deren in dieſer Art keine zweite exiſtirt. —Die Wandkarte iſt nicht bloß äußerlich ſchön ausgeſtattet und höchſt accurat und correct bearbeitet; ſie iſt auch ſo ungemein reichhaltig im Ganzen und Einzelnen und mit ſo viel Umſicht in Colorirung und Schrift behandelt, daß der bloße äußere Anblick bereits den Hauptzweck, der klaren Darſtellung der allmählichen Machtvergrößerung des Preußiſchen Staats in ſeinen einzelnen Gebieten und unter ſeinen einzelnen Regenten, bald ſicher herauserkennt. Sorgfältiges Studium der Karte öffnet aber erſt den Blick in die Schatzkammer hiſtoriſchen Wiſſens, die darin beſchloſſen iſt. Der große Maaßſtab (6 große Blätter mit je 23 Zoll in's Geviert für die Hauptkarte und einige Nebenkärtchen, und außerdem 3 Halbblätter zu Nebenkarten) machte es möglich, das Material, wie es von Spruner, Schmidt u. A. in ihren Atlanten geben, mit möglichſt treuer Beachtung der Grenzlinien, welche bereits ältere Karten den Gebietstheilen ziehen, in ganz beſonders reicher Fülle, weit über den Schulbedarf hinaus, aufs Deutlichſte auszuprägen, und dabei zugleich den Terrainverhältniſſen in einer für Geſchichtskarten völlig befriedigenden Art gerecht zu werden. Mit dieſem Maaßſtabe hängt die Kräftigkeit der Zeichnung und Colorirung zuſammen. Die Hauptkarte — mit zahlreichen, meiſt abgekürzten Namen und farbiger Hervorhebung nur der wichtigern und wichtigſten Ortſchaften — giebt in ſinnreicher

Anwendung verſchiedener Schriftarten, deren bisweiliger farbiger Einſchließung, Unterſtreichung und Durchſtreichung, in farbiger Deckung oder bloßer Contourirung der Gebiete die allmähliche Erweiterung des Staats und einzelner Gebiets-Abzweigungen während der einzelnen Regentenzeiten an. Die verſchiedenen Farben finden in den obern Rand-Medaillons für dieſe Regierungszeiten ihre Erklärung. Die vielen ältern Fürſtenthümer, Markgrafthümer, Grafſchaften, Bisthümer, Abteien u. ſ. w., beſonders in Schleſien, Sachſen, am Rhein und in Weſtphalen, ſind mit gewiſſenhafter Genauigkeit alle eingetragen, ſo viel ſie nur irgend erheblicher Beachtung werth erſcheinen. Es lehrt deshalb die Karte zugleich die hervorragenden alten Geſchlechter und ihren ehemaligen Beſitz kennen, welche jetzt mediatiſirt zu den Preußiſchen Unterthanen gehören; ebenſo die alten landſchaftlichen Namen, welche überall in der Geſchichte und zum Theil noch jetzt im Volksmunde vorkommen. Obwohl auf dieſe Weiſe ein ſehr bedeutender Stoff zur Darſtellung gekommen iſt, iſt doch Alles durchaus klar und gut überſchaubar. Auch Feinheiten des Wiſſens ſind unterſtützt, z. B. ſind die Orte, wo Verträge, Friedensſchlüſſe u. dergl vorkommen, blau unterſtrichen. — Die Nebenkärtchen (a. Schauplatz von Mittel-Europa, von Moskau bis Paris 1811—1813; b. Beſitzveränderungen in Preußen 1805, 1807; für Norddeutſchland bis 1810; c. Preußens jetzige Eintheilung) ſind ſchon an ſich lehrreich, ergänzen aber auch zugleich in einigen Beziehungen die Hauptkarte. Der übrige Raum iſt zu Schlachtplänen der Felder von Leipzig und La belle Alliance und zum Schmuck der Karte durch das große und mittlere Königswappen, durch den Preußiſchen Aar und eine hübſche Vignette, den Hohenzollernberg und Arcona („vom Fels zum Meer") darſtellend, verwendet. — Mit ſolch einem kartographiſchen Hülfsmittel iſt der Unterricht bedeutend erleichtert.

Was die Ueberſichten anbetrifft, ſo ſind ſie zwar zunächſt beſtimmt, „in bündiger und leicht überſchaulicher Form alle die Thatſachen zuſammenzuſtellen, deren Kenntniß für die Benutzung der Karte irgendwie wünſchenswerth iſt"; ſie ſind aber auch nicht minder als Hülfe beim Studium anderer vaterländiſcher Geſchichtswerke, und auch ganz ſelbſtſtändig für ſich allein werthvoll. Der Verfaſſer hat aus guten Monographien, aus größeren lexikaliſchen Werken (Erſch und Gruber, Jäger und Mannert, Pierer) und aus guten ältern und neuern Handbüchern der Preußiſchen Geſchichte geſchöpft, und dabei ungemeine Mühſeligkeit und Sorgfalt angewendet. Wenn auch der überaus mannichfaltige und weitſchichtige Inhalt, der in die einzelſten Perſonal- und Gebiets-Verhältniſſe weitaus alles Bedürfniß gewöhnlicher gebildeter Freunde der vaterländiſchen Geſchichte überſteigt, ſo liefert er doch alles Wiſſenswerthe für den gewöhnlichern Bedarf zugleich klar, überſichtlich geordnet und genau. Ueberdies giebt er auch noch eine Menge Materialien zur Aufhellung vieler einzelſter Beziehungen (Genealogien, Gebietserwerbungen, Abtretungen, Andeutung einzelner hiſtoriſcher Localitäten u. dergl.), daß es dieſerhalb auch Kundigern noch zum Nachſchlagen dienen kann. Der Inhalt zerfällt in 9 ungleich umfängliche Abſchnitte: 1) Zuſammen-

ſtellung der für die Ausbildung der Kurmark Brandenburg und des Burggrafthums Nürnberg wichtigen Ereigniſſe von 800—1400; 2) eine chronologiſche Ueberſicht der Geſchichte der Erwerbungen und der äußern Entwickelung des brandenburgiſch-preußiſchen Staats unter den Regenten des Hauſes Hohenzollern. (Bei I ſind die Seiten geſpalten, um den Synchronismus der Ereigniſſe leicht überblicken zu laſſen, und es ſind da die Regierungen, Kämpfe, Erbſchaften, Verträge, Käufe, mit detaillirter Nachweiſung aller bezüglichen größern und kleinern Gebiete und Ortſchaften angeführt. — II ſtellt ſich als eine chronologiſche Tabelle dar, worin die bei den einzelnen Regenten vorgekommenen Erwerbungen ſpeciell angegeben ſind, mit Hindeutung auf unmittelbar darauf bezügliche hiſtoriſche Verhältniſſe, Friedens- und Vertrags-Stipulationen u. dergl. Der Raum von 10¼ Bogen hat es verſtattet, kein die Gebietsverhältniſſe irgend betreffendes Moment bei den einzelnen Fürſten zu übergehen.) 3) Alphabetiſches Verzeichniß der in der Geſchichte der Erwerbungen genannten, hiſtoriſch-wichtigen Landestheile nebſt kurzen Ueberſichten der Territorialgeſchichten (11 Bogen). Es fehlt kein kleiner oder größerer beachtenswerther Ort, ſondern gerade in den Territorialgeſchichten iſt ein neues ſpeciellſtes Material zur Aufhellung der Beſitz-Verhältniſſe gegeben, viel ausführlicher als in A. W. Möller's älterm „Verſuch der Territorialgeſchichte des preußiſchen Staats“ vom Jahre 1822. 4) Tableau der Ländertheilungen innerhalb des hohenzollernſchen Hauſes. (Der Ueberblick klärt mehr auf als manches Buch umſtändlich lehrt.) 5) Stammtafeln zur Geſchichte der Erwerbungen; nämlich die genealogiſchen Tafeln der einzelnen Fürſten-Häuſer in der Mark, ſo wie der ältern und jüngern Linien in Franken, der Kurlinie in Brandenburg, der königl. in Preußen; ferner der Hohenzollern-Hechinger und Sigmaringer, der Jülich-Cleveſchen, Pommerſchen, Oraniſchen, Ober- und Nieder-Schleſiſchen, Pfälziſchen, Sächſiſchen und Tecklenburger Linien (5 Bogen). — Bis hierher reicht der bedeutſamſte Theil der Schrift. — 6) Alphabetiſches Verzeichniß der durch Schlachten, Gefechte, Belagerungen u. ſ. w. wichtigen Orte mit kurzer Angabe der Actionen, der Zeit und des Erfolgs (3 Bogen). 7) Verzeichniß der durch Friedensſchlüſſe oder andere Verträge denkwürdigen Orte, alphabetiſch geordnet (1 Bogen). 8) Größe des Staatsgebietes zu verſchiedenen Zeiten, nach den Regenten geordnet. 9) Titel und Wappen. (Titel, welche die einzelnen Regenten führten, und Erklärungen des größern, mittleren und kleinern Preußiſchen Wappens.) Mehr als dieſer nähern Angaben wird es nicht bedürfen, um den Werth der Karte ſowohl als der ihr beigegebenen „Ueberſchriften“, denen zu ſelbſtändigem Gebrauche noch eine gute Handkarte der geſchichtlichen Erwerbungen des Preußiſchen Staats angehängt iſt, zu conſtatiren und beide zu fleißiger Benutzung angelegentlich zu empfehlen.

Schluß.

Wie manche Gedanken und deren concrete Ausgeſtaltung in Schrift- und Kartenwerken auf dem Felde der Geſchichts-Literatur wiederkehren, ſo kann es nicht fehlen, daß auch der Bericht da und dort auf ſchon einmal von anderer Seite her betrachtete Erſcheinungen und Grundanſchauungen zurückkommen muß. Das kann ihm ſo wenig zum Vorwurf gemacht, noch als bloßes Zeugniß eigener Armuth angerechnet werden. In Wahrheit kann der Bericht nur eine Art Moſaikarbeit ſein wollen, zu welcher unendlich viel Steinchen oder Perlen von allerlei Farbe und Geſtalt erſt mühſam zuſammengeſucht werden müſſen, ehe ſie geordnet und zu einem Bilde zuſammengefügt werden können, welches den Pädagogen und Lehrern, welche derartige Arbeiten einigermaßen zu würdigen vermögen, nicht zu unwerth erſcheint, es liebſam näher zu betrachten. Wie viel oder wie wenig Geiſt in der Moſaik liege, das wird der, welcher ſelbſt Geiſt und zwar den rechten Geiſt aller Pädagogik und alles Unterrichts hat, bald ſehen. Das Bemühen, dieſem rechten und ächten Geiſte in der Lehrerwelt Bahn machen zu helfen, wird wenigſtens neben dem andern nicht völlig zu verkennen ſein, dem factiſchen Sachbeſtande, den bewegenden Ideen und den daraus entſprungenen Beſtrebungen und ſchriftſtelleriſchen Arbeiten gewiſſenhaft auf den Grund zu ſehen und nicht mit viel leeren Worten nur Luftſtreiche zu machen. Deßhalb mag dieſe Seite des Berichts wenigſtens mit unbegründetem Tadel verſchont bleiben, der Tadel aber mit aller ſachlichen Wucht die Irrungen und Mißverſtändniſſe treffen, welche gegen beſſeres Wollen aller menſchlichen Arbeit ankleben.

Daß manche Werke angeführt werden, welche über den Horizont des Arbeitsfeldes eines ſchlichten Landſchullehrers hinausreichen, mag unter Anderm darin ſeine Rechtfertigung finden, daß thatſächlich im Pädagogiſchen Jahresberichte auch Männer umſchauen, die durch ihren Wirkungskreis auf höhere Bedürfniſſe der Literatur angewieſen ſind, und denen ein ähnliches Organ, wie dieſer Jahresbericht, fehlt. Studirte Lehrer an Stadtſchulen, welche ſich wiſſenſchaftlich und pädagogiſch current erhalten wollen, ſuchen in dieſem ihnen als pädagogiſches Repertorium dienenden Jahrbuche ebenſo gut Rath für ihre Bedürfniſſe, als andere Volksſchullehrer. Dennoch iſt mit Abſicht noch gar Manches zurückgehalten, deſſen Vorführung der Meßkatalog nicht eben ſchwer gemacht haben würde. Einzelnes iſt und bleibt leider ſchwer zu erlangen und deßhalb muß die Beſprechung bisweilen vertagt werden, wie wünſchenswerth ſchleunigere Anzeige immerhin wäre. Es kommt aber nicht vornehmlich auf abſolute Vollſtändigkeit an, ſondern der Bericht möchte vornehmlich geiſtig, geiſtlich, didaktiſch und pädagogiſch anregen; erreicht er dies Ziel einigermaßen, dann wird das um ſo freudiger begrüßt werden, wenn ſolche Anregung auf den Kern alles unſers deutſchen Schullebens hinführt, auf tüchtige, wackere, patriotiſche Geſinnung und aufrichtige Gottesfurcht in unſerer Jugend.

X.

Geſang.

Bearbeitet von

E. Hentſchel.

I. Geſangleben.

A. Allgemeines.

1. **Weſen und Werth des Geſanges.** „Der Geſang bildet den unterſcheidenden, meſſenden, zählenden und den Text erfaſſenden Verſtand, das Ton-, Wort- und Sachgedächtniß, die Phantaſie, den Schönheitsſinn, das Gemüth und den Willen zugleich, der ganze innere Menſch wird von ihm in Anſpruch genommen, belebt und gehoben.“ — — r: Der Singunterricht in der Volksſchule. Württemberg. Schulwochenblatt. 1857. Nr. 10.

.... „Der Geſang wirkt in ſeiner Reinheit und Lauterkeit veredelnd auf Sänger und Hörer, macht das Herz beſſern Gefühlen zugänglich, zieht Sinnen und Trachten vom Gemeinen und Rohen ab und wendet es dem Wahren, Guten, Schönen und Heiligen zu.“ E. Richter: Anweiſung zum Geſangunterricht in der Volksſchule. 1858.

In der „Ordnung der evangeliſchen Schullehrer-Seminare im Königreiche Sachſen vom Jahre 1857“ wird der Geſang als „eines der wichtigſten Mittel“ bezeichnet, in ſittlicher und äſthetiſcher Beziehung veredelnd und bildend auf das Gemüth der Seminarzöglinge einzuwirken.“

Wenn Heinrich von Gagern geſagt hat: „Die unbeſtimmteſte und gedankenloſeſte Kunſt, die Muſik, iſt die Kunſt der Zeit, dahin flüchtet ſich die Seele von Reflexionen, da löſt ſie ſich in Empfindungen auf“, ſo wird dieſe Aeußerung von Fr. Brendel in der N. Zeitſchrift für Muſik als eine Abſurdität bezeichnet, der man freilich eine ganze Galerie ähnlicher Ausſprüche hervorragender Männer zur Seite ſtellen könne. Es komme, ſo ſetzt Fr. B. hinzu, jetzt darauf an, den Geiſtesgehalt der Tonkunſt mit der deutſchen Intelligenz zu vermitteln,

dahin zu wirken, daß eine Ahnung aufgehe von der tiefen geiſtigen Bedeutung derſelben in Kreiſen, die bisher wenig oder gar nicht davon berührt waren. — Was hier von der Tonkunſt überhaupt geſagt iſt, wird auch auf den Geſang inſonderheit zu beziehen ſein.

2. Fortſetzung. Ein Ungenannter hat über die Fragen: 1. „Was ſoll die Muſik darſtellen oder ausdrücken?“ 2. „Was ſoll ſie im Hörer bewirken?“ im Süddeutſchen Schulboten unter der Ueberſchrift: „Muſikaliſches aus Vergangenheit und Gegenwart“, Erörterungen gegeben, veranlaßt durch E. Hanslick's Schrift: „Ueber das muſikaliſch Schöne.“*) Es fehlt der Raum, dem Verfaſſer Schritt vor Schritt nachzugehen; wer Sinn und Befähigung für ſolche Studien hat, möge die jedenfalls ſehr tüchtig geſchriebene Abhandlung an Ort und Stelle leſen. Nur ein Hauptreſultat aus den angeſtellten Unterſuchungen, wie es ſich dem Verfaſſer ergiebt, kann hier mitgetheilt werden. . . . „Die ſittliche und religiöſe Wirkung der Muſik liegt nicht darin, daß ſie unmittelbar einen Menſchen ſittlich oder religiös macht; ſelbſt die Stimmung, die augenblicklich durch die Muſik hervorgerufen wird, iſt an ſich nicht etwa eine fromme, wenn die Muſik fromm iſt; ſondern wie die Muſik gar nicht in ſolche Categorien fällt, ſo iſt auch ihre Wirkung zunächſt keine andere als der Genuß, die innere Befriedigung — wenn das Wort nicht zu ſtark iſt, können wir ſagen Beſeligung; und nur dadurch wird die Stimmung eine religiöſe, daß ich für dieſen Genuß eben ſo, wie für mein täglich Brod, wie für einen Trunk friſchen Waſſers am heißen Sommertage, Gott, dem Geber alles Guten, danke.“ **) . . . . .

Dieſe Anſicht von der Muſik hindert den Verfaſſer indeß nicht, ihr eine große Wichtigkeit beizulegen. „Die Sprache, die die Muſik redet, wird nirgends geſprochen, den Wohlklang, den ſie uns hören läßt, läßt die Natur uns ſchlechterdings nirgends vernehmen; das bewirkt dann, daß die Muſik, je reiner, edler, mächtiger ſie iſt, um ſo mehr auf den empfänglichen Menſchen den Eindruck des Ueberirdiſchen, des Himmliſchen macht. Die Klänge eines Adoramus, eines O bone Jesu von Paleſtrina, eines Händel'ſchen Amen, eines Beethoven'ſchen Adagio's ſind nicht von dieſer Welt, d. h. das Naturleben kann nichts dergleichen aufweiſen und das Alltagsleben der Menſchen, ſelbſt ihr Treiben im Dienſte höherer Zwecke, wie des Staats, der Induſtrie,

---

*) Angezeigt im 9. Jahrgange des Päd. Jahresberichts S. 370. Den Kern dieſer Schrift bildet der Satz, daß die Muſik **keine** Gefühle darſtelle, **gar keine**, weder beſtimmte noch unbeſtimmte. Sie vermöge nur das Dynamiſche der Gefühle wiederzugeben, nicht ihren Inhalt.

**) „Der Genuß, den der Gemeinde-Choral gewährt, iſt ein mehrfacher, zuſammengeſetzter; der Text wird zwar durch den Geſang ſo gedehnt, daß Gedanke und Wort nicht mit ihrer urſprünglichen Energie auf das Bewußtſein zu wirken vermögen; dafür aber verleiht ihm der Geſang einen Reiz, den er für ſich noch nicht hat und der durch die Gemeinſamkeit des Singens noch mächtig verſtärkt wird, ſo daß wir vom Choral einen zwei- und dreifachen Genuß haben: den des Gedankens oder der chriſtlichen Wahrheit, die im Lied ausgeſprochen iſt, den der poetiſchen Form und den der Muſik.“

ſogar der Wiſſenſchaft, kennt nichts der Art, das des Menſchen Innerſtes ſo unmittelbar mit Wohlgefallen erfüllte, es in ſo unſichtbarer, geiſtiger Weiſe ergriffe und über des Lebens Mühe und Unruhe erhöbe, es ſo unmittelbar innerlich beſeligte, wie die Muſik. Darin liegt ihre Verwandtſchaft mit der Religion, darin auch ihre Fähigkeit, in den Dienſt der Religion zu treten, in einer Ausdehnung, wie keine andere Kunſt dies vermag, außer der Poeſie, die aber, um gottesdienſtlich verwendet zu werden, der Muſik ſchlechterdings bedarf."

Wenn dem alſo iſt, ſo möge es auf ſich beruhen, wie weit die Wirkungen der Muſik in ſittlicher und religiöſer Hinſicht reichen oder nicht reichen.*) Immerhin können wir es unterſchreiben, wenn der Verfaſſer am Schluſſe ſeiner Abhandlung ſagt: „Geſang und Muſik iſt etwas Himmliſches, aber kein Surrogat für den Himmel"; die zweite Hälfte dieſes Ausſpruchs mindert in keiner Weiſe den Ernſt der Verpflichtung, welche die erſte uns Geſanglehrern auflegt und welche dahin geht, dem Geſange in den Kreiſen unſers Berufs die gewiſſenhafteſte Pflege angedeihen zu laſſen. —

3. Innerlichkeit des Geſanges. ... „Iſt die Gabe des Geſanges aus der reinen Quelle der Gottheit gefloſſen, ſo muß auch die Geſangsthätigkeit lauter und rein ſein und aus einem durch chriſtliche Erziehung veredelten Herzen kommen. Der höchſte Zweck der Geſangsthätigkeit wird alsdann kein anderer ſein, als ſich in den Dienſt des Gebers zu ſtellen und fromme, heilige Gefühle, welche das Wort allein nicht auszuſprechen vermag, auf den Flügeln des Geſanges zu ſeinem Thron empor zu tragen." E. Richter a. g. O.

B. Der kirchliche Kreis.

1. Der Choralgeſang.

4. Seine Bedeutung. Auf dieſe wurde abermals vielfältig hingewieſen; u. A geſchah dies von Auras im Schulblatte der evangeliſchen Seminare Schleſiens Hft. 6, wo derſelbe mit Recht das Wort Wangemann's anführt: „Durch die Schrift hat Gott zu den Menſchen geſprochen. In den Bekenntnißſchriften und in den Geſängen hat die Kirche geantwortet. Die Bekenntnißſchriften ſind Zeugen der Lehre, die Kirchengeſänge Zeugen des Lebens der Kirche

*) Iſt doch der Verfaſſer ſelbſt nicht in allen Punkten mit Hanslick, auf den er ſich im Allgemeinen freilich ſtützt, ganz einverſtanden. Hanslick läßt von dem freien Phantaſiren gelten, daß ſich in ihm nicht bloß, wie in der Compoſition, Tonbilder, ſondern wirklich ſubjective Seelenzuſtände ausdrücken... Liebe, Eiferſucht, Wonne, Leid... Hierüber ſagt unſer Verfaſſer: „Wir unſrer Seits glauben, daß Hanslick mit dieſem Zugeſtändniß ſein eignes Princip verleugnet und ſich ſelbſt einer der Illuſionen hingegeben hat, die er zuvor mit ſo ſiegender Hand zerſtört hatte." Unter dieſen Umſtänden dürfen ſich die gegenwärtigen Mittheilungen wohl um ſo mehr auf die Grenzen der bloßen Berichterſtattung beſchränken. Es iſt die Aufgabe der Wiſſenſchaft, die jetzt noch ſchwebenden Fragen endgültig zu beantworten.

Chriſti; jene gleichſam das Bekenntniß von oben, vom Amt aus, dieſe das Bekenntniß von unten, von den Gliedern aus." „In dieſen Geſängen", ſo fährt Auras fort, „ſehen und hören wir, ja unſere Zungen und Lippen ſchmecken es, wie unſere Väter ihren Gott lobten, zu ihm flehten, vor ihm klagten, oder ſeiner ſich freuten. . . . . Wer den Kirchengeſang verachtet, will nicht theilnehmen am Leben und Bekenntniß der Kirche, ... nicht in Gemeinſchaft treten mit dem Glauben der frommen Väter."

Die Kirchenlieder und Kirchenweiſen ſelbſt wurden fortwährend zum Gegenſtand eingehender Studien und Veröffentlichungen gemacht.*)

5. Der rhythmiſche Choral. Die Erörterungen über denſelben ſind fortgeſetzt worden, abermals ohne den Erfolg eines Abſchluſſes der Angelegenheit.

Gegen die fragliche Choralform äußerte ſich u. A. ein Ungenannter im Magdeb. Correſpondenten. Der rhythmiſche Geſang ſei allerdings in der evangel. Kirche der urſprüngliche geweſen, aber darin liege noch nicht die Anforderung für die Jetztzeit, unbedingt zu demſelben zurückzukehren. „Denn die Reformatoren hatten zu ihren Glaubensliedern keine Melodien und griffen daher, aus der Noth eine Tugend machend, zu weltlichen Weiſen. Aber das Bedürfniß, die geiſtlichen Geſänge von den weltlichen zu unterſcheiden, unterwarf ſich einer muſikaliſchen Würdigung und führt wieder zu dem cantus firmus, wie er längſt in der Kirche beſtanden hatte, hin. Man thut alſo Unrecht, die ſeit dem vorigen Jahrhundert allgemein übliche Weiſe des Choralſingens bloß aus einer Erſchlaffung des Glaubens abzuleiten" . . . . In praktiſcher Hinſicht wird dann geſagt, die heutige Form möge einförmiger erſcheinen, aber ſie ſei die würdigſte, einfachſte und für die gewöhnliche menſchliche Stimme ausführbarſte, während die rhythmiſche für den Gemeindegeſang mit ſehr weſentlichen Schwierigkeiten verbunden ſei. Wo übrigens der Rhythmus in Liedern ſich erhalten habe, da möge er bleiben. So weit der Verfaſſer. Der hiſtoriſche Theil ſeiner Ausführung unterliegt einigem Zweifel. Bemerkt muß wenigſtens werden, daß Luther ſelbſt eine Anzahl Melodien componirt hat, und zwar rhythmiſche.

H. Wehe lieferte in Löw's Päd. Monatsſchrift einen Aufſatz „Ueber Choralreform", worin er es bezweifelt, „daß die kümmerliche Nachblüthe des rythm. Chorals ſich neben der naturwüchſigen Pflanze des jetzigen Chorals auf die Dauer werde halten können" . . . „Wir wollen das idylliſche Glück derer nicht ſtören, welche mit allen

---

*) So z. B. hielt Superintendent Klehmer am 19. März in Potsdam einen Vortrag über „O Haupt voll Blut und Wunden." Die Geſchichte des Liedes führt auf das 12. Jahrhundert zurück, in dem der h. Bernhard von Clairvaux (geb. 1091, † 1153) 7 lateiniſche Gedichte: „Paſſionsgruß an die Gliedmaßen des Herrn" verfaßte. Das eine davon iſt das genannte auf das Antlitz des Herrn bezügliche. Der edle Schatz lag, ſeiner fremden Hülle wegen, für das deutſche Volk todt da, bis Paul Gerhard (1606—1676) ihn durch ſeine freie und doch treue Ueberſetzung zum Gemeingut der evangeliſchen Kirche machte.

Lebenskräften nach dem Ziele der Einführung geſtrebt haben. Jedenfalls iſt der Selbſtverleugnung, der Treue gegen das als recht anerkannte Princip eine ehrenvolle Anerkennung nicht vorzuenthalten. Eine Schwalbe macht aber noch keinen Sommer und deshalb werden dieſe vereinzelten Anſtrengungen für die Kirche auch von keinem durchgreifenden Segen ſein" .... Uebrigens iſt Wehe nicht für ein völliges Fallenlaſſen des alten Chorals; im Gegentheil hält er es für erſprießlich, eine kleine Anzahl ſolcher Weiſen mit den Kindern feſt einzuſingen. „Nur rhythmiſch ſingen zu laſſen ... bleibt aber eine höchſt mißliche Sache, und mancher Choral alter Zeit dürfte jetzt als ungenießbar, unpaſſend, ja wirklich als unäſthetiſch erſcheinen."

In der Allgem. Kirchenzeitung wünſcht Anthes, indem er den rhythmiſchen Choral für die Kirche „weder wünſchenswerth, noch für allgemein ausführbar" hält, daß man doch endlich abſtehen möge von Verſuchen (betr. die Einführung des rhythm. Chorals), „welche unſern Gemeindegeſang anſtatt zu heben, nur immer mehr verwirren müſſen."

6. Fortſetzung. In Vertretung des rhythmiſchen Chorals iſt der Aufſatz von R. Lange: „Zur Choralfrage", im Brandenb. Schulblatte 1857, 11 und 12 geſchrieben, wenn ſchon er Einiges noch als fraglich ſtehen läßt .... „In allen Melodien, welche der Reformationszeit und den nächſten Jahrzehnten angehören, war auf muſikaliſchem Gebiete ein ſchwungvoller Rhythmus der Ausdruck von dem fröhlichen religiöſen Leben. Als das Leben in der evangeliſchen Kirche ſich wieder minderte, als ſtatt der kräftigen Glaubensäußerungen ſchwächliche, frömmelnde Platz fanden, da mußte auch der muſikaliſche Ausdruck für ſolchen Geiſt ſich in matter, ſchwächlicher Weiſe äußern. Als das Intereſſe des Volkes ſich dem Weltlichen mehr zuwandte, als daſſelbe ſich als ein Gegenſatz zu dem Kirchlichen hinſtellte, als die weltliche Muſik eine hohe Ausbildung erfuhr, da mußte auch der Choral verkümmern. Es wurden nicht allein keine neuen Choralmelodien geſchaffen, ſondern die alten verkamen in Tonfolge und Rhythmus! .... Von den gleichlangen Noten des heutigen Chorals wird geſagt, daß ſie „wirklich einſchläfernd wirken, daß ſie Alles ertödten, was als Herzſchlag in der Muſik lebt" .... „Was die Anwendbarkeit des rhythm. Chorals in Schule und Gemeinde betrifft, ſo ſpricht die Erfahrung entſchieden günſtig für ihn." —

Im Badiſchen Schulboten nahm C. Dreher den rhythmiſchen Choral gegen die Angriffe, welche derſelbe in der Sächſiſchen Schulzeitung erfahren (vergl. den vor. Band des Jahresber.) in Schutz. Er ſagt u. A., daß derſelbe dem Texte viel angemeſſener, alſo auch wahrer ſei als der heutige. Wenn es übrigens feſtſtehe, daß das wahrhaft Schöne zu jeder Zeit Geltung finden müſſe, ſo dürfe man auch dem rythm. Choral eine Zukunft prophezeihen. Er werde hierin gleiches Schickſal mit den Werken Paleſtrina's u. A. haben.

Unter den ſonſtigen Kundgebungen für den rhythmiſchen Choral erſcheint am bedeutſamſten ein Artikel in der Evangeliſchen Kirchenzeitung 1857: „Ueber den rhythmiſchen Choral und ſeine

Einführung in den Gemeindegottesdienſt.“ Der Verfaſſer, ein Prediger, berichtet 1) über das von ihm beobachtete Verfahren zur Einführung des rhythm. Chorals in ſeinen Gemeinden, bezeichnet 2) das bisher erreichte Ziel, 3) hebt das Bemerkenswertheſte aus den gemachten Erfahrungen hervor und deutet 4) ſeine Gedanken über Werth und Bedeutung des rhythm. Geſanges zur Hebung des chriſtlichen und kirchlichen Lebens ſowie über ſeine allgemeine Einführbarkeit an. 1) Das Verfahren beſtand im Weſentlichen darin, daß zunächſt der Lehrer mit dem rhythm. Choral bekannt gemacht und für ihn gewonnen, alsdann die Melodien in der neuen Geſtalt in den Schulen eingeübt, nachher dieſelben in der Kirche als Einlagen in den liturgiſchen Geſang des Chores vorgeſungen wurden, worauf endlich ihre Anwendung beim Geſange der ganzen Gemeinde in der Art ſtattfand, daß der Prediger letztere erſuchte, „vorher noch einige Verſe des folgenden Liedes in ſeiner urſprünglichen ſchönen Melodie ſtill anzuhören und dann getroſt allmählich einzuſtimmen.“ Dieſem Verfahren ſei 2) vollſtändiges Gelingen gefolgt. Im Laufe von 6—8 Jahren iſt die Gemeinde dahin gelangt, faſt nur noch rhythmiſche Melodien zu ſingen. Sowohl der Gemeindeſang als der der Schuljugend hat bei Viſitationen und ähnlichen Angelegenheiten die freudigſte Anerkennung gefunden. So lieb und werth nun das bereits erreichte Ziel dem Verfaſſer iſt, ſo glaubt er doch damit weder in muſikaliſcher Hinſicht, noch in Bezug auf das im Geſange ſich kundgebende Geiſtes- und Seelenleben der Gemeinde am Ende zu ſein. „Der auch muſikaliſch wohlgeordnete Geſang einer aus eitel gläubigen, lebendigen Chriſten beſtehenden Gemeinde würde ſich freilich noch weſentlich anders darſtellen. Derſelbe würde die ſchöne Form als durchaus von ihrem Weſen erfüllt zeigen! . . . die von der Luſt am Herrn erfüllten, vom Schmerz der Buße, von der Inbrunſt der Liebe, von dem Ernſt der Hingebung bewegten Herzen würden der Stimme eine Süßigkeit und einen Adel, der Bewegung einen Schwung, der Melodie eine Innigkeit und der Harmonie eine Verſchmelzung verleihen, wie ſie hier nur in leiſen Anfängen vorhanden iſt. Doch ein ſolcher Geſang wird ſich, weil es an ſolchen ſingenden Gemeinden fehlt, überhaupt, in der ſtreitenden Kirche kaum irgendwo, und überall nur annähernd finden.“ Weiter heißt es dann unter 3) „In Summa iſt der Werth und die Bedeutung des guten rhythmiſchen Geſanges zwar nicht dieſe, daß derſelbe an ſich ſelbſt Leben anſtatt des Todes zu ſetzen vermöchte, wohl aber, daß durch denſelben im Einzelnen, das irgend Lebendige in der Gemeinde genährt, erquickt und geſtärkt, das irgend Lebensfähige geweckt und angezogen werde, daß er im Ganzen die Gemeinde, auf Grund ihres heiligſten Glaubens miterbauen, und ſie in ſchöner, lieblicher Gottesdienſtordnung darſtellen helfe.“ Was endlich 4) des Verfaſſers Erfahrungen ꝛc. anbelangt, ſo meint er u. A., daß das Fehlen der Orgel in den Kirchen ſeines Pfarramtes kein Hinderniß für das Gedeihen des rhythmiſchen Geſanges, ja im Gegentheil eher ein Förderungsmittel geweſen. „So behielt der Vorſänger freie Hand, durch die lebendige Orgel, die vox humana ſeiner Schüler,

den Geſang der Gemeinde zu leiten, wie er es, wenn er zugleich Organiſt war, nimmer gekonnt und auch mit Hülfe eines beſonderen Organiſten nur in dem ſeltenen Falle eines ausgezeichneten Einverſtändniſſes vermocht haben würde. — Gewiß ſoll hiermit dem frommen, kunſtgerechten und doch lediglich zum Dienſt der Gott ſingenden Herzen geleiteten Gebrauch der Orgel kein Abbruch geſchehen; nur wollte ich theils den eigenthümlichen Vorzug bezeichnen, den der nicht ganz untaugliche Vorſänger genießt, wenn er ohne Gebrauch der Orgel zur Einführung des rhythmiſchen Geſanges ſchreitet, theils auch nicht verhehlen, daß die Orgel nicht ſchlechthin als nothwendig zur Herſtellung und Pflege eines guten Kirchengeſanges betrachtet werden kann, dem ſie in vielen Fällen ſich eher hinderlich als förderlich erweiſen möchte.— Die Einführbarkeit endlich des rhythmiſchen Geſanges hält der Verfaſſer unter allen Umſtänden in formeller Hinſicht für unbedenklich, ſobald nur die den Umſtänden nach geringen Hülfsmittel irgend vorhanden ſind. Ein Vorſänger, der, was er ohnehin muß, die Melodien richtig zu führen weiß, der nächſtdem nicht gar vom Tactſinn verlaſſen iſt und ſo viel Methode hat, einen kleineren oder größeren Schülerchor im Geſang der rhythm. Lieder einüben zu können, was jedenfalls leichter als die irgend befriedigende Darſtellung der unrhythmiſchen Lieder, darf damit nach gelegentlicher Verſtändigung der Gemeinde durch den Pfarrer, getroſt vorgehen.“

7. Fortſetzung. In ſehr ruhiger, unbefangener Weiſe äußert ſich C. Stieger in Nr. 10 des Braunſchweigſchen Schulboten über die „von Vertretern wie von Gegnern des rhythm. Chorals kundgegebenen Ueberſchwänglichkeiten“ und bezeichnet zugleich „die inmitten derſelben zu nehmende feſte Stellung.“ Er weiſt es zurück, daß der rhythm. Choral nur für den Chor, nicht für die Gemeinde geeignet; 2) dauernd nicht aufrecht zu halten; 3) zu lebendig, weltlich ſei und deutet dagegen auf die erfreuliche Erſcheinung hin, daß die rhythmiſchen Choräle von den Kindern auch außerhalb der Schule mit Freuden geſungen werden. Uebertrieben ſei es aber, an dieſe Choräle die Möglichkeit alles religiöſen, reſp. kirchlichen Lebens, ja faſt das Maaß unſerer Seligkeit knüpfen zu wollen. Er empfiehlt nun, die in charakteriſtiſchem Rhythmus ausgeprägten Choräle rhythmiſch ſingen zu laſſen, die übrigen in ihrer bisherigen Form zu belaſſen, ſie aber von den langen Fermaten, ſowie von den Zwiſchenſpielen zu befreien und das Tempo etwas bewegter zu nehmen.

8. Der heutige Choral. Daß die Pflege deſſelben, ſeine Verwendung, Ausführung und Wirkung noch viel zu wünſchen übrig laſſe, wird auch von ſeinen Vertretern nicht geleugnet.... „Zwar beſitzt Jeder die Fertigkeit, den Text aus ſeinem Geſangbuche zu leſen, aber wie traurig ſieht es in manchen Gemeinden mit der genauen Kenntniß unſerer ſchönſten Choralmelodien aus! Wie lahm und matt werden ſie oft executirt! In wie viel Gemeinden ſind die beſten Kirchenlieder zum feſten, lebendigen Eigenthum geworden!... Wo bleibt bei einer ſolchen Unſicherheit die geiſtige Innerlichkeit des Geſanges? Wie kann ein Lied, deſſen Melodien den Leuten unbekannt iſt, wohl mit voller Begei-

ſterung und Hingebung geſungen werden?" So H. Wehe a. g. O. . . Alſo beſſere Einübung der Choräle, beſſere Ausführung derſelben, beſſerer Vortrag! Kein ſchleppendes Tempo, kein rohes, wildes Dreinſchreien u. ſ. w. Die Schule iſt es, von der die Reform ausgehen muß. „Und dabei werde ja erwogen, daß die Kinder erſt dann wirklich ſchön ſingen können, wenn ſie den Text verſtehen, vom Inhalte deſſelben durchdrungen und erwärmt ſind."

Auch Anthes fordert in der Allgem. Kirchenzeitung eine Beſſerung des Choralgeſanges, hinweiſend auf die Nothwendigkeit der Zurückführung der unzähligen Varianten auf die Urmelodien, auch das Bedürfniß einer lebhafteren Bewegung unter Entfernung alles Schleppenden und auf die Unnatur und Schädlichkeit der Zwiſchenſpiele, „da dieſe hauptſächlich einen lebensvollen Geſang verhindern." In Betreff der Varianten ſagt Auras a. g. O.: „Unſer eifrigſtes Beſtreben muß (allerdings) dahin gehen, die Urmelodien wieder zur Geltung zu bringen. Doch wenn bedeutende Abweichungen feſt eingeprägter Melodieen ſo recht in Fleiſch und Blut übergegangen ſind, dann iſt jeder Verſuch, ſie auszumerzen, nicht nur umſonſt, ſondern auch thöricht."

9. Die Zwiſchenſpiele. In Nr. 234 des Magdeburger Correſpondenten äußerte ſich „ein Alter" für die Zwiſchenſpiele, ihm antwortete in Nr. 247 „ein Vierundzwanziger," dem ſich in Nr. 248 ein lateiniſches A. ſupplimirend anſchloß, durch eine Abhandlung in gegneriſchem Sinne; abermals zu Gunſten des Zwiſchenſpiels erſchien dann in Nr. 258 ein wider die Behauptungen des Vierundzwanzigers gerichteter Artikel von H. (ob wieder „der Alte", iſt nicht mit Sicherheit abzunehmen), dem dann in Nr. 265 von Seiten des Vierundzwanzigers eine neue Entgegnung folgte. Zu einer Einigung iſt es nicht gekommen. Auf beiden Seiten ward übrigens zu weit gegangen. Der „Alte" ſagt: „Wenn das Präludium den ganzen Charakter des Liedes einleiten ſoll, ſo fordern wir auch, daß das Zwiſchenſpiel den einzelnen Gedanken vorbereite". Das iſt offenbar (wie auch Ritter irgendwo beſtimmt ausgeſprochen hat), eine viel zu hohe und faſt nie ſich realiſirende Forderung; das Zwiſchenſpiel kann nichts ſein wollen, als eine Verbindung einfachſter Art zwiſchen zwei Choralzeilen, die deſto beſſer iſt, je weniger ſie die Aufmerkſamkeit auf ſich zieht. Der „Vierundzwanziger" ſeiner Seits hätte viel Eifer ſparen können, wenn er von den Fiſcherſchen Zwiſchenſpielen, die heutiges Tages weder Jemand ſpielt, noch Jemand geſpielt haben will, einfach abgeſehen hätte; er hätte ferner bei allem Scharfſinne, womit er a priori den Beweis führt, daß das Zwiſchenſpiel 1. unmuſikaliſch, 2. überflüſſig, 3. ſchädlich ſei, doch die Thatſache nicht außer Acht laſſen ſollen, daß ſeit faſt zwei Jahrhunderten ſich Millionen Chriſten an ihrem Choral erbaut haben, obſchon Zwiſchenſpiele gemacht wurden, und daß Letzteres von großen und frommen Muſikern geſchehen iſt, die wohl keine Ahnung davon hatten, daß ſie, wie hier behauptet wird, mit ſolchem Thun weiter nichts vermochten, als „den Gedanken zu zerreißen, den Sänger zu zerſtreuen und das Gefühl in ſeinem Entſtehen wieder zu vernichten." Schnell fer-

tig iſt die Jugend mit dem Wort! das zeigt ſich auch, wenn der „Vierundzwanziger" hinzuſetzt: „Es hat hier Jemand einen Sieg davon getragen, der nur gar zu gern gleich da eine Kapelle baut; wo der liebe Gott eine Kirche baut." Und hat er wohl das ganze Gewicht der Anklage erwogen, welche er in folgender Aeußerung gegen die Organiſten erhebt: „Wir begeben uns jeder Hoffnung, für die nächſte Zukunft einen praktiſchen Erfolg mit unſerer Darſtellung zu erzielen, da auf der einen Seite die Gewohnheit zu tief eingewurzelt iſt, und auf der andern die Herren Organiſten die Freude nicht gern werden aufgeben wollen, ſich hören zu laſſen"...? Dies ſteht in Nr. 247. Wohl heißt es in Nr. 265: „ein guter Organiſt wird ſich auch nicht durch das Weglaſſen des Zwiſchenſpiels die wahre, nicht bloß muſikaliſche Begeiſterung ertödten laſſen. Wir haben ſchon dergleichen und wiſſen ihr Opfer zu würdigen, denn, das iſt gewiß, ſie kreuzigen ihr Fleiſch" —; aber es wird doch auch hier die Eitelkeit der Organiſten als etwas ſich von ſelbſt Verſtehendes vorausgeſetzt, und dann beſchränkt die Anerkennung, welche Einzelnen gewährt wird, die obige Anklage keinesweges in dem Maaße, um ihr das Ungerechte und Verletzende, welches ſie offenbar enthält, zu benehmen.

J. H. C. Molck ſagt in der Vorrede zur dritten Auflage ſeines Choralbuches: „Muſikaliſch befriedigender iſt wenigſtens ein kurzes Zwiſchenſpiel, welches gleich mit dem Ruhepunkt, den der Geſang macht, eintritt und dieſen ohne Zeitverluſt mit der Orgel erſetzt, als wenn nach dem gehaltenen Schlußakkorde einer Zeile jedes Mal der Melodieton der neuen Zeile vorgeſchlagen werde. Die Entſtehung der Zwiſchenſpiele läßt ſich auch bis in die Reformationszeit zurückweiſen; denn ſchon Walther, Senfl, Rhaw und Reſinarius (1544) leiteten in ihren Choralſätzen öfters die einzelnen Zeilenpaare der Melodie durch andere Stimmen ein und legten ſo den Grund zu den Zwiſchenſpielen. Pachelbel, der größte Orgelſpieler des 17. Jahrhunderts, füllte die Ruhepunkte des Geſanges zwiſchen den einzelnen Zeilen durch frei und augenblicklich erfundne, die Ebenmäßigkeit des Ganzen nicht ſtörende Zwiſchenharmonieen aus. Joh. Seb. Bach machte dieſe Sitte vollends zu einer allgemeinen. Thun die Zwiſchenſpiele nichts weiter, als daß ſie den Fluß der Melodie langſam mit wenigen Tönen fortführen, die Starrheit des oft eingetretenen Ruhepunktes vermitteln und abrunden, den Ausdruck des Geſanges ſtärken und ſteigern und das Treffen des Anfangs der folgenden Zeile erleichtern, ſo iſt nicht einzuſehen, warum ſie durchaus gänzlich beſeitigt werden ſollen. Unentbehrlich ſind ſie freilich nicht, und hat der Organiſt entweder kein Geſchick, gute Zwiſchenſpiele zu machen oder nachzuſpielen, oder hat er kein Gefühl für richtige Würde, und bringt er alſo durch die Zwiſchenſpiele Fremdartiges ſtörend auf die Orgel, dann iſt es am beſten, wenn er das Zwiſchenſpiel ganz wegläßt."

Noch ſei bemerkt, daß in Nr. 57 der Sächſ. Schulzeitung das Votum Profeſſor Töpfers über die Zwiſchenſpiele (ſ. deſſen Choralbuch), welches zu deren Gunſten ausführt, daß ſie 1. nothwendig, 2. nützlich, 3. in dem Weſen der Muſik begründet (zur

muſikaliſchen Ausdrucksweiſe gehörend) ſind und 4. ſelbſt einen äſthetiſchen Werth haben können, als eine „competente Stimme“ mitgetheilt wurde.

10. Fortſetzung. Lebhafte Verhandlungen über die Zwiſchenſpiele wurden auch in der Sächſiſchen Schulzeitung geführt. In Nr. 27 lieferte Jemand „Aus dem Altenburgiſchen“ eine Prüfung und Widerlegung der folgenden Gründe, welche man für die Zwiſchenſpiele anzuführen pflege: 1. Ohne ſie fehlt die Verbindung der Harmonie; 2. ſie geben der Gemeinde Zeit zum Durchleſen der folgenden Ziele und einen zur Erholung nöthigen Ruhepunkt; 3. ſie bereiten den Inhalt des Textes vor; 4. der Organiſt kann durch dieſelben ſeine Kunſtfertigkeit an den Tag legen; 5. ſie beſeitigen das Unangenehme und Störende in dem Abſtoßen des letzten Accordes; 6. die größten Orgelſpieler der Jetztzeit halten feſt an ihnen. — Dies rief in Nr. 39 eine Entgegnung von Meißner in S. hervor. Derſelbe „unterſchreibt die angeführten Gründe alle“ (nur müſſe Nr. 4 dahin richtig verſtanden werden, daß in der größten Einfachheit die größte Kunſt liege) und bemerkt ausdrücklich, daß für die Zwiſchenſpiele nicht ein Grund, ſondern alle ſechſe ſprechen. „Hundert Gegner einzeln hinzu: morden iſt keine Heldenthat.“ Die ganze Entgegnung hat etwas Heftiges und Gereiztes. So heißt es z. B. ad 6: „Nun, das ſollte doch wohl ein Fingerzeig ſein für den geehrten Herrn aus dem Altenburgiſchen? O nein! Wenn die größten Orgelmeiſter unſerer Zeit trotz gewichtiger Gründe gegen die Zwiſchenſpiele an denſelben feſthalten, ſo liegt dies nach ſeiner An- und Einſicht ſicherlich (?) in der Gewohnheit, ſich von dem Alten ungern zu trennen. Wahrlich, ich hätte nicht die Stirn dazu, unſern verehrten Orgelmeiſtern ſolch ein Compliment zu machen. Dieſe Auslaſſung verdient keine andere Entgegnung als — abſolutes Schweigen!“ — Eine Antwort von Seiten des Altenburgers kam dann in Nr. 52; dieſelb ging nochmals auf die fraglichen 6 Punkte zurück und bemühte ſich, das zu ihrer Vertheidigung Beigebrachte zu entkräften. Ad 4 heißt es u. A.: „Ja, leider giebt es Organiſten, welche die Zwiſchenſpiele bloß deshalb vertheidigen, weil ſie ſich ſelbſt gern hören oder von Andern gehört ſein wollen. Bei denen iſt die Erbauung der Gemeinde nicht Hauptſache, ſondern Nebenſache“ u. ſ. w. Weiter auf Einzelnes einzugehen verbietet der Raum. Eine Verſtändigung zwiſchen den Kämpfern iſt nicht erfolgt. Jeden Falls wird aber auch dieſer Streit das Seine dazu beigetragen haben, die ſchlechten Zwiſchenſpiele mehr und mehr zu verdrängen. Iſt dies erſt ganz erreicht, ſo iſt alsdann der Streitfrage die Spitze abgebrochen, und es werden unſere einfachen, kurzen, in den Tact des Chorals eintretenden Ueberleitungen von Zeile zu Zeile, wohl nur den wenigſten jener Leute, welche mit Recht gegen die unter dem Namen des „Schulmeiſterzwirns“ bekannten Dudeleien eifern, noch einen Anſtoß geben.

11. Rhythmus der Zwiſchenſpiele. „Die Aufgabe iſt, Choral und Zwiſchenſätze ſo zu bilden, daß ein geregeltes Ganzes entſteht.“ Wie dies zu machen, wird von B. in H. in der Sächſiſchen

Schulzeitung ganz gut gezeigt. Geht der Choral in halben Noten einher, ſo müſſen es die Zwiſchenſpiele in Vierteln thun, die genau nach jenen Halben abgemeſſen werden. Die Zahl dieſer Viertel darf höchſtens ſechs ſein und richtet ſich im Einzelnen nach der Dauer, welche man der Fermate giebt. Fermate und Zwiſchenſpiel müſſen ſo gegen einander ausgeglichen werden, daß die neue Choralzeile nicht auf einem falſchen Tacttheile eintritt. Erhält in „Jeſus meine Zuverſicht" die Fermate fünf Viertel, ſo kommen deren auf das Zwiſchenſpiel drei, umgekehrt müßte das Zwiſchenſpiel fünf Viertel enthalten, wenn die Fermate auf drei ſolcher Tacttheile beſchränkt würde, u. ſ. w.

2. Die liturgiſchen Chöre.

12. Leitende Sätze. Zwölf derſelben hat Rudolph Lange in ſeinen Winken für Geſanglehrer in Volksſchulen aufgeſtellt. Es iſt wünſchenswerth, daß die Gemeinde, und nicht ein beſonderer Sängerchor die Liturgie ſingt; ihre Ausſchließung davon iſt weder im Princip der evangeliſchen Kirche noch in deren Geſchichte begründet. Die zu ſingenden Chöre müſſen aber ganz einfach ſein und einſtimmig mit Begleitung der Orgel geſungen werden, wobei der wohleingeübte Kinderchor einen Stamm bildet. Soll ein beſonderer Sängerchor auftreten, ſo mag er in kunſtgemäßer Weiſe kleinere oder größere Bibelſtellen, die ſich an die Liturgie anſchließen, an den Hauptfeſten executiren. Es ſind dabei die Kinder zu betheiligen. „Die leidigen Männerchöre haben die Kinder von dem Sängerchore und ſomit auch aus der Kirche verdrängt."

E. Richter empfiehlt die Bildung gemiſchter liturgiſcher Chöre aus den Schulkindern und der erwachſenen Jugend. „Ginge darüber auch einer oder der andere Männergeſang-Verein zu Grunde, der Verluſt wäre, ſo weit mein Urtheil reicht, zu verſchmerzen. Tüchtige Kirchengeſang-Vereine, wie ſie unſere Väter beſaßen, thun uns noth."

3. Die Kirchenmuſik im engern Sinne.

13. Grundbedingung. „Als erſte und wichtigſte Eigenſchaft bei jeder Kirchencompoſition muß vor Allem tief innerlich bewegtes, aus religiöſem Gemüth entſprungenes Tonleben gefordert werden." H. Gottwald in der Neuen Zeitſchrift für Muſik.

14. Styl der Kirchenmuſik. Dr. D. M......r eifert in einer Abhandlung: „Die Kirchenmuſik-Beſtrebungen der Gegenwart, zunächſt in Süddeutſchland", Neue Berliner Muſikzeitung, 1858, gegen die Entartung der Kirchenmuſik, ſchon beginnend mit Pergoleſe's Stabat mater. Mit dem kirchlichen Bewußtſein ſchwand die Kirchlichkeit der gottesdienſtlichen Muſik. Seb. Bach, Haydn, Mozart, Beethoven waren Ausnahmen, die den hereinbrechenden Ruin nicht aufhalten konnten. „Und ſo ergoß ſich nun 40 Tage und 40 Nächte, ausgedehnt zu Jahren, ohne Unterlaß der Regen vom Firmamente, „und die Gewäſſer ſtiegen ſo hoch, daß ſie 15 Ellen über die höchſten Berge gingen", d. h. Alles was von kirch-

licher Muſik noch übrig war, zu Grunde richteten. Die Entartung der Muſik hatte dies Strafgericht des für die Ehre ſeines Hauſes eifernden Gottes herbeigeführt. Eine Unzahl Compoſiteure ſind hier zu nennen; wie Baalspfaffen zur Zeit des Elias riefen ſie vergebens: „Baal, hilf uns"; das Feuer entzündete ſich nicht, ihre Compoſitionen vermochten nicht, die frühere Gluth heiliger Gottesliebe zu erſetzen. Sie gingen vielmehr alle ſelbſt zu Grunde, und „Feuer fiel vom Himmel und verzehrte ſie." Sie ſind alle verſchollen die Namen: Bühler, Tauſch, Drexel, Keller, Diabelli, Schiedermeyer, Emmerich, Weigl, Gänsbacher, Witzka und wie ſie alle heißen, dieſe Liliputaner, die mit einander nicht vermochten, ein einziges von religiös-kirchlicher Begeiſterung entzündetes Werk zu ſchaffen." .... Weiterhin wird auf das Hereinbrechen wirklicher Opernmuſik in die Kirche hingewieſen. „Es iſt Zeit, daß die Berufenen ſich zuſammenſchaaren, und mit vereinigten Kräften zuſammenhelfen, um mit Geißel und Strick die Entweiher aus dem Tempel hinauszuweiſen.".... Der Anfang ſei geſchehen, wie man in Norddeutſchland redlich nach dem Beſſern ſtrebe, wofür Berlin mit ſeinem Domchore ein ſprechender Beleg ſei, ſo zeige ſich in Süddeutſchland das Wehen eines neuen Geiſtes überall. „Es iſt auch gerecht, daß hier die meiſten Anſtrengungen gemacht werden; ging ja doch von hier zumeiſt das Verderben aus! Die proteſtantiſche Kirchenmuſik hat ſich bei Weitem edler, erhabener, beſſer, geläuterter und würdiger forterhalten als die katholiſche" ..... Der Ausgangspunkt für die Reform „iſt aber, und kann für die Katholiken kein anderer ſein, der gregorianiſche Geſang und die polyphonen Entfaltungen desſelben in den claſſiſchen kirchlichen Tonſchöpfungen des Mittelalters von Paleſtrina an. Dieſe ſind fürwahr auch die Arche, die über den Gewäſſern der Sündfluth ſchwebt, und in ihnen nur iſt, wie in der Arche, Heil und Rettung vor dem Verderben."

Dieſe Stimme aus Süddeutſchland iſt keine vereinzelte. Ich weiſe nur auf Dr. Laurencin hin, der in Zellner's Blättern für Muſik ꝛc. wiederholentlich und mit aller Entſchiedenheit die Herſtellung der wahren Kirchenmuſik gefordert hat.

15. Fortſetzung. Der Kirchenſtyl aber, den Dr. Laurencin fordert, iſt nicht der beſchauliche der alten Niederländer, Italiener und erſten Altdeutſchen, ſondern der volle Gegenſatz davon, der dramatiſch belebte. Während bei jenen Meiſtern nur die eine, in ſich untheilbare und völlig allgemeine Stimmung der Gottbeſchaulichkeit die einzige Triebkraft jener oft überwältigend ſchönen Tonreihen war, welche da zu Tage kamen und die rein vocale Kirchenmuſik ſich über einen gewiſſen Zauberkreis, in welchem der Tonſetzer ſich klangſelig bewegte, nicht hinauswagte, fordert der Kirchenſtyl unſerer Tage ein volles Eingreifen in das innerſte Leben der heiligen Worte ..... „Man ſoll jetzt die Momente der erhabenen Menſchwerdung, Kreuzigung, Grablegung, Auferſtehung, Himmelfahrt des Weltheilandes nicht allein aus der allgemeinen gefühlsſeligen Räthſelſprache der Muſik erſchließen können, ſondern die Töne ſollen zu klar redenden Zungen werden, die uns mit haarſcharfer Beſtimmtheit

eine untrügliche Vorſtellung von dem erwecken, was da im Leben des Gottmenſchen vorgegangen. So in der modernen muſikaliſchen Meſſe. Und eben ſo ſoll auch in dem Oratorium unſerer Tage der Held desſelben ſowohl, wie alle jene Perſönlichkeiten, die ſeiner Idee, ſeiner Sendung, ſeinem Willen zur Bethätigung verhelfen, nicht mehr als träumende Sänger in arioſer, ſelbſt mehrſtimmiger Gewandung, ſondern als in Tönen lebende und wirkende Geſchöpfe, als Träger und klar veranſchaulichte Herolde jener in Dichterworten untrüglich ausgedrückten religiöſen Idee, und zwar nicht bloß obenhin, ſondern nach ihrer ſtofflich und geſchichtlich feſtgeprägten perſönlichen Denk-, Fühl-, Rede-, ja Handlungsweiſe gezeichnet, ſich darſtellen. Man prüfe Beethoven's D-Meſſe, Mendelsſohn's „Paulus" und „Elias", und nun vollends Berlioz's und Liſzt's Kirchenmuſik von dieſem Geſichtspunkte — überall giebt ſich daſſelbe Wollen untrüglich kund." Was im Einzelnen über die bereits bei Bach vorhandene „oberprieſterliche Verkündigung der Wahrheit", über Mendelsſohn's vermittelnde Stellung zwiſchen Beſchaulichkeit und dramatiſcher Belebtheit, über Berlioz's despotiſche Behandlung der Menſchenſtimme und der Melodie, über die Erwartung deſſen, „Der da erſt kommen wird", geſagt iſt, findet hier nicht Raum. Es genüge dem Leſer, zu wiſſen, daß ein Kirchenſtyl in Ausſicht genommen wird, der ſich als Gegenſatz einerſeits „des rein contemplativen" und andrerſeits „des ſo gefährlichen, ja ſelbſt muſikaliſch genommen, auf grauenhafte Abwege führenden profanen oder Theaterſtyls" bezeichnet. Ich ſetze nur hinzu, daß dieſer Styl auf unſere Kirchenlieder, unſere Motettentexte, unſere Reſponſorien ꝛc. denn doch wohl wenig oder gar keine Anwendung wird finden können; von dramatiſcher Belebtheit kann eben nur da die Rede ſein, wo ein dramatiſches Element vorhanden iſt, alſo in der Meſſe und im Oratorium.

16. Der Riedel'ſche Verein in Leipzig. Demſelben wird mit Recht eine große Bedeutung darum beigelegt, weil er ausſchließlich zum Studium altkirchlicher Werke herangebildet worden iſt. A. v. Dommer rühmt in der N. Zeitſchrift für Muſik an dieſem Verein die ernſte Freudigkeit eines ächten Kunſtſtrebens, welches jedes untergeordnete geſellſchaftliche Vergnügen und jedes oberflächliche conventionelle Amuſement verſchmäht, ferner den Geiſt der Ordnung und des Fleißes, der ein von der Kunſt ablenkendes Intereſſe gar nicht aufkommen läßt. Die Sache, welcher der Verein dient, ſchreckt in ihrer geſchloſſenen Strenge jeden Geſellſchafts-Leichtfuß von ſich zurück. Durch die guten Elemente, welche der Verein enthält, und durch die ausdauerndſte Thätigkeit und tüchtigſte Geſinnung ſeines Dirigenten hat ſich der Verein bereits zu namhaften Leiſtungen aufgeſchwungen. Schon eine große Anzahl von Werken altkirchlicher Kunſt iſt durch ihn einem neuen öffentlichen Leben übergeben worden.

17. Seb. Bach. In einem Berichte über die Aufführung der Matthäus-Paſſion in Berlin wird darauf hingewieſen, daß die Gebilde S. Bach's eine Fülle des Lebens und der Poeſie erſchließen, die innigſte und edelſte Lyrik, unerſchöpfliche melodiſche und harmoniſche

Schätze, endlich eine bewundernswürdige Kraft und Mannichfaltigkeit der Charakteriſtik. . . . . „Mag der Meiſter alle Gewalten der Polyphonie entfeſſeln, oder den Inhalt des Textes lediglich dem Vortrag einer einzelnen Stimme anvertrauen, ſtets iſt der Ausdruck gleich bündig und überzeugend. Ein eben ſo naiver als tiefſinniger Interpret des göttlichen Wortes, verſchmäht er alle Künſte der Rethorik, wie jedes ſinnliche Beiwerk. . . . . . Ueberall klingt uns aus dieſen weihevollen Geſängen das Eine entgegen: Bete und arbeite! aber ſo, daß dieſe beiden Momente nicht auseinander fallen, vielmehr ſich gegenſeitig durchdringen, daß Gebet jede Arbeit begleite, fromme Sonntagsſtimmung auch das rührige Werktagsleben läutere und heilige.“ So viel aus dem genannten Berichte.

„Auf das ernſtliche Studium des noch von keinem Tonſetzer erreichten Unvergleichlichen hinzuweiſen“ hält O. L. „für eine Pflicht, die nicht genug geübt werden kann.“ N. Berl. Muſikzeitung.

Einen trefflichen Artikel über Cantaten S. Bach's lieferte Robert Franz in der N. Zeitſchrift für Muſik, einführend in das Verſtändniß des großen Meiſters, begeiſternd zum Studium deſſelben. . . . „In ſeinen Kirchenſachen kommt Bach eine Behandlung der Formen zu Hülfe, die ihm eigenthümlich iſt. Die Form giebt ihm nicht nur die Mittel zur Darſtellung des Gegenſtandes — er weiß auch noch eine beſondere ſymboliſche Bedeutung hineinzulegen, die überkommenen Formen dadurch zu heben, daß er ihre Grundverhältniſſe in Beziehung zum Gegenſtande und deſſen tieferer Bedeutung zu ſetzen weiß. Ohne Bedenken kann man es wohl als Regel hinſtellen: je tiefſinniger Bach in ſeinen formalen Combinationen auftritt, deſto ſicherer läßt ſich darauf rechnen, daß hinter dem ungewöhnlichen Ausdruck ein eben ſo überraſchender Gedanke verborgen liegt. Poetiſches Eingehen in den Sinn der Worte wird durchſchnittlich raſch und ſicher das Räthſel löſen. . . . . Wie mit einem eiſernen Gürtel umſchließt der Meiſter in „Ein feſte Burg iſt unſer Gott“ den erſten Chor durch eine auf halben Tact in der Octave einſchlagende canoniſche Führung der Choralmelodie; Oboen und Fundamentalbaß vollziehen dieſe kunſtreiche Aufgabe, und zwar ſo, daß ſie die äußerſten Grenzen der Höhe und Tiefe des Satzes beſtimmen. Innerhalb dieſes ſtrengen Gefüges bewegen ſich Geſangſtimmen und Orcheſter in völliger Freiheit. . . . . Man hat vielfach und mit Recht das große Kunſtſtück einer ſolchen Anlage und Durchführung angeſtaunt — iſt aber der hoch-ſymboliſche Sinn, den Bach ſicherlich mit dieſen außergewöhnlichen Mitteln beabſichtigte, weniger der größten Theilnahme werth? Konnte die feſte Burg in architektoniſcher Hinſicht gewaltiger umgrenzt, durch Tonmaterial erhabener ausgebaut werden?“. . . . In Bezug auf eine andere Cantate heißt es: „Hat der Künſtler ſchon bei jeder Aufgabe das ſchwierige Geheimniß zu löſen, Geſetz und individuelle Freiheit mit einander in Einklang zu bringen, ſo treten beim ſtrengen Styl hinſichtlich dieſer Forderung leicht Conflicte ein, die oft mit der Niederlage des Geſetzes oder des Individuums bedenklich enden. Bach leiſtet hier, wie in allem Uebrigen, das Höchſte.“ —

18. **Specifiſch Katholiſches.** Im Badiſchen Schulblatt Nr. 3 weiſt Gß. in G. auf das Bemühen hin, einem angemeſſenen Kirchengeſange und Orgelſpiele in den katholiſchen Kirchen mehr und mehr Eingang zu verſchaffen. Zugleich berührt er den Meinungsunterſchied zwiſchen denen, welche dem Volke den ihm allein noch zugänglichen Kunſtgenuß durch den Vortrag inſtrumentirter und figurirter Meſſen ꝛc. nicht vorenthalten wollen, und jenen Andern, welche dergleichen Muſik für zu weltlich, zu theatermäßig halten und einem einfachen, ſchönen Volks- und vierſtimmigen Geſange den Vorzug geben. Er ſeiner Seits giebt zu verſtehen, daß er die letztere Meinung theile.

In demſelben Blatte, Nr. 31, ſagt dagegen B. Ekert: „Mit dem allgemeinen Geſchrei, ſie (die inſtrumentirten Meſſen ꝛc., namentlich diejenigen Michael Haydn's) ſeien zu profan für die Kirche, weil etwa das Orcheſter bisweilen zu ſtark in den Vordergrund tritt, kann ich durchaus nicht einſtimmen; und es iſt die Frage, ob ſo ein mäßiger Choral, der bisweilen nichts iſt als ein Complex von ſonderbar klingenden Accorden, mehr zur Andacht und Begeiſterung ſtimmt, als eine ſo umfaſſende Tonſchöpfung." Der Verfaſſer will übrigens, wenn er für die inſtrumentirte und figurirte Kirchenmuſik auftritt, den einſtimmigen Volksgeſang durchaus nicht vernachläſſigt wiſſen. Eines ſoll neben dem Andern beſtehen.

C. Schule und Haus.

1. Die Schule.

a) Allgemeines.

19. **Grundbedingungen.** B. Brähmig nennt im Br. Schulblatt die „**Hauptfactoren fruchtbarer Schulgeſangspflege.**" Sie ſind: 1. das **Fundament**, darin beſtehend, daß der Lehrer das Motto: **Singet dem Herrn!** im Herzen trägt und bewegt; 2. der **Geſangſtoff**, ſtreng beſchränkt auf das, was in kindlich-einfacher, wahrer und klarer, friſcher und frommer Wort- und Tonſprache zum Herzen des jugendlichen Sängers redet, darin freudig an- und wiederklingt und es urbar zu machen fähig iſt für das Walten und Wirken des göttlichen Geiſtes; 3. der **Geſangunterricht**, der nicht ein äußerliches Ab- und Zurichten, auch nicht ein Beiwerk, verlorner Weiſe in Anderes hineingeſchoben, ferner nicht eine Fermate, zum Verſchnaufen von vorangegangenen Anſtrengungen ſein, ſondern ſich zu einem **Geſangleben** in chriſtlicher Freudigkeit und Friſche und chriſtlichem Ernſte ꝛc. entfalten ſoll; 4. die Art der **Hingebung** des Geſangſtoffes an die Schüler, „friſchathmig, naturwarm, ohne langes und breites Zergliedern, ohne ſtundenlanges „Durchkneten" des Textes ꝛc., worunter ein frohes Singen aus froher Bruſt nicht gedeihen kann; 5. die **Disciplin**, ... ohne welche der Geſangunterricht ein Schulkreuz bleibt, ein ſo ſchweres, daß unter ſeinem Drucke die ganze reiche

Sangesmacht endlich zuſammenbrechen, daß perſönliche Kraft, Zeit, Geſundheit und Leben endlich zu Grunde gehen muß." —

Auf die hohe Bedeutung der Disciplin für das Gedeihen des Geſanges weiſt auch Petreins im Brandenb. Schulbl. in dem Aufſatze „Vom Geſangunterricht in der Schule" hin.

Desgleichen bezeichnet er ebenfalls als nachtheilig für das rechte Geſangleben „eine zu weitläuftige Wort- und Tonwirthſchaft, d. h. das viele Demonſtriren und Anatomiren der Poeſie nach Wort und Ton, was man gewöhnlich Erklären nennt." Er weiſt auf die Gefahr hin, daß das ſo tractirte ſchöne, friſche Lied durch ungeſchickte Anatomie unter den Händen des Lehrers verwelke und verbleiche und vielleicht nimmer wieder ſeine vorige Geſtalt bekomme. —

In gleichem Sinne ſagt — — r a. g. O.: „Eine Erklärung des Textes aber ſcheint nicht nur überflüſſig, ſondern auch unangemeſſen zu ſein, weil dadurch der Blume gar oft der Duft abgeſtreift wird oder dem Vogel, damit man ihn nach ſeinen innern Theilen recht erkenne, die Schwingen weggeſchnitten werden."

Bei R. Lange heißt es a. g. O. .... „Man gehe ja recht vorſichtig, greife das eigentliche Poetiſche nicht an und mache nicht durch Analyſiren das Lied kahl und nüchtern."

20. Mehrſtimmiger Schulgeſang. In einer Abhandlung des Württembergiſchen Schulwochenblattes 1857, 9, betitelt: „Der Singunterricht in der Volksſchule", wird die Angelegenheit des mehrſtimmigen Schulgeſanges einer ſcharfen Reviſion unterworfen. Auf die Frage, wozu derſelbe in der Schule gepflegt werden ſolle, könne es nur zwei Antworten geben: 1. er ſei ſchöner als der einſtimmige, 2. er bereite auf den ſpätern vierſtimmigen Geſang in Vereinen ꝛc. vor. Ad 1 wird bemerkt, daß Vieles nicht ſchön ſei, was man dafür halte Zweiſtimmiges habe allerdings keinen Anſtand und könne ſich gut ausnehmen; dreiſtimmiger Geſang möge in der gemiſchten Schule noch gehen, bei Knaben oder Mädchen allein ſei er unſchön und verderbe die Stimmen. „Ein vierſtimmiger Geſang iſt nur möglich, wenn der Lehrer den Baß oder auch ein zweiter Lehrer den Tenor ſingt. Und das ſoll ſchön ſein? — — Manchmal hält's der Lehrer auch für gut, zu Allem was die Kinder ſingen, einen Baß zu brummen; freilich iſt es ja nun ein mehrſtimmiger Geſang! Möge doch ſolcher Geſchmackloſigkeit einmal ein Ende werden!" ..... Ad 2 wird geſagt, die Schule ſei dazu gar nicht da, für Geſangvereine ꝛc. vorzubereiten, ſie könne es auch nicht; wer als Knabe Alt geſungen, ſinge ja ſpäter doch nicht Alt. Wohl aber thue in manchen Schulen die Pflege des Mehrſtimmigen dem Hauptzwecke weſentlichen Eintrag. Alle, welche die erſte Stimme nicht ſingen dürfen, werden um die Melodie gebracht. .... „Daher kommt es denn, daß ſo viele Leute den Choral oder ſonſt ein Lied nicht allein ſingen können .... der häusliche und der gottesdienſtliche Geſang leidet darunter Noth .... Würde man doch lieber Zeit und Mühe darauf verwenden, daß die Schüler neben dem Einlernen einer größern Anzahl von Melodien zu einem Wohlklang des Tons und

einer Reinheit der Intonation gebracht würden, auch die Geſetze der Dynamik beobachteten; wahrlich, das würde den Schönheitsſinn beſſer bilden, als ein mehrſtimmiges Krächzen, Leiern und Schreien."

Dieſe Stimme iſt nicht zu überhören. Sie wird nicht zur Verdrängung der Zweiſtimmigkeit und einer berechtigten Dreiſtimmigkeit führen, wohl aber die noch immer vorkommenden Ausſchreitungen beſeitigen helfen.

R. Lange äußert a. g. O. mehrfache Bedenken gegen den dreiſtimmigen Kinderchor, verwirft ihn jedoch nicht für den kirchlichen Dienſt und zieht ihn nach dieſer Richtung hin ſogar dem bloßen Männerchore vor.

Bei E. Richter tritt die Dreiſtimmigkeit als eine berechtigte Form auf, und wird eine beſchränkende Bemerkung dabei nicht gemacht.

Nach den „Paragraphen über den Singſtoff der Volksſchule", mitgetheilt aus der Oehringer Conferenz im Württemberger Schulwochenblatte, ſoll Weltliches zweiſtimmig, Kirchliches vorwaltend dreiſtimmig geſungen werden.

b) Der Choral.

21. Zahl der Choräle. Der in Württemberg durch die Behörde ausgewählte und vorgeſchriebene Singſtoff erfordert 80 Melodien. In dem bereits erwähnten Aufſatze des Württemberger Schulwochenblattes 1857, 9, u. f. wird vorgeſchlagen, dieſe Melodien auf die acht Schuljahre in folgender Gradation zu vertheilen: 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14.

22. Ausführung des Chorals. „Kunſtgeſang brauchte er nicht zu ſein, aber ohne Kunſt des Lehrers iſt nichts zu ſchaffen, und ohne Einübung des Chorals bis zu einer gewiſſen kunſtgerechten Vortragsweiſe in melodiſcher, dynamiſcher und rhythmiſcher Rückſicht verfehlt er die beabſichtigte Wirkung." K. N. im Brandenburger Schulblatte, 1857, 11 u. 12.

23. Der rhythmiſche Choral. „Da die Kinder mit Vorliebe Melodien von bewegterem Rhythmus ſingen, ſo ſollte ſchon darum von dem rhythmiſchen Chorale nicht ganz Umgang genommen werden." So heißt es in den bereits erwähnten Oehringer „Paragraphen" ꝛc.

24. Erbauliche Verwendung der Kirchenlieder. „Wenn meine Kinder mir das ſchönſte Lied noch ſo ſchön angeſagt haben, frage ich ſie immer wieder: „Aber Kinder, wozu ſind die Geſänge?" „Die Geſänge ſind zum Singen!" Dieſes Axiom wird immer wiederholt." So heißt es in dem Artikel der Ev. Kirchenzeitung: Lebendige Wege zur Einführung guter Geſangbücher. Es kommt darauf an, den geiſtlichen Geſang auch von der Schule aus wieder in die Familien, in die Hausgenoſſenſchaften zu bringen. „Singet, ſinget auf's Neue die alten Lieder!"

Das Schulblatt der evangel. Seminare Schleſiens brachte einen recht wackern Conferenz-Vortrag von Auras: „Der Choralgeſang in der Volksſchule im Dienſte der Religion",

aus dem ſchon weiter oben eine Mittheilung gemacht iſt. Eine Verwendung des Chorals bei der Schulandacht ſoll 1. nur ſtattfinden, wenn Melodie und Text vollkommen eingeübt und die Kinder zum ſchönen Vortrage befähigt ſind; ſie ſoll 2. nichts Gemachtes und Geſchraubtes haben und in der Religionsſtunde nicht zu oft, ſondern nur am Höhenpunkte der Andacht eintreten; das zu ſingende Kirchenlied muß 3. mit dem behandelten Gegenſtande in der innigſten Verbindung ſtehen, der treffende Ausdruck der frommen Stimmung ſein. Der Einfluß einer ſolchen Dienſtbarmachung des Choralgeſanges für die Religion wird ſich über die Schule hinaus auf die Familie und die Kirche erſtrecken.

Vorzüglich auf die erbauliche Verwendung des Chorals iſt es wohl zu beziehen, wenn Director Jungklaaß in derſelben Zeitſchrift ſagt: „In wie beſcheidenem Dienergewande erſcheint dieſer liebliche Genoſſe unſerer Frömmigkeit zuerſt bei dem Morgengebet! Wie tritt er nach und nach immer mehr in den Dienſt der Religionsſtunde, ſowohl beim Beginn als in der Mitte und am Schluſſe derſelben, bis endlich das, was wir als lebendiges Gefühl und fröhlichen Glauben in den Kinderherzen erweckt haben, in den herrlichen Geſängen unſerer Kirche vollgültigen Ausdruck gewinnt, ſo daß in dieſem Geſang die ſich aufſchließende ſchönſte Blüthenknospe des geſammten Unterrichts zur Erſcheinung kommt. Und wenn nun gar der Unterricht in die religiöſe Feier übergeht, dann tritt der Geſang neben dem Vortrag des Wortes Gottes voll und ganz hervor und hebet die Herzen zu Gott empor, ſo daß es wiederklingt wie Engelgeſang: Ehre ſei Gott in der Höhe und Friede auf Erden und den Menſchen ein Wohlgefallen."

c) Das geiſtliche Volkslied.

25. Seine Bedeutung. Sie iſt nach den Oehringer „Paragraphen" eine ſehr hoch anzuſchlagende. „Dergleichen Lieder verdienen um ſo mehr von der Schule aufgenommen und geübt zu werden, als ihre anmuthigen, kräftigen Melodien vor den vielen ſüßlichen, farbloſen modernen Kinderliedern weitaus den Vorzug verdienen" . . . Die Paragraphen erinnern u. A. an: 1. Der beſte Freund ꝛc. 2. Sei getreu bis in den ꝛc. 3. Weil ich Jeſu Schäflein ꝛc. 4. O ſelige Stunden. 5. Wo findet die Seele ꝛc. 6. Meine Seele ſehnet ꝛc. 8. Wenn ich Ihn nur habe ꝛc.

d) Das weltliche Lied.

26. Berechtigtes und Unberechtigtes. Belehrend ſind in Bezug hierauf die Erörterungen, welche im Volksblatt auf Anlaß des Liederbuches für deutſche Gymnaſien, Naumburg 1857, zwiſchen Herrn Inſpector Nieſe in Pforta und einem Beurtheiler des genannten Liederbuches ſtattgefunden haben, allerdings hauptſächlich nur vom Standpunkte des Gymnaſiums aus. Der Beurtheiler ſtellt die Berechtigung mancher Nummern des Liederbuches in Abrede, während Herr Inſp. Nieſe für dieſelbe eintritt. Auch das greift der Beurtheiler an, daß die geiſtlichen Volkslieder mitten unter die weltlichen geſtellt ſind,

während Herr Inſp. Rieſe gerade dies als ein glückliches Mittel betrachtet, das Geringere von dem Höheren, das Irdiſche von dem Himmliſchen heiligen zu laſſen. „Ein weltliches Lied, welches die Gemeinſchaft mit einem chriſtlichen Liede um eines innern Gegenſatzes willen nicht vertragen kann, werde ausgeſchieden — dieſer Gegenſatz iſt aber nicht das Schwache, Unvollkommene, oder auch das wunderlich und lächerlich Erſcheinende, ſondern immer nur das Sündhafte — dieſer Gegenſatz des Heiligen und Sündhaften allein muß der letzte Entſcheidungsgrund für die Aufnahme oder Abweiſung eines Liedes ſein. Darum ſollte ja in einem Volksliederbuche Geiſtliches und Weltliches niemals von einander getrennt werden, und namentlich auf junge Herzen, welche ja ſonſt ſo leicht die Erde mit dem Himmel zu verbinden wiſſen und uns an dieſer Beziehung oft ſo weit übertreffen, würde die Vereinigung geiſtlicher und weltlicher Lieder von der ſegensreichſten Wirkung ſein. In einem ſolchen Liederbuche würden ſie mit reinerem Auge leſen, aus einem ſolchen Liederbuche mit heiligerem Munde ſingen, jeder Blick in ein chriſtliches Lied würde ihr Herz von neuem heiligen, jedes weltliche ihnen von neuem ſagen können: „Es iſt Alles Euer!“ Aus den Erörterungen über einzelne Lieder möge wenigſtens Folgendes hier Platz finden: „Vor allen Dingen und ohne alle Frage muß Alles, was den Charakter des Unſittlichen an ſich trägt, alſo alles Unreine, Frivole, Rohe und Gemeine ausgeſchieden werden. Indeſſen auch dann noch iſt die wahre Grenzlinie in einzelnen Fällen nicht immer leicht zu finden. Ich für meinen Theil würde mich nicht dazu entſchließen können, das Göthe'ſche Lied „Sah ein Knab' ein Röslein ſtehn“ mit aufzunehmen, denn es iſt doch eine zu nahe liegende und bedenkliche Allegorie in ihm ausgeführt; indeſſen ich würde es auch nicht verwerfen, wenn es Jemand thäte, eben weil es eine Allegorie iſt. Aber der Schluß des Klamor Schmidt'ſchen Liedes: „Hier ſitz ich auf Raſen, mit Veilchen bekänzt“ — das Lied ſelbſt kann nicht gelaſſen werden, es hat eine zu friſche Melodie und iſt zu ſehr ein Lieblingslied unſerer Jugend geworden — aber der Schluß: „Und gebt mir ein Mädchen, die 's Küſſen verſteht,“ darf nicht ſo ſtehen bleiben, er hat etwas Unheiliges, er muß geändert werden.“ So Herr Inſp. Rieſe. Der Gegenredner aber hat bei dem Liede „Sah ein Knab' ein Röslein ſtehn“ ſeinerſeits noch nie einen Schatten von Bedenken gehabt; „und vor dem Knaben bewahre mich Gott, der es hätte.“ Von der Melodie zu „Hier ſitz' ich auf Raſen“ ſagt er, ſo gefällig ſie ſich in's Ohr präge und über die Lippen gehe, werde ſie doch Niemand, der ſeinen Sinn an den ächten Schätzen unſerer Volks- und Kirchenmelodien gebildet habe, des Aufbewahrens ſonderlich werth halten. „Sie iſt doch ärmlich und ſchwächlich und entbehrt durchaus des Styls und Gehalts.“ Dies zur Probe von dem Ernſte, mit welchem auf beiden Seiten verfahren wird, wenn ſchon in der Sache ſelbſt manche Differenzen ſtehen bleiben. Gar manchem unter den Liederbuch-Fabrikanten gegenwärtiger Zeit, der ſich an eine Aufgabe macht, für welche ihm nicht nur ganz und gar das Zeug, ſondern auch die Geſinnung fehlt, würde durch die beiden Männer, welche hier

ſprechen, zur Erkenntniß ſeiner Richtigkeit gebracht werden können, wenn er auf ſie hören wollte. — —

27. Ein Normalliederſtoff, als eine für alle Schulen maaßgebende Zuſammenſtellung der neben den Chorälen einzuübenden Lieder wird u. A. auch in den „Oehriger Paragraphen“ für hochnothwendig gehalten. „Die Zahl der auszuwählenden Lieder dürfte 30—40 nicht überſchreiten.“

R. Lange a. g. O. dringt darauf, daß der Lehrer „unverbrüchlich einen Liedercyklus feſthalte, ſo lange er auf einer Stelle iſt. „Verläßt er die bisherige Stelle, ſo überliefere er dem Nachfolger zur Beachtung den Liederkreis.“ So viel es möglich iſt, ſoll ſich der Lehrer zugleich einem größeren Verbande anſchließen, der dieſelben Lieder hat. „Wenn jetzt Menſchen aus Ortſchaften zuſammenkommen, die eine Stunde von einander entfernt liegen, ſo können ſie in den meiſten Fällen kein gemeinſames Lied finden, und da ein gemeinſames Lied fehlt, die Luſt zum Singen aber da iſt, ſo wird ein gemeines Lied gewählt, das leider immer zur Hand iſt.“

28. Auswendiglernen der Texte. Selbiges wird u. A. mit großer Entſchiedenheit von — — r a. g. O. gefordert. „Es iſt nichts übler, als wenn eine Geſellſchaft, die eben nicht immer Liederhefte zur Hand hat, ſingen will und Niemand weiß den Text der weiteren Verſe; da hat das Singen ein Ende, und das Volk, wenn es doch ſingen will, kehrt zu ſeinen Gaſſenhauern zurück.“

Die Oehringer „Paragraphen“ ſagen: „Mit der Sicherheit in Text und Melodie wächſt auch die Singluſt der Kinder.“

„Es macht bei patriotiſchen Feſten einen recht kläglichen Eindruck, wenn „Heil dir im Siegerkranz“ oder „Ich bin ein Preuße“ angeſtimmt wird, und wenn bei dem zweiten, oft ſchon bei dem erſten Verſe der ganze Geſang in ein allgemeines Gemuſchel und Gemuckſe ſich verläuft, aus dem ſo ab und zu einzelne Worte ſich abheben, wie: „zu ſein“, „Liebling“, oder „bang“ „heitern“, „will ein Preuße ſein!“ R. Lange a. g. O. Ich ſetze hinzu: Es liegt etwas geradezu Unwürdiges, Tadelnswerthes in ſolcher Mißhandlung unſerer edelſten Lieder.

29. Ueberleitung der Schullieder in das Leben. In dem mehrerwähnten Aufſatze des Württemb. Schulwochenblattes 1857, 9 u. f. wird es als Hauptſache hingeſtellt, den Kindern ſolche Lieder zu geben, welche ſie auch als Jünglinge und Jungfrauen noch gern ſingen, welche wahre Volkslieder und im Stande ſind, die ſchlechten Gaſſenhauer allmählich zu verdrängen.

In demſelben Sinne äußert ſich auch R. Lange a. g. Orte. Im Gegenſatze hierzu heißt es freilich in den Oehringer „Paragraphen“: „Es iſt eine Verkennung der Verhältniſſe und Sitten unſeres Volkes, wenn man hofft, die in der Schule geübten weltlichen Lieder auch in die Kreiſe der Erwachſenen überleiten zu können. . . . Was die Schule hier thun kann, beſchränkt ſich darauf, den Sinn und Geſchmack der Jugend durch ſorgfältig gewählte Lieder und durch Gewöhnung an einen ſchönen Vortrag ſo zu läutern, daß ſie auch ſpäter unter den

Volksliedern den edleren und reineren den Vorzug giebt und die unſittlichen verſchmäht."

2. Das Haus.

30. Geſänge. Mehrere neue Liederſammlungen mit Klavierbegleitung lieferten weiteren Stoff für den ein- und mehrſtimmigen Hausgeſang. (S. unter Literatur.) Möge man über dem Neuen das gute Alte nicht vergeſſen, z. B. Spitta's „Pſalter und Harfe" mit Compoſitionen von Mühling und Vater Rinck's „Zwölf Duetten für Geſang", Op. 83. (Bonn bei Simrock).

Die von unſerm berühmten Riehl unter dem Namen „Hausmuſik" herausgegebenen Lieder haben ſich trotz der im Vorworte entwickelten trefflichen Gedanken bei ihren unverkennbaren muſikaliſchen Schwächen eine allgemeine Anerkennung und Verbreitung nicht gewinnen können.

D. Andere Kreiſe.

1. Die Männergeſang-Vereine.

31. Ihre Bedeutung. In einem Artikel der Evangeliſchen Kirchenzeitung „Ueber volksthümliche chriſtliche Kunſt" wird dringend aufgefordert zu kräftigerer Unterſtützung der Liedertafeln und Singvereine, und zumal die Geſellen- und Jünglingsvereine, von Seiten der chriſtlich-conſervativen Welt, „welche ſich im Allgemeinen auch um dieſe wahrhaft volksthümlichen Anſtalten gar nicht kümmert, dagegen mit Klagen und Tadel nicht ſparſam iſt, wenn namentlich z. B. das Liedertafelweſen in andern Händen andere Früchte trägt. Dieſe Vereine könnten die wirkſamſten Organe einer geſunden Volksbildung nach allen Seiten und beſonders nach der Kunſt hin werden."

32. Repertorium des Männergeſanges. Man fährt fort, in den Programmen der Männergeſang-Feſte auch dem Ernſten die gebührende Rechnung zu tragen. So wurden z. B. nach einem Berichte der Kreuzzeitung bei dem diesjährigen großen Feſte in Neuſtadt-Eberswalde „nun auch — und zwar auf ausdrücklichen Wunſch des Herrn Mücke, des eigentlichen Gründers dieſer Feſte" — religiöſe Geſänge zur Ausführung gebracht; es iſt alſo jetzt das einſtimmige Volkslied, das eigentliche Chorlied und der Kirchengeſang vertreten."

2. Das geſammte Volk.

33. Geſangloſigkeit des Volkes .. „Unſer Volk hat nicht bloß keine Lieder, „es hat auch kein Herz mehr; es fühlt weder eine wahre Freude, noch einen wahren Schmerz. Freuden hat es wohl und Leiden wohl zum Uebermaaße, aber ſie haben keine Sprache mehr, ſie wollen nicht mehr zum Geſange werden. Es ſingt auch noch; davon zeugt ja die Unzahl von Liederbüchern, die mit jedem Jahre neu und in neuen Auflagen erſcheinen, aber in Geſangvereinen, auf Sängerfahrten, oder in wilden, wüſten Gelagen, aber nicht mehr aus Bedürfniß

des Herzens, nicht mehr am ſtillen häuslichen Herde. Und dieſer Schade kann wohl kaum ein Volk tiefer und tödtlicher treffen als das unſrige; wenn unſer Volk nicht mehr ſingt, welches Volk ſoll dann noch ſingen? wenn das deutſche Volk ſeine vielen und herrlichen Lieder vergißt, welches andere Volk wird dann ſeiner Lieder noch gedenken? So ſteht es mit unſerm Volke, und wir gehören zu dieſem Volke.“ So Inſpect. Rieſe im Volksbl. 50. Durch die Schulen allein, ſetzt er dann hinzu, werde da freilich nicht geholfen werden können. „Indeſſen ohne Nutzen für das Leben bleiben die Uebungen der Schule doch nicht; ſie tönen noch lange nach und haben überhaupt eine Saite im Menſchen angeſchlagen, welche fortklingend ihm ſagt, daß es noch etwas Anders giebt, als Eſſen, Trinken und Schlafen, Vergeuden und Genießen. Wo aber dieſer beſſere Sinn bleibt, da iſt doch ſpäterhin der häusliche Herd noch das Heiligthum, wo das Herz ſeine Rechte wieder fordern und ſeine Jugendlieder wieder ſingen kann“...

„Wo iſt die Urſache zu ſuchen, daß die Schullieder ſelten in das Jünglingsalter hinüberwachſen?“ So frägt R. Reitzel im Badiſchen Schulboten, Nr. 33. Seine Antwort lautet: „Erſtens in dem alteingewurzelten Vorurtheil, daß mit Ende der Schuljahre die Kindheit geſchloſſen ſei — und man läßt zurück, was ihr gehört. Vielleicht auch Zweitens darin, daß andere Gefühle erwachen als kindlich unſchuldige, und dann mancher Mund nach Worten ſucht, die jenen Gefühlen und Trieben entſprechen.“ Dazu kommt Drittens etwas mehr Aeußerliches: „Es werden zu viele Lieder eingeübt“, die dann um ſo weniger Wurzel faſſen, ja mehr eines das andere verdrängt. Was der Verfaſſer über die Stellung ſagt, welche der Lehrer in Hinſicht auf den erſten und zweiten Punkt nehmen, wie er die Kinder durch Liebe und Dankbarkeit an die Schule feſſeln, bei den Entlaſſenen die ſittlichen Elemente ſammeln und verbinden helfen ſoll, verdient ernſte Beherzigung.

34. Bettellieder (und Bettelgebete). Hierüber findet ſich im Volksblatte ein ſehr beachtenswerther, belehrender und anregender Artikel.... „Das ſind nun Sprüchlein und Geſänge zum Theil von der ſinnigſten, anſprechendſten Art: oft weich und einſchmeichelnd, wie die Bitte eines Kindes; oft ſchwermüthig, wie der Geſang eines Heimathloſen, und wieder kräftig und beinahe trotzig, wie das bittere Weh des gekränkten Mannes. Der Inhalt weſentlich bibliſch, dabei voller Wahrheit und innerlicher Kraft, ohne geſuchten Schmuck und immer die Hauptſache des innern und äußern Lebens, Kreuz, Noth, Verſöhnung und Himmelreich feſt im Auge behaltend. Die Töne, ſofern ſie den Text begleiten, entſprechen faſt ohne Ausnahme dem Inhalt vollkommen. Es ſind meiſt ſüße und wunderbare, immer aber ächt volksthümliche, in Ohr und Herz fallende Weiſen, wie ſie in unſern Tagen kaum ein ſeelenvoller Künſtler aufſetzen möchte; und doch, wer ſagt uns, von welchem Künſtler Wort und Weiſe gedichtet ſei?“ — Nach weiteren Auslaſſungen über dieſe Erzeugniſſe des vaterländiſchen, des chriſtlichen Volksbewußtſeins und Volksglaubens wird mit Recht dazu aufgefordert, ſie zu beachten, zu ſammeln und in weiteren Kreiſen

bekannt und nutzbar zu machen. „Was hat man uns für köſtliche Sätze an Hymnen und Liedern aus katholiſcher und evangeliſcher Zeit wieder zugänglich gemacht ... und es haben dieſelben Theilnahme, Andacht und Studium in ihren Kreiſen hervorgerufen ... jene lebendigen, tönenden Kleinodien aber, welche uns die bettelnde Armuth ſingend und betend in unſere Häuſer bringt, liegen und fliegen unbeachtet oder verſcheucht wie die lieben Gottesvögelein noch heute umher ... Und doch bewegen ſie ſich wie das Beſte von jenen (Hymnen und Kirchenliedern) in dem rechten Gleichmaaß zwiſchen Bibel und Volksthum, zwiſchen Kirche und Haus, zwiſchen Kunſt und edler Natur".... Es fehlt an Raum, dem Verfaſſer auf dem ganzen Gange ſeiner Auseinanderſetzungen über den Nutzen der Beachtung und Sammlung der Bettellieder, über die möglichen Arten ihrer Verwerthung zu folgen. Nur eine Stelle, mitten herausgegriffen, möge hier folgen: „Es ſinnt manch treues Paſtorenherz, wie das Wort Gottes in Hof und Stall, in Knechte- und Mägdeſtuben zu bringen ſei .... iſt es aber nicht viel gewonnen, wenn er die flachs- und grauköpfigen Schützen mit ihren Bettelwaffen in dieſe ſchwer zugänglichen Schanzen hineinſchicken kann; wenn mit der Zeit jene unfläthigen, ſinnlichen Lieder, die in den Krügen, in den Spinnſtuben gelernt worden, den Bettelliedern das Feld, den Stall und am Ende das Herz laſſen müſſen?" — Es wird freilich eine ſolche Wirkung der Bettellieder von Manchem bezweifelt werden; indeß wer kann ſagen: bis hierher reicht ſie, bis hierher nicht? Diejenigen aber, welche auf das Polizeiwidrige der Bettelei hinweiſen möchten, werden zugeben, daß in dem Maaße, als die Bettelei verſchwindet, man ſich beeilen muß, die Lieder und Sprüche der bettelnden Armuth um ihrer ſelbſt willen aufzuzeichnen, ehe ſie für immer verklingen.

II. Geſanglehre.

1. Der Geſanglehrer.

35. Seine Ausrüſtung. Wie F. Richter fordert, ſoll der Lehrer ſelbſt Sänger und dabei ton- und tactfeſt ſein, auch auf der Violine eine mehr als eben hinreichende Fertigkeit beſitzen. Iſt der Lehrer weder ein guter Vorſänger, noch ein ſein Inſtrument beherrſchender Geiger, fehlt ihm überhaupt eine genügende muſikaliſche Bildung, ein geläuterter Geſchmack für den geiſtlichen und weltlichen Liedergeſang, iſt er dabei auch noch ungeſchickt im Unterrichten, ſo wird ſein Unterricht ſchwerlich erfolgreich ſein.

Daſſelbe wird im Weſentlichen, nur zum Theil mit noch ſchärferer Betonung, von C. Kunze in ſeiner Abhandlung „Ueber den Geſangunterricht" ꝛc. im Mecklenb. Schulblatte geſagt. Ein beſonderes Gewicht legt er darauf, daß der Lehrer ſelbſt ſingen könne, wozu aber nicht ausreiche, im vierſtimmigen Männerchore des Seminars geſtanden, eine ziemliche Sicherheit im Treffen erlangt, viele Choräle und Volkslieder auswendig gelernt zu haben und den Geſang in Kirche und Schule leiten zu können. Die Art, wie Seminariſten zu Geſang-

lehrern gebildet werden, will er „nicht näher beleuchten“; man fühlt ihm aber ab, daß ſie ihm ſchwerlich genügt. —

36. Bewahrung der nöthigen Friſche für's Amt. Sehr Beachtens- und Beherzigenswerthes hierüber bei R. Lange a. g. O. Der Lehrer bewahrt ſich vor Lahmheit 1. durch das feſte Wollen, nicht zu erlahmen, 2. durch Lectüre (wofür u. A. die Euterpe empfohlen wird) u. ſ. w. Am Schluſſe heißt es dann: „Der Lehrer behält ein fröhliches Herz, wenn er bedenkt, daß Gott ihn berufen hat, denen die Kunſt, wenn auch nur in ſchwachem Abglanze, zu bringen, denen all' die Herrlichkeiten, welche Concertſäle und Opernhäuſer mit ihren erheiternden und verfeinernden Elementen bergen, faſt gänzlich verſchloſſen ſind; wenn er bedenkt, daß er den Kindern die Sprache im Geſange zu lehren hat, welche Gott — wie man ſich erzählt — den Menſchen dann gab, als er in ſeinem Rathſchluſſe für nöthig erachtete, die Sprachen zu verwirren, damit den Menſchen, wenn ſie ſich nach langer Trennung aus Oſt und Weſt, aus Nord und Süd wieder zuſammenfänden, doch noch eine Sprache verbliebe, in der ſie gemeinſam verkünden können: „Soli Deo Gloria.“

2. Wort und Ton.

37. Ihr Verhältniß zu einander. Der Anfang aller Tonkunſt — der ſchaffenden und ausübenden, im Großen, wie im Kleinen, ſoll — wie Petreins im Brandenburger Schulblatte in der Abhandlung: „Vom Geſangunterricht in der Volksſchule“ fordert — das rechte Studium des Wortes ſein. „Alſo zuerſt die Mutter — das Wort, und dann die Tochter — der Ton. Die zu ſingenden Lieder werden vorher laut, richtig, ſinngemäß und mit angenehmem Ausdruck geſprochen, ſowie ſicher auswendig gelernt.“

Ausführliches hierüber bei R. Lange a. g. O

3. Der Geſang ſelbſt.

38. Seine Eigenſchaften. Petreins fordert a. g. O. ſchönen Ton, reine Intonation, Tact, richtige Ausſprache und Accentuation, ſorgfältige Ausprägung des Dynamiſchen.

Nach C. Kunze ſoll im Unterrichte angeſtrebt werden: richtige Haltung des Körpers, Stimmgebung, Stärkung des Athems, Tonbildung, richtige Ausſprache, zweckmäßiges Athemholen, guter Vortrag des Chorals und des Volksliedes. „Es iſt dies wahrlich keine leichte Aufgabe.“

Die Oehringer „Paragraphen“ heben Bildung der Stimme ſowie Hinwirkung auf reine Intonation und deutliche Ausſprache als beſonders wichtig hervor.

4. Stimmbildung.

39. Rüge. Petreins rügt es a. g. O. mit Recht, daß, während man den Werth eines muſikaliſchen Inſtrumentes hauptſächlich nach der Güte des Klanges bemeſſe, bei der Ertheilung des Geſangunterrichts

dies Erſte und Wichtigſte — die Poeſie des Tones — noch ſo gar vernachläſſigt werde. Es komme dies mit daher, daß der Stimmorganismus und ſeine Thätigkeit bei der Erzeugung der Töne den Lehrern unbekannt ſei.

40. Was iſt zu thun? Viel Gutes ſagt C. Kunze a. g. O. über die Bildung des Geſangtones, des guten, den der Lehrer vorzuſingen und dabei auf die Fehler aufmerkſam zu machen hat (als da ſind: Singen mit faſt gar nicht geöffnetem Munde — mit zu weit geöffnetem Munde — zu ſtark, geſtoßen — mit richtiger Mundſtellung a — mit einem Vortone von oben, einem ſolchen von unten), und des ſchönen, der durch Uebungen im An- und Abſchwellen des Tones, welche man immer und immer wieder, ohne jemals zu ermüden, vornehmen ſoll, erreicht wird.

Bei R. Lange und E. Richter finden ſich a. g. O. ebenfalls hierher bezügliche wichtige Rathſchläge.

41. Eine neue Geſangsmethode. Als eine ſolche bezeichnet Hugo Fretzdorf in einem Artikel der Illuſtrirten Zeitung die ſeinige. Es iſt verkehrt, ſo ſagt er, nach italieniſchen und franzöſiſchen Geſangſchulen zu unterrichten. Der Deutſche will in Folge ſeiner Sprache ganz anders behandelt ſein, weil ihm die natürliche Leichtigkeit und Beweglichkeit der Sprache fehlt, die dem Italiener und Franzoſen zu ſtatten kommt. „Meine Tonbildungslehre iſt baſirt auf die Sprache (das Sprachorgan) des Schülers, denn nur wenn dieſes veredelt wird, können wahrhaft edle Geſangtöne erzielt werden .... Die richtige Tonbildung liegt allein nur in der vollendeten Vocaliſation und Declamation .... Der Lehrer muß daher die Sprache des Schülers ſtudiren, um ſolche Vocaliſation und Declamation aufzubauen. Als treffliches Hülfsmittel für den Unterricht werden C. Banck's Kurze Singübungen (2 Hefte, Leipzig, Peters) empfohlen. Alle Vocale müſſen durchgeübt werden, ſprechend und ſingend. „Ich bin gegen das viele Solfeggiren, wie es jetzt betrieben wird, und benutze die angeführten Uebungen von Banck ... vor allen Dingen dazu, eine ſcharfe, gedehnte Vocaliſation und Declamation zu erreichen ... Auf dieſer Baſis laſſe ich dann den Schüler den Text eines Liedes laut vorleſen ... wodurch eine entſchiedene ſcharfe und gedehnte Ausſprache für den Geſang vorbereitet wird, die, feſtgehalten mit Hinzufügung des Tones, ſtets edel klingen muß"... Indem nun der Verfaſſer immer von Neuem auf Vocaliſation und Declamation zurückkommt, ſo nimmt er damit das Verdienſt in Anſpruch, „die Geſangskunſt auf den einfachſten und natürlichſten Weg zurückgeführt zu haben." Ich laſſe es dahingeſtellt, in welchem Maaße der Verfaſſer dabei die Leiſtungen Anderer, z. B. Nauenburgs in Halle, verkennt und mit welchem Rechte er ſeiner Methode den Namen einer „neuen" giebt: die Methode an ſich iſt ohne Zweifel die richtige, und es würde immerhin Manchem erwünſcht ſein, wenn Herr Fretzdorf Veranlaſſung nähme, dieſelbe in einer beſondern Schrift etwas näher darzulegen, als es in den engen Grenzen eines Zeitungsartikels geſchehen konnte.

42. **Phyſiologie der Stimme.** Ein mit Sk. unterzeichneter Artikel der N. Berl. Muſikzeitung, „Ueber Geſangtonbildung", weiſt auf die Nothwendigkeit einer phyſiologiſchen Grundlage des Geſangunterrichts hin. „Es iſt nöthig, über alle mitunter ſo wunderbaren Vorſtellungen, die in Betreff der Stimme herrſchen, hinweg, dieſe terra incognita zu ſehen und kennen zu lernen." Für dieſen Zweck wird das „Syſtem der Geſangskunſt ꝛc." von Dr. Schwarz, dem für genanntes Werk von Seiten der berühmteſten Phyſiologen Deutſchlands die größte Anerkennung, ſowohl in Bezug auf die Richtigkeit, als auch auf die Gründlichkeit ſeiner Forſchungen zu Theil geworden, angelegentlich empfohlen. Wie bereits im vor. Bande des Päd. Jahresber. mitgetheilt wurde, beruht das Schwarz'ſche Syſtem hauptſächlich auf den am todten Kehlkopfe gemachten Beobachtungen und Experimenten. „Die Schwarz'ſche Schrift", ſo ſchließt der vorliegende Artikel, „ſucht die objective Wahrheit auf wiſſenſchaftlicher Grundlage. Seit die Traditionen der alten italieniſchen Schule verloren gegangen ſind, hat die Zahl wirklich gebildeter Sänger mehr und mehr ſich verringert; möge denn die Wiſſenſchaft jene Traditionen erſetzen und dem Geſange auch in Wahrheit die Krone im Reiche der Töne zurückgeben!"

Ueber das in Rede ſtehende Schwarz'ſche „Syſtem" ꝛc. hat ſich u. A. auch der Hofrath Dr. Carus in einem Schreiben an den Verfaſſer ſehr anerkennend geäußert. Er ſieht in dieſem Werke ſeine ſchon lange gehegte Hoffnung, daß der auch pſychologiſch ſo hochwichtige Geſang noch weitere und rein wiſſenſchaftliche Bearbeitung finden werde, im beſten Sinne erfüllt. „Zugleich kann ich nicht umhin, zu bemerken, wie zeitgemäß namentlich jetzt ihre Bemühungen auftreten, da der allgemein wieder erwachte Geſangstrieb in ſo vielen Vereinen und Muſikfeſten ſich offenbart und freilich dann auch ein ernſtes Geſchultwerden erfordert, wenn wirklich Größeres hier erreicht werden ſoll."

5. Die Tonzeichen.

43. **Tonzeichen oder keine?** Gegen die Anwendung von Tonzeichen erklärt ſich der Verfaſſer des Aufſatzes: „Der Singunterricht in der Volksſchule" im Württembergiſchen Schulwochenblatte (1857, 9) ꝛc.: „Man beobachte einmal den Singunterricht ohne Vorurtheil, und man wird ſich davon überzeugen; man frage die Schüler ſelbſt, und wenn ſie unbefangen antworten dürfen, ſagen ſie es offen, daß ſie vermittelſt des Gehörs ſingen lernen. Wie leicht der Unterricht auf dieſem Wege geht, ſehen wir an den jüngſten Klaſſen, in welchen Kinder, deren muſikaliſche Anlage noch ganz unausgebildet iſt, die vielleicht vorher noch gar nicht geſungen haben, in kurzer Zeit eine leichtere Melodie um die andere lernen, behalten und zum Theil wirklich lieblich ſingen. Auch die Schüler in Oberklaſſen, welche bloß nach dem Gehör ſingen lernen, ſind häufig Zeugen dafür. Wozu denn Noten oder Ziffern? Man kann es gelten laſſen, daß ſie gewiſſermaßen Erinnerungs- oder Hülfszeichen für das Tongedächtniß der

Schüler ſeien; aber man kann ſie als ſolche entbehren, ſo gewiß als man ſolche Hülfszeichen für das Wort- und Sachgedächtniß entbehrlich oder gar unzuträglich findet. Man kann auch zugeben, daß die Kenntniß und Benutzung der Tonzeichen ſolchen Schülern, welche nach den Schuljahren im Singen oder in der Inſtrumentalmuſik weiter gebracht werden ſollen, hierzu dienlich ſein kann; aber die Schule hat eben nicht die Mittel anzuwenden, welche bei etlichen Schülern ſich etwa angemeſſen erweiſen können, ſondern ſie hat die Geſammtheit der Schüler und den eigentlichen Zweck des Unterrichts im Auge zu behalten und zu verfolgen, und dieſem eigentlichen, bereits näher bezeichneten Zweck iſt der Unterricht nach Tonzeichen ohne Zweifel mehr hinderlich als förderlich. Denn wie viele und lange Zeit braucht man doch, bis die Tonzeichen (und Tonarten) in ihrer Bedeutung erkannt, bis die rhythmiſchen, melodiſchen und dynamiſchen Vorübungen durchgemacht, bis das Treffen der verſchiedenen Intervalle nur einigermaßen und bei einigen Schülern gelernt, bis an einem einzelnen Singſtück unter beſtändiger Erläuterung der Tonzeichen und Intervalle Ton für Ton eingeübt iſt! Was könnte man in dieſer Zeit zu Stande bringen, wenn nach dem Gehör geſungen und gleicher Eifer auf dieſes verwendet würde! Eine ganze Reihe von Melodien wäre zum bleibenden Eigenthum der Schüler geworden, bis man bei dem ſogenannten methodiſchen Unterricht nur an die erſte Melodie kommt, wo Manche noch dazu ſorgfältig darauf ausgehen, das Singen immer zur Sache des freien, ſelbſtſtändigen Treffens zu machen und ja nicht zur Sache des Gedächtniſſes werden zu laſſen. O des armen, verkannten Gedächtniſſes, das am meiſten leiſtet und doch immer zurückgeſtoßen wird! Die Peſtalozzianer haben die treue Magd zur vordern Hausthüre hinausgepeitſcht, und zur hintern kommt ſie freiwillig wieder herein und arbeitet ihr Werk fort, wie zuvor. Es iſt wahrlich etwas gar Gutes um das Tongedächtniß, und wo es durch Uebung gebildet und geſtärkt wird, da leiſtet es für das Leben und für den gottesdienſtlichen Geſang, bei dem doch die Tonzeichen nichts taugen, Vortreffliches. Uebe man dieſes in der Schule durch einfache Einübung und fleißige, zweckmäßige Wiederholung der Melodien; ſorge man dafür, daß dieſe ſich ſo feſt ſetzen, daß die einzelnen Schüler ſie auch anfangen können, d. h. den richtigen erſten Ton gleich finden; arbeite man darauf hin, daß nicht bloß etliche Leithämmel die Glocke am Halſe haben, ſondern daß alle Schüler auch allein die Melodien ſingen können, dann hat man mehr geleiſtet als mit aller Notendreſſur, von der nachher wenig oder gar nichts haften bleibt."

44. Fortſetzung. W. Bach weiſt in dem Schulfreunde von Schmitz und Kellner, 1857, 2, in der Abhandlung „Ueber den Geſangunterricht" die gegen die Anwendung von Tonzeichen aufgeſtellten Gründe ſiegreich zurück. „Wollen die Gegner freilich behaupten, daß die Kinder nie dahin kämen, ein Stück prima vista vom Blatt zu ſingen, ſo ſtimmen wir ganz bei. Aber das wird ja auch nicht verlangt. Ein vernünftiger Lehrer wird ſich freuen und zufrieden ſein, wenn ſeine Schüler in dem bewußten Treffen und

tactmäßigen Abmeſſen der Töne nach Noten ſo viel können, daß ſie die Tonweiſen eines mit Noten verſehenen Volksgeſangbuches unter Leitung und mit Hülfe eines Lehrers abſingen können."

In demſelben Sinne äußert ſich Ngr. im Badiſchen Schulboten, Nr. 18, unter der Ueberſchrift: „Ueber Geſangunterricht" .....„Es iſt nicht zu leugnen, daß die Noten bei Einübung von Geſängen den Kindern Anhaltepunkte bieten, wodurch die Sache bedeutend erleichtert iſt."

C. Kuntze ſagt, es verſtehe ſich von ſelbſt, daß, wenn die Einrichtung der Schule und die Zeit es erlauben, der (nach dem Gehör begonnene) Geſangunterricht ſpäterhin nach Noten fortgeſetzt wird. „Hat aber," ſo ſetzt er freilich hinzu, „der Lehrer nicht die gehörige Zeit, wie es in vielen Landſchulen der Fall ſein möchte, ſo iſt es wahrlich beſſer, wenn er das Singen nach dem Gehör redlich durchnimmt und ſeine Schüler nicht mit Noten beſchwert."

R. Lange beſchränkt a. g. O. ebenfalls die Benutzung der Noten durch die Bemerkung: „In einfachen Schulverhältniſſen iſt das Singen nach dem Gehöre Regel."

45. Noten oder Ziffern? Darauf komme es, ſo ſagen die Oehringer „Paragraphen", weniger an, als auf den Fleiß, die Beharrlichkeit, den Geſchmack und das Geſchick des Lehrers. Es werden indeſſen für ein in Ausſicht genommenes Liederbuch nicht die Ziffern, ſondern der Notenſatz gewählt.

C. Kuntze hält die Ziffern für einfacher, entſcheidet ſich aber doch, da die Noten im vorherrſchenden Gebrauche ſind, für dieſe.

6. Das Singen nach Tonzeichen.

46. Ziel des Unterrichts. Die Anſicht W. Bach's iſt unter Nr. 44 angegeben. Nach ihm iſt nicht Singen vom Blatte das Ziel, wohl aber ſollen die Noten dem Singenden eine Unterſtützung gewähren.

E. Richter a. g. O. fordert nirgends, daß die Volksſchule das Singen vom Blatte erreichen ſolle, führt aber die Schüler ſo weit nach dieſem Ziele hin, als es an ſich möglich iſt und als es ohne Beeinträchtigung des Hauptzweckes, die Aneignung eines geiſtlichen und weltlichen, dem Gedächtniß feſt einzuprägenden Liederſchatzes, geſchehen kann; wo die Selbſtſtändigkeit der Kinder ihre Grenze findet, wird doch immer noch ein großes Gewicht auf jene „Benutzung der Tonſchrift" gelegt, wo das Auge die Auffaſſung des Ohres unterſtützt und der Schüler ein ſicheres Mittel erhält, ſich früher Erlerntes, aber ganz oder in einzelnen Zügen dem Gedächtniß Entſchwundenes, ſofort wieder durch den Einblick in die Tonſchrift zurückzurufen. — Dies ſtimmt völlig mit dem überein, was ich ſelbſt allezeit gefordert und gefördert habe.

Auch C. Kuntze äußert ſich in dieſem Sinne: „Meine Schüler ſingen nach Noten! Das will ſagen, ſie faſſen ein Geſangſtück nach dem Gehör auf und werden dabei durch das Auge unterſtützt. Das Auge

ſieht, ob die Noten ſteigen oder fallen, ob dies ſtufenweis oder ſprungweis geſchieht, ob die Töne kürzer oder länger ausgehalten werden, ob man hier oder dort ſchweigen ſolle u. ſ. w. Ein notirtes Geſangſtück vom Blatt zu ſingen, iſt nicht die Aufgabe der Volksſchule, und ſind die Noten nur dazu da, die Einübung und Wiederholung der Geſänge zu erleichtern. Der Lehrer möge, wenn es irgend geht, dieſe wichtige Hülfe nicht verſchmähen.“

Ganz in Uebereinſtimmung hiermit ſpricht ſich auch Ngr. in dem ſchon erwähnten Aufſatze „Ueber Geſangunterricht“ im Badiſchen Schulboten, Nr. 18, aus.

R. Lange ſagt: „In der Volksſchule wird das Singen nach dem Gehör immer die Hauptſache bleiben, auch dann, wenn das Singen nach Noten in den letzten Schuljahren eingeführt worden iſt. Der Volksſchule ergeht es dann wie den Sing-Akademien, Liedertafeln ꝛc. In dieſen Geſangskreiſen rechnet der größte Theil der Sänger auf die Unterſtützung eines Inſtrumentes oder Orcheſters und auf die Hülfe der Vorſänger. Die Noten geben ihnen einen äußern Anhalt und zwar zunächſt durch ihre Form für die rhythmiſchen Verhältniſſe der Töne und dann durch ihre räumliche Stellung in dem Linienſyſtem für das Steigen und Fallen der Töne. Böten die Noten in dieſer Weiſe dem Kinde in der Volksſchule einen Anhalt, ſo wäre ſehr viel erreicht.“

47. Die Methode. Sie beſtimmt ſich weſentlich zunächſt durch das Verhältniß, in welches die reinen Tonübungen zu dem angewandten Geſangſtoff geſetzt werden.

E. Richter vermeidet es, die einzuübenden Lieder bloß von vorausgeſchickten ſogenannten methodiſchen Uebungen abhängig zu machen und dadurch einer freien Auswahl des angewandten geiſtlichen und weltlichen Liederſtoffes nach allen ſeinen verſchiedenen, das Gemüth des Schülers ergreifenden Richtungen hin hemmend in den Weg zu treten. Nur die erſten Anfänge des angewandten Geſanges werden, um nicht allzu unvollkommen aufzutreten, durch eine Reihe von reinen Tonübungen vorbereitet. Dies giebt für die angenommenen zwei Curſe folgende Dispoſition:

Erſter Curſus.

(Unterklaſſe.)

I.

1. Reine Tonübungen; a) melodiſcher, b) dynamiſcher, c) rhythmiſcher Art.
2. Kurze Sprüche (Liedſätze) und Choräle, im Anſchluß an a, b u. c.

II.

Freier Liedgeſang.

Zweiter Curſus.

(Mittel- und Oberklaſſe.)

(Wöchentlich 3 Stunden.)

Erſte und zweite Stunde.

Erſte Hälfte jeder Stunde.

a) Reine Tonübungen.
b) Im Anſchluß daran: Lieder und Choräle.

Zweite Hälfte.

Freier Lieder- und Choralgeſang nach dem Gehör und mit Benutzung der Tonſchrift.

Dritte Stunde.

Wiederholung aller in dieſer und der vorigen Klaſſe bereits erlernten Lieder und Choräle, feſte Einübung der Texte, erbauliche und erheiternde Verwendung des Gewonnenen.

Hieraus ergiebt ſich: E. Richter läßt neben den reinen Tonübungen, welchen er allerdings überall auch entſprechenden „angewandten Singſtoff" anſchließt, einen freien Liedercurſus hinlaufen, in welchem zwar überall die in den Elementarübungen gewonnene Tonkenntniß und Tonkraft für ſelbſtſtändiges Singen nach Noten verwerthet, wo ſie aber nicht ausreicht, ohne Weiteres das Gehörſingen mit bloßer „Benutzung" der Tonzeichen in Anwendung gebracht wird.

Dies iſt im Weſentlichen daſſelbe Verfahren, welches ich einſt in Dieſterweg's Wegweiſer vorgeſchlagen habe und welches dann auch von Fr. Schütze in ſeiner Geſangſchule ausgeführt worden iſt.

C. Kunze ſagt: „Der Lehrer wiederhole in der einen Hälfte der Stunde das nach dem Gehör Gelernte und nehme in der andern Hälfte der Stunde das durch, was dem Notengeſange vorangehen muß. Wenn die Schüler erſt ſo weit ſind, daß durch den Notengeſang $\frac{1}{4}$ der Zeit Uebungen gehalten und $\frac{3}{4}$ derſelben Choräle und Volkslieder geſungen werden können, dann kann der Geſang nach dem Gehör in der Singſtunde wegfallen."

R. Lange ſtellt einen Cyclus von Liedern zuſammen, an welchen er den Schülern die am häufigſten vorkommenden rhythmiſchen Zeichen und die am nächſten liegenden melodiſchen Verhältniſſe vorführt, ſetzt aber gleichzeitig den freien Liedergeſang fort.

48. Fortſetzung. Wenn nun die Methode ſich ferner in der Behandlung ausſpricht, welche die reinen Tonübungen an ſich erfahren, ſo iſt zunächſt hauptſächlich wieder auf E. Richter hinzuweiſen. Derſelbe nimmt im zweiten Curſus zuerſt die C-dur-Tonleiter im Raume der eingeſtrichenen Octave in reinen Treffübungen, ohne Rückſicht auf rhythmiſche Verhältniſſe durch. Dann den erweiterten Tonraum derſelben Scala. Hierauf in einem Zuge die ganze Rhythmik. Nachdem ferner in Bezug auf Athmung und Betonung das Nöthige beigebracht iſt, wird zu den leiterfremden erhöhten Tönen übergegangen, denen ſich

die G-dur-Tonleiter anſchließt. Folgen nun die leiterfremden erniedrigten Töne mit F-dur, nachher, wenn zuvor die Zweiſtimmigkeit eingetreten iſt, die übrigen Dur-Tonleitern und Tonarten (im Buche ſteht unrichtig: Tactarten).

W. Bach disponirt ſo: 1. Der Dreiklang und der Accord. 2. Hinzunahme der Zwei. 3. Hinzunahme der Vier. Fünferreihe. 4. Rhythmiſches Element. 5. Hinzunahme der Sechs. 6. Hinzunahme der Sieben. Die Tonleiter. 7. Die Erweiterung der Tonleiter. 8. Das zweiſtimmige Singen. Die Notennamen. (Bis dahin wurden die Noten mit Zahlnamen benannt.) 9. Kenntniß der Tonarten und Accorde. 10. Das Singen der halben Töne. 11. Die Molltonart. 12. Der mehrſtimmige Geſang. Verwandtſchaft der Tonarten und Modulationen. Im Anſchluſſe an dieſe Uebungen werden, ſobald es das gewonnene Tonmaterial erlaubt, Lieder geſungen, zu entnehmen nach ſpeciellen Angaben aus des Verfaſſers „Singſchule" ꝛc. (4 Hefte. Coblenz, J. Hölſcher). Auch hier iſt eines freien Lieder-Curſus nicht ausdrücklich gedacht.

Moritz Wohlfarth giebt in ſeinen „Choralmelodien" als Einleitung eine kleine Geſangſchule, die das Singen nach Noten ſoll fördern helfen, nach folgendem Plane: I. Der Geſang in Dur. A. C-dur. 1. Die Tonleiter im Octavenraume mit Anſchluß der Rhythmik. 2. Erweiterung der Tonleiter. 3. Chromatiſche Töne. 4. Dynamiſche Uebungen. B. Andere Dur-Tonarten. 1. Die Kreuztonarten bis E-dur. 2. Die Betonarten bis As. II. Der Geſang in Moll. Ziemlich kurz gefaßt. — Auf allen Stufen des Lehrganges werden Treffübungen in mäßigem Umfange angeſtellt, dann entſprechende Lieder und Choräle angeſchloſſen. Ob außerdem ein freier Lieder-Curſus ſtattfinde, iſt nicht angegeben.

49. Fortſetzung. C. Kuntze disponirt in anderer Weiſe. Nachdem er die Namen der Noten gelehrt hat, was nicht ſo ſchwierig iſt, als es Manchem ſcheint, behandelt er in ſehr einfacher Weiſe und zwar hauptſächlich im Anſchluſſe an ſchon gelernte Lieder I. die rhythmiſchen Verhältniſſe, II. die melodiſchen. Was die letzteren betrifft, ſo findet eine theoretiſche Einführung in die verſchiedenen Tonarten nicht ſtatt, wenn ſchon die Lieder und Choräle ohne Weiteres in den Tonarten angeſchrieben werden, worin ſie ſtehen. „Wenn Lehrer mit Lernen und Herſagen der gebräuchlichſten Dur- und Moll-Tonleitern ihre Kinder quälen wollten, ſo würde das viel Zeit wegnehmen und doch nichts nützen." Es werden ferner die Intervalle von Note zu Note abgezählt, nicht von der Tonica aus (alſo relative Secunden, Terzen ꝛc., nicht abſolute). So heißt es bei „Jeſus meine Zuverſicht" vom erſten Tone zum zweiten: fallende Dritte, dann weiter: ſteigende Vierte, ſteigende Zweite u. ſ. w.

„Auf Grund ſolches Abzählens treffen bei Einübung eines neuen Liedes die Schüler eine Menge von Fortſchreitungen (nachdem vorher das Gehör in die Scala durch Singen derſelben eingeſtimmt iſt) ohne alle Schwierigkeit; wo ſie fehlen, hilft der Lehrer ſogleich ein." — Es empfiehlt ſich dies Verfahren durch ſeine Einfachheit und durch die

ſtete Rückſicht auf die Grenzen, welche dem Geſangunterrichte der Volksſchule nun einmal gezogen ſind.

R. Lange läßt wie Kunze die rhythmiſchen und melodiſchen Verhältniſſe unmittelbar an Liedern auffaſſen, zieht aber den Kreis der Unterweiſung noch enger, indem er 1. die Notennamen wegläßt und 2. auf die Tactarten nicht eingeht, ſondern ſich damit begnügt, daß die Kinder lernen, wieviel Viertel- oder Achtelſchläge der einzelne Ton oder die Pauſe dauert. In Betreff der Notennamen ſagt er übrigens: „Nun, wer ſein Herz davon beſchwert fühlt, der lehre dieſe ſo überaus willkürlichen Namen; eine halbe Stunde genügt, um die 15—16 Namen einzuprägen.“ Was die Intervalle anbelangt, ſo läßt ſie R. Lange ebenfalls von Note zu Note meſſen, die Töne werden alſo wie bei Kunze nach ihrer relativen Beziehung, nicht in ihrem abſoluten Verhältniſſe zu der im Centrum ruhenden Tonica aufgefaßt, wie dies beim Singen nach Ziffern und bei Anwendung der Thomascik'ſchen Zahlnoten der Fall iſt.

50. Der Geſangs-Apparat von Armin Früh. Herr A. Früh aus Berlin hat einen Apparat für den Geſangunterricht erfunden und denſelben in Berlin, Leipzig, Weimar, Brüſſel, Paris, London u. a. O. einer Anzahl von Künſtlern und Pädagogen vorgeführt, worauf ihm allerſeits anerkennende und empfehlende Zeugniſſe (von Fetis, dem Pariſer Conſervatorium, Duprez, Panſeron, J. Smart, F. Hiller, Moſcheles, F. Kittl, W. Ambros, A. Neithardt, Jul. Stern, der Geſellſchaft der Muſikfreunde des öſterreichiſchen Kaiſerſtaats ꝛc.) ertheilt worden ſind. Nach der Rückkehr von ſeiner Reiſe hat er ſich in Dresden niedergelaſſen, von wo der Apparat in verſchiedenen Größen (für große Schulen zu 25 Thlr., für kleine Schulen zu 16 Thlr.) durch Bernhard Friedel zu beziehen iſt (in Berlin bei J. Friedländer, in Cöln bei J. F. Weber, in Frankfurt a. M. bei C. A. André, in Halle bei H. Karmrodt ꝛc.). Der Apparat iſt ein buchförmig zuſammengelegter Kaſten von 2 Fuß Länge, 1 Fuß Höhe und 3 Zoll Dicke, der ſich aufklappen und tafelförmig an der Wand befeſtigen läßt. Die dem Auge zugewandte Vorderſeite enthält auf einem weißen Zifferblatte die fünf Notenlinien nebſt einer Reihe ſchwarzer Knöpfe, welche nach links und rechts verſchiebbar ſind und in ſtufenweiſer Ordnung die Stammnoten (c, d, e, f ꝛc.) und deren erniedrigte oder erhöhte Geſtalt (des, dis— ges, gis ꝛc.) darſtellen. Senkrecht durch die 5 Notenlinien ſind ſchwache Hülfslinien gezogen in ganzer und halber Breite, je nachdem die normale Stellung der auf einander folgenden Stammnoten in C-dur als der normalen Tonart, einen ganzen oder halben Ton beträgt. Jede Stammnote kann von dieſer ſenkrechten Hülfslinie aus einen halben Ton nach links zurück- oder nach rechts hinaufgeſchoben werden, wobei ihr ein verdeckter Mechanismus das Verſetzungszeichen giebt oder entzieht. Die Notenköpfe ſind befeſtigt auf ſenkrechten Cylindern und ſind ſammt dieſen dergeſtalt durchbohrt, daß ſich ein auf dem Notenkopfe angebrachter Stößer bequem auf- und niederdrücken läßt. Durch einen Druck des Fingers auf dieſelben erfolgt die innere Ventilation einer Harmonica-Vorrichtung,

wobei mit der andern Hand durch Zuſammendrücken des nach innen geöffneten Windbalges eine Reihe chromatiſch abgeſtimmter Harmonica-Zungen mit Wind geſpeiſt werden.

Mittelſt dieſes Apparats und der entſprechenden Methode ſoll dem Mangel an Treffgeſchicklichkeit der Sänger, „einem Uebelſtande, der eben ſo nachtheilig auf das äußere Vereinsweſen zurückwirkt, als die Erreichung künſtleriſcher Zwecke lähmt und hindert“, abgeholfen werden. Es ſoll ganz daſſelbe geleiſtet werden, was bei der Lautirmethode auf dem ſprachlichen Boden ſchon längſt geſchieht: „Die Note darf weder durch ein ſtellvertretendes Zeichen erſetzt werden (Ziffern, Finger der Hand, telegraphirende Stäbe 2c.), noch darf ſie ihrer Benennung halber die Abſtraction des Schülers über Gebühr in Anſpruch nehmen und vom Tone getrennt behandelt werden. Die Note muß auch nicht erſt auf ein muſikaliſches Inſtrument übertragen zu werden brauchen, um dem Schüler ſo erſt auf einem Umwege wieder zu Gehör zu kommen. Vielmehr muß die Note zu gleicher Zeit, wie ſie dem Auge in ihrer Geſtalt erſcheint, auch dem Ohre ihren Klang unmittelbar angeben. Ferner muß ſich eine und dieſelbe Note durch Verſetzungszeichen verändern laſſen können und mit dem veränderten Tone in ſtetem Rapport bleiben. Der Schüler muß mit Auge und Ohr zugleich erfahren: ſo ſieht die Note aus und ſo klingt ſie; ſo verändert ſich dieſelbe durch ein vorgeſetztes Kreuz oder Be, und um ſo viel klingt ſie anders als zuvor. Der Apparat ſoll demnach nichts mehr und nichts weniger thun, als daß er die innere Technik, das innere Princip der Notenſchrift für Auge und Ohr vollſtändig bloßlege.“

Dies der Apparat. Ueber die anzuwendende Methode ſagt der Erfinder Folgendes: „Der Schüler lerne zunächſt den Grundſatz der Erhöhung einer Note durch ein Kreuz und der Erniedrigung derſelben durch ein Be. Alsdann gebe er ſich hierzu den Ton an und lerne von einem laut angegebenen Tone um einen halben Ton höher und um einen halben Ton tiefer ſingen. Er ſtelle dieſe Uebungen an mit fortwährender Rückſicht auf die Umgeſtaltung einer und derſelben Stammnote (c—cis, ges—g 2c.) und zweier neben einander liegender (c—des, fis—g 2c.). Hierauf beruht Alles. Hat er hierbei ſein Auge und ſein Ohr ſicher gebildet, ſo möge er weiter fortſchreitend zwei halbe Töne zu einem ganzen vereinigen. Hat er auch dies überwunden, ſo gehe er ohne Weiteres zur Bildung der Dur-Tonleiter über, gleichviel welcher; lerne aber hierbei erſt gelegentlich die Benennung der Noten. Hat er die Dur-Tonleitern inne, ſo wird ihm das Verſtändniß der Moll-Tonarten nicht ſchwer fallen..... Hat der Schüler von den beiden Tonarten, Dur und Moll, wie ſie von jedem Grundtone aus immer in demſelben Tonverhältniſſe ſich aufſtellen (nur mit veränderten Namen und Vorzeichen), klare Begriffe erlangt, ſo iſt ſchon für die Intervallenbildung in dem Grade vorgearbeitet, daß es nur geringer Anleitung von Seiten eines Lehrers bedarf, um die Kenntniß derſelben zu erlangen.“

Letzteres iſt ganz richtig. Der Schüler wird an dem Zifferblatte des Apparats nicht nur z. B. die D-dur-Tonleiter mittelſt der angebrachten Tonleiter-Schablone aufzuſtellen, ſondern auch die in derſelben liegenden Intervalle mit allen Modificationen auszuzählen und nachzuweiſen vermögen, und zugleich wird man ihm dieſe Secunden, Terzen, Quarten ꝛc. unmittelbar zu Gehör bringen können; ob er ſie indeß damit in das Ohr dauernd aufnimmt, um ſie dann, wenn ſie in irgend einer Melodie ihm in bunter Miſchung entgegentreten, ſelbſtſtändig treffen zu können, das iſt freilich eine andere Frage. Und eben darauf kommt es an! — Die Zeit muß lehren, ob die unmittelbare Verbindung von Note und Ton, wie ſie durch den Apparat gegeben iſt, gegenüber dem Vorſingen oder Vorgeigen der Intervalle, dem Anſchlagen derſelben auf dem Pianoforte oder der Orgel ꝛc. in ſolchem Maaße energiſcher und erfolgreicher auf den Tonſinn der Lernenden einwirkt, daß ſie (was bisher unerreicht blieb) wenigſtens annäherungsweiſe ſo vom Blatte ſingen lernen, wie ſie vom Blatte leſen, welches Ziel Herrn A. Früh allerdings vorzuſchweben ſcheint. Mit dieſen Bemerkungen ſoll übrigens die Zweckmäßigkeit des Apparates zur Einführung der Schüler in das Tonleiter- und Intervallenweſen (wo ſolches überhaupt in den Kreis der Unterweiſung gezogen werden kann) durchaus nicht in Frage geſtellt werden. Im Gegentheil halte ich ihn für ein ſehr paſſendes Hülfsmittel zu dieſem Zweck. Dem Vernehmen nach iſt derſelbe auch bereits für mehrere Schulanſtalten angeſchafft und in Gebrauch genommen worden. Robert Schaab ſagt in der N. Zeitſchrift für Muſik über ihn: ..... „Wir ſind der feſten Ueberzeugung, daß mit Hülfe des Apparates dem Geſangunterrichte und namentlich der Tonanſchauung, dem Haupt- und Fundamentalartikel deſſelben, weſentlicher Vorſchub geleiſtet werden wird.“ — Möge dies in Erfüllung gehen!*)

Noch bemerke ich, daß Herr A. Früh in Betreff des Ausführlicheren über die Methode, welche er bisher nur in den oben gegebenen wenigen Zügen bezeichnete, auf die in Kurzem erſcheinende Schrift: „Das Semeiomelodion“ (ſo heißt der Apparat) verwieſen hat.

51. Die ſchleſiſche Preisaufgabe. Die Redaction des Schulblattes der evangeliſchen Seminare Schleſiens hatte für das Jahr 1857 als Preisaufgabe geſtellt: Lehrgang für die

---

*) Unter den vielen anerkennenden Zeugniſſen in Betreff des Apparats möge wenigſtens das folgende hier Platz finden: „Unter allen bisher angewendeten Hülfsmitteln zur Erlernung des Geſanges nach Noten behauptet der Früh'ſche Apparat ſeiner Einfachheit und Ueberſichtlichkeit wegen unbeſtritten den erſten Rang. Ich trage daher kein Bedenken, denſelben beſonders Schulen als höchſt practicables und zweckmäßiges Hülfsmittel zum Geſangunterricht angelegentlichſt zu empfehlen, ſo wie ich überhaupt wünſche, daß dieſe treffliche Erfindung in den weiteſten Kreiſen den Nutzen verbreiten möge, wozu ſie den Kern in ſich trägt.

Berlin, 14. Juli 1857.

A. Neithardt,
k. Muſikdir. und Dirig. des kgl. Domchors.

Ertheilung des Geſangunterrichts in der Volksſchule. Es ſollte dabei beſonders in's Auge gefaßt werden: 1. in wie weit die theoretiſchen (methodiſchen) Uebungen unbeſchadet einer zweckmäßigen Reihenfolge zu vereinfachen und an die zu übenden Geſangſtücke anzuſchließen ſind; 2. ob das Singen nach Noten überhaupt entbehrt werden kann, resp. unter welcher Beſchränkung es anzuwenden iſt; 3. was bei der Einübung der Choräle und Volkslieder außer den beiden angegebenen Geſichtspunkten noch ſonſt zu beachten iſt; 4. wie viel und welche Choräle und Volkslieder auf der untern, mittleren und oberen Stufe jährlich eingeübt werden ſollen und ein wie vieljähriger Curſus auf jeder dieſer drei Stufen anzunehmen iſt; 5. wie die Schwierigkeiten, die durch die einclaſſige Schuleinrichtung entſtehen, zu beheben ſind, und wie ſich ſpeciell für dieſelbe der Geſangunterricht zu geſtalten hat. — Das Preisrichteramt war von den Herren Conſiſtorial-Rath Schulz, Regierungs-Rath Dr. Scheibert und Muſik-Director Moſewius übernommen. Mit nicht geringer Spannung habe ich, wie gewiß viele Andere, auf die in Ausſicht genommene Veröffentlichung der gekrönten Arbeit gewartet, welche ja nach Lage der Sachen immerhin eine außergewöhnliche Bedeutung gehabt hätte. Allein es hat eine Zuerkennung des Preiſes nicht erfolgen können, wenn ſchon zwei unter den fünf eingegangenen Arbeiten als „die Sache fördernde" bezeichnet und „anerkennend hervorgehoben" ſind. — Dieſer Ausgang der Angelegenheit erklärt ſich mir ganz einfach daraus, daß der Geſangunterricht überhaupt weit entfernt, zu einer endgültigen Geſtaltung gelangt zu ſein, noch inmitten ſeiner Entwickelung ſteht, und ich ehre die Weisheit der Herren Preisrichter, mit welcher ſie es vermieden haben, durch Krönung einer nicht allſeitig befriedigenden Arbeit, dieſe Entwickelung in gewiſſem Sinne aufzuhalten. Möge die letztere durch jeden Berufenen mit aller Hingebung gefördert werden!

52. Eine perſönliche Bemerkung. Es gereicht mir zur beſonderen Genugthuung, in den neuern Vorſchlägen und Feſtſtellungen für den Geſangunterricht vielfach die Grundgedanken und Grundzüge wiederzufinden, welche ich als Ergebniſſe meines Nachdenkens und meiner Erfahrung ſchon vor langen Jahren auf verſchiedenen Wegen mitgetheilt habe und auf welche ich immer von Neuem zurückgekommen bin. Man wird mir das Recht zugeſtehen, der von mir ausgegangenen Anregungen hier in aller Beſcheidenheit zu gedenken.

Literatur.

A. Schriften über Geſang.

1. Anweiſung zum Geſangunterricht in der Volksſchule. Von **E. Richter**, königl. Muſik-Director und Seminar-Muſiklehrer zu Steinau a. O. gr. 8. (122 S.) Eſſen, Bädeker. Geh. 15 Sgr.

Aus den vielen Hinweiſungen auf den vorliegenden Leitfaden, welche unter I. und II. ſtattgefunden haben, iſt bereits ein Schluß auf die Bedeutung desſelben zu machen geweſen. Ohne hier nochmals auf Einzelnes einzugehen, empfehle ich die Schrift als die Arbeit eines hochgeachteten Künſtlers und erfahrenen Muſiklehrers der Beachtung aller Derjenigen, welche bei dem Geſangunterrichte nicht in's Blaue hineinarbeiten, ſondern ſich unter die Leitung eines bewährten Führers ſtellen wollen. Zu wünſchen bleibt nur, daß nicht bloß für die dreiklaſſige, ſondern auch für die zwei- und die einklaſſige Volksſchule die Anordnung der geſammten Unterweiſung im Singen angegeben wäre.

2. Winke für Geſanglehrer in Volksſchulen. Herausgegeben von **Rudolph Lange**, Seminarlehrer in Cöpenick. br. 8. (74 S.) Berlin, Springer. Geh. 7½ Sgr.

Wer ſich ſchon in Folge von Prüfung und Erfahrung für eine Geſangſchule entſchieden hat, kann doch die Winke beachten; ſie richten ſich auf Gegenſtände, welche von einer beſtimmten methodiſchen Anſicht unabhängig ſind. Das Ganze zerfällt in 30 Abſchnitte, welche in freier Folge zuſammengeſtellt ſind. Ich hebe nur einige aus. 1. Die Pflege des Textes im Liede und im Chorale. 3. Reinheit des Geſanges. 6. Elementarübungen in der Volksſchule. 13. Das Schreien. 15. Die Anwendung der Violine. 16. Das Geſangbuch. 21. Die Verwendung des gewonnenen Geſangſtoffs. 25. Das Singen nach Noten. 29. Das ſelbſtſtändige Anfangen der Lieder von Seiten der Kinder. — Man ſieht, daß die gegebenen Belehrungen ſich nach den verſchiedenſten Seiten hin erſtrecken. Hervorgehend aus der Fülle reicher Erfahrung, treffen ſie allermeiſt den Nagel auf den Kopf, und ſo iſt nicht zu bezweifeln, daß das Büchlein — welches auch bereits amtliche Beachtung und Empfehlung gefunden hat — zur Förderung des Geſangweſens in Kirche und Schule ſehr weſentlich beitragen werde. Die Darſtellungsweiſe des Verfaſſers iſt nicht ohne den Reiz der Originalität und wird, wenn ſchon mancher ſcharfe Sarkasmus nach rechts und links hin fällt, ihrerſeits dazu mitwirken, der kleinen Schrift in weiten Kreiſen Eingang zu verſchaffen.

3. Praktiſche Geſangſchule zum Gebrauche für Chorgeſangſchulen ſowie für Alle, welche neben richtiger Tonbildung Sicherheit im Treffen der Töne erlangen wollen. Verfaßt von **Georg Emmerling**, Gymnaſialgeſanglehrer in Nürnberg. gr. 8. (154 S.) Nürnberg, 1857. Verlag der Friedr. Korn'ſchen Buchhandlung. Geh. 10 Sgr.

307 Uebungsſätze ſind dazu beſtimmt, die Schüler zunächſt in dem Gebiete der Tonleiter von C-dur heimiſch zu machen. Die Scala wird

mannichfach rhythmiſirt, dann folgen alle Intervalle in den verſchiedenſten Verbindungen und rhythmiſchen Formen; untergelegt ſind bald die Namen der Noten, bald die italieniſchen Solmiſationsſylben (do, re, mi ꝛc.), bald Sylben wie la, le, li, lo, lu, dann wieder die Graun'ſchen Solminationsſylben (da, me, ni ꝛc.), ferner einzelne Wörter und endlich auch zuſammenhängende Phraſen. In all dieſem iſt viel Brauchbares, aber auch viel Wunderliches. Als Beiſpiel des Letzteren möge die Quartenübung unter Nr. 236 dienen:

$\frac{3}{4}$ c f c | d g d | e a e |
wer, wem, wen, | der, dem, den, | her, leer, sehr, |

f h f | g c g | a d a |
schwer, mehr, wehr, | seht, geht, fleht, | dreht, steht, weht, |

h e h | c | c f c |
hör, her, herr, | meer, | fleht, blöd, räth, |

h e h | a d a |
hört, leert, lehrt, | schwer, schwör, schwär, |

g c g | f h f | e a e |
geben her | streben mehr | stehlen sehr |

d g d | c ‖
fehlen weg | der ‖

Eine noch ſeltſamere Wirkung als dieſe Uebung, ſtreng im $\frac{3}{4}$-Tact von dreißig Gymnaſiaſten geſungen, hervorbringen muß, machen andere Sätze (z. B. Nr. 257), die ſich aber ohne Noten nicht wiedergeben laſſen. „Wir ſuchen viele Künſte!" — Weiterhin folgt alsdann die Lehre von den transponirten Tonarten und den verſchiedenſten Arten der Intervalle, wobei jedoch die Treffübungen plötzlich auf eine ſehr geringe Zahl reducirt werden, wenn ſchon eine Uebung „in den verſchiedenen Primen":

c cis des d | d dis es e | f fis ges g | u. ſ. w.

ſich am Anfange ſehr zur Ungebühr breit macht. — Nachdem ferner eine Vergleichung der Dur- und Moll-Accorde gegeben und Einiges über Vocalbildung beigebracht worden iſt, folgt eine Reihe von „Uebungen in den verſchiedenen Tonarten" mit Pianofortebegleitung, und mit ihnen ſchließt das Buch. Dieſe Uebungen ſind nichts Geringeres, als ausgeführte Solfeggien, in denen der Verfaſſer ſich als künſtleriſch gebildeten Muſiker, der namentlich ſehr wohl die Singſtimme zu behandeln weiß, zu erkennen giebt. Aber dieſe Uebungen gehören durchaus nicht der Chorgeſangſchule, ſondern einer ganz andern Region des Geſangunterrichts an; mit ihrer weichen Cantilene, mit ihren Coloraturen ꝛc. paſſen ſie einzig und allein für den Sologeſang. Wie kommen ſie nun in das vorliegende Buch, welches doch wohl für die Hand der

Gymnaſiaſten und ſonſtigen Chorſchüler beſtimmt iſt und wo ſie 39 Seiten koſtbaren Raumes wegnehmen, der zu einer ganzen Reihe friſcher und fröhlicher Chorlieder benutzt werden konnte? — — Sollen ſie Denjenigen dienen, „welche neben richtiger Tonbildung Sicherheit im Treffen der Töne erlangen wollen"? Dazu ſchreibt Niemand dergleichen Solfeggien, auch der Verfaſſer hat bei der Compoſition dieſer zum Theil ganz reizenden Sachen gewiß nicht an Treffübungen gedacht, brauchte es auch nicht, nachdem er wirkliche Treffübungen zu Hunderten gegeben hatte. So bleibt denn dies Buch eine wunderliche Erſcheinung, und wenn ſchon es manches Gute darbietet, ſo bin ich doch außer Stande, es für den Schulgebrauch ohne Vorbehalt zu empfehlen.

4. Praktiſche Schreibſingſchule, ein Uebungsbuch für das Schreiben und Singen einfacher Tonſätze und Lieder. In 3 Curſen bearbeitet von **H. Wehe.** Dritter Curſus. gr. 8. (96 S.) Magdeburg, Heinrichshofen'ſche Buch- und Muſikalien-Handlung. 1857. geh. 10 Sgr.

In Betreff des 1. und 2. Curſus verweiſe ich auf Pag. 582 des vorigen Bandes zurück. Der gegenwärtige dritte iſt für Oberklaſſen beſtimmt und enthält 56 beſtens ausgewählte Lieder und Geſänge, an welche ſich, wie im vorigen Bande Pag. 575 im Allgemeinen angegeben, in Löw's „Pädagogiſcher Monatsſchrift" 1856, von H. Wehe ſelbſt näher ausgeführt iſt, die theoretiſchen und die reinen Tonübungen überall anſchließen ſollen, während die Stimmbildung, durch Scalaübung vermittelt, für ſich weiter fortgeführt wird.

5. Vorbereitungs-Curſus für den Geſangunterricht. Eine praktiſche Anleitung zum Gehörſingen. Von **Benedict Widmann.** gr. 16. (60 S.) Leipzig, C. Merſeburger. geh. 4 Ngr.

Die erſten Uebungen bewegen ſich in dem Umfange von 3 Tönen. Von hier aus baut ſich nach und nach die Tonleiter auf. Späterhin wird dieſe nach oben und unten erweitert. Nachher treten auch leiterfremde Töne ein. Zuletzt die Moll-Tonart. Alles ohne Noten. Ueberall finden a. reine Tonübungen ſtatt, denen ſich b. entſprechende Lieder anſchließen. Was für das Rhythmiſche von Stufe zu Stufe zu thun und wie überall auf die Schönheit des Geſangtones hinzuarbeiten, darüber wird die erforderliche Anweiſung ertheilt. Das Ganze empfiehlt ſich durch ſeine Einfachheit und durch die ſtete Rückſichtnahme auf berechtigten Liederſtoff. Näheres im Jahrg. 1857 der Euterpe, Nr. 2.

Widmann, Benedict, Kleine Geſanglehre für die Hand der Schüler. Regeln, Uebungen, Lieder und Choräle für drei Singſtufen einer Knaben- oder Mädchenſchule. Zweite, vielfach vermehrte Aufl. gr. 16. (88 S.) Leipzig, C. Merſeburger. 1857. geh. 4 Ngr.

Die wohl erwogene Begrenzung und durchſichtige Anordnung des Stoffes, ſowie die im Anſchluſſe an die reinen Tonübungen zahlreich gegebenen ſchönen Lieder (meiſt Volksweiſen) mögen die Nothwendigkeit einer zweiten Auflage in ſo kurzer Zeit nach dem Erſcheinen der erſten herbeigeführt haben. Der Verfaſſer hat ſich durch ſorgfältige Reviſion

des Ganzen, durch Vermehrung des Liederſtoffs, durch Beifügung eines „Alphabets für Geſangſchüler" ꝛc. ꝛc. nicht ohne Erfolg bemüht, das Büchlein der ihm gewordenen Ehre noch würdiger zu machen.

B. Geſangſtoff.

1. Figuralgeſänge ohne Begleitung.

a. Für Kinder- und weibliche Stimmen.

1. Liederhain. Sammlung ausgewählter Lieder im Volkstone für Jung und Alt, zunächſt für Schulen. Herausgegeben von **Wilhelm Greef.** 12. (76 S.) Eſſen, Druck u. Verlag von G. D. Bädeker. 1857. 4 Sgr.

Die vorliegende Sammlung enthält unter Nr. 1—76 die Lieder, welche amtlich für die evangeliſchen Schulen der Rheinprovinz zur Auswahl verzeichnet ſind. Hinzugefügt wurden bei einzelnen Liedernummern unter b., und dann auch im Anhange, andere lebensfriſche, bewährte Lieder und Weiſen, ſo daß der Liederhain für Knaben- und Mädchenſchulen vollkommen ausreichen wird. Der zweiſtimmige Satz waltet ſelbſtverſtändlich vor; einige dreiſtimmige Lieder, bei denen ebenfalls auf Einfachheit ſtrenge geachtet worden, dürften vorgeſchrittenen Abtheilungen zweckmäßigen Singſtoff bieten. Die Reſponſorien am Ende des Anhangs werden Manchem willkommen ſein, wie auch bei einzelnen Liedern die Jahresangabe ihrer Entſtehung oder erſten Veröffentlichung, desgleichen die biographiſchen Notizen über Dichter und Componiſten.

2. Cantaten, Reſponſorien und Vota apoſtolica auf die chriſtlichen Feſtzeiten. Nach Worten der heiligen Schrift ausgewählt von **W. A. Bühring.** Zum Gebrauch in Kirche, Schule und Haus für den geiſtlichen Kinderchor, zwei Soprane und Alt, componirt von Guſtav Flügel. Op. 50. Leipzig, Verlag von C. Merſeburger. 1857.

Den Leſern der Euterpe ſind bereits einige Proben dieſer Geſänge mitgetheilt worden, auch hat das ganze Werk in dem genannten Blatte eine eingehende Beſprechung gefunden. Für Andere ſei Folgendes bemerkt: Nach der im Vorworte gemachten Angabe des Componiſten bieten dieſe meiſt dreiſtimmigen, auf bibliſche Texte für Kinderſtimmen geſetzten Cantaten, Reſponſorien und Vota apoſtolica den Herren Geiſtlichen und Lehrern in der Stadt und auf dem Lande muſikaliſchen Stoff zu allen Feſtzeiten des Kirchenjahres und namentlich auch zu liturgiſchen Gottesdienſten dar. Nicht minder dürften ſie aber auch Vorſtänden von Knaben- oder Mädchen-Inſtituten, in denen ein chriſtlicher Sinn waltet, und muſikaliſchen Eltern, als Hausmuſik für ihre ſingenden Kinder, willkommen ſein. Ueber die Kräfte der Elementar-Oberklaſſe gehen ſie nirgends hinaus. Weihnachten, Neujahr, Paſſionszeit, Oſtern, Pfingſten und Bußtag ſind mit je zwei Cantaten bedacht; außerdem Advent, Epiphanias, Gründonnerstag, Himmelfahrt, Trinitatis-, Ernte-, Reformations- und Todtenfeſt mit je einer; zuſammen 20 Cantaten. Die Reſponſorien (6 Nummern) und Vota apoſtolica (ebenfalls 6 Nummern) eignen ſich ganz beſonders zu liturgiſchen Gottes-

dienſten oder zu Einleitungen in ſolche. So viel aus dem Vorworte. Ich füge nur noch hinzu, daß der Name des Componiſten für den Werth der vorliegenden Geſänge eine vollgültige Bürgſchaft leiſtet, und daß dieſelben in der That die erwünſchte Befriedigung eines vielfach empfundenen Bedürfniſſes gewähren.

3. Liederbuch für Schule und Leben. Herausgegeben von **J. G. F. Pflüger**, Vorſteher der höheren Töchterſchule zu Pforzheim. I. Heft. Kinderlieder. gr. 16. (52 S.) Karlsruhe, Druck und Verlag von Friedrich Gutſch. 1857. geh. 4 Sgr.

Von den drei Heften, welche das Liederbuch umfaſſen ſoll, liegen zwei vor. Heft 1 enthält 96 Kinderlieder, für Kinder von 5 bis 9 oder 10 Jahren. „Alle Verhältniſſe, in denen das Kind ſich bewegt und die irgend einen Ausdruck im Liede finden können . . . ſind hier vertreten.“ Zur Ueberſicht für den Lehrer iſt das Ganze nach folgenden Rubriken geordnet: 1. Religiöſe Kinderlieder. 2. Die chriſtlichen Hauptfeſttage. 3. Lieder in Bezug auf Eltern, Geſchwiſter, Lehrer, Schule. 4. Tageszeiten. 5. Jahreszeiten und Naturfreuden überhaupt. 6. Sonſtige Kinderfreuden, Spiel- und Scherzliedchen. Heft 2 liefert 46 Volkslieder und zwar: 1. Religiöſe Volkslieder im engern Sinne. 2. Naturlieder. a. Tageszeiten, b. Jahreszeiten. 3. Vaterlandslieder. a. Fürſt und Vaterland, b. deutſche Heldengeſtalten, c. Soldaten- und Kriegslieder im Beſondern. 4. Vermiſchte Lieder. Dieſes zweite Heft, beſtimmt für Schüler von 10—14 Jahren, ſoll nach dem Plane und dem Wunſche des Herausgebers nicht nur dem Bedürfniſſe der Mittel- und Oberklaſſe einfacher Volksſchulen vollkommen genügen, ſondern auch, worauf er großes Gewicht legt, als Volksliederbuch für das ſpätere Leben ſeinen Werth behalten. Das dritte Heft wird volksthümliche Lieder für gehobene Volksſchulen und höhere Lehranſtalten enthalten, und zwar ſolche, welche zum Theil auch ſchon in weiteren Kreiſen bekannt und beliebt geworden ſind, aber an die Singenden etwas höhere Anforderungen ſtellen und als meiſtentheils ſchon klaſſiſche Koſt (von Tondichtern wie Mozart, Haydn, Beethoven, Weber, Mendelsſohn u. A.) den Uebergang vom Volkston zur Kunſt vermitteln. Obſchon dieſes Heft, welches nur 3- und 4ſtimmige Geſänge bringen ſoll, noch nicht vorliegt, ſo ſteht doch zu erwarten, daß es an dem erſten und zweiten an Werth nicht nachſtehen, und ſo die ganze Sammlung ſich für ihre Beſtimmung, ein gemeinſchaftliches Liederbuch für das Großherzogthum Baden zu ſein, als beſtens geeignet erweiſen werde.

4. Liederſtrauß. Auswahl heiterer und ernſter Geſänge für Töchterſchulen. Herausgegeben von **Bernhardt Brähmig**, Muſiklehrer an den Königl. Lehr- u. Erziehungsanſtalten zu Droyßig bei Zeitz. Zweites Heft. gr. 16. (84 S.) Leipzig, Verlag von C. Merſeburger. 1858. geh. 4½ Sgr.

Eine reichhaltige und inhaltvolle, mit Benutzung der Beobachtungen und Erfahrungen, welche der Herausgeber in ſeinem Berufskreiſe zu machen Gelegenheit hatte, angelegte Sammlung, die neben trefflichem und erprobtem ältern Material auch manches anziehende und wohlberechtigte Neue, zum Theil aus Brähmig's Feder ſelber, darbietet. Dieſelbe darf

unbedingt als eine der beſten ihrer Art bezeichnet werden. Die Zahl der Lieder und Geſänge beträgt 88. Das Zweiſtimmige waltet vor, doch iſt auch das Dreiſtimmige ausreichend vertreten.

5. Sammlung polyphoner zwei- und dreiſtimmiger Uebungen und Geſänge für höhere Töchter- und Realſchulen, Gymnaſien und Präparandenanſtalten. Methodiſch geordnet und herausgegeben von **Benedict Widmann**. Drittes Heft, enthaltend 41 zweiſtimmige Uebungen und Geſänge. gr. 8. (40 S.) Leipzig, Verlag von C. Merſeburger. 1858. 6 Ngr.

Heft 1 und 2 wurden im X. Bande des Päd. Jahresber. angezeigt. Hier finden nun beide ihre Fortſetzung, und es ſteht zu erwarten, daß die neuen Hefte ſich eben ſo nützlich wie ihre Vorgänger erweiſen werden. Heft 3 enthält a. 24 zweiſtimmige Uebungen von Widmann, Fiſcher, Tſchirch, Schelble, Gollmick, Kirnberger und Wichtl. b. 17 zweiſtimmige Geſänge vorwaltend religiöſen Inhalts, von Gluck, Fiſcher, Beethoven, Vogler, Händel, Seb. Bach, Neukomm, Haydn und Pergoleſe. In Heft 4 finden ſich a. 5 dreiſtimmige Uebungen von Widmann und Gollmick, b. 6 dreiſtimmige Canons von Mozart, Fiſcher, Zumſteeg, Georg Benda und Naumann, c. 19 dreiſtimmige Geſänge verſchiedener Gattung von Gluck, Cordans, Mendelsſohn-Bartholdy, B. Klein, Frech, Rudersdorf, Lachner, Nägeli, Neukomm, Mozart, Hauptmann, Aloys Schmitt und Widmann. Es fehlt alſo dem einen wie dem andern Hefte nicht an einer wohlerwogenen Auswahl bildenden Geſangſtoffs, der namentlich auch von Schulpräparanden verwerthet werden möge.

6. Liederbuch für Landſchulen und zweiklaſſige Stadtſchulen. In zwei Heften, herausgegeben von **Wilhelm Meyer**. Erſtes Heft. Für die Unterklaſſe (6. bis 10. Lebensjahr). 1 gGr. Zweites Heft. Für die Oberklaſſe (10. bis 14. Lebensjahr). 2 gGr. Hannover, Adolf Nagel. 1856.

Das in 5 Heften erſchienene Liederbuch deſſelben Herausgebers für die mehrklaſſige Stadtſchule iſt früher ſchon in anerkennender Weiſe beſprochen wurden. Das gegenwärtige, nach Umfang und Inhalt vorzugsweiſe für ländliche Verhältniſſe beſtimmte, verdient nicht minder eine warme Empfehlung. Ueberall begegnet man, mit kaum nennenswerthen Ausnahmen, dem ächten Volksliede, oder doch ſtereotypen Jugendliedern. In beiden Heften dient Abtheil. 1 dem Einzelleben, Abtheil. 2 will das Gemüth für das Volksleben erweitern, Abtheil. 3 zur Pflege des kirchlichen Lebens Beitrag leiſten, doch ſind die letzteren Beziehungen, weil ſie vorwiegend den ſpäteren Schuljahren angehören, im zweiten Hefte mehr als im erſten vertreten. Die meiſten Lieder ſind zweiſtimmig gegeben, auch die (rhythmiſchen) Choräle des 2. Heftes; das Uebrige einſtimmig. Möge dieſes Liederbuch die verdiente Anerkennung finden!

7. Hundert ausgewählte Volks-Lieder alter und neuer Zeit für Schule, Haus und Leben. Geſammelt und herausgegeben von **Johannes**

Meier, Lehrer. Zweite Auflage. 8. (141 S.) Schaffhauſen, Brodtmann'ſche Buchhandlung. 1857. geh. 6 Sgr.

Eine recht gute, für Schweizerſchulen beſtimmte Sammlung, die ganz wohl dazu geeignet iſt, fade und nichtsſagende Lieder zu verdrängen, und unter dem Volke einen freien, fröhlichen Lebensgeſang zu befördern. Möge ſie, wie der Herausgeber wünſcht und hofft, nicht bloß ein Schulbüchlein bleiben, ſondern auch je mehr und mehr ein Volksbüchlein werden! Die meiſten Lieder ſind zweiſtimmig gegeben, einige auch dreiſtimmig.

8. Liedergarten. Auswahl von 111 Liedern geiſtlichen und weltlichen Inhalts für katholiſche Schulen. Geſammelt und herausgegeben von **L. Heinze**, Seminar-Muſiklehrer. Erſtes Heft. Erfurt, Gotth. Wilh. Körners Verlag. 3 Sgr. Partiepreis: 25 Exempl. baar à 2 Sgr. und noch ein Frei-Exemplar.

Heft I enthält 57, Heft II 54 zweiſtimmige Lieder in durchaus zu lobender Auswahl. Mit Recht hat Herausgeber das Volkslied beſonders bevorzugt, und zwar neben dem weltlichen auch das geiſtliche, wie letzteres zumeiſt auf katholiſchem Boden entſproſſen iſt und ſich dort als Marienlied, Sacramentlied ꝛc. erhalten hat. Zur Empfehlung gereicht es der Sammlung außerdem, daß die in Kellner's Volksſchulkunde zur Einübung in Landſchulen empfohlenen Lieder ſämmtlich aufgenommen ſind.

9. Lebensfrühling. Jugendlieder von **Carl Enslin.** Mit 1-, 2- und 3ſtimmigen Original-Compoſitionen und Volksweiſen herausgegeben von **Benedict Widmann.** Bevorwortet von Ernſt Hentſchel. Zweites Heft, enthaltend 29 ein-, zwei- und dreiſtimmige Lieder. Q.-8. (32 S.) Leipzig, Verlag von C. Merſeburger. 1858. $1^1/_2$ Ngr.

Nachdem, wie die Verlagshandlung angiebt, das erſte Heft des „Lebensfrühlings“ ſich bereits nah und fern zahlreiche Freunde erworben hat und in Gebrauch genommen iſt, namentlich in Frankfurt a. M., Königsberg, Hamburg, Celle, Lüneburg, Kiel, Stolp, Glogau, Sagan, Troppau, Reichenbach, Penig, Meiningen, New-York u. a. O., ſo wird wohl auch das vorliegende zweite ſeinen Weg in viele Familien und Schulſtuben finden. Ich wiederhole hier gern, was ich im Vorworte geſagt habe, daß die Herren Enslin und Widmann in den hier dargebotenen Poeſien und Tonweiſen abermals ein Weſentliches zur Bereicherung unſeres Schatzes ächter Kinderlieder beigetragen haben, ſolcher Lieder, die nicht dem Kinde allerlei Unwahres oder doch wenigſtens Fremdartiges und Fernliegendes octroyiren, ſondern ſeinem Anſchauen und Empfinden, wie es wirklich iſt, in berechtigter Form einen erwünſchten Ausdruck geben.

10. Weltliche und geiſtliche Volkslieder für Schule und Haus. Mit einem Anhange von Hymnen, Chorälen und andern Geſängen, zwei- und dreiſtimmig. Geſammelt, geſetzt und herausgegeben von **E. M. Cantzler**, Pfarrer in Frankenthal. Dritte Aufl. Frankenthal, beim Herausgeber. 15 Kr., in Partien 12 Kr.

Enthält 128 Nummern in folgenden Abtheilungen: Weihelieder zu Anfang, Jahreszeiten, Wanderlieder, Heimath, Abend, Vaterland, Weih-

nachten, Paſſion, Wandel mit dem Auferſtandenen, Heiligung, Himmel, Pſalmen und Hymnen, Choräle, Canons, Amen. Gegen die Auswahl iſt nichts zu erinnern, vielmehr muß ſie als eine gelungene bezeichnet werden. *Aber* — die muſikaliſche Zuthat von Seiten des Herausgebers, der zwei- und dreiſtimmige Satz, erweiſt ſich leider bei nicht wenigen Nummern als offenbar fehlerhaft, als geradezu ungenügend. Es würde zu nichts führen, hier den Nachweis zu liefern; wohl aber proteſtire ich im Namen von „Schule und Haus" dagegen, daß in einer etwaigen vierten Auflage all die Unfertigkeiten, woran die vorliegende dritte leidet, wieder mit gedruckt werden. Sehr leicht wird ja ein Muſiker vom Fach zu finden ſein, dem das Ganze zur Reviſion und Correctur übertragen werden kann. Eine Pflicht des Herausgebers iſt es auch, *Joſeph Gersbach's* herrliches Lied vom alten Barbaroſſa, deſſen wunderſchöner F-moll-Anfang hier jämmerlich in As-dur verhunzt iſt, wieder herzuſtellen.

11. *30 zwei- und dreiſtimmige Lieder für die Jugend*, componirt von **Auguſt Brandt**, Lehrer an der erſten Bürgerſchule und Cantor an der Stadtkirche zu Merſeburg. Halle, Verlag von H. Karmrodt. 2 Sgr.

Zu Texten von *Güll, Enslin, Krummacher, Chr. Schmid, Ortlepp, v. Kamp, Hofmann v. Fallersleben* u. A. hat Herr *Brandt* muntere, friſche und eingängliche Weiſen geſungen, denen ſich eine mit Gewandtheit geführte, zweite (auch zum Theil eine dritte) Stimme anmuthig beigeſellt. Es ſteht zu hoffen, daß das empfehlenswerthe Heftchen ſich in der Strömung der großen Liederbücherfluth oben erhalten werde. (Die compon. Gedichte ſtehen ſämmtlich in dem „Lehrbuche für Bürgerſchulen von *Lüben* und *Nacke*." Die Red.)

12. *Drei- und vierſtimmige Schullieder für obere Claſſen*, componirt und den Schulen der Franke'ſchen Stiftungen zu Halle gewidmet von **Carl Greger**. Op. 10. Halle, Verlag von H. Karmrodt. 5 Sgr.

Sieben Nummern, anſprechend und ſangbar componirt, einzelnes Polyphone enthaltend, auch zur Gegenüberſtellung von Solo und Chor Gelegenheit bietend. 1. Lobgeſang, 2. Waldvögelein, 3. Morgenlied, 4. Abſchied der Schwalben, 5. Die Schöpfung, 6. Frühlingslied, 7. Frohſinn.

13. *Vier und zwanzig mehrſtimmige Kindergeſänge für Schule und Haus*. Herausgegeben von **J. C. Wanner**, Mädchenſchulmeiſter in Tübingen. Q.-4. (29 S.) Tübingen, Verlag der Oſiander'ſchen Buchhandlung. 1857. 9 Sgr.

Herr Pr. Dr. Palmer, unter deſſen Inſpection die Mädchenſchule in Tübingen, aus deren Geſangübungen hier Einiges mitgetheilt wird, in den Jahren 1848—1851 geſtanden hat, bezeugt, „daß dieſe Lieder, wie ſie für den Schulzweck ſorgfältig ausgewählt und bearbeitet ſind, ſo auch die Probe des wirklichen Gebrauchs mit Ehren beſtanden haben" . . . „Die Auswahl", ſo ſetzt er hinzu, „die Unterlegung der Texte, die mehrſtimmige Behandlung finde ich mit demjenigen vollkommen im Einklange, was ich in meiner Pädagogik (2. Aufl. S. 641 ff.) als Grundſatz aufgeſtellt habe und was ſich mir insbeſondere aus den in

jener Zeit geſammelten Erfahrungen ergeben hat." Der Herausgeber ſelbſt weiſt dann in ſeinem Vorworte darauf hin, daß in dieſe Sammlung, die er aus älteren und neuern geiſtlichen und weltlichen Muſikwerken geſammelt habe, keines von den Liedern aufgenommen ſei, „die man überall wieder findet." Wenn ſchon Letzteres angezweifelt werden könnte, ſo möge es doch auf ſich beruhen; die Mehrzahl der gegebenen Lieder war allerdings dem Schulgeſange bisher in weiteren Kreiſen fremd, und es iſt ganz gut, daß Herr Wanner die gegenwärtigen ſchönen Melodien von Mozart, Salieri, Cherubini, Winter u. A. der Jugend zugänglich gemacht hat. Wenn er freilich in dieſem löblichen Beſtreben auch eine allbekannte, auf jedem Tanzboden zu hörende Opernmelodie herbeizog und derſelben ein „Sonntagslied" als Text unterlegte (..„Zu den Hallen laßt uns wallen mit der Chriſten frommen Schaar"), ſo weiß ich allerdings nicht zu ſagen, wie Solches zu rechtfertigen ſei.

14. Liederbuch für Volksſchulen, nebſt einem Anhange: Geiſtliche Lieder und Geſangſtücke für Chorſänger. Herausgegeben von **C. A. Oertel.** 16. (74 S.) Eilenburg, C. W. Offenhauer. 4 Sgr. Auf 10 Exemplr. 1 Freiexempl.

Das Volkslied muß durch die Schule in's Leben übergehen, und es iſt daher durchaus nicht zu billigen, wenn ſo viele Liederbücher für Schulen zum größten Theile bloße Schullieder enthalten .... Vorliegendes Büchlein will nun — eine Auswahl der beſten Volkslieder für Oberklaſſen in Volksſchulen bieten" ... Die Zahl der Lieder beträgt 54, und es iſt gegen die Auswahl im Allgemeinen nichts Weſentliches einzuwenden. Seltſam genug möchte es freilich ſein, die Schülerinnen der Oberklaſſe in Nr. 49 ſingen zu laſſen:

Lavendel, Myrth' und Thymian,
Das wächſt in meinem Garten;
Wie lang bleibt doch der Freiersmann,
Ich kann es kaum erwarten.

Der Anhang enthält neben mehreren vierſtimmigen Geſängen von Prätorius, Erythräus, Scheidt und Bach auch ein Himmelfahrtslied von K. A. O., welches beſſer gemeint als harmoniſirt iſt und die Meinung hervorruft, daß der Componiſt etwas mehr Bedenken hätte tragen ſollen, ſich neben die genannten großen Meiſter zu ſtellen.

15. Anhang zum deutſchen Liederhain von **C. Kienholz** und **R. Lindemann.** Potsdam, Verlag von Auguſt Stein (Riegelſche Buchhandlung). 1857. $1\frac{1}{4}$ Sgr.

23 Nummern, zweiſtimmig, mit Umſicht ausgewählt und zuſammengeſtellt.

Neue Auflagen.

1. **Erk, Ludw.,** und **Jacob, Auguſt,** Deutſcher Liedergarten. Sammlung von ein-, zwei-, drei- und vierſtimmigen Liedern für Mädchenſchulen. I. Heft: 70 ein- und zweiſtimmige Lieder enthaltend. (Stereotyp-) Aufl. Eſſen, G. D. Bädeker. $2\frac{1}{2}$ Sgr.

2. **Jacob, F. A. L.,** Liederwäldchen. Sammlung ächter deutſcher Volksweiſen mit alten und neuen Texten für die Kleinkinder- und (niedern Klaſſen der)

Volksſchulen. I. Heft, 42 ein- und zweiſtimmige Lieder enthaltend. 3. (Stereotyp-) Aufl. Eſſen, G. D. Bädeker. $1^1/_2$ Sgr.

3. **Hentſchel, E.**, Liederhain. Auswahl volksmäßiger deutſcher Lieder für Jung und Alt, zunächſt für Knaben- und Mädchenſchulen. I. Heft. 9. (Stereotyp-)Aufl. Leipzig, C. Merſeburger. $1^1/_4$ Ngr.

4. **Schaublin**, Lieder für Jung und Alt. 2. Aufl. Baſel, C. Detloff. 1857.

b. Für Männerſtimmen.

(Nur Kirchliches und Volksmäßiges.)

1. Hymnen, Motetten und Chöre. II. Bearbeitung, für 4ſtimmigen Männerchor und Solo. Componirt von **Bernhard Brähmig**. à Liefer. 15 Sgr.

Die erſte Bearbeitung dieſer Geſänge, für dreiſtimmigen Frauenchor und Solo, iſt S. 625 des vor. Bandes empfehlend in Uebereinſtimmung mit der N. Zeitſchrift f. Muſik, der Urania, der Pädag. Monatsſchrift von Löw ꝛc. ꝛc.) angezeigt worden. Für die Uebertragung des Frauenchores in den Männerchor mußten ſehr weſentliche Aenderungen vorgenommen, mußte Manches in gewiſſem Sinne ganz neu componirt werden. Herr Brähmig hat ſich dies, wie verſichert werden darf, nicht leicht gemacht, und ſo iſt es ihm gelungen, eine dankenswerthe Bereicherung für das Repertoir des geiſtlichen Männergeſangs darzubieten. Es verrathen dieſe Hymnen ꝛc. ein anerkennenswerthes Talent für ſelbſtändige, in eigener Bahn ſich bewegende Compoſition, und fehlt ihnen auch noch die Durchſichtigkeit und erhabene Einfachheit eines Bernhard Klein, ſo verdienen ſie doch die Beachtung aller Chöre und Vereine, welche Sinn, Verſtändniß und Befähigung für etwas Höheres als kleine weltliche Lieder beſitzen oder ſich dazu heranbilden wollen.

2. Feſtcantate (Text von Schöler) zur dreihundertjährigen Reformations-, Jubel- und Dankfeier zu Simmern, am 16. Juli 1857, für Männerchor und Orgel- oder Clavierbegleitung, componirt und dem Lehrer-Feſt-Sängerchor der vereinigten Synoden gewidmet von **Guſtav Flügel**. Clavier-Auszug. Op. 55. Neuwied, Verlag von F. J. Steiner. 15 Sgr.

Während dieſe Cantate auf ſtarke Beſetzung berechnet iſt und großen Chormaſſen in 4 Abtheilungen Gelegenheit zu breiter Entfaltung giebt, ſo hat ſie doch den Vorzug, ſehr leicht zu ſein und weder ſich in gefahrdrohenden Fugenſätzen zu bewegen, noch Solokräfte aus der Concertregion in Anſpruch zu nehmen. Dies iſt keinesweges gering anzuſchlagen: man weiß ja, welche Schwierigkeiten der Vereinigung vieler Lehrer zur Abhaltung mehrerer Proben für den Zweck einer öffentlichen Aufführung ſo oft entgegenſtehen, und wie ſchlimm es manchmal um die Ausführung der Soli beſtellt iſt! — Mögen alſo die proteſtantiſchen Conferenzen der vorliegenden Cantate ihre Beachtung zuwenden, zumal da der ſchöne Text nicht eine ſpecielle Beziehung auf das genannte Jubiläum, ſondern eine ganz allgemeine auf die Refor-

mation hat. Was die Muſik anbelangt, ſo wird man von ſelbſt vorausſetzen, daß aus G. Flügel's Feder nur kirchlich Würdiges könne hervorgegangen ſein.

3. Deutſche Meſſe im leichten Style. Zum Gebrauch bei dem öffentlichen Gottesdienſte für vierſtimmigen Männerchor, componirt von **E. Kuhn**, Organiſt. Op. 31. Erfurt, Verlag von G. W. Körner. 10 Sgr.

Die Rückſicht auf leichte Ausführbarkeit der Compoſition mag den Tonſetzer hier und da abgehalten haben, einmal ſich mehr in den Text zu vertiefen und zweitens, den ſtrengeren Formen des Kirchenſtyls in größerem Maaße Rechnung zu tragen, als es geſchehen iſt. Das Ganze enthält jedoch nichts, was für ungeeignet erklärt werden müßte, und iſt immerhin um ein gut Theil ernſter und inhaltsvoller als manche andere Muſik, welche ich in katholiſchen Kirchen zu hören Gelegenheit hatte.

4. Feierklänge. Kirchliche Geſänge und Motetten für Männerchöre. Herausgegeben von **K. Gubler**, Lehrer. Chur und Leipzig, Verlag der Grubenmanniſchen Buchhandlung. 1858. 2½ Ngr. (30 Rp.)

22 kleine Motetten und liedartige Geſänge, theils unmittelbar entlehnt, wie B. Klein's „Die ganze Welt iſt voll des Herren Macht“, theils arrangirt, wie Beethoven's „Die Himmel rühmen des Ewigen Ehre“, Gläſer's „Man ſinget vom Sieg“ u. A., theils, wie die Beiträge von Sackſtatter, Kündig, Grob, Zwiſſig u. A., wohl zum erſten Male gedruckt. Das Ganze entbehrt nicht der Brauchbarkeit für Chöre, welche ſich auf das Einfachſte und Leichteſte angewieſen ſehen.

5. Geſänge für die verſchiedenen Zeiten des Kirchenjahres. Nach altherkömmlichen Weiſen in mehrſtimmiger Bearbeitung für Männerchöre herausgegeben von **F. Könen**, Kaplan zu St. Alban in Köln. Mit Genehmigung der geiſtlichen Obrigkeit. Bonn, Verlag von Henry und Cohen. 1857.

Gegenwärtige Sammlung iſt durch die Erfahrung veranlaßt worden, daß es für Männerchöre häufig an mehrſtimmigen, für den katholiſchen Gottesdienſt paſſenden Geſängen fehlt. Der Herausgeber iſt daher auf die in alten katholiſchen Geſangbüchern enthaltenen und hier und da noch im Volke lebenden Melodien zurückgegangen und hat verſucht, ſie für den vierſtimmigen Männerchor zu bearbeiten. Die Texte ſind meiſt aus Bonn's Cantate und Mein's Kölniſchem Geſangbuch entnommen. Die Zahl der Geſänge beträgt 40, und zwar in folgender Anordnung: Lieder vom h. Altarsſacramente, Liebesgeſänge zu Jeſus, Lieder zur allerſeligſten Jungfrau Maria, Advent, Weihnachten, Faſtenzeit, Oſtern, Pfingſten, zur allerh. Dreifaltigkeit, Frohnleichnam, zum heiligen Joſeph. — Auch abgeſehen von der kirchlichen Beſtimmung dieſer Geſänge, muß ihre Zuſammenſtellung und Veröffentlichung, um des Intereſſes willen, welches ſie an ſich dem Muſiker wie dem Hymnologen gewähren, für eine dankenswerthe Arbeit erklärt werden. Der Satz iſt durchaus correct. Bemerkt ſei noch, daß dieſe Melodien „auch für den Volksgeſang benutzt werden können, nur daß ſie in dieſem Falle etwas tiefer genommen werden müſſen.“

6. Liederkranz. Eine Sammlung ernſter und heiterer Geſänge für Männerchöre. Herausgegeben von K. Gubler, Lehrer. Chur und Leipzig, Verlag der Grubenmann'ſchen Buchhandlung. broch. 80 Rp. cart. 90 Rp.

Eine entſchieden gelungene, empfehlenswerthe Sammlung ernſter (vorwaltend vaterländiſcher) und heiterer Lieder, 63 Nummern von Abt, Methfeſſel, Kreutzer, Kücken, Kocher, Zöllner, Becker, Marſchner, Silcher, Jul. Otto, Eberwein und verſchiedenen anderen, außerhalb der Schweiz weniger bekannten Componiſten enthaltend. Sie paßt aber nur für ſchweizeriſche Sängerkreiſe, von denen ſie deshalb um ſo mehr beachtet werden möge.

c. Für gemiſchte Stimmen.

1. **Johann Sebaſtian Bach's** Cantaten. Singſtimmen. Lief. I.: Bleib' bei uns, denn es will Abend werden. (Nr. 6.) 10 Sgr. Lief. II.: Weinen, Klagen, Sorgen, Zagen. (Nr. 12.) 5 Sgr. Lief. III.: Herr Gott, Dich loben wir. (Nr. 16.) 10 Sgr. Lief. IV.: Es erhob ſich ein Streit. (Nr. 19.) Lief. V.: O Ewigkeit, du Donnerwort. (Nr. 20.) Lief. VI.: Wer weiß wie nahe mir mein Ende. (Nr. 27.) Breslau, Verlag von F. G. G. Leuckart. (Conſtantin Sander.)

Eine vortreffliche Stimmen-Ausgabe der Cantaten des größten deutſchen Kirchencomponiſten.

2. Das Vaterunſer mit dem Gegrüßet ſeiſt du, Maria, für gemiſchten Chor componirt und Ihrer Majeſtät der Königin Marie von Sachſen allerunterthänigſt zugeeignet von **C. H. Döring**. Op. 3. Eigenthum des Verlegers. Leipzig, Carl Merſeburger. Preis: Partitur 7½ Ngr. Stimmen 10 Ngr.

Wenn ſchon dieſe Compoſition ſich als ein Opus 3 bezeichnet, ſo verräth ſie doch ein bereits zu glücklicher Entfaltung herangebildetes Talent, welches auch anderwärts, z. B. in der N. Zeitſchrift für Muſik, bereits Anerkennung gefunden hat. Das Vaterunſer iſt vierſtimmig geſetzt, der Gruß an Maria dagegen achtſtimmig, und zwar für vier Frauen- und vier Männerſtimmen, die Anfangs alterniren, dann aber zuſammentreten und bei guter Beſetzung, ſowie unter genauer Ausführung aller Vortragszeichen, eine ſchöne Klangwirkung, auf welche es der Componiſt weſentlich mit abgeſehen hat, hervorbringen müſſen. Das Stück iſt in den alten Schlüſſeln geſchrieben, vielleicht im Zuſammenhange mit dem unverkennbaren Streben des Componiſten, die Formen der großen Meiſter der Vorzeit nachzubilden, wenn ſchon ſeine Harmoniefolgen mehr das Gepräge der Gegenwart tragen.

3. Alpina, Liederwahl für den gemiſchten Chor zur Förderung des einfachen Volksgeſanges. Von **J. H. Tſchudi**, Pfarrer in Glarus. 8. (200 S.) Chur, 1857. Verlag von Grubenmann. geh. 8 Sgr.

Die Geſammtzahl der Lieder beträgt 100, darunter ſind 13 neue, 24 arrangirte oder mit neuen Texten verſehene, 63 anderwärts ſchon gedruckte Nummern. Als Componiſten treten Händel, Nägeli, C. M. v. Weber, Fesca, Romberg, G. W. Fink, Lauterburg, Laib, Schade, Rinck, P. Ritter, Fr. Schneider, Gläſer, J. P. Schulz, Frech, Reichardt, J. Gersbach, Bächtold,

Abt, Flemming, G. Flügel, Luiſe Reichardt, Mendel, Wenzel, Müller, Huber, Kücken, Righini, Fröhlich, Nater, Schuſter, Kocher, Möhring, Schladebach, Erk u. A. auf. Vieles auch iſt dem Volksmunde entnommen. Das Ganze iſt mit richtigem Blick und gewandter Hand zuſammengeſtellt und empfiehlt ſich, da nur ſehr wenig ſpecifiſch Schweizeriſches vorkommt, überall hin, wo vierſtimmige Lieder deutſcher Zunge ihre Pflege finden, die Schulen nicht ausgeſchloſſen.

4. Dreiſtimmige Jugend-Lieder. Geſammelt und herausgegeben von **Johannes Wepf**, Lehrer. III. Heft. 8. (56 S.) Schaffhauſen, Druck und Verlag der Brodtmann'ſchen Buchhandlung. 1858. geh. 2 Sgr.

Herr Johannes Wepf ſingt wie der Vogel ſingt, der in den Zweigen wohnet, und es iſt wirklich mancher friſche Waldklang in ſeinen Liedern. Er verſteht aber zu wenig Muſik und ſingt viel zu dreiſt in die Welt hinein, um etwas nach allen Seiten hin Berechtigtes, auch vom künſtleriſchen Standpunkte Zuläſſiges, wie es doch für alle Lebenskreiſe gefordert werden muß, liefern zu können. Seine Bäſſe namentlich ſind in hohem Grade trivial; ſie unterſcheiden ſich allermeiſt nur wenig von denjenigen, die vor vierzig Jahren in den Dorfſchenken von dem erſten beſten Beſenbinder nach dem Gehör zur Tanzmuſik geſpielt wurden. Will denn Herr Johannes Wepf nicht vorher einige ordentliche Studien machen, ehe er weiter ſingt? Seine Landsleute ſcheinen dies freilich nicht für nöthig zu halten, da das erſte Heft dieſer Jugendlieder, „eine vortreffliche Sammlung", welches Letztere ich freilich nicht nachgeſagt habe (vergl. Band 9 des Pädagogiſchen Jahresberichts), bereits in fünfter Auflage erſchienen iſt.

5. Schul- und Turn-Liederbuch. Herausgegeben von Dr. **Rudolph Brohm**, Lehrer, und Dr. **Wilh. Hirſch**, Oberlehrer am Gymnaſium zu Thorn. Zweite, ganz umgearbeitete Aufl. gr. 8. (78 S.) Thorn, 1858. Druck und Verlag von Ernſt Lambeck. geh. 6 Sgr.

Eine Liederſammlung für gemiſchten Chor. Nr. 1—21: Königs- und Vaterlandslieder; Nr. 22—46: Turn- und Wanderlieder; Nr. 47—69: Geſänge bei beſonderen Veranlaſſungen; Nr. 70—81: Geſellige und vermiſchte Lieder. Die Herausgeber haben Bekanntes und Bewährtes mit gutem Tacte zuſammengeſtellt; durch die vorwiegende Benutzung von Volks- und Burſchenweiſen gaben ſie der Sammlung etwas Friſches und Muthiges, welches ihr gar wohl anſteht; ſelbſtverſtändlich hat jedoch auch andere Muſik Berückſichtigung gefunden. Was die Texte betrifft, ſo ſind der Lieder, welche die Turnerei beſingen, faſt viel, und findet ſich darin offenbar manches Magere und Matte. Ich möchte in dieſer Hinſicht für Auflage 3 eine recht genaue Reviſion anrathen.

6. Zwölf Lieder für Sopran, Alt, Tenor und Baß, von **Karl Eduard Hering**. Erſtes Heft. Partitur. Eigenthum des Verfaſſers. Op. 37. ½ Thlr.

Wenn ſchon gewiſſe Seltſamkeiten in der Wahl und Behandlung der Harmonien den Leſer der Partitur etwas ſtutzig machen, ſo muß

doch geſagt werden, daß dieſe Compoſitionen großentheils nicht ohne den Reiz origineller Erfindung ſind und einzelne Schönheiten, namentlich auch in der Führung der Stimmen, enthalten, die ihnen das Intereſſe des Muſikers ſichern, ſowie ſie ihnen die Gunſt der Sänger gewinnen werden.

7. Neue Liederſpende. Zwanzig Lieder für den gemiſchten Chor. Componirt von **J. Nater.** Op. 10. Zürich, Fries u. Holzmann. Eigenthum der Verleger. Nr. 34. Partitur-Ausgabe. Heft 1.

Das vorliegende erſte Heft enthält 10 Nummern: 1. Des Frühlings Ruf. 2. Schneeglöcklein. 3. Stiller Segen. 4. Waldkirche. 5. Winterlied. 6. Gottvertrauen. 7. Das Dörfchen. 8. Beim Luſtwandeln. 9. Der neue Wirth. 10. Hymne zum Trauungsfeſte. Wie dieſe Texte für Schulchöre ganz geeignet ſind (Nr. 10 freilich nur unter Vorausſetzung kirchlicher Verwendung), ſo kann dies auch von den gut erfundenen und ausgeſtalteten Compoſitionen geſagt werden, obſchon ſie, wenn ihre Herkunft unbekannt wäre, in kleinen dilettantiſchen Zügen verrathen würden, daß ſie der Meiſterhand eines Mendelsſohn oder Schumann ihre Entſtehung nicht verdanken.

2. Figuralgeſänge mit Begleitung.

a. Kirchen- und Concertmuſik.

1. Cantatine: „Gott, ich dank' es Deiner Güte", für Sopran, Alt, Tenor und Baß, nebſt obligater Orgel- oder Clavier-Begleitung von **T. J. Pachaly,** weiland Cantor und Organiſt zu Schmiedeberg in Schleſien. Op. 16. 10 Sgr. Erfurt, G. W. Körner's Verlag.

Eine nachgelaſſene Arbeit des verdienſtvollen, in weiten Kreiſen geachteten Cantors Pachaly, dem wir eine Reihe ſolider und geſchätzter Kirchenſtücke verdanken. Es beſteht dieſe Cantatine aus einem kurzen, aber thematiſch gearbeiteten Chore, einer Baß-Arie und einem abermaligen, nur drei Partiturſeiten füllenden Chore. Das Ganze iſt in einem durchaus würdigen, ernſten, doch nicht trocknen Style gehalten und empfiehlt ſich zugleich durch leichte Ausführbarkeit.

2. Kirchliche Feſt-Cantaten. Nr. 1: Weihnachts-Cantate für Chor (Sopran, Alt, Tenor und Baß), Sopran-Solo und Orgel, componirt von **Anton Trutſchel** jun. Op. 12. Partitur. Schleuſingen, Verlag und Eigenthum von Conrad Glaſer.

Es giebt ſolcher kleineren und leichteren Feſtmuſiken für gemiſchten Chor mit obligater Orgelbegleitung nicht viele, und doch iſt es von Wichtigkeit, daß der gemiſchte Chor wieder in ſein altes gutes Recht trete und gleichzeitig die ſchlechte Orcheſtermuſik mancher Dörfer und kleinen Städte durch die Orgel erſetzt werde. — Unter dieſen Umſtänden dürfte es der Kritik erlaubt ſein, zeitweilig von dem rein objectiven Standpunkte ein wenig abzugehen. Wird mir dies zugeſtanden, ſo will ich die Herren Cantoren auf die vorliegende Cantate aufmerkſam gemacht haben, ohne jedoch zu verhehlen, daß dieſelbe ſich mit den ſolideren Arbeiten eines Tſchirch, Gäbler, Stolze, Pachaly ꝛc. nicht

meſſen kann. Dem Componiſten aber empfehle ich, trotzdem, daß ſchon ſein Op. 12 gedruckt iſt, noch anderweitige, recht gründliche Studien zu machen; er dürfte dann, da ihm eine gute natürliche Begabung wohl nicht abgeht, vielleicht recht Gutes an ſich erleben.

3. Winfried und die heilige Eiche bei Geismar. Oratorium. Text von **Wilhelm Oſterwald**, in Muſik geſetzt von **D. H. Engel**. Op. 20. Clavier-Auszug 4 Thlr. Chor-Stimmen 1 Thlr. 22½ Ngr. Solo-Stimmen 17½ Ngr. Textbuch 1½ Ngr. Partitur und Orcheſterſtimmen ſind in correcter Abſchrift durch die Verlagshandlung zu beziehen. Verlag und Eigenthum von C. F. Kahnt in Leipzig.

Näheres über dieſes ſchöne, in Halle, Merſeburg, Weimar und Leipzig mit Erfolg aufgeführte Werk leſe man in Jahrgang 1858 Nr. 5 der Euterpe. Ich bemerke hier nur, daß der „Winfried" ſchon mit mäßigem Chor — Orcheſter — und Solokräften zur Aufführung gebracht werden kann und daher den Geſangvereinen auch ſolcher Städte, wo ſich großartige Mittel nicht zuſammenfinden, willkommen ſein wird.

4. Jephtha und ſeine Tochter. Oratorium von **Karl Reinthaler**. Partitur 20 Thlr. Clavier-Auszug 6 Thlr. Orcheſterſtimmen 15 Thlr. Chorſtimmen 2 Thlr. Leipzig, Breitkopf u. Härtel.

Wenige nur unter den Leſern des Gegenwärtigen dürften in der Lage ſein, eine Aufführung des in Rede ſtehenden herrlichen Oratoriums zu ermöglichen; viele dagegen werden ſich daran bilden und erbauen, fördern, ſtärken und erfreuen können, wenn es ihnen gelingt, ſich die Partitur oder den Clavierauszug zugänglich zu machen. Dabei wird man finden, daß es nicht an einzelnen Chören, Arien ꝛc. fehlt, die ſich in kleineren oder größeren Kreiſen wenigſtens mit Clavierbegleitung zu Gehör bringen laſſen. Mögen auf dieſem Wege recht viele Sänger und Hörer zu einer, wenn auch nur theilweiſen Bekanntſchaft mit „Jephtha" gelangen!

b. Hausmuſik.

1. Lieder von **W. Kritzinger**, **G. Jahn**, **Fr. Oſer** u. A. mit einfacher Begleitung des Piano. Für höhere, beſonders weibliche Bildungsanſtalten herausgegeben von Bernh. Brähmig. Op. 6. Heft II. Leipzig, Carl Merſeburger. 25 Ngr.

Heft I. iſt im vorigen Bande angezeigt und empfohlen. Das vorliegende zweite enthält 13 Nummern, darunter 8 von dem Herausgeber, 4 von G. Flügel und eine Volksweiſe mit untergelegtem geiſtlichen Text. Mehrere der mitgetheilten Geſänge ſind durchcomponirt, wie denn faſt alles Gegebene über den Umfang kleiner Lieder hinausgeht und z. B. Nr. 9 vier, Nr. 1 und 13 je drei Seiten größten Formates füllen. Daß G. Flügel für die Mitwirkung gewonnen worden, kann nur erwünſcht ſein, ich würde es ſogar für erſprießlich erachtet haben, wenn der Herausgeber auch noch dieſe oder jene andere Kraft für den Zweck eines ſo wichtigen Liederwerkes, welches ſich von den Droyſſiger Erziehungsanſtalten aus in weite Kreiſe verbreiten wird, herangezogen hätte. Indeſſen ſoll dadurch der Werth des von ihm ſelbſt

Gegebenen nicht in Frage geſtellt ſein; die Geſänge aus ſeiner Feder zeugen von der fortſchreitenden ſelbſtſtändigen Entwickelung eines glücklichen Talentes und dürfen immerhin zu dem Beſſeren gerechnet werden, was chriſtlichen Jungfrauen Ernſtes und Heiteres für den Geſang am Clavier geboten werden mag. Daß mehrere dieſer Stücke zweiſtimmig geſungen werden können, und daß Nr. 13 eine wirkungsvolle Zuſammenſtellung von Solo- und kleinem (Frauen-) Chor enthält, wird Vielen zur Befriedigung gereichen. Die äußere Ausſtattung des Heftes iſt, nach Sitte der Verlagshandlung, vortrefflich.

2. Kinder-Lieder von **H. Kletke.** Bekannten Volksmelodien untergelegt von L. Erk. Clavierbegleitung von Flodoard Geyer. Zweite Ausgabe. Berlin, Verlag von Rudolph Gärtner.

Eine liebliche Sammlung ſinniger, gemüthreicher Kinderlieder, den ſchönſten Volksweiſen untergelegt und mit einer aus Künſtlerhand hervorgegangenen leichten Clavierbegleitung verſehen. Es ſind der Lieder 20, 1. Engelgruß, 2. die Jahreszeiten, 3. Kindes Engel, 4. Vögleins Tod, 7. Sternenauge, 11. Morgenlied, 15. Gottes Schutz u. ſ. w. Mögen ſie beſtens empfohlen ſein!

3. Sammlung beliebter Kinderlieder in leichtem Clavierſatz bearbeitet und der clavierſpielenden Jugend gewidmet von **C. Eichler.** Erſte Abtheilung. Stuttgart, Druck und Verlag von Eduard Hallberger.

Jede Abtheilung enthält 20 der bekannteſten Kinder- und Volkslieder: Fuchs, du haſt die Gans geſtohlen — Komm, lieber Mai und mache — O Tannenbaum — Ich hatt' einen Kameraden — Ein Jäger aus Churpfalz — Des Sommers letzte Roſe — Es iſt beſtimmt in Gottes Rath — ꝛc. ꝛc. Dieſelben ſind ſtufenmäßig geordnet und mit Fingerſatz verſehen. Die Melodie wird von der rechten Hand geſpielt. Die Texte ſind vollkommen beigedruckt. Als Clavierſchule können die Lieder jedoch nicht dienen, ſollen es auch nicht, ihr alleiniger Zweck iſt, den Kindern das Clavierſpiel zu würzen..... „Dieſe ſchönen und reinen Weiſen können, weil ſie wahr und herzlich ſind, nicht verfehlen, einen veredelnden Eindruck auf das kindliche Gemüth auszuüben" u. ſ. w. Ich ſtimme dem Herausgeber hierin gern bei.

4. Ein- und zweiſtimmige Lieder für die Jugend mit leichtausführbarer Pianofortebegleitung componirt von **Auguſt Brandt.** 7½ Sgr. Halle, Verlag von H. Karmrodt.

Es ſind dies, mit Abrechnung zweier Nummern, die hier fehlen, dieſelben Lieder, welche ohne Begleitung in dem oben unter B. 1. a. 11. angezeigten Heftchen des Herausgebers ſtehen. Das Clavier iſt leicht und angenehm geſetzt; das Ganze wird der ſingenden und ſpielenden Jugend willkommen ſein.

5. Familienharfe. Neue Lieder für die Jugend und deren Freunde. Mit leichter Pianofortebegleitung componirt von **Adolph Klauwell.** Op. 18. Leipzig, Carl Merſeburger. Heft II. 12½ Ngr.

Wie der Herausgeber es verſtanden hat, ſich Gedichte zu ſuchen, die ein Recht haben, in den Kinderkreis, in das Familienleben eingeführt

zu werden (man begegnet den Namen Hohlfeldt, Robert Reinick, H. Kletke, G. H. Dieffenbach, Diepenbrock u. A.), ſo iſt es ihm auch gelungen, ſie im ächten Kindertone zu componiren und mit einer leichten, aber doch nichts weniger als trivialen, ſondern im Gegentheil durch manchen feinen Zug bezeichneten Begleitung zu verſehen. Daß die meiſten von ihnen auch zweiſtimmig geſungen werden können, wird ihnen der Freunde nur deſto mehr erwerben. Eine Probe (Nr. 10 des 1. Heftes) iſt in Nr. 9 der Euterpe, Jahrgang 1857, mitgetheilt. Nächſt dem anſprechenden Inhalte dieſer Hefte verdient auch die geſchmackvolle äußere Ausſtattung alle Anerkennung.

6. Klänge aus der Kinderwelt, für eine Singſtimme mit Begleitung des Pianoforte. Klein und Groß gewidmet von **Jul. Weiß.** Op. 48. Heft 1, 2, 3, 4, 5, 6, à Heft 20 Sgr. Berlin, Jul. Heinrich Weiß.

Es mögen die Taubert'ſchen Kinderlieder dem Componiſten zum Vorbilde gedient haben, jeden Falls erinnern die gegenwärtigen Lieder ſogleich an jene, da zum Theil ſelbſt die Taubert'ſchen Texte wiederkehren. Das ſoll aber kein Vorwurf ſein, ſondern nur Sinn und Art des Gegebenen bezeichnen. Selbiges iſt an ſich ſehr wohl berechtigt. Die Weiſen ſind im ächten Kindertone zur Freude für Kleine und Große geſungen und werden durch eine Begleitung getragen, welche bei leichter Ausführbarkeit doch viele feine und charakteriſtiſche Züge enthält.

7. Album für junge Sängerinnen. 24 Lieder für eine Singſtimme mit Begleitung des Piano, componirt von **Ernſt Streben.** Op. 26. Heft I. und II. à 20 Ngr. Leipzig, Carl Merſeburger.

Die N. Zeitſchrift für Muſik, wenn ſchon ſie Einzelnes an dieſen Liedern in Frage ſtellt, ſagt im Allgemeinen von ihnen: . . . „Die Melodien ſind gut geſchrieben, die Clavierbegleitung mit ſelbſtſtändigem charakteriſtiſchen Ausdrucke der Dichtung entſprechend, bequem für die zarten Hände der jungen Sängerinnen." Ich ſtimme dem bei und bemerke nur, daß es nicht die erſten Anfängerinnen ſind, an welche der Componiſt gedacht hat, ſondern daß er im Gegentheil ſchon mehr entwickelte, in Sang und Spiel geförderte Sängerinnen vorausſetzt. Die äußere Ausſtattung der Hefte iſt, wie bei allen Artikeln deſſelben Verlags, in beſonderm Grade anſprechend.

8. Geiſtliche Lieder von Friedrich Oſer. Componirt für Mezzo-Sopran mit Pianofortebegleitung von G. Flügel. Op. 52. 8 Nummern à 5 Sgr., compl. 20 Sgr. Aachen, Ernſt Ter Meer.

Die N. Zeitſchrift für Muſik ſagt: „Die Geſänge ſind religiös empfunden und in würdigſter Weiſe zur muſikaliſchen Darſtellung erhoben." . . . . Sie ſetzt hinzu: „Da auf dem Gebiete einſtimmiger geiſtlicher Lieder noch nicht zu viel des Guten vorhanden, ſo möge dieſe ſchätzenswerthe Sammlung um ſo mehr eine erfreuliche Gabe denen ſein, die in dem einſtimmigen Liede eine religiös-muſikaliſche Erbauung zu finden wünſchen." Ich ſtimme dem bei.

3. Choräle ohne Begleitung.

1. Dr. Martin Luthers ſämmtliche geiſtliche Lieder mit Singweiſen, hiſtoriſchen Nachweiſungen, Erzählungen ꝛc. Herausgegeben von **Carl Dreher**. 8. (128 S.) Karlsruhe, Druck und Verlag von Friedrich Gutſch. 1857. 10 Sgr.

„Als vor einigen Jahren ein halb Hundert muntrer Knaben den Geburtstag des evangeliſchen Kirchenliedes, den 1. Juli, mit Singen des Märtyrerliedes „Ein neues Lied wir heben an" feierten, wurde der Wunſch rege, dies Lied auch einzeln gedruckt zu beſitzen. Dieſer Wunſch ging in Erfüllung. Die übrigen Lieder folgten nach und nach, wie es die Feſtzeiten oder andere Umſtände gerade wünſchenswerth machten. Alle dieſe einzelnen als Flugblätter gedruckten Nummern ſind nun hier zu einer Geſammtausgabe vereinigt. Während letztere ſich für Hausväter, Hausmütter und Lehrer eignen möchte, werden die einzelnen Flugblätter für Schulen, Vereine ꝛc. willkommen ſein." Die Zahl der Flugblätter beträgt 16, zuſammen enthalten ſie ſämmtliche Lieder Dr. Martin Luthers, des „Propheten deutſcher Nation", mit den zugehörigen Tonweiſen. Jedem einzelnen Liede ſind vollſtändige hiſtoriſche Nachweiſungen beigegeben, denen ſich anmuthige und erbauliche Erzählungen aus alter und neuer Zeit überall anſchließen. Es bilden dieſe Beigaben zu den Liedern eine gar liebliche Einfaſſung derſelben, und verdient um ihrer willen das Ganze um ſo mehr empfohlen zu werden. Mögen nun die Lieder auch in dieſer Ausgabe ihre Kraft und ihren Segen, der ſie länger als 300 Jahre begleitet hat, bewähren!

2. Zweihundert einſtimmige Choral-Melodien nach Kühnau zum Gebrauch in Volksſchulen, um den Kindern das Notenſchreiben entbehrlich zu machen. Ausgewählt von **Friedrich Wilhelm Krauſe**, Cantor und zweiter Oberlehrer an der Elementarſchule in Cöslin. Vierte, auf's Neue durchgeſehene Aufl. Q.-8. (128 S.) Cöslin, C. G. Hendeß. geh. 7½ Sgr.

Für Diejenigen, welche ſich mit den bloßen Noten, ohne untergelegte Textverſe, begnügen, wird in denjenigen Gegenden, wo die Kühnau'ſche Lesart üblich iſt, dieſes Melodienbüchlein ganz brauchbar ſein.

3. Schul-Choralbuch für die evangeliſchen Schulen der Rheinprovinz. (Laut „Anweiſung zur Ausführung der Grundzüge vom 3. October 1854", d. d. 13. December 1856.) Herausgegeben von **Wilhelm Greef**. Ausgabe nach dem evangel. Geſangbuch für Rheinland-Weſtphalen. 43 Choräle enthaltend. Eſſen, Druck und Verlag von G. D. Bädeker. 1857. 1½ Sgr.

Enthält a. die 30 geiſtlichen Lieder, welche nach der „Anweiſung" ꝛc. entweder in einer beſondern wöchentlichen Stunde, oder im Anſchluß an die für die bibliſchen Hiſtorien beſtimmten Stunden nach dem kirchlichen Geſangbuch behandelt und feſt gelernt werden ſollen", alle Texte vollſtändig, die Melodien, wie alle folgenden, einſtimmig; b. 5 Nummern zur Ergänzung und Stellvertretung; c. 8 Nummern als Zugabe, — im Ganzen alſo 43 Lieder. „Da die Lieder auch als geſchichtliche Zeugniſſe und Urkunden des chriſtlichen Lebens zu betrachten ſind, ſo iſt, um dieſe Bedeutung derſelben hervortreten zu laſſen, der Name des

Verfaſſers nebſt kurzer allgemeiner Angabe ſeiner Lebenszeit und Lebensſtellung, ſo auch das Jahr der Entſtehung oder der erſten Veröffentlichung des Textes und der Melodie überall mitgetheilt worden.

4. Choräle mit Begleitung.

1. Haus-Choralbuch für Clavierſpiel und Geſang. 179 Choräle nebſt den vollſtändigen Liedertexten, den Kern der evangeliſchen Geſang- und Choralbücher enthaltend. Nach den Originalen und ſangbarſten Varianten in vierſtimmigem Satze neu bearbeitet von Dr. **Conrad Kocher.** hoch 4. (152 S.) Stuttgart, Verlag der J. B. Metzler'ſchen Buchhandl. 1858. 28 Sgr.

Für diejenigen Melodien, welche urſprünglich im Tripeltacte ſtanden, z. B. Allein Gott in der Höh' ſei Ehr' — Aus meines Herzens Grunde — Nun lob' mein' Seel' den Herren — Erſchienen iſt der herrlich' Tag — Nun laßt uns Gott den Herren — Gott des Himmels und der Erden — Herr Jeſu Chriſt, mein's Lebens Licht — iſt dieſe Tactart beibehalten, ſie erſcheinen alſo, nach dem üblichen Ausdrucke, in rhythmiſcher Geſtalt; alle übrigen ſind des quantitirenden Rhythmus entkleidet und treten demnach in heutiger Form auf. Was die Harmoniſirung betrifft, ſo läßt ſich aus Kocher's Meiſterfeder etwas Schwaches oder auch nur Mittelmäßiges nicht erwarten, und in der That iſt überall dem Auge des Muſikers die Kraft und Würde der Bäſſe, die charaktervolle, oft ſehr ſchöne Führung des Alts und des Tenors, ſowie zugleich die ſtete Sangbarkeit jeder einzelnen Stimme auf den erſten Blick erkennbar. Die Lieder ſind, wie ſchon der Titel des Werkes angiebt, vollſtändig, und zwar nach den beſten Lesarten, abgedruckt.

2. Choralbuch für häusliche und kirchliche Andacht, mit beſonderer Berückſichtigung der Melodien zu den 80 Liedern der drei preußiſchen Regulative. Bearbeitet und herausgegeben von Dr. **Julius Hopfe.** Eisleben, Druck und Verlag von Georg Reichhardt. 10 Sgr.

Enthält 106 der gebräuchlichſten Melodièn in vierſtimmiger Bearbeitung, die ſo eingerichtet iſt, daß ſie bequem auf dem Pianoforte ausgeführt werden kann. Der Tonſatz verräth in den mitunter etwas befremdlich klingenden Harmoniefolgen das Beſtreben, den ernſten und ſtrengen Vorbildern der alten Meiſter zu folgen.

3. Die ſchönſten Choral-Melodien des württembergiſchen Geſangbuches in leichtem Clavierſatz bearbeitet von **C. Eichler.** Qu.-4. (26 S.) Stuttgart, Druck u. Verlag von Eduard Hallberger. Geb. 7½ Sgr.

„Es iſt ein vielfach ausgeſprochenes und gewiß noch mehr gefühltes Bedürfniß, daß die clavierſpielende Jugend Gelegenheit finde, durch Erlernen von Chorälen die Familienandacht unterſtützen zu können. Dies ſoll durch vorliegende Sammlung geſchehen.“ Einfach und leicht, claviermäßig und doch dem Satze des Choralbuches entſprechend zu ſchreiben, war des Herausgebers Abſicht. Dies iſt ihm gelungen. „Die Erfahrung lehrte, daß bei minder befähigten Schülern, denen das Clavierſpiel zur Qual werden konnte, die Anwendung dieſer Choräle eine Luſt und Freude hervorrief, die nicht bloß von augenblicklicher Dauer war, ſondern ſich

hernach auch auf das Spielen anderer Stücke erſtreckte." Solches in Zweifel zu ziehen iſt kein Grund vorhanden. Die Anzahl der Choräle beträgt 40. Ihre Auswahl iſt mit Rückſicht auf Süddeutſchland erfolgt und würde auf den Norden nicht paſſen. Alle ſind in heutiger Form, und zwar dreiſtimmig gegeben. Das ziemlich häufige Auftreten ſogenannter Schleifnoten hat etwas Befremdendes.

4. XII. Parthie: Enthält zwölf der ſchönſten vierſtimmigen Choräle älterer und neuerer Zeit mit Begleitung einer kleinen Blechmuſik. (Die ſämmtlichen Choräle können mit den Blech-Inſtrumenten allein gemacht werden, ebenſo mit Vocal ohne Blech-Inſtrumente.) Herausgegeben von **P. Streck** in München. Op. 302.

Inhalt: 1. Das Vaterunſer. 2. Am Grabe Chriſti. 3. Am Palmſonntage zur Proceſſion. 4. In der Pfingſtwoche. 5. Paſſions- und Meßgeſang. 6. Vor und nach der Predigt. 7. Ave Maria. 8. Vor der Ankunft des Erlöſers. 9. Zur Auferſtehungsfeier. 10. Von den heiligen Engeln. 11. Hymnus auf die Ankunft des Erlöſers. 12. Weihnachtslied. 13. Grabgeſang von Stunz (ein Figuralgeſang als Zugabe). Es iſt kein Anlaß zu einer Ausſtellung an der Wahl der Melodien und der Texte vorhanden; den Letzteren muß im Gegentheil nachgerühmt werden, daß ſie der guten alten Zeit angehören und nichts von dem verflachten, wäſſerigen Weſen haben, welches ſich bei manchen neueren katholiſchen Kirchengeſängen findet. Ueber den Tonſatz bin ich in Ermangelung einer Partitur außer Stande, etwas zu ſagen. Die Blechmuſik beſteht aus Flügel- oder Klappenhorn in C, Trompete in hoch B, Trompete in F, Althorn, Baßpoſaune und Hörnern in F.

5. Vermiſchtes.

1. Choral-Melodien der Wittenberger Gemeinde, mit beſonderer Berückſichtigung der drei preußiſchen Regulative, nebſt einem Anhange rhythmiſcher Choräle und einer Liturgie, zwei- und dreiſtimmig für Schulen bearbeitet von **Carl Stein**. 8. (50 S.) Wittenberg, 1856. Potsdam, Riegel'ſche Buchhandlung. Geh. 4 Sgr.

Enthält 1. 79 zwei- und dreiſtimmige Choräle heutiger Form; 2. ſechs „rhythmiſche Choräle", worunter auch die bekannten Compoſitionen von „Auferſtehn" und „Wie ſie ſo ſanft ruhn", welche beiden Stücke man jedoch für rhythmiſche Choräle zu halten nicht gewohnt iſt; 3. acht dreiſtimmige Reſponſorien zur Liturgie.

2. Einſtimmige, mit Textzeilen verſehene Choralmelodien zu den evangeliſchen Kirchenliedern der im Königreiche Sachſen eingeführten Geſangbücher. Alphabetiſch geordnet, mit einer Einleitung, inſtructive Uebungsſtücke für den Geſangunterricht in Volksſchulen enthaltend, und einigen Anhängen verſehen von **Moritz Wohlfahrt**, Cantor in Freiburg. gr. 8. (62 S.) Ladenpreis 5 Ngr., Partiepreis 3 Ngr. Leipzig, Verlag von Julius Klinkhardt. 1857.

Die einleitende kleine Geſangſchule nimmt 19 Seiten ein, dann folgen auf 41 Seiten 142 Choräle mit untergelegtem Text; auf den 3 Seiten des Anhanges ſtehen dann noch einige Chöre und Reſponſorien für die Abendmahlsfeier und den ſonntäglichen Gottesdienſt.

3. Choräle und Arien mit beziffertem Baß von **Johann Sebaſtian Bach.** Für Sopran-, Alt-, Tenor- und Baßſtimmen ausgeſetzt, mit Texten nach dem Kirchenjahr geordnet und dem Kirchenchor-Geſangverein in Zürich gewidmet von Carl Friedrich Baumann, Geſanglehrer an den Stadtſchulen in Zürich und Organiſt im Neumünſter. Op. 41. Lieferung 2. Partiturausgabe. 1 Fr. od. 10 Ngr. Zürich, Verlag von Fries u. Holzmann.

Lieferung 1 wurde im 9. Bande angezeigt. Lieferung 2 enthält 24 Nummern, theils ſogenannte Arien (figurirte Chorlieder) theils mehr oder weniger bekannte Choräle mit vollſtändig untergelegten, im Sinne des bibliſchen Chriſtenthums gewählten Liedern alter und neuer Zeit. In der Harmoniſirung offenbart ſich, wie überall in ſeinen Werken, Bachs tiefſinnige, Bewunderung erregende Kunſt; von der Führung der Mittelſtimmen aber darf geſagt werden, daß Herr Baumann ſie in treuer Hingebung an den Geiſt des großen Meiſters ausgeführt hat.

4. Weihnachtsfeſt, eine muſikaliſch-declamatoriſche Abendunterhaltung für die Volksſchule, herausgegeben von **Johannes Stangenberger.** 8. (38 S.) Meißen, Sächſiſche Verlags-Schulbuchhandlung. 1858. Geh. 7½ Ngr.

„Es iſt Zeit, daß die Bildung der Jugend und des Volkes wieder eine Bildung des Gemüths, des Herzens werde und den Schwerpunkt gewinne, welcher auf der gefährlichen Bahn des Weltlebens am ſicherſten dem Fallen vorbeugt. Hierin liegt ein Hauptmotiv zur Herausgabe des Weihnachtsfeſtes.“ So der Verfaſſer. Ich habe mich zu ſeiner Zeit gegen das „Schulfeſt“ von Fr. Foffmann und Jul. Otto erklärt und thue dies noch heute, wenn ſchon, wie es ſcheint, meine Bedenken nur von Wenigen getheilt werden; gegen das „Weihnachtsfeſt“ zu proteſtiren habe ich keinen Anlaß. Im Schulfeſt ſtellen die Kinder ihr eigenes Leben declamirend und ſingend dar; im Weihnachsfeſte thun ſie das im Weſentlichen nicht, ſondern ſie ſingen und ſagen vom heiligen Chriſt und Allem, was in engerer und weiterer Beziehung zu ihm ſteht. Sie thun dies auch nicht mittelſt „gemachter“ Gedichte und Lieder, ſondern die Texte ſind dem reichen Schatze älterer und neuerer Poeſie der ewig ſich verjüngenden Weihnachtsfreude entnommen, von Herzen kommend, zu Herzen gehend, — die Geſangſtücke aber ſind ächte Volkslieder, „und es gilt ja, durch das Volkslied die Volksſchule auch wieder mit dem Volksleben zu befreunden.“ Das Ganze zerfällt in neun Abtheilungen: I. Eingangslied. II. Prolog. Die heilige Nacht (Prutz). III. Vorabend zum Chriſtfeſte. 1. Currendeſchülerlied. 2. Geſpräch der Nachbarskinder. 3. Ein Brief vom Chriſtkindlein. 4 Der heilige Niklas, u. ſ. w. IV. Die Chriſtnacht. V. Berufung der Hirten. VI. Das Chriſtkindlein wird gewiegt. Hier unter Anderem: „Chriſti Wiegenlied“ mit eingelegten Sprechverſen aus „des Knaben Wunderhorn.“ VII. Der Kinder Geſpräch mit dem Chriſtkind. VIII. Die Darſtellung des Chriſtbäumchens. IX. Schluß. — Möge nun die Arbeit des fleißigen und ſtrebſamen Verfaſſers Beachtung finden. Bei einer Reviſion derſelben möchte ſich Manches noch vereinfachen und objectiver geſtalten laſſen.

Anhang.

A. Theorie und Geſchichte.

1. Vorſchule der Harmonielehre. Eine leicht-faßliche Anleitung zu ſchriftlicher Bearbeitung der Tonſtufen, Tonleitern, Intervalle, Accorde u. ſ. w. Zum Gebrauch für Clavierſpieler herausgegeben von Heinrich Wohlfahrt. gr. 8. (74 S.) Leipzig, Druck u. Verlag von Breitkopf u. Härtel. 1857. Geh. 10 Ngr.

„Ohne einige Kenntniß der Harmonie und Compoſition iſt eine rechte Einſicht in und ein gegründetes Urtheil über ein muſikaliſches Werk nicht möglich...... Gegenwärtige Vorſchule iſt recht eigentlich aus dem praktiſchen Unterrichte erwachſen. Die Schüler mußten gleich Anfangs Schreibmaterial zur Hand nehmen, um jeden docirten Satz ſofort in Anwendung bringen zu können. Was man ſchreibt, das bleibt. Gar bald ſahen die jungen Clavierſpieler ihre Muſikalien mit andern Augen an und fingen an mit Bewußtſein zu ſpielen." Auf 74 Seiten in 8. wird dem Lernenden das Hauptſächlichſte über Tonleitern, Intervalle, Accorde, Bezifferung, Modulation, Vorhalte, Durchgänge, Wechſel- und ſyncopirte Noten kurz und faßlich mitgetheilt, und 71 Aufgaben veranlaſſen ihn, ſich das Aufgefaßte dauernd anzueignen und feſt einzuüben. Nach Aufgabe 25 ſoll er Moll-Dreiklänge ſchreiben, nach Aufgabe 42 den Dreiklang der Tonica mit dem der Dominante verbinden, nach Aufgabe 53 Septimen-Accorde auflöſen, nach Aufgabe 55 den Quinten- und Quartenzirkel ſpielen u. ſ. w. Von Compoſition iſt nicht die Rede. Das Ganze empfiehlt ſich durch die Beſchränkung des Stoffes auf ein wohlerwogenes Maaß und die angemeſſene Behandlung deſſelben.

2. Kleine Harmonielehre. Ein Handbüchlein für angehende Muſiker, wie auch überhaupt für alle Freunde der Muſik, die in praktiſcher Beziehung ſchon einen höhern Standpunkt eingenommen haben; insbeſondere aber für Lehrer, welchen daran liegt, in kurzer Zeit mit ihren Schülern einen eben ſo leichtfaßlichen, als gründlichen Curſus in obengenannter Wiſſenſchaft durchzumachen. Verfaßt von F. A. Schulz. gr. 16. (52 S.) Leipzig, C. Merſeburger. 1858. Geh. 4½ Ngr.

Das Büchlein ſagt und zeigt dem Leſer was Intervalle, Tonleitern, Accorde, Vorhalte, Modulationen, Imitationen u. ſ. w. ſind, wie man dieſe Dinge eintheilt und wie ſie vorzukommen pflegen. Wer nun nach dieſer Richtung hin kurze, faßliche, überſichtliche Belehrung ſucht, dem kann das Büchlein von Nutzen ſein. Es wird namentlich jenen von dem Verfaſſer bezeichneten „beachtenswerthen Dilettanten erwünſcht ſein, die ſich gern durch eine geeignete muſikaliſche Theorie in der Kunſt fortbilden möchten, jedoch aber vor der in größeren Werken enthaltenen Menge von Regeln, Beiſpielen, Kunſtausdrücken, Meinungsverſchiedenheiten ꝛc. unwillkürlich zurückſchrecken."

3. Hundert muſikaliſche Aufgaben, für Lehrer und Lernende zur Beförderung eines gründlichen Unterrichts in der Tonkunſt, herausgegeben von Julius Merling. 8. (35 S.) Leipzig, Verlag von C. Merſeburger. 1857. 5 Ngr.

Dieſe Aufgaben verarbeiten aus dem Gebiete der muſikaliſchen Theorie den Stoff, ſo weit er zu einer nicht bloß oberflächlichen Kenntniß

der Tonkunſt erforderlich iſt. Sie ſind dem Muſikunterrichte zu Grunde zu legen, ſobald der Schüler in der Technik einigermaßen vorgeſchritten iſt. Sie beziehen ſich auf Bildung der Tonleitern, Rhythmiſirung derſelben, Aufſchreiben von Accorden und Accordfolgen, Bildung von Brechungen, Anwendung von Vorhalten, Erfinden kleiner Melodien, Harmoniſiren von ſolchen, Componiren eines Marſches, Tanzes u. ſ. w. und bezeichnen damit einen Bildungskreis, in welchen einzutreten dem Dilettanten nur heilſam ſein kann. Von Nr. 90 an kann dies freilich nur auf Grund einer umfaſſenden Kenntniß praktiſcher Muſik und ausführlicher Belehrung von Seiten eines wirklichen Künſtlers geſchehen, wie denn z. B. nach Nr. 94 eine accordliche Vergleichung zwiſchen einer Haydn'ſchen, einer Mozart'ſchen und einer Beethoven'ſchen Sonate angeſtellt werden ſoll.

4. Dreißig gebräuchliche Choral-Melodien, zum Gebrauch beim Unterricht in der Harmonielehre mit drei bezifferten Bäſſen bearbeitet und mit Anmerkungen verſehen von **Carl Eduard Hering.** Erſtes Heft. Löbau, Verlag von G. Elßner's Steindruckerei.

Die Choräle ſollen von dem Lernenden ausgeſetzt werden, wozu für jeden einzelnen Baß in den Anmerkungen Winke und Fingerzeige mit ſteter Hinweiſung auf die Geſetze und Regeln der Harmonie gegeben ſind. Ich halte das Ganze für ein brauchbares Hülfsmittel zur Einführung junger Leute in den Choralſatz, muß aber bemerken, daß einzelne Harmoniſirungen mir faſt wunderlich vorkommen. Zwar ſagt der Herausgeber: „Klingt Manches fremd, ſo gewöhne man ſich daran; der Choral muß diatoniſchen Harmoniereichthum enthalten, nicht proſaiſch dürr ſein, was bei Tanz und Marſch u. dgl. eher entſprechend iſt"; indeſſen meine ich doch, daß die Grenzen des zuläſſigen Fremden hätten etwas enger ſollen gezogen werden.

5. Lehrbuch der Harmonie. Praktiſche Anleitung zu den Studien in derſelben, zunächſt für das Conſervatorium für Muſik zu Leipzig bearbeitet von **E. F. Richter,** Univerſitäts-Muſikdirector, Organiſt zu St. Petri und Lehrer am Conſervatorium der Muſik. Zweite Auflage. gr. 8. (200 S.) Leipzig, Breitkopf u. Härtel. 1857. Geh. 1 Thlr.

Es kam dem Verfaſſer darauf an, bei dem praktiſchen Studiengang in der Theorie der Muſik den Schülern ein Hülfsmittel zur Erläuterung der vorgetragenen Lehrſätze und zur Wiederholung derſelben in die Hände zu geben, ihnen ein Hülfsbuch zu liefern, welches das Weſentlichſte, Grundzügliche der Theorie in kurzgefaßter, doch möglichſt vollſtändiger Weiſe enthielte, dieſe Grundzüge aber ſtets mit Hinweis und Anleitung zur praktiſchen Ausführung gäbe, um für ſpätere Compoſitionsverſuche zu befähigen. Abtheilung I. führt die Grundharmonien und die von ihnen abgeleiteten Accorde vor, Abtheilung II. die zufälligen Accordbildungen und die harmoniefremden Töne, und es geſchieht dies ſo, daß dem Schüler dieſe Dinge nicht „haufenweiſe hingeworfen", ſondern in wohlberechtigter, ſtufenmäßiger Folge entgegengebracht werden. Daß der Lernende componire, wird während dieſes ganzen Unterrichtes nicht von ihm gefordert, dagegen liegt es ihm ob, „theoretiſche Aufgaben

gut zu löſen", und es beſtehen dieſelben im Ausſetzen gegebener bezifferter Bäſſe. Dies unterſcheidet die Methode des Verfaſſers von der des Hrn. Prof. Marx, nach welcher das Erfindungsvermögen von Anfang an in Anſpruch genommen wird. In der III. Abtheilung folgt die praktiſche Anwendung der Harmonien in der Art, daß der Schüler zu einer gegebenen Stimme zuerſt eine „einfache harmoniſche", nachher eine „erweiterte harmoniſche" Begleitung macht, worauf dann aus den harmoniſchen Maſſen die Melodie entwickelt wird und die begleitenden Stimmen ſich melodiſch auszubilden haben. Die weiterhin noch angeſchloſſenen Uebungen im zwei-, drei-, fünf- und mehrſtimmigen Satze ſtreifen überall ſchon an höhere Studien an, welche der Verfaſſer in einem noch zu erwartenden beſondern Werke behandeln wird. Das vorliegende Buch empfiehlt ſich durch die einfache, lichtvolle Anordnung des geſammten Materials und die präciſe Art, womit daſſelbe im Einzelnen behandelt iſt.

6. Theoretiſch-praktiſche Harmonie- und Compoſitionslehre für Präparanden, Seminariſten, Schullehrer, Organiſten, Cantoren und alle Freunde der Tonkunſt. Von **G. Lehmann**, Seminarlehrer in Elſterwerda. 3 Hefte, hoch 4. (125 S.) Erfurt 1857, Körner. Geh. $1\frac{1}{2}$ Thlr.

Das Methodiſche der Schrift beruht im Weſentlichen auf den Anſchauungen und Auffaſſungen, welche der Verfaſſer zu ſeiner Zeit als Zögling des Weißenfelſer Seminars zu gewinnen Gelegenheit fand. Ich freue mich, daß Hr. Lehmann auf dem Grunde der von mir empfangenen Unterweiſung ein Gebäude aufgeführt hat, welches in dem Hauptplane wohl bemeſſen und im Einzelnen löblich ausgeführt iſt; gewiß verkenne ich dabei all Dasjenige nicht, was er aus eigenem Nachdenken und aus den gar manches Jahr hindurch fortgeſetzten Studien des Logier wie des Marx, des Gebhardi wie des Schütze ꝛc. ſchöpfte. Heft 1 und 2 enthalten das, was die Präparanden brauchen; das folgende Heft führt auf die Stufe des Seminars und darüber hinaus. Das Ganze wird ſich in den Kreiſen der Seminarlehrer, Cantoren ꝛc. ein gutes Maaß von Zuſtimmung und Beifall, damit aber überhaupt einen geachteten Platz neben den bisher gebräuchlichen theoretiſch-praktiſchen Hand- und Hülfsbüchern gewinnen.

7. Allgemeine Muſiklehre in zwei Abtheilungen. Dargeſtellt nach pädagogiſchen Grundſätzen in Fragen und Antworten, ſowohl zum Privatſtudium als auch zum Vortrag in höhern Schulen und Lehranſtalten von **Joſef Prokſch**, Director einer Muſikbildungsanſtalt in Prag. I. gr. 8. (92 S.) Prag, Carl Bellmann's Verlag. 1857. Geh. 12 Sgr.

Die vorliegende erſte Abtheilung enthält Folgendes: Einleitung. Ueberſicht und Eintheilung des Muſikgebiets. — Abſchn. I. Das Tonſyſtem. II. Das Notenſyſtem, Notirung der Töne. III. Von den Verſetzungszeichen. IV. Erleichterungen bei der Notenſchrift. V. Intervalle. VI. Tonleitern. VII. Tongeſchlechter und Tonarten. VIII. Zuſammenfaſſung und Vorzeichnung aller Tonarten. IX. Verwandtſchaft der Tonarten. X. Von den Kirchentönen oder alten Tonarten. — Dieſe Gegenſtände werden in 212 Fragen und Antworten, 40 Notenbeiſpielen

und 14 Uebungsaufgaben behandelt. Das Ganze iſt verſtändig angelegt und unter Vermeidung allzugroßer Kürze ſowohl, wie einer ermüdenden Breite, umſichtig durchgeführt. Die Definitionen empfehlen ſich durch Klarheit und Beſtimmtheit, die Aufgaben durch ihre Richtung auf das wahre Bedürfniß des Lernenden. Somit kann die Schrift als ein brauchbares Lehr- und Lernmittel auf ihrem Gebiete bezeichnet werden.

8. Handlexicon der Tonkunſt. Erſter Theil. Terminologie oder Erklärung der Fremdwörter für Vortrag, Zeitmaaß u. ſ. w., mit beſonderer Berückſichtigung der Orgel. Zweiter Theil. Galerie ausgezeichneter Muſiker, Dilettanten und gefeierter Frauen aus älterer und neuerer Zeit, mit Hinweiſung auf jüngere Talente. Zuſammengeſtellt von **Carl Gollmick.** 8. (260 S.) Offenbach a. M. bei Joh. André. Geh. 1⅓ Thlr.

Das Buch hat die Abſicht, den Inhalt der größeren Wörterbücher zu ſchnellerem Ueberblick in kleinerem Maaßſtabe wiederzugeben, verſucht alſo eine Conciſion der weſentlichſten Data dieſes faſt unerſchöpflichen Stoffs. Theil 1 giebt auf 100 eng gedruckten Seiten ein immerhin für das gewöhnliche Bedürfniß ganz wohl ausreichendes erklärendes Verzeichniß von Fremdwörtern und deutſchen Kunſtausdrücken. Theil 2 liefert auf 160 Seiten die auf dem Titel bezeichnete Galerie, wobei der Verfaſſer bemüht war, die wichtigſten Momente aus dem Leben der darin Genannten hervorzuheben und in kurzen Umriſſen faßlich darzuſtellen. Das Ganze empfiehlt ſich für jede Lehrerbibliothek.

9. Muſikaliſches Laienthum. Von **Julius Merling.** 8. (119 S.) Leipzig, Verlag von C. Merſeburger. 1857. Geh. 15 Ngr.

Eine leſenswerthe, durch das Motto:

„Trauet dem ächten Genie! Es veredelt und ſtärkt die Empfindung,
Aber ein leichtes Talent ſchmückt nur und ſchwächt den Verſtand“
(v. Brinkmann)

eingeleitete Schrift. Sie hat den Zweck, die Kunſtanſichten gebildeter Laien und Dilettanten zu beſprechen und auf die Anforderungen hinzuweiſen, welche der Gebildete gerade in unſerer Zeit an einen Künſtler zu ſtellen berechtigt iſt. „Künſtler voll innern Berufs und ſittlichen Ernſtes ſtehen bei allen Gebildeten in Ehren, — gegen Scheinkünſtler aber, die da bei der Maſſe buhlen, die Sinnlichkeit als das Centrum der Kunſt und den Nutzen als das Ziel ihres Strebens hinſtellen .... gegen ſolche Künſtler muß ſich der Kreis der Gebildeten ernſtlich verwahren.“ Inhalt: I. Ueber den Applaus und den Geiſt der Muſik. II. Ueber die Popularität Bach'ſcher Muſik. III. Ueber die Wirkung des Orgeltones. IV. Ueber Virtuoſenthum. V. Ueber muſikaliſches Urtheil. VI. Ueber die Klage der Muſiker in Bezug auf Journalkritiken. VII. Ueber Wagner's Tannhäuſer. VIII. Ueber die Gefahren der Muſik. — Es werden dieſe Materien geſprächsweiſe, theils zwiſchen zwei Laien, theils

zwiſchen einem Muſiker und einem Laien behandelt. Die Laien ſprechen in der That die Anſchauungen und Meinungen aus, welche in vielen Kreiſen des Publikums vorwalten, und ſind dieſe nicht immer die richtigen, ſo iſt es doch wichtig, ſie kennen zu lernen.

10. Das Pianoforte. Ein Rathgeber für den Laien bei deſſen Kauf und Beſitz. Herausgegeben von J. **Hendel**, Inſtrumentmacher in Dresden. Dresden, Verlag von Adler u. Dietze. 1857.

Der Verfaſſer glaubt behaupten zu können, daß er in dem langen Zeitraume von mehr als dreißig Jahren an 4000 Piano's aus allen Weltgegenden geſehen und unter den Händen gehabt hat. In durchaus verſtändlicher und ſehr belehrender Weiſe beſpricht er auf 39 Seiten folgende Gegenſtände: Stimmſtock, Stege, Reſonnanzboden, Anhängeſtock, Dämpfung, Menſur, Tonſchwingungen, Stimmung, Mechanik, Belederung, Verſchiebung, Concertflügel, Stutzflügel, Tafel-Piano, Pianino, Ankauf eines Inſtrumentes. Dem Büchlein iſt die weiteſte Verbreitung in der Lehrerwelt zu wünſchen.

Vom Muſikaliſch-Schönen. Ein Beitrag zur Reviſion der Aeſthetik der Tonkunſt. Von Dr. **Eduard Hanslick**. Zweite verbeſſerte Auflage. gr. 8. (118 S.) Leipzig, Rudolph Weigel. 1858. (Vergl. Band 10 des Päd. Jahresber.) Geh. 15 Ngr.

„Der negative Hauptſatz dieſer Unterſuchung wendet ſich gegen die allgemein verbreitete Anſicht, die Muſik habe „„Gefühle darzuſtellen."" Die Roſe duftet, aber ihr „„Inhalt"" iſt doch nicht die „„Darſtellung des Duftes""; der Wald verbreitet ſchattige Kühle, allein er ſtellt doch nicht „„das Gefühl ſchattiger Kühle dar."" Es iſt kein müßiges Wortgefecht, wenn ausdrücklich gegen den Begriff „„darſtellen"" vorgegangen wird, denn aus ihm ſind die größten Irrthümer der muſikaliſchen Aeſthetik entſprungen. Etwas „„darſtellen"" involvirt immer die Vorſtellung von zwei getrennten, verſchiedenen Dingen, deren eines erſt ausdrücklich durch einen beſondern Act auf das andere bezogen wird. „„Gefühl"" muß der Muſik innewohnen, wie der Duft der Roſe, aber es liegt ihr nicht auf, wie die Maske dem Schauſpieler. . . . . Jenem negativen Hauptſatz ſteht correſpondirend der poſitive gegenüber: Die Schönheit eines Tonſtücks iſt ſpecifiſch muſikaliſch, d. h. den Tonverbindungen ohne Bezug auf einen fremden, außermuſikaliſchen Gedankenkreis innewohnend." So u. A. das Vorwort. Dem Verfaſſer erſchien es als Nothwendigkeit, „rückſichtslos auf das Eine und Unvergängliche in der Tonkunſt, auf die muſikaliſche Schönheit hinzuweiſen, wie ſie unſere Meiſter Bach, Haydn, Mozart, Beethoven und Mendelsſohn gefeiert haben und ächt muſikaliſche Erfinder ſie auch in aller Zukunft pflegen werden."

Es iſt oben ſchon mitgetheilt, daß die Anſicht des Verfaſſers dem Weſentlichen nach im Süddeutſchen Schulboten Zuſtimmung gefunden hat. Daſſelbe iſt auch anderwärts geſchehen. Dagegen hat es auch nicht an Widerſpruch gefehlt. Die Folgezeit wird lehren, was als bleibender Gewinn aus dem Streite der Meinungen hervorgeht.

B. Orgelſpiel und Orgelunterricht.

1. Vollſtändiges Choralbuch zum Halberſtädter Kirchen- und Hausgeſangbuche, ſowie zum Magdeburger Geſangbuche. Erfurt, G. W. Körner. 2 Thlr.

2. Choralbuch (nach Keßler, Natorp und Rinck) für evangeliſche Kirchen (der Rheingegenden und Weſtphalens). Von Demſelben. Ebend. 2 Thlr.

3. Choralbuch für die Provinz Preußen, unter Aufnahme der gangbarſten Varianten und unter Rückweiſung auf die Urgeſtalt der Melodien. Von Demſelben. gr. 4. (131 S.) Ebend. 2 Thlr. 20 Sgr.

Unter den Choralwerken der Gegenwart nehmen die hier genannten eine hervorragende Stelle ein. Der vierſtimmige Satz bezeichnet ſich im Allgemeinen durch ſtrengen Ernſt, durch eine würdige, ächt kirchliche Haltung, welche die Vorbilder der alten Meiſter deutlich erkennen läßt, dabei jedoch auch den heutigen Entwickelungen der Harmonik Rechnung trägt. Die Zwiſchenſpiele ſind überall in den Rhythmus des Chorals eingefügt. Sie wollen nicht die im Liede, im einzelnen Verſe oder gar in der einzelnen Zeile herrſchende Empfindung ausdrücken, ſondern lediglich das ſein, was Zwiſchenſpiele ſtets ſein ſollten: einfache harmoniſche Ueberleitungen von einer Choralzeile zur andern. Daß übrigens bei Ritter dieſe Ueberleitungen trotz der wenigen Noten, auf welche ſie beſchränkt ſind, doch des Eigenthümlichen nicht wenig enthalten und im kleinſten Raume eine große Mannigfaltigkeit darbieten, ſolches wird man mit Recht ohne Weiteres vorausſetzen. — Nr. 3 der genannten Choralbücher hat, abgeſehen von ſeiner beſonderen Beſtimmung, inſofern eine Bedeutung auch für weitere Kreiſe, als bei den Melodieen älteren Urſprungs überall die Urgeſtalt derſelben neben der heutigen verzeichnet iſt und zwar mit genauer Angabe der Quellen (hauptſächlich der Werke von Vulpius, Calviſius, Erythräus, des goth. Cantionals, der Liederbücher der böhm. Brüder ꝛc. ꝛc.).

4. Choralmelodien, die in den evangeliſchen Gemeinden des Königreichs Hannover gebräuchlich ſind, vierſtimmig und mit einfachen Zwiſchenſpielen geſetzt, nebſt einem Nachtrage von mehreren in urſprünglichen Tönen und Rhythmen gegebenen Choral-Melodien und einem muſikaliſch-liturgiſchen Anhange, von J. H. C. Molck, Conrector und Organiſt in Peina. 3. vermehrte und verbeſſerte Auflage. 8. (80 S.) Hannover, Hahn. 1857. Geh. 5 Sgr.

274 Choräle mit beſonderer Berückſichtigung der in Hannover und Braunſchweig vorhandenen Geſang- und Choralbücher, zugleich mit Angabe von Varianten nach Hiller, Rinck, J. S. Bach, Fr. Schneider, v. Tucher, Fiſcher, Heſſe, Karow, Böttner, Stolze und Enkhauſen. Gegen die Harmoniſirung iſt nichts einzuwenden. Der Zwiſchenſpiele ſind faſt überall mehrere gegeben, nicht ſelten drei bis vier Nummern an derſelben Stelle, und zwar vorwaltend in der neuern auf einige ſimple Viertel beſchränkten Form. Der Nachtrag enthält 50 (quantitirend)

rhythmiſche Choräle, in alter Weiſe harmoniſirt. „Sie ſollen weniger dazu dienen, dieſe Art des Choralgeſanges in den Gemeinden wieder einzuführen, was bei vielen Melodien, wo der Rhythmus zu künſtlich, nicht volksgemäß iſt, große Schwierigkeit haben möchte, als vielmehr um Kenntniß zu nehmen, wie manche Melodien urſprünglich, als ſie zum Theil noch weltlichen Liedern dienten, notirt geweſen ſind.“ In dem muſikaliſch-liturgiſchen Anhange werden vollſtändig die Intonationen und Reſponſorien, wie ſie in vielen Kirchen Hannovers üblich ſind, und zwar mit geringer Abweichung nach den Agenden der Herzöge Julius 1569 und Anton Ulrich 1709.

5. Der praktiſche Organiſt. Periodiſch erſcheinendes Hand- und Muſterbuch, enthaltend eine reiche Auswahl gediegener Orgelſtücke für alle Freunde eines würdigen Orgelſpiels. Unter Mitwirkung der Herren Julius André, S. H. Bodenſchatz, Fr. Brauer, J. Faißt, G. Flügel, J Kühmſtedt, F. J. Kunkel, S. Müller, Dr. Volkmar u. A. Herrausgegeben von **Karl Seeger**, Muſiklehrer an der Gr. Realſchule und Organiſt an der franzöſiſch-reformirten Kirche zu Offenbach a. M. Offenbach a. M., bei Joh. André. 1. Bd. 4 Fl.

Der 1. Band dieſes Werkes enthält 70 größere und kleinere Orgelcompoſitionen. Hier die Namen der Tonſetzer nebſt beigefügter Zahl ihrer Stücke: S. Bach 1, Bodenſatz 14, Brauer 1, Brenker 2, Eitner 1, Flügel 11, Krocker 1, Kunkel 5, Metz 4, Müller 3, Rudiſch 2, Seeger 7, Volkmar 8, Walter 4, Weber 6. Was die Gattung der Stücke betrifft, ſo finden ſich allgemeine Vorſpiele, beſondere Vorſpiele, Nachſpiele, rhythmiſche Choräle, Fugen und Fughetten. Von dem zweiten Bande liegen 4 Lieferungen vor, enthaltend in Summa 51 Nummern, ausgewählt und zuſammengeſtellt im Sinne und der Weiſe des erſten Bandes. Der „praktiſche Organiſt“ hat ſich die Aufgabe geſtellt, den Freunden eines würdigen Orgelſpiels eine reiche Auswahl leichterer und ſchwererer Vor- und Nachſpiele, anwendbar beim öffentlichen Gottesdienſte, darzubieten. Außerdem ſoll er auch den Orgelcomponiſten als Organ dienen, ihre Compoſitionen der Oeffentlichkeit zu übergeben. Band 1 koſtet 4 Fl., jedes Heft von Band 2 27 Xr.

6. Vor- und Nachſpiele für die Orgel zum Gebrauche beim öffentlichen Gottesdienſte in den gangbarſten Tonarten componirt von **C. W. Mund.** 9. Werk. Heft 1. Leichtere Tonſtücke. 12 Sgr. Heft 2. Schwerere Tonſtücke. 15 Sgr.

Heft 1 enthält 16, Heft 2 13 Nummern. Mit einer oder zwei Ausnahmen haben alle dieſe Tonſtücke inſofern einen allgemeinen Inhalt, als ſie nicht zu beſtimmten Chorälen componirt ſind. Der Styl verſtößt nirgends gegen den Ernſt der Kirche; die Erfindung indeß iſt nicht ſo ausgiebig, daß nicht hier und da eine gewiſſe Trockenheit bemerklich würde, wenn ſchon der Componiſt die Form überall beherrſcht und namentlich der thematiſchen Arbeit mächtig iſt.

7. Fünf Tonſtücke (Präludien und Poſtludien) für die Orgel oder das Pedal, mit Harmonium von **Johann Oppitz.** Nr. 1—4 mit oder ohne

Rückſicht auf Orgelwerke mit kurzer Octave, Nr. 5 mit obligatem Pedal. Breslau, C. F. E. Leuckart. 10 Sgr.

Der Componiſt hat ſich weniger auf thematiſche Arbeit als auf Entfaltung der Melodie und Herbeiführung modulatoriſcher Effecte, eingelaſſen; in der bezeichneten Richtung aber hat er mit Gewandtheit, in der Weiſe eines gebildeten Muſikers und nicht ohne Bethätigung erfindender Kraft gearbeitet.

8. Album für Orgelſpieler von **A. G. Ritter.** Op. 29. Abtheil I 25 Sgr., Abtheil. II 20 Sgr., compl. 1 Thlr. 15 Sgr. Baarpreis für 12 Exempl. compl. 12 Thlr. Erfurt, G. W. Körner.

Abtheil. I enthält nach der Folge der Tonarten (in den Kreuzen bis E-dur und Cis-moll, in den Been bis As-dur und F-moll eine große Anzahl kurzer, nur einige Tacte umfaſſender Präludien und Modulationen. „Sie laſſen", wie Emanuel Klitzſch in der N. Zeitſchr. f. Muſik ſagt, „ſämmtlich die Hand des Meiſters erkennen und werden angehenden Orgelſpielern als Studien für eine weitere Ausbildung von Nutzen ſein." Abtheil. II beſteht aus 24 Choralvorſpielen. Von ihnen rühmt E Klitzſch, daß ſie einen entſchiedenen Fortſchritt in mehrfacher Hinſicht bezeichnen und zugleich dem kirchlichen Geiſte vollſtändig Genüge leiſten. Auch habe das Juſtrument eine ſolche Behandlung erfahren, „die nirgend ſeiner Natur Gewalt anthut, ſo daß die Uebereinſtimmung des Inhalts mit der techniſchen Behandlung einen wohlthuenden Eindruck macht". Ich ſetze nur noch hinzu, daß wenn Jemand dieſe unſchwer auszuführenden, im reinſten und edelſten Style geſchriebenen Präludien mit Hingebung ſtudirt, ſie dazu beitragen werden, ihm den etwaigen Geſchmack an ſchlechter Orgelmuſik in ganz erwünſchtem Maaße zu verleiden.

Neue Auflagen.

Ritter, A. G., Die Kunſt des Orgelſpiels. II. Theil. Op. 15. Praktiſcher Lehrcurſus im Orgelſpiel. Erfurt, G. W. Körner. 2 Thlr. netto.

Es kann dieſe neue Auflage des trefflichen Werkes nur mit Vergnügen begrüßt werden. Daſſelbe zerfällt in 2 Abtheilungen, auf welche ſich der Geſammtinhalt von 92 und 154 Tonſätzen, theils von dem Herausgeber, theils von Mühling, Schneider, Fiſcher, Töpfer, Becker, Heſſe, Höpner, Wedemann, ſowie auch von ältern Meiſtern, in wohl bemeſſener Stufenfolge vertheilt. Durch die der gegenwärtigen neuen Ausgabe beigefügte von dem Herrn Seminarlehrer Held in Halberſtadt aufgeſtellte Claſſificirung des Uebungsſtoffes, entſprechend der größeren oder geringeren Befähigung des Schülers, hat ſich eine mehrſeitig gewünſchte leichtere Ueberſichtlichkeit herſtellen laſſen, ohne den urſprüglichen Plan der Anlage, der allerdings über die Berückſichtigung der allergewöhnlichſten Forderungen hinausgeht und hinausgehen ſoll, zu ſtören. Nach jener Eintheilung haben die befähigteren Schüler alle Sätze, die ſchwachen nur das mit A, die mittleren das mit A und B Bezeichnete zu ſpielen. — An dem Ganzen iſt hauptſächlich

hervorzuheben: a. die Conſequenz, mit welcher der Herausgeber bei Verfolgung der techniſchen Zwecke zugleich auf den muſikaliſchen Inhalt der Tonſtücke Bedacht genommen hat; b. die genaue Angabe der Applicaturen; c. der durch das Werk gehende Geiſt des Ernſtes und der Zucht, der zwar den faulen und zerfahrenen Schüler abſchrecken, den fleißigen und beharrlichen aber deſto ſicherer von Stufe zu Stufe in das wahre, ſolide Orgelſpiel einführen und ihn dazu heranbilden wird.

Brauer, Fr., Vorſpiele zu Hentſchel's evangeliſchem Choralbuche, oder 180 leichte Vorſpiele zu den gangbarſten Choralmelodien, componirt für den Gebrauch beim öffentlichen Gottesdienſte. Zweite, verbeſſerte Auflage. Leipzig, Carl Merſeburger. 1 Thlr.

Wenn ſchon dieſe Vorſpiele hinſichtlich des Techniſchen leicht ſind, ſo wird man doch nicht ſagen können, daß ſie leicht an Inhalt wären. Ihr Styl iſt ein durchaus ſolider und würdiger. Ihre Anwendung beim Gottesdienſte möge allen jenen minder geübten Organiſten empfohlen ſein, die es ſcheuen, durch unkünſtleriſches und unerbauliches Extemporiren eine Verſchuldung auf ſich zu laden.

C. Clavierſpiel und Clavierunterricht.

1. Hallberger's Pracht-Ausgabe der Claſſiker Beethoven, Clementi, Haydn, Mozart, in ihren Werken für das Pianoforte allein. Neu herausgegeben mit Bezeichnung des Zeitmaßes und Fingerſatzes von **J. Moſcheles**, Profeſſor am Conſervatorium in Leipzig. Vollſtändig in circa 400 Notenbogen eleganteſter Ausſtattung in halbmonatlichen Lieferungen im Subſcriptionspreis zu nur 1 Ngr. oder 3½ Kr. rh. oder 3 Kr. C.-M. für den Muſikbogen. Stuttgart, Stich, Druck und Verlag von Eduard Hallberger.

Ich wünſche dieſem Unternehmen den glücklichſten Erfolg! Man zahlt für Beethoven's Sonate Op. 2 Nr. 1 (F-moll) 4 Sgr., ſchreibe vier Silbergroſchen. So nach Verhältniß für Anderes. Und dabei hat man die Tempobezeichnung, ſowie die Applicatur von Moſcheles, welche letztere namentlich gar nicht hoch genug zu ſchätzen iſt! Hier bietet ſich dem Lehrer eine Gelegenheit, auch kleine Erſparniſſe für den Zweck muſikaliſcher Fortbildung beſtens zu verwerthen.

2. Der Pianoforteſchüler. Eine neue Elementarſchule für den Unterricht im Clavierſpiel von **Fr. Brauer**, Organiſt zu St. Wenzel in Naumburg a. S. Zweites Heft. Leipzig, bei Carl Merſeburger. 1 Thlr.

Heft 1 wurde im vorigen Jahre angezeigt. Heft 2 ſetzt nun die Uebungen zur Technik nach allen Richtungen hin fort (Uebungen im Spannen, im Unterſetzen, Octavengänge, Terzenreihen, Tonleitern, Accordbrechungen ꝛc.), führt die Manieren ein und fügt von Stufe zu Stufe mancherlei Tonſtücke von Haydn, Duſſeck, Clementi, Mozart und dem Herausgeber ſelbſt in angemeſſener Auswahl bei. Mit dem zu erwartenden 3. Hefte ſoll das empfehlenswerthe, aus der vieljährigen Erfahrung des Herausgebers hervorgegangene Werk ſeinen Abſchluß finden.

3. Techniſche Pianoforte-Studien. Unerläßliche Grundlage für den Vortrag alter und neuer Pianoforte-Muſik, von **Ernſt Apel**, Pianiſt. Halle, H. Karmrodt. 25 Sgr.

Enthält in ſachverſtändiger Auswahl und gedrängter raum- und koſtenerſparender Zuſammenſtellung unter 463 Nummern die zur techniſchen Ausbildung des Clavierſpielers nothwendigen Uebungen, beſtehend in Exercitien auf 4, 3, 2, 1 und 5 Tönen, Scalen, Accorden, Arpeggien, Trillerformen ꝛc. ꝛc. durch alle Tonarten hindurch. Ein Jeder wird wohl berathen ſein, der ſich, an der Hand eines umſichtigen Lehrers, dieſem Führer anvertraut.

4. Der erſte Unterricht im Clavierſpiel, enthaltend 100 Uebungen mit ſtillſtehender Hand. Bearbeitet von **Ernſt Theodor Eckhardt**, Cantor und Muſikdirector in Freiberg Freiberg, J. G. Wolf.

Der Herausgeber giebt eine ganze gute Grundlegung für Anſchlag und Geläufigkeit, ſowie für Auffaſſung und Darſtellung der Tactverhältniſſe. Er thut dies, in 100 Uebungen, unter denen freilich nur verlorner Weiſe einige Male eine kleine Volksweiſe auftritt. „Man laſſe ſich nicht irre machen durch das vorzeitige Verlangen, bald etwas vorſpielen zu können, was auf die Ohren angenehm wirkt. Die Zeit, welche auf eine genaue Grundlage verwandt wird, bringt die ſchönſten, ſicherſten Früchte.“ Das iſt nun zwar im Allgemeinen richtig, aber ich bitte doch angelegentlich im Namen der kleine Scholaren, ihnen früher und öfter eine Erquickung durch eine bekannte Sangweiſe, ja ſelbſt durch ein kleines Tänzchen zu gönnen, als es hier geſchieht. Ich glaube auch, daß Diabelli's mit Recht empfohlene Uebungsſtücke im Umfange von 5 Tönen, ſowie Chwatal's vierh. Sonate in dem gleichen Raume, keinesweges bis dahin zurückgeſtellt zu werden brauchen, wo das vorliegende Heft mit ſeinen 100, zum Theil nichts weniger als leichten Uebungen durchgeſpielt iſt. Bald Blei anhängen, bald Flügel anbinden — hat Baco von Verulam geſagt. Dies iſt bei allem Unterrichte zu erwägen.

5. Uebungsbuch für kleine Clavierſpieler. Eine geordnete Sammlung der leichteſten Uebungsſtücke nebſt Vor- und Fingerübungen, zum Gebrauche beim erſten Clavierunterrichte bearbeitet von **Adolph Trübe**, Cantor und Muſikdirector. Zweite, völlig umgearbeitete und vielfach vermehrte Auflage in 3 Heften à 10 Sgr. Schneeberg, B. F. Goedſche.

Eine brauchbare Zuſammenſtellung von Uebungsſtücken, ausgehend von den erſten Elementen und hinleitend etwa bis zu der Stufe der Clementi'ſchen Sonatinen. Schade, daß der Herausgeber einen weniger umfaſſenden Gebrauch von den Volksmelodien gemacht hat, als die Neuzeit es fordert!

6. Praktiſche Pianoforteſchule für den erſten Unterricht. Mit unterhaltend lehrreich ſtreng progreſſiv geordnetem Uebungsſtoff zur leichten und gründlichen Erlernung des Pianoforteſpiels und Angabe der in den Lehrgang außerdem zu verflechtenden allgemein anerkannten Schulwerke. Ein Leitfaden für Lehrer und Lernende, verfaßt von **Jul. Weiß**. Neue, verbeſſerte und vermehrte Ausgabe. Theil 1. Vorkenntniſſe. Fünftönige Fingerübungen. Tonleitern und Accorde. Uebungsſtücke. Berlin, Jul. u. Heinr. Weiß. 1 Thlr.

Man findet hier im Allgemeinen die Normen beachtet, welche ſich in den letzten zwei Jahrzehnten für den Elementarunterricht im Pianofortespiel feſtgeſtellt haben; das Einzelne verräth die Hand eines gewandten Muſikers und ſachkundigen Lehrers. Dem gegenwärtigen I. Theile ſollen ſich vier andere anſchließen (II. Der kleine Melodienfreund Heft 1—6 à 10 Sgr., III. Leichte Transſcriptionen beliebter deutſcher Volkslieder, Heft 1—8 à 5 Sgr. u. ſ. w.), welche mir jedoch nicht vorliegen. Dagegen iſt eingeſandt:

7. Der kleine Pianoforteſchüler. Kurzer Leitfaden für den erſten Unterricht, verfaßt von **Jul. Weiß.** Auszug aus des Verfaſſers Prakt. Pianoforteſchule Theil I. 10 Sgr.

Derſelbe giebt jedoch für 10 Sgr. nur 6 Seiten, und auf dieſen beziehungsweiſe ſo Vieles aus der allgemeinen Muſiklehre (was doch der kleine Schüler nicht leſen, ſondern aus dem Munde des Lehrers hören ſoll) und ſo Weniges an wirklichem Uebungsſtoff, daß ich außer Stande bin, etwas zu ſeiner Empfehlung zu ſagen.

8. Aufmunterung am Piano. Eine Sammlung der allerleichteſten, melodiöſen und inſtructiven Unterrichtsſtückchen für Schüler, welche mit Luſt ſchnell fortſchreiten wollen. Als erſte praktiſche Schule eingerichtet von **Fr. Beyer.** Heft 1 und 2 à 6 gGr. Hamburg, A. C. Lehmann.

Heft 1 enthält 18 Volksweiſen, kleine Märſche, Tänzchen 2c. für die erſten Anfänger mit Angabe des Fingerſatzes; Heft 2 vierzehn dergleichen. Dieſe anmuthigen Handſtücke können ſelbſtverſtändlich neben jeder Schule „zur Aufmunterung“ geſpielt werden; die Schule ſelbſt aber bilden ſie nicht. In dieſem Sinne muß der Ausdruck des Titels: „erſte praktiſche Schule“ verſtanden werden.

9. Volkslieblinge. Volkslieder aller Nationen, für das Pianoforte leicht arrangirt von **J. H. Doppler.** I. Bd. 1½ Thlr. Breslau, Julius Hainauer.

65 Volkslieder, und zwar vorwaltend deutſche, in leichteſter Bearbeitung für die erſten Anfänger. Empfiehlt ſich auch durch die ſchöne äußere Ausſtattung.

10. Klänge aus Deutſchland. Sechs kleine Fantaſieſtücke über beliebte Volkslieder mit Vermeidung von Octavenſpannungen, für das Pianoforte componirt von **Th. Oeſten.** Op. 112. Jede Nummer 1 Fr. Bonn, bei N. Simrock.

Dieſe Fantaſieſtücke, jedes zu drei Folio-Seiten, ſind mit des Herausgebers bekanntem Geſchick gemacht und eignen ſich ſehr wohl für den Unterricht, für den ſie auch hauptſächlich beſtimmt ſind. Die Applicaturen ſind ſorgfältig bezeichnet.

11. Jugendbibliothek für das Pianoforte in einer ſyſtematiſchen Reihe leicht ausführbarer, faßlicher und für jede kindliche Alters- und Entwikkelungsſtufe eigens berechneter Tonſtücke, von **S. Lebert** und **L. Stark,** für den Unterricht eingeführt in der Stuttgarter Muſikſchule. Heft 1—4 à 10 Sgr. Stuttgart, E. Hallberger.

Für die mittlere Stufe berechnet. „Zur Entwickelung des Sinnes für Melodie und des Gefühls für Rhythmus", ſo ſagen die Herausgeber, „erachten wir als erſtes und entſchiedenſtes Mittel das Volkslied und den Volkstanz, die wahrſte, weil natürlichſte und unmittelbarſte Muſik, aus welcher ſich auch zum größten Theil die künſtleriſchen Formen unſerer Claſſiker entwickelten. Soll nun aber der Uebergang zu dieſen durch jene einfachen Naturlaute genügend vorbereitet werden, ſo iſt derſelbe auch durch die Form zu vermitteln, ſo daß neben dem Stoffe und der entſprechenden Technik auch die bei den Claſſikern herrſchende conſequente, edel abgerundete Durchführung ihrer Thema's hier im Kleinen vorgebildet wird." Dagegen iſt im Allgemeinen nichts einzuwenden, doch ſcheint es ſehr fraglich, ob Kinder von durchſchnittlich 10 bis 12 Jahren Sinn und Verſtändniß genug für ungariſche, ſchwediſche, polniſche und andere fremde Nationalweiſen, wie ſie hier vorwaltend auftreten, beſitzen, und ob es weſentlich zu ihrer Förderung dienen werde, wenn ihnen, wie hier ebenfalls geſchieht, ein Amusement sur de contredanses populaires de Paris vorgelegt wird. Zuerſt muß es doch darauf ankommen, unſere Schüler an deutſcher Muſik zu bilden.

12. Sonatine (in C-dur), für den Clavierunterricht componirt von **Louis Köhler**. Op. 41. 10 Ngr. Leipzig, C. F. Kahnt.

13. Die erſten Etuden für jeden Clavierſpieler, als Grundlage der Virtuoſität. Von Demſelben. Op. 50. Leipzig, B. Senff.

14. Drei Rondinos für das Pianoforte, componirt von Demſelben. Op. 58. Winterthur, Rieter-Biedermann. Leipzig, F. Hofmeiſter.

Bei dem Anſehen, welches L. Köhler als Clavier-Methodiker genießt, werden die vorliegenden, äußerſt ſauber gearbeiteten inſtructiven Sachen von keinem Clavierlehrer überſehen werden, der ſein Geſchäft nicht rein handwerksmäßig betreibt. Die Rondino's ſollen neben den erſten Etuden in Anwendung gebracht werden; die Sonatine wird ſich dann anſchließen können. Was die Etuden an ſich betrifft, ſo füllen ſie auf dem Gebiete der Elementar-Etuden eine bis dahin ſehr fühlbare Lücke beſtens aus; jeder Lernende ſollte ſie ſpielen.

Aus der großen Maſſe ſonſtiger inſtructiver Claviermuſik mögen nur, als eben vorliegend, noch genannt ſein: 6 Clavierſtücke für die Jugend von Heuchemer, Op. 7, 10 Sgr., Winterthur, Rieter-Biedermann (Leipzig, Hofmeiſter), (gut geſchrieben, jedoch nicht für die erſten Anfänger); zwei Sonatinen in C und G von F. Schulz à $\frac{1}{6}$ Thlr., Berlin, Damköhler (in der Weiſe von Clementi's Sonatinen componirt, recht brauchbar); Blumenweg der jungen Pianiſten, 30 kleine und progr. Uebungsſtücke zu 4 Händen, von Brunner Op. 330, 3 Hefte à 15 Ngr., Leipzig, C. Merſeburger (neben jeder Elementar-Clavierſchule ſehr wohl zu verwenden); Reiſebilder aus dem Jugendleben in 9 charakteriſtiſchen Tonſtücken, von G. Rochlitz, 2 Hefte à 15 Ngr., ebendaſelbſt (für geförderte Schüler zu empfehlen).

Neue Auflage.

Neue theoretiſch-praktiſche Clavierſchule für den Elementar-Unterricht mit 100 kleinen Uebungsſtücken. Herausgegeben von **Salomon Burkhardt**. Leipzig, C. F. Kahnt. 1 Thlr.

D. Violinſpiel und Violinunterricht.

1. Elementar-Violinſchule, beſonders für Präparanden-Anſtalten und Seminarien, von **Friedr. Wilh. Sering**. Op. 31. 20 Sgr. n. (In Anzahl von wenigſtens 20 Exemplaren à 15 Sgr. n.) Magdeburg, Verlag der Heinrichshofen'ſchen Muſikalienhandlung. 36 S. in gr. Fol.

2. Praktiſche Violinſchule. Methodiſch geordneter Uebungsſtoff für den Unterricht im Violinſpiel, beſonders für Präparanden und Seminariſten, mit Benutzung einer Sammlung von P. Lüſtner bearbeitet und herausgegeben von **Carl Mettner**, k. Seminar-Muſiklehrer zu Münſterberg in Schleſien. Op. 9. In zwei Curſen. Curſus I. Uebungen zur Erreichung des nächſten Zieles im Seminar-Violin-Unterricht. 1 Thlr. 20 Sgr. 69 S. gr. Fol. Partie-Baarpreis von 12 Exemplaren à 1 Thlr. 10 Sgr. und ein Frei-Exemplar. Erfurt und Leipzig, G. Wilh. Körner's Verlag.

Beide vorſtehend genannten Werke ſind mit Rückſicht auf die folgenden Beſtimmungen des preußiſchen Regulativs gearbeitet: „Der Unterricht im Violinſpielen in ſtreng gehaltener methodiſcher Aufeinanderfolge der elementariſchen Uebungen ſoll die muſikaliſche Ausbildung im Allgemeinen fördern und hat ſein nächſtes Ziel erreicht, wenn die Zöglinge die für die Schule gehörigen Melodien ſicher und dirigirend vorſpielen können. Für das Concert berechnetes Geigenſpiel gehört nicht in den Kreis des Seminar-Unterrichts. Wie weit Uebung in demſelben einzelnen begabteren Schülern, jedoch ſtets unter Leitung des Muſiklehrers, zu geſtatten, wird in jedem einzelnen Falle ſorgfältiger Erwägung unterliegen."

In Nr. 1 hat es ſich die erſte Abtheilung, 30 Seiten, zur Aufgabe geſtellt, „das hier angegebene nächſte Ziel des Violinunterrichts im Seminar, die Ausführung von Schulliedern, nicht nur ausreichend vorzubereiten, ſondern letztere auch mit näheren Winken über angemeſſenen Vortrag zu verſehen." Die zweite Abtheilung, 5 Seiten, will den fähigeren Schülern zu weiteren Fortſchritten Gelegenheit bieten.

In Nr. 2 iſt der vorliegende erſte, 69 Seiten füllende Curſus, dem der zweite folgen ſoll, ebenfalls für Präparanden und Seminariſten zur Erreichung des „nächſten Zieles" beſtimmt. „Da aber", ſo ſagt das Vorwort, „nach dem Regulative das Violinſpiel „„die muſikaliſche Ausbildung im Allgemeinen fördern ſoll"" und von dem hier beregten „nächſten Ziele, dem alſo ein weiteres nachfolgen darf und muß — (es ſollen durch den Seminar-Unterricht Cantoren und Organiſten gebildet werden) — bis zum höchſten (Concertgeigen) noch eine ſehr bedeutende Lücke iſt, ſo ſind für die „begabteren" Schüler noch weitere Uebungen beigefügt worden und es enthält der zweite Curſus das, wodurch den Zöglingen ſelbſt noch nach der Seminarzeit Gelegenheit geboten wird, ſich diejenige Fertigkeit anzueignen, welche der künftige Cantor

oder Organiſt auf der Violine nothwendig haben muß. Dieſe Uebungen konnten unmöglich auf einen Raum von ein paar Seiten zuſammengedrängt .... werden, daher möge man hierin .... die Gründe für die Trennung des Ganzen in zwei Curſe finden."

In Nr. 1 ſind alſo die Uebungskreiſe enger, in Nr. 2 weiter gezogen; dort findet für die angeſtrebten Zwecke ein weniger, hier ein mehr umfaſſender Aufwand von Mitteln ſtatt. Letzteres zeigt ſich namentlich darin, daß in Nr. 2 neben den Volksliedern und Chorälen eine größere Anzahl freier Uebungsſätze gegeben iſt und daß dieſelben zum Theil mehr ausgeführt ſind, während ſie zugleich, was bei Nr. 1 nicht der Fall iſt, ſämmtlich mit Begleitung einer zweiten Violine auftreten. Hieraus erklärt ſich denn auch die Verſchiedenheit des Preiſes der beiden Werke, welche übrigens die erſten ſind, die auf dem Gebiete des Violinunterrichts den Beſtimmungen des preußiſchen Regulativs gerecht zu werden ſuchen. Nr. 1 iſt von dem preußiſchen Unterrichtsminiſterium empfohlen worden; man darf vermuthen, daß auch Nr. 2, das ſpäter erſchienene Werk, eine beſondere Beachtung der genannten hohen Behörde erfahren werde.

3. Elementar-Violinſchule von **Julius Püſchel**, Lehrer der Auguſt Förſter'ſchen Mädchen-Armenſchule in Grünberg in Schleſien. 1. Heft. Ladenpreis 15 Sgr. Grünberg, in Commiſſion bei Friedr. Weiß. 1857.

Der Verfaſſer hält es für angemeſſen, die allererſten Uebungen nur für die A- und E-Saite und zwar in A-dur zu ſchreiben. „Die Finger bleiben in derſelben Entfernung von einander, der Schüler erlangt bald eine gute Haltung der Hand, und es iſt ihm dabei möglich, ſein Augenmerk nach andern Seiten hin zu richten." Die Uebungsbeiſpiele für dieſe Behandlung des erſten Violinunterrichts ſind in dem vorliegenden Heft niedergelegt. An 133 kleinen Tonſtücken aller Art (Chorälen, Volksliedern, Tänzen ꝛc.) wird der Schüler vom Anſtreichen der leeren A- und E-Saite bis zur völligen Beherrſchung der A-dur-Tonleiter hingeleitet und zugleich in das Tactweſen, ſoweit es ſich in ſolchen Sätzchen entwickeln kann, eingeführt. Für den Lehrer iſt überall eine begleitende Stimme beigefügt. Das zweite Heft wird theils Uebungen auf der D- und G-Saite, theils gemiſchte Uebungen auf allen vier Saiten enthalten und bis zu den B-Tonarten vorgehen, um ſo nach und nach Alles zu bringen, was für den Elementarunterricht erforderlich iſt. Ich ſtimme dem vorgedruckten Urtheile der Herren Seidel (Muſiklehrer in Grünberg) und Gebhardt (kathol. Cantor daſelbſt), daß das Werk um der naturgemäßen, praktiſchen Anordnung des gebotenen Stoffes willen alle Anerkennung verdiene, gern bei, muß aber doch bemerken, daß die Zahl von 133 Uebungsſtücken auf zwei Saiten mir faſt übergroß erſcheint, ſelbſt unter der Erwägung, daß der Scholar ein Kind und ohne jegliche muſikaliſche Vorkenntniß iſt.

4. Der erſte Lehrmeiſter im Violinſpielen. Eine theoretiſch-praktiſche Violinſchule zur ſchnellen und leichten Erlernung der Violine, für die allererſten Anfänger nach einer neuen und zweckmäßigen Methode bearbeitet von **W. Adolph Müller**, Oberlehrer und Cantor in Borna bei Leipzig

und Verfaſſer des erſten Lehrmeiſters im Pianoforteſpiel. Schneeberg, B. F. Goedſche. 1 Thlr. 20 Ngr.

100 kleine und leichte Uebungsſätze in elementariſcher Stufenfolge, mit begleitender zweiter Stimme für den Lehrer. Nr. 1—25 auf den leeren Saiten, Nr. 26—42 auf je einer Saite mit Anwendung des 1., 2. und 3. Fingers, Nr. 43—72 auf verſchiedenen Saiten mit Hinzunahme auch des 4. Fingers, Nr. 73—82 mit Doppelgriffen und Verzierungen, worauf unter 83—100 die gebräuchlichſten Tonleitern auftreten. „Neu" iſt das Ganze wohl nicht zu nennen; „zweckmäßig" dagegen allerdings, da der vorgezeichnete Weg überall mit Rückſicht auf die Kräfte von Kindern bemeſſen wurde. Schade, daß unter den Uebungsſtücken nicht einige Choräle und Volksweiſen ſtehen.

Von demſelben Herausgeber ſind ebendaſelbſt erſchienen:

5. Die beiden Violinſpieler. Eine Sammlung leichter und gefälliger Muſikſtücke für zwei Violinen zur Uebung und Beluſtigung angehender Violinſpieler. 3 Hefte zu 20, 22½ und 25 Ngr.

Die hier gegebenen kleinen und fortſchreitenden Duetten ſind zum Anſchluſſe an die Uebungen des „erſten Lehrmeiſters" und zur Ueberleitung auf höhere Stufen beſtimmt. Es iſt nicht Alles an ihnen ſo, wie es ein Violinſpieler vom Fach gemacht haben würde, auch entbehren ſie der Feinheit und Eleganz, welche etwa bei den Sachen Moritz Schön's gefunden wird; indeſſen können ſie doch beim Unterrichte mit Nutzen gebraucht werden und fleißigen Schülern bei der Privatübung zur „Beluſtigung" dienen.

6. Leichte Violinduetten, für Anfänger bearbeitet von **G. F. Stockmar.** I. und II. Lief. Schneeberg, B. Fr. Goedſche.

Dieſe Sachen ſind aus der Feder eines gewandten Geigers hervorgegangen und werden fleißigen Schülern eine angenehme und bildende Beſchäftigung gewähren. Es dürfen die letzteren indeß keine „Anfänger" im gewöhnlichen Sinne des Wortes ſein, ſonſt werden ſie die Schwierigkeiten, welche wenigſtens Lieferung II. in Hinſicht auf Arpeggio, Staccato und die Bewegung in der dritten bis fünften Lage darbietet, gewiß nicht überwinden. Schade, daß in der Harmoniſirung nicht Alles genügt! Duetto 3 in Lief. II., D-dur, macht im 4. Tacte auch eine Cäſur auf dem Dominanten-Septimenaccorde und beginnt alsdann den 5. Tact mit dem E-Moll-Dreiklange! —

7. Der junge Violinſpieler. Leichte Duetten für zwei Violinen, vom Leichten zum Schweren fortſchreitend. Von **J. H. Menthe.** Lieferung I. und II. à 5 Sgr. Hamburg, A. C. Lehmann. Leipzig, G. Brauns.

Der Herausgeber mag ein guter Geiger und wohlgeſinnter Lehrer ſein, verſteht aber zu wenig von der Compoſition, um für Arbeiten der vorliegenden Art Beruf zu haben. Wie war es bei einiger Kenntniß vom reinen Satze möglich, ſo Wunderliches zu ſchreiben, wie z. B. Nr. 4 in Lieferung 2? —

8. Praktiſcher Lehrgang für den Violinunterricht von **Moritz Schön,** k. preuß. Muſikdirector. Neue Ausgabe in 12 Lief. à 12 Sgr.

Lieferung 1—5 dieſer allgemein geſchätzten inſtructiven Violin-Compoſitionen wurden im vorigen Bande angezeigt. Seitdem ſind erſchienen: Lief. 6, enthaltend 18 kleine und moderne Duetten in verſchiedenen Dur- und Moll-Tonarten, Op. 13, Heft 1; Lief. 7, enthaltend 6 leichte und melodiſche Duettino's in verſchiedenen Dur- und Moll-Tonarten, Op. 13, Heft 2. Ihre Bewährung haben auch dieſe Sachen, gleich allen vorhergehenden, in des Verfaſſers Inſtitut für den praktiſchen Violin-Unterricht zu Breslau gefunden.

9. Methodiſcher Leitfaden für Violinlehrer. Zu ſeiner Elementar-Violinſchule nebſt Elementarſtudien herausgegeben von **Carl Hering**, Muſik-Inſtitutsdirector zu Berlin. 8. (54 S.) Leipzig, 1857. Druck und Verlag von Breitkopf und Härtel. geh. 9 Ngr.

Die Ausarbeitung vorliegender 54 S. in 8. umfaſſender Schrift iſt „in ehrender Anerkennung des P. Knorr'ſchen Leitfadens für Clavierſchüler geſchrieben." In 53 Paragraphen werden die 4 Curſe der Elementarſchule: 1. Tonbildung, Strichart, Tactart; 2. die Intervalle; 3. die Tonarten (Tonleitern); 4. die Lagen — ausführlich und mit ſteter Hinweiſung einmal auf des Verfaſſers oben genannte Uebungsſtoffe und zweitens auf ein auserwähltes und ſorgfältig geordnetes Material an inſtructiven Duetten von Pleyel, Gebauer, Janſa u. A. beſprochen. Es geſchieht dies ſo, daß überall ſich der feinſinnige Künſtler, und, worauf es ja hier noch mehr ankommt, der erfahrene, umſichtige, conſequente und energiſche Lehrer zu erkennen giebt. Wenn alſo der Verfaſſer ſagt, daß er ſich den Knorr'ſchen „Leitfaden" für den gegenwärtigen zum Muſter genommen habe, ſo ſetze ich mit Vergnügen hinzu, daß jenes Vorbild hier erreicht, daß ein Seitenſtück zu demſelben im umfaſſendſten Sinne des Wortes geliefert iſt.

Nachtrag.

Es liegen noch vor:

1. **Th. Oeſten**, Reiſebilder. Leichte und gefällige Tonſtücke in Sonatinenform für die junge Pianowelt. Op. 114. 1 Fr. 25 Ct. Bonn, N. Simrock.

In 3 Heften, 1. „Im Walde", 2. „Am See", 3. „Auf den Bergen", liefert der Componiſt 3 mal 3 ſonatinenförmige Sätze („Waldesgrün", „Wellenſpiel", „Am Schofelſen" u. ſ. w.), welche in ſeiner bekannten, das Inſtructive mit dem Anſprechenden und Eingänglichen vereinigenden Weiſe geſchrieben ſind und ſich, wie durch ſich ſelbſt nach Inhalt und Form, ſo auch durch den beigefügten Fingerſatz empfehlen.

2. **P. Louis**, Mai-Röschen. Kleine vierhändige Stücke für zwei angehende Spieler des Pianoforte. 3 Hefte à 20 Ngr.

Saubere Sachen, die jedoch erfordern, daß die erſten Elemente überwunden ſind. Jedes Heft enthält 3 Stücke, ſo Nr. III. z. B. einen

Feſtmarſch, ein Lied ohne Worte und eine Mazurka, jedes Stück zu vier Folioſeiten. Das Ganze wird nicht verfehlen, den Schülern Freude zu machen und Nutzen zu gewähren, letzteren um ſo mehr, da die Applicatur überall, wo es erforderlich ſchien, angegeben iſt.

3. **J. G. Beyrich**, 14 kleine Stücke für das Pianoforte zu vier Händen arrangirt. Heft I. 10 Ngr., Heft II. 12½ Ngr. Dresden, C. F. Meſer.

Menuetten, Arietten, Variationen ꝛc. von Haydn, Mozart und Beethoven in guter Auswahl und leichtem Arrangement. Heft 1 enthält 8 kleinere, Heft 2 6 etwas ausgedehntere Nummern.

XI.

Zeichnen.

Von

Auguſt Lüben.

I. Methodik.

Es lagen uns zur Beurtheilung vor:

1. **Schurig**, Seminarlehrer in Münſterberg, Umfang, Zweck und Methode des Zeichen-Unterrichts für die Volksſchule, nebſt Angabe der zu benutzenden Hülfsmittel. Gekrönte Preisſchrift. Schulblatt der evangeliſchen Seminare Schleſiens. Herausgegeben von Bock und Jungklaaß. 1857. 1. Heft.

2. **Schmidt**, Cantor in Lucklau, Wie ſteht's um das Zeichnen in der Volksſchule? Braunſchweigiſcher Schulbote. Herausgegeben von Schmidt. 1857. Nr. 2—4.

3. **Broderſen**, Lehrer in Wismar, Der Zeichenunterricht in der ſtädtiſchen Volksſchule. Ein im pädagogiſchen Verein zu Wismar gehaltener Vortrag. Schulblatt für die Herzogthümer Schleswig und Holſtein. Herausgegeben von Langfeld, Harder und Saggau. 1857. April-Heft.

4. **H. F.**, Ueber den Unterricht im Zeichnen, mit beſonderer Rückſicht auf Perſpective. Pädagogiſche Monatsſchrift für die Schweiz. Herausgegeben von Grunholzer und Zähringer. 1857. 10. Heft.

5. **Heimerdinger**, Die Elemente des Zeichnen's nach körperlichen Gegenſtänden. Hamburg, O. Meißner. 1857.

6. Dr. **Lauckhard**, Schulrath in Weimar, Der Zeichenunterricht nach Dupuis'ſchen Grundſätzen. Die Reform. Pädagogiſche Vierteljahrſchrift. Herausgegeben von Lauckhard. 1857. 4. Heft.

7. **K. Bräuer**, Unterrichtsmittel für den Zeichenunterricht. Pädagogiſche Monatsſchrift. Herausgegeben von Löw. 1857. 8. Heft.

8. **Reiniger**, Inſtitutsvorſteher in Hall, Ueber den Zeichenunterricht bei Mädchen. Die Volksſchule. Herausgegeben von Hartmann. 1857. 8. Heft.

1. Wenn der Zeichenunterricht noch nicht überall die Würdigung gefunden hat, welche er verdient, ſo liegt das — abgeſehen von der Unfähigkeit vieler Lehrer, ihn gut zu ertheilen — mit darin, daß man ſich den Zweck deſſelben nicht klar macht, daß man den Werth der Bildungselemente erkennt, die ihm eigenthümlich ſind, für die alſo kein anderer Unterrichtsgegenſtand Erſatz darbietet.

Broderſen a. a. O. ſagt im Anſchluß an andere Lehrer des Zeichenunterrichts: „Durch den Zeichenunterricht kann des Schülers Hand Sicherheit in der Führung des Griffels, ſein Auge Uebung im richtigen Auffaſſen der Formen erlangen und kann ſein Sinn für ſchöne Formen geweckt und gebildet, ſein Geſchmack veredelt werden.“ Auf Grund dieſer Anſicht fordert er Aufnahme des Zeichenunterrichts in die ſtädtiſche Volksſchule, die ihm nach ſeiner amtlichen Stellung am nächſten ſteht. Schurig a. a. O. bezeichnet als Zweck des Zeichenunterrichts mit Rückſicht auf die Forderung der preußiſchen Regulative, jedem Unterrichte einen berechtigten und würdigen Inhalt zu geben und die Kraft des Schülers innerhalb deſſelben auszubilden, mit folgenden Worten: „Der Zeichenunterricht ſoll im Dienſte des ſachlichen Unterrichts ſtehen, indem er Verſtändniß, Auffaſſung und Feſthaltung des für die Volksſchule berechtigten und würdigen Inhalts aus dem Reiche der Formen und Geſtalten vermitteln hilft; er ſoll verſtändige Freude an den auch dem ſchlichten Manne aus dem Volke zugänglichen Natur- und Kunſtformen, Sinn für Ordnung, Reinlichkeit und Ebenmaß zu wecken ſuchen; zunächſt diejenige Fertigkeit der Hand unbedingt erzielen, die für den Stand des einfachen Landmanns und Handwerkers nothwendig iſt und dann erſt — unter günſtigen Volksſchulverhältniſſen — die, welche als wünſchenswerth bezeichnet werden muß; durch dieſes alles aber zugleich etwaiger ſpäterer Beſchäftigung im Gebiete des Fach- und Kunſtzeichnens eine unverwerfliche Grundlage geben.“ Es iſt gegen dieſe Faſſung nichts einzuwenden; die Forderungen ſind auch ohnehin nicht neu; ſchon vor Jahren verlangte man, und das mit Recht, daß das Zeichnen in den Dienſt der Naturkunde, Geographie, Technologie und verwandter Disciplinen treten ſollte. Es iſt aber löblich, das vergeſſene Gute dem jüngeren Geſchlechte wieder in Erinnerung zu bringen, dabei aber empfehlenswerth, zu ſagen, daß das Alles ſchon einmal dageweſen ſei und in guten Schulen noch immer beachtet werde.

Für die preußiſchen Volksſchulen wird das Zeichnen, wenn die Umſtände nicht gar zu ungünſtig ſind, überall gefordert. In den Lectionsplänen, welche die Regierung zu Breslau feſtgeſtellt hat, iſt es in den einklaſſigen Schulen mit einer, in den zwei- und dreiklaſſigen mit zwei wöchentlichen Stunden bedacht worden. Auch in Braunſchweig iſt das „Formenzeichnen“ ſeit 1840 Lehrgegenſtand der Volksſchule, in den betreffenden Stundenplänen jedoch mit „der Anleitung zum Schreiben“ verbunden.

Broderſen behauptet, daß die Lehrerſeminare, mit Ausnahme der baierſchen, „den Zeichenunterricht meiſtens als einen Gegenſtand von untergeordneter Bedeutung betrachten und behandeln.“ Es mag dies

hier und da zutreffen, im Allgemeinen jedoch nicht. In den meiſten deutſchen Seminaren lernen die Seminariſten durchſchnittlich ziemlich gut zeichnen, ſo namentlich in den preußiſchen; auch das Bremer Seminar thut ſeine Schuldigkeit.

2. Weit hinter der Verbreitung des Zeichenunterrichts ſteht aber die gute Ertheilung deſſelben zurück. Die Klagen darüber ſind noch immer ſehr allgemein und werden es ſo lange ſein, als man in den Seminaren verſäumt, ausreichende Anleitung dazu zu geben. Es fehlt nicht an Anſtalten, wo weder der Zeichenlehrer (häufig ein angehender Seminarlehrer), noch der Director, als Lehrer der Pädagogik, das vermögen. In der Abhandlung in der „Pädag. Monatsſchrift für die Schweiz" heißt es: „Wie der Zeichenunterricht vor Peſtalozzi, ſo wird er jetzt noch, mit wenigen Ausnahmen, in den meiſten Schulen ertheilt, und Wenige denken daran, denſelben, trotz des ſehr zweifelhaften Erfolges, anders zu geſtalten und dabei einen andern Gang als den bisherigen einzuſchlagen. Was iſt das Zeichnen in unſern Volksſchulen, höhern und niedern, anders, als ein rein mechaniſches Copiren! Da werden Vorlagen, ein ſogenanntes Zeichnungswerk mit einem Stufengang, vom Leichtern zum Schwerern, von der geraden zur Schlangenlinie — Methode genug, denkt man — angeſchafft, der Lehrer theilt dieſelben aus, läßt die Schüler die darauf vorkommenden Figuren, als Kannen, Leuchter, Kommoden, Schubkarren und Waſchgeſchirre, Fruchtkörbe und Flaſchen, Menſchen- und Thierköpfe, Gartenthüren und Blumen, Siegelpreſſen und Balſambüchschen in ſo buntem Durcheinander copiren, daß der Schüler ein wahres Inventarium von einem Trödelmarkt in ſein Zeichenheft erhält." — Broderſen bezeichnet als die hauptſächlichſten Fehler des Zeichenunterrichts in der Volksſchule folgende: 1. Es werden die Elemente des Zeichnens, die geraden und einfachen krummen Linien nicht genug geübt. Die Folge davon iſt, daß die ſchwereren Zeichnungen nicht gelingen, die Zeichenbücher daher ſehr unſauber ausſehen. 2. Der Zeichenunterricht wird im Ganzen nicht ſyſtematiſch (richtiger: methodiſch) genug ertheilt. „Mag man immerhin mit Grund etwas gegen die ſyſtematiſche Betreibung manches anderen Unterrichtsgegenſtandes in der Volksſchule anführen können; der Erfolg des Unterrichts iſt naturgemäß durch eine zweckmäßige Stufenfolge bedingt. In manchen Schulen mögen die Lehrer ziemlich genau den Stufengang ihrer Vorlegeblätter inne gehalten haben, aber nur ein verhältnißmäßig kleiner Theil derſelben kann das Lob eines richtigen Stufengangs in Anſpruch nehmen. In manchen andern Schulen theilt der Lehrer die Vorlegeblätter nach Laune aus, oder geſtattet den Schülern wohl gar, ſich dieſelben nach ihrer Neigung auszuwählen." 3. „Die Volksſchule hat ſich in dem Zeichenſtoff vergriffen. Was iſt nicht Alles in der Schule gezeichnet worden! Portraits geſchichtlicher Perſonen, Thiere und ganze Thiergruppen in den verſchiedenſten Stellungen, Blumenkränze und Bouquets mit allen möglichen Blumen, Landſchaften mit Teichen, Wäldern, Schlöſſern und Ruinen und was dergleichen mehr iſt. Ja, ich habe ſogar in einer Volksſchule Vorlegeblätter gefunden, welche

faſt alle Theile des menſchlichen Körpers in faſt natürlicher Größe darſtellten.“ Mit Recht bezeichnet der Verfaſſer Uebungen nach ſolchen Blättern „eine elende, geiſtloſe Stümperei, von welcher die Schüler nur einen ſehr geringen Gewinn haben.“ Nur ſolchen Schülern will der Verfaſſer geſtatten, derartige Blätter nachzuzeichnen, „deren Auge ſchon ſehr geübt iſt, die Perſpectiv- und Schattenlehre verſtehen und welche ſchon fähig ſind, den Anforderungen, welche das bürgerliche Leben in Betreff des Zeichnens ſpäter an ſie macht, völlig zu genügen.“ Wir können dem Verfaſſer nur beiſtimmen. 4. „Mit dem Schattiren hat die Volksſchule viel koſtbare Zeit verſchwendet, da daſſelbe in der Regel mehr Zeit koſtet, als die Contourzeichnung.“ Das iſt wahr; doch hat das Schattiren an ſich auch ſeinen Werth und iſt überall berechtigt, ja nothwendig, wo Zeichenunterricht ertheilt wird. Es kommt aber Alles darauf an, daß das rechte Material zum Schattiren gewählt wird, d. h. ein ſolches, das raſch zum Ziele führt. Ich habe allerdings ſelbſt in Seminaren geſehen, daß große Vorlegeblätter in Federmanier ausgeführt wurden, die ein halbes Jahr zur Vollendung beanſpruchten. Das iſt verwerflich und gewährt nur geringen Vortheil. Wenn übrigens der Verfaſſer bei dieſer Gelegenheit ſagt, „daß auf die Uebung der Hand beim Zeichenunterricht nicht ein zu großes Gewicht gelegt werden darf und daß dieſelbe ſich durch wenige Zeichenſtunden erreichen läßt“, ſo muß ich ihm darin aus ſehr langer Erfahrung widerſprechen. In „wenigen Zeichenſtunden“ läßt ſich auch in dieſer Beziehung nur wenig leiſten. Uebung des Auges iſt ja allerdings die Hauptſache; aber ſoll das richtig Geſehene richtig und ſauber dargeſtellt werden, ſo muß die Hand dafür geübt werden. 5. Der Zeichenunterricht wird nicht rationell genug betrieben. „Einen Klaſſen- oder Abtheilungsunterricht hat man nur in ſeltenen Ausnahmen in der Zeichenſtunde bemerken können. Der Regel nach beſtand des Lehrers Thätigkeit während der Zeichenſtunde darin, Vorlegeblätter auszutheilen, hier und da einmal das Gezeichnete nachzuſehen und die Fehler gelegentlich ſelbſt auszubeſſern. Durch dieſe Weiſe des Unterrichts wird des Lehrers Zeit und Kraft zerſplittert und kommt keinem der Schüler recht zu Gute.“ Hierin hat der Verfaſſer Recht. Gemeinſames Zeichnen gewährt dieſelben Vortheile, wie gemeinſames Schreiben nach dem Tacte, gemeinſames Leſen, Rechnen u. ſ. w. Zerſplitterung der Zeit durch viele Abtheilungen taugt in keinem Unterrichtsgegenſtand. Doch muß man ſich hüten, die Sache im Zeichnen auf die Spitze zu treiben, weil die Begabteren darunter ſehr leiden. 6. In den Unter- und Mittelklaſſen verſäumt man, die Formenlehre mit dem Zeichenunterricht in eine zweckmäßige Verbindung zu ſetzen; es kommt daher den Schülern beim Zeichnen nicht immer zum Bewußtſein, zu welcher Art der Figuren das Ganze der Zeichnung gehört und welche Figuren die einzelnen Theile der Zeichnung darſtellen. 7. Die Zeichenlehrer vernachläſſigen das Zeichnen nach einem veränderten Maßſtabe, und doch iſt leicht einzuſehen, daß das Zeichnen nach vergrößertem oder verkleinertem Maaßſtabe das Auge ganz vorzüglich übt.

3. Wie ſeiner Zeit Peter Schmid, ſo verlangt Heimerdinger,

daß mit dem Zeichnen nach Körpern der Anfang gemacht werden ſolle. Er nimmt dafür allerdings ein Alter von 10 Jahren an; aber wenn man auch das Zeichnen wirklich unnöthiger Weiſe ſo lange hinausſchieben wollte, ſo iſt durchaus gar kein Grund vorhanden, mit dem Naturzeichnen zu beginnen, ehe das Kind ſich die Technik des Linienzeichnens, ſowohl der geraden als der krummen, erworben hat. Man bereitet demſelben auf dieſe Weiſe doppelte Schwierigkeiten, was unpädagogiſch iſt. Wir tadeln es auch ernſtlich, daß man in ſo vielen Schulen das Zeichnen auf das Copiren beſchränkt, ſind aber der Meinung, daß daſſelbe in einem guten Lehrgange ſeine berechtigte Stelle hat, vor allen Dingen zu Anfange. Wer den Zeichenunterricht mit dem dritten Schuljahre beginnt, kann mit vollem Nutzen zwei Jahre lang Linien und geometriſche Formen zeichnen und dazu paſſende Vorlegeblätter copiren laſſen, ehe er zum Naturzeichnen übergeht. Schurig und Broderſen ſchlagen ebenfalls dieſen längſt erprobten Weg ein.

4. Die eigenthümliche Natur des Mädchens und ihre ſpätere Lebensſtellung fordern in Betreff des Zeichenunterrichts eine beſondere Rückſichtnahme. Es wird ſich das weniger auf der unteren und mittleren Stufe, die es mit Einübung der allerwärts wiederkehrenden Grundformen zu thun haben, als vielmehr auf der obern geltend machen. Die Art der weiblichen Handarbeiten, welche in den letzten Schuljahren erlernt werden, ruft auch das Bedürfniß nach eigenthümlicher Zeichenfertigkeit hervor, und dieſem Bedürfniß muß Rechnung getragen werden. Statt alſo in den Oberklaſſen von Mädchenſchulen Landſchaften und menſchliche Figuren zeichnen zu laſſen, wie es häufig der Fall iſt, biete man die mannigfachen Muſter dar, nach denen Gegenſtände des häuslichen Bedarfs gearbeitet werden, leite zur richtigen Auffaſſung und Behandlung und endlich zum eignen Erfinden derſelben an.

In dieſem Sinne ſprechen ſich Reiniger und Broderſen aus. Erſterer ſagt: „Der materielle Zweck des Zeichenunterrichts bei Mädchen möchte hiernach ſein: Fertigkeit im Entwerfen von Zeichnungen für die Zwecke weiblicher Handarbeiten und Geſchick, dieſe Zeichnungen überzutragen auf verſchiedene Stoffe. Ein methodiſcher Unterricht wird es ſich dann auch zur Aufgabe machen, in verſchiedenen Stufen Anleitung zu geben, wie z. B. Blattformen nach gegebenen Beſtimmungen in Figuren zu ordnen, Blumenformen anzubringen ſind ꝛc. — Giebt es dann eine Herrenmütze, eine Weſte, einen Schuh zu ſticken oder mit Litzen zu nähen, iſt eine Zeichnung auf Leder zu einem Portemonnaie, zu einer Brieftaſche zu machen, oder iſt eine ſolche zu einem Nadelkiſſen, Nähſteine, Sophakiſſen ꝛc. nothwendig, ſind in Taſchentücher Namen mit Verzierungen zu ſticken ꝛc., ſo dürfte in Zukunft die betreffende Tochter nicht mehr in Verlegenheit ſein, und bereits vorgezeichnete Stickereien würden gewiß pünktlich, richtig und mit Verſtändniß der Sache gearbeitet. — Wird in dieſer Richtung das Zeichnen bei Mädchen behandelt, ſo wird man finden, daß die Liebe zu dieſem Fache bei den Schülerinnen eine um ſo größere iſt, je früher ſie ſich von der Nützlichkeit und Anwendbarkeit der gewonnenen Fertigkeit in der That über-

zeugen; die Selbſtthätigkeit wird angeregt, die Phantaſie fühlt ſich zu productiver Thätigkeit angeſpornt.“ Als ein nothwendig gebotenes Uebungsobject fordert Reiniger auch die Einübung des gothiſchen Alphabets, da es beim Sticken von Namen ſehr häufig in Anwendung kommt. Ferner ſagt derſelbe: „Iſt eine Zeichnung für den beſondern Zweck einer Handarbeit entworfen, ſo wäre das weitere Geſchäft der Uebertragung derſelben auf Leinwand, Piqué, Seide, Sammt, Tuch oder ſonſt einen andern Stoff. Es fordert dieſes Uebertragen beſondere Uebung; will man daher nicht auf halbem Wege ſtehen bleiben, ſo muß die Uebung dieſes Geſchäfts einen Theil des Zeichenunterrichts bilden.“ — Broderſen beantwortet die Frage, was das Leben von den aus der Volksſchule entlaſſenen Töchtern in Bezug auf den genoſſenen Zeichenunterricht verlange, folgendermaßen: „Es wollen die bürgerlichen Verhältniſſe, daß das Mädchen, außer einem im Allgemeinen geübten Auge und einem geweckten und gebildeten Sinn für ſchöne Formen, zugleich ein geſchicktes Auge für die Formen mitbringe, welche bei Handarbeiten häufig wiederkehren. Dieſe Forderung iſt durchaus billig und darf die Schule ſie nie zurückweiſen oder überhören. Geſchickt in der Auffaſſung ſolcher Formen kann das Auge der Schülerin bei denſelben ihre ganze Aufmerkſamkeit auf die Kunſtfertigkeit des Nähens und Stickens richten und muß darum die Form des Ganzen und ſeiner Theile weniger beachten, die ſich auch ſelten dem Auge während der Arbeit ſo ſcharf und klar präſentirt als in der Zeichnung auf der Ebene des Papiers. Der Zeichenlehrer für die Oberklaſſen der Mädchenſchulen muß meiner Anſicht nach ſich einen Zeichenſtoff aus den verſchiedenartigen weiblichen Handarbeiten zuſammenſuchen. Die große Modezeitung des Bazar, wie ebenfalls die Gerſonſche Zeitung, bietet hierzu ein ſchätzenswerthes Material. Ich bekenne, daß es mir an ausreichender Kenntniß weiblicher Handarbeiten gebricht, um ſolchen Zeichenſtoff nach ſeiner Schwierigkeit in Stufen zerlegen zu können, meine aber, daß der Lehrer, um praktiſch zu werden, z. B. Schuh- und Pantoffelblätter, die Theile eines Hemdes, eines Chemiſets, eines Leibchens, verſchiedene Formen von Klappkragen, verſchiedene Stickmuſter, verſchiedene Alphabete in Fracturſchrift mit Verzierungen u. ſ. f. zeichnen laſſen müſſe. Gewiß iſt es auch zweckmäßig, wenn der Lehrer in der Zeichenſtunde ſeine Schülerinnen dazu anhält, unter ſeiner Anleitung neue Stickmuſter, Buchſtaben- und Namenverzierungen u. ſ. w. zu entwerfen.“

5. Lehrgänge für den Zeichenunterricht ſind aufgeſtellt worden von Schurig, Broderſen und Lauckhard. Erſtere beſchränken ſich dabei auf die Volksſchule, Lauckhard ſteckt ſich dieſe Grenze nicht. Wir ſkizziren dieſelben nachſtehend.

a. Schurig.

In der Unterklaſſe iſt das Zeichnen integrirender Theil des vereinigten Sach- und Sprachunterrichts. Es dient zur ſtillen Beſchäftigung und ſoll nur als ein Malen auf der Schiefertafel angeſehen wer-

den, was indeſſen doch einen realen Nutzen gewährt. Der eigentliche Zeichenunterricht beginnt erſt auf der Mittelſtufe der Elementarſchule.

1. Stufe.

Mechaniſche Vorübungen zum Zweck der Handbewegung (an der Schultafel mit Kreide, auf der Schiefertafel) und Fingerbewegung (auf der Schiefertafel). Es werden nur gerade Linien in gebotener Richtung ohne ſonſtige Anforderungen gezogen.

A. Elementarzeichnen: Bis zum regelmäßigen Viereck. Anſchauungen der Grundrichtungen und Grundformen an der Umgebung mit den nothwendigen Belehrungen aus der Formenlehre. — Uebungsſtoffe: Erörterungen über Körper, Fläche, Linie, Punkt; Punktſetzen und Linienziehen in beſtimmten Richtungen; Theilen der Linien; Ziehen von Linien in beſtimmter Länge; Winkelziehen und Winkeltheilen; Winkelfiguren — nicht geſchloſſen; regelmäßige Vierecke, Dreiecke.

B. Angewandtes Zeichnen. Uebungsſtoff: Leichte geradlinige Aufriſſe, dergleichen mit leichten krummen Linien unter dem Schutz der geraden, und zwar Bauſachen, einfache Geräthe und Verzierungsformen, ſämmtlich ſymmetriſch. — Der Gebrauch des Lineals wechſelt mit dem freien Handzeichnen ab.

2. Stufe.

A. Elementarzeichnen: Bis zum Kreiſe, Belehrungen aus der Formenlehre. Uebungsſtoff: regelmäßiges Sechseck und Achteck, einfache gekrümmte Bogenlinie, Bogenwinkel, bogenlinige Ecken, Ellipſe, Oval, Kreis, mehrfach gekrümmte Linie.

B. Angewandtes Zeichnen: 1. Aufriſſe von Geräthen und Bauſachen mit geraden und krummen Linien. 2. Meiſt krummlinige Nennformen (d. h. Elementarfiguren, nach denen man die Grundgeſtalt von Natur- und Kunſtformen benennt). 3. Naturbilder — beſtimmte Früchte und Blätter, ſehr einfache Thierformen. — Krummlinige Züge im Tacte auf der Schiefer- und Schultafel.

3. Stufe.

A. Elementarzeichnen; Schneckenwindung und Spirale.

B. Angewandtes Zeichnen: 1. Meiſt krummlinige Verzierungen, die häufig Anwendung im praktiſchen Leben finden, beſonders für Mädchen, behufs weiblicher Arbeiten. Hier können auch verzierte Buchſtaben gezeichnet werden. 2. Naturbilder: Umriſſe von Blumen- und Thierformen. 3. Etwas ſchwierige Aufriſſe von Geräthen, Gefäßen und Bauſachen.

4. Stufe.

A. Geometriſche Conſtructionen. Belehrungen und Wiederholungen aus der Formenlehre. Uebungsſtoff: Bilden, Abtragen, Aehnlichzeichnen, Vergrößern, Verkleinern und Theilen der wichtigſten geometriſchen Linien, Winkel und Grundfiguren mittels Zirkel, Lineal und Winkelmeſſer nach einfachen Verfahrungsweiſen.

B. Angewandtes Zeichnen: Anwendung der erlangten Fertigkeit im Reißen durch ſauberes Nach- und Abzeichnen von 1. Aufriſſen — Gebäude und einfache Maſchinen (aus der Naturlehre), 2. Grundriſſen (mit Meſſung und Berechnung der Flächen). Wenn Zeit iſt: Weitere Uebung im freien Handzeichnen an 3. Blumen und Thieren, 4. krummlinige Verzierungen und einfache verzierte Buchſtaben für Mädchen behufs weiblicher Arbeiten, 5. geographiſche Fauſtzeichnungen.

5. Stufe.

A. Anbahnung perſpectiviſcher Auffaſſung. Uebungsſtoff: Gegenſtände der Schulſtube.

B. Beobachtung der an den betrachteten Gegenſtänden ſich darbietenden augenfälligſten Erſcheinungen des Flächenſchattens.

C. Uebung in perſpectiviſcher Darſtellung.

a. Nachzeichnen: 1. Umriſſe von Bauſachen, Geräthen ꝛc., meiſt nur mit Contourſchatten — Reißen. 2. Naturbilder mit Andeutung des Flächenſchattens. 3. Skizzen bauartiger Gegenſtände mit Andeutung des Flächenſchattens und ſehr leichter landſchaftlicher Staffage. 4. Schwierigere Verzierungsformen für Mädchen.

b. Abzeichnen: 1. Bauſachen. 2. Geräthe und Gefäße ohne Flächenſchatten. Freies Handzeichnen in Verbindung mit Reißen.

D. Fortſetzung im Zeichnen von Grundriß und Aufriß. Hier kann auch das Verſtändniß der Zeichnung einer Durchſchnittsfläche geübt werden.

E. Geographiſche Fauſtzeichnungen.

Für Mädchen nur A. B. C. a. 2 und 4.

Hieran ſchließt ſich eine Vertheilung der Stufen des Lehrganges auf Schülerabtheilungen. Es wird dabei Rückſicht genommen auf ein-, zwei- und dreiklaſſige Schulen.

Wer mit der Literatur des Zeichenunterrichts vertraut iſt, ſieht leicht, daß der Verfaſſer zwar nicht geradezu einen neuen, aber für die Verhältniſſe der Volksſchulen brauchbaren Lehrgang aufgeſtellt hat. Hervorgerufen iſt die Arbeit durch das Streben des Münſterberger Seminars, alle bisherigen Lehrgänge nach den Regulativen umzuformen. Aber wie in andern Fällen, ſo hat ſich auch hier im Zeichenunterricht gezeigt, daß es nicht viel umzuformen gab. Dem an die Spitze geſtellten Grundſatze, dem Unterrichte der Kinder einen berechtigten und würdigen Inhalt zu geben, hatte man ſchon vor dem Erſcheinen der Regulative Rechnung getragen.

b. Broderſen.

Der Verfaſſer unterſcheidet für den Zeichenunterricht in der ſtädtiſchen Volksſchule ſieben Stufen.

1. Stufe.

Uebung im Zeichnen ſenkrechter, wagerechter und ſchräger Linien.

2. Stufe.

Kurze Formenlehre, verbunden mit Nachzeichnen der geometriſchen Grundformen, mit Ausnahme des Kreiſes und Ovals.

3. Stufe.

Nachbilden von verſchiedenen Gegenſtänden, die in der Zeichnung die verſchiedenartigſten geradlinigen Figuren darſtellen, als: Thüren, Fenſter, Leitern, Gitter, Grabkreuze u. ſ. w.

4. Stufe.

Zeichnen krummer Linien, mit Einſchluß des Kreiſes und der Ellipſe.

5. Stufe.

Zeichnen von ſymmetriſchen Ornamenten.

6. Stufe.

Zeichnen von Ornamenten mit vielfach zuſammengeſetzten Windungen.

7. Stufe.

Zeichnen von Ornamenten nach Basreliefs.

Für die Oberklaſſe der Knabenſchulen außerdem noch das Weſentlichſte aus der Perſpectiv- und Schattenlehre, und mit Rückſicht auf die Praxis daneben noch Reißen und Modelliren.

Als Material zum Schattiren auf dieſer Stufe empfiehlt der Verfaſſer Sepia und Tuſche, was wir ganz billigen.

Eine Vergleichung dieſes und des Schurig'ſchen Lehrganges läßt erkennen, daß ſie im Elementarzeichnen im Ganzen übereinſtimmen. Auf den ſpäteren Stufen verdient aber der Schurig'ſche Lehrgang den Vorzug, da er ein mannichfaltigeres Material in geordneten Uebungen vorführt. Das Modelliren wird aber wohl auch in der mäßigen Ausdehnung, in welcher es Broderſen verlangt, frommer Wunſch bleiben, da es zur Zeit an geſchickten Lehrern dafür fehlt.

c. Lauckhard.

Lauckhard bringt nichts Eigenthümliches, ſondern ſkizzirt und empfiehlt nur einen nach Dupuis'ſchen Grundſätzen angeordneten Lehrgang. Er bezeichnet darin drei Stufen: 1. das Linienzeichnen, 2. das Zeichnen nach Drahtmodellen und einfachen Körpern, 3. das Zeichnen nach Gypsmodellen und nach der Natur. Die Drahtmodelle und ein vereinfachter Ständer dazu ſind abgebildet, und über die Gypsmodelle iſt ein Preis-Courant Wolfgang's in Gotha beigefügt, in dem die Modelle ziemlich wohlfeil erſcheinen.

6. Ueber die Unterrichtsmittel im Zeichenunterricht verbreitet ſich C. Bräuer in dem oben angeführten Aufſatze, behandelt jedoch den Gegenſtand nicht umfaſſend, liefert vielmehr nur einen Artikel darüber. Hierin äußert er ſich über die erſten Zeichenübungen, welche durch die Leſebücher, zuerſt durch Vogel in Leipzig, eingeführt worden

ſind, folgendermaßen: „Es hat ſich ſeit einigen Jahren wieder ein neues Beſtreben unter dem Namen Zeichenunterricht in der Schule kundgegeben, wie aus des Kindes erſtem Schulbuche von Vogel in Leipzig, der Bilder-Fibel für den vereinigten Sprach-, Zeichen-, Schreib- und Leſe-Unterricht von Böhme in Berlin und aus dem (Münſterberger) erſten Leſebuch für den vereinigten Leſe-, Schreib-, Sprach-, Sach- und Zeichen-Unterricht, Breslau bei Hirt, zu erſehen iſt. In dieſen Büchern iſt eine Anzahl dürftiger Zeichnungen zum Theil eingedruckt, zum Theil angeheftet. Nach dem erſten Buche ſoll der Gegenſtand, deſſen Name buchſtabirt (?) und geſchrieben wird, von dem Lehrer groß an die Tafel vorgezeichnet und vom Kinde nachgezeichnet werden, nach dem letztern ein oder mehrere Gegenſtände, die in einem Leſeſtücke vorkommen. Hat ein Lehrer die Gabe, irgend einen Gegenſtand, ſei es ein Geräth, eine Frucht oder ein Thier, charakteriſtiſch wahr, zur Freude der Kinder an die Tafel zu zeichnen, ſo mag er es gelegentlich thun. Aber durch ſolche Bilder, wie wir ſie in dieſen Büchern ſehen, wird kein Kind eine klare Vorſtellung von der Sache bekommen, denn alle jene Gegenſtände ſtehen ſchon klarer in des Kindes Phantaſie. Das, was ſie ſelbſt zeichnen, liefert den Beweis. Der Titel Zeichenunterricht iſt überhaupt an jenen Büchern überflüſſig, da doch von einem Unterricht im Zeichnen nicht eine Spur aus dieſen Bildern hervorleuchtet. Das rechte Anſchauen kann nur allein durch den Zeichenunterricht gelehrt werden, dieſer Unterricht hat es mit vielen Uebungen zu thun, durch welche der Schüler im Auffaſſen und Erfaſſen die Fähigkeit erlangt. Wie könnte ſich auch ein ſolcher Unterricht an Buchſtabiren und Leſeübung anbequemen, das iſt ja rein unmöglich. Wir bedauern daher nur vielmehr unſre armen Kinder, die ſich ſolche Bilder einprägen müſſen, weil ſie täglich gezwungen ſind, ſich dieſelben in ihrem Leſebuche vor Augen zu halten.“

Schurig bezieht ſich in ſeinem Lehrgange wiederholt auf die hier mitgetadelten Zeichnungen, die wahrſcheinlich von ihm ſelbſt herſtammen. Ueber das Nachzeichnen derſelben von Seiten der Kleinen ſagt er in der beſprochenen Arbeit: „Es dient ja zuweilen zu ſtiller Beſchäftigung, wenn mehrere Abtheilungen den Lehrer in Anſpruch nehmen, und iſt eine angenehme häusliche Beſchäftigung der Kleinen. Es ſoll nur als ein Malen auf der Schiefertafel angeſehen werden, wodurch Luſt zum Zeichnen erweckt wird. Deſſenungeachtet gewährt es realen Nutzen: Es übt das Auge in Auffaſſung der Totalgeſtalt und des Größenverhältniſſes der Theile im Allgemeinen, vermittelt alſo die Einprägung der Formen und macht auch die Hand ohne ſtrenge Schulübung freier. Dabei giebt es Veranlaſſung zu gelegentlicher Beibringung von Anſchauungen aus der Formenlehre.“

Ich kann auf dieſe Zeichenübungen auch keinen beſondern Werth legen, und tadle außerdem, daß den Kindern, wie es im Münſterberger Leſebuche geſchieht, ſo Vielerlei auf einem Blatte vorgeführt wird; aber ſo hart kann ich doch nicht darüber urtheilen, als Bräuer es thut. Im Grunde fallen dieſe erſten Zeichenübungen gerade ſo gut und ſchlecht aus, wie die erſten Schreibübungen. In der Leipziger Bürgerſchule ſahe ich

übrigens dieſe Uebungen ganz nett ausführen. Wo die Schulverhältniſſe es geſtatten, ſollte man ſich auf der Elementarſtufe auf das Anſchauen guter Bilder beſchränken und ganz vom Nachzeichnen derſelben abſtehen. Das iſt die zweckmäßigſte Vorübung zum Zeichnen. Aehnliche Gedanken leiteten wohl Hauſchild bei Herausgabe ſeines „erſten Leſe- und Schreibebuchs" (ſ. Päd. Jahresber. Bd. 10 S. 175).

Außer den eben beſprochenen Zeichnungen empfiehlt Schurig zu ſeinem Lehrgange noch folgende Vorlegeblätter:

Anleitung zum erſten Zeichenunterricht für Knaben- und Mädchenſchulen von Lüben, beſtehend in 5 Heften Vorlegeblättern zu 10, 9, 16 gGr.

Vorlegeblätter zu einem ſtufenmäßigen Elementarunterricht im Zeichnen von Soldau. Mit Gebrauchsanweiſung 1 Thlr. 10 Sgr. Darmſtadt, bei Pabſt.

Vorlegeblätter für Elementarzeichner in Umriſſen von Günther, und

Vorlagen für Elementarzeichner von Demſelben. Erfurt, bei Bartholomäus.

Materialien für den Zeichenunterricht von Bräuer. In 24 lithographirten Blättern. Breslau, bei Leuckart. 10 Sgr.

Zeichenvorlegeblätter von Sonnabend. Breslau.

Mit Vortheil werden auch Vorlagen ohne Flächenſchatten gebraucht werden aus den

Vorlegeblättern für den Unterricht im Zeichnen von Herkt. Bunzlau. 3 Hefte. 1⅓ Thlr.

Für beſonders befähigte Schüler in ſtädtiſchen Oberklaſſen werden ferner empfohlen:

Uebungen für junge Zeichner in landſchaftlichen Skizzen von H. Preusker. Thüring. Schulverlag.

Reiniger empfiehlt für den Zeichenunterricht bei Mädchen die Zeichenſchule von Herdtle.

II. Literatur.

1. **Die Elemente des Zeichnens nach körperlichen Gegenſtänden.** Für Lehrer und zum Selbſtunterricht, wie auch für techniſche Lehranſtalten von **Friedrich Heimerdinger.** Mit 57 in den Text gedruckten Abbildungen. gr. 8. (75 S.) Hamburg, Otto Meißner. 1857. 15 Sgr.

Der Verfaſſer hat 13 Modelle, von einfachern zu zuſammengeſetzteren fortſchreitend, aus Holz darſtellen laſſen und knüpft an dieſelben das Naturzeichnen. Jedes Modell iſt in den verſchiedenen Stellungen, in

denen es von etwa zehnjährigen Schülern gezeichnet werden ſoll, abgebildet und durch leicht verſtändlichen Text in dem Grade erläutert, daß auch Lehrer, die mit dem Naturzeichnen noch unbekannt ſind, nach dem Büchlein unterrichten können. Ohne Anleitung zur Linearperſpective zu geben, werden doch die Elemente derſelben durch das freie Auge ſo genügend erkannt, daß der Uebergang zu derſelben keine Schwierigkeiten mehr darbieten kann. Unter den Modellen, die von der Verlagshandlung für den billigen Preis von 2 Thlrn. zu haben ſind, vermiſſen wir die ſehr inſtructive Scheibe; der Viertel- und Halbkreis kommt jedoch an mehreren derſelben vor.

Wir empfehlen das Schriftchen der Beachtung aller Zeichenlehrer.

Die Ausſtattung, beſorgt durch Vieweg in Braunſchweig, iſt ausgezeichnet.

2. Anfangsgründe für den Unterricht im Zeichnen nebſt einer methodiſchen Anleitung für Lehrer und Schüler der vierten Klaſſe der Hauptſchulen entworfen von Dr. **Anton Jariſch**, Weltprieſter, k. k. Schulrath, Real- und Volksſchulen-Inſpector für Steiermark. Mit 259 Figuren. 8. (26 S. Text und 48 S. Abbildungen in Lithogr.) Wien, Mayer und Comp. 1857. 21 Sgr.

Das Werk beſteht aus 6 Abtheilungen mit folgendem Inhalt: 1. Theoretiſcher Unterricht über grade Linien, Winkel, Drei- und Vierecke und die praktiſche Anwendung auf verſchiedene Figuren; 2. das Zeichnen mit Leiſten und Platten; 3. Unterricht in krummen Linien, verbunden mit graden Linien und Platten; 4. einige Andeutungen zum Blumenzeichnen; 5. das Zeichnen von Gegenſtänden der Anſchauung mittelſt grader Linien; 6. das Zeichnen von Gegenſtänden der Anſchauung mittelſt grader und krummer Linien.

Die innegehaltene Stufenfolge iſt im Ganzen gut; eben ſo ſind die meiſten Figuren geſchmackvoll und gut ausgeführt. Bis zu Figur 164 liegen allen Darſtellungen Quadrate von gleicher Größe und Eintheilung zu Grunde. Hier und da ſind in dieſen Quadraten ſelbſt Körper perſpectiviſch dargeſtellt, was wir nicht angemeſſen finden, da Schüler derartige Zeichnungen vor Eintritt der Perſpectiv- und Schattenlehre weder richtig verſtehen noch befriedigend nachzeichnen können. Aus dieſem Grunde würden wir auch die 5. und 6. Abtheilung des Werkes nicht zeichnen laſſen, bevor das geſchehen iſt. Einzelne Figuren ſind roth oder blau oder in beiden Farben zugleich ausgeführt, was ſich gut ausnimmt und die Luſt der Schüler zum Zeichnen reizt. Der Text giebt Anleitung zum Zeichnen der Figuren. Die Darſtellung iſt nicht frei von Provinzialismen.

3. Der Elementar-Zeichen-Unterricht. Zur Schul- und Selbſtbeſchäftigung für die Jugend. Nach einer neuen, leichten und angenehmen Methode. Mit 200 lithographirten Zeichnungen. Vierte, verbeſſerte Auflage. (24 Tafeln mit 8 S. Text.) Quedlinburg, Ernſt. 12½ Sgr.

Dies Werkchen enthält ein ziemlich reiches, im Ganzen gut fortſchreitendes Material zum Anzeichnen an die Wandtafel durch den Lehrer. Einzelne Figuren ſind ſteif, andere zu ſchwer für den Elementar-Unterricht, ſo daß der Lehrer eine Auswahl wird treffen müſſen.

4. Vorbilder zum Zeichnen für Schule und Haus in 24 Blättern. 4. Schwäbiſch-Hall und Leipzig, W. Nitzſchke. 15 Ngr.

Enthält ſauber ausgeführte Landſchaften, Blumen, Thiere, menſchliche Figuren u. dgl., theils in Umriſſen, mit Schattenangaben, theils in Kreidemanier ſchattirt, und empfiehlt ſich für geübtere Zeichner.

5. Naturhiſtoriſche Zeichen-Vorlagen zur Pflege eines inhaltvollen Zeichenunterrichts für Knaben- und Mädchenſchulen, nach der Natur und vorzüglichen Muſtern entworfen und lithographirt von J. Dreiheller, Zeichenlehrer am Gymnaſium, den ſtädtiſchen Bürgerſchulen in der gewerblichen Fortbildungsſchule zu Mühlhauſen in Thüringen. II. Heft. 12 Blatt. In Commiſſion bei J. Klinghammer in Langenſalza. 7½ Sgr.

Die Blätter dieſes Heftes ſtellen dar: 1. Einen Zweig vom Federharzbaum; 2. vom Saftgelb; 3. von der Oſterluzei; 4. von der Miſtel; 5. vom Kapernſtrauch; 6. eine Zwiebel der weißen Lilie; 7. einen Zweig vom Tabak; 8. eine Ananas; 9. eine Safranpflanze; 10. ein Stück vom gelben Enzian; 11. vom Indigo; 12. von der Edeltanne.

Die meiſten dieſer Zeichnungen ſind naturgetreu und gut ausgeführt, können daher geübteren Zeichnern empfohlen werden.

6. Vierundzwanzig Wandtafeln für den Unterricht im freien Handzeichnen. Gezeichnet und herausgegeben von J. C. Hilverkns. Im Commiſſionsverlag der Wilberg-Stiftung in Elberfeld.

Dies Werk iſt ſchon älter, im Jahresbericht jedoch noch nicht zur Anzeige gekommen. Die Tafeln ſind ſehr groß, ſchwarz grundirt, die Zeichnungen weiß und ziemlich weit zu ſehen, weshalb ſich dieſelben zum Gebrauch in vollen Klaſſen empfehlen. Die Uebungen ſchreiten aber für den Elementarunterricht etwas zu ſchnell fort, manche Figuren ſind ſogar ſehr ſchwierig auszuführen. In den leeren Ecken ſind verzierte große Buchſtaben angebracht, die gut gelungen ſind, aber von der Hauptfigur ablenken.

7. Wandvorlagen zu einem ſtufenmäßigen Zeichnungsunterricht in der Volksſchule von Franz Gſell. 1. Heft. Fol. 18 Bl. Chur und Leipzig, Grubenhagen'ſche Buchhandlung. 12 Ngr.

Dieſe Wandtafeln enthalten einfache Gegenſtände (Spitzſäule, Ofen, Brunnen, Leiter u. ſ. w.) in graden Linien mit Angabe von Linienſchatten. Dieſelben ſind im Ganzen geſchmackvoll, ſtark gezeichnet und daher in ziemlicher Entfernung wahrzunehmen, in vollen Klaſſen alſo brauchbar.

8. Vorlegeblätter zu einem ſtufenmäßigen Zeichnungsunterricht in der Volksſchule und zur Selbſtbildung. Herausgegeben von Franz Gſell. 1.—3. Heft, à 18 Bl. in 8. Ebendaſelbſt. à 4 Ngr.

Das erſte dieſer Hefte enthält die Gegenſtände der vorſtehenden „Wandvorlagen", die beiden andern bieten großentheils Zeichnungen geſchmackvoller Gegenſtände mit Anwendung der krummen Linie dar. Die Ausführung iſt ſauber, die Hefte können daher beſtens empfohlen werden.

9. Syſtematiſche Zeichenſchule in 72 Blättern. Lehrgang des Zeichenunterrichts von **W. Naumann**, Maler und Zeichenlehrer am Gymnaſium zu Merſeburg. Zweite Aufl. 4. Halle, Pfeffer.

Dieſe Zeichenſchule beſteht aus 6 Abtheilungen. Die erſte Abtheilung enthält gradlinige Figuren und Gegenſtände, theils in Umriſſen, theils vollſtändig ſchattirt in Kreidemanier. Die zweite Abtheilung bietet Aehnliches in krummen Linien dar, die dritte geſchmackvolle Sculpturen und Gefäße, die vierte Landſchaften, die fünfte Thiere, die ſechste Zeichnungen von Theilen des menſchlichen Körpers und ganze, vollſtändig ſchattirte Figuren.

Die meiſten dieſer Blätter enthalten zahlreiche Gegenſtände, was für den Anfangsunterricht allerdings etwas ſtört; aber andererſeits bietet das Werk auch dadurch einen großen Reichthum von Vorlagen dar. Die Figuren ſind geſchmackvoll, correct und gut ausgeführt. Das Werk kann daher für den Unterricht, namentlich für den Privatunterricht, für etwas befähigte Schüler, ebenſo auch zum Selbſtunterricht beſtens empfohlen werden.

10. Landſchafts-Studien, nach der Natur gezeichnet und lithographirt von **W. Naumann**, Maler und Zeichenlehrer am Gymnaſium zu Merſeburg. 8. (16 Bl.) Ebendaſelbſt.

Dieſe Blätter enthalten charakteriſtiſche Stücke aus Landſchaften, kleinere Partien in detaillirter Ausführung, ganz ſchattirt, mit wenig Baumſchlag, daher für Anfänger im Landſchaftszeichnen beſonders geeignet. Sämmtliche Blätter ſind ohne alle Ausnahme ſehr geſchmackvoll, recht ſchön ausgeführt und dürfen ohne Bedenken den Beſten dieſer Art an die Seite geſtellt werden; wir empfehlen ſie daher zum Schul- und Privatgebrauch.

11. Arbeitsſchule. I. Das Netzzeichnen für Kinder von 5 bis 8 Jahren. Herausgegeben von **Fr. Seidel** und **Fr. Schmidt**, Bürgerſchullehrer in Weimar. gr. Qu.-4. (15 Steintafeln u. 1 S. Text.) Weimar, H. Böhlau. 1858. 10 Sgr.

Jedes Blatt ſtellt eine Schiefertafel mit eingeritztem Netz dar, ganz in der Weiſe, wie die Schiefertafeln der Kinder zugerichtet werden ſollen. In die Linien dieſes Netzes ſind allerlei Figuren, einfache und zuſammengeſetzte, geometriſche Grundformen und Gegenſtände des gewöhnlichen Lebens, in ſtärkeren weißen Strichen, meiſtens graden, dargeſtellt. Auf den letzteren Blättern ſind auch die römiſchen Ziffern und das große lateiniſche Alphabet angebracht, wovon wir einen Nutzen nicht abſehen.

Die Kinder ſollen alle dieſe Figuren auf ihre geritzten Schiefertafeln zeichnen oder auch aus kurzen Schwefelhölzchen legen. Es iſt das bekanntlich eine Idee von Friedrich Fröbel. Dieſelbe verdient die volle Beachtung der Lehrer, namentlich auch der an Kindergärten wirkenden. Die Ausführung kann als recht gelungen bezeichnet werden; nur wünſchten wir die Blätter nicht gar ſo voll gezeichnet zu ſehen.

Allgemeine Pädagogik.

Von

Profeſſor Dr. H. Gräfe,

Vorſteher der Bürgerſchule in Bremen.

---

1. Geſchichte der Pädagogik vom Wiederaufblühen claſſiſcher Studien bis auf unſere Zeit. Von **Carl von Raumer.** Dritter Theil. 3. durchgeſ. u. verm. Auflage. XVI u. 579 S. gr. 8. Stuttgart, Verlag von Samuel Gottlieb Lieſching. 1857. 2 Thlr. 12 Sgr.

   (Vergl. den 10. Band des Pädag. Jahresberichts, S. 641 u. ff.)

2. Die Entwickelung des Schulweſens in ſeiner culturhiſtoriſchen Bedeutung, dargeſtellt in Bezug auf die Schulverhältniſſe der freien Stadt Frankfurt von der älteſten bis zur neueſten Zeit. Von Dr. **Jacob Helfenſtein**, Lehrer an der Selectenſchule in Frankfurt a. M. Erſte Abtheilung: Das Mittelalter und die Reformationszeit. VIII u. 140 S. gr. 8. Frankfurt a. M. J. D. Sauerländer's Verlag. 1858. 17½ Sgr.

Der Verf. von Nr. 2 wollte den Entwickelungsgang zunächſt der freien Stadt Frankfurt darſtellen, aber mit ſtetem Hinblick auf die Entwickelungsperioden der geiſtigen Cultur und des Schulweſens überhaupt, wie auf die Schulverhältniſſe anderer Orte und Städte. Auf dieſe Art verſuchte er im Einzelnen das Bild des Allgemeinen zu geben, und durch das Allgemeine das Einzelne aufzuklären. Als die vorzüglichſte Quelle, aus welcher er geſchöpft, bezeichnet er das Frankfurter Stadtarchiv, außerdem hat er ſolide Quellenſammlungen und authentiſche Schriftſteller zu benutzen geſucht.

Die vorliegende erſte Abtheilung enthält 10 Abſchnitte: 1. Die Kloſter- und Stiftsſchulen überhaupt. 2. Die Stifter und Stiftsſchulen zu Frankfurt. 3. Veränderte Verhältniſſe ſeit dem 14. Jahrhundert und Einfluß auf die Schulen. 4. Die Reformation in Frankfurt. 5. Einfluß der Reformation auf das Schulweſen überhaupt. 6. Nächſter Einfluß der Reformation auf das Frankfurter Schulweſen. 7. Entwickelung der Schulverhältniſſe ſeit der Reformation. 8. Die Schulen bis zur Mitte des 17. Jahrhunderts. 9. Bewegungen im Schulleben überhaupt ſeit dem 17. Jahrhundert. 10. Chronik der Schulen (ein chronologiſches Verzeichniß der Lehrer und bemerkenswerther Ereigniſſe bei den Stifts-

ſchulen, der lateiniſchen Schule (Gymnaſium), den Schreib-, Leſe- und Rechenſchulen, den deutſchen und franzöſiſchen Schulen).

Je einleuchtender es iſt, daß eine pragmatiſche Geſchichte des deutſchen Schulweſens erſt dann möglich werden wird, wenn die einzelnen örtlichen und ſachlichen Schulverhältniſſe durch Monographien noch mehr, als bis jetzt geſchehen, aufgeklärt ſein werden, um ſo verdienſtlicher iſt das Unternehmen des Herrn Verf.'s. Zwar hat derſelbe ungeachtet ſorgfältiger Quellenſtudien für die Zeit des Mittelalters Neues nicht aufgefunden, aber was er über die Stellung der Stiftsſchulen in Frankfurt, ihre äußere und innere Verfaſſung und ihren allmählichen Verfall mittheilt, iſt eine neue Beſtätigung und in einzelnen Zügen eine Erweiterung deſſen, was darüber im Allgemeinen bereits bekannt iſt. Beſonders ausführlich iſt der Einfluß geſchildert, welchen die Reformation in Frankfurt auf die Umgeſtaltung des Schulweſens hatte, insbeſondere auf die neuen Poetenſchulen, durch welche die Stiftsſchulen bald gänzlich verdrängt wurden, ſo wie auf die deutſchen Schulen. Ueber dieſe letztern, ihre Stellung zum Rathe und über die allmähliche Ausbildung einer Schulmeiſterzunft, bringt der Herr Verf. manches Intereſſante bei. „In dieſer ihrer erſten Epoche (während des 16. Jahrhunderts) macht die Geſtaltung dieſer brüderſchaftlichen Schulmeiſterei einen ganz erfreulichen Eindruck: es war Leben und Regſamkeit, Luſt und Thatkraft in derſelben, daher die vielen Ordnungen, Statuten und immer wieder Reviſionen und Ergänzungen derſelben; man wollte das Beſſere und ſtrebte emſig darnach, und ſoweit der Zeitgeiſt geſtattete, erreichte man es.“ Im folgenden Jahrhunderte erſtarrte mit dem Zunftweſen überhaupt auch die Zunftverfaſſung der Schulmeiſter, und mit der Verfaſſung auch die Lehrart in den deutſchen Schulen, deren Lehrgegenſtände eigentlich blos Leſen und Schreiben waren, und nur ausnahmsweiſe und gegen beſonderes Honorar Rechnen und Franzöſiſch. Lehre und Verfaſſung dieſer Schulen blieben nun Jahrhunderte lang ſich gleich; „alle Blitze der folgenden philoſophiſchen Richtungen, alle die Wellen der pädagogiſchen Bewegungen gingen ſpurlos vorüber, ſie zerſchellten an den undurchdringlichen Mauern dieſer deutſchen Schreib- und Leſeſchulen.“

In ähnlicher Weiſe, wie in Frankfurt, hat ſich in andern Städten das deutſche Schulweſen entwickelt, ſeinen zunftartigen Charakter hat es aber am längſten in den vier freien Städten feſtgehalten, und manche noch beſtehenden Verhältniſſe der Volksſchulen daſelbſt laſſen ſich auf jene Zunftverfaſſung zurückführen und nur durch ſie verſtehen.

In einem Anhange werden 15 Urkunden, meiſt in lateiniſcher Sprache, mitgetheilt, unter welchen am wichtigſten ſind der Auszug aus dem Lehrplan des Micyllus (um 1537) und die Schulgeſetze der lateiniſchen Schule aus dem Jahre 1579.

Für den zweiten Theil der Frankfurter Schulgeſchichte hat der Verf. bereits viel Material geſammelt, und er hofft, bald an die Ausarbeitung deſſelben gehen zu können. Bei dem für das 18. und 19. Jahrhundert ſich mehr und mehr häufenden Material wird der Herr Verf. hoffentlich

die dadurch gebotene Beſchränkung weniger bei den innern als bei den äußern Schulverhältniſſen vorwalten laſſen.

3. Nicolaus Hermann, der Cantor von Sanct Joachimsthal. Lebensbild eines evangeliſchen Lehrers aus der Reformationszeit von Ernſt Pfeifer, Paſtor in Bibra. 88 S. 8. Berlin, Wiegandt u. Grieben. $7\frac{1}{2}$ Sgr.

In dem Lebensbilde des auch als Dichter geiſtlicher Lieder geſchätzten Nicolaus Hermann wollte der Herr Verf. das Bild eines chriſtlichen Lehrers aufſtellen, welches geeignet ſei, auch jetzt noch zu gleichem chriſtlichen Wirken zu begeiſtern. Insbeſondere aber ſoll die Schilderung des freundſchaftlichen Verhältniſſes zwiſchen dem Cantor Hermann und dem berühmten Paſtor Mattheſius, dem Zeitgenoſſen, Anhänger und Freunde der Wittenberger Reformatoren, Pfarrer und Lehrer darauf hinweiſen, daß ſie, ſo wie beide „eines lehren und eines bekennen", auch eins ſeien in ihren Häuſern und Familien, und nimmer Unfrieden zwiſchen ſich aufkommen laſſen mögen. Schulgeſchichtliches darf man deshalb in dem Büchlein nicht ſuchen, der gemüthlich-chriſtliche Ton, in welchem es gehalten, iſt aber ganz geeignet, den beabſichtigten Zweck zu fördern.

4. Erinnerungen aus meinem Schulleben in Schnepfenthal, Königsberg i. P., Züllichau, Hofwyl, Yverdun, Vevay, Burg und in andern Verhältniſſen von Dr. Lange, Superintendent und Oberprediger a. D. 100 S. 8. Potsdam, 1855. Riegel'ſche Buchhandlung. 8 Sgr.

In 15 Kapiteln theilt der Herr Verf. die Erinnerungen aus ſeinem Leben mit. Zuerſt in der Dorfſchule ſeines Geburtsortes Gübs bei Magdeburg, wo ſein Vater Prediger war, dann, von dieſem durch Privatunterricht vorbereitet, beſuchte der Verf. das Domgymnaſium in Magdeburg und ſtudirte ſodann von 1805 bis 1809 zu Halle und Jena Theologie, wurde hierauf Lehrer an dem Salzmann'ſchen Inſtitute in Schnepfenthal, ging aber ſchon 1810 nach Königsberg, wo Zeller einen Lehrcurſus über die Peſtalozzi'ſche Methode eröffnete, wohnte demſelben bei, und wurde im Herbſte deſſelben Jahres nach Züllichau als Rector der dortigen Stadtſchule berufen. Nach ſiebenjähriger Verwaltung dieſes Amtes legte er daſſelbe freiwillig nieder und begab ſich nach Moudon (Milden) im ſchweizeriſchen Canton Waadt, dem Geburtsorte ſeiner Frau, wo er einige Zöglinge um ſich verſammelte. Schon 1818 ſchloß er ſich als Gehülfe an Fellenberg in Hofwyl an, folgte jedoch bald einem Rufe Peſtalozzi's nach Yverdun. Hier gefiel es ihm indeß auch nicht lange, und er gründete nach ſeiner Trennung von dem Peſtalozzi'ſchen Inſtitute eine Erziehungsanſtalt in Vevay am Genferſee, die einen vielverſprechenden Anfang nahm. Bereits im Herbſte 1821 ging er aber in ſein Vaterland zurück und ein Jahr ſpäter wurde er Oberprediger in Burg bei Magdeburg.

Wenn auch die kurzen Bemerkungen des Verf.'s über ſeine eigene pädagogiſche Thätigkeit, ſo wie über Schnepfenthal, Zeller, v. Fellenberg, Peſtalozzi, Schmidt, für die Geſchichte der damaligen Erziehungsbeſtrebungen im Grunde Neues oder beſonders Bemerkenswerthes nicht darbieten, ſo ſind ſie doch nicht ohne Intereſſe, und ſeine Urtheile über die

genannten Pädagogen und Anſtalten, die zu ihrer Zeit ſo viel Aufſehn erregten, tragen das Gepräge der Unparteilichkeit an ſich, auch da, wo ſie, wie über Zeller, Peſtalozzi und Schmid, beſonders ungünſtig lauten. Von Zeller ſagt er, daß er vom Lehrſtuhle aus ſeine Zuhörer (Geiſtliche und Lehrer) immer für den vorliegenden Gegenſtand zu intereſſiren und in gemüthlicher Heiterkeit einen reichen Austauſch von Gedanken und Anſichten zu Tage zu fördern wußte. Der Gewinn, den man aus ſeinem Lehrcurſus in der Waiſenhaus-Anſtalt mit hinwegnahm, blieb hinter den Erwartungen zurück, und das Gehörte war nicht überall durchzuführen. Bei Fellenberg machte der durch die Hofwyler Anſtalten ſich hinziehende kalte Lebenshauch einen unbehaglichen Eindruck auf ſein Gemüth, ſo daß er ſich von dort hinweg ſehnte. Den Vorwurf des Charlatanismus und der Marktſchreierei aber, der gegen Fellenberg zuweilen erhoben worden, weiſt der Verf. als ungerecht ab, und ſein Urtheil hat um ſo mehr Gewicht, da er zuletzt zu Fellenberg nicht in freundlichen Beziehungen ſtand. Referent, der Fellenberg faſt 20 Jahre ſpäter in Hofwyl kennen lernte, und ſich mit ihm bis tief in die Nacht hinein zu unterhalten das Glück hatte, fand in demſelben einen Mann, dem Förderung des Volkswohls und der Erziehung heiliger Ernſt war, dem aber ariſtokratiſche Vornehmheit und ein überlegener Geiſt einen gewiſſen Anſtrich von Kälte gab.

Bei Peſtalozzi erwartete den Verf. eine noch größere Täuſchung. Beſonders bemerkenswerth iſt, was er über deſſen Perſönlichkeit ſagt. Ich kann „nicht in die ſchwärmeriſche Lobhudelei derer einſtimmen, welche dieſen Mann als unerreichbares Muſterbild auf dem Gebiete der Sittlichkeit vor die Augen der Welt geſtellt haben. Es mag ſein, daß er, ehe er unter J. Schmid's Vormundſchaft kam, ein anderer Peſtalozzi war, als zu der Zeit, von welcher hier die Rede iſt. Damals liebte er Zuträgerei und Klatſcherei. Gegen ſeine Lehrer war er nicht aufrichtig; er ſchmeichelte ſelbſt dem Unwürdigen, wenn dadurch ſeinen Feinden Nachtheil und für ihn Vortheil erwuchs. Er war nicht frei von täuſchenden Truggeweben und begünſtigte die J. Schmid'ſche Handlungsweiſe, die ſich vor dem Richterſtuhl der chriſtlichen Sittenlehre nicht immer rechtfertigen läßt."

Auch außer den Mittheilungen und Urtheilen über die obengenannten Männer und Anſtalten wird der Leſer noch manchen anregenden Bemerkungen über Schulverhältniſſe in dem anſpruchsloſen Büchlein begegnen, deſſen Verf. beſonders durch ſeine in mehreren Auflagen erſchienene „Sprech- und Sprachſchule" in der Lehrerwelt bekannt geworden iſt.

5. Die Regierung der Kinder. Für gebildete Aeltern, Lehrer und Studirende bearbeitet von **Tuisco Ziller**, Privatdocenten an der Univerſität Leipzig. 182 S. gr. 8. Leipzig, 1857. B. G. Teubner. 24 Ngr.

6. Philoſophiſche Pädagogik im Umriß. Von **X. Schmid** aus Schwarzenberg, Doctor und Docent der Philoſophie an der königl. Univerſität Erlangen. 352 S. gr. 8. Erlangen, 1858. J. J. Palm und Ernſt Enke. 1 Thlr. 6 Sgr.

Die Blüthezeit der Schulphiloſophie in Deutſchland iſt ſchon geraume Zeit vorüber. Es iſt gleichgültig, worin der Grund des Mangels

an eigenthümlichen Ideen bei unſern heutigen Philoſophen und der Geringachtung der Schulphiloſophie, der man in unſern Tagen überall begegnet, gefunden wird. Mag er darin liegen, daß das philoſophiſche Denken alle möglichen Syſteme zur Erklärung des letzten Grundes aller Dinge ſchon durchlaufen, oder darin, daß die empiriſche Naturwiſſenſchaft und die durch ſie hervorgerufene practiſche und realiſtiſche oder materialiſtiſche Richtung des Denkens und Strebens der heutigen Menſchheit das reine Denken ungebührlicher Weiſe zurückgedrängt hat: genug, die Thatſache ſteht feſt. Mit der Blüthe der ſpeculativen Philoſophie iſt auch die Blüthe der philoſophiſchen Pädagogik verwelkt. Es war eine ſchöne Zeit, in welcher durch die philoſophiſchen Syſteme Kant's, Fichte's, Schellings, Herbarts, Hegels der Pädagogik eine Fülle neuer Ideen zugeführt und auf ihrem Gebiete eine vorher nie geſehene Bewegung hervorgerufen wurde. Mag vielleicht auch der poſitive Gewinn, welcher aus jenen philoſophiſchen und den auf ſie gebauten pädagogiſchen Syſtemen der practiſchen Erziehung erwachſen iſt, nicht ſo groß ſein, als ihre begeiſterten Anhänger glaubten oder hofften: unleugbar iſt es aber, daß der dem erziehlichen Denken durch ſie gegebene Anſtoß auf die erziehliche Praxis entſchiedenen Einfluß gehabt hat.

Jene Zeit iſt aber vorüber, und es iſt die Frage, wann oder ob überhaupt eine ähnliche wiederkehren wird. Herbart allein hat Schüler gefunden, die noch gegenwärtig bemüht ſind, auch auf dem Gebiete der Pädagogik ihres Meiſters Ideen in Geltung zu erhalten oder wieder zur Geltung zu bringen. Sie haben aber das pädagogiſche Syſtem Herbarts, der unter den Philoſophen allein unmittelbar ein ſolches hinterlaſſen hat, weniger fortgebildet, als vielmehr dem Verſtändniſſe nur näher gebracht und für die Praxis beſſer zurechtgelegt. Indeß gehört keine beſondere Prophetengabe dazu, um vorauszuſagen, daß die Bemühungen der Herbartianer ſchwerlich auf bedeutende und nachhaltige Erfolge werden rechnen dürfen. Unſere Zeit hat nun einmal kein Verſtändniß für metaphyſiſche Speculationen und für ſpeculative Pädagogik. Der Verf. von Nr. 6 iſt aus einem ſpeciellern Grunde unſerer Meinung. Nach ihm deducirt Herbart die Pädagogik aus der Metaphyſik und duldet das, was aus der Erfahrung dazu kommt, nur aus Noth; ſeine Schüler dagegen ſuchten gegenwärtig ſeine Pädagogik practiſch zu machen, was ein Ding der Unmöglichkeit ſei.

Zu den Schülern Herbarts gehört der Verf. von Nr. 5. Herr Dr. Ziller will das Ganze der allgemeinen Pädagogik (im Sinne Herbarts) bearbeiten, und hat bereits die Einleitung in die allgemeine Pädagogik erſcheinen laſſen (vergl. Jahresbericht von 1856). Die „Regierung der Kinder", die uns gegenwärtig vorliegt, bildet den erſten Theil der allgemeinen Pädagogik, und die Lehre vom pädagogiſchen Unterrichte wird in zwei Bänden demnächſt erſcheinen.

Unter „Regierung der Kinder" faßt Herbart und nach ihm unſer Verf. die gewöhnlich unter der „Zucht" oder „Disciplin" mit begriffenen Maßregeln zuſammen, welche darauf abzwecken, das Kind in „Ordnung" zu halten. Sie iſt eine Kinderpolizei oder, wie Herbart ſagt, „Haus-

polizei.“ Als ſolche ſteht ſie, nach Herbart, zur eigentlichen Erziehung (Unterricht und Zucht) nur in einem ganz äußerlichen, nach Herrn Ziller ſogar in einem contradictoriſchen Verhältniſſe. Sie gehört eigentlich gar nicht zur Erziehung, aber da ſie dieſer vorarbeiten muß, kann ſie auch als eine Art „Vorerziehung“ dazu gerechnet werden. Die „Zucht“ bezieht Herr Ziller mit Herbart lediglich auf die Bildung des Willens oder auf die Charakterbildung.

Zuerſt wird nun in der uns vorliegenden Schrift auf 20 S. der Begriff der „Kinderregierung“ entwickelt, ſodann werden bis S. 38 die Maßregeln derſelben im Allgemeinen bezeichnet, und zuletzt die nähern Beſtimmungen angegeben, welche bei der Anwendung der einzelnen Regierungsmaßregeln beobachtet werden müſſen, wenn der Zweck erreicht werden ſoll. Die Maßregeln der Regierung aber ſind: das leibliche Auferziehen, Beſchäftigungen, Maßregeln der äußern Gewalt (Befehl, Verbot, Drohung, Strafe, Aufſicht), Auctorität und Liebe. In der Ausführung ſchließt ſich Herr Ziller eng an Herbart an, deſſen Ideen er nur durch Umſchreibung, weitere Erklärung und Hinweiſung auf Erfahrung und Praxis dem Verſtändniſſe und der Anwendung näher zu bringen ſucht. Die Pädagogik als Wiſſenſchaft wird daher durch dieſe Schrift nicht weiter gefördert, und auch die ausübende Erziehung wird wenig Gewinn aus ihr ziehen, wenn auch zugeſtanden werden kann, daß im Einzelnen manche gute Erziehungsmaxime hier von Neuem ausgeſprochen worden iſt.

Die ganze Herbart’ſche „Regierung der Kinder“ hat keinen Grund. Wie ſie in der erziehlichen Praxis, nach Herrn Zillers eignem Geſtändniß, von der „Zucht“ gar nicht zu trennen iſt, ſo kann ſie auch im wiſſenſchaftlichen Denken nur durch eine allzukünſtliche und falſche Abſtraction eine ſcheinbare Selbſtſtändigkeit erlangen. Dies wird ſelbſt durch das, was auf 20 S. über den Begriff der Kinderregierung geſagt wird, offenbar. Herr Ziller weiß hiernach eben ſo wenig, wie Herbart ſelbſt, was er eigentlich aus der „Regierung der Kinder“ machen ſoll. Sie ſoll in einem contradictoriſchen Gegenſatze zur Erziehung ſtehen, gleichwohl aber ein Theil der Pädagogik ſein. Herr Ziller fühlt ſelbſt, wie ſchwierig es iſt, ein ſolches Verhältniß zu begreifen. Er meint aber, dieſe Schwierigkeit ließe ſich wohl ohne Mühe dadurch beſeitigen, daß man annehme, der Gegenſatz zwiſchen der „Regierung“ und der „Erziehung“ liege nur in den unmittelbaren Zwecken beider, aber jene habe zu dieſer eine mittelbare Beziehung, wodurch bewirkt werde, daß die Lehre von der Regierung zugleich ein Theil der Pädagogik ſei. Auf dieſe Art könnte zuletzt gar Manches, was zur Erziehung in einer mittelbaren Beziehung ſteht, in die Pädagogik herein gezogen werden. Die „Regierung“, wie ſie von Herbart im Begriffe aufgefaßt wird, iſt in der That etwas, was in die Pädagogik eben ſo wenig gehört, wie die Lehre von der Staatspolizei in die Sittenlehre. Die Regierung der Kinder iſt ein integrirender Theil der Erziehung, ohne daß ihr Selbſtſtändigkeit zukommt. Eine Kinderpolizei aber, die lediglich die Erhaltung der äußern Ordnung, mit Ausſchließung jedes erziehlichen

Zweckes, zum Gegenſtande hat, kann weder einen Platz in der erziehlichen Praxis, noch Berechtigung im erziehlichen Denken beanſpruchen, und bleibt ewig nur ein durch unwahre Abſtraction heraufbeſchworener Schatten.

Der Verfaſſer von Nr. 6, Herr Schmid, geſteht zu, daß die Philoſophie gegenwärtig ſehr in Mißcredit gerathen ſei; „ſowohl viele Theologen als auch Empiriker und Praktiker wenden ſich von ihr mit Haß oder Verachtung ab. Der Verfaſſer will nun durch ein neues philoſophiſches Syſtem, das auf organiſch-dualiſtiſcher Weltanſchauung beruht, beiden Theilen genügen und die Philoſophie wieder zu Ehren bringen.“ Dieſes „Syſtem des organiſchen Dualismus“ iſt noch nicht erſchienen, wird aber baldmöglichſt von dem Verfaſſer veröffentlicht werden. Einſtweilen hat er in der früher herausgegebenen „Religionsphiloſophie“ und in der uns vorliegenden „philoſophiſchen Pädagogik“ die Früchte jenes Syſtems zu Tage gebracht. Daß er zu dieſer Umkehrung der Ordnung Gründe gehabt habe, deutet er nur an. Für uns entſteht hieraus freilich die Schwierigkeit, daß es für die Beurtheilung an einem ſichern Grunde fehlt, da wir die Begründung des Syſtems des organiſchen Dualismus nicht kennen.

Der Verfaſſer bezeichnet ſein Werk als einen Umriß, weil er durch daſſelbe mehr anregen, als vollſtändig belehren will. Er gehört übrigens nicht zu den Pädagogen, die ohne ſelbſtſtändige eigene Erfahrung die Pädagogik a priori conſtruiren. Er fußt vielmehr, wie er in dem Vorworte ausdrücklich andeutet, und es auch aus mehreren Stellen des Buches deutlich hervorgeht, auf eigener und zwar vieljähriger Erfahrung.

In der Einleitung wird der Begriff der philoſophiſchen Pädagogik dahin angegeben, daß dieſe die ſyſtematiſche Darſtellung jener Grundgeſetze ſei, durch deren Anwendung und Befolgung der ganze Menſch ſo ausgeſtaltet wird, daß er die Idee ſeiner ſelbſt rein und voll darſtellt. Sodann wird das Princip der philoſophiſchen Pädagogik, die eine Frucht des Syſtems des „organiſchen Dualismus“ iſt, als ein philoſophiſch-chriſtliches bezeichnet und dahin ausgeſprochen, daß die Beſtimmung des Menſchen darin beſtehe, vollendetes Eben- und Gegenbild Gottes zu ſein. Nachdem nun noch die Verſchiedenheit zwiſchen dieſem und den bisherigen Principien der Pädagogik kurz angedeutet worden, wird S. 6—22 eine Ueberſicht über die Geſchichte der Erziehung und der pädagogiſchen Syſteme gegeben, und zuletzt von der Eintheilung der philoſophiſchen Pädagogik, ſowie dem Verhältniß dieſer zu andern Wiſſenſchaften und zur Erfahrung geſprochen, womit die Einleitung (S. 27) ſchließt.

Nach der Einleitung folgen die vier Bücher der Pädagogik. Das erſte (S. 31—96) legt den philoſophiſchen Grund der Erziehung, indem es durch Analyſe mit dem Weſen des Menſchen im Allgemeinen bekannt macht und nachweiſt, was der Menſch iſt und vermöge ſeiner Potenzen ſein kann. Das zweite (S. 97—115) giebt die metaphyſiſche Grundlage, indem es zeigt, welches die Idee des Menſchen iſt oder was der Menſch nach dem Gedanken und Willen des Schöpfers ſein ſoll. Das dritte (S. 117—320) enthält die Geſetze, durch deren Befolgung der

Menſch, wie er iſt, zu dem erzogen wird, was er ſein ſoll. Das vierte Buch endlich (S. 327—352) ſpricht von dem Erzieher.

Der Menſch iſt nach dem Verfaſſer die höhere, lebendige, organiſche Einheit zweier qualitativ verſchiedener Subſtanzen (d. h. zweier Weſen, deren jedes für ſich der wirkliche Grund oder Realgrund ſeiner Erſcheinungen iſt), des Geiſtes und der Natur. Er iſt daher ein Organismus von animaliſchen und ſpiritalen Erſcheinungen in ihrer Einheit. Das animaliſche Leben begreift das Vorſtellen und Begehren, das ſpiritale die geiſtige Erkenntniß und die Freiheit. Die organiſche Einheit beider ſtellt ſich im menſchlichen Leben als menſchliches Denken, menſchliches Empfinden und Begehren, menſchliche Phantaſie und Thatkraft dar, die äußerlich in der menſchlichen Sprache ſich offenbaren. Der Menſch hat ſeinen idealen Urſprung in Gott, denn er iſt, wie der Kosmos oder die Welt, ein ewiger Gedanke Gottes; ſeinen realen und phyſiſchen Urſprung hat er in der Mutter. Die Idee des Menſchen aber iſt dieſe, daß er ſo lange leiblich und geiſtig zu immer höhern Daſeinsformen transſigurirt werde, bis er Gottes reines Ebenbild geworden iſt. Dieſe Transſigurationen einzuleiten und durchzuführen, iſt die Aufgabe der höhern (?) Pädagogik. Sie umſchließt daher den ganzen Menſchen und das ganze Leben, kann auch nicht von einem einzigen Menſchen und nicht einmal durch rein menſchliche Kraft vollbracht werden.

Wir müſſen natürlich auf eine Beurtheilung des Syſtems des „organiſchen Dualismus“, welches der Verfaſſer als ſein philoſophiſches Syſtem bezeichnet, ſchon darum verzichten, weil wir die eigentliche Darſtellung deſſelben erſt noch zu erwarten haben. Die vorliegende philoſophiſche Pädagogik zeugt aber unverkennbar von dem ſittlichen Ernſte des Verfaſſers und von ſeinem begeiſterten Streben, durch die Erziehung das Heil der Welt herbeizuführen. Die philoſophiſche Theorie der Erziehung, die er in ſeinem Werke darbietet, leidet indeß an dem Hauptmangel, daß er die Erziehung auf das ganze Leben des Menſchen, nicht bloß auf das irdiſche, ſondern auch auf das überirdiſche erſtreckt, und daher auch ganz conſequent Gott als den eigentlichen Erzieher, als den allgemeinen Pädagogen des Menſchen bezeichnet. Hierdurch verfällt der Verfaſſer in den Fehler vieler ſeiner Vorgänger, und eine ſo ungemeſſene Ausdehnung der Erziehung muß als ein wirklicher Rückſchritt bezeichnet werden. Die Herausbildung der Idee des Menſchen iſt der Zweck des menſchlichen Lebens, aber nicht der der Erziehung, und noch verkehrter iſt es, die Erziehung gar auf das unendliche Leben jenſeits auszudehnen. Man mag in uneigentlichem Sinne von Erziehung des Mannes, eines Volkes, von einer Erziehung durch Gott, durch Staat und Kirche ſprechen, oder die Dauer der Erziehung ſchon vor der Geburt (S. 120 f., — warum nicht gar vor der Empfängniß) beginnen und bis zum Greiſenalter (S. 325) ausdehnen: wir Pädagogen und Erzieher haben es aber nur mit der Erziehung im eigentlichen Sinne zu thun, und für das, was unter erziehlicher Praxis verſtanden zu werden pflegt, ſind ſichere Beſtimmungen nur dann möglich, wenn die Erziehung

im eigentlichen Sinne genommen und lediglich auf die Periode von der Kindheit bis einſchließlich zum Jugendalter eingeſchränkt wird.

Sehen wir von dem Begriffe und der philoſophiſchen Grundlage der Erziehung ab, ſo begegnen wir in dem dritten Buche vielen guten, aus der Erfahrung geſchöpften erziehlichen Maximen. Dieſes dritte Buch hat im Grunde wenig vom philoſophiſchen Charakter an ſich. Es wird geſprochen von der Erziehung des Säuglings und des Kindes, und von der Jugend, ſodann von der Erziehung des Knaben und des Mädchens, zuletzt vom Jünglingsalter, dem Mannesalter und der letzten Transfiguration (dem Tode). Was der Verfaſſer hier ſagt, kann vielfach auf Zuſtimmung rechnen, Anderes wird nicht bloß bei uns Widerſpruch finden. Die Unterrichtslehre iſt nur ſchematiſch ganz kurz behandelt, aber das Verhältniß des Unterrichts zur Erziehung nicht klar dargelegt. Auf Einzelnheiten einzugehen, müſſen wir uns begreiflicher Weiſe verſagen, und wir erwähnen nur, daß der Verfaſſer Fabeln und Mährchen für das Kindesalter als ſchädlich durchaus verwirft, weil Kinder für die Wahrheit und Wirklichkeit erzogen werden müſſen und ihnen daher auch nur Wahres und Wirkliches geſagt werden darf (? ?).

7. Entwurf der Läuterung des Unterrichts zur Befriedigung aller Menſchen und der Verbreitung des geläuterten Unterrichts. Von B. Bary. 86 S. gr. 8. Frankfurt a. M., L. Brönner (in Commiſſion). 1857. 15 Sgr.

Dieſe kleine Schrift hat eigentlich nur den Zweck, die Aufmerkſamkeit, nicht allein der Lehrerwelt, ſondern der Menſchheit auf die S. 81 ff. abgedruckte „Einladung zur Subſcription" auf zwei Werke hinzulenken, welche das Problem „Beglückung aller Menſchen durch einen geläuterten Unterricht" löſen und nur einen Thaler koſten ſollen. Durch dieſen geläuterten Unterricht, welcher weſentlich Selbſtunterricht iſt, werden alle Schulen, außer den Kleinkinder- und Elementarſchulen, überflüſſig. Das dieſem Selbſtunterricht gewidmete Buch beginnt mit der einfachſten Kenntniß des unentwickeltſten Schalles und ſchließt mit dem vollkommenſten Begriffe des erhabenſten Momentes Gottes und iſt ſo eingerichtet, „daß jeder Menſch, der nur die deutſcheſten Buchſtaben kennt, dadurch in den Stand geſetzt wird, ſich und ſeine Kinder bis zur vollkommenſten Weisheit auszubilden." Durch dieſen geläuterten Unterricht wird der Himmel auf die Erde verpflanzt werden. Es wird dann kein Krieg, keine Revolution, kein Pauperismus, keine Deprädation (Plünderung), keine Schlechtigkeit irgend einer Art mehr ſein; Niemand wird Unrecht leiden, Niemand Unrecht thun. Der Verfaſſer fordert S. 80 jeden wahren Freund der Humanität auf, ſein Unternehmen durch Subſcription zu unterſtützen, und hofft, „daß die Nachwelt nicht veranlaßt ſein wird, ein Verdammungsurtheil über meine Zeit zu fällen. Die Weltgeſchichte iſt das Weltgericht"

Was der Verfaſſer über die Natur des „geläuterten Unterrichts" ſagt, hat jedenfalls einen tiefen Sinn; Referent muß aber zu ſeiner Schande geſtehen, daß er die eigenthümlich philoſophiſche Sprache und die ſkizzirte, tabellariſche Darſtellung zu wenig verſtanden hat, um jenen Sinn verrathen zu können, und zur Wiederholung der Lectüre hatte er

keine Luſt. Anfangs geneigt, durch den Verfaſſer ſich zur Heiterkeit ſtimmen zu laſſen, wurde er doch zuletzt ernſt, weil er erkannte, daß derſelbe das ungetrübte Glück der Menſchheit mit perſönlichen Opfern zu begründen beſtrebt iſt, ſeinen wohlgemeinten Bemühungen aber die gehoffte Würdigung fehlen, und er dadurch in Gefahr kommen wird, den Glauben an die Menſchheit zu verlieren.

8. Grundſätze und Lehren vorzüglicher Pädagogiker von Locke an bis auf die gegenwärtige Zeit, nach ihrem Weſen und Verhältniſſe, zur Förderung gründlicher Kenntniß der Pädagogik für Erzieher und Lehrer in Kirche und Schule dargeſtellt von **J. L. Ludwig.** Dritter Band. XXVII u. 512 S. gr. 8. Bayreuth. 1857. Grau'ſche Buchhandlung. (Vergl. Jahresbericht 1857.) 1 Thlr. 10 Sgr.

Daß von dieſem verdienſtlichen Werke noch ein dritter ſtarker Band folgen konnte, ſpricht in erfreulicher Weiſe für den regen pädagogiſchen Sinn, der noch immer in dem Lehrerſtande lebt, denn ohne dieſen würde der Verfaſſer ſchwerlich Veranlaſſung gehabt haben, ſeine Arbeit noch weiter auszudehnen. In dem gegenwärtigen Bande werden in der ſchon bekannten Weiſe die Grundſätze und Lehren folgender Pädagogen und pädagogiſchen Schriftſteller dargelegt und zum Theil auch beurtheilt:

Heuſinger, Kant, Weſſenberg, Fröbel, Rebe, Jacotot, Sickel, Madame Nekker de Sauſſüre, Gebrüder Paulus, Chriſtian Weiß, Braubach, Strümpell (die Pädagogik der Philoſophen Kant, Fichte, Herbart), Dr. Emil Anhalt, Scherr, Carl Fröbel, Baur, A. W. Grube, Schleiermacher, Thaulow (Hegel's Anſichten über Erziehung und Unterrricht), Kellner, Dr. Carl Schmidt.

Als Anhang giebt der Verfaſſer noch (von S. 457—512) eine Ueberſicht der Veränderungen, welche ſich in den pädagogiſchen und didaktiſchen Grundſätzen der neuern Zeit ergeben haben, wofür ihm gewiß Viele beſonders dankbar ſein werden. Zu wünſchen wäre vielleicht geweſen, daß der Verfaſſer eine angemeſſenere Ordnung beobachtet haben und in der Auswahl etwas ſtrenger geweſen ſein möchte. Manche der oben genannten Männer werden ſich ſelbſt darüber wundern, daß ſie ſo unerwartet zu den „vorzüglichern Pädagogen" gezählt werden. Heut zu Tage pflegt freilich Jeder, der ein Buch erziehlichen Inhalts geſchrieben hat, oder als Lehrer thätig iſt, ſich einen Pädagogen zu nennen, wenn er auch von Pädagogik ſo wenig verſteht, wie vom Sanskrit. Deshalb wäre es allerdings wohl beſſer, mit dem Verfaſſer die Kenner und Bearbeiter der Pädagogik „Pädagogiker" zu nennen, da das Wort „Pädagog" einen doppelten Sinn hat.

9. Grundlinien der Pädagogik Göthe's. Von **A. Oldenberg.** 162 S. kl. 8. Zittau, Pahl'ſche Buchhandlung. 1858. 20 Ngr.

Wenn auch nicht im eigentlichen Sinne von einer „Pädagogik" Göthe's die Rede ſein kann, und es allerdings eine poetiſche Licenz wäre, jeden Dichter, der in ſeinen Dichtungen erziehliche Ideen gelegentlich darlegt, einen Pädagogen zu nennen: ſo iſt es doch immer intereſſant, zu vernehmen, wie ein Göthe ſich gelegentlich über erziehliche Fragen

äußert. Dem Verfaſſer fehlt es auch nicht an Vorgängern. Außer der von ihm in der Vorrede angeführten Schrift vom Profeſſor Kayler in Breslau (Plato's und Göthe's Pädagogik) iſt ſchon vor einigen Jahren eine andere erſchienen, in welcher die erziehlichen Ideen Göthe's zuſammengeſtellt ſind. Dieſe letztere, welche dem Verfaſſer unbekannt geblieben zu ſein ſcheint, liegt uns jedoch nicht mehr vor.

Der Verfaſſer hat die erziehlichen Ideen G.'s, der unſtreitig der größte Dichter der Deutſchen, dabei aber ein großer Egoiſt und als Menſch wie als Bürger ziemlich klein war, in 19 Kapiteln aus deſſen verſchiedenen Werken zuſammengeſtellt. 1. Göthe als Pädagog. 2. Begriff der Erziehung. 3. Nähere Beſtimmung des Erziehungsbegriffs. 4. Die Kindheit und erſte Erziehung. 5. Die Erziehung des weiblichen Geſchlechts. 6. Vater und Erzieher. 7. Privat-Inſtitute für Knaben. 8. Die Lehrmethode. 9. Die Bibel als Erziehungsbuch. 10. Wort und Weſen. Realiſtiſche Behandlung des Alterthums. 11. Die griechiſchen und römiſchen Claſſiker. 12. Der religiös-hiſtoriſch-ſprachliche Unterricht. Die Geſchichte. 13. Neuere Sprachen. Naturwiſſenſchaften. Realien. 14. Die praktiſche Erziehung. Anlagen und Beruf. 15. Die religiöſe und ſittliche Erziehung. 16. Die Erziehung durch den Irrthum und durch das Geſetz. 17. Die Bildung der Phantaſie. 18. Das Verhältniß der pädagogiſchen Provinz zum Frühern. 19. Die pädagogiſche Provinz.

Es giebt Leute, welche in Göthe das Muſterbild aller Eigenſchaften, die den großen Mann zieren, und den Inbegriff aller Weisheit preiſen, und die geneigt ſein mögen, ihn auch als Pädagogen über alle pädagogiſchen Denker zu ſtellen. Ein ſolcher Anſpruch würde natürlich nicht anerkannt werden können, da Göthe immer nur ein Dilettant auf dem Gebiete der Erziehung bleiben wird. Daß er hier nur dies iſt und nichts mehr, beweiſt ſchon die vorliegende Zuſammenſtellung ſeiner erziehlichen Ideen, die nur zu oft den Dichter verrathen, und von welchen nicht wenige ein Lächeln abnöthigen. Dagegen begegnen wir natürlich bei einem ſo geiſtreichen, das Leben mit ſcharfem Blick durchdringenden und mit ſo viel Wahrheit darſtellenden Dichter gar manchen erziehlichen Anſichten und Beobachtungen, die innere Wahrheit haben.

Wir theilen nachſtehend einige der Erziehungsmaximen Göthe's mit, die theils zur Zuſtimmung, theils zum Widerſpruch auffordern, immer aber geiſtig anregen.

Die Erziehung ſoll den Menſchen zu ſeiner Beſtimmung führen, d. h. zur vollen Entwickelung der Anlagen nach dem eingebornen Urbilde. (S. 21.)

Nicht allein Poeten und Künſtler werden geboren; wenn man es genau betrachtet, ſo wird jede, auch die geringſte Fähigkeit, uns angeboren; und es giebt keine unbeſtimmte Fähigkeit. Nur eine zweideutige, zerſtreute Erziehung macht den Menſchen ungewiß. (S. 103.)

Jedes Erziehungsmittel ſoll zugleich Zweck ſein. (S. 25.)

Es iſt klug, den Sohn nicht ſelbſt zu erziehen, ſondern ihn von Fremden erziehen zu laſſen. (S. 44.)

Oeffentliche Schulen taugen überhaupt nicht, dagegen können Privat-

Inſtitute die Vortheile der öffentlichen und Privat-Erziehung mit einander vereinigen. (S. 48.)

Mit wenig Worten läßt ſich das ganze Erziehungsgeſchäft ausſprechen: man erziehe die Knaben zu Dienern, die Mädchen zu Müttern, ſo wird es wohl ſtehen. Doch wollte Göthe auch, daß „Dienen lerne bei Zeiten das Weib nach ſeiner Beſtimmung." (S. 34, 35.)

Was zur Erweckung des Ehrgeizes dient, iſt aus Erziehungs-Inſtituten auszuſchließen. (S. 52.)

Dem ſynthetiſchen Lehrverfahren gab Göthe im Unterrichte der Jugend den Vorzug vor dem analytiſchen; die Analyſis ſei nur für gereifte Geiſter. (S. 54.)

Fremde Sprachen wollte Göthe mehr durch den Gebrauch, als durch grammatikaliſche Behandlung geübt wiſſen. Daher hat er wohl an grammatiſche Erlernung der Mutterſprache noch weniger gedacht. (S. 87.)

Man laſſe die Jugend in löblicher Freiheit aufwachſen. (S. 116.) Die Kraft der Selbſtbeherrſchung und Entſagung muß ſyſtematiſch geübt werden. (S. 118.) Nicht verbieten, ſondern gebieten, nicht hindern, ſondern befördern! (S. 121.)

10. Pädagogiſch-kritiſche Winke und Beiträge zur Beantwortung mehrerer Zeitfragen vom Hauptſchuldirector **Adolph Lewicki** I. gr. 8. (32 S.) Krakau, Karl Budweiſer u. C. 1858. 6 Sgr.

In zwar lebendigem, oft humoriſtiſchem, aber auch geziertem Tone und gekünſteltem Ausdruck, ſpricht ſich der Verfaſſer aus über 1. die Anwendbarkeit der modernen deutſchen Orthographie in Volksſchulen (S. 5—14, gegen die orthographiſchen Neuerungen); 2. den Tact als ein Erziehungsmoment für Haus und Schule (S. 14—17); 3. den Egoismus, als ein bei der Volkserziehung zu berückſichtigendes Moment (S. 17—19); 4. die Beſcheidenheit, ein moraliſches Moment für Schule und Leben als Gegenſatz zur Demuth — der Heuchelei (S. 19—20); 5. die Aufklärung (S. 21—32). Die genannten Gegenſtände werden natürlich bei weitem nicht erſchöpft, ſondern nur obenhin berührt.

11. Zwölf Schulreden, gehalten in der Mittelſchule zu Frankfurt a. M. von Dr. **F. A. Finger**, Oberlehrer. 8. (56 S.) Frankfurt a. M., Hermann'ſche Buchhandlung. 1857. 12 Sgr.

Die Veranlaſſung zur Herausgabe dieſer kurzen Anſprachen gab die mit Ende des Monats April 1857 erfolgte Aufhebung der Mittelſchule, deren Schüler größten Theils in die neu gegründete höhere Bürgerſchule übergingen. Der Verfaſſer wurde mehrſeitig aufgefordert, die beim Schluſſe der letzten Prüfung gehaltene Rede durch den Druck zu veröffentlichen; er gab dieſem Verlangen nach und fügte noch einige der von ihm ſeit 1845 gehaltenen kurzen Abſchiedsreden hinzu, weil er glaubte, daß ſie den ehemaligen Schülern der Anſtalt einen Anhalt zur Erinnerung an ihre Schulzeit gewähren würden. Andere Anſprüche machen ſie nicht, und ſie werden ihren Zweck gewiß erreichen, da ſie ſpeciellen Bezug auf die Schüler und Schülerinnen, wie auf die beſondern Verhältniſſe der Anſtalt nehmen.

12. **Der Volksſchullehrer und die Volksſchule als Erziehungs- und Unterrichtsanſtalt. Lehrern, Eltern und Freunden der Volksbildung und Jugend gewidmet, dargeſtellt in claſſiſchen Stellen tüchtiger Schulmänner. 8. (86 S.) Frankfurt a. M., J. D. Sauerländers Verlag. 1857. 7½ Sgr.**

Es finden ſich in dieſem Schriftchen Ausſprüche von Campe, Denzel, Hergenröther, Kellner, Niemeyer, Salzmann, Dr. Schaumann, Schwarz, Zeller und Andere, nach Rubriken zuſammengeſtellt. Solche Rubriken ſind beiſpielsweiſe: der Volksſchullehrer und ſein Beruf; der Lehrer in ſeiner Eigenſchaft als Lehrer der Unter- und Oberklaſſe der Elementarſchule; über eigene Vervollkommnung des Lehrers; die Volksſchule; Erziehung im engern Sinne — Zucht; beſondere Berückſichtigung des weiblichen Geſchlechts; häusliche Erziehung; Unterricht; über zu frühreife Bildung; die Unterrichtsgegenſtände der Elementarſchule; die Methode oder das Lehrverfahren, die Lehrart; die äußere, die innere Einrichtung der Elementarſchule; der Religionsunterricht; Geſchichte (bibliſche und vaterländiſche); deutſche Sprachlehre; der Leſeunterricht und ſodann die übrigen Unterrichtsgegenſtände; Etwas über Schulverſäumniſſe; Etwas über Schulprüfungen.

Die Anordnung der Rubriken hätte mitunter natürlicher ſein können; beſonders bemerkenswerth iſt aber, daß auch Männer wie Cicero, Guizot, Leibnitz, Wieland, Ancillon, Plutarch unter den „tüchtigen Schulmännern" figuriren, von welchen Ausſprüche mitgetheilt ſind. Von den Schulmännern iſt Kellner am meiſten benutzt worden. Bei der Auswahl der Ausſprüche und Bemerkungen hätte unſtreitig größere Sorgfalt angewendet werden ſollen, denn neben manchem Vortrefflichen findet ſich zu viel Gewöhnliches, auch die Einordnung in die gewählten Rubriken iſt oft nicht die rechte. So finden ſich z. B. in der Rubrik Volksſchule auch Ausſprüche über Erziehung überhaupt und über die Kleinkinderſchule, die doch nur uneigentlich zur Volksſchule gerechnet werden könnte. Der Herausgeber hat auch nicht genug darauf geachtet, daß die zuſammengeſtellten Ausſprüche auf derſelben principiellen Anſchauung beruhen, wodurch die Einheit der Erkenntniß verloren geht, und manche Ausſprüche verrathen veraltete oder ſeltſame Anſichten. So wird die Volksſchule als die allgemeine Erziehungsanſtalt für das Volk hingeſtellt, auf körperliche Züchtigung ein ganz beſonderer Werth gelegt, zu der Methode werden auch Karten, Tafeln u. dergl. gerechnet. Kurz, die Sammlung zeugt von ſo wenig Sachkenntniß und Urtheil, daß ſie füglich hätte ungedruckt bleiben können.

13. Pädagogiſches Bilderbuch; aber nicht für Kinder, ſondern für andere Leute. Herausgegeben von **Chriſtian Frymann**. II. Bändchen. Der Schullehrer zu Tobelhauſen. 8. (164 S.) Zürich, Orell, Füßli u. Comp. 1857. 1 Thlr.

Dieſer zweite Theil des Bilderbuches, über deſſen erſten S. 672 des Jahresberichtes von 1856 referirt worden iſt, bringt einen Lehrerroman, deſſen Gegenſtand in wenigen Worten folgender iſt: der Schullehrer Beſtler zu Tobelshauſen lebt mit ſeiner Mutter in ſehr beſcheide-

denen, ja ärmlichen Verhältniſſen, da er nur 75 Gulden Lohn und eine beſchränkte, ſchlechte Wohnung hat. Um ſeine Lage zu verbeſſern, beſchließt er, die langen Ferien zu benutzen, um bei einem Verwandten, welcher in der 18 Stunden entfernten Kreisſtadt ein angeſehener Uhrmacher und Rathsherr war, die Uhrmacherkunſt inſoweit zu erlernen, daß er die Reparatur von Uhren übernehmen und dadurch ſich einen anſtändigen Nebenerwerb verſchaffen könne. Er führt den Plan aus, hat in der Stadt das Glück, die Kinder des Freiherrn v. Burgreis vom Vergiftungstode zu retten, und dieſer kauft ihm ſpäter in Tobelshauſen, das er nicht verlaſſen will, ein ſchönes Haus mit guter Einrichtung. Hierdurch und durch die Beſorgung von Reparaturen an Uhren kommt er in eine ſorgenfreie, ja wohlhäbige Lage, die Bauern achten und lieben ihn nur mehr, da er auch ſein Schulamt fort und fort treu verwaltet, und er heirathet zuletzt die Tochter eines wohlhabenden Bauern, die er und die ihn ſchon längſt ganz im Stillen und ohne gegenſeitige Erklärung geliebt hat.

Die Erzählung iſt natürlich, die Sprache lebendig, die Schilderung von Verhältniſſen und Perſonen größtentheils dem wirklichen Leben entſprechend, die eingeflochtene Beſprechung von Schulverhältniſſen nicht ohne Intereſſe, die Hauptverwickelung aber und deren Auflöſung zu romanhaft. Dieſer neue Verſuch des Verfaſſers, Lehrerverhältniſſe in minder ſteifer, mehr unterhaltender Form auch außerhalb des Lehrerſtandes zu anregender Beſprechung zu bringen, wird gewiß beifällig aufgenommen werden, und unſere Hoffnung hierauf würde eine noch ſicherere ſein, wenn ein mehr geeigneter Titel gewählt worden wäre.

14. Lehrerfreuden und Lehrerleiden. Seinen Amtsbrüdern gewidmet von **W. Fr. Wüſt**, Schulmeiſter in Tübingen. 8. (106 S.) Reutlingen, Enßlin und Laiblin. 1857. 7½ Sgr.

Nach Art des Buches von Jeremias Gotthelf „Leiden und Freuden eines Schulmeiſters" (1837) will der Verfaſſer dem Lehrerſtande, vornehmlich in Württemberg, einen Spiegel vorhalten, in dem Jeder ſich möge beſchauen können. Zu dieſem Zwecke läßt er einen Dorfſchullehrer ſeine Freuden und Leiden von der Kindheit an, durch ſeine Lehr- und Proviſorjahre, bis zu ſeiner Anſtellung als Schulmeiſter und ſeiner Verheirathung erzählen, und knüpft an deſſen einfache Lebensereigniſſe allerlei Betrachtungen über württembergiſche Schul- und Lehrerverhältniſſe, z. B. über die unſtändigen Lehrer, über Schulviſitationen, über die Beziehungen zwiſchen ältern und jüngern Lehrern, über Dienſtprüfungen, Schulwahlen, Meßnerei, die Stellung des Schulmeiſters in der Gemeinde. Manche der hier berührten Schulverhältniſſe haben jetzt eine weſentlich andere Geſtalt, indeß werden Landſchullehrer, beſonders in Württemberg, die einfache Lebensgeſchichte, die in ihrer vorliegenden Geſtalt zwar nicht die einer wirklichen Perſon, aber wenigſtens in ihren einzelnen Zügen unverkennbar aus dem Leben gegriffen iſt, nicht ohne Theilnahme und Anregung leſen, wie ſie denn auch für die Geſchichte der Württembergiſchen Volksſchule in dem erſten Viertel dieſes Jahrhunderts einige nicht ganz zu verachtende Beiträge liefert.

15. **Skizzen aus der Schulwelt.** Zunächſt für Volksſchullehrer entworfen von **Guſtav Battig**, Lehrer am königlichen katholiſchen Schullehrer-Seminar in Breslau. 8. (249 S.) Liſſa, Ernſt Günther. 1858. 25 Sgr.

Der Verfaſſer ſpricht über vierzig verſchiedene Gegenſtände und Verhältniſſe aus dem Lehrer- und Schulleben ſeine aus der Erfahrung geſchöpfte Anſicht in ungekünſtelter, lebendiger und kräftiger Sprache aus. Beiſpielsweiſe geben wir die Ueberſchriften einiger Paragraphen: Pauſen. Hunger und Durſt. Baculus. Certamina. Undiscrete Fragen. Leſen. Schönſchreiben. Genies. Pater noster. Lehrerkinder. Inſecten. Nervus rerum. Bildungsfähig oder nicht? Naturkunde. Injurien. Wirthshaus. Uebereilung. Eine einzige Klaſſe. Das Helferſyſtem. Wenn auch natürlich nicht alle Anſichten und Urtheile des Verfaſſers auf allgemeine und unbeſtimmte Zuſtimmung rechnen dürfen, ſo durchweht doch das Ganze ein ſo friſcher Geiſt und der Verfaſſer legt einen ſo geſunden Blick und einen ſo tüchtigen Sinn an den Tag, daß das Buch Lehrern an Volksſchulen eine angenehme und vielſeitig anregende Lectüre ſein wird.

16. **Unterrichtsplan** für die reformirten deutſchen Primarſchulen des Cantons Bern. 8. (59 S.) Bern, Haller'ſche Buchdruckerei. 1857.

17. **Lehrplan** oder freundlicher Rathgeber für die Lehrer, Schulräthe und Schulinſpectoren des Cantons Graubündten. Bearbeitet und herausgegeben auf Veranſtaltung des hohen Erziehungsrathes von **S. Zuberbühler**, Seminardirector. 8. (110 S. und 1 Tabelle in Fol.) Chur, Grubenmannſche Buchhandlung. 1856. 15 Sgr.

Referent erinnert ſich noch mit Vergnügen an einen Tag im Monat April des Jahres 1853, wo er der Prüfung beiwohnte, die im Seminare des Cantons Zürich zu Küßnacht vor einer Expertencommiſſion öffentlich abgehalten wurde, und bei welcher er namentlich die Seminardirectoren Zuberbühler und Grunholzer kennen lernte. Mit dem Letztern, der damals dicht bei Zürich lebte, hatte er ſpäter noch einige intereſſante Unterredungen. Wurde ich damals auch durch nähere und dringendere Sorgen verhindert, die Schulen der deutſchen Schweiz genauer kennen zu lernen, ſo beſtätigte doch ſchon ein flüchtiger Blick das, was ich bereits durch Bücher und ſchriftliche Mittheilungen über das rege Leben unter den Lehrern mehrerer Cantone vernommen hatte. Die Leiſtungen der Seminariſten in Küßnacht mochten denen in einzelnen deutſchen Seminaren früherer Zeit, z. B. denen in Berlin und Weißenfels, nicht völlig gleichkommen, ſtanden aber den Leiſtungen der guten deutſchen Seminare nicht nach, und übertrafen die vieler andern. Beſonders überraſchend und wohlthuend war für mich der freie Sinn und Geiſt, der, nach den ſchriftlichen Aufſätzen zu ſchließen, in der Unterweiſung der Seminariſten walten muß. Auch das, was ich aus ſachkundigem Munde über den Zuſtand der Schulen und über die Lehrer vernahm, beſtätigte es, daß die ſchweizeriſche Volksſchule rüſtig vorwärts ſchreitet und mit nachhaltigem Ernſte dem Beſſern mehr und mehr zuſtrebt. Die Anregung zu dieſem Streben iſt hauptſächlich von den Seminardirectoren Keller in Aarau und Scherr in Küßnacht ausgegan-

gen. Wie tiefgreifend die durch den Letztern während der dreißiger Jahre hervorgerufene Bewegung geweſen ſein muß, erkennt man daraus, daß ſein Geiſt noch gegenwärtig überwiegenden Einfluß auf die Lehrer und Schulen dort ausübt, obgleich er nun ſchon ſeit zwanzig Jahren ſeinem Wirkungskreiſe und dem Canton Zürich entfremdet wurde.

Nicht in allen Cantonen findet ſich ein ſo lebendiges Streben nach Verbeſſerung der Schulbildung, wie in Zürich und einigen andern, und der ſtetige Fortſchritt zum Beſſern wird, wie es uns ſcheint, auch in den letztern durch zwei Umſtände gefährdet. Das ganze politiſche Leben in der Schweiz bringt es mit ſich, daß die Schule in das Parteigetriebe hineingezogen wird. Wie nun einmal das politiſche Parteiweſen in der Schweiz ſich geſtaltet hat, und vielleicht ſich geſtalten muß, kann dies auch gar nicht anders ſein. Der Lehrer muß mehr oder weniger entſchieden einer der großen politiſchen Parteien, die nach regelmäßigem Verlaufe abwechſelnd an die Spitze der Geſchäfte treten, ſich anſchließen, insbeſondere aber wechſeln die Perſonen und der Geiſt in den oberſten Schulbehörden und in den Lehrerbildungsanſtalten nach Maßgabe des Einfluſſes der politiſchen Parteien, ſo daß, was im Laufe eines halben oder ganzen Jahrzehents aufgebaut worden, in dem folgenden ganz oder zum Theil wieder beſeitigt und durch Anderes erſetzt wird. Dieſer Uebelſtand iſt freilich auch ſeit dem Jahre 1848 in Deutſchland vielfach hervorgetreten, aber doch nur ſporadiſch und ausnahmsweiſe.

Der andere Umſtand, welcher eine ſtetige Fortentwickelung der ſchweizeriſchen Schule erſchwert, iſt die räthſelhafte Sucht, den Unterricht in allen Volksſchulen deſſelben Cantons von Amtswegen nach ein und derſelben Schablone zuzuſchneiden und in gleiche Formen zu gießen, indem Lehrpläne, Lehrgänge, Lehr- und Lernmittel von obenher für alle Lehrer obligatoriſch gemacht werden. Ob dies in allen Cantonen geſchieht, wiſſen wir freilich nicht, aber von den Hauptcantonen iſt es bekannt. Räthſelhaft erſcheint jenes Beſtreben, weil in der Schweiz in andern Verhältniſſen die freieſte Bewegung ſtattfindet, aber erklärlich iſt es allerdings. Denn es hängt unſtreitig damit zuſammen, daß die jedesmal herrſchende Partei ihre Anſchauungen und ihren Willen zu allgemeiner Geltung bringen will, und vielleicht auch damit, daß bei der in der Schweiz herrſchenden, völlig freien Bewegung der Einzelnen, gewiſſe öffentliche Verhältniſſe um ſo ſchärfer umgrenzt werden. Aus der noch ſehr verſchiedenen Bildungsſtufe der Lehrer würde ſich jene Erſcheinung nicht genügend erklären laſſen. Daß aber dieſe Sucht, den Unterricht und die Schuleinrichtung in allem Weſentlichen zu uniformiren, für die ſtetig fortſchreitende Entwickelung des Schulweſens ein Hemmſchuh ſein muß, iſt klar.

Die unter Nr. 16 aufgeführte Schrift iſt ein ſolcher obligatoriſcher Lehrplan. Auf Grund des Geſetzes über die Organiſation des Schulweſens im Canton Bern vom J. 1856 wurde eine Commiſſion zur Ausarbeitung des obligatoriſchen Unterrichtsplanes und obligatoriſcher Lehrmittel ernannt, welche in dem uns vorliegenden Schriftchen einen

Theil ihrer Arbeit, nämlich den Lehrplan, vorlegt. Derſelbe geht von der Annahme dreier Haupt-Unterrichtsſtufen aus. Die erſte derſelben umfaßt die drei erſten Schuljahre, die zweite die drei folgenden, die dritte die vier letzten Schuljahre. (Im Canton Bern dauert der Schulunterricht geſetzlich bis zum 16. Lebensjahre.) Die durch das Geſetz vorgeſchriebenen Lehrgegenſtände (bibliſche Geſchichte und Religion, Sprachunterricht, einſchließlich des Anſchauungsunterrichts, Rechnen, Geſang, Schreiben, Geſchichte, Geographie, Naturkunde und Zeichnen, wovon jedoch Naturkunde und Zeichnen nicht für alle Schulen obligatoriſch ſind) werden auf die drei Unterrichtsſtufen vertheilt, der aus demſelben zu behandelnde Stoff, der Lehrgang, einzelne Uebungen angegeben und weitere Winke für die Behandlung angefügt. Durchweg beruht der Plan auf der neuern Pädagogik, und mancher deutſche Lehrer könnte daraus noch lernen. Indeß ſind wir doch nicht mit allem Einzelnen einverſtanden, dem Religions-, dem Sprach- und dem Rechenunterrichte iſt etwas zuviel Zeit gewidmet, und die Forderungen in den beiden letzten Gegenſtänden ſind etwas zu hoch geſtellt. Bei 33 wöchentlichen Lehrſtunden ſollen ihnen nämlich zuſammen auf der erſten Stufe 26, auf der zweiten 22, anf der dritten 20 wöchentliche Stunden zugetheilt werden, bei 24 wöchentlichen Lehrſtunden überhaupt aber beziehungsweiſe 20, 18, 19 Stunden, die Realien kommen dagegen offenbar zu kurz, während ſie doch die Sprachfertigkeit ebenſowohl fördern. Durch die zu große Ausdehnung des eigentlichen Sprachunterrichts wird auch in deutſchen Schulen oft viele Zeit ohne irgend weſentlichen Nutzen, ja vielleicht gar zum Nachtheil der Sprachbildung, vergeudet. Zum Schluſſe werden dem Lehrplane unter der Ueberſchrift: „Wie müſſen Schule und Unterricht beſchaffen ſein, wenn ſie erziehend wirken ſollen?“ allgemeine Winke für die Lehrer beigegeben, die hauptſächlich aus Dieſterweg geſchöpft ſind und von dem Ernſte zeugen, womit die Commiſſion die Aufgabe der Volksſchule erfaßt hat.

Nr. 17 giebt einen Lehrplan für die Schulen des Cantons Graubündten nicht als obligatoriſch, ſondern nur als freundlichen Rathgeber. Bei der großen Verſchiedenheit der Schulen und des Bildungsſtandes der Lehrer erklärt ſich der Verfaſſer zufrieden, wenn die Durchführung des Planes nur allmählich angeſtrebt werde. Derſelbe nimmt ebenfalls drei Haupt-Unterrichtsſtufen, aber nur 9 Schuljahre an, die unter die Stufen gleich vertheilt ſind. Jede Stufe zerfällt wieder in drei Klaſſen nach den Schuljahren. Der Verfaſſer geht aber davon aus, daß da, wo nur ein einziger Lehrer vorhanden iſt, dieſe 9 Klaſſen durch Zuſammenziehung einiger auf 6 vermindert werden müſſen, wenn ein abtheilungsweiſer Schulbeſuch nicht angeordnet werden kann. Auch die Realien, die Formenlehre und das Zeichnen ſind in den Plan aufgenommen worden, und der Verfaſſer drückt die Hoffnung aus, daß nur wenige Jahre vorübergehen werden, bis dieſe Gegenſtände eine allgemeine Aufnahme in den Schulen finden. Obgleich derſelbe S. 82 die durchaus richtige Anſicht ausſpricht, daß der Sprachunterricht nur dann ein bildender, bewußter, den Gedankenkreis erweiternder werde, wenn die

Realien in ſeinen Dienſt treten und ihm den Stoff zuführen zur Verarbeitung und zur geiſtigen Durchdringung der Sprachformen; obgleich er erklärt, daß eine gründliche, allſeitige Bildung ohne Benutzung des Stoffes aus dem Gebiete der Geſchichte und der Natur nicht möglich ſei: ſo hat er doch nicht gewagt, die Naturkunde als beſondern Gegenſtand auftreten zu laſſen, und der Geſchichte und Geographie iſt nur ein Minumum von Zeit (zuſammen 3 Stunden wöchentlich auf jeder der beiden obern Unterrichtsſtufen) gewidmet. Dagegen nehmen Religion, Sprachunterricht und Rechnen in der Mittelſchule wie auch in der Oberſchule 22 Stunden von 33 hinweg, und davon ſind dem Sprachfach beziehungsweiſe 14 und 13 gewidmet. An dieſem Mißverhältniß zwiſchen dem Sach- und Sprachunterricht iſt wohl, neben der noch vielfach mangelhaften Bildung älterer Lehrer, der Umſtand hauptſächlich Schuld, daß auf dem Lande meiſt nur Winterſchulen ſind, oder doch die Sommerſchulen wenigſtens von den ältern Schülern ſehr unregelmäßig beſucht werden. Demgemäß beſchränkt das Schulgeſetz in Graubündten den unerläßlichen Unterricht auf Religion, Leſen, Schönſchreiben, Kopf- und Zifferrechnen, Mutterſprache und Geſang (wobei auffällt, daß die Mutterſprache und das Leſen getrennt ſind), und rechnet Geographie und Geſchichte der Schweiz, allgemeine Geographie, Naturgeſchichte und Buchführung zu den bloß wünſchbaren, nicht obligatoriſchen Lehrobjecten. Der tiefere Grund von der Zurückſetzung der Realien iſt aber vielleicht in dem bei den Schweizern vorherrſchenden practiſchen Sinne zu ſuchen, der das weniger achtet, was nicht im Leben unmittelbar verwerthet werden kann. Daraus läßt ſich auch wohl erklären, warum man in den ſchweizeriſchen Lehrplänen (z. B. in den beiden uns eben vorliegenden) einem Gegenſtande begegnet, der in deutſchen Volksſchulen gänzlich unbekannt iſt, nämlich — der Buchhaltung.

Im Uebrigen muß auch von dem Lehrplane des Herrn Zuberbühler geſagt werden, daß er durchweg auf richtigem Verſtändniß der neuern Pädagogik beruht, und in den Erläuterungen, welche auf die Darlegung des Stoffes und Lehrganges eines jeden Lehrgegenſtandes folgen, zeigt ſich der Verfaſſer als einen erfahrenen und umſichtigen Schulmann.

18. Pädagogiſche und theologiſche Antworten auf die drei Preußiſchen Regulative vom 1., 2. und 3. October 1854 von **L. P. D. Emmerich.** Zweite Lieferung. gr. 8. (163 S.) Bonn, Verlag von T. Habicht. 1857. 10 Sgr.

19. Schulordnung nebſt Einrichtungs- und Lehrplan für die preußiſche Volksſchule. Auf Grund älterer und neuerer Verordnungen der königlichen Behörden und der drei Preußiſchen Regulative zuſammengeſtellt von Dr. **Wangemann**, Archidiaconus und Seminardirector zu Cammin in Pommern. Zweite Abtheilung, welche den Lehrplan enthält. — Auch u. d. Tit.: Practiſche Auslegung der drei Preußiſchen Regulative, dargeboten in einem vollſtändig ausgeführten Lehrplan für die gehobene Volksſchule. gr. 8. (XVI u. 272 S. nebſt 6 Bogen Tabellen in Q.-4.) Berlin, Verlag von Juſtus Albert Wohlgemuth. 1858.

20. Wie muß eine Volksſchule nach den drei Preußiſchen Regulativen, vom 1., 2. und 3. October 1834, eingerichtet werden?

Oder ausführliche Auswahl, Reihenfolge und Behandlung des Lehrſtoffs für jeden Unterrichtszweig der Volksſchule und zwar nach 3 Abſtufungen: Ober=, Mittel= und Unterſtufe. Von einem alten Schulmanne der Provinz Sachſen. gr. 8. (3½ S.) Eilenburg, Verlag von C. W. Offenhauer. 1857. 6 Sgr.

Zufällig vertreten die drei ebenbezeichneten Schriften, die einzigen über die Regulative, welche diesmal zum Referat vorliegen, drei verſchiedene Anſichten. Der Verfaſſer von Nr. 18 iſt ein entſchiedener Gegner jener Grundlage der neuen Königlich Preußiſchen Volksſchule, während der von Nr. 19 ein enthuſiaſtiſcher Verehrer der Regulative iſt, und der von Nr. 20 zu vermitteln ſucht.

Herr Emmerich hat es in der vorliegenden zweiten Lieferung ſeiner Antworten (die erſte iſt uns unbekannt geblieben)*) mit den in den Regulativen getroffenen Beſtimmungen über den Religionsunterricht auf den Schullehrer=Seminarien zu thun, die nach ihm auf nichts Anderes abzwecken, als auf Unterdrückung aller proteſtantiſchen Denk= und Glaubensfreiheit und auf Umwandlung des von Chriſto und ſeinen Apoſteln geſtifteten Reiches der Wahrheit und des Lichts in ein Reich des Irrthums und der Finſterniß.

Herr Archidiaconus und Seminardirector Dr. Wangemann, der ſeine Schrift dem Schulinſpector Zeller in Beuggen und dem Seminardirector Goltzſch in Stettin gewidmet hat, beginnt die Widmung mit folgendem, ſtyliſtiſch eben nicht muſtergültigen Satze: „Wenn die drei preußiſchen Regulative das größte Geſchenk ſind, welches die preußiſche Volksſchule in neuerer Zeit aus der Gnadenhand des barmherzigen Gottes erhalten hat, ſo gebührt den Männern, deren ſich Gott der Herr bedient hat, ſie zu entwerfen und zu erlaſſen, von Seiten derer, die nach ihnen in der Volksſchule zu arbeiten berufen ſind, nächſt Gott der erſte und wärmſte Dank."

Der ungenannte Verfaſſer von Nr. 20 dagegen will nicht unterſuchen, ob die Verehrer oder Gegner der Regulative Recht haben, iſt mit der Volksſchule der neuern Zeit nicht ganz zufrieden, erklärt aber auch daß die Anforderungen der Regulative und deren Erläuterungen nicht alle buchſtäblich erreicht werden können, wobei es ganz unentſchieden bleibt, ob er mehr aus principieller Hinneigung oder aus Ergebung in das Unabänderliche die Regulative mit dem bis dahin in den Volksſchulen Beſtehenden zu vermitteln ſucht.

Herr Emmerich nimmt die auf den Religionsunterricht in den Seminarien bezüglichen Stellen der Regulative einzeln vor und ſucht vom Standpuncte des Rationalismus aus und mit Hülfe einer Fülle von Citaten aus den lutheriſchen und reformirten Bekenntnißſchriften, aus Luther und einigen andern Schriften in zuweilen ſehr langathmigen Sätzen das Mangelhafte und Verkehrte darin nachzuweiſen. Nach ihm ſind dieſe Beſtimmungen doppelſinnig, diplomatiſch, ſophiſtiſch, voller Widerſprüche, unproteſtantiſch; ſie verrathen Mangel an Pietät gegen den vorigen

*) Vergl. Band 10 des Jahresberichts, S. 635. Die Red.

König, drücken die Bildung der Lehrer unangemeſſen herab, zwecken auf Verdummung des Volkes ab ꝛc. Herr Emmerich nimmt kein Blatt vor den Mund, ſeine Polemik iſt ſcharf, aber ſie vernichtet ſich ſelbſt, indem ſie durch Andichtung ſchlechter Abſichten über das Ziel hinausſchießt und Waffen gebraucht, mit welchen gegen den Standpunct, auf welchem die Regulative ſtehen, nichts auszurichten iſt.

Referent zweifelt nicht, daß in den Regulativen eine beſtimmte Ueberzeugung ihrer Urheber niedergelegt iſt, dieſe Ueberzeugung ſcheint ihm aber auf ſehr einſeitiger Anſicht und auf einer Beſchränktheit des chriſtlich-kirchlichen und des pädagogiſchen Standpunctes zu beruhen. Es kommt ja oft vor, daß Leute, die im Allgemeinen ein ſcharfes und richtiges Urtheil haben, gewiſſe Dinge doch niemals begreifen und ſtets einſeitig auffaſſen. Seit längerer Zeit war allerdings eine Reaction gegen die einſeitige Verſtandesrichtung, Kraftübung und allgemeine Menſchenbildung in den Volksſchulen eingetreten, aber ſie war noch lange nicht weit genug vorgeſchritten, um geſtützt darauf von Obenher eine Umwandlung der Lehrer- und Schulbildung mit Vortheil verſuchen zu können. Die natürliche Folge eines ſo unzeitigen Verſuches, wie er in den Regulativen vorliegt, kann keine andere ſein, als jene wiſſenſchaftliche und darum vollberechtigte Reaction auf halbem Wege aufzuhalten. In der bisherigen Entwickelung der Volksſchulbildung war gar Manches bereits als veraltet und nicht mehr zeitgemäß erkannt worden, aber ein ſo unglücklicher Verſuch, wie er zur Beſeitigung nicht bloß des Veralteten und Unzeitgemäßen, ſondern auch des wirklich Guten und noch jetzt und wahrſcheinlich noch lange Brauchbaren der neuern Pädagogik in den Regulativen vorliegt, muß jeden unabhängigen Denker auf dieſem Gebiete veranlaſſen, zunächſt gegen ein Syſtem der Beſchränkung aufzutreten, daß die naturgemäße Fortentwickelung des Schulunterrichts zu Gunſten eines einſeitigen Fortſchritts, der ein wirklicher Rückſchritt iſt, beſeitigt. Das preußiſche Unterrichtsminiſterium hat ſchon früher verunglückte Verſuche gemacht, wiſſenſchaftliche Entwickelung von Amtswegen zu reguliren, und die Regulative, welche den pädagogiſchen Geiſt feſſeln wollen, werden einem gleichen Schickſal verfallen.

Wie auf jedem geiſtigen Gebiete, ſo iſt auch auf dem der Volksſchule ein geſunder Fortſchritt nur möglich, wenn die freie Bewegung der Geiſter nicht durch ins Einzelne gehende amtliche Vorſchriften gehemmt wird. Die Regulative affectiren freilich, daß die freie Bewegung innerhalb der von ihnen gezogenen Grenzen nicht verkümmert werden ſolle. Dieſe Freiheit aber iſt nicht beſſer, als die eines im Käfig gehaltenen Vogels.

Es iſt hier nicht der Ort, die Regulative nochmals einer eingehenden Kritik zu unterwerfen, aber hervorheben müſſen wir noch, daß ſie, troß des entſchiedenen Gegenſatzes, in welchem ſie mit der neuern Pädagogik ſtehen, es doch nicht wagen, die aus derſelben für den Volksſchulunterricht hervorgegangenen Reſultate ausdrücklich zu negiren, während ſie dieſelben doch thatſächlich zu beſeitigen ſuchen. Hierin liegt ein glänzender Beweis für das Gute, das wir dieſer Pädagogik verdanken,

und eine Genugthuung für den hauptſächlichſten Träger derſelben, deſſen weitverbreiteten Einfluß auf die Lehrer und hohe Verdienſte um die deutſche Schule zu verunglimpfen; nur beſchränkte Geiſter verſuchen konnten, dem aber alle Unbefangenen, auch wenn ſie ſeinen Anſichten nicht immer beitreten können, den Ruhm des erſten Schulmannes unſerer Zeit gern zuerkennen.

Der Verfaſſer von Nr. 19 gehört zu den enthuſiaſtiſchen Verehrern der Regulative, wie der oben mitgetheilte Satz aus der Zueignung kundgiebt. Seine Anſicht iſt, das in beſonderer Weiſe göttliche Werk dem Verſtändniß und der Praxis dadurch näher zu bringen, daß er 1. Zweck und Ziel der einzelnen Unterrichtsfächer durch eingehende Erläuterung des in den Regulativen Vorgeſchriebenen zum Verſtändniß bringt, 2. den in der Volksſchule zur Behandlung kommenden Unterrichtsſtoff ausſondert und in die einzelnen Penſa vertheilt, 3. die nöthigen Winke über die zweckentſprechendſte Lehrweiſe darbietet, und 4. die Hülfsmittel aufführt, deren ſich der Lehrer ſowohl für ſeine Vorſtudien, als auch zur unmittelbaren Ausübung der Unterrichtsthätigkeit bedienen kann. Hierzu glaubte er, ſtatt des früher ſo feſtgetretenen Weges der allgemeinen Belehrungen, der Aufſtellung und Begründung von Anſichten und Ideen, den Weg der unmittelbarſten Schulpraxis wählen zu müſſen. Er hat daher die betreffenden Stoffvertheilungen bis in die kleinſten Details ausgeführt und die Bibellectionen und Sprüche bis zu Kapitel und Vers und in entſprechender Weiſe auch die übrigen Unterrichtspenſa nach Schulwochen zuſammengeſtellt und dabei eine vierklaſſige Volksſchule im Auge gehabt. Nur ſo hielt er es für möglich, an einem praktiſchen Beiſpiele die Anweiſung zu liefern, wie überall an jedem Schultage die verſchiedenen Lectionen ineinandergreifen und einander gegenſeitig unterſtützen können. Uebrigens beanſprucht der Verfaſſer für ſeine Schrift keine andere Bedeutung als die eines wohlgemeinten Rathes.

Vom Standpuncte des Verfaſſers aus (und dieſer kann natürlich dabei zunächſt allein maßgebend ſein) kann über ſeine Arbeit nur ein günſtiges Urtheil gefällt werden. Bei jedem Lehrgegenſtande iſt das Ziel, der auszuwählende Lehrſtoff und die Art ſeiner Behandlung mit Genauigkeit, Sachkenntniß und Umſicht, wenn auch zuweilen etwas zu wortreich, angegeben, und die preußiſchen Lehrer, welche ihre Schulen nach den Regulativen eingerichtet oder einzurichten haben, finden in der Schrift des Herrn Wangemann um ſo mehr einen ſichern Rathgeber, als der darin vorgezeichnete Lehrplan in ſeinen Hauptzügen bereits praktiſch erprobt und bewährt befunden worden iſt. Aber auch andere Lehrer können aus dem Buche Mancherlei lernen, denn der Verfaſſer iſt bei den Gegenſtänden, die nicht ſeinen religiöſen oder überſpannt patriotiſchen Standpunct näher berühren, nichts weniger als einſeitig. Er benutzt das Gute der neuern Pädagogik und giebt z. B. über Behandlung der Geographie, der Aufſatzübungen und das Rechnen maßhaltende und praktiſche Winke. Der Verfaſſer geht zwar ſtets von den Regulativen aus, weiß ihnen aber eine Seite abzugewinnen, wodurch es möglich wird, ſelbſt in einer mehrclaſſigen Schule die Ziele zu erreichen, welche eine geläuterte

Volksſchulpädagogik fordern muß. Wenn wir ſeinen Patriotismus als überſpannt bezeichnet haben, ſo verweiſen wir zur Rechtfertigung dieſer Behauptung auf S. 87, wo die Geſchichte Preußens „eine Geſchichte ohne Gleichen, von Anfang bis Ende ein lebendiger Beweis von der waltenden Hand des allerhöchſten Gottes“ genannt wird.

Der Verfaſſer von Nr. 20 beſchreibt in gedrängter Kürze die Einrichtung ſeiner einclaſſigen Schule, und der Religionsunterricht wird am ausführlichſten behandelt. Erfahrene Lehrer werden in dem anſpruchsloſen Schriftchen für ſich nichts Neues finden, angehenden Lehrern kann es aber zeigen, wie in einer einclaſſigen Schule zu verfahren iſt, um die angemeſſenen Ziele zu erreichen, ohne mit den Regulativen ſich in Widerſpruch zu ſetzen.

21. Aus einem Lehrer-Tagebuch. Von Dr. Lauckhard, Großherzogl. Sächſ. Schulrath in Weimar. Gotha, Hugo Scheube. 1857. 184 S. 8.

Der Herr Verf., durch zahlreiche Schulſchriften der Lehrerwelt hinlänglich bekannt, befand ſich in unbehaglicher, gedrückter Stimmung, wie ſie auch den Glücklichſten zuweilen befällt, und wandte dagegen ein Mittel an, das er Allen empfiehlt, die von einer ähnlichen Stimmung beſchlichen werden, nämlich: — das Kramen in alten Papieren. Es fielen ihm da auch die Reliquien aus der Vergangenheit in die Hände, die er in dem vorliegenden Werke ſeinen Leſern unter folgenden Ueberſchriften vorſetzt: 1. Wie ſoll der Lehrer in ſeiner Schule erziehen? (S. 5—32; in 9 Capiteln: Eine Lehrerconferenz; die Autorität; die Schulerziehung; die verachteten kleinen Aeußerlichkeiten; die Ordnung; die Gewandtheit; die Reinlichkeit; Thaten; der Schulhumor). 2. Eine Realſchule. 3. Afrika. Ein Unterrichtsbild in 11 Capiteln. 4. Das Phraſenthum. 5. Sprach- und Leſeunterricht. 6. Die Methodenkünſtelei. 7. Erziehung durch Arbeit. 8. Paläſtina in vier Bildern. 9. Practiſch. 10. Wie man es eigentlich anfängt, die Kinder das Aufſätzemachen (?) zu lehren. 11. Kurze Predigten für Eltern und Lehrer (Was ſind wir unſern Kindern ſchuldig? Wie ſollen wir erziehen? Soll der Lehrer in der Schule blos unterrichten? Wie verhalten ſich Erziehung und Unterrricht zu einander? Was müſſen wir von der menſchlichen Seele wiſſen? Welches ſind die zwei Haupt-Seelen-Racen? Welches ſind die fünf Temperamente oder Seelen-Racen? Was haben unſere Schulen bisher geleiſtet? Was iſt das Schulleben? Wie ſteht es mit der Erziehung in den Familien?). 12. Schulviſitationen. 13. Eine Turnprüfung. 14. Die neue Schule.

Dieſe „Reliquien“ ſind offenbar nicht alle einem „Lehrer-Tagebuch“ entnommen. Einige davon, wie Nr. 2 und 12, verrathen den Actenſchrank eines Schulraths. Nr. 3 und Nr. 8 ſcheinen beziehungsweiſe ein Auszug und ein Wiederabdruck aus frühern Büchern des Verf.'s zu ſein. Mehrere Nummern dürften ihre Entſtehung nicht weiter zurückzuführen vermögen, als auf den Gedanken zur Herausgabe eines neuen Buches. Dagegen ſind andere unbeſtitten wahre „Reliquien“.

Die kleinen Aufſätze zeichnen ſich durch fließenden, leichten Styl aus, leſen ſich ganz gut, und wenn ſie nicht eben viel neue Ideen ent-

halten, ſo kann dies dem Herrn Verf. nicht zum Vorwurfe gereichen. Mehrere Gegenſtände ſind freilich überaus dürftig abgefunden und oberflächlicher beſprochen, als man von einem wirklichen „Schulrathe“ erwarten ſollte. Nr. 2 und 12 genügen nicht einmal für einen „Bericht zu den Acten“, vielweniger gedruckt. Das Bild, das in Nr. 2 von einer Realſchule entworfen wird, zeigt unverkennbar, daß dem Herrn Verf. das tiefere Weſen dieſer Art von Schulen zur Zeit noch verſchloſſen iſt, daß er aber dem gewöhnlichen Publikum gegenüber ſeine Unkenntniß hinter Phraſen zu verbergen verſteht. Die Nummern 5. 6. 7. 9. 10. 11. bringen nur flüchtige Bemerkungen, die keinen denkenden Lehrer befriedigen werden. Die Welt hätte nicht das Geringſte verloren, wenn ſie ungedruckt geblieben wären. Als Beiſpiel führen wir Nr. 9 an mit der Ueberſchrift: „Practiſch“. Dieſer Aufſatz umfaßt auf 2 Seiten 66 Zeilen. Die erſten 9 Zeilen, als allgemeine Einleitung dienend, enthalten die Gedanken: Heute vor 15 Jahren habe ich meinen Schuldienſt angetreten; an dieſem Tage habe ich noch nie etwas niedergeſchrieben; das Schreiben in ein Tagebuch mag manches Gute haben, aber auch manches Gefährliche; heute muß ich aber Einiges aufſchreiben. — Die nächſten 11 Zeilen ſagen Folgendes: Ich habe nach Kräften tüchtig gearbeitet; die Ernte entſpricht aber nicht der mühſam beſtellten Ausſaat; bei manchen Schülern iſt die Arbeit der Schule durch die Lebensverhältniſſe erfolglos geblieben; andere hätten aber mehr durch die Schule werden müſſen, wenn Alles anders eingerichtet wäre. — Die folgenden 8 Zeilen lauten wörtlich ſo: „Bei dem Werden fällt mir die Erziehung der Schule ein, und es wäre zu unterſuchen, wie und zu was kann die Schule erziehen? Darüber will ich aber jetzt nichts niederſchreiben; davon ein andermal. — Dieſe große Zahl von Kindern und dieſe vielerlei Stunden! Ließe ſich das nicht vortheilhafter einrichten? Practiſcher? — Darüber könnte man auch viel ſagen; aber das iſt's wieder nicht, wovon ich reden wollte.“ — Nun kommt in 9 Zeilen die Klage, daß man auf dem Papier immer nur e i n e n Gedanken verfolgen, und eine Menge daneben liegender bei Seite laſſen muß. Von den 66 Zeilen des Aufſatzes ſind auf dieſe Art 37 glücklich mit Phraſen gefüllt, ohne daß der eigentliche Gegenſtand berührt worden iſt. Auf dieſen leiten nun erſt die nächſten 4 Zeilen näher hin, und von Zeile 42 bis Zeile 60, alſo in 18 Zeilen, finden ſich einige gewöhnliche Sätze über Auswahl des Lehrſtoffes und das Practiſche im Unterricht. Die letzten 6 Zeilen mögen wieder wörtlich angeführt werden. Sie lauten: „Dabei fällt (?) mir auch die Reinlichkeit und das Schreiben und die Schreibebücher ein. Wieviel iſt da noch zu thun! Jetzt kommen mir wieder ſo viele Nebengedanken und beſonders wie man durch eine ſaubere Handſchrift und ein ſchönes Leſen die Kinder erziehen kann, daß ich für heute lieber nicht weiter ſchreiben will; es läuft ſonſt Alles wirr durcheinander.“ Nur ein Goßherzoglicher Schulrath darf ſich erdreiſten, Tagebuch-Aufzeichnungen ſolcher Art drucken zu laſſen!

Nicht blos in dem eben erwähnten Aufſatze, ſondern auch in andern

kann der Herr Verf. vor lauter Einfällen und Nebengedanken nicht zur Entwickelung eines Hauptgedankens gelangen.

Auf völlig unklarer Anſicht beruht es, wenn der Herr Verf. Erziehung und Unterricht einander ſo entgegenſeẓt, wie er es S. 128 f. thut. Was da über beide auf anderthalb Seiten geſagt wird, dürfte nicht einmal als Probearbeit eines abgehenden Seminariſten genügen.

S. 136 ff. beantwortet der Herr Verf. die Frage: „Was haben unſre Schulen bis dahin (?) geleiſtet?" mit einem wehmüthigen Achſelzucken, weil ſie eben ſo gut wie nichts geleiſtet haben. Entweder iſt der Herr Verf. ſehr kurzſichtig oder noch ſehr jung. Man braucht nicht übertreibenden, enthuſiaſtiſchen Lobpreiſungen über die Wirkſamkeit der deutſchen Volksſchulen ſeit funfzig Jahren das Wort zu reden; man kann zugeben, daß unter günſtigern Verhältniſſen die Schulen noch mehr hätten leiſten können: aber jeder „erfahrene, ruhige und einſichtsvolle Pädagog", wenn ſeine Erfahrung funfzig Jahre zurückreicht, wird zugeſtehen müſſen, daß die Arbeit der deutſchen Volksſchule eine vielfach geſegnete war und iſt. Uebrigens hat der Herr Verf. in dieſem Aufſatze die Frage ebenfalls nur obenhin berührt, und ſtatt ſeine Behauptung zu begründen, ergeht er ſich auf 3½ Seiten in allerlei Einfällen und Nebengedanken, die nicht zur Hauptſache gehören.

Wenn der Herr Verf. die Leiſtungen der bisherigen Volksſchule faſt gleich Null erachtet, ſo verſpricht er ſich dagegen von der neuen Schule (S. 155 ff.) deſto mehr. Dieſe neue Schule, welche er als ſeine Erfindung in Anſpruch nimmt, will die rein formale Bildung beſeitigen, die philanthropiniſtiſchen mit den peſtalozziſchen Ideen verbinden, und dem Leben mehr Rechnung tragen durch größere Berückſichtigung der Geographie und Geſchichte, der Naturkunde und Technologie. Dieſer Gedanke iſt nichts weniger, als neu, ja in der Auffaſſung des Herrn Verf.'s gar alt; denn er erinnert ganz an Baſedow und ſeine Jünger. Herr Schulrath Lauckhard will nämlich das gemeine Nützlichkeitsprincip wieder in die Schule einführen. Die Kinder ſollen in der Schule lernen, wie viel Milch eine Kuh in einem Tage liefert, wie viel Futter ſie braucht, wie viel ſie im Jahre einbringt (S. 115). Die Schüler ſollen im Einzelnen damit bekannt werden, wie ein Schuh oder Stiefel zu Stande gebracht wird, wie viel Leder, wie viel hölzerne Pflöcke, wie viel Hanf und Pech der Schuhmacher dazu nöthig hat (vergl. des Herrn Verf.'s „Leſebuch für Oberklaſſen". Jena 1857. S. 291 ff., wo auf 6 Seiten davon die Rede iſt*). Auf ſolche Art will der Herr Schulrath die Volksſchule dem Leben näher bringen! Wenn ſein gemeines Nützlichkeitsprincip in die Schulen des Großherzogthums Weimar wirklich Eingang fände (und es iſt faſt zu fürchten, da das Miniſterum ſich dazu hergiebt, ſeine ſchlechten Schulbücher zur Einführung dringend zu empfehlen), ſo wird es um den guten Ruf der Weimariſchen Volksſchulen bald geſchehen ſein. Schon jetzt werden dieſe Milchwirthſchafts-, dieſe Hanf- und Pechberechnungen von Lehrern, ja auch im Volke belacht und bewitzelt.

*) Vergl. die Anzeige deſſelben S. 115. Die Red.

Der Lehrplan der neuen Schule, S. 161—184, iſt für eine achtklaſſige Schule mit acht Lehrern und jährigen Lehrcurſen berechnet, die in die Elementarſchule mit 3, die Mittelſchule mit 2 und die Oberſchule mit 3 Claſſen zerfällt. Die Anzahl der wöchentlichen Lehrſtunden ſoll beziehungsweiſe 15—18, 20—24, 26—30 ſein. Die Elementarſchule iſt die Stufe der Anſchauung und erſten Kraftübung; die Mittelſchule die Stufe der Abſtraction und der mechaniſchen Uebungen; die Oberſchule die Stufe der Production oder des ſelbſtſtändigen Schaffens. Die Lehrgegenſtände in der Elementarſchule ſind: Religion, Leſen, Schreiben, Sprechen und Erzählen, Rechnen, Formenlehre und Zeichnen, Vorbegriffe aus der Geographie, Geſchichte und Naturkunde, Geſang; außerdem ſollen in den Lehrplan mindeſtens 2 Spielſtunden in der Woche aufgenommen werden. S. 182 ſagt zwar der Herr Verf., es verſtehe ſich wohl von ſelbſt, daß die einzeln aufgeführten Unterrichtsgegenſtände nicht alle in beſondere Stunden fallen, ſondern daß das Zuſammengehörige verbunden und namentlich die Realien an das Leſebuch angeknüpft werden; aber dennoch wird ein „erfahrener Pädagog" den Kopf dabei ſchütteln. Denn wenn auch alle dieſe Gegenſtände erſt in der oberſten Elementarclaſſe auftreten und das Sprechen und Erzählen, ſo wie die Vorbegriffe aus der Geographie ꝛc., als mit dem Leſen zu verbinden, für einen einzigen Lehrgegenſtand gerechnet werden ſollten: ſo bleiben noch immer, die Spielſtunden einbegriffen, 8 Lehrgegenſtände, die beſondere Stunden erfordern, ſo daß bei 18 wöchentlichen Schulſtunden auf jeden durchſchnittlich $2\frac{1}{4}$ Stunden kamen. Aber ſelbſt die Verbindung der Vorbegriffe aus der Geſchichte ꝛc. mit dem Leſen wird für den Lehrer ein merkwürdiges Stück Arbeit werden, da der Herr Verf. blos verlangt, daß die Schüler am Ende des dritten Schuljahres, alſo beim Austritt aus der oberſten Elementarklaſſe „vor Allem laut und klar (?), wenn auch nur einigermaßen geläufig leſen." Es iſt da wohl anzunehmen, daß ſie beim Eintritt in dieſe Claſſe noch nicht einigermaßen geläufig leſen, und wie iſt es da möglich, die Vorbegriffe aus der Geſchichte ꝛc. an das Leſen zu knüpfen?

Bei Anſicht der Ermäßigung der Leſeziele in einzelnen Unterrichtsgegenſtänden der Elementarſchule fragt man ſich unwillkührlich, was denn in einer einclaſſigen Schule von einem einzigen Lehrer erzielt werden ſoll, wenn in einer achtclaſſigen mit acht Lehrern ſo wenig gefordert wird.

Der freilich nicht überall hinlänglich beſtimmte Lehrplan zeugt unverkennbar von auffallendem Mangel an Schulerfahrung und an genauer Kenntniß aller bei Organiſation des Unterrichts in Betracht kommenden Verhältniſſe.

Wenn wir bisher an dem vorliegenden Buche nur Ausſtellungen machten, ſo wollen wir nun auch, um gerecht zu ſein, anerkennen, daß der Herr Verf. manche treffliche Gedanken, die ſeit einem Vierteljahrhundert und länger ſchon oft ausgeſprochen wurden, in gefälliger, wenn auch nicht immer ſprachrichtiger Form von Neuem in Erinnerung ge-

bracht hat. Ganz beſonders hat unſere Zuſtimmung der Aufſatz S. 80—83, welcher „Phraſenthum“ überſchrieben iſt. Es iſt ein ſehr wahres Wort, wenn der Herr Verf. gleich im Eingange ſagt: „Es giebt Menſchen, denen man nicht Unrecht thut, wenn man ſie für alberne Schwachköpfe hält, die aber nichts deſto weniger mit Geſchick und Gewandtheit über alle möglichen Dinge zu reden verſtehen.“ Auch unter den pädagogiſchen Schriftſtellern finden ſich ſolche Phraſenmacher, wie ſie in dieſem Aufſatze ſo treffend gezeichnet werden.

Herr Dr. Lauckhard glaubt ſich zum Schulreformator berufen. Wir bedauern, zur Zeit ſeinen Beruf hierzu in Zweifel ziehen zu müſſen. Indeß wird er vielleicht ſpäter gegründeteren Anſpruch darauf machen können, als ſolcher anerkannt zu werden, wenn er pädagogiſch ſich mehr durchgebildet, ſeine Schulerfahrung mehr bereichert, ſeine verworrenen Anſichten abgeklärt, von Phraſenthum und Büchermacherei ſich losgeſagt und etwas mehr Beſcheidenheit ſich angeeignet haben wird.

22. Die Gegenwart der Volksſchule. Kritik und Darſtellung der volkspädagogiſchen Fortſchrittsverſuche. Herausgegeben von Dr. **Georgens**, Director der Heilpflege- und Erziehungsanſtalt „Levana“ auf Schloß Lieſing nächſt Wien, in Verbindung mit Jeanne Marie von Gayette und Heinrich Deinhardt. Wien, 1857. Typographiſch-literariſch-artiſtiſche Anſtalt. Erſtes Heft 88 S. Zweites Heft 100 S. gr. 8. Jedes Heft 10 Sgr.

23. Anti-Georgens. Eine Antwort auf den Aufſatz: „Langes Reden — kurzer Sinn“ in „Die Gegenwart der Volksſchule, Nr. 1“ von Dr. Georgens. Von Dr. **Wichard Lange**. Hamburg, Hoffmann und Campe. 1857. Erſtes Heft 43 S. Zweites Heft 28 S. 8. Jedes Heft 5 Sgr.

Herr Georgens, ein Schüler Fr. Fröbel's, verſucht, die Grundidee ſeines Meiſters weiter fortzubilden und das, was dieſer und Peſtalozzi unvollendet gelaſſen haben, zu vollenden. Er tritt damit in die Reihe der Reformatoren der Volksſchule. Seine Grundidee iſt folgende:

Die Volksſchule in ihrer gegenwärtigen Geſtalt iſt eine Schule der „nützlichen Kenntniſſe und Fertigkeiten“, und das von Peſtalozzi ausgegangene Unterrichtsprincip iſt in derſelben nur zu halber und daher (nur) ſcheinbarer Geltung gelangt. Durch die Tendenz der heutigen Volksſchule, als einer Schule nützlicher Kenntniſſe und Fertigkeiten, iſt in dieſelbe eine Ueberfülle des Unterrichts, eine ungebührliche Ausdehnung des Wiſſens und ein oberflächlicher und unpraktiſcher Charakter dieſes Wiſſens gekommen, wogegen in unſerer Zeit vielfach reagirt wird. Dieſe Reaction iſt vollkommen berechtigt; nur muß ſie aus der bloßen Negation heraustreten und zur Poſition übergehen, der poſitive Fortſchritt im Gebiete des Volksſchulweſens liegt gegenwärtig in der Einführung der praktiſchen Arbeit, zu deren Gunſten der bisherige theoretiſche Unterricht, wie er in der Form von Unterrichtsſtunden beſtand, weſentlich reducirt werden muß.

Die Volksſchule iſt (oder ſoll doch ſein) weſentlich eine Schule für die arbeitenden Klaſſen. Die Geſellſchaft aber iſt verpflichtet, die Einzelnen mit den ſocialen Thätigkeiten, durch welche ſie ſich erhalten müſſen und geltend machen können, bekannt zu machen und ſie zur Selbſtbeſtim-

mung zu erziehen. Der Volksſchule muß daher die Aufgabe geſtellt werden, daß ſie die Arbeitsfähigkeit des Volkes im Ganzen entwickeln ſoll. Dies iſt aber nicht möglich, wenn nicht die Arbeit in die Schule herein genommen wird. Die Aufnahme der beſtehenden Arbeitstheilung, als das Nebeneinander mechaniſcher Arbeiten, in die Schule würde aber den Zweck nicht fördern, es muß vielmehr eine Entwickelung der allgemeinen Arbeitsfähigkeit jedes Einzelnen erſtrebt werden, was nur gelingen kann, wenn die Kraft allſeitig bethätigt und das Bewußtſein über die Mittel und Zwecke der Arbeit geweckt wird. Die allſeitige Kraftbethätigung iſt aber bei einem abſtracten Wechſel körperlicher und geiſtiger Thätigkeit unmöglich; vielmehr iſt der theoretiſche Unterricht und die Arbeitsübung mit einander organiſch zu verknüpfen. Nur durch einen ſolchen theoretiſch-praktiſchen Unterricht iſt es möglich, von der Schule aus die Volksarbeit zu entmechaniſiren und dadurch wahrhaft frei zu machen, indem zugleich ihre Productivität erhöht wird.

Die Arbeiten, welche mit dem Unterricht organiſch verbunden werden müſſen, fallen nicht mit den eigentlichen Berufsarbeiten oder handwerksmäßigen Arbeiten zuſammen, ſondern ſind theils Garten-, theils Formenarbeiten. Zu den letztern gehören Bau- und Legeübungen mit Bauklötzchen, Stäbchen, Ringen und Täfelchen als Vertretung des Zeichnens von regelmäßigen Figuren; das Flechten in verſchiedenen Stoffen und das Ausmalen von Flächenfiguren, Ausnäharbeiten, in Verbindung mit Verſchränken und Verſchnüren; das Ausſchneiden; die Erbſenarbeiten; das Papierfalten und die Papparbeiten; das Modelliren.

Wie Herr Georgens ſich die organiſche Verbindung der Arbeit mit dem Unterrichte denkt, wird aus folgenden Beiſpielen klar werden. Die Eintheilung des Schulgartens, die in jedem Jahre eine andere ſein kann, geſchieht unter Anleitung des Lehrers durch die Schüler, wobei die Raumlehre ihren praktiſchen Anknüpfungspunkt findet. Die Ausmeſſungen und Eintheilungen an dem Gartenlande müſſen auch im verjüngten Maßſtabe auf das Papier übertragen werden, und daran ſchließen ſich neue Aufgaben für das Planzeichnen von Gartenanlagen. Dabei kann der culturgeſchichtliche Unterricht den ältern Schülern gegenüber vielfache Beziehungen nehmen, von den Gärten der Semiramis an bis zu dem franzöſiſchen Rococco, den geſtutzten Bäumen und beſchnittenen Hecken, den engliſchen Parkanlagen und den botaniſchen und landwirthſchaftlichen Cultur- und Kunſtgärten der Gegenwart. — Die Arbeit der Urbarmachung des Bodens, das Entwäſſern und Trockenlegen feuchter Stellen, das Umgraben und Umwühlen ausgeſogener Beete und ähnliche Arbeiten führen geraden Wegs in den naturkundlichen Unterricht ein. Die Kenntniß der Beſtandtheile des Bodens, der verſchiedenen Bodenarten, der Entſtehung und Wirkung des Düngers wird gewonnen. Die Verſchiedenheit der Bodenarten führt in die Heimathskunde und Geographie der Pflanzen ein. An den Anbau der Futterkräuter und Nahrungspflanzen knüpft ſich die Weltkunde. — Die Formenarbeiten werden ebenfalls organiſch mit dem Unterrichte verknüpft. So geben auf der zweiten Stufe dieſe

Arbeiten natürliche Veranlaſſung, in naturkundlicher Beziehung eine mehr zuſammenhängende Naturformenlehre, wie der Blätter- und Fruchtformen ꝛc. auftreten zu laſſen. In technologiſcher Beziehung kann, von dem natürlichen Klebeſtoffe ausgehend, eine Ueberſicht der künſtlichen Bindemittel gewonnen werden. Eben ſo iſt der Umfang für das Bauen nach der technologiſchen Seite hin bei den Papp- und Erbſenarbeiten, ganz beſonders aber bei dem Gebrauch der Baukaſten ſelbſt in den Unterricht zu ziehen, die Bekanntſchaft mit den Stützen, Streben, Balken, Riegelwänden, Dachſtuhl-, Giebel-, Thurm- und Treppenformen. In culturhiſtoriſcher Beziehung iſt der Fortſchritt in den Cultur- und Nutzgebäuden anzugeben an Menſchen- und Thierwohnungen mit Berückſichtigung der eigentlichen Kunſtbauten der Völker, wie z. B. der Grabmäler, Altäre, Tempelformen, wobei auf der dritten Stufe auf die Unterſchiede des Bauſtyls näher einzugehen iſt. Es ſollen erwähnt werden: die Teraſſenbauten bei den alten Völkern, die pyramidalen Grabmäler bei den Aegyptern, die Grotten und Tempel bei den Indiern ꝛc. ꝛc.

Wir fügen noch hinzu, daß Herr Dr. Georgens außer der Gartenarbeit auch noch Lehrausflüge mit den Schülern in die Umgegend, und für diejenigen Unterrichtsgegenſtände, welche nicht an die Arbeiten angeknüpft werden können, oder beſondere theoretiſche Uebung erfordern, auch beſondere Lehrſtunden verlangt.

Dieſe im Vorſtehenden ſkizzirten Grundgedanken finden ſich in den beiden erſten Abhandlungen des erſten Heftes von Nr. 22. Dieſes Heft enthält dann noch unter der Ueberſchrift: „Standpuncte" Polemiſches (gegen Herrn Director Lange in Hamburg und gegen einen Aufſatz im Brandenburger Schulblatte) und zum Schluſſe Referat und Theſen in Bezug auf die Verhandlung des Thema: „Erziehung durch Arbeit zur Arbeit", beſtimmt für die allgemeine Lehrerverſammlung im Jahre 1857. Auf dieſer Verſammlung ſcheint man aber auf die Idee des Herrn Dr. Georgens nicht eingegangen zu ſein. Daher wendet er ſich im zweiten Hefte von Nr. 22 an den „Internationalen Wohlthätigkeits-Congreß", welcher im Herbſt vor. J. in Frankfurt a. M. tagte, und legt dieſem in den beiden erſten und dem vierten Aufſatze die Angelegenheit der „Erziehung zur Arbeit durch Arbeit" an das Herz, indem er die Nothwendigkeit einer ſolchen Erziehung aus der Lage der arbeitenden Klaſſen und der Nothwendigkeit, dem wachſenden Proletariat und Pauperismus entgegenzuarbeiten, zu deduciren ſucht. Der dritte Aufſatz iſt wiederum der Beſprechung der Anſichten Anderer und einer erneuerten Polemik gegen Herrn Dr. Lange gewidmet.

In den beiden Heften unter Nr. 23 wehrt Herr Dr. Lange die Angriffe des Herrn Dr. Georgens gegen ihn ab, und bemüht ſich (namentlich im zweiten Hefte), die Umgeſtaltung der Volksſchule im Sinne der Idee der „Erziehung zur Arbeit durch Arbeit", als mit der wahren Aufgabe der Volksſchule in Widerſpruch ſtehend, als unnöthig und unausführbar nachzuweiſen.

Bei neuen Ideen (und eine ſolche iſt die Idee der Erziehung zur Arbeit durch Arbeit vermittelſt der Schule), wenn ſie nicht offenbar gegen

die geſunde Vernunft verſtoßen, muß man ſich eines beſtimmt abſprechenden Urtheils enthalten, damit man nicht Gefahr laufe, aus Vorurtheil und Befangenheit in liebgewordenen Anſichten Gutes zu verwerfen. In der uns vorliegenden Frage namentlich kommt es, wie Herr Dr. Lange ganz richtig bemerkt, darauf an, daß zunächſt die von Herrn Dr. Georgens geforderte Radicalreform der Volksſchulen an einem oder an einigen Orten praktiſch ausgeführt werde. Dann wird es ſich herausſtellen, ob durch die neue Schule der beabſichtigte Zweck zu erreichen iſt, ohne die wahre geiſtige und ſittliche Bildung der Jugend zu beeinträchtigen. So viel uns bekannt, kann die von Herrn Dr. Georgens mitdirigirte Erziehungsanſtalt auf Schloß Lieſing bei Wien, wegen der ganz beſondern Verhältniſſe, unter welchen ſie beſteht, noch nicht als eine überzeugende praktiſche Darſtellung der Idee genommen werden. Bis eine ſolche wirklich geliefert, mag immerhin die Idee der neuen Schule im Sinne des Herrn Dr. Georgens vertreten, näher erörtert, geprüft und beſtritten werden; das Wahre wird ſich dann zuletzt ſchon herausſtellen. Wir unſrer Seits haben allerdings große Bedenken gegen die Zweckmäßigkeit und Ausführbarkeit der Idee. Es iſt wahr, der Pauperismus iſt in vielen Gegenden Deutſchlands ſo groß und verbreitet, daß jedes Mittel zur Abhülfe oder Verminderung deſſelben willkommen ſein muß. Es ſcheint uns aber ein Irrthum zu ſein, die Volksſchule im Allgemeinen als ein directes Mittel hierzu zu betrachten. Die Urſachen des Pauperismus liegen vorzugsweiſe in ſocialen und localen Verhältniſſen, und ſchwerlich in Arbeitsunfähigkeit des Volkes; in einzelnen Fällen aber allerdings in dem Mangel ſittlicher Kraft der Individuen. Jene Verhältniſſe vermag die Volksſchule nicht umzugeſtalten, wohl aber ſoll und kann ſie mitwirken, die ſittliche Kraft im Volke zu verſtärken. Hierzu iſt ſie auch in ihrer gegenwärtigen Geſtalt fähig, und nur inſofern iſt ſie auch im Stande, die Arbeitsfähigkeit des Volkes da zu entwickeln, wo eine ſolche Entwickelung Noth thut. Ein Bedürfniß hierzu wird aber ſtets nur in vereinzelten Fällen vorhanden ſein, und für ſolche mögen dann Arbeitsſchulen eingerichtet werden, wie dies bereits an vielen Orten geſchehen iſt. Im Allgemeinen iſt aber das Leben ſelbſt mit ſeinen Bedürfniſſen und ſeiner Noth allein im Stande, die Arbeitsfähigkeit des Volkes zu erhalten und zu erhöhen, und für die bei weitem große Mehrzahl der Glieder der ſogenannten arbeitenden Klaſſen bedarf es hierzu anderer künſtlicher Mittel nicht.

Wir wollen nicht in Abrede ſtellen, daß die Einführung geeigneter Arbeiten in die Schule unter gewiſſen Umſtänden von Nutzen ſein könne, aber die allgemeine Umwandlung der Volksſchulen in Arbeitsſchulen iſt aus naheliegenden Gründen unmöglich, und wenn ſie möglich wäre, ſo würde ſie zweckwidrig ſein, weil ſie die Aufgabe der Volksſchule verrücken würde. Dieſe muß ewig geſetzt werden in die geiſtige und ſittliche Bildung der Jugend, welche nur gedeihen kann, wenn der Geiſt der Jugend, ungeſtört durch körperliche Arbeit, den Gegenſtänden, an welche jene Bildung ſich naturgemäß anknüpft, ſich zuwenden kann. Es mag zugegeben werden, daß unſere Volksſchulen, nach ihrer gegenwärtigen

Einrichtung dem Leben noch nicht genug dienen; man kann zugeſtehen, daß durch die neuen Verkehrsmittel, durch die Fortſchritte in der Mathematik, Mechanik und den Naturwiſſenſchaften, durch die hierdurch herbeigeführte großartige Entfaltung der Induſtrie und des Handels, ſich ein Umſchwung in allen Lebensverhältniſſen vorbereitet, der auch der Wiſſenſchaft und Schule zum Theil neue Richtungen anweiſen wird: aber jene Grundaufgabe der Schulen wird dadurch nicht verrückt, ſondern höchſtens nur in Nebendingen abgeändert werden, und es wird immer nur ein trauriger Nothbehelf bleiben, der Jugend die Zeit zur Erwerbung geiſtiger und ſittlicher Bildung durch Einführung körperlicher Arbeiten in die Schulen zu verkümmern. Die Anſchließung der geiſtigen Bildung an die Arbeiten läßt ſich in der Idee recht anziehend darſtellen, und auch wohl unter beſonders günſtigen Umſtänden mit Vortheil praktiſch ausführen, aber bei dem Verſuche allgemeiner Durchführung würde ſich daſſelbe zeigen, was den Erfindern neuer Maſchinen ſo oft begegnet, daß nämlich die Erfindung im kleinen Modell ſich als gelungen darſtellt, bei der Ausführung im Großen aber als völlig unpraktiſch ſich erweiſt.

24. Die Erziehung der Mädchen. Von **Carl von Raumer.** Zweite vermehrte Aufl. 16. (220 S.) Stuttgart, Verlag von Samuel Gottlieb Liesching. 1857. 24 Sgr.

25. Ueber Erziehung und Unterricht der weiblichen Jugend. Einige Worte an Mütter und Lehrer von **M. G. W. Brandt.** gr. 8. (32 S.) Frankfurt a. M., Heinrich Ludwig Brönner. 1857. 7 Sgr.

26. Ueber Erziehung und Unterricht des weiblichen Geſchlechts von **Dorothea Valentiner**, Vorſteherin einer Lehr- und Erziehungsanſtalt in Glückſtadt. 12. (122 S.) Mainz, Verlag von C. G. Kunze. 1857. 18 Sgr.

27. Die Frage über weibliche Bildung, erörtert auf der neunten allgemeinen deutſchen Lehrer-Verſammlung zu Frankfurt a. M. am 2. und 3. Juni 1857. Nach ſtenographirten Berichten. (Separat-Abdruck aus der „Didaskalia“.) Zweite Aufl. 8. (40 S.) Frankfurt a. M., Druck und Verlag von Heller u. Rohm und in Commiſſion bei F. B. Auffarth. 4½ Sgr.

28. Mütterliche Briefe. Eine Mitgabe an Töchter bei ihrem Eintritt in den Kreis der Erwachſenen. Zweite, neu bearbeitete Aufl. 16. (114 S.) Breslau, Ferdinand Hirt's Verlag. (o. J.) 12 Sgr.

29. Der Erziehungsberuf der Frauen in ſeiner Wirkſamkeit von ſonſt und jetzt. Eine Gabe für Schule und Haus von **Amalie Marſchner,** Verfaſſerin der „Andeutungen über Erziehung für Mütter“ u. ſ. w. und der „erziehlichen Einflüſſe des Lebens auf die Armen.“ 8. (178 S.) Dresden, Verlags-Buchhandlung von Rudolph Kunze. 1858. 20 Ngr.

Nr. 24 iſt ein beſonderer Abdruck aus dem dritten Theile von des Verfaſſers Geſchichte der Pädagogik. Neu hinzugekommen iſt nur der Anhang S. 185—203: die erſte Kindheit; Kleinkinderſchulen; Religionsunterricht. In der erſten Abhandlung eifert der Verfaſſer mit Recht beſonders gegen die Verfrühung des Unterrichts im Leſen und Schreiben (wir ſetzen hinzu: und im Rechnen). Die Kleinkinderſchulen ſieht der Verfaſſer nur als ein nothwendiges Uebel an. Am meiſten Widerſpruch werden die Andeutungen finden, die er über den Religionsunterricht giebt,

beſonders bei Solchen, die nicht ſeiner religiös-kirchlichen Richtung ſind. Selbſt vom ſpecifiſch chriſtlichen Standpunkte laſſen ſich nicht ohne Grund Bedenken erheben, z. B. gegen das Leſen der ganzen Bibel (mit Ausnahme des moſaiſchen Rechtes) und das frühe Auswendiglernen des Katechismus.

Nr. 25 iſt aus dem bei Gelegenheit des 25jährigen Beſtehens der höhern Töchterſchule zu Saarbrücken erſchienenen Programme wieder abgedruckt. Den größern Theil der kleinen Schrift nimmt „ein Blick auf die Erziehung und den Unterricht der weiblichen Jugend überhaupt“ ein. Vorzugsweiſe durch Anführung von Ausſprüchen Anderer verſucht der Verfaſſer nachzuweiſen, daß in Hinſicht auf Erziehung überhaupt und auf die des weiblichen Geſchlechts insbeſondere unſre Zeit ſich charakteriſire durch Zuchtloſigkeit und Genußſucht, und in Hinſicht auf den Unterricht durch ein zerſplitterndes Vielerlei. Dieſe Vorwürfe ſind gewiß nicht grundlos, und es iſt dem Verfaſſer im Allgemeinen beizuſtimmen, wenn er das Heilmittel in chriſtlicher Frömmigkeit ſucht. Die Töchterſchulen verwirft er nicht, wie Raumer, er ſieht ſie aber mit vollem Rechte nur als eine Unterſtützung der häuslichen Erziehung an und findet den Schwerpunkt der Erziehung im Hauſe. Von S. 26 an ſpricht ſich der Verfaſſer über die Töchterſchule zu Saarbrücken aus, und führt die dort betriebenen Lehrgegenſtände auf. Die kurzen erläuternden Bemerkungen, welche beigegeben ſind, enthalten Anſichten, mit welchen man ſich meiſt einverſtanden erklären kann.

Die Verfaſſerin von Nr. 26 legt in 9 an einen Freund gerichteten Briefen ihre auf Erfahrung gegründeten Anſichten über die Erziehung und den Unterricht des weiblichen Geſchlechts dar. Die drei erſten Briefe verbreiten ſich über die Stellung der Frauen und die Erziehung der Mädchen bis zum ſchulpflichtigen Alter. Vom vierten Briefe an wird der Unterricht, wie er für das Mädchen wünſchenswerth iſt, ſcizzirt, und daneben auch für jede der von der Verfaſſerin angenommenen Hauptperioden (vom 6. bis zum 13. Lebensjahre, von da bis zum 16., und von da an die Zeit der Fortbildung), die häusliche Erziehung, das Verhältniß der Tochter zu den Eltern und ihre Stellung im Hauſe und in der Geſellſchaft beſprochen. Die in anſprechender Form dargelegten Anſichten ſind ſo vortrefflich, bekunden ſo viel Erfahrung, Umſicht und Tact, richtiges Urtheil, gepaart mit Wärme des Gefühls, daß wir die Schrift Allen, die ſich für die Bildung des weiblichen Geſchlechts intereſſiren, dringend empfehlen müſſen. Von den ſo zahlreichen Privatſchulen für Mädchen entwirft die Verfaſſerin S. 30 ein naturgetreues Bild, wenn ſie ſagt: „Der größte Theil dieſer Schulen wird von heruntergekommenen Theologen, die keine Predigerſtelle erhalten können, von Lehrern, die der Staat an ſeinen Schulen nicht anzuſtellen für gut findet, geleitet und zum großen Theil von dazu ganz unfähigen Frauen und Mädchen, die ohne jede wahre Bildung, ohne nur einigermaßen gründliche Kenntniſſe, oft aus dem Dünkel der Halbbildung, oft aus äußerer Noth dergleichen unternehmen, wenn ſie ihr Publicum kennen, demſelben ſchmeicheln, den

äußern Schein ſich und ihrer Anſtalt zu geben wiſſen, ſehr oft mit dem glänzendſten Erfolg, welcher dann wieder nicht wenig dazu beiträgt, dem großen Haufen über den Werth und Unwerth ſolcher Anſtalten die Augen zu verblenden. — Andere Privatſchulen giebt es, deren Vorſteher wohl befähigt ſind, eine ſolche Schule zu leiten, die aber, ganz vom Publicum abhängig, ohne Unterſtützung des Staats, nicht die Kraft haben, gegen den Strom der Zeit anzuarbeiten." Die Verfaſſerin will aber damit gewiß nicht ſagen, daß es gute Privat-Töchterſchulen gar nicht gebe, ſo wenig ſie den beſtehenden öffentlichen Schulen dieſer Art das Wort unbedingt redet.

Nr. 27 iſt ein Wiederabdruck aus der „Didaskalia", wo die ſtenographirten Berichte über die der weiblichen Erziehung und Bildung gewidmeten Berathungen veröffentlicht wurden. Der Gegenſtand wurde in zwei Sitzungen der allgemeinen Lehrerverſammlung beſprochen, und den Glanzpunkt der Berathung bildete der Vortrag des Director Fröhlich aus Bern, der hier möglichſt vollſtändig wiedergegeben iſt. Bekanntlich hat ſich bei der allgemeinen Lehrerverſammlung der Gebrauch gebildet, durch Aufſtellung und Annahme beſtimmter Theſen das Weſentlichſte der Discuſſion, worin die Mehrzahl der Anweſenden übereinſtimmt, herauszuſtellen und feſtzuhalten. Dies Verfahren iſt unſtreitig zweckmäßig, ſo lange dabei nicht vergeſſen wird, daß dadurch eben nur die durch die Discuſſion gebildete Anſicht der Mehrzahl der anweſenden Theilnehmer ermittelt werden ſoll; gefährlich und entſchieden zu tadeln würde es aber ſein, wenn die von der Verſammlung angenommenen Theſen durch die Thatſache der Annahme allein zu ausgemachten pädagogiſchen Wahrheiten geſtempelt werden ſollten. Denn eine aus ſo verſchiedenartigen Mitgliedern gebildete und in ihren Mitgliedern ſo wechſelnde Verſammlung würde in keiner Weiſe als ein pädagogiſcher Gerichtshof angeſehen werden können. Uebrigens wird allerdings in vielen, wo nicht den meiſten Fällen, das Urtheil der Verſammlung von dem allgemeinen Urtheile beſtätigt werden. Was insbeſondere die am Schluſſe der Discuſſion über die Erziehung und den Unterricht des weiblichen Geſchlechts angenommenen und S. 40 abgedruckten 11 Theſen betrifft, ſo dürfen dieſelben wohl, vielleicht mit Ausnahme von einer oder zwei, worüber die Anſichten mehr auseinander gehen möchten, auf allgemeine Zuſtimmung rechnen. Mehrere ſprechen allbekannte Wahrheiten aus. Von den übrigen führen wir folgende an: 4. Die Vorbereitung des Mädchens für ſeinen künftigen Beruf (Gattin, Mutter, Hausfrau) hat nicht ſo ſehr die Aneignung von Kenntniſſen und Fertigkeiten, wie von Fähigkeiten und Tugenden zum Zwecke, die ſie in demſelben zu üben hat, und iſt vor Allem auf die Bildung des Herzens zur edlen Weiblichkeit zu richten. — 5. Der Standesunterſchied bedingt nicht eine Verſchiedenheit für die Tendenz und Zwecke dieſer Vorbereitung, ſondern nur für das Maß ihrer Durchführung — 10. Die dauernde Selbſtſtändigkeit im Leben (über die eigenthümliche Sphäre des Weibes hinaus) iſt eine Verfehlung des weiblichen Berufes, und die Erziehung ſoll nicht im Voraus auf dieſelbe gerichtet ſein. — 7. Der Erzieher muß

aber den einmal geſtellten ſocialen Verhältniſſen ſoweit Rechnung tragen, daß dem Mädchen innere Kraft und Selbſtſtändigkeit und wiſſenſchaftliche Bildung genug werde, um auch möglicher Weiſe eine ſelbſtſtändige Exiſtenz zu gründen und ſich darin nicht unglücklich zu fühlen. — 11. Die Frau kann ſich nur in ſoweit an der Wirkſamkeit für das Gemeinwohl betheiligen, als es ſich mit der vollſtändigen Erfüllung ihrer Pflichten gegen das häusliche Leben verträgt.

Schließlich müſſen wir an dem Schriftchen die Incorrectheit des Druckes rügen.

Die mütterlichen Briefe in Nr. 28 ſind an eine Tochter gerichtet, welche in einer fremden, vom Wohnorte der Mutter entfernt wohnenden Familie ihre erziehliche Ausbildung vollenden ſoll. Die 19 Briefe ſind in fließender Sprache geſchrieben, und im Tone ruhiger Betrachtung und Belehrung, jedoch nicht ohne Herzlichkeit, gehalten. Ihr Inhalt iſt vorzugsweiſe darauf berechnet, der Tochter die Geſichtspunkte nachzuweiſen, welche ſie im Auge behalten muß, um durch ihre neuen Umgebungen den wünſchenswerthen Einfluß auf ſich üben zu laſſen, aus ihren neuen Verhältniſſen den rechten Nutzen für ihre Bildung zu ziehen, und ihr die Geſinnungen einzuflößen, welche ihr bei der Rückkehr ins mütterliche Haus das Leben in dieſem angenehm zu machen geeignet ſind. Zur Veranſchaulichung der Belehrungen ſind häufig Erfahrung und Natur herbeigezogen. Beiſpielsweiſe führen wir den Inhalt einiger Briefe an: 4. Aufmerkſamkeit und Sorge für den Körper und deſſen Geſundheit. 6. Ueber den Umgang. 7. Theilnahme an Feſtlichkeiten. 15. 16. Des Hauſes Würde und Weihe.

Die Verf. von Nr. 29 ſucht aus der Natur und Stellung des weiblichen Geſchlechts nachzuweiſen, daß es ganz beſondern Beruf zur Erziehung habe und ſich derſelben mehr als bisher widmen ſolle. Auf Mädchen insbeſondere können, nach ihrer von uns durchaus gebilligten Anſicht, Lehrer allein nicht die wünſchenswerthe erziehliche Einwirkung ausüben, und nur Lehrerinnen die ächt weibliche Bildung pflegen. Daher vermag ſie die gewöhnlichen Lehrerinnen-Seminare, wo die Bildung nur durch Lehrer geleitet wird, nicht zu empfehlen. Als die erſte Bedingung einer tüchtigen Lehrerinnen-Bildung ſieht die Verfaſſerin an, daß dieſelbe nicht nur durch den Beſuch des nöthigen wiſſenſchaftlichen Unterrichts, ſondern in einer mit allen Elementen weiblicher Erziehung und Bildung ausgeſtatteten, geſchloſſenen Anſtalt erzielt werde, wo Männerlehre und Frauenerziehung vereinigt wirken. Wir meinen nur, daß es eine ſehr ſchwierige Aufgabe ſein würde, eine ſolche geſchloſſene Anſtalt herzuſtellen. — Der Verfaſſerin ſteht eine reiche Erfahrung zur Seite, und ſie erörtert ihren Gegenſtand gründlich und mit Benutzung der Geſchichte. Die ſprachliche Darſtellung der empfehlenswerthen Schrift iſt gut, wenn auch mitunter etwas zu breit.

30. Anleitung zur zweckmäßigen Behandlung blinder Kinder im Kreiſe ihrer Familien, von früheſter Kindheit an bis zu ihrer Aufnahme

in die Blindenanſtalt. Auf Veranlaſſung des Königl. Sächſ. hohen Miniſteriums des Innern verfaßt und herausgegeben von Dr. **K. A. Georgi**, Director der Königl. Blindenanſtalt in Dresden. 44 S. gr. 8. Dresden, Ch. G. Ernſt am Ende. 1857. 5 Sgr.

Veranlaſſung zu dieſer nützlichen, ihrem Zwecke durchaus entſprechenden Schrift gab die Erfahrung, daß blinde Kinder häufig in einem Zuſtande phyſiſcher und moraliſcher Verwahrloſung der Blinden-Anſtalt zugeführt werden, welcher dem Verſuche ihrer Ausbildung nicht ſelten weit größere Hinderniſſe entgegenſtellt, als das Gebrechen der Blindheit ſelbſt.

31. Die Waiſenhäuſer. Entſprechen ſie den Anforderungen der Zeit oder nicht? Eine Abhandlung von **Emil Riecke**, Oekonomie-Verwalter am Königl. Staats-Waiſenhauſe in Stuttgart. 1856. 47 S. 8. Franz Köhlers Buchhandlung in Stuttgart. 6 Sgr.

Der Verf. erklärt ſich aus Gründen, denen jeder Unbefangene beiſtimmen wird, für ein gemiſchtes Syſtem der Waiſenerziehung, nach welchem die Waiſen theils in geeigneten Familien untergebracht, theils in einer Anſtalt erzogen werden ſollen. Er will die Anſtalt mehr als Mutterhaus, als den Mittelpunkt der Beſtrebungen für die Unterbringung der Kinder in Familien angeſehen wiſſen, und die gemeinſame Erziehung in demſelben nur beſtimmt ſehen: 1) für entſchieden ſchwierig zu behandelnde Charaktere; 2) für ſolche, die vorübergehend ohne Unterkunft ſich befinden, oder zu näherer Beobachtung auf kürzere Zeit einberufen werden; 3) für kränkliche, die einer ſorgfältigern Pflege und ärztlichen Behandlung bedürfen; endlich 4) für beſonders begabte und fähige Kinder, für die der Genuß eines weitergehenden Unterrichts lohnend zu werden verſpricht, insbeſondere für fähige Waiſen gebildeter Stände. Für Waiſen der letzteren Kategorie wird übrigens in ſehr vielen Fällen die Erziehung in Familien nicht unmöglich und jedenfalls vorzuziehen ſein. Die Waiſenhäuſer ſelbſt bedürfen nach dem Verf. einer Reform, die ſich vorzugsweiſe zu erſtrecken hat 1) auf Theilung der Kindermaſſen in kleinere Gruppen, 2) auf die nothwendig damit verbundene veränderte Stellung des Lehrperſonals (Lehrer und Waiſenvater müſſen in einer Perſon vereinigt werden), 3) auf Trennung der Geſchlechter, und 4) auf Fürſorge für die der Schule bereits Entlaſſenen. Möchte nur die kleine gehaltvolle Schrift von denen, die es angeht, auch beachtet werden.

32. Die Knaben-Arbeitsanſtalt zu Darmſtadt. Ein Bericht über ihre Entſtehung und Entwickelung nach einem 30jährigen Beſtande. Herausgegeben von dem Vorſtande derſelben. 74 S. gr. 8. mit einem Grundriſſe. Darmſtadt 1857. G. Jonghaus'ſche Hofbuchhandlung. 10 Sgr.

Wer für Anſtalten dieſer Art Intereſſe hat, wird in der vorliegenden Schrift vielfache Anregung und Belehrung finden.

Encyklopädie des geſammten Erziehungs- und Unterrichtsweſens, in alphabetiſcher Form bearbeitet von einer Anzahl Schulmänner und Gelehrten, herausgegeben unter Mitwirkung von Prof. Dr. v. Palmer und Prof. Dr. Wildermuth in Tübingen von **K. A. Schmid**, Rector des Gymnaſiums in Ulm. Stuttgart, R. Beſſer. 1857—58.

Univerſal-Lexicon der Erziehungs- und Unterrichtslehre für chriſtliche Volksſchullehrer, Geiſtliche und Erzieher von **M. C. Münch**. Dritte, umgearbeite und verbeſſerte Auflage in drei Bänden. Herausgegeben von Herm. Loé, königl. Studienlehrer und Subrector in Kitzingen. Augsburg, Schloſſer. 1858.

Dieſe beiden Werke konnten in dieſem Bande nicht mehr zur Anzeige kommen, da ſie uns zu ſpät zugingen.

D. Red.

XIII.

Pädagogiſche Zeitſchriften.

Von

Auguſt Lüben.

---

1. Pädagogiſches Jahrbuch für Lehrer und Schulfreunde. Von A. Dieſterweg. Achter Jahrgang. 8. (XVI u. 298 S.) Berlin, Selbſtverlag. In Commiſſion bei W. Bänſch in Leipzig. 1858. 20 Sgr.

Inhalt: Vorwort und Einleitung. I. G. A. Gruner. Von J. Becker. (Mit einem Vorwort von Dieſterweg.) II. Ueber das Abſtracte. Vom Seminardirector Dreßler in Bautzen. III. Der Staat als Erziehungsanſtalt. Von Th. Hegener. IV Ueber das ſogenannte Verflachen der Religionslehren. Von Dr. Schulze, mit einem Nachtrage von Dieſterweg. V. Leſſing als Pädagog. Von Dieſterweg. VI Bibel und — Naturwiſſenſchaft. Von Dieſterweg. VII. Drei kleine Aufſätze über Pädagogik und Lehrerbeſtrebungen. 1. Was ſoll die Pädagogik? 2. Charakter der wahren Pädagogik. 3. Die Ziele der Lehrerbeſtrebungen für alle Zeiten. Von Dieſterweg.

Für Freunde einer anregenden pädagogiſchen Lectüre iſt dieſe Inhaltsangabe vollkommen ausreichend; ſie werden, wenn es nicht ſchon geſchehen iſt, nach dem Jahrbuche greifen, ſich daran erfriſchen und Antrieb zu neuer Prüfung ihres Thuns daraus erhalten.

In Nr. 32 des „Badiſchen Schulblattes" von 1858 wird in einem Referate aus dem geſegneten Mecklenburg über die völlige Gleichgültigkeit der Lehrer gegen alle pädagogiſche Literatur geklagt; es ſoll dieſe Gleichgültigkeit ſchon ſo weit gegangen ſein, daß einzelne Gemeinden die zur Anſchaffung von pädagogiſchen Schriften ausgeſetzte Summe (von 12 Thlr.) nicht mehr ausgezahlt haben. Dieſen Gemeinden empfehlen wir, den Lehrern mit den 8 Bänden des Dieſterweg'ſchen Jahrbuches ein Geſchenk zu machen; laſſen ſie auch dieſe ungeleſen liegen, ſo möge man die Lehrer für „unverbeſſerlich" erklären und darnach ſeine Maßregeln nehmen.

2. Die Reform. Pädagogiſche Vierteljahrsſchrift. Herausgegeben von Dr. C. F. Lauckhard, Großherzogl. Sächſ. Schulrath in Weimar. Erſter Band. gr. 8. (VIII u. 374 S.) Leipzig, J. J. Weber. 1857. 2 Thlr.

Nach dem Vorworte iſt das Erziehungs- und Unterrichtsweſen „in eine krankhafte Verirrung gerathen" und „nunmehr vor einer entſcheidenden Kriſis angelangt." „Inſonderheit iſt das Volksſchulweſen durch mißverſtandere Lehren, einſeitig übertreibenden Eifer und falſche Grundſätze, namentlich durch den Glauben an die Selbſtſtändigkeit (?) der Methode und die falſche Meinung, daß dem Volksſchullehrer eine halbgelehrte Bildung gegeben werden müſſe — ſtatt daß man ihn zum ganzen Techniker und tüchtigen Praktiker für ſeinen wichtigen Beruf hätte heranziehen müſſen — in die dermaligen Zuſtände gerathen. Die Schule, außer und über dem Leben ſtehend, klagt über Bekanntwerden (??); das Leben, welches die Schule nicht verſtehen kann, klagt über Abgeſchloſſenheit und Unfruchtbarkeit der Schule.

Dieſem traurigen Zuſtande der Schule will nun der Herausgeber durch die „Reform" entgegentreten „und hofft dabei, auf einem einfacheren und natürlicheren Wege, als der bisher eingeſchlagene war, das Ziel zu erreichen." „Wenn wir, heißt es weiter, auf körperliche und geiſtige Ausbildung zugleich halten; wenn wir über (?) der Uebung des Verſtandes und des Gedächtniſſes auch die der Hand und des Auges verlangen; neben der Gemüth und Charakter bildenden Schulerziehung das für's praktiſche Leben vorbereitende Wiſſen und Können ganz beſonders betonen, und überhaupt neben dem Wiſſen auf das Können Gewicht legen: ſo hoffen wir den Vorwürfen der Formaliſten ſowohl als der Prieſter des Utilitätsprincips zu begegnen, nicht weil wir auf einem principloſen Mittelwege den Extremen auszuweichen gedenken, ſondern weil unſer Princip, aus den ſeitherigen Mißſtänden von ſelbſt hervorgewachſen, ganz einfach auf den leicht zu findenden Weg und das klar an ſeinem Ende liegende Ziel hinweiſt."

Das heißt alſo nach der Sprache der Politik ungefähr ſo viel als: „Die Schule iſt ein kranker Mann" oder meinetwegen auch eine kranke Frau. Der Herr Schulrath iſt aber barmherziger als weiland Nicolaus: er will ihr nicht den Todesſtoß geben, ſondern ſie durch Arzneien, über deren vortreffliche Wirkung er keinen Augenblick in Zweifel iſt, wieder auf die Beine bringen, ihr friſches Leben einhauchen. O, wie ſchön, wie menſchenfreundlich iſt das von dem Herrn Schulrath! Wie wird die Mit- und Nachwelt ihm dafür danken! Die Reformation der Kirche datirt bekanntlich von 1517, die der Schule wird — ich bitte, ſich das ſchon jetzt feſt einzuprägen — von 1857 an gerechnet werden. Luther! Lauckhard!

Woher der Herr Schulrath ſeine Kenntniß von dem traurigen Zuſtande der Schule und ihrer Lehrer hat, wird nicht geſagt. Kennt er wirklich, wenn nicht alle, ſo doch den größten Theil der deutſchen Volksſchulen? Wir haben gegründete Urſache, das zu bezweifeln, glauben vielmehr, daß nur einige ſchlechte Schulen (deren es ja allerwärts giebt)

ſeines Aufſichtsbezirkes ihn verleitet haben, ſeine Klage, ſeine Vorwürfe ſo allgemein werden zu laſſen. Ob der Herr Schulrath im Beſitz der rechten Arznei für die kranke Schule iſt? Wenn ſeine Schul- und Tagebücher ſie enthalten ſollen, ſo bezweifeln wir den geringſten Erfolg. Wie wir über dieſe denken, findet der Leſer in dieſem und den beiden vorigen Bänden des Jahresberichts, es iſt daher unnöthig, ſie hier nochmals in Betracht zu nehmen.

Auch „die Reform" enthält Nichts, von dem man behaupten könnte, daß es ſich beſonders wirkſam für die Schule erweiſen, dieſelbe umgeſtalten werde. Damit wollen wir natürlich nicht ſagen, daß die Zeitſchrift nicht manchen leſenswerthen Aufſatz enthielte; wir behaupten nur, daß keiner derſelben reformatoriſch wirkt; es könnten dieſelben in jedem andern pädagogiſchen Journal ſtehen, z. B. in der „Allgemeinen Schulzeitung", was man doch weder nach dem Titel „Reform", noch nach obigen Aeußerungen des Herausgebers erwarten ſollte.

Näher auf den Inhalt der Aufſätze der Reform einzugehen, werden die Leſer nicht erwarten. Beſteht dieſelbe länger fort und bringt ſie mit der Zeit wirklich Gutes, ſo werden wir nicht unterlaſſen, das gern anzuerkennen und Kunde davon zu geben.

3. Evangeliſches Schulblatt für Rheinland und Weſtphalen. In Verbindung mit Schulrath Dr. Landfermann in Coblenz, Superintendent Back in Caſtellaun, Director Zahn auf Fild bei Mörs, Director Bühring in Neuwied, Oberlehrer Hülsmann in Duisburg, Lehrer Ranke am Lehrerinnenſeminar in Kaiſerswerth, Rector Lohmeier in Schildeſche und Lehrer F. Eickhoff in Gütersloh redigirt von **A. Kötter**, Lehrer in Ruhrort, und **F. W. Dörpfeld**, Lehrer in Barmen. Gütersloh, Bertelsmann. 1857. 25 Sgr.

Von dieſer mit dem Juli 1857 in's Leben getretenen Zeitſchrift erſcheint monatlich ein Bogen in Lexiconformat. Uns liegen davon nur 4 Nummern vor, die kaum zu einem begründeten Urtheil berechtigen. Da den Herren Herausgebern unſer Jahresbericht bekannt iſt, wie wir aus Nr. 6 von 1858 erſehen, ſo hätten wir es im Intereſſe der Pädagogik gern geſehen, wenn ſie der in der Vorrede zum 10. Bande ausgeſprochenen Bitte nachgekommen wären und ihr Schulblatt uns vollſtändig geſchickt hätten.

Titel, Mitarbeiter und Vorwort laſſen indeß ſchon erkennen, daß die Herausgeber im Geiſte der eingegangenen Zahn'ſchen Schul-Chronik arbeiten und den Lehrern in Rheinland und Weſtphalen einen Erſatz dafür bieten wollen. Daher beginnen ſie denn auch mit den Worten: „Der alte Kampf, ob Jeſus von Nazareth der Chriſt, der Weg, die Wahrheit und das Leben iſt: oder ob das Chriſtenthum nur eine Idee, ein Geſetz, eine Lehre" u. ſ. w. Dagegen iſt Nichts einzuwenden; Jeder muß nach ſeiner Ueberzeugung reden. Hoffentlich werden ja die Lehrer jener Bezirke das „Evangeliſche Schulblatt" nicht als die einzige Quelle ihrer pädagogiſchen Weisheit anſehen und ſich als freie Rheinländer geſtatten, auch noch andere Schulblätter daneben zu leſen, z. B. die auch am Rheine entſtandenen freien „Rheiniſchen Blätter." Möglicher Weiſe

wollen die Herausgeber dieſe durch ihr Blatt fern halten.. Nun, ſie mögen ſehen, wie weit ſie damit kommen. Streben ſie zu abſichtlich darnach, treten ſie zu ſtarr auf, ſo wird es ihnen nicht gelingen; das kleine Häuflein der Getreuen wird ihnen bleiben, die Uebrigen werden nach anderer Speiſe greifen. Um die Lehrer zu feſſeln, empfehlen wir übrigens den Herausgebern, die äußern Angelegenheiten der Schule und ihrer Lehrer möglichſt in's Auge zu faſſen, wie das ohnehin für ein Localblatt immer angemeſſen iſt. Darüber braucht ja das Beſſere, Höhere nicht vernachläſſigt zu werden.

Wohlgefallen hat uns der Aufſatz in Nr. 3: „Andeutungen über die Beſchäftigung mit der älteren deutſchen Sprache und Literatur.“

4. Schul-Archiv für das Herzogthum Meiningen. Herausgegeben von **C. F. Hartmann**, Lehrer in Salzungen. Meiningen, F. W. Gadow und Sohn. (Brückner u. Renner.) 1858. Jährlich 20 Sgr.

Dies Blatt erſcheint alle 14 Tage in einem halben Bogen. Es hat ungefähr die Tendenz der im vorigen Bande von uns angezeigten „Schulnachrichten für Kurheſſen“, d. h. es will hauptſächlich die äußern Angelegenheiten der Schule und der Lehrer zur Kenntniß und zur Sprache bringen, daneben aber auch mancherlei geiſtige Anregungen geben. Der Herausgeber hat ſonach die Aufgabe eines Local-Schulblattes richtig erkannt und wir freuen uns, hinzufügen zu können, daß die uns vorliegenden 10 Nummern von der Fähigkeit deſſelben zur Löſung dieſer Aufgabe das beſte Zeugniß ablegen. Mögen die Lehrer des Landes ihn bei ſeinem nützlichen Unternehmen durch Beiträge und Pränumeration auf das Archiv beſtens unterſtützen!

5. Hannoverſcher Volksſchulbote. Redigirt von Dr. **G. H. Seffer.** Hannover, Buchdruckerei von Fr. Culemann. 1858. 20 Sgr.

So viel wir aus ein paar uns zugegangenen Nummern erſehen können, bringt dies Blatt Abhandlungen, Recenſionen, Nachrichten über vacante und wieder beſetzte Stellen und obrigkeitliche Erlaſſe, alſo Alles, was man in einem derartigen Blatte erwartet. Ueber die ganze Haltung des Blattes vermögen wir indeß nicht zu urtheilen. Volle Befriedigung kann es den Lehrern nicht gewähren, da es alle 14 Tage nur in einem halben Bogen erſcheint.

6. Katholiſches Schulwochenblatt. Eine Schul-Zeitſchrift aus Württemberg. 5. Jahrgang. Herausgegeben unter Mitwirkung katholiſcher Geiſtlichen und Lehrer von **A. Hetzel**, Ober-Präceptor und Vorſtand der lateiniſchen Schule in Mergentheim. Spaichingen, M. Kupferſchmid. 1857. 2 Fl. 30 Kr. oder 1 Thlr. 13 Ngr.

Von dieſem Blatte erſcheint wöchentlich ein Bogen. Es bringt, wie andere derartige Zeitſchriften, Abhandlungen, Recenſionen und amtliche Nachrichten. Die Abhandlungen verlaufen im Ganzen ſehr ruhig; wir wünſchten neben denſelben auch etwas Anregendes zu finden. Bezeichnend für die ganze Tendenz des Schulwochenblattes iſt der erſte Artikel derſelben: „Warum folgte aus dem Katholiſchſein der früheren Zeit mehr religiöſe Frucht, als aus dem Katholiſchlehren

der Gegenwart?" Der Verfaſſer, Neuburger aus Wurmlingen, preiſt die Zeiten des Mittelalters und weiſt aus für ſeinen Standpunkt gedeuteten Ereigniſſen, beginnend mit der „Schule der Encyklopädiſten" und Kaiſer Joſeph II., nach, wie das gute Alte nach und nach zerſtört worden ſei. Die Schullehrer-Seminare, die „Jahr für Jahr ihr Contingent „„methodologiſcher Jongleurs"" ſtellten, bekommen dabei auch ihr Theil. Die Redaction nimmt jedoch in einer Anmerkung die *katholiſchen* Seminare freundlichſt in Schutz und läßt nur, ſich dabei auf Dr. W. Menzel's Literaturblatt berufend, von den *proteſtantiſchen* gelten, daß ſie gegen die Kirche gewüthet, da ja in ihnen „von Gott und Rechts wegen der Thron der „„freien Forſchung"" aufgeſchlagen war." Bei Urtheilen ſolcher Art ſollte man kaum den eigenen Wahrnehmungen trauen, niemals aber einem Andern, am wenigſten einem Manne wie Dr. W. Menzel, der ſchon ſo viel Abſurdes zu Tage gefördert hat.

7. *Galliſcher Schulfreund.* Ein Wochenblatt für die Oſtſchweiz. St. Gallen, F. D. Kälin. 1857. 4 Frank.

Von dieſer Zeitſchrift erſcheint wöchentlich ein halber Bogen in gr. 4. Sie faßt zunächſt das auf den Titel bezeichnete Gebiet ins Auge, vergißt jedoch dabei nicht, auch weiter um ſich zu blicken. Ton und Sprache ſind durchweg friſch und frei, wie die ganze Schweiz. Hier und da giebt es auch perſönliche Händel darin, die nicht immer ganz erquicklich ſind. Im Inhaltsverzeichniß iſt das Dargebotene folgendermaßen geordnet: I. Originalaufſätze und Abhandlungen (33 Nummern). II. Techniſches aus dem Schul- und Unterrichtsweſen (14 Nrn.). III. Unterrichtsſtoff (4 Nrn). IV. Nekrologe. V. Korreſpondenzen, Konferenzberichte und kleinere Mittheilungen (32 Nrn.). VI. Literariſches.

Zu den beſten Arbeiten von bleibendem Werthe zählen wir den in Nr. 26, 27 und 28 enthaltenen „Lehrplan-Entwurf, berechnet für evangeliſche Primarſchulen des Kantons St. Gallen." Es iſt wahrſcheinlich, daß ihn noch nicht alle Primarſchulen erreichen; aber er hält denſelben ein ſchönes, ernſtlich anzuſtrebendes Ziel vor. Der Verf. zeigt große Bekanntſchaft mit dem gegenwärtigen Standpunkte der Pädagogik.

8. *Der praktiſche Stadt- und Landſchullehrer* für das Jahr 1858. Im Geiſte der neuen Zeit bearbeitet von **Jakob Spitzer**, Lehrer an der Hermannſchen Töchterſchule in Wien. Höchſt wichtig für alle Lehrer iſt der Stufengang für das Rechnen, bearbeitet nach der neuen Münzordnung. 8. (IV u. 124 S. mit 1 Tab. in qu. Fol.) Wien, Mayer u. Comp. 1858. geh. 1/2 Thlr.

Von dieſem Jahrbuche iſt ſchon ein Band erſchienen, uns jedoch unbekannt geblieben. Der vorliegende enthält Folgendes: 1. Eine neue Leſemethode. 2. Der geſchichtliche Unterricht in Mittelſchulen. 3. Kritiſche Bemerkungen über Sprach-, Sprech- und Schreibfehler. 4. Die Formenlehre und der Zeichnungsunterricht in der Volksſchule. 5. Bearbeitung einzelner Leſeſtücke für Oberclaſſen. 6. Stufengemäß geordnete

Beiſpiele für den Unterricht im Kopfrechnen. 7. Theoretiſch-praktiſche Abhandlung einer nach heuriſtiſchen Grundſätzen entwickelten Styliſtik. 8. Literatur. 9. Reductionstabelle für den neuen Münzfuß.

Die Aufſätze beweiſen, daß der Verf. bekannt iſt mit der neuern Pädagogik und mannigfache Erfahrungen in der Schule gemacht hat. Was er darbietet, iſt verwendbar, wenn auch hier und da etwas breit und unbeholfen, ſelbſt incorrect dargeſtellt. Die „neue Leſemethode," „deren Weſen von jenen Lehrern, die vielleicht auch nur oberflächliche Kenntniſſe hiervon beſitzen, gleich dem größten und wichtigſten Geheimniſſe bewahrt wird," „iſt die Lautmethode, welche mit der Lautirmethode nicht zu verwechſeln iſt." Das klingt für einen Nicht-Oeſterreicher völlig ſpaßhaft. Den Unterſchied zwiſchen Laut- und Lautirmethode giebt der Verf. nicht an; die von ihm beſchriebene Lautmethode iſt aber nichts weiter, als die allbekannte Lautirmethode. Uebrigens redet er dem Schreibleſen das Wort und wendet es auch in ſeinem Lehrgange an.

9. Oeſterreichiſches pädagogiſches Wochenblatt zur Beförderung des Erziehungs- und Volksſchulweſens. Redigirt von **Joſ. Kaiſer.** 17. Jahrgang. Wien, in Commiſſ. der Fr. Beck'ſchen Univ.-Buchh. 1858. 4 Thlr.

Dieſes Wochenblatt erſcheint jeden Mittwoch in einem Bogen. Wir kennen davon nur die 1. Nr. dieſes Jahrganges und urtheilen daher nicht darüber. In jeder Nummer ſollen „Hausaufgaben" für Schüler erſcheinen, um „dadurch nicht nur den Lehrern eine geeignete und nützliche Lectüre zu bieten, ſondern auch den Eltern manche Winke über Erziehung und für Ueberwachung ihrer die Schule beſuchenden Kinder zu geben." „Wir erſuchen daher," ſetzt die Redaction hinzu, „die Herren Lehrer in ihrem eigenen Intereſſe, die Eltern ihrer Schüler zur Haltung dieſes Blattes aufzumuntern." Iſt es ſo gemeint? Die uns vorliegende Nr. enthält auch wirklich Hausaufgaben. Für die Sprachlehre lauten ſie: „Zu folgenden Sätzen ſollen zufällige Objecte der Zeit, dann ſolche des Ortes, ferner des Grundes, und endlich ſolche der Art und Weiſe angegeben und in ganzen Sätzen niedergeſchrieben werden. — Aus eigenem Fleiße dürfen einzelne dieſer Objecte auch als Nebenſätze gegeben werden, welche aber dann zu unterſtreichen ſind: Sprich laut! Hat der Froſt den Bäumen geſchadet? Wir möchten uns waſchen! Die Egypter verehrten Götzen. Aus Biberhaaren wird feiner Filz bereitet." Wir gratuliren den Lehrern zu dieſer „geeigneten und nützlichen Lectüre!" Im übrigen Deutſchland hat, ſo viel wir wiſſen, noch Niemand den Muth gehabt, den Lehrern derartige Dinge in einem pädagogiſchen Blatte anzubieten.

10. Die Realſchule. Ein Organ für öſterreichiſche Real-, Handels- und Gewerbſchulen, land- und forſtwiſſenſchaftliche Lehranſtalten und techniſche Inſtitute. Redigirt von **E. Hornig** und **W. F. Warhanek.** 1. Heft. Wien, L. W. Seidel. 1858. Jährlich 2 Thlr.

Die „Realſchule“ erſcheint in monatlichen Heften von 2 — 3 Bogen. Sie bringt Abhandlungen, Schulnachrichten, Recenſionen, Bibliographie, Programmenſchau, Erledigungen und Erläſſe, Miscellen und Notizen. Da wir nur das 1. Heft kennen, ſo beſchränken wir uns auf dieſe Angabe.

11. Der Volksſchulfreund, eine Zeitſchrift für die Volksſchullehrer, zunächſt der Provinz Preußen, gegründet von Preuß, und unter Mitwirkung von Elditt, Lehrer, und Vetter, Seminar-Oberlehrer, herausgegeben von Pfarrer Dr. M. Gregor, Vorſteher einer Privatſchule. 21. Jahrgang. 4 Hefte à 5 Bogen 8. Königsberg, J. H. Bon. 1857. 20 Ngr.

Die letztern Jahrgänge dieſer Zeitſchrift waren uns unbekannt geblieben; in der Ueberſicht der pädagogiſchen Zeitſchriften, die wir im vorigen Bande gaben, citirten wir deshalb ein Urtheil Dieſterwegs über dieſelbe, was nicht ſehr günſtig lautet und namentlich von den Kritiken ſagt, daß ſie ohne allen Werth ſeien. Durch die Freundlichkeit eines der Herrn Mitherausgeber haben wir den Band von 1857 erhalten und können nun nach eigener Einſicht urtheilen.

Der genannte Band enthält mehrere gute Original-Aufſätze, aber auch viel Entlehntes; es ſcheint der Redaction an tüchtigen Mitarbeitern zu fehlen. Was die Recenſionen betrifft, ſo kann ich im Ganzen allerdings auch kaum günſtiger urtheilen als Dieſterweg; die meiſten beſtehen aus allgemeinen Redensarten. Von Körner's „Geſchichte der Pädagogik“ heißt es z. B.: „Des Verf. Bemühen, die Geſchichte der Pädagogik in Fluß zu bringen, ihre Entwickelung nachzuweiſen, ſo daß überall Zuſammenhang, organiſches Leben und Wachſen ſichtbar hervortritt, iſt bereits in der erſten Auflage anerkannt, und das Erſcheinen der 2. Aufl. iſt der thatſächlichſte Beweis, daß des rühmlichſt bekannten Verfaſſers Arbeit die willkommenſte Aufnahme gefunden. Sicher wird das Buch in immer weiteren Kreiſen die verdiente Beachtung finden.“ Mit ſolchen Redensarten iſt, Verfaſſer und Verleger etwa abgerechnet, keinem Menſchen gedient. Iſt ein Buch wirklich ſo vortrefflich, wie der Recenſent von dieſer Geſchichte der Pädagogik annimmt, dann verdient es, etwas ausführlicher beſprochen zu werden. Hätte der Recenſent das Buch aber etwas genauer angeſehen, ſo würde er mit Leichtigkeit entdeckt haben, daß von demſelben niemals eine wirklich zweite Auflage erſchienen und daß daſſelbe ſich durch Nichts von den übrigen ordinären Machwerken Körners unterſcheidet, daher keiner Empfehlung würdig war. Die Herren Herausgeber werden daher ſicher wohlthun, wenn ſie Dieſterwegs Urtheil für die Zukunft beſtens beachten.

12. Repertorium der pädagogiſchen Journaliſtik und Literatur. Von J. B. Heindl. München, Finſterlin. Jährlich 6 Hefte à 9 Sgr.

Seit 1858 erſcheinen zu dieſem Repertorium“ Beilagen, die zuſammen eine „Galerie berühmter Pädagogen, verdienter Schulmänner, Jugend- und Volksſchriftſteller und Componiſten aus der Gegenwart“ darſtellen und auch für ſich zu haben ſein werden. Wir

erkennen das Verdienſtliche und Mühevolle dieſes Unternehmens gern an und werden uns freuen, wenn es vollendet vorliegt; aber unerwähnt dürfen wir nicht laſſen, daß der Herausgeber mit dem Prädicate „*berühmter* Pädagoge“ in einem Maße freigebig geweſen iſt, wie vor ihm wohl Niemand. Es ſcheint, als wenn er die Auswahl geradezu nach einem Bücherkataloge gemacht hätte. Seit wann nennt man denn Jemand einen „berühmten Pödagogen,“ der irgend eine unbedeutende Fibel, eine Sammlung von Rechenaufgaben oder Schulliedern herausgegeben oder gar nur eine Vorrede zu dem Leſebuche eines Andern geſchrieben hat? So freigebig darf man mit ſolchem Prädicate doch nicht ſein.

13. *Pädagogiſche Revue.* Centralorgan für Wiſſenſchaft, Geſchichte und Kunſt der Haus-, Schul- und Geſellſchaftserziehung. Begründet von Dr. *Mager.* Herausgegeben von Oberlehrer **Langbein** in Stettin. Berlin, Renger. 7 Thlr.

Im vorigen Bande des Jahresberichts theilte ich nach einer Angabe von Dieſterweg mit, daß von der „Revue“ in Preußen nur 15 Exemplare abgeſetzt würden. Der jetzige Herr Herausgeber ſchreibt mir, daß dieſe Angabe falſch, auch nicht einmal annähernd richtig ſei. Es macht mir Vergnügen, dies hier mittheilen können. Noch mehr würde ich mich freuen, wenn es dem Herrn Herausgeber gelänge, der „Revue“ ihren alten Ruhm wieder zu verleihen.

14. *Pädagogiſche Monatsſchrift.* Herausgegeben von **F. Löw**, Rector der neuen Bürgerſchule zu Magdeburg. 11. Jahrgang. Leipzig, Fr. Brandſtetter. 1857. 3 Thlr.

Dieſer Jahrgang enthält wieder manchen werthvollen Beitrag; leider iſt derſelbe aber der letzte: die Monatsſchrift hat mit demſelben aufgehört zu erſcheinen. Wir bedauern das um ſo mehr, da wir nun gar keine brauchbare pädagogiſche Zeitſchrift von der Tendenz der Monatsſchrift haben. Wer ſchafft uns ein ſolches Organ?

Die übrigen von uns im vorigen Bande des Jahresberichts beurtheilten pädagogiſchen Zeitſchriften ſind in früherer Weiſe forterſchienen, weshalb wir für diesmal nicht näher auf dieſelben eingehen. Nur die „Schulzeitung für die Herzogthümer Schleswig, Holſtein und Lauenburg“, redigirt von *Sönkſon*, Kiel, Schröder, ſcheint eingegangen zu ſein, was wir bedauern; es war ein friſches Blatt.

XIV.

Die äußern Angelegenheiten der Volksſchule und ihrer Lehrer.

Von

Auguſt Lüben.

---

1. Preußen.

1. **Beſoldung.** Nach einer Zuſammenſtellung des Abgeordneten Harkort verwendet der preußiſche Staat für ſein ſämmtliches Seminar- und Volksſchulweſen an ordentlichen und außerordentlichen Ausgaben zuſammen jährlich 435,000 Thaler. Eine beſcheidene Summe, wenn man bedenkt, daß für das Militär jährlich 30 Millionen, für Ueberwachung und Beſtrafung des Volkes 5,470,000 Thaler ausgegeben werden. Wie karg durchſchnittlich die Lehrerbeſoldungen im Verhältniß zu denen anderer Beamten ſind, ſieht man aus der intereſſanten Thatſache, daß der Futtermeiſter des Graditzer Geſtütes einen jährlichen Gehalt von 200 Thalern bezieht, während der dortige Lehrer nur 68 Thaler erhält. Aehnliche Beiſpiele laſſen ſich ohne Mühe in jeder Stadt auffinden. Wie es in der Hauptſtadt, in Berlin, mit den Gehältern der Communallehrer ſteht, iſt bekannt. „Seit drei Jahren, ſagt die Spen. Zeitung, ſehen dieſelben einer Verbeſſerung ihrer Lage entgegen. Die Väter der Stadt haben die dringende Aufgabe noch nicht zum Abſchluß gebracht. Wir haben 140 Communallehrer, ihre tägliche Arbeit in überfüllten Klaſſen iſt wohl die ſchwierigſte, die aufreibendſte, und verlangt Luſt und Liebe zum Amte. Ein Nebenverdienſt, zumal bei den Communal-Armenſchulen, iſt unmöglich. Nur in wenigen Fällen erreicht das Gehalt des Communallehrers 400 Thlr. Die Gehaltsverhältniſſe wurden vor 14 Jahren geordnet; ſeitdem iſt trotz der theuern Zeiten nichts zur Beſſerung geſchehen, obwohl das Bedürfniß von allen Seiten anerkannt iſt; den Anfang im Communaldienſt macht der Lehrer mit 240, ſeit Kurzem mit 250 Thlrn. Aber ſchon vorher hat er

mittelbar der Commune lange Jahre gedient; denn bekanntlich befinden ſich die meiſten Berliner Schulen in den Händen von Privaten, und dieſen Anſtalten weiſt die Commune die Schüler zu, für die ſie bezahlt. An dieſen Privatſchulen ſind 600 und mehr Hülfslehrer thätig; nur Wenige alſo von ihnen und nur nach langer Beſchäftigung an Privatſchulen gelingt es, eine der 140 Communal-Lehrerſtellen zu erlangen. Dann befinden ſie ſich im Alter von dreißig und einigen Jahren, und ſelten ohne Familie, und beginnen nun mit 250 Thlrn. Gehalt, ein Anfang, der ihnen die ganze folgende Dienſtzeit ſchwer verkümmert. Die Erhöhung von 240 auf 250 Thlr. iſt das Einzige, was ſeit 1844 zur Veränderung dieſer traurigen Lage geſchehen iſt! Und doch hängt von der Thätigkeit und Amtsfreudigkeit dieſer Lehrer mehr ab, als von allen Reſcripten und Regulativen, und es muß daran gelegen ſein, durch Gehaltsverbeſſerung tüchtige Lehrkräfte zu gewinnen, und wo man ſie hat, zu ermuthigen. Mögen die Communalbehörden ihre dreijährigen Vorarbeiten recht bald zu dem Ende führen, daß die Lehrer ein ſtandesgemäßes Gehalt bekommen; der Stadtſeckel kann ſich jetzt nicht mit zu großer Ebbe entſchuldigen!" Auch die Lehrer der Gymnaſien und Realſchulen Berlins klagen über ſchlechte Beſoldung und namentlich darüber, daß die zu ihrem Beſten ſchon Michaelis 1856 eingetretene Schulgelderhöhung noch immer wirkungslos geblieben iſt. „Die Nothwendigkeit einer Verbeſſerung iſt allſeitig anerkannt," heißt es in der Spen. Zeitung, „die Mittel ſind reichlich da, die Commune braucht nicht das Mindeſte zuzuſchießen, um alle billigen Wünſche zu befriedigen; warum alſo zögert man, das zu thun, was im Intereſſe des öffentlichen Unterrichts dringend genug iſt? An einzelnen Anſtalten ſind vier, fünf Lehrerſtellen ſeit Jahr und Tag noch nicht definitiv beſetzt, weil die königlichen Aufſichtsbehörden vor erfolgter Regulirung der Gehälter keine Lehrer beſtätigten." Giebt es denn keine Mittel, ſäumige Communalbehörden zu zwingen, ihre Schuldigkeit zu thun? Warum verfahren die königl. Aufſichtsbehörden nicht wie der Landrath v. Dieſt in Elberfeld in ſeinem Wirkungskreiſe? Nicht etwa nur die gering dotirten, ſondern ſämmtliche Stellen ſind durch ſeinen Einfluß verbeſſert worden. Auf die Verbeſſerung von 51 Stellen ſind 4269 Thlr. verwandt worden, und zwar ſo, daß 6 Stellen mit einem Einkommen von 200 bis 250 Thlrn, 8 St. mit 250 bis 300, 13 St. mit 300 bis 350, 9 St. mit 350 bis 400, 9 St. mit 400 bis 450, 3 mit 450 bis 500, 2 mit 500 bis 600 und 1 St. mit über 600 Thlr. dotirt ſind. „Aber bei dieſen ſchon ſehr erheblichen Verbeſſerungen iſt der geehrte Beamte noch nicht ſtehen geblieben; er hat nicht eher ruhen mögen, bis alle zu Gunſten der Schule erlaſſenen Geſetze im vollen Sinne zur Ausführung gebracht ſeien und der Lehrer nach allen Seiten hin ſeine Stellung geſetzlich geſchützt ſehe und nicht mehr von dem guten oder üblen Willen jeweiliger Gemeindebehörden ſich abhängig wiſſe. Derſelbe hat nämlich auch noch die Verordnung erwirkt, daß der Lehrer das ganze Schulgeld für alle der Schule zugewieſenen Kinder, ohne Rückſicht darauf, ob ſie die Schule beſucht haben oder nicht, zu empfangen hat; eine Verordnung, die nicht

nur manchem Lehrer in Anſehung des Einkommens gute Dienſte leiſten, ſondern auch zur Förderung eines regelmäßigen Schulbeſuchs kräftig einwirken wird. Da in der darauf bezüglichen landräthlichen Bekanntmachung die Berechtigung dieſer Maßnahmen nicht etwa auf eine ſpecielle Verfügung der königl. Regierung zu Gunſten des Landkreiſes Elberfeld, ſondern auf das an alle Regierungen ergangene Miniſterial-Reſcript vom 6. März 1852 zurückgeführt wird, ſo ſcheint uns dieſelbe für viele Leſer ein naheliegendes Intereſſe zu haben." (Evangl. Schulbl. für Rheiland und Weſtphalen.) Nach einer Mittheilung in Lauckhards Reform (I. 93) bezweckt Herr v. Dieſt im Allgemeinen Erhöhung der Elementarlehrer-Gehalte. Als Mittel dazu bezeichnet er: höhere Normirung des Schulgeldes, Zuſchüſſe aus der Gemeindekaſſe und Beihülfe der Staatskaſſe. Hundert Landräthe mit ſolch einem Herzen für die Schule und die Klagen über ſchlechte Beſoldung der Lehrer würden in Preußen in Kürze verſtummen!

Auch anderwärts giebt ſich der Sinn für Aufbeſſerung der Lehrergehalte kund. Der Magiſtrat in Merſeburg hat während der letzten Jahre meiner dortigen Anweſenheit folgende Scala aufgeſtellt und realiſirt: 150, 175, 200, 250, 275, 300, 350 Thlr., und gedenkt bei dieſen Sätzen nicht ſtehen zu bleiben, ungeachtet ihm wenig Mittel zu Gebote ſtehen. — Die Schuldeputation der Stadt Dortmund hat bewirkt, daß von 1858 an jeder der jüngern Lehrer ein Gehalt von 300 Thlrn., nach ſechs Jahren 350 und nach einer abermaligen ſechsjährigen Dienſtzeit ein Gehalt von 400 Thlrn. erhält, der nach einer weitern achtjährigen Dienſtzeit bis auf 450 Thlr. ſteigen wird. Jeder der Lehrer der erſten Klaſſe erhält eine Zulage von 50 Thlrn. — Der Magiſtrat von Berlin hat endlich auch für die beſſere Dotirung der Hülfslehrer und Schulvorſteher derjenigen Privatanſtalten, in denen Kinder auf Koſten der Commune unterrichtet werden, vom 1. Januar 1858 ab bis auf Weiteres jährlich 6000 Thlr. bewilligt, mit der Bedingung, daß Hülfslehrer, welche erſt 5 Jahre und darunter in Thätigkeit ſind, und Schulvorſteher, welche ein reines Einkommen von 500 bis 600 Thlrn. beziehen, von der Unterſtützung ausgeſchloſſen ſind. — Die Schulgemeinden in Bochum haben, nachdem das einſtimmige Gutachten der Stadtverordneten dahin ging, daß für einen Lehrer mit Familie wenigſtens ein Gehalt von 400 Thlrn. erforderlich ſei, jedem Lehrer eine feſte Zulage von 75 Thlrn. bewilligt. — In einer Vorſtandsſitzung der Berliner jüdiſchen Gemeinde wurde von einem Mitgliede des Vorſtandes der Antrag geſtellt, den jüdiſchen Lehrern, — von denen, nebenbei geſagt, keiner unter 500 Thlrn. Einnahme hat, — eine Theuerungszulage von 50 Thlrn. zu bewilligen. Ein zweites Mitglied verlangte, es ſolle, da ein Ende der Theuerung nicht abzuſehen ſei, das Gehalt der Lehrer überhaupt erhöht werden. Dieſer Antrag fiel zwar für den Augenblick durch, indeß wurde beſchloſſen, allen Lehrern mit einem Einkommen unter 600 Thlrn., ſo wie denen, welche zwar 600 Thlr. und darüber, dagegen aber ſtarke Familie hätten, eine Unterſtützung von 50 Thlrn zu gewähren. Dieſer Beſchluß iſt an ſich erfreulich genug; indeß gewinnt

er noch ganz beſondere Bedeutung dadurch, daß der Vorſtand gleichzeitig beſtimmte, es ſolle dieſe Unterſtützung den betreffenden Lehrern ſogleich gegeben werden, damit nicht erſt von Seiten der Lehrer deshalb gebeten werden dürfe; dies abzuwarten, ſei des Vorſtandes nicht würdig und für die Lehrer ſelbſt entmuthigend; Mißverhältniſſe, die man kenne, müſſe man zuvorkommend beſeitigen. (Rh. Blätter von Dieſterweg, LV. 2.) — Aus einem Berichte des Berliner Magiſtrats an das Provinzialſchul-Collegium entnehmen wir noch Folgendes: „Zur Verbeſſerung der äußeren Lebensſtellung der Lehrer und Lehrerinnen an den Armenſchulen iſt im abgelaufenen Jahre von den Communalbehörden Nachfolgendes geſchehen. Zur Verbeſſerung der Gehälter der Lehrerinnen in weiblichen Handarbeiten haben die Communalbehörden von Neujahr 1857 ab jährlich 335 Thlr. bewilligt. Gehaltszulagen von 50 Thlrn. ab empfingen 2 Hauptlehrer und 33 Klaſſenlehrer im Betrage von 1750 Thlrn. Außerdem wurden die Gehälter ſämmtlicher Lehrer, welche am 1. Januar 1857 noch ein Gehalt von 290 Thlrn. bezogen, auf 300 Thlr. erhöht. Von den 640 Thlr. 15 Sgr. betragenden Zinſen eines Legats haben 58 Lehrer und von den 113 Thlr. 22½ Sgr. betragenden Zinſen eines anderen Legats haben 11 Lehrer Unterſtützungen (!) empfangen. Am Schluſſe des Jahres 1857 wurden für die Lehrer an den genannten Schulen 2175 Thlr. zu Gratifikationen in Beträgen von 10—50 Thlrn. bewilligt, welche zum Weihnachtsfeſte ausgezahlt worden ſind. Den Unterſtützungsfonds von 600 Thlrn. für Lehrer an Privatſchulen, worin Kinder für Rechnung der Commune unterrichtet werden, iſt auch im verfloſſenen Jahre zur Vertheilung gelangt.“ Das klingt Alles recht ſchön, geſicherte, vollkommen geregelte Verhältniſſe ſind aber da noch nicht vorhanden, wo man noch von „Unterſtützung“ und „Unterſtützungsfonds“ redet, wo man noch für die Lehrer „Kirchen-Collecten“ nöthig hat, von denen der Bericht ebenfalls redet.

Anerkannt muß übrigens werden, daß ſeit dem Erlaß vom 6. März 1852 und vom 19. Mai 1856 (ſ. den vorigen Band des Jahresberichtes) weſentliche Gehaltsverbeſſerungen durch das ganze Land erfolgt ſind und daß befriedigende Reſultate in Ausſicht ſtehen, wenn die Behörden in ihrem Eifer nicht erkalten. Nach einer officiellen Mittheilung in den Kammern ſind nämlich in Folge dieſer Erlaſſe an Gehaltsverbeſſerungen für Elementarlehrer nachſtehende Summen bewilligt und gegeben worden:

	aus Mitteln der Verpflichteten,	aus Staatsmitteln,	Summa,
im Jahre 1852:	33,405 Thlr.	229 Thlr.	33,634 Thlr.
„ „ 1853:	48,460 „	558 „	49,018 „
„ „ 1854:	65,136 „	16,413 „	81,549 „
„ „ 1855:	36,023 „	9,307 „	45,330 „
„ „ 1856:	17,433 „	5,024 „	22,457 „
=	200,457 Thlr.	31,531 Thlr.	231,988 Thlr.

wobei bemerkt wurde, daß pro 1855 noch mehrere, pro 1856 noch eine große Anzahl der bezüglichen Berichte von den Königl. Regierungen

nicht vorliegen. Pro 1857 ſeien 9,580 Thlr. auf den Etat gebracht und ergebe dies eine Geſammtverbeſſerung von 241,568 Thlrn. für Elementar-Lehrer; während in dem gleichen Zeitraum auch für Gymnaſien als Mehrbetrag an Beſoldungen die Summe von 93,001 Thlrn. verwendet und für 7 neugegründete Gymnaſien 38,550 Thlr., zuſammen alſo 131,551 Thlr., aufgebracht ſeien.

Wie ſehr übrigens ſolche und noch viel nachhaltigere Aufbeſſerungen der Lehrergehalte wirklich Noth thun, ergiebt ſich aus folgender Zuſammenſtellung der Durchſchnittspreiſe, welche die Berliner Lehrer dem Magiſtrate übergeben haben:

	durchſchnittlich pro 1820 bis 1846.		1847 bis 1857.	
1 (pr.) Schffl. Roggen	27,50	Sgr.	57,50	Sgr.
1 Schffl. Erbſen . .	40,00	„	60,00	„
1 Pfd. ord. Graupen	3,00	„	6,00	„
1 Schffl. Hafergrütze .	80,00	„	135,00	„
1 „ Kartoffeln .	7,50	„	30,00	„
1 Pfd. Hammelfleiſch	1,50	„	3,50	„
1 „ Rindfleiſch .	2,00	„	3,50	„
1 „ Kalbfleiſch .	0,75	„	2,50	„
1 „ Schweinefleiſch	2,50	„	5,00	„
1 Quart Milch . .	1,00	„	1,50	„
1 Pfd. Butter . . .	5,00	„	10,00	„
	170,75	Sgr.	314,50	Sgr.

Vor 30 Jahren betrug das niedrigſte Gehalt eines Berliner Lehrers 180 Thlr Nach dem aufgeſtellten Preisvergleiche müßte es gegenwärtig 324 Thlr. betragen. Daran fehlt aber in Berlin und auch anderwärts noch ſehr viel.

2. Nebenverdienſt der Lehrer. In Folge höherer Anordnung ſoll den Lehrern nicht mehr geſtattet ſein, Agenturen von Privat-Verſicherungsgeſellſchaften zu übernehmen, „da ein ſolches Geſchäft dem Lehrerberufe fremdartig und, wenn es zum Gewerbe wird, in hohem Grade nachtheilig iſt.“ (Verfüg. der Königl. Regierung zu Frankfurt.)

3. Mit Rückſicht auf die unzureichenden Gehälter, die eine Erſparung für das Alter unmöglich machen, ſollte man auch den Penſionen der Lehrer und Lehrerwittwen eine größere Aufmerkſamkeit widmen und ihre Beſchaffung nicht den Lehrern allein aufbürden.

Die Regierung in Düſſeldorf hat beim Miniſterium die Erhöhung der Lehrerwittwenpenſionen, ſo wie die Errichtung einer Lehrerpenſionskaſſe beantragt, welche durch Antrittsgelder und jährliche Beiträge der Lehrer unterhalten werden ſoll. Auf 200—299 Thlr. werden 2, auf 300—399 Thlr. 3 Procent ꝛc entrichtet.

4. Die im Allgemeinen beſſeren Ausſichten für die Lehrer haben bewirkt, daß ſich dieſem Stande jetzt wieder mehr widmen, als es vor 10 bis 15 Jahren der Fall war. Die große Lehrernoth iſt dadurch

freilich noch nicht beſeitigt; das liegt aber hauptſächlich daran, daß die Zahl der Seminariſten, welche jährlich ihre Ausbildung erhalten, mit der ſchnell wachſenden Bevölkerung nicht in Einklang ſteht. Man hat vergeſſen, die Zahl der Seminare rechtzeitig zu vergrößern. Die Geſammtzahl der Seminariſten in den vom Staate unterſtützten Seminaren beträgt 2398. Es haben nämlich durchſchnittlich Zöglinge die Seminarien Braunsberg 28, Königsberg (Waiſenhaus-Seminar) 41, Pr.-Eylau 65, Angerburg 56, Karalene 63, Marienburg 45, Graudenz 39, Poſen 73, das Lehrerinnen-Seminar 25, Paradies 74, Bromberg 32, Stettin 45, Kammin 20, Pyritz 15, Köslin 50, Franzburg 26, Breslau 113, Münſterberg 67, Steinau 60, Bunzlau 70, Ober-Glogau 138, Peiskretſcham 75, Berlin (für Stadtſchulen) 33, Köpenick 100, Neuzelle 90, Barby 58, Halberſtadt 61, Gardelegen 27, Weißenfels 72, Eisleben 37, Droyßig (Lehrerinnen) 79, Erfurt 59, Heiligenſtadt 27, Münſter (Lehrerinnen) 36, Langenhorſt 31, Paderborn (Lehrerinnen) 16, Petershagen 60, Büren 76, Soeſt 50, Neuwied 36, Meurs 30, Kempen 100, Brühl 100. Unter der Geſammtſumme der Zöglinge ſind 156 weibliche, wovon 79 evangeliſch (zu Droyßig, die katholiſchen zu Poſen, Münſter, Paderborn), 2242 männliche, wovon 1327 evangeliſch, 846 katholiſch, 69 gemiſchter (?) Confeſſion. (Nach dem Preuß. Correſp.) In dieſer Ueberſicht iſt das Seminar in Elſterwerda (eröffnet im October 1857) noch nicht aufgeführt, das auf 60 (?) Zöglinge berechnet iſt, jedoch erſt eine Klaſſe hat.

5. Die eben geäußerte Anſicht, daß der Zudrang zu den Seminaren wieder größer ſei, als ſonſt, habe ich im Merſeburger Regierungsbezirk gewonnen; in andern Bezirken ſcheint eine derartige günſtigere Wendung noch nicht eingetreten zu ſein. Die Potsdamer Regierung z. B. fordert in einer Circularverfügung vom 27. April 1857 die Superintendenten ausdrücklich auf, es ſich angelegen ſein zu laſſen, „geeignete junge Leute für den Lehrerberuf zu ermitteln, ihnen zu deſſen Erwählung Anregung zu geben, und zur Ausführung ihres Vorhabens mit Rath und That behülflich zu werden, da ſich leider zeigt, daß noch in ganzen Superintendenturen gar keine Präparanden vorhanden ſind, was um ſo mehr zu beklagen iſt, als die Errichtung eines zweiten Seminars für den hieſigen Bezirk in naher Ausſicht ſteht, und daher ein Mangel an aufnahmefähigen Präparanden gar ſehr zu beſorgen iſt.“ Hiernach ſcheint es, als wenn man mit der Einrichtung neuer Seminare hauptſächlich deshalb zögere, weil man fürchtet, daß ſie nicht werden bevölkert werden. Hiermit ſtimmt überein, was der in Frankfurt erſcheinende „Arbeitgeber“ in ſeiner Rundſchau beim Semeſterabſchluß ſagt: „Großer Mangel herrſcht an Lehrern. Der Andrang zu dieſem Fache hat ungeheuer abgenommen, weil es kaum den Verdienſt eines Taglöhners gewährt, indem trotz der Erhöhungen der Gehalte dieſe doch nicht den erhöhten Preiſen der Miethe und der Lebensmittel entſprechen.“ — Die angezogene Circular-Verfügung beſchränkt ſich übrigens nicht darauf, die Superintendenten zu veranlaſſen, für die Seminare zu werben, ſie fordert auch zugleich auf, darauf zu ſehen,

daß die Präparanden tüchtig vorgebildet werden. Die Seminare haben nach dem Erſcheinen der Regulative üble Erfahrungen gemacht und ſich höhern Orts darüber ausgeſprochen. „Es ſcheinen,“ heißt es in der Verfügung, „zu viele Präparandenbildner in der Meinung zu ſtehen, das Ihrige gethan zu haben, wenn die in dem Regulative vorgeſchriebenen Lehrſtoffe den Präparanden eingeprägt ſind, während es doch mindeſtens eben ſo ſehr auf energiſche Erfaſſung und rechte Durcharbeitung des Stoffs, auf geiſtige Weckung und formale Bildung, ja, auf eine ſie durchdringende geiſtige Zucht der jungen Leute, auf Klarheit im Denken und Urtheilen und auf Sprachgewandtheit und Mittheilungsfähigkeit ankommt. Je weniger es an dem Allen fehlen ſollte, deſto bedauerlicher und erſchreckender iſt die große geiſtige Ungelenkigkeit vieler Präparanden, ihre Ungewandtheit und Schwerfälligkeit im Sprechen, geſchweige denn in zuſammenhängender und fließender Mittheilung ihrer Gedanken oder auch nur des Geleſenen oder Gehörten, und die Ausdrucksloſigkeit, ja wohl Sinnloſigkeit ihres Leſens, Sprechens und des mündlichen Vortrages gelernter Sprüche, Lieder, Katechismusſtücke ꝛc.“ Das iſt deutlich, vollkommen offen und ehrenwerth geſprochen, und es iſt gut, daß es zu rechter Zeit geſchieht. Dieſe Verfügung iſt ein treffliches Seitenſtück zu dem ſchätzenswerthen Rückzug, d. h. zu der Rückkehr zu der guten vorregulativiſchen Zeit, den der Herr Schulrath Bormann in Betreff der bibliſchen Geſchichte eingeleitet hat. Hoffentlich wird man nun das Uebermaß des Memorirſtoffes beſchränken und zufrieden ſein, wenn die jungen Leute wohlverſtandene Sachen, ſtatt des eingepfropften Wuſtes, inne haben. Ja, wir hoffen ſogar, daß man nach und nach auch dahin kommen wird, die vorgeſchriebenen Stoffe ſelbſt von Neuem zu prüfen, dies und jenes davon als unnützen Ballaſt über Bord zu werfen und dafür Anderes, Lebensvolleres — tüchtige Stücke aus unſerer klaſſiſchen Literatur und aus der Naturkunde — in das Schulſchifflein aufzunehmen. Die Welt ſchreitet fort und wird beſſer; — auch das preußiſche Schulweſen wird und kann nicht zurückbleiben, wenn auch Einzelne das in Kurzſichtigkeit bezwecken ſollten.

6. Nachprüfung der Elementarlehrer. Während in früherer Zeit nur die Seminariſten, welche bei ihrer Abgangsprüfung Nr. II. oder III. erhielten, ſich nach 2 bis 5 Dienſtjahren einer abermaligen Prüfung Behufs definitiver Anſtellung unterwerfen mußten, gilt das jetzt von Allen, ebenſo auch von denen, die ſich außerhalb des Seminars vorgebildet und nach beſtandener Prüfung für anſtellungsfähig erklärt worden ſind. Die Superintendenten und Schulinſpectoren ſind verpflichtet, jeden proviſoriſch angeſtellten Lehrer, nach Verlauf von 2 Dienſtjahren, zur Nachprüfung anzumelden, und ſich gutachtlich darüber zu äußern, welche von den Angemeldeten nach Maßgabe ihrer Leiſtungen und ihrer amtlichen wie ſittlichen Führung zu der Nachprüfung zuzulaſſen und welche auf ein Jahr zurückzuſtellen ſein möchten. Schulamts-Candidaten, welche noch kein öffentliches Schulamt oder ein ſolches noch nicht zwei Jahre verwaltet haben, dürfen zur Nachprüfung gar nicht angemeldet werden.

Wir finden dieſe Einrichtung mit Rückſicht auf die von uns wiederholt gemachte Erfahrung, daß ſelbſt die tüchtigſten Seminariſten ſich nach ihrem Abgange vom Seminar ſehr vernachläſſigen und den ordinärſten Vergnügungen in einem Maße nachgehen, als müßten ſie möglichſt ſchnell das während der Seminarzeit Verſäumte mit Zins und Zinſeszins nachholen, überaus zweckmäßig, und würden unſererſeits dieſe Prüfungen ſehr ſtreng nehmen, und uns nicht vorzugsweiſe, wie es wohl zu geſchehen pflegt, auf Ermittlung der gewonnenen Unterrichtspraxis beſchränken. (Brandenburger Schulbl. 1857, 5. u. 6 Heft.)

7. Der Unterrichts-Miniſter hat unterm 30. März 1857 Folgendes über die den Candidaten des Elementar-Schulamtes auszuſtellenden Prüfungs- und Wahlfähigkeits-Zeugniſſe feſtgeſtellt: „Für die in den Königlichen Seminarien vorgebildeten und geprüften Abiturienten werden nach Maßgabe ihrer Befähigung Entlaſſungs-Zeugniſſe mit den Nummern I. (ſehr gut befähigt), II. (gut befähigt), III. (genügend befähigt), ausgeſtellt. Dieſelben enthalten das Nationale des Candidaten, und in kurzen charakteriſtiſchen Zügen die nöthigen Angaben über ſein Verhalten im Seminar, ſein religiöſes und ſittliches Leben, ſeinen Fleiß und das Reſultat der erlangten Ausbildung für das Schulamt. Zugleich wird in denſelben die Befähigung des Candidaten für das Organiſten- und Cantor-Amt ausgedrückt. Ueber die Anlagen des Candidaten iſt ein Urtheil nicht auszuſprechen.

Die beifolgende Probe eines Zeugniſſes Nr. I. (Anlage a.) für einen Candidaten evangeliſcher Confeſſion giebt hinſichtlich der Form dieſer Zeugniſſe und der in ihnen aufzunehmenden Gegenſtände beſtimmte Anweiſung; für andere Grade der Befähigung bietet es genügenden Anhalt.

Dieſe Zeugniſſe werden, nachdem ſie von der Prüfungs-Commiſſion vollzogen, der betreffenden Königl. Regierung zugeſtellt, welche auf Grund derſelben die Wahlfähigkeit der Candidaten ausſpricht und mit dem hierauf bezüglichen Decret diejenigen Vormerke verbinden kann, welche ſich auf die Verpflichtung des Candidaten hinſichtlich des Militairdienſtes, der Wiederholungs-Prüfung und Aehnliches beziehen.

Abgeſondert von dem erwähnten Zeugniſſe werden die den Candidaten in den einzelnen Unterrichts-Disciplinen zu ertheilenden Prädicate, nach Maßgabe des beifolgenden Schemas (Anlage b.), ausgedrückt. Die in demſelben aufgeführten Rubriken ſind, auch was die Zuſammenſtellung verwandter Disciplinen betrifft, genau feſtzuhalten; als Prädicate ſind nur die Bezeichnungen „ſehr gut“, „gut“ und „genügend“, event. „ungenügend“ anzuwenden, und deutet das Schema an, wie außer dieſen Wortbezeichnungen auch in beſonderen Fällen näher in die Sache eingegangen und neben dem Beſitz von Kenntniſſen auch die Lehr-Befähigung des Candidaten bezeichnet werden kann. Die Geſammt-Cenſur Nr. I. „ſehr gut“ kann nur ſolchen Examinanden zuertheilt werden, welche wenigſtens in den Fächern Religion, deutſche Sprache und Rechnen das Prädicat „ſehr gut“ und in der Schul- und Vaterlandskunde, ſowie im Schreiben und für die Ertheilung des Geſang-Unterrichts das Prä-

dicat „gut“ erlangt haben. In den drei erſtgenannten Fächern muß das Prädicat „gut“ erreicht ſein, wenn die Geſammt-Cenſur Nr. II. ertheilt werden ſoll. Sind bei mangelhafterer Befähigung in dieſen Objecten in den Realien oder im Zeichnen und in der Muſik ſehr gute Leiſtungen vorhanden, ſo kann die diesfällige beſondere Befähigung des Candidaten zum Fach-Unterricht in dem Entlaſſungs-Zeugniß angemeſſen bezeichnet werden.

Für die nicht in einem Seminar vorgebildeten Schulamts-Candidaten ſtellt die Commiſſion ein Prüfungs-Zeugniß aus, in welchem neben dem Nationale des Geprüften die Art ſeiner Vorbereitung für das Schulamt kurz angegeben, nach Maßgabe des Schemas Nr. 2 ſeine Leiſtungen in den einzelnen Disciplinen bezeichnet werden und ſeine Geſammt-Cenſur feſtgeſtellt wird. Den Königlichen Regierungen bleibt überlaſſen, auf Grund dieſes Prüfungs-Zeugniſſes und nach der von ihnen feſtzuſtellenden ſittlichen und religiöſen Qualification des Aſpiranten deſſen Wahlfähigkeit auszuſprechen.

Bei den Wiederholungs-Prüfungen hat die Prüfungs-Commiſſion unter, oder neben dem früher ertheilten Zeugniſſe auszuſprechen, ob der Examinand nach Maßgabe ſeiner Fortbildung und weiter erlangten Kenntniſſe und Fertigkeiten zur definitiven Anſtellung befähigt iſt oder nicht. Dabei können Fortſchritte in einzelnen Disciplinen beſonders hervorgehoben werden, und wenn der Examinand nach ſeinen Leiſtungen eine höhere Geſammt-Cenſur, als die früher erlangte, verdient, ſo iſt dieſes ausdrücklich auszuſprechen.

Dieſes über die Wiederholungs-Prüfung ausgeſtellte Zeugniß wird von der Königl. Regierung mit als Unterlage für den Beſchluß über die definitive Anſtellung des betreffenden Candidaten benutzt.“ (Brandenburger Schulbl. 1857, 7. u. 8. Heft.)

8. Das Königl. Schulcollegium der Provinz Brandenburg hat unter Genehmigung des Miniſters Beſtimmungen über die Prüfung von Turnlehrerinnen erlaſſen. Es iſt für dieſen Zweck eine Prüfungs-Commiſſion eingeſetzt worden, welche aus einem Departements-Rath des Provinzial-Schulcollegiums, dem Unterrichts-Dirigenten der Königl. Central-Turn-Anſtalt und einem Arzte beſteht. Zur Prüfung als Turn-Lehrerinnen können nur ſolche Perſonen zugelaſſen werden, welche bereits eine Prüfung als Lehrerinnen abgelegt haben und ſich im Beſitze eines Zeugniſſes über die beſtandene Prüfung befinden. Die Prüfung wird jährlich zwei Mal, im Juni und December, abgehalten. (Brandenburger Schulbl. 1857, 3. u. 4. Heft.)

9. Die ſtädtiſche Schuldeputation zu Berlin hat ein Reglement über die Prüfung von Lehrerinnen für weibliche Handarbeiten, in den unter Aufſicht der Commune ſtehenden Töchterſchulen, ſowie derjenigen Perſonen aufgeſtellt, welche die Conceſſion zur Errichtung einer Strick- oder Nähſchule in Berlin nachſuchen. Die damit beauftragte Prüfungs-Commiſſion beſteht aus einem Stadtſchulrathe als Vorſitzendem, aus einem Mitgliede der Schuldeputation und zwei Mitgliedern der bei den dortigen Communalſchulen ins Leben getretenen

weiblichen Schulvorſtänden und aus zwei dortigen Privat-Schulvorſteherinnen. Die Prüfung ſelbſt beſteht in der von der Prüfungs-Commiſſion vorzunehmenden Muſterung weiblicher Arbeiten, deren Anfertigung der zu prüfenden Perſon nach ihrer Meldung zur Prüfung aufgegeben wird und die 8 Tage vor dem feſtgeſetzten Prüfungs-Termine bei der ſtädtiſchen Schuldeputation einzureichen ſind; in einer mündlichen Prüfung der Anſichten und Kenntniſſe von Disciplin und Behandlung der Kinder beim Unterrichte, ſowie der erworbenen techniſchen und beziehungsweiſe didaktiſchen Kenntniſſe; und endlich in einer Prüfung der Geſchicklichkeit, Kindern verſchiedenen Alters und verſchiedener Fähigkeiten eine Anleitung zur Anfertigung weiblicher Handarbeiten zu geben, zu welchem Behufe die betreffende Perſon in einer Töchterſchule Berlins Unterrichts-Verſuche abzuhalten hat. Außerdem iſt die zu prüfende Perſon gehalten, bei ihrem Geſuche um Zulaſſung zur Prüfung einen kurzen Bericht über ihre bisherigen Lebensverhältniſſe, ein polizeiliches Sittenzeugniß und ein Zeugniß ihres bisherigen Seelſorgers beizufügen, daß ſie dem betreffenden Geiſtlichen bekannt ſei, ſich zur Kirche und zum Altare gehalten habe und ihr ſittliches Leben kein Vorwurf treffe. Das von der Prüfungs-Commiſſion nach beendeter Prüfung ausgeſtellte Zeugniß giebt aber noch keine Berechtigung zur Ertheilung des Unterrichts in weiblichen Arbeiten in dortigen Schulen oder zur Errichtung einer Näh- oder Strickſchule, wenn ihm nicht ein Unterrichts-Erlaubnißſchein, oder die Conceſſion, oder ein Anſtellungs-Decret beigefügt iſt. Die Prüfungen geſchehen zwei Mal im Jahre, in den erſten Tagen des März und des Septembers.

10. Die Königsberger Regierung hat in Folge der ebenſo häufigen als betrübenden Erſcheinung, daß namentlich die Frauen der Arbeiter in Städten und noch mehr auf dem Lande, mitunter ſogar der Handwerker und Bauern, ſelbſt die gewöhnlichſten weiblichen Handarbeiten nicht verſtehen, unterm 14. Juli 1856 angeordnet, daß zunächſt in allen ſtädtiſchen Armen- und Elementarſchulen, ebenſo in den Landſchulen Unterricht in weiblichen Handarbeiten ertheilt werden ſoll. In Bezug auf die Landſchulen wird die Erwartung ausgeſprochen, daß die Frauen der Lehrer ſich dieſes Unterrichts, natürlich gegen Entſchädigung, annehmen werden. Diejenigen Lehrer, deren Frauen ſich hierin mit Erfolg thätig zeigen werden, ſollen, wenn ſie übrigens tüchtig ſind, bei Vertheilung von Unterſtützungen beſonders bedacht werden. -- Dieſe Verordnung hat den günſtigſten Erfolg gehabt. (Gregor, Volksſchulfreund, 1857, 1. Heft.)

11. Der Unterrichtsminiſter hat unterm 10. Febr. 1857 Folgendes über die Kündigungsfriſt der Elementarlehrer erlaſſen: „Ein Elementarlehrer, welcher ſein Amt überhaupt niederlegen will, hat dieſes drei Monate vorher zu kündigen, kann jedoch nicht verlangen, vor dem Schluß des laufenden Unterrichts-Semeſters entlaſſen zu werden.

Elementarlehrer, welche ein Schulamt in einem andern Regierungs-Bezirk annehmen wollen, ſind jederzeit ſpäteſtens drei Monate nach erfolgter Kündigung zu entlaſſen.

Bei den zur Beſetzung der Königl. Regierung zuſtehenden Stellen hat dieſelbe den Termin des Amts-Austrittes nach Maßgabe der obwaltenden Verhältniſſe zu beſtimmen.

In den Vocationen für Elementarlehrerſtellen Privatpatronats iſt der Vorbehalt einer längeren als dreimonatlichen Kündigungsfriſt nicht zu genehmigen. Dem von der Regierung angeordneten früheren Austritt aus der Stelle als nach Ablauf einer dreimonatlichen Kündigungsfriſt kann aber auch dann nicht widerſprochen werden, wenn von der Regierung für eine vorübergehende Wahrnehmung der Functionen des abgehenden Lehrers geſorgt wird.“ (Brandenburger Schulbl. 1857, 5. u. 6. Heft.)

12. Armen-Schulweſen in Berlin. Die Zahl der Armenkinder, welche 1856 in evangeliſchen Schulen unterrichtet wurden, betrug nach dem Berichte des Magiſtrats an die Stadtverordneten 25,600. Davon befanden ſich in 132 Claſſen der 15 Communal-Armenſchulen 9800, in den 41 Claſſen der Sonntagsſchulen 2000, in den 41 innerhalb der Stadt liegenden Privatſchulen, an welche die Commun für jedes Kind monatlich $\frac{1}{2}$ Thlr. Schulgeld bezahlt, 12,000, die übrigen in andern Anſtalten.

Nach dieſer Angabe gehört circa der dritte Theil aller Schulkinder der Armenſchule an.

„Daß die Zahl derjenigen Kinder, welche in den Fabriken arbeiten und deshalb anſtatt der regelmäßigen Schule die Sonntagsſchule beſuchen, ſich gegen das Vorjahr um 411 vermehrt hat, iſt ein bedauerliches Zeugniß von dem bleibenden Nothſtande, welcher die Eltern nöthigt, ihre Kinder zum Miterwerbe der Subſiſtenzmittel heranzuziehen und hierdurch der Gelegenheit zu einer gründlichen Schulbildung zu berauben. Noch beklagenswerther erſcheint die nicht allein aus dieſem Nothſtande, ſondern auch aus dem Mangel an Gewiſſenhaftigkeit und Einſicht in den Werth eines regelmäßigen Schulbeſuchs der Armenkinder bis zu ihrer Confirmation hervorgehende, immer bedeutendere Zunahme der Schulverſäumniſſe, welche die mit conſequenter Strenge angewendeten geſetzlichen Strafmittel nicht zu beſchränken vermögen. Es wurden im verfloſſenen Jahre 1781 Schulverſäumnißſtrafen verfügt, alſo 822 mehr als im Jahre 1855, und belief ſich der Geſammtbetrag der Strafgelder auf 686 Thlr. 5 Sgr., wovon 307 Thlr. 15 Sgr. gezahlt und der Ueberreſt durch Gefängnißſtrafe verbüßt wurde. Die Ueberzeugung, daß durch die Schule ſelbſt und namentlich durch einen directen Verkehr der Lehrer mit Eltern derartiger Kinder dieſem bedauerlichen Uebelſtande der zunehmenden Schulverſäumniſſe nützlich entgegengewirkt werden könne, hat die Schuldeputation veranlaßt, die in hieſiger Stadt eingerichteten Lehrerconferenzen zu weiteren Beſprechungen über eine Thätigkeit der Schule zu benutzen, deren Bedeutung noch nicht erkannt iſt.

Bei einem unbefangenen Rückblick auf die Ergebniſſe der im verfloſſenen Jahre abgehaltenen Reviſionen und Jahresprüfungen der Communal- und Parochialſchulen kann die Schuldeputation den Leiſtungen des größten Theiles der an dieſen Schulen beſchäftigten Lehrer ihre An-

erkennung nicht verſagen, und bemerkt gern, daß bei der naturgemäßen Beſchränktheit des in dieſen Schulen überhaupt zu verarbeitenden Lehrſtoffs und bei der Nothwendigkeit, die religiöſe Bildung in den Vordergrund treten zu laſſen, dennoch auch die den betreffenden Armenſchulkindern auf unſerer jetzigen Bildungsſtufe unentbehrlichen Mittel des Fortkommens in den meiſten Schulen in recht befriedigender Weiſe mitgetheilt worden. Dagegen bleibt der Umſtand, daß zur Abhülfe des immer fühlbarer werdenden Mangels an tüchtigen Lehrkräften jährlich eine nicht unbedeutende Zahl von Hülfslehrern bei ihrer Ueberſiedelung nach Berlin ein Unterkommen in hieſigen Privatſchulen ſucht und bei günſtig lautenden Zeugniſſen findet, viele von dieſen Lehrern aber ohnedies der Schulaufſichtsbehörde, wie den Schulvorſtehern noch gänzlich unbekannt, den hieſigen Verhältniſſen nicht gewachſen ſind und bei ihrer Thätigkeit ſich viel zu ſelbſtſüchtige Zwecke ſetzen, als daß ſie nicht geneigt ſein ſollten, die Schule, an welcher ſie arbeiten, bald wieder mit einer andern zu vertauſchen, in ſeiner Einwirkung auf die Schuljugend immer noch ſehr ungünſtig. Die Schuldeputation wird nicht aufhören, dieſen Uebelſtänden mit allen ihr zu Gebote ſtehenden Mitteln nach Kräften zu begegnen und erwartet hierin von den Schulvorſtehern, da wo es gilt, geiſtig und ſittlich tüchtige Lehrer an die Anſtalt zu feſſeln, kräftige und opferwillige Unterſtützung." (Rhein. Bl. 1857. 2. Heft.)

13. Das ſogenannte Inſtitut der Hülfslehrer an den Parochialſchulen zu Berlin war in den letzten Tagen des September (1857) der Gegenſtand einer wichtigen Berathung unter den Vorſtehern dieſer Schulen mit den Hauptlehrern der dortigen Communal-Armenſchulen. Der Vorſitzende, Stadtſchulrath Fürbringer, wies auf die mancherlei Gebrechen dieſes Inſtitutes hin und zeigte die Nothwendigkeit, hinreichende und tüchtige Kräfte nach Berlin zu ziehen, um jenem Mangel abzuhelfen, da das Berliner Schullehrer-Seminar nicht ausreicht, um den jährlichen Bedarf zu decken. Zu einem genügenden Reſultate führte die Beſprechung nicht, doch vernahm man mit Befriedigung, daß der Stadtrath damit umgehe, eine betreffende Bildungsanſtalt zu begründen, um dem Mangel an tüchtigen Lehrerkräften abzuhelfen. (Lauckhards Reform, 1857, 4. Heft.)

14. Nach den Mittheilungen des Abgeordneten Harkort läßt der Schulbeſuch in Preußen noch Manches zu wünſchen übrig. Von den 3,400,000 Kindern, welche die Schule beſuchen ſollten, fallen nach ihm 800,000 aus. Wäre Harkort nicht ein ſo ehrenwerther und zuverläſſiger Mann, ich würde dieſe Angabe für eine Uebertreibung halten. Die Gegenden Preußens, welche ich genauer kenne, liefern zu dieſer Zahl nur ſchwache, zum großen Theil gar keine Beiträge.

15. Zur beſſern Controlle des regelmäßigen Schulbeſuchs iſt in Preußen die Einrichtung getroffen worden, daß Eltern auf dem platten Lande, welche ihre Kinder in eine andere Elementarſchule ſchicken wollen, als der ſie eigentlich zugewieſen ſind, dazu der vorherigen landräthlichen Genehmigung bedürfen. Die Landräthe werden aber vor Er-

theilung einer ſolchen Genehmigung das Gutachten des zuſtändigen Pfarrers und des Orts=Schulinſpectors einholen.

16. Nach einem, vom Magiſtrat der Stadt Magdeburg ausgearbeiteten, und von der Regierung beſtätigten Statute ſoll für jede Volks= und Kuſtodenſchule ein Schulvorſtand gebildet werden, beſtehend aus einem Geiſtlichen als Vorſitzenden, zwei Familienvätern, welche wie der Geiſtliche durch den Magiſtrat ernannt werden, dem Rector der Anſtalt und noch zwei Familienvätern, deren Ernennung den vorbezeichneten Mitgliedern des Vorſtandes überlaſſen bleibt. Die Mitglieder aus dem Bürgerſtande unterliegen der Beſtätigung von Seiten der Regierung. Aufgabe des Schulvorſtandes iſt, die betreffende Schule jederzeit zu beſuchen, ſeine Anſicht über die letztere, ſowie über die Lehrer, in einer mindeſtens allmonatlich abzuhaltenden Conferenz auszuſprechen und das darüber etwa aufzunehmende Protocoll dem Magiſtrate, als der executiven Behörde, zur weiteren Veranlaſſung mitzutheilen. (Lauckhards Reform, 1857, 3. Heft.)

17. In den hohenzollerſchen Landen ſind zu Sigmaringen und Hechingen Handwerker=Fortbildungs=Schulen gegründet worden, die ſich einer anſehnlichen Frequenz erfreuen und auf die Hebung des Handwerkerſtandes einen ſehr günſtigen Einfluß äußern.

18. Berlin zählt folgende Unterrichtsanſtalten: 7 Gymnaſien und 6 Realſchulen mit 6600 Schülern und 211 Lehrern; 6 höhere Töchterſchulen mit 1800 Schülerinnen und 70 Lehrern und Lehrerinnen, 6 höhere und mittlere Knabenſchulen mit 1200 Schülern und 40 Lehrern, und 17 Elementarſchulen mit 10,900 Zöglingen und 210 Lehrern. Dazu kommen 9 Erwerbſchulen unter beſondeker Protection der Königin mit 720 Schülerinnen. Ferner 13 Parochialſchulen mit 1730 Schülern und 50 Lehrern und Lehrerinnen; 9 Schulen, die mit Waiſenhäuſern verbunden ſind, darunter das Kinderhoſpiz der franzöſiſchen Kirche, eine Anſtalt zur Ausbildung von Kinderwärterinnen und ein Inſtitut für ſittlich verwahrloſte Kinder, im Ganzen mit 660 Zöglingen; katholiſche Schulen 6 mit 1520 Zöglingen; jüdiſche Schulen 4 mit 730 Kindern. Dazu kommen 113 Privatſchulen. Darunter 8 Knabenſchulen mit 1500 Schülern, welche für Tertia des Gymnaſiums oder Secunda der Realſchule vorbereitet werden; 12 mittlere Knabenſchulen mit 3000 Schülern und 18 Elementarſchulen mit 5000 Schülern. Höhere Privattöchterſchulen giebt es 29 mit 4000 Schülerinnen; mittlere Töchterſchulen 13 mit 2700 Schülerinnen; Elementarſchulen 17 und 4800 Schülerinnen; endlich 16 Elementarſchulen für beide Geſchlechter mit 3900 Kindern. Daneben giebt es noch 33 Kleinkinderbewahranſtalten, 9 ſtädtiſche Sonntagsſchulen und 8 ſonntägliche Freiſchulen.

Jede der aus ſtädtiſchen Mitteln gegründeten Communalſchulen, mit denen Armenſchulen verbunden ſind, beſteht aus 5 Knaben= und 5 Mädchenclaſſen mit je 70—80 Schülern. Die ſpecielle Leitung führt an jeder ein Oberlehrer, dem für die weiblichen Arbeiten eine Ehrendame beigegeben iſt. Die Gehaltsſcala fängt mit 250 Thlrn. für wöchentlich 26 Unterrichtsſtunden an und geht bis 600 Thlr. Der

Oberlehrer bezieht neben freier Wohnung 650 Thlr. Steigen die Lehrſtunden durch Betheiligung an den Armenſchulen, die einen 12ſtündigen wöchentlichen Unterricht haben, auf 32, ſo wird die tägliche Stunde mehr mit 60 Thlrn. jährlich honorirt. Das Schulgeld iſt jährlich 6 Thlr.

19. In der Provinz Poſen iſt in dem Regierungsbezirke Bromberg, der etwas über ⅓ der Provinz einſchließt, von 1815—56 die Zahl der Schulen von 289 auf 789 geſtiegen.

20. Königsberg hat 60 Schulanſtalten, nämlich: 3 Gymnaſien mit 26 Lehrern, 12 Hülfslehrern und 932 Schülern, 3 höhere Bürgerſchulen mit 26 Lehrern, 11 Hülfslehrern und 885 Schülern, wovon 200 auf die höhere Töchterſchule kommen, 3 Bürgerſchulen mit 7 Lehrern, 6 Hülfslehrern, 381 Knaben und 176 Mädchen, 12 ſtädtiſche Elementarkirchſchulen mit 22 Lehrern, 14 Hülfslehrern und 2188 Schülern, wovon 952 auf die Mädchenſchulen kommen, 4 nicht ſtädtiſche Elementarſchulen mit 10 Lehrern, 6 Hülfslehrern, 267 Knaben und 138 Mädchen, 9 ſtädtiſche Armenſchulen mit 20 Lehrern, 4 Hülfslehrern, 1357 Knaben und 1277 Mädchen, 3 nicht ſtädtiſche Armenſchulen mit 5 Lehrern, 6 Hülfslehrern, 214 Knaben und 295 Mädchen, 23 Privatſchulen mit 23 Lehrern, 156 Hülfslehrern, 168 Knaben und 1295 Mädchen. Sämmtliche Anſtalten haben alſo: 139 Lehrer, 215 Hülfslehrer, 9573 Zöglinge, nämlich 5240 Knaben und 4333 Mädchen.

2. Oeſterreich.

1. „Die Noth an Lehrern hat," wie die Prager Zeitung ſchreibt, „bereits einen hohen Grad erreicht. Manchen Diſtricten fehlen 10 bis 12 Unterlehrer, während viele alte Schulmänner nur mit Anſtrengung Schule halten, und ſich bemühen müſſen, dem nothdürftigen Bedürfniſſe zu entſprechen. Die Erweiterung vieler Landſchulen um eine bis zwei Claſſen, die Erhebung anderer zu Haupt- und Realſchulen mit Herbeiziehung neuer Lehrkräfte, beſonders aber der ſtetige Abzug jüngerer und älterer Lehrer an die neuerrichteten Volksſchulen in Ungarn, ſind die hervorragenden Urſachen unſerer Noth an Lehrern, welche um ſo größer werden mußte, als in dem letzten Decennium ſich ungleich weniger Jünglinge dem Lehrerberuf widmeten." Am beſten iſt wohl die „Noth an Lehrern" durch die „Noth der Lehrer" begreiflich.

2. Die öſterreichiſche Regierung verwandte auch in dieſem Jahre große Sorgfalt auf die Verbeſſerung der materiellen Lage der Lehrer, indem ſie ihnen nicht allein eine Erhöhung der Gehalte gewährte, ſondern auch bei der Vertheilung und Zuſammenlegung der Gemeindegüter auf die Volksſchulen Rückſicht nahm.

3. Ungarns Schulweſen hat ſeit einigen Jahren großartige und tiefeingreifende Reformen erfahren. Der verbeſſerte Unterrichtsplan, welcher von dem öſterreichiſchen Miniſterium für Cultus und Unterricht in den Haupt- und Trivialſchulen der deutſch-ſlaviſchen Länder einge-

führt worden, ward auch auf die ungariſchen Schulen übertragen. Die höheren Elementarſchulen wurden zu Hauptſchulen mit 4 abgetheilten Claſſen eingerichtet und allen Trivialſchulen das Hauptziel der drei erſten Hauptſchul-Claſſen vorgeſteckt. So wurden gegen 100 höhere Elementarſchulen, beſonders in größeren Städten und Märkten, in Hauptſchulen mit 4 Claſſen umgewandelt, indem die Schulgebäude erweitert und mit den Hauptſchulen Unterrealſchulen verbunden wurden. Daneben ſind noch ſogenannte Pußtaſchulen errichtet worden, deren bereits 90 beſtehen und welche die erfreulichſte Wirkſamkeit verſprechen. Auf der zur Stadt Szegedin gehörigen Pußta beſtehen allein 21 ſolche Schulen, von denen die meiſten eigene Schulhäuſer beſitzen. — Großer Eifer zeigt ſich auch in der Errichtung von Mädchenſchulen, weil man der richtigen Anſicht iſt, daß ein großer Theil der Erziehung in den Händen der Mütter liegt.

4. Beſondere Sorgfalt verwendet die Regierung auf die Einführung guter Schulbücher ſowohl in deutſcher als ſlaviſcher, wie in ungariſcher und rumeniſcher Sprache. Der Schulbücherverlag in Wien lieferte allein im Jahre 1856 nach Ungarn 169,240 ungariſche und 18,366 rumeniſche Schulbücher ab.

5. Da zur Heranbildung eines guten Lehrerſtandes die beſtehenden Präparandien zu Peſth, Szegedin, Miskoliz, Neuhäuſel und Groß-Kanisza als unzweckmäßig befunden wurden, entſtanden in Folge der kaiſerlichen Entſchließung vom 14. December 1855 12 neue Lehrerbildungsanſtalten, von denen 11 bereits mit Beginn des laufenden Schuljahres ins Leben traten, nämlich die weibliche unter den engliſchen Fräuleins in Peſth und die für männliche Candidaten beſtimmten in Peſth, Kalocſa, Großwardein, Kaſchau, Szathmar, Neuſohl, Gran, Oedenburg, Fünfkirchen und Raab; die zwölfte in Tyrnau wird mit dem nächſten Schuljahre eröffnet werden. Andere Lehrerbildungsanſtalten, wie die zu Erlau und Zips, werden von den Ordinariaten erhalten, und die bis jetzt nur proviſoriſch zu Szegedin beſtehende Anſtalt ſieht ihrer definitiven Geſtaltung entgegen. — Die bereits beſtehenden Präparandien zu Unghvar und Großwardein für den unirten Ritus, ſowie die griechiſche nicht unirte Präparandie zu Arad erhielten eine zweckmäßigere Einrichtung. — Für die Verbeſſerung des proteſtantiſchen Schulweſens iſt noch wenig geſchehen, da hier die noch nicht geordneten kirchlichen Verhältniſſe vielfach hemmend entgegentreten.

In Siebenbürgen iſt es im Werke, für die Volksſchullehrer, welche bisher ihre Bildung auf den Gymnaſien und Hochſchulen ſuchen mußten, ein Seminar zu errichten, worin namentlich die Pädagogik cultivirt werden ſoll. Kein Geiſtlicher und Lehrer ſoll mehr angeſtellt werden, wenn er nicht zuvor einen zweijährigen Curſus der Pädagogik und ein Jahr in der Muſterſchule praktiſch durchgemacht hat. Vorher müſſen die Lehrer durch alle Claſſen des Gymnaſiums gegangen ſein.

6. Schul-Oberaufſeher wurden für die Diöceſen Gran, Fünfkirchen, Steinamanger, Boßprim, Neuſohl, Cſanad, Raab, Kalocſa,

Neutra, Kaſchau, Szathmar und Martinsberg beſtellt; wegen der Ernennungen für Stuhlweißenburg, Erlau, Großwardein, Roſenau und Zips ſtand die kaiſerliche Regierung mit den kirchlichen Behörden noch in Unterhandlung. Bei der Diſtrictsaufſicht über die Schulen erhielt die Geiſtlichkeit den ihr gebührenden Einfluß; zugleich wurden aber auch weltliche Orts-Schulaufſeher beſtellt, um die Theilnahme der Gemeinden am Schulweſen zu beleben.

7. Auch für die technischen Handels- und Realſchulen in Ungarn iſt die kaiſerliche Regierung ſehr thätig geweſen. Die Josephs-Akademie, welche früher das einzige derartige Lehrinſtitut Ungarns war, iſt ſeit dem 30. September 1856 unter dem Namen k. k. Josephs-Polytechnicum in Ofen in ein vollſtändiges techniſches Inſtitut umgewandelt worden. Daneben beſtehen gegenwärtig noch eine Ober-Realſchule mit 6 Claſſen in Ofen, die ſtädtiſchen Ober-Realſchulen mit 6 Claſſen in Peſth und Preßburg, und die ſtädtiſchen Unter-Realſchulen zu Zambor und Kremnitz mit 3 Claſſen. Eine Ober-Realſchule in Karſchau und eine Unter-Realſchule in Kecskemet ſehen ihrer Begründung entgegen.

8. Die landwirthſchaftliche Lehranſtalt zu Ungariſch-Altenburg wird bedeutend erweitert, mit vorzüglichen Lehrkräften verſehen und mit einem großen Areal zur unmittelbaren Bewirthſchaftung reich dotirt, ſo daß dieſe Anſtalt gegenwärtig als eine der erſten dieſer Art in Europa gelten kann. — Zur Begründung zweier anderer land- und forſtwirthſchaftlicher Anſtalten werden die nöthigen Vorbereitungen getroffen.

9. Im Waiſenhauſe zu Wien ſind die Pfleglinge nach den Geſchlechtern getrennt und die Mädchen den ſogenannten Schulſchweſtern in Judenau, die Knaben den Schulbrüdern zur Pflege und Erziehung übergeben worden. Die frühere weltliche Leitung des Waiſenhauſes hat aufgehört.

10. Eine den Artikel 8 des Concordats ausführende Miniſterialverordnung enthält die Beſtimmung, nach der in den Königreichen Ungarn, Croatien und Slavonien, in der Serbiſchen Woiwodſchaft und dem Temeſer Banat die Anſtellung der Directoren, Katecheten und Lehrer an den öffentlichen katholiſchen Volksſchulen bis zur definitiven Regelung des geſammten Volksſchulweſens geſchehen ſoll. Die Directoren der Muſter-Hauptſchulen, d. h. derjenigen, mit denen die Lehrerbildungs-Anſtalten (Präparandien) vereinigt ſind, ſowie die Directoren und Hauptlehrer der dreiclaſſigen Unter-Realſchulen und die Präparandenlehrer ernennt das Miniſterium für Cultus und Unterricht; die Directoren der andern Haupt- und Unter-Realſchulen, ſo wie die Lehrer aller Haupt- und der zweiclaſſigen Unter-Realſchulen und die ſämmtlichen Unterlehrer dieſer Schulanſtalten ernennt die Landesſtelle (Statthalterei, Statthaltereiabtheilung). Die Befähigung zur Ertheilung des Religionsunterrichts in ſolchen Haupt- und Unter-Realſchulen, wo eigene Katecheten beſtehen, erforſcht die Diöceſanbehörde der betreffenden Diöceſe und macht die Candidaten der Landesſtelle namhaft, welche letztere

ohne überwiegende Gründe den vorgeſchlagenen Candidaten nicht übergeht. Im Falle ſich eine Abweichung von der Wahl der Diöceſanbehörde als unabweislich herausſtellt, iſt darüber ans Miniſterium zu berichten, das aber immer nur einen von dem Biſchofe als befähigt erkannten Prieſter zum Catecheten ernennen wird. Die Anſtellung der Lehrer an den Trivialſchulen (niederen Elementarſchulen) ſteht, wofern nicht bei der Errichtung der Schule oder auch nach derſelben in geſetzlicher Weiſe eine abweichende Beſtimmung getroffen wurde, der Diöceſanbehörde zu, welche hierbei die betreffenden Präſentations- und Vorſchlagsrechte zu beachten hat. (Nach Lauckhards Reform, Bd. I.)

3. Baiern.

1. Das Cultusminiſterium hat die Herſtellung neuer Schulfaſſionen und damit eine eingehende Unterſuchung der Verhältniſſe der einzelnen Lehrerſtellen in der Weiſe angeordnet, daß bezüglich jeder einzelnen Schulſtelle anzugeben iſt, 1) welche Veränderungen ſich in dem Einkommen derſelben ſeit Herſtellung der Schulfaſſionen ergeben haben und wie hoch ſich das Einkommen derſelben ſonach gegenwärtig beläuft; 2) ob dieſes Einkommen die Subſiſtenz des Lehrers in genügender Weiſe ſichert oder nicht, und letzterenfalls, ob eine Erhöhung deſſelben erzielt werden kann und in welcher Weiſe. Zur Herſtellung dieſer neuen Faſſionen werden die eingehendſten und umfaſſendſten Directiven und Erläuterungen gegeben und darauf hingewieſen, daß bei dem Umfange und der Wichtigkeit der Sache jede Uebertreibung ſorgfältig zu vermeiden ſei, damit die Aufgabe nicht bloß formell gelöſt, ſondern eine wirklich eingehende Löſung derſelben geſichert werde.

2. Der Landrath von Mittelfranken hat in einer ſeiner letzten Verſammlungen wieder einen ſehr regen Sinn für Förderung der Erziehung an den Tag gelegt und in einer ſeiner Sitzungen einſtimmig beſchloſſen, daß ein Antrag, die Ausbeſſerung der Lehrerbeſoldung durch Zuweiſung von Grundſtücken betreffend, der Regierung empfehlend vorgelegt werden ſoll. — Die Antragsſteller, überzeugt, daß die Grundlage wahren Volkswohls hauptſächlich von einer tüchtigen allgemeinen Volksbildung bedingt, und daß dieſer Grund durch Anregung und Belebung des religiöſen Sinnes, Gewöhnung zur Sittlichkeit, zum Gehorſam ꝛc. in der Volksſchule zu legen ſei, bemerken im Verlaufe ihres Vortrags, wie die Volksſchule ihre wichtige Aufgabe nur dann erfüllen könne, wenn tüchtige Kräfte aus dem Volke als Lehrer gewonnen und als ſolche aber auch belohnt werden, wie die Lage der Lehrer trotz der Aufbeſſerung, die in den letzten Jahrzehnten geſchehen, bei den allgemein geſteigerten Preiſen aller Lebensbedürfniſſe, immerhin noch eine ſehr bedauerliche und entmuthigende ſei, wie zu einer Zeit, wo der Landwirth für den Unterhalt eines männlichen Dienſtboten 150 bis über 200 fl. und für einen weiblichen 130 bis 150 fl. rechnet, eine Schullehrerfamilie unmöglich mit 250 fl. bis 300 fl. leben könne. Da Geldzulagen aus Staats-, Kreis-, Diſtricts- und Local-

caſſen in der Regel auf Anſtände ſtoßen und erkleckliche Aufhülfe durch Geldzulagen ſchwer zu beſchaffen ſei, ſo müſſe man auf andere Mittel denken. Als ein ſolches erſcheint nun den Antragſtellern die Zugabe von Grundſtücken zu den Schulſtellen auf dem Lande, wo ſich faſt in jeder Gemeindemarkung taugliches Land vorfindet, das nicht ſelten in ſeinem Werthe verkannt werde und deshalb um ſo leichter für den fraglichen Zweck zu erwerben ſei. Es wären diejenigen Schulſtellen, mit denen nicht ſchon ein genügender Gütercomplex verbunden iſt, zu ermitteln, und für jede derſelben wo möglich ſo viel Areal zu erwerben, als hinreiche, um für eine Familie von mittlerer Größe den Bedarf an Gemüſe, Kartoffeln, Futter für eine Kuh und einige Schafe zu liefern und das dem Lehrer überdies auch Gelegenheit böte, durch den Anbau von Handelsgewächſen, als Hopfen, ſchwarzen Malven, Tabak, Klee-, Gras- und Gemüſeſamen ꝛc. ſein Einkommen zu erhöhen. Nachdem die Vorſtellung hierauf auch noch die Mittel zur Erwerbung von Grundſtücken bezeichnet hat, erklärt ſie es mit der Würde des Lehrers völlig vereinbarlich, wenn er bei ſeiner höheren Intelligenz zugleich durch rationelle und muſterhafte Bewirthſchaftung ſeiner wenigen Grundſtücke der Gemeinde auch in dieſer Richtung nützlich zu werden ſich bemüht. (Rüger in Nr. 20 der Allgem. d. Lehrerz. von 1857.)

3. Eine Verordnung des Königs von Baiern verfügt, in Anerkennung des wichtigen Berufes der Lehrer an den Schullehrer-Seminarien, eine Verbeſſerung der Beſoldungen und Functionsbezüge der Vorſtände und Lehrer dieſer Anſtalten.

4 Ungeeignete Vorgänge haben unterm 30. Juli 1857 folgenden Erlaß des Miniſteriums, die Competenz der Polizeibehörden zur Beſtrafung des Lehrerperſonals wegen Züchtigung der Schüler betr., veranlaßt: „Die Gleichſtellung von Ueberſchreitungen des Züchtigungsrechtes durch Lehrer mit gewöhnlichen, polizeilich ſtrafbaren Exceſſen und deren primitive Abwandlung durch die einſchlägige Polizeibehörde vorbehaltlich der weitern disciplinären Einſchreitung kann weder von dem Standpunkte der Competenz aus gebilligt, noch als mit der Ordnung der Schule vereinbar erklärt werden, in welcher die Aufrechthaltung der Disciplin auf das Aeußerſte gefährdet würde, ſobald es jedem Betheiligten freiſtünde, wegen Beſtrafung ſeines Kindes polizeiliche Einſchreitung gegen den betreffenden Lehrer zu veranlaſſen und dieſe ohne alle Mitwirkung und Kenntnißnahme der vorgeſetzten Schulbehörde erfolgen würde, wie dies in mehreren Fällen — — — in neuerer Zeit geſchehen iſt.

Die körperliche Züchtigung iſt bekanntlich durch Ziffer 3 der Verordnung vom 20. Mai 1815 in den Schulen nicht ausgeſchloſſen; derjenige Lehrer, welcher dieſelbe vollzieht, macht ſich daher an ſich keiner Uebertretung ſchuldig, und es kann daher auf keinen Fall eine hierbei vorkommende Verletzung unbedingt auf gleiche Linie mit einer polizeilich ſtrafbaren Verletzung geſtellt werden, welche ſchon durch die Begehung an ſich und ganz abgeſehen von dem Erfolge als ein ſtrafbarer Exceß erſcheint. Die Polizeibehörden ſind daher nicht befugt, in ſolchen Fällen

primär und ohne Mitwirkung der einſchlägigen Schulbehörden einzuſchreiten, haben vielmehr derartige Anzeigen in allen Fällen an dieſe abzugeben, beziehungsweiſe zu verweiſen, und der Schulbehörde als vorgeſetzte Disciplinarbehörde ſteht es allein zu, zu entſcheiden, ob überhaupt eine Ueberſchreitung des Züchtigungsrechtes von Seite des Lehrers vorgekommen iſt, und bejahenden Falles, ob dieſelbe nur disciplinar zu beahnden oder ſo geartet ſei, daß ſich dieſelbe zur Abwandlung als Polizeiübertretung durch die einſchlägigen Behörden eigne.

5. Der Kreis Oberfranken zählt jetzt 1009 Schulſtellen, 563 proteſtantiſche, 410 katholiſche und 36 israelitiſche. Unter dieſen beſtanden 367 Schulverweſerſtellen, 260 proteſt., 107 kathol., von dieſen wieder 29 proteſt. und 11 kathol. mit einem Ertrage von 150 fl., die übrigen zu 200 fl. Auf Verwendung der königl. Regierung von Oberfranken floß aus Staatsmitteln zur Ausbeſſerung reſp. Erhöhung der Verweſerſtellen in definitive Schulſtellen ein Zuſchuß von 4520 fl., wozu der Landrath noch 560 fl. genehmigte. Durch dieſe Mittel wurden nun in letzter Zeit 69 proteſt. und 37 kathol. Verweſungen zu definitiven Schulſtellen mit einem Ertrage von 250 fl. erhoben, ſo daß noch 191 proteſt. und 70 kathol. Verweſungen verbleiben. Dieſe Ziffern beweiſen, wie beiden Confeſſionen bezüglich der Schulſtellen unparteiiſch Rechnung getragen wurde. Werden die bemerkten 500 fl. von dem jetzt zuſammentretenden Landrathe auch fernerhin bewilligt, woran bei deſſen regem Intereſſe für das deutſche Schulweſen nicht wohl gezweifelt werden kann, ſo ſteht die Erhebung weiterer Verweſungen zu definitiven Schulſtellen in Ausſicht. (Rüger in Nr. 11 der Allgem. d. Lehrerz. für 1857.)

6. Die Volksſchulen in Nürnberg zerfallen in Zahl- und Armenſchulen. Jede Zahlſchule beſteht aus 7 Knaben- und 7 Mädchenclaſſen, ſo daß, bei 7jähriger Schulzeit, jeder Schülerjahrgang eine Claſſe, die 60—80 Schüler zählt, bildet. Neben je 6 Lehrern arbeitet 1 Hülfslehrer. Das Schulgeld beträgt jährlich 4 fl., 6 fl. und 8 fl., die Beſoldung der Lehrer 500 bis 600 fl. Die Armenſchulen ſind ähnlich eingerichtet und die Beſoldung beträgt 400 bis 450 fl. mit 40 bis 80 fl. Ergänzungszulage und 50 fl, für Heizung und Reinigung. Den eigentlichen Schulen gehen ſogenannte Vorſchulen voraus, in welchen die Kinder vom 5. bis 6. Lebensjahre ſo weit für jene vorbereitet werden, daß ſie die erſten Schwierigkeiten des Leſens überwunden und Rechenübungen innerhalb des erſten Zehners gemacht haben. Bei Erledigung einer Schulſtelle präſentirt der Magiſtrat der Regierung drei Candidaten. Die Schulprüfungen werden mit großer Feierlichkeit in Gegenwart ſämmtlicher Mitglieder des Schulvorſtandes und vieler Eltern abgehalten. — Fürth hat eine ähnliche Schuleinrichtung. Eigenthümlich, aber jedenfalls ſehr zweckmäßig iſt die Einrichtung, daß zwei Hülfsſchulen für unfähige oder ſehr zurückgebliebene Kinder mit den eigentlichen Schulen verbunden ſind. Der Gehalt der 18 Lehrer, welche zuſammen 1680 Kinder zu unterrichten und jeder 26 Stunden wöchent-

lich Unterricht zu geben haben, iſt ſo normirt, daß 4 Lehrer à 600 fl., 4 Lehrer à 475 fl., 6 Lehrer à 400 fl. neben freier Wohnung und die unſtändigen Lehrer à 225 fl. beziehen.

7. Baiern zählt 26 *Gewerbſchulen*, welche ſeit 1833 gegründet, mit der techniſchen Zeitrichtung ſich erweiterten; hiervon kommen 2 auf Oberbaiern, 3 auf Niederbaiern, 4 auf die Pfalz, 2 auf die Oberpfalz, 4 auf Oberfranken, 4 auf Mittelfranken, 4 auf Unterfranken, 4 auf Schwaben. Die Geſammtzahl der Schüler in den 23 Jahren des Beſtehens beträgt 44858. Hiervon kommen 5692 auf Oberbaiern, 5013 auf Niederbaiern, 7496 auf die Pfalz, 3434 auf Oberpfalz, 6387 auf Oberfranken, 7684 auf Mittelfranken, 5673 auf Unterfranken, 5515 auf Schwaben Im Jahre $18\frac{33}{34}$ waren in ſämmtlichen Anſtalten 1148 Schüler, im Jahre $18\frac{55}{56}$ betrug die Zahl derſelben 3014. Von den einzelnen Anſtalten hat in der Geſammtzahl München mit 4396 Schülern die ſtärkſte und Kaufbeuern mit 447 Schülern die geringſte Frequenz. — Die *Kreisgewerbſchulen* reihen ſich in folgender Weiſe: München 4396, Nürnberg 3324, Kaiserslautern 3190, Augsburg 2775, Würzburg 2446, Regensburg 2220, Bayreuth 1463 und Paſſau 1262 Schüler. (Rüger in Nr. 32 der Allg. d. Lehrerz. für 1857.)

8. Das proteſtantiſche Oberconſiſtorium in Baiern hat in einer Verfügung an ſämmtliche Decanate die Erwartung ausgeſprochen, daß die Geiſtlichkeit, in Hinblick auf die Erfahrungen, beſonders der neuern Zeit, die hohe Bedeutung der Schule wie für den Staat ſo auch für die Kirche erkennen und jetzt, wo ihre Mithülfe zur Bildung von Schullehrern von Neuem in Anſpruch genommen wird, ihre Pflicht in einer ſo wichtigen Angelegenheit ſich ernſtlich vergegenwärtigen werde. Namentlich ſollen ſie *begabte und geiſtlich geſinnte Jünglinge der Schule zuführen* und an deren *Vorbildung* und ſpäter an deren *Fortbildung* in angemeſſener Weiſe nach Kräften mitwirken. Da die Geiſtlichkeit bei aufrichtiger Prüfung erkennen dürfte, daß ſie bisher Manches an ihrer Aufgabe der Schule gegenüber *verſäumt* hat, ſtehe um ſo zuverſichtlicher zu erwarten, daß ſie von nun an ernſtlicher bemüht ſein werde, ſich die volle Befähigung und Tüchtigkeit zu erwerben, welche zu einer erfolgreichen Wahrnehmung ihrer Pflichten und ihrer Stellung zur Schule unentbehrlich ſind.

9. Eine Verordnung des Staatsminiſteriums des Innern, betreffend die *Kenntniſſe und Charakterbildung der Volksſchullehrer*, ſtellt als Aufgabe und Ziel der geſammten Bildung dieſer Lehrerclaſſe auf die Heranziehung glaubens- und kirchlichtreuer, religiös-ſittlicher, dem Könige und Throne treu ergebener, den Geſetzen gehorſamer, einfacher aber gründlich unterrichteter, für ihren Beruf begeiſterter und die Jugend kindlich liebender Männer, welche mit Genügſamkeit, Mäßigkeit und Ordnungsliebe, Gottesfurcht, Gehorſam und Demuth verbinden und in Wort, That und Beiſpiel auf das religiöſe, ſittliche und geiſtige Wohl in den Schulen einen wirkſamen und gedeihlichen Einfluß üben und dadurch das heranwachſende Geſchlecht

von den Einflüſſen der herrſchenden Laſter der Zeit, in ſoweit es auf dem Boden der Schule und der öffentlichen Erziehung erreichbar iſt, ſicher zu ſtellen vermögen.

10. Durch eine Entſchließung des Staatsminiſteriums des Innern für Kirchen- und Schulangelegenheiten vom 19. Mai iſt verordnet, zur Verhütung frühzeitiger, ohne geſicherten Nahrungsſtand erfolgende Verehelichung der Lehrer, daß alle Schullehrer, Schulverweſer und Schulgehülfen vor ihrer Verehelichung oder Wiederverehelichung um die dienſtliche Bewilligung bei der Regierung nachzuſuchen haben. Den unſtändigen Lehrern, Schulverweſern und Schulgehülfen ſoll die Verehelichung nur ausnahmsweiſe bei Vorhandenſein ganz beſonderer Umſtände geſtattet werden.

11. Das ſchon früher erlaſſene Verbot, wonach die Jugend, auch die aus den Feiertagsſchulen entlaſſene, aber zu dem Beſuche des ſonn- und feiertägigen Religionsunterrichts (der Chriſtenlehre) verpflichtete, bis zum zurückgelegten 18. Lebensjahre die Wirthshäuſer und Tanzplätze nicht beſuchen ſoll, iſt in Baiern erneuert worden.

4. Württemberg.

1. Die Noth um Lehrer macht ſich in Württemberg beſonders in den evangeliſchen Landestheilen bemerklich. „Die beiden Staatsſeminare in Nürtingen und Eßlingen haben derzeit kaum über die Hälfte der Normalzahl von Zöglingen; das mit dem Waiſenhauſe zu Weingarten verbunden geweſene Seminar iſt vor zwei Jahren aufgelöſt worden; eine ſonſt vielbeſuchte Privatſchullehrerbildungsanſtalt iſt dem Vernehmen nach wegen Mangels an Zöglingen der Auflöſung nahe, und bei einzelnen Schullehrern ſind der Schulamtszöglinge ſo wenige, daß bei der letzten Lehrgehülfenprüfung unter 116 Examinanden nicht mehr als 6 derartige ſich befanden. Dabei nimmt der Austritt bereits geprüfter unſtändiger Lehrer immer noch zu. Im Jahre 1845 ſind in Württemberg 11, im Jahre 1856 aber 16 und in der erſten Hälfte des Jahres 1857 bereits 13 unſtändige evangeliſche Lehrer völlig aus dem Schulſtande ausgetreten, die nicht gerechnet, welche erkrankt oder beurlaubt worden ſind, von welchen aber der Erfahrung gemäß auch Manche nicht mehr in den Dienſt der Volksſchule zurückkommen." (Württembergiſches Schulwochenblatt Nr. 29 für 1857.)

Zu der im Mai 1857 zu Nürtingen abgehaltenen erſten Dienſtprüfung erſchienen 116 Schulamtscandidaten. Im Jahre 1856 meldeten ſich zur Prüfung — 117; 1855 — 127; 1854 — ?; 1853 — 142; 1852 — 146; 1851 — 144.

2. Der Grund dieſer Lehrernoth iſt in Württemberg, wie überall, in den geringen Beſoldungen zu ſuchen, die als fixirte dieſelben geblieben ſind, während alle Lebensbedürfniſſe theurer geworden ſind. In Württemberg iſt nach Wieler's ſtatiſtiſchem Handbuche mit den 1481 evangeliſchen Schulſtellen ein Gehalt von 438,644 Fl. verbunden. Danach kommen durchſchnittlich 296 Fl. 10 Kr. auf eine Stelle, was auf den Tag

48 Kr. und 4 Heller macht. Da aber die meiſten Stellen nur ein Gehalt von 250—260 Fl. haben, ſo haben die meiſten Lehrer für den Tag nicht mehr als 41—43 Kr. Wie es möglich iſt, davon eine Familie von 2—10 Perſonen zu ernähren, iſt ſchwer zu begreifen. Ein Handarbeiter erhält in Württemberg 48 Kr. Eben ſo viel erhalten Mädchen, welche mit Wollſortiren beſchäftigt ſind.

3. Ein Artikel im Schw. Merkur weiſt nach, daß die ganze Zahl der jetzt in Württemberg vorhandenen unſtändigen Lehrer unter den jetzigen Verhältniſſen erſt nach 31 Jahren ihre definitive Anſtellung finden kann. Durch die Beſtimmungen des neuen Schulgeſetzentwurfes würden ſich dieſe Verhältniſſe einigermaßen beſſern, ſo daß die definitive Anſtellung etwa nach 24 Jahren erfolgen könnte. Dieſe troſtloſen Betrachtungen veranlaſſen den Verfaſſer zu folgender Anſprache an die Lehrer: Die K. Regierung hat ſich ſelbſt mit dankenswerther Offenheit über unſere Verhältniſſe ausgeſprochen. Wie iſt dies aber von den Lehrern benutzt worden? Eine Antwort hierauf geben nur die 90 Schulamtszöglinge, die in dieſem Frühjahre ohne Zweifel meiſt von Lehrern in Präparandenanſtalten geliefert wurden. Ich würde es für einen Frevel halten, Diejenigen, die Luſt und Liebe zum Schulſtande haben, zurückzuweiſen. Aber ſo offen die Regierung iſt, ſo offen und aufrichtig ſollte der Lehrer auch ſeinen Schülern gegenüber ſein und ihnen nicht, aus welchen Gründen es immer geſchehen möge, goldene Berge verſprechen, wo nach Obigem nur die traurigſte Lage ihrer wartet. Wahrlich, die offene Darlegung unſerer Verhältniſſe von Seiten der Regierung nöthigt uns, ſo viel als möglich ſelbſt in's Klare darüber zu kommen. Wer dennoch Luſt zu dieſem Berufe hat, der trete immerhin ein. Aber durch Ueberredung oder dadurch, daß man verſäumt, die Betreffenden über die wahre Lage des Volksſchullehrerſtandes zu belehren, macht man ſich eines doppelten Unrechts ſchuldig.

4. Der König hat genehmigt, daß diejenigen Schulmeiſter, deren Gehalt den Betrag von 425 Fl. nicht überſteigt, mit Theurungszulagen von je 20 Fl. bedacht werden ſollen, ſowie daß ſämmtlichen Unterlehrern und Schulamtsverweſern außerordentliche Zulagen von je 10 Fl. verliehen werden.

Das iſt dankenswerth; aber ein flüchtiger Einblick in den Haushalt eines Lehrers läßt ſchon erkennen, daß die Lehrer, namentlich die Familienväter, auch in billigen Zeiten ſolcher und höherer Zulagen bedürfen, wenn ſie mit Ehren durchkommen ſollen.

5. Um durch eigene Thätigkeit die materielle Lage etwas zu verbeſſern, empfiehlt man den Lehrern den Betrieb der Landwirthſchaft, namentlich der Obſtbaum- und Seidenzucht. Unterlehrer Voſſeler in Heilbronn zeigte in einem Vortrage in der Plenarverſammlung der Lehrer daſelbſt, daß erſtere ſehr ergiebig ſei und ihm perſönlich, hauptſächlich durch Abhalten von Lehrcurſen behufs der Heranbildung von Gemeinde-Baumwärtern, in einem Jahre gegen 400 Fl. eingebracht habe. Sein leſenswerther Vortrag iſt im 10. Hefte von Hartmann's „Volksſchule" für 1857 abgedruckt.

Die Seidenzucht ſcheint in Württemberg hier und da auch von Lehrern betrieben zu werden. Die kleine Seidenrauperei, welche durch die Schulzöglinge des Privat-Seminars in Kirchheim unter Decan Weitzel's Leitung beſorgt wurde, warf 1857 in Folge des ungewöhnlich hohen Preiſes geſunder Eier über 800 Fl. ab. Das iſt ſehr erheblich, beſonders wenn man bedenkt, daß die ganze Seidenraupenzucht jährlich nicht mehr als etwa 6 Wochen lang täglich einige Stunden in Anſpruch nimmt.

Auch die Bienenzucht verdient die Beachtung der Lehrer. Nach Nr. 38 der Allgem. d. Lehrerzeitung f. 1857 erzielte der Lehrer Wolf in W. in den letzten 15 Jahren durchſchnittlich 300 Fl. an der Bienenzucht, obwohl er erſt 5 Jahr vorher den Betrieb mit 30 Fl. Grundcapital für 6 Stöcke eröffnet hatte. — Ein Lehrer in M. verdiente ſich durch die Zucht von Canarienvögeln jährlich 15—20 Thlr.

6. In Württemberg wird bei Beſetzung von Schulſtellen nicht blos auf die Dienſtzeit, ſondern auch auf das Lebensalter Rückſicht genommen. In Folge deſſen ereignet es ſich, „daß Jünglinge, die vorher 6—8 Jahre die Nadel führten, die Geißel ſchwangen u. ſ. w., doch nach einer kurzen Incipienz zu gleicher Zeit das Ziel erlangen, ein definitives Schulamt bekleiden zu dürfen, wie andere, welche von den Schuljahren an ihre volle Zeit und Kraft der Vorbildung für den Lehrerberuf gewidmet haben." (Volksſchule von Hartmann, Heft 1, 1857.) Ein derartiges Verfahren läßt ſich ſchwerlich anders rechtfertigen, als wenn ganz beſondere Tüchtigkeit vorhanden iſt.

7. Das Geſetz erleichtert in Württemberg den Stellenwechſel ſehr. Viele Lehrer machen davon den uneingeſchränkteſten Gebrauch. Ein Lehrer, der unlängſt ſich verſetzen ließ, befand ſich mit nur 18 Dienſtjahren ſchon auf der ſiebenten Stelle (mit 300 Fl) und ein anderer nach ſieben Jahren definitiver Anſtellung in der vierten Gemeinde. Da die Lehrer die Umzugskoſten ſelbſt beſtreiten müſſen, ſo ruiniren dadurch Viele ihre ökonomiſche Lage, ſtatt ſich zu verbeſſern. Mehr noch als die Lehrer ſind bei ſo häufigem Wechſel die Schulen zu beklagen; daher ſollte die bevorſtehende Schulgeſetzgebung dieſen Uebelſtand möglichſt beſeitigen, wie in Hartmann's Volksſchule für 1857, Heft 1, gewünſcht wird.

8. Nach dem kürzlich zwiſchen der römiſchen Curie und dem Königreich Württemberg abgeſchloſſenen Concordate nimmt die Schule folgende Stellung zu der kirchlichen Oberbehörde ein: Die Leitung und Ueberwachung der religiöſen Unterweiſung und Erziehung der katholiſchen Jugend in allen öffentlichen und Privat-Schulen übt der Biſchof kraft ſeiner Hirtenpflicht und beſtimmt deshalb auch die Katechismen und Religionshandbücher, nach denen der Unterricht zu ertheilen iſt. — In den Elementarſchulen ertheilt der Ortsgeiſtliche den Religionsunterricht, in anderen Lehranſtalten nur ſolche Perſonen, denen der Biſchof die Ermächtigung und Sendung dazu verliehen und nicht wieder entzogen hat. Auch auf das Elementarſchulweſen im Allgemeinen übt der Biſchof den Einfluß, der mit der beſtehenden Geſetzgebung und der nothwendigen

einheitlichen Leitung vereinbar iſt. Dieſelbe Beſchränkung des biſchöflichen Einfluſſes gilt für diejenigen Seminare und Convicte, die zum größten Theile aus Staatsmitteln unterhalten werden; doch ſteht es dem Biſchof frei, Seminarien nach den Vorſchriften des tridentiniſchen Concils zu errichten, die dann bezüglich der Einrichtung, des Unterrichts, der Leitung und Verwaltung der unbeſchränkten biſchöflichen Autorität unterſtellt ſind.

9. Ueber die Unterrichts-Anſtalten in Stuttgart hat Lehrer Laiſtner in Lauckhard's „Reform" (4. Heft) ausführliche Mittheilungen gemacht, aus denen wir Einiges über die Volksſchulen mittheilen.

Die vom 6.—14. Jahre ſchulpflichtigen Kinder müſſen ihre Schulbildung entweder in einer öffentlichen Schule erwerben, oder den Oberſchulbehörden nachweiſen, daß ſie auf anderm Wege das Ziel der Volksſchule erreicht haben. Die letztere Beſtimmung hat vorzugsweiſe auf dem Gebiete der Mädchenerziehung dem Inſtitutswesen Thür und Thor geöffnet. Die 26—2700 evangeliſchen und circa 200 katholiſchen Schüler der Volksſchule ſind wenig mehr, als die Hälfte aller ſchulpflichtigen Kinder von 6–14 Jahren. Sie werden in 3 neu erbauten Häuſern von 44 Lehrern unterrichtet.

Der Organismus des geſammten Volksſchulweſens beſteht aus den eigentlichen Volksſchulen, dem Stamme des Ganzen, der Armenfreiſchule, dem Schulprivat, dem Waiſenhaus, der Mittelſchule für Knaben und dem Privat-Inſtitute für Töchtererziehung.

Die eigentlichen Volksſchulen ſcheiden ſich in evangeliſche und katholiſche. Letztere umfaſſen nur 3 Klaſſen mit 3 Lehrern, haben im Ganzen das Ziel der evangeliſchen Volksſchulen und ſtehen unter dem katholiſchen Stadtpfarramte, als nächſter Aufſichtsbehörde, und unter dem katholiſchen Kirchenrathe, als Oberſchulbehörde. Die evangeliſchen Volksſchulen haben 35 Klaſſen. Die Kinder ſind, einige Elementarklaſſen abgerechnet, nach den Geſchlechtern getrennt. Nur die Kinder der niedern Volksklaſſen beſuchen dieſe Schulen; wer irgend höheres Schulgeld aufbringen kann, ſchickt ſein Kind in eine höhere Schule. Weit häufiger kehren jedoch hier Knaben der Volksſchule den Rücken, als Mädchen; daher ſind die Mädchenſchulen zahlreicher bevölkert, als die Knabenſchulen. Im Sommer werden 26, im Winter 24 Stunden in der Woche gegeben. Wegen der zweimaligen Confirmation findet auch zweimal im Jahre eine Schüleraufnahme ſtatt. Der Lehrplan dieſer Schulen liegt nur erſt theilweiſe klar vor; man wartet mit der vollen Durcharbeitung deſſelben, bis die Reviſion des Volksſchulgeſetzes wird erfolgt ſein. Die Armenſchule hat mit der Volksſchule im Weſentlichen gleiche Aufgabe, wenn auch das Unterrichtsziel etwas niedriger ſteht. Die Unterſchiede liegen in Zweierlei: 1. es bezahlen die Schüler nicht nur kein Schulgeld, ſondern erhalten auch Bücher und andere Lehrmittel unentgeltlich; 2. ſie werden nach dem Schulunterrichte in der Katharinenſchule in Handarbeiten unterrichtet. Die Tagesfrage: Schule und Arbeit, iſt alſo hier ſchon zur Erledigung gekommen. Worin dieſe Handarbeiten aber beſtehen, iſt nicht angegeben. An der Armenſchule arbeiten 4 Lehrer. Die Schulprivat iſt eine Privatſchule für ca. 160 ältere Knaben

und Mädchen, deren häusliche Verhältniſſe und die Verwendung zu Arbeiten es wünſchenswerth macht, nicht die volle Zeit, namentlich nicht Vor- und Nachmittags, von der Schule in Anſpruch genommen zu werden. Sie erhalten wöchentlich 12 Stunden in Klaſſen von 20—40 Schülern durch 6 Lehrer den nothwendigſten Unterricht. Es wäre im Intereſſe der Schüler ſehr zu wünſchen, daß dieſe Anſtalt aufhörte, denn einmal ſind 12 wöchentliche Schulſtunden für 11—14jährige Kinder offenbar zu wenig; ſodann hat die Anſtalt trotz der kleineren Anzahl von Kindern mit Schwierigkeiten der Disciplin zu kämpfen, da die Schüler gar wohl wiſſen, daß ſie auf ihre Koſten in die Schule gehen, der Lehrer der von ihnen bezahlte Mann iſt, ja es wird nie an ſolchen fehlen, die unter täuſchenden Vorwänden die Erlaubniß, aus der öffentlichen in die Privatſchule überzutreten, ſich erwerben, um der ſtrengern Zucht auszuweichen. Die Mittelſchule ſoll ſich zwiſchen Volks- und Realſchule ſtellen, indem ſie einen erweiterten Realunterricht, ſowie den Unterricht in der Geometrie in ihre Zwecke aufgenommen hat, fremde Sprachen aber ausſchließt, obgleich ſie, wie die Realſchule, 32 Stunden in der Woche giebt. Sie beſteht ſeit 1846, hat 2 Klaſſen 10—12 und 12—14jähriger Knaben, 48—50 in jeder Klaſſe. Ohne Zweifel iſt dieſe Anſtalt für den mittleren Gewerbſtand eine ſehr nothwendige und ſollte deshalb ſtatt 2 Klaſſen mindeſtens 4 haben, damit nicht ſo verſchiedenartige Kinder in einer Klaſſe wären. Das Waiſenhaus hängt nur durch Einen Faden mit der Volksſchule zuſammen: es nimmt eine gewiſſe Anzahl Kinder aus der Stadt gegen ein entſprechendes Schulgeld in ſeine Schulen auf. Da dieſe günſtigeren äußeren Bedingungen für das Gedeihen des Unterrichts und auch in erziehlicher Hinſicht mit viel weniger Schwierigkeiten zu kämpfen haben, als die Volksſchulen, ſo drängen ſich immer ſolche Eltern zu ihnen, die ihre Knaben nicht in die Real- oder Mittelſchule, ihre Mädchen nicht in Töchterſchulen geben können oder wollen. Die Anſtalt iſt ein geſchloſſenes Inſtitut, hat aber einen Theil ihrer Zöglinge gegen ein Koſtgeld von 40 Fl. an einzelne Familien im Lande hinausgegeben. Die Landzöglinge ſind meiſtens Mädchen. Privat-Inſtitute für Töchter, die ſich auf der Höhe der Volksſchulbildung halten, ſind 4 vorhanden, je mit 8—9 Klaſſen, die 9. für Töchter über 14 Jahr. Da in den Volksſchulen Realien nicht fehlen, ſo unterſcheiden ſich die Inſtitute von dieſen nur dadurch, daß ſie auch noch fremde Sprachen und weibliche Arbeiten aufgenommen haben. Als Lehrer wirken an den Inſtituten großentheils Hülfslehrer aus dem Volksſchullehrerſtande. Derartige Anſtalten liefern ſelten gute Reſultate.

In der Volksſchule zahlen die Kinder jährlich 3 Fl., in der Privatſchule monatlich 36 Kr., in der Armenkoſtſchule nichts, in der Mittelſchule 6 Fl. jährlich, in den Inſtituten 20 Fl. und darüber Schulgeld. Die Schulmeiſter beziehen außer 125 Fl. Hausmiethe, was bei Weitem nicht ausreicht, 425 Fl., die Hülfslehrer neben 20 Fl. Miethe 180—200 Fl. Gehalt; an der Mittelſchule 150 Fl. Hausmiethe und 450—550 Fl.; Waiſenhaus-Oberlehrer: neben freier Wohnung 600 Fl., jeder der drei Unterlehrer: freie Wohnung und 275 Fl. Die Vorſtände der Inſtitute

bezahlen ihren Hülfslehrern, die 32 Stunden in der Woche zu geben haben, neben freier Wohnung 300 Fl.

10. Ein Erlaß des evangeliſchen Conſiſtoriums vom 24. Oct. 1856, der uns erſt jetzt zu Geſicht kommt, beſtimmt die Stundenzahl in den Volksſchulen, welche der Bibel und dem Leſebuche gewidmet werden ſoll. Es heißt darin: „Wie die Bibel in der evangeliſchen Volksſchule der Mittelpunkt und die Grundlage der religiöſen Bildung der Jugend iſt, theils als Lehre, theils als Geſchichte, ſo bildet das Leſebuch den Mittelpunkt des Unterrichts in den ſprachlichen und realiſtiſchen Fächern. Es ſchließt ſich daher an daſſelbe an: die Leſeübung, der Unterricht im Rechtſchreiben und Aufſatz, in der deutſchen Sprache und in den Realien.

Zu beiden (Bibel und Leſebuch) kommt noch der Unterricht im Rechnen, Schönſchreiben, Singen und die Memorirübung. Soll dieſen mannichfaltigen Anſprüchen der Schule ohne Benachtheiligung des einen Fachs durch das andere Rechnung getragen werden, und wird die wöchentliche Zahl von 26 Stunden zu Grunde gelegt, ſo ergiebt ſich nach Abzug von 8 Stunden, für Rechnen (vier), Schönſchreiben (zwei) und Singen (zwei), eine Zahl von 18 Stunden, wovon mindeſtens die Hälfte der Bibel und den an ſie ſich anſchließenden Fächern, die andere Hälfte dem Leſebuch mit obengenannten Penſen zuzutheilen iſt.

Es hat daher das Fach der Religion in Anſpruch zu nehmen:

2 Stunden Religionsunterricht durch den Geiſtlichen,
2 Stunden Memorirübung,
5—6 Stunden theils Bibelleſen (mit erklärenden kurzen Bemerkungen), theils bibliſche Geſchichte.

Zur bloß mechaniſchen Uebung in der Leſefertigkeit ſoll die Bibel nicht dienen, wo das Leſebuch eingeführt iſt. Dagegen kann eine halbe bis eine Stunde wöchentlich in dem Geſangbuch geleſen werden.

Die übrige Zeit (7—8 Stunden) iſt den an das Leſebuch ſich anſchließenden Unterrichtsfächern zu widmen, wobei bemerkt wird, daß einestheils nicht die Durcharbeitung des ganzen Leſebuches von allen Schulen erwartet wird, vielmehr bei mangelnder Zeit eine Auswahl der wichtigeren Abſchnitte als zweckmäßig erſcheint, anderntheils aber auch zu weit ausgeſponnene ſprachliche, beſonders grammatiſche Uebungen und Erörterungen, bei welchen der Sachinhalt nicht zu ſeinem Rechte kommt, zu vermeiden ſind.

Vorſtehende Beſtimmung gilt übrigens zunächſt nur von Oberklaſſen getheilter Schulen. In ungetheilten Schulen (d. h. wo ein Lehrer ſämmtliche Altersklaſſen zu unterrichten hat) kann ſelbſtverſtändlich der obern Abtheilung von 10—14 Jahren weder für das Bibelleſen, noch für das Leſebuch das obige Zeitmaaß eingeräumt werden. Desgleichen erleidet daſſelbe eine Verminderung beim Abtheilungsunterricht. Doch iſt in dieſen Fällen dem Bibelleſen und der bibliſchen Geſchichte eine Zeit von mindeſtens vier Stunden wöchentlich auszuſetzen. Noch mehr ſchrumpft die Unterrichtszeit in der Sommerſchule auf dem Lande zuſammen, wo gewöhnlich eine Abtheilung nur zwei Stunden zur Schule kommt. Hier

genügt es, wenn dem Bibelleſen und der bibliſchen Geſchichte drei Stunden (am beſten in ſechs halbe Stunden vertheilt) wöchentlich gewidmet werden. In demſelben Verhältniß iſt dann auch an den Fächern des Leſebuches abzubrechen.

Nach vorſtehenden Grundſätzen, bei deren Einhaltung nicht zu beſorgen iſt, daß die Bibel in dem alten heiligen Rechte, das ſie an die Schule hat, verkümmert, oder die Beſchäftigung mit dem Leſebuche auf unfruchtbare Weiſe ausgedehnt werde, ſind die Stundenpläne einzurichten, wobei übrigens je nach der Organiſation der Schulen und nach örtlichen Verhältniſſen etwas ab- oder zugegeben werden mag.

5. Baden.

1. Auch in Baden iſt das Abtreten der Volksſchullehrer von ihrem bisherigen Berufe eine nicht ſeltene Erſcheinung. Die öffentlichen Blätter, welche die Perſonalveränderungen im Lehrerſtande bringen, enthalten in jüngſter Zeit beinahe in jeder Nummer ſolche „freiwilligen Austritte.“ Es ſind namentlich jüngere Lehrer, die ſich anderen Berufsthätigkeiten zuwenden, bei denen ihnen eine beſſere Belohnung ihrer Arbeit und eine ſorgenfreiere Zukunft in Ausſicht ſteht. Die Beſoldung dieſer jüngeren Lehrer ſteht aber auch ſo tief unter dem beſcheidenſten Minimum zurück, daß uns die berührte Erſcheinung nicht befremden kann. (Karlsr. Zeitung.)

2. Gehaltsverbeſſerungen thun daher hier wie überall noth. Die Regierung hat das auch erkannt und der zweiten Kammer einen Geſetzentwurf, die Gehaltsverbeſſerung der Unterlehrer betreffend, vorgelegt. Nach demſelben ſoll das Averſum von 90 Fl., welches die Unterlehrer in der 1. und 2. Claſſe, außer ihrem Gehalte von 45 Fl., für Wohnung, Koſt, Licht ꝛc., nach dem Geſetze vom Jahre 1835, beziehen, in Berückſichtigung der geſtiegenen Preiſe aller Lebensmittel, um 30 Fl. und verhältnißmäßig auch in den folgenden Klaſſen erhöht werden.

Auch die Gemeinden fangen an, ihre Schulſtellen zu verbeſſern. Der „Badiſche Schulbote“ macht in dem Jahrgange von 1857 eine ganze Reihe von Ortſchaften namhaft, in denen mehr oder weniger hohe Gehaltsverbeſſerungen erfolgt ſind. In Mannheim haben alle Lehrer, deren Gehalt unter 700 Fl. beträgt, eine Theuerungszulage von 60 Fl. erhalten. Die katholiſche Gemeinde Schielberg hat ihrem Schulverwalter aus freiem Antriebe vollſtändige Verköſtigung gewährt. Die vermöglicheren Mitglieder ſchicken demſelben täglich dreimal Eſſen auf ſein Zimmer im Schulhauſe und führen das höchſt anſtändig aus. Anderwärts hat man den Stellen Gärten oder Acker beigelegt.

Auch an wohlthätigen Stiftungen für die Schule hat es im verfloſſenen Jahre nicht gefehlt.

3. Das Schulgeſetz verpflichtet die Badiſchen Lehrer zur Haltung der Sonntagsſchulen für das ganze Jahr mit je einer Stunde, und

ebenſo zur Haltung der Werktagsſchule während des Wintercurſus an den Wochenferientagen, ohne dafür beſondere Vergütung anzuweiſen. Ein ungenannter Lehrer empfiehlt in Nr. 6 des Bad. Schulb., die Schüler der Sonntags- und Fortbildungsſchulen zu einem angemeſſenen Schulgelde zu verpflichten und dieſes den Lehrern zufließen zu laſſen. Das iſt nicht mehr wie billig.

4. Für die Wittwen und Waiſen der Lehrer ſcheint in Baden nicht ſehr ausreichend geſorgt zu ſein. In Nr. 9 des Bad. Schulb. macht Jemand den Vorſchlag, den halben Beitrag, welchen die Lehrer für den in jedem Schulbezirk beſtehenden Leſeverein zahlen (1 Fl. 12 Kr., resp. 36 Kr.), den Wittwenkaſſen zufließen zu laſſen, zumal, da der Segen der Leſevereine in keinem Verhältniß ſtehe mit der darauf verwandten Summe. So gut gemeint dieſer Vorſchlag auch iſt, ſo bedauern wir doch, daß man zu ſolchen Hülfen greifen will.

Nach dem Regierungsblatte Nr. 22 betrugen die Einnahmen der allgemeinen Schullehrer-Wittwen- und Waiſenkaſſe für das Jahr 1856: 30,372 Fl. 35 Kr., die Ausgaben 32,597 Fl. 29 Kr. Die Mehrausgabe mit 2224 Fl. 54 Kr. wurde aus dem Vermögensſtock zugeſchoſſen. Das hätte freilich nicht geſchehen ſollen.

5. In der Amtsſtadt H. konnte man durch Anwendung der geſetzlich zu Gebote ſtehenden Mittel den Schulverſäumniſſen nicht ſteuern. Die Polizei beauftragte daher einen ihrer Diener, jeden Morgen nach der Schule zu gehen, um vom Lehrer zu erfragen, ob Kinder ohne Entſchuldigung aus der Schule geblieben ſeien. War das der Fall, ſo ſuchte er ſie ſofort auf und brachte ſie zur Schule. Dieſe Maßregel hatte die wohlthätigſten Wirkungen. In Merſeburg ließ ich nur in außerordentlichen Fällen die Polizei in dieſer Weiſe eingreifen; für gewöhnlich reichten die geſetzlichen Mittel, mit Conſequenz angewandt, aus. In ähnlichem Sinne ſpricht Lehrer Sulger ſich in Nr. 46 des Bad. Schulb. aus.

6. Der Jahresbericht über den „Unterricht in dem Großherzogl. evangel. Schullehrer-Seminar zu Karlsruhe im Schuljahre 1856 auf 1857" gewährt einen wohlthuenden Einblick in den Unterrichtsplan und die darauf beruhenden Leiſtungen dieſer bewährten Anſtalt. Auch Eiferer für die Aufrechthaltung des früheren Unterrichtsmaßes in den Bildungsanſtalten für die Volksſchullehrer werden ſich durch die Ueberſicht des in den verſchiedenen Lehrfächern ertheilten Unterrichts befriedigt finden. So ſind der Raumlehre in jeder Klaſſe 3 Stunden wöchentlich, den Realien in jeder Klaſſe 8 Stunden gewidmet. In der Geſchichte iſt vorgekommen: Badiſche Geſchichte, Geſchichte der alten Völker, deutſche Geſchichte, und aus der Kirchengeſchichte das Wichtigſte. Auf die Naturlehre iſt beſondere Sorgfalt verwendet. Im Zeichnen begegnen wir auch ſchattirten Ornamenten-Figuren, Blumen- und Landſchaftszeichnungen, ſowie auch dem perſpectiviſchen Zeichnen. Der Unterricht in der Muſik, geſondert nach den Rubriken: Geſang, Orgelſpiel, Harmonielehre, Violinſpiel, iſt mit beſonderer Gründlichkeit in 22 Wochenſtunden (für beide Klaſſen zuſammen) behandelt worden. Der landwirthſchaftliche Unterricht

iſt während des Sommers mit praktiſcher Beſchäftigung in den Gärten der Anſtalt zur Erziehung der Obſtbäume, Reben und Küchengewächſe verbunden. Im Winter ſind demſelben vier Wochenſtunden in beiden Klaſſen, zwei davon der Obſtzucht, gewidmet. Auch einigen Taubſtummenunterricht haben die Zöglinge der obern Klaſſe erhalten, und endlich ſind ihnen die allgemeinen Grundſätze der Erziehung und des Unterrichts, wie dieſelben in dem vaterländiſchen Schulplan ausgeſprochen und zu befolgen ſind, und eine kurze Geſchichte des Unterrichts- und des Erziehungsweſens gegeben worden. — In der mit der Anſtalt verbundenen Knabenſchule begegnen wir einer ſorgſamen Pflege der Realien (I. Klaſſe 1 Stunde, II. Klaſſe 2 Stunden, III. Klaſſe 6 Stunden, darunter 2 Stunden Geſchichte, wöchentlich). Das Zeichnen iſt in jeder Klaſſe mit 1—2 Stunden, und die Raumlehre in jeder der beiden obern Klaſſen mit 1 Stunde bedacht. — Die Anſtalt zählte in dem vorigen Schuljahre in 2 Klaſſen 85 Zöglinge, darunter 10 Israeliten und 4 Ausländer. Am ſtärkſten ſind vertreten die Schulbezirke Bretten mit 6, Emmendingen mit 6, Karlsruhe mit 7, Lahr mit 6, Singsheim mit 8 Zöglingen.

Eben ſo erfreuliche Nachrichten liefert in Bezug auf das Großherzogl. katholiſche Schullehrer-Seminar zu Ettlingen der ſo eben erſchienene zwanzigſte Jahresbericht dieſer Anſtalt, die ſich ſchon längſt durch die Erſtrebung einer tüchtigen Ausbildung ihrer Zöglinge ausgezeichnet hat. Der Erziehungs- und Unterrichtslehre (Schulkunde), verbunden mit ſchriftlichen Aufſätzen über die erörterten Gegenſtände, ſind wöchentlich 2 Stunden, den Realien 12 Stunden, der Geometrie und dem Zeichnen 6 Stunden, der Muſik (Geſang, Clavier- und Orgelſpiel, Violinſpiel und Inſtrumentalmuſik) 24 Stunden gewidmet. Der landwirthſchaftliche Unterricht iſt mit jenem in der Naturgeſchichte verbunden, wobei die Zöglinge in den Gartenarbeiten und in der Veredelung der Obſtbäume geübt wurden. Der beſondern Sorgfalt, welche auch in der mit der Anſtalt verbundenen Knabenſchule auf die Obſtbaumzucht verwendet wird, wurde ehrende Anerkennung zu Theil durch einen Beſuch des Herrn Miniſterialdirectors Weizel, des Herrn Directors der landwirthſchaftlichen Centralſtelle Freiherrn v. Rüdt, des Herrn Miniſterialraths Dietz, des Herrn Gartenbaudirectors v. Babo und mehrerer Beamten und Freunden der Landwirthſchaft, welche ſich am 16. Februar d. J. zur Abhaltung einer landwirthſchaftlichen Prüfung einfanden. Die Anſtalt hat im Anfang dieſes Jahres einen Garten von 2½ Morgen, in beſter Lage nahe beim Seminar, zu Eigenthum erworben. — Das Seminar zu Ettlingen zählte in dem verfloſſenen Schuljahre in 2 Klaſſen 77 Zöglinge, worunter 3 Israeliten. Ueberdies ſind 8 Aſpiranten in der Anſtalt, welche auf Erſuchen ihrer Eltern aufgenommen wurden, um ſich auf die demnächſtige Aufnahmsprüfung vorzubereiten. (Badiſcher Schulbote Nr. 16, für 1858.)

6. Großherzogthum Heſſen.

Der Abgeordnete Braun hat in der 2. Kammer, um „den achtbaren Stand der Lehrer unſerer Kinder gegen Sorge, Kummer und Verkümmerung zu ſchützen", den Antrag geſtellt, es möge die Staatsregierung um einen Geſetzentwurf gebeten werden, dahin gehend, daß ein Viertheil der Beſoldung der Schullehrer in Naturalien berechnet werde. Die unverhältnißmäßig geſtiegenen Preiſe der allernothwendigſten Lebensbedürfniſſe machen allerdings eine ſolche Maßregel nothwendig. Wie gut wäre es, wenn man die Ablöſungen, die in manchem Lande vorgenommen worden ſind, unterlaſſen hätte. So lange der Geldwerth in fortwährendem Sinken begriffen iſt, werden die Klagen der in feſter Beſoldung Stehenden, bei allen zeitweiligen Aufbeſſerungen, doch nicht aufhören. (Allgem. d. Lehrerz. Nr. 38, 1857.)

7. Kurheſſen.

1. In dem Voranſchlage der Staats-Einnahmen und Ausgaben für die Jahre 1855, 1856 und 1857, welche den beiden Kammern vorliegt, finden ſich unter dem Titel: „Lehranſtalten" folgende Summen: 1. Landes-Univerſität: 47,670 Thlr.; 2. Hebammenlehranſtalten: 1150 Thlr.; 3. Zuſchüſſe zu den Gymnaſien: 36,790 Thlr.; 4. desgl. zu der höheren Gewerbſchule: 9000 Thlr.; 5. desgl. zu den Schullehrer-Seminarien: 18,950 Thlr.; 6. Beiträge zu den Beſoldungen der bei niedern Volksſchulen angeſtellten Lehrer: 63,400 Thlr.; 7. Beiträge zu den Landſchulcaſſen: 14,330 Thlr.; 8. desgl. zu Schulhausbauten: 4000 Thlr.; zuſammen: 195,290 Thlr. Die unter Nr. 6 genannte Summe iſt wie in der vorhergehenden Finanzperiode ganz dieſelbe geblieben. Es iſt darin die bisher an einen Theil der Lehrer ausgezahlte außerordentliche Zulage enthalten. (Schulnachrichten für Kurheſſen, Nr. 1, für 1857.)

2. Die kurheſſiſchen Lehrer klagen über „normloſe" Vertheilung dieſer außerordentlichen Gehaltszulagen. Für die Provinz Niederheſſen hat die Regierung unterm 12. Febr. 1857 Folgendes in dieſer Beziehung erlaſſen: „Kurfürſtliches Landrathsamt zu Eſchwege erhält hierdurch den Auftrag, benehmlich mit den betreffenden Oberſchulinſpectoren über diejenigen Volksſchullehrer ſeines Kreiſes, welche zufolge ihrer ſittlichen und kirchlichen Haltung, ſowie ihrer treuen und erfolgreichen Dienſtführung, einer Zulage ſich würdig gemacht haben, unter angemeſſener Berückſichtigung ihres Dienſtalters und ihrer Bedürftigkeit unter folgenden Rubriken ein tabellariſches Verzeichniß aufzuſtellen und bis zum 1. Juni l. J. unfehlbar anher einzuſchicken. 1. Laufende Nr. 2. Name und Wohnort des Lehrers. 3. Dienſtalter. 4. Sittliche und kirchliche Haltung. 5. Dienſtführung. 6. Familienverhältniſſe. Bedürftigkeit. 7. Competenzmäßiges Dienſteinkommen unter Angabe der Naturaleinnahmen und der Schulgrundſtücke. 8. Betrag der zu verwilligenden Zulage. 9. Be-

merkungen. — Behufs thunlichſt genauer Vollziehung des Auftrages wird Folgendes bemerkt: 1. Die Zulänglichkeit der Mittel vorausgeſetzt, kann bei den Schulſtellen auf dem platten Lande eine Erhöhung des Einkommens bis zu 150 Thlrn., bei denen in den Städten eine ſolche bis zu 200 Thlrn. Statt finden. 2. Lehrer, welche ein Dienſtalter von 5 Jahren noch nicht erreicht haben, ſind unbedingt auszuſchließen, und ſolche, deren Dienſtalter zwiſchen 5 und 10 Jahren liegt, nur in dem Falle ausgezeichneter Tüchtigkeit oder ſonſtiger höchſt dringender Umſtände aufzunehmen. 3. Bei der Beurtheilung der Bedürftigkeit iſt in Betracht zu ziehen, ob die betr. Pfründe lediglich mit baarem Gelde dotirt iſt, oder auch Naturaleinnahmen enthält. 4. Wenn eine Differenz in den Urtheilen des Landrathamtes und des betr. Oberſchulinſpectors vorkommt, ſo ſind die beiderſeitigen Anſichten aufzuführen.

Trotz dieſer Beſtimmungen können natürlich noch mancherlei Menſchlichkeiten Statt finden. Hier und da mögen aber die Klagen auch von Solchen ausgehen, die ſich nach der einen oder andern Seite hin falſch beurtheilen. Ohne Zweifel dürfte es zweckmäßiger ſein, das zu Gratificationen beſtimmte Geld zur wirklichen Aufbeſſerung der Schulſtellen zu verwenden, da jene immer etwas Bedenkliches haben.

3. Den kurheſſiſchen Lehrern fehlt es noch an einer Allgemeinen Wittwen- und Waiſenkaſſe. Die „Schulnachrichten“ ſind aber voll von Wünſchen und Vorſchlägen für dieſelbe, und es ſteht zu hoffen, daß man die zu Schmalkalden beſtehende erweitern und zu einer allgemeinen erheben wird. Eine edle Dame, die Gräfin Boſe- von Reichenbach-Leſſonitz in Frankfurt a. M., hat dieſer zu errichtenden Kaſſe bereits 100 fl. geſchenkt.

4. Zu einer Allgem. Brand-Verſicherungsgeſellſchaft iſt es nach längeren Berathungen glücklich gekommen, ſo daß dieſelbe mit dem 1. Januar 1858 ins Leben treten konnte.

5. Der Schulbeſuch ſcheint in Kurheſſen noch hier und da etwas zu wünſchen übrig zu laſſen. Lehrer Zufall ſagt in Nr. 42 der Schulnachrichten: „Wurde die Schule ſchon früher häufig genug von nicht wenigen Kindern verſäumt, da noch regelmäßig jeden Monat die Abſenten zur Beſtrafung eingereicht werden mußten, ſo geſchieht dies in letzterer Zeit, ſeit der neueren Beſtimmung hierüber, noch häufiger; ja es ſteigert ſich die Zahl der Abſenten in ſolchen Dorfgemeinden, deren Einwohner arm ſind und vom Tagelohn leben, in's Enorme. Meine Schule zählt 92 Kinder. Davon fehlten im Anfange dieſes Sommers täglich 15 bis 20, im Auguſt 20 bis 25 und im September 25 bis 30, ja 35 Kinder.“

Nach einer Verordnung vom 17. Febr. 1853 ſoll jeder verſäumte Schultag mit einer Strafe von 1 bis 15 Sgr. geahndet werden. Lehrer Blumenſtein bringt dieſelbe in Nr. 45 der „Schulnachrichten“ in Erinnerung und verſichert, daß die Anwendung derſelben für ſeine und andere Schulen die befriedigendſten Früchte getragen habe. Das läßt ſich denken. Es

giebt, wie ich aus eigener Erfahrung weiß, Volksclaſſen, bei denen ein regelmäßiger Schulbeſuch nur durch Anwendung ſolcher Mittel zu erzielen iſt. Conſequente Strenge erweiſt ſich bei ihnen als ſehr heilſam.

6. Lehrer Gertenbach ſpricht in Nr. 22 der „Schulnachrichten" den Wunſch aus, daß es dem Lehrer etwa dreimal im Jahre, nämlich im Frühling, Sommer und Herbſt, möchte geſtattet ſein, mit der Schuljugend einen Gang in's Freie zu unternehmen. Dieſer Wunſch iſt gewiß ein billiger, und die Verwirklichung deſſelben dürfte ſich als ſehr fruchtbringend erweiſen, wenn auf ſolchen Gängen nicht bloß dem Vergnügen gehuldigt, ſondern auch auf Gewinnung werthvoller Anſchauungen für Geographie und Naturkunde Bedacht genommen würde.

7. In Schmalkalden feiert die Schuljugend am 12. März das Gregoriusfeſt. Die Kinder ziehen mit ihren Lehrern durch die Stadt, ſingen hier und da und erhalten ſchließlich Milchbrötchen. So alte Sitte möge man aufrecht erhalten, aber für den Umzug einen geeigneteren Tag wählen, wie Lehrer Gertenbach aus Schmalkalden mit vollem Rechte empfiehlt.

8. In Eſchwege wird das Johannisfeſt von der Schuljugend gefeiert, wie wir aus einer anſprechenden Beſchreibung dieſer Feier in Nr. 29 und 30 der „Schulnachrichten" erſehen. Durch die Theilnahme der Gemeinde iſt das Feſt zugleich Volksfeſt, worüber man ſich nur freuen kann; denn die ſchönſten Feſte ſind immer die, welche Alt und Jung zuſammen feiern. Die Theilnahme, welche die Eltern bei ſolchen Gelegenheiten der Schule ſchenken, hat auch immer wohlthätige Folgen. Merſeburg, wo ich früher war, hat auch ein ſo ſchönes Kinderfeſt, für deſſen würdige Ausführung die Stadt jährlich die Koſten mit circa 150 Thlrn. bewilligt. In Eſchwege tanzt die Schuljugend auch bei dieſem Feſte. Obwohl das unter Aufſicht des Rectors und auch nur „in mäßiger Weiſe" geſchieht, ſo erſcheint es für die Kinderwelt doch als fremdartig, resp. ungehörig. Der Tanz iſt überall ein Vergnügen der Erwachſenen; ſpare man es daher den Kindern auf, bis ſie zu dieſen gehören. Kinderbälle haben überall etwas Widerwärtiges und würden am beſten eben ſo ſtreng verboten, wie der Beſuch der Tanzböden von Seiten der Schuljugend.

8. Naſſau.

1. Das Schulreferat hat in Herrn Prof. Dr. Sporer einen Referaten für katholiſche Schulſachen erhalten.

2. Höchſter Entſchließung zufolge ſind von Oſtern 1857 an die bisherigen 4 untern Claſſen des Herzogl. Realgymnaſiums in Wiesbaden von demſelben abgetrennt und in eine für ſich beſtehende höhere Bürgerſchule verwandelt worden. Das jetzige Realgymnaſium beſteht aus 3 Claſſen, deren oberſte (Prima) einen 2jährigen Curſus hat, für Schüler vom 14. bis zum 18. Lebensjahre. Das Realgymnaſium hat die Aufgabe, ſowohl a) denjenigen zukünftigen Technikern, welche

nach Beendung des Gymnaſialcurſus ihre Studien auf einer Fachſchule (Univerſität, polytechniſchen Schule; Berg-, Bau-, Forſtakademie ꝛc.) fortſetzen wollen, nämlich den Aſpiranten der Forſtwiſſenſchaft, der Berg- und Hüttenkunde, der Baukunde, des Ingenieurfaches ꝛc., neben ihrer allgemeinen wiſſenſchaftlichen Bildung, die Kenntniſſe zu vermitteln, welche zu einem erfolgreichen Beſuche jener Fachſchule erforderlich ſind, als auch b. denjenigen Induſtriellen, welche ſich für den Betrieb eines einzelnen beſtimmten techniſchen Gewerbes oder einer beſtimmten Gruppe von Gewerben ausbilden und keine Fachſchule beſuchen, ſondern unmittelbar von dem Realgymnaſium in das geſchäftliche Leben übergehen wollen, neben einer allgemeinen Bildung die entſprechenden Kenntniſſe und Fertigkeiten zu vermitteln.

Die neu errichtete „höhere Bürgerſchule" ſteht zwiſchen der Elementarſchule und ihren Ergänzungen (Abendſchulen ꝛc.) einerſeits und denjenigen Schulen anderſeits, die eine ausgedehnte, ſtreng wiſſenſchaftliche Vorbereitung für höhere techniſche, ſtaatsamtliche und gelehrte Berufsarten vermitteln ſollen. Sie ſoll vor Allem eine tüchtige Ausbildung in der deutſchen, franzöſiſchen und engliſchen Sprache erzielen; zugleich aber, nach ihrem allgemeinen Charakter als höhere Bürgerſchule, den ebenſo nothwendigen Zweck verfolgen, ihren Schülern eine nach den heutigen Anforderungen erweiterte, möglichſt gründliche allgemeine Vorbildung für die kaufmänniſchen, gewerblichen und landwirthſchaftlichen Beſchäftigungen, ſowie überhaupt für alle bürgerlichen Berufsarten von erhöhtem Bildungsbedürfniß zu gewähren.

Ausführliche und beachtenswerthe „Mittheilungen über den Zweck, die Einrichtung und den Lehrplan der höheren Bürgerſchule" enthält der vom Rector der Anſtalt, Polack, verfaßte, Oſtern 1858 erſchienene „Jahresbericht."

3. Das ſeither in Dillenburg beſtandene Pädagogium hat in ſeiner innern Einrichtung dadurch eine Aenderung erhalten, daß die realiſtiſchen Fächer in größerer Ausführung gelehrt werden. Mit dieſem Herbſte ſoll dieſe Anſtalt in eine Bergſchule umgewandelt werden, wodurch für Naſſau wiederum einem langgehegten Bedürfniſſe Befriedigung zu Theil würde.

4. In Idſtein wurde eine neue Realſchule gegründet.

5. Was die Beſoldungsverhältniſſe der Volksſchullehrer betrifft, ſo iſt auch hierin endlich eine Verbeſſerung eingetreten, indem das Verordnungsblatt vom 14. Juni l. J. Folgendes verkündete: „Nachdem ſich eine Erhöhung des Einkommens der Elementarlehrer als nothwendig ergeben hat, wird Höchſter Entſchließung gemäß hierdurch Nachſtehendes verordnet: §. 1. Für die Elementarlehrer ſoll künftig als Gehalt verwilligt werden:

a) den Lehrgehülfen mindeſtens 175 Gulden,
b) den Lehrvicarien 200 „
c) den Lehrern 250 bis 500 Gulden.

Da, wo beſondere locale Verhältniſſe dieſes nöthig machen, wie

namentlich in Städten, kann der Gehalt der Lehrgehülfen bis auf 200 Gulden und der Lehrer bis auf 800 Gulden erhöhet werden. §. 2. Den Lehrern ſoll, wo es irgend thunlich erſcheint, eine Wohnung, und ein dem eignen Bedarf entſprechendes Schulgut, beides in mäßigem Anſchlag, zur eignen Benutzung überwieſen werden. §. 3. Die Beträge und Emolumente, welche die Lehrer in ihrer Eigenſchaft als Organiſten, Vorſänger, Vorleſer, Küſter und Glöckner aus Kirchencaſſen zu beziehen haben, ſollen künftig höchſtens zur Hälfte als Beſoldungstheile angerechnet werden. §. 4. Den verheiratheten Lehrern ſoll, im Falle ſie nicht um die beſtimmte Verſetzung nachgeſucht haben, die Verſetzung auch nicht zur Strafe geſchieht, und mit derſelben eine decretmäßige Gehaltsverbeſſerung von mindeſtens 50 Gulden nicht verbunden iſt, ein Beitrag zu den Ueberzugskoſten im Betrag von 12 bis 30 Gulden aus der Kaſſe derjenigen Gemeinde verwilligt werden, wohin die Verſetzung erfolgt. §. 5. Die Herzogliche Landesregierung hat den Gehalt der Lehrer innerhalb der oben beſtimmten Grenzen feſtzuſetzen und entſprechend zu erhöhen.

Sie hat darüber zu entſcheiden, ob dem Lehrer eine Wohnung oder ob und welche Wohnungsvergütung, ob und welches Schulgut und in welchem Anſchlag zu überweiſen, und welcher Beitrag zu den Ueberzugskoſten ihm zu gewähren ſei. §. 6. Die Gemeinden ſind verbunden, das alſo feſtgeſetzte Einkommen ihrer Lehrer aus Gemeindemitteln aufzubringen. Reichen die Gemeindemittel hierzu nicht aus, ſo kann von der Herzogl. Landesregierung die Erhebung eines Beitrags zu den Unterrichtskoſten bis zum Betrage von 2 Gulden für das halbe Jahr zum Beſten der Gemeindecaſſe angeordnet werden. Iſt auch dieſes nicht ausreichend, oder wegen Mittelloſigkeit der einzelnen Bürger nicht anwendbar, ſo ſoll ein angemeſſener Zuſchuß aus der Staatscaſſe innerhalb des hierfür zu verwilligenden Credits geleiſtet werden."

Obgleich die Verbeſſerung der Lehrergehalte mit dem 1. Juli in Rechnung trat, ſo ſind doch bis zur Stunde die einzelnen Erlaſſe noch nicht ertheilt, wodurch uns alſo noch benommen iſt, die Art der Ausführung obiger Verordnung zu erkennen. —

Hoffentlich iſt ſie eine recht gute zu nennen!

9. Waldeck.

1. In Nr. 5 des „Waldeckiſchen Schulblattes" (1857) beklagt ſich Jemand darüber, daß das neue Schulgeſetz die Verhältniſſe der iſraelitiſchen Lehrer nicht in gleicher Weiſe geſichert habe, wie das der chriſtlichen. Die iſraelitiſchen Lehrer werden nämlich nach wie vor nicht feſt angeſtellt, ſondern nur auf Zeit, oft nur auf ein halbes Jahr von der Gemeinde engagirt. Ferner ſichert das Geſetz jedem Lehrer einer Gemeinde von unter 200 Köpfen 100 Thlr. Gehalt. Ein eben vom Seminar gekommener junger Mann könne damit wohl zufrieden ſein, da er Ausſicht auf baldige Verbeſſerung habe; die iſraelitiſchen Gemeinden hätten aber durchgängig unter 200 Köpfen, es ſei daher für die

Lehrer derſelben gar keine Ausſicht auf Beſſerung vorhanden. Wenn die Sache ſo liegt, ſo können wir die iſraelitiſchen Lehrer nur bedauern.

2. Von vielen Seiten haben die Lehrer den Wunſch ausgeſprochen, daß das Conſiſtorium die Erhöhung der Schulſtellen im Etat der Wittwenkaſſe nach dem wirklichen Einkommen derſelben oder wenigſtens nach dem Normalgehalte herbeiführen wolle. Um dieſen gerechten Wunſch in Erfüllung gehen zu ſehen, haben die Kreisſchulaufſeher ſich an dieſe Behörde gewandt.

3. Wie in Preußen, ſo beſteht auch im Waldeckſchen der Gebrauch, daß die Eltern, welche ihre Kinder unregelmäßig zur Schule ſchicken, erſt verwarnt werden müſſen, ehe Beſtrafung erfolgen kann. Die Folge davon iſt unordentlicher Schulbeſuch. Da bei Uebertretung anderer Geſetze eine Verwarnung nach dem erſten Falle nicht erfolgt, ſo beantragen die Kreisſchulaufſeher, das Geſetz dahin abzuändern, daß eine einmalige Verwarnung nur bei der Aufnahme eines Kindes in die Schule erfolgen ſolle. Dem Antrage würden wir ſofort unſere Zuſtimmung geben.

10. Königreich Sachſen.

1. Auch in Sachſen wenden ſich mehrfach Lehrer andern, einträglichern Berufsarten zu. Der Grund hiervon iſt, wie allerwärts, hauptſächlich in den geringen Beſoldungen zu ſuchen.

2. Aus dieſem Grunde hat die Regierung den Kammern unterm 16. Nov. 1857 einen Geſetzentwurf, die Gehaltsverhältniſſe der Lehrer an den Elementarvolksſchulen betreffend, vorgelegt, der von denſelben nach mancherlei Modificationen und Zuſätzen angenommen worden iſt. Sind auch nicht alle Wünſche befriedigt worden, ſo iſt doch eine Abhülfe der größten Noth dadurch herbeigeführt worden. Das Nähere hierüber findet ſich in Nr. 6 und 27 der Sächſ. Schulzeitung von 1858.

3. Ebenſo iſt ein Geſetzentwurf der Regierung über die Penſionen der Wittwen und Waiſen der Lehrer von den Kammern angenommen worden. Darnach werden vom 1. Juni 1858 folgende erhöhte Jahrespenſionen ertheilt:

a) an die Wittwen eines Lehrers I. Klaſſe 75 Thlr.,
b) an die Wittwen eines Lehrers II. Klaſſe 50 Thlr.,
c) an jede Waiſe bis zum erfüllten 18. Lebensjahre, ſo lange die Mutter derſelben lebt, ein Fünftheil, nach dem Tode der Mutter aber drei Zehntheile der Wittwenpenſion.

4. Auch die Gemeinden bewilligen hier und da Zulagen. In Zwickau z. B. hat ſich das Stadtverordneten-Collegium für Erhöhung der 2. Lehrerſtelle von 550 Thlrn. auf 600 Thlr., ſo wie 9 anderer Stellen um je 25 Thlr. ausgeſprochen. Ferner ſollen einem Lehrer 50 Thlr. und zwei andern je 25 Thlr. perſönliche Zulage gewährt werden.

5. In Chemnitz, einer Stadt von über 30,000 Ew., iſt die allgemeine Bürgerſchule in 2 Abtheilungen aufgelöſt und dem Director an der höhern Bürgerſchule ein Gehalt von 1000 Thlrn, dem an der mittlern und niedern von 800 Thlrn. ausgeworfen worden. Die

Gehalte der Lehrer ſteigen von 300 Thlrn. (360, 400, 460, 500) bis zu 540 Thlrn.

6. Leipzig beſitzt außer der Rathsfreiſchule und der Armenſchule 3 Bürgerſchulen. Die 1. Bürgerſchule, die in einer Realſchule ſich fortſetzt, mit 26 Klaſſenlehrern, 5 Hülfslehrern und 5 Lehrerinnen für weibliche Arbeiten, ſowie 8—16 Thlrn. jährlichem Schulgelde à Kind, zählt 7 Elementarklaſſen mit gemiſchten Geſchlechtern und etwa 440 Schülern, 8 Knabenklaſſen mit etwa 360 Schülern und 12 Mädchenklaſſen mit etwa 480 Schülerinnen; die 2. Bürgerſchule, 6—12 Thlr. jährl. Schulgeld, 6 Elementarklaſſen, 8 Knaben- und 8 Mädchenklaſſen mit ungefähr 2510 Schülern; die 3. Bürgerſchule, mit 3—4 Thlrn. jährlichem Schulgeld, 34 Klaſſen mit 15 ſtändigen, 24 unſtändigen Lehrern und 3 Lehrerinnen; die Rathsfreiſchule 14 Klaſſen mit 12 ſtändigen, 2 unſtändigen Lehrern und über 900 Kindern; die Armenſchule 18 Klaſſen mit 14 ſtändigen, 4 unſtändigen Lehrern und über 1500 Kindern. Die Stadt gewährte dieſen Schulen einen Zuſchuß von 37,564 Thlrn.

7. Der Sächſ. Peſtalozziverein hat durch Ausſtellung und Verlooſung eingegangener Gaben eine namhafte Summe erzielt. — Der Buchhändler Jul. Klinkhardt in Leipzig, Verleger der von ſächſiſchen Lehrern herausgegebenen „Lebensbilder“ und der „Rechenſchule“, zahlt dem Peſtalozzivereine von 1858 an jährlich 100 Thlr. Das iſt reſpectabel!

8. Auch das Peſtalozziſtift zu Dresden gedeihet trefflich. Die Zahl der Beförderer iſt gewachſen, und die Meißner Kreisſtände gründeten zwei Freiſtellen, während eine edle Frau die Baukoſten von 2272 Thlrn. zur Errichtung eines Seitengebäudes gewährte. Gegenwärtig befinden ſich 21 Zöglinge in der Anſtalt, nämlich 13 Stiftswaiſen, welche Freiſtellen haben, und 8 Penſionäre, für welche ein geringer Penſionsbetrag entrichtet wird. Außerdem unterhält das Stift, das dem dortigen pädagogiſchen Vereine gehört und von einer ſtändigen Deputation verwaltet wird, zwei Beſchäftigungsanſtalten, in welchen circa 70 Knaben und 130 Mädchen zu entſprechenden Arbeiten angeleitet werden, um dieſe Kinder aus der ärmern Volksklaſſe vor Verwahrloſung zu behüten. Die Einnahme hat im vorigen Jahre in 3812 Thlrn. und die Ausgabe in 2965 Thlrn. beſtanden.

9. Seminare ſind in Sachſen in Dresden (2), Noſſen, Bautzen, Grimma, Annaberg, Plauen, Waldenburg.

11. Sachſen-Weimar-Eiſenach.

1. Die niedrig beſoldeten Volksſchullehrer haben 1857 Theurungszulagen von 10—15 Thlrn. erhalten.

2. Im Großherzogthum Weimar waren im Jahre 1856 vorhanden: 571 Schulen mit 841 Lehrern und 44,030 Schulkindern. Darunter waren neben 516 öffentlichen Schulen 55 Privatanſtalten. An erſteren wirkten 710, an letzteren 131 Lehrer. Die öffentlichen Schulen wurden beſucht von 21,807 Schülern und 21,124 Schülerinnen. Das

Seminar in Weimar wurde von 82 und das in Eiſenach von 12 Schülern beſucht. (Lauckhard, Reform I.)

12. Sachſen=Coburg=Gotha.

In der Stadt Coburg werden jährlich auf den Jugendunterricht 19,094 Fl. verwandt. Vier Lehrer haben jeder 100 Fl., vier Lehrer jeder 75 Fl. und zwölf Lehrer jeder 50 Fl. Zulage erhalten.

13. Sachſen=Meiningen=Hildburghauſen.

1. Zu der am 23. und 24. Frbr. 1858 im Seminar zu Hildburghauſen ſtattfindenden Aufnahme=Prüfung meldeten ſich 24 Aſpiranten, von denen jedoch nach geſetzlicher Beſtimmung nur 12 aufgenommen wurden. Hier iſt alſo wohl der Zudrang zum Seminar im Wachſen.

2. Am 23. und 24. März deſſelben Jahres fand in dieſer Anſtalt die Prüfung von 12 Abiturienten ſtatt. Dieſelben wurden in der Religion, Pſychologie, Methodik, chriſtlichen Kirchengeſchichte, Naturlehre, Geographie, im Rechnen und in der Muſik geprüft, und darauf mußten ſie der Reihe nach mit den Schülern der Seminarſchule über die Eigenſchaften Gottes katechiſiren. In den übrigen Gegenſtänden fand eine mündliche Prüfung in dieſem Jahre nicht ſtatt. Warum nicht? — In der Religion erſtreckte ſich die Prüfung auf die drei erſten Gebote, in der Pſychologie auf die niedern und höheren Seelenkräfte; in der Methodik wurde ein Stufengang für die Behandlung der bibliſchen Geſchichte in der Volksſchule beſprochen. Die Prüfung in der Kirchengeſchichte erſtreckte ſich über den Zeitraum von der Gründung der chriſtlichen Kirche bis zur Reformation, die in der Phyſik auf die allgemeinen und einige beſondere Eigenſchaften und die Bewegung der feſten Körper, in der Geographie auf die mathematiſche Geographie, die Einrichtung des Kalenders, die Lage, Grenzen, Eintheilung, Flüſſe und Gebirge Europa's, im Rechnen auf die einfache und zuſammengeſetzte Regel de tri, Zins= und Miſchungsrechnung, in der Muſik auf das Singen und Spielen von Chorälen, auf Violinſpiel, auf die Aufführung einer Motette und einer Sinfonie von J. Haydn.

3. In demſelben Seminar ſind gegenwärtig folgende Lehrbücher im Gebrauch: 1. Für den Katechismus=Unterricht: In der III. Klaſſe Weidemann's Katechismus, II. und I. Klaſſe (combinirt) Kurtz. Chriſtliche Religionslehre nach dem Inbegriff der evangeliſchen Kirche. 2. Katechetiſche Uebungen: Ackermann's Spruchbuch mit dem Handbuch. 3. Bibliſche Geſchichte: das Buch von Fiedler. 4. Kirchengeſchichte; das Buch von Thiele. 5. Sprache: Kellners praktiſcher Lehrgang mit den Muſterſtücken. Thüringiſches Leſebuch. 6. Geſchichte: Welters Geſchichte in 3 Bänden. 7 Geographie: Schachts kleine Schulgeographie. 8. Naturgeſchichte: Lübens Leitfaden. 9. Naturlehre: Heine's Leitfaden. 10. Rechnen: Aufgaben von Marbach und Heine. 11. Geſang: III. Klaſſe:

Andings Schulgeſangbuch. 12. Orgelſpiel: Ritters Orgelſchule und Andings Handbüchlein. 13. Violinſpiel: Hohmanns Violinſchule. 14. Theorie des Taubſtummen-Unterrichts: Hills Leitfaden.

4. In Betreff der Lehrer-Wittwenkaſſen wird in Nr. 12 des „Schul-Archivs für das Herzogthum Meiningen" (1858) über eine zu große Zahl von Kaſſen geklagt und Vereinigung derſelben zu einer allgemeinen gewünſcht. Jetzt tritt öfter der Fall ein, daß ein Lehrer bei mehrfachen Verſetzungen auch mehrfach Eintrittsgelder zu zahlen hat und nicht ſelten auch alle Anſprüche auf die Kaſſe verliert, in die er Jahre lang ſteuerte.

14. Sachſen-Altenburg.

Die Reorganiſation des Landes-Schullehrerſeminars hat ſchon ſeit längerer Zeit die oberen Behörden des Landes vielfach beſchäftigt. Nachdem von Seiten der Landſchaft die dazu nöthigen Geldmittel in bereitwilliger Weiſe bewilligt worden waren, wurde bereits im vorigen Jahre mit der Berufung eines eigenen Seminardirectors in der Perſon des ſchon früher bei der Anſtalt als Lehrer beſchäftigt geweſenen Pfarrers Runkwitz von Gröben hierzu der Anfang gemacht; jetzt iſt ein weiterer Fortſchritt hierin durch die Veröffentlichung eines neuen Regulativs geſchehen, welches ſowohl die Stellung des Seminars nach außen, als auch nach innen zweckmäßig neu geregelt hat. Das Seminar bildet hiernach künftig eine eigene, ſelbſtſtändige, öffentliche Landesanſtalt mit einem Lehrercollegium von einem Director und vier Lehrern unter der unmittelbaren Aufſicht des Conſiſtoriums, welches dieſe zunächſt durch einen aus ſeiner Mitte beſtellten und landesherrlich beſtätigten Commiſſarius führt. Die Aufzunehmenden dürfen fernerhin nicht unter 17 und nicht über 21 Jahre alt ſein. Der Aufenthalt in der Anſtalt iſt auf 3 Jahre feſtgeſtellt; ſämmtliche Zöglinge haben in der Anſtalt unter Aufſicht der Lehrer unentgeltlich zu wohnen. Unter den Lehrgegenſtänden findet ſich neben den gewöhnlichen Fächern auch Unterricht im Turnen und Anleitung zur Obſtbaumzucht und zum Gemüſebau. Für die vollſtändige ſelbſtſtändige Etablirung der Anſtalt fehlt es hiernach jetzt nur noch an dem beſonderen Seminargebäude, für welches indeſſen die betreffenden Geldmittel ebenfalls bereits bewilligt ſind. Ob dies Gebäude in Altenburg oder in einer Provinzialſtadt (als welche man beſonders Eiſenberg nennen hört) errichtet werden wird, ſcheint zwar noch nicht definitiv entſchieden; doch ſcheinen für die letztere Verlegung nicht allein finanzielle, ſondern auch Rückſichten der Disciplin in überwiegender Weiſe zu ſprechen.

15. Schwarzburg-Sondershauſen.

1. Da keine Dotation ſo ſicher und wohlgeeignet iſt, als die in Grund und Boden, ſo iſt vom Fürſtl. Miniſterium die Entſchließung

gefaßt worden, daß künftig bei jeder in einem ländlichen Gemeindebezirke eintretenden Separation jeder im Orte beſtehenden oder nach dem Beſchluſſe der Staatsregierung noch zu errichtenden Schullehrerſtelle ſo viel zur Gartencultur geeignetes Land in zweckmäßiger Lage aus der gemeinſchaftlichen Weidemaſſe angemeſſen werde, daß der Reinertrag deſſelben dem Reinertrage von drei vollſtändigen Kuhweiden entſpricht.

2. Die bisherigen Fachmänner bei den Bezirksſchulcommiſſionen in Sondershauſen und Greußen ſind ihrer Functionen enthoben und dieſelben dem Conſiſtorialrath Zahn übergeben worden, ſo daß gegenwärtig in der Hand des Letzteren allein die Oberleitung des Kirchen- und Schulweſens liegt.

16. Schwarzburg-Rudolſtadt.

Hierüber fehlen uns neuere Nachrichten.

17. Anhalt-Deſſau-Köthen.

1. Das Herzogthum zählt auf dem Lande 139 Volksſchulen mit 170 Lehrern. In Dörfern, deren Schülerzahl fortwährend 140 Köpfe überſteigt, werden zweite Lehrer angeſtellt. Die Schulpflichtigkeit der Kinder beginnt mit dem vollendeten 6. und endet für Knaben mit dem zurückgelegten 15., für Mädchen mit dem zurückgelegten 14. Lebensjahre. Die Volksſchulen in den Städten haben halbtägigen Unterricht. In der Regel ſoll keine Klaſſe derſelben über 70 Kinder haben.

2. Der jährliche Staatsetat für die Schulen iſt 80,000 Thlr.

3. Das Minimum des Gehalts eines ordentlich angeſtellten Volksſchullehrers beträgt 200 Thlr. und ſteigt, gemäß der ſchulmänniſchen Wirkſamkeit, der wiſſenſchaftlichen Fortbildung, des Dienſtalters und der ſittlichen Führung, auf dem Lande bis zu 400 Thlrn., in der Stadt bis zu 500 Thlrn.

4. Obere Stadtſchulen beſtehen neben den unteren in den drei Hauptſtädten Deſſau, Köthen und Zerbſt. Die Klaſſen ſollen nicht über 60 Schüler haben.

5. Die Ausbildung der Lehrer für Land- und Stadtſchulen erfolgt in dem Landesſeminar zu Köthen. Daſſelbe hat einen Director, einen Oberlehrer und drei ordentliche Lehrer. Die Zöglinge müſſen bei ihrer Aufnahme das 16. Lebensjahr erreicht und die Kenntniſſe der Tertia eines Gymnaſiums haben. Sie ſind 2 Jahre Präparanden und 2 Jahre Seminariſten und erhalten Unterricht in der Bibelkunde, Katechismuslehre, bibliſchen Geſchichte und Kirchengeſchichte, in der Schulkunde und zwar in den Grundverhältniſſen der Erziehung in der allgemeinen und ſpeciellen Unterrichtslehre, in der Geſchichte und Literatur der Pädagogik, im Rechnen, in der Naturgeſchichte, Naturlehre, Geographie, Geſchichte und deutſchen Sprache. Die Unterrichtsübungen der Seminariſten werden in der mit dem Seminar verbundenen Freiſchule ausgeführt. Das Seminar umfaßt 15 Präparanden und 15 Se-

minariſten und gewährt dieſen freie Wohnung, freies Frühſtück und Mittageſſen, den Seminariſten außerdem jährlich 15 Thlr. an Geld. Der jährliche Etat des Seminars beträgt über 4000 Thlr. Lehrermangel findet augenblicklich nicht ſtatt.

6. Die Lehrer ſind Staatsdiener. Werden Staatsdiener nicht durch abſichtlich herbeigeführte körperliche und geiſtige Schwächen dienſtuntauglich, ſo erhalten ſie einen Ruhegehalt, der bei Gehalten über 300 Thlr.

			von 300 Thlrn. und darunter
1)	bei 5 Dienſtjahren in	$\frac{5}{16}$	$\frac{11}{22}$
2)	„ 5 bis 10 „ „	$\frac{6}{16}$	$\frac{12}{22}$
3)	„ 10 „ 15 „ „	$\frac{7}{16}$	$\frac{13}{22}$
4)	„ 15 „ 20 „ „	$\frac{8}{16}$	$\frac{14}{22}$
5)	„ 20 „ 25 „ „	$\frac{9}{16}$	$\frac{15}{22}$
6)	„ 25 „ 30 „ „	$\frac{10}{16}$	$\frac{16}{22}$
7)	„ 30 „ 35 „ „	$\frac{11}{16}$	$\frac{17}{22}$
8)	„ 35 „ 40 „ „	$\frac{12}{16}$	$\frac{18}{22}$
9)	„ 40 „ 45 „ „	$\frac{13}{16}$	$\frac{19}{22}$
10)	„ 45 „ 50 „ „	$\frac{14}{16}$	$\frac{20}{22}$

11) nach 50jähriger Dienſtzeit in dem vollen Gehalt beſteht.

(Nach Dr. K. Schmidt in: Schmidts Encyklopädie des geſammten Erziehungs- und Unterrichtsweſens.)

18. Anhalt-Bernburg.

1. Die Schulkinder des ganzen Landes werden in 144 Klaſſen von 160 Lehrern und 18 Lehrerinnen unterrichtet.

2. Das Minimalgehalt der Volksſchullehrer beträgt 175 Thlr., das Maximalgehalt 600 Thlr.

3. Die Volksſchullehrer werden im Landesſeminar zu Bernburg von 8 Lehrern (die meiſtens Lehrer anderer Anſtalten ſind) vorbereitet. Bedingung zur Aufnahme in dieſe Anſtalt ſind: gute muſikaliſche Vorbildung; Fertigkeit in dem memorialen Theile der chriſtlichen Lehre; im Uebrigen Kenntniſſe eines Tertianers aus dem Gymnaſium. Der Curſus iſt 5jährig: 3 Jahre Präparanden, 2 Jahre Seminariſten. 13 Präparanden und 14 Seminariſten werden daſelbſt unterrichtet.

4. Der Etat der Schulen beträgt 46,000 Thlr.

(Nach demſelben.)

19. Braunſchweig.

1. Die Lehrer in der Stadt Braunſchweig ſind dem Gehalte nach in 6 Klaſſen getheilt. In den erſten 5 Klaſſen ſtehen je 5 Lehrer mit 450, 400, 350, 300 und 250 Thlrn. In der 6. Klaſſe beträgt das Gehalt 200 Thlr. Sämmtliche Lehrer erhalten freie Dienſtwohnung oder Miethsentſchädigung mit 30 Thlrn. In den beiden unterſten Gehaltsklaſſen werden von 3 zu 3 Jahren Zulagen von 25 Thlrn. be-

willigt. „Die Landlehrer und ſtädtiſchen Lehrer,“ ſagt der „Braunſchw. Schulbote“, klagen über die Ungunſt der Zeit. Es wolle immer mit der Einnahme nicht ausreichen. Wenn irgend Klagen berechtigt erſcheinen, ſo ſind es die tiefen Seufzer der Lehrer in dieſer Zeit. Möchten ſie bald in freudigen Dank über erfahrene Hülfe ſich verwandeln. Es verlautet, als ſolle dem nächſten Landtage eine Propoſition über Erhöhung des Schulgeldes vorgelegt worden. So, oder ſo! wenn nur geholfen wird.“

2. „Rückkehr zu alten guten Sitten iſt doch nicht übel. Ein Lehrer, dem's von Jahr zu Jahr klarer geworden iſt, daß die Schule zur Kirche gehört und der deshalb „Manches aus dem Schutt hervorſucht, was die unkirchliche Gegenwart eben nicht ſehr achtet“, ſagt dem Boten: „„Ich laſſe ſeit längerer Zeit wieder, nach Art der Alten, täglich ein Hauptſtück ſo herſagen, daß die Kinder einander gegenſeitig überhören. Darüber wird vielleicht Mancher vornehm lachen. Schadet aber nicht. Meine Kinder können doch jetzt durch dieſen Gebrauch die Hauptſtücke wieder ganz firm. Das habe ich früher mit allen mnemoniſchen Kunſtgriffen nicht erreichen können.““ Möchte man ſolche erfriſchende Nachricht bald aus jedem Munde hören. Vater Luther würde ſich im Grabe darüber freuen.“ (Braunſchw Schulbote, S. 61, 1857.)

Die Hauptſtücke auswendig wiſſen, iſt gut; ſie richtig verſtehen und befolgen wollen aber noch beſſer. Wer theilt darüber „erfriſchende Nachrichten“ mit?

20. Hannover.

1. Bei der generellen Vertheilung des Unterſtützungsfonds ſind an 523 wegen dringender Nothſtände oder dauernder Armuth als hülfsbedürftig vorgeſchlagene Lehrer 2870 Thlr. ausgezahlt worden, was im Durchſchnitt für jeden knapp 5½ Thlr. macht.

2. Von den 3812 Volksſchullehrern im Königreiche haben 914 Stellen eine Einnahme von 80 Thlrn. oder 30 Thlrn. mit Reihetiſch, 790 Stellen 80 bis 100 Thlr., 307 Stellen 100 bis 120 Thlr., 427 Stellen 120 bis 150 Thlr. und 1374 Stellen 150 Thlr. und darüber.

3. Zur nähern Erläuterung des §. 30 des Volksſchulgeſetzes in Hannover, wonach die Kinder, welche eine höhere Unterrichtsanſtalt beſuchen, von der Erlegung des Schulgeldes für die Volksſchullehrer ihres Schulbezirkes befreit ſein ſollen, hat das Miniſterium feſtgeſtellt, daß nur der Beſuch öffentlicher höherer Unterrichtsanſtalten, nicht aber der von Privatanſtalten, mögen ſich dieſelben als höhere geben oder nicht, jene Befreiung in ſich ſchließt. Als eine öffentliche höhere Unterrichtsanſtalt ſoll aber jede öffentliche Schule gelten, welche eine gewöhnliche Volksſchule unter ſich hat und zu dieſer ſich wie eine höhere Stufe im Organismus der öffentlichen Schuleinrichtung verhält.

4. Das evangeliſche Conſiſtorium zu Osnabrück hat am Schluß des Jahres 1856 ein Geſangbuch drucken laſſen nach der Ordnung des kleinen Katechismus, und zwar zunächſt für Volksſchulen, und zu-

gleich verordnet, daß ſämmtliche Schulkinder, welche leſen können, es gegen Neujahr 1857 anſchaffen ſollen. Auch bei Leichenvorſingungen, ſofern dieſelben durch die Schulkinder geſchehen, ſoll es ausſchließlich gebraucht werden.

Die Einführung dieſes Buches bringt in den meiſten Gemeinden große Aufregung hervor. Die Eltern wollen es für die Kinder nicht anſchaffen, und laut bricht die Klage hervor, daß man nun das Volk wieder dumm machen wolle und daß man das bisherige Geſangbuch, welches ſchon Vater und Großvater gebraucht und das doch bei allen ſeinen Fehlern ſo ſchön ſei, — wegnehme und ihnen eins wiedergebe, welches nach Sprache und Schreibweiſe alter Zeit angehöre. Schul- und Kirchenvorſtände beſchweren ſich und haben, wie es heißt, Advocaten angenommen, um das Conſiſtorium zu verklagen. Geiſtliche und Lehrer dürfen natürlich Nichts ſagen und müſſen ſich dieſem Treiben fern halten. Lehrer, die ſich dienſteifrig zeigten, ſind hart gekränkt worden und führen deshalb Klage. An einem Orte ſoll die Schulthür zugenagelt worden ſein, an andern führen die Kinder ſehr unziemliche Reden über das Buch, ſagen z. B., ſie lernten daraus das Freien (wahrſcheinlich wegen Nr. 184, 2. Komm, mein Liebſter, laß dich küſſen, laß mich deiner nicht mehr miſſen). Leider iſt vorauszuſehen, daß noch unangenehmere Dinge folgen werden, denn die Bauern deuten die Sache ſo, daß man ihnen einen neuen Glauben aufdringen wolle, wozu ſie die proteſtantiſche Geiſtlichkeit nicht berechtigt halten.

Das fragliche Geſangbuch enthält 200 Lieder in der Urform. Was die Auswahl anbelangt, ſo iſt charakteriſtiſch, daß von Gellert nur 1 Lied, von Cramer gar keins darin zu finden iſt. Lieder, die man ſo lieb gewonnen hat, wie z. B. Gott iſt mein Lied; Dankt dem Herrn; Gott, deine Güte reicht ſo weit; Wie groß iſt des Allmächt'gen Güte ꝛc., fehlen. Anderen iſt die beſſere neue Faſſung genommen und die für unſere Zeit oft unverſtändliche Urform wiedergegeben. Zuſammenziehungen, wie: Gfahr, bhüt, einrlei, Gleit, bſinnt ꝛc., ſind ſehr häufig.

Die Abſchaffung des Hannov. Landeskatechismus und Einführung eines vom Conſiſtorium herausgegebenen und mit Bibelſprüchen und Anmerkungen verſehenen kleinen luther. Katechismus haben ſich die Gemeinden gefallen laſſen, obgleich ſehr ungern. (Nach dem Oldenburgiſchen Schulblatte für 1857, Nr 3 u. 5.)

5. Das Conſiſtorium in Hannover hat unterm 31. März 1857 die Lehrziele, welche in der Dorfſchule im Durchſchnitt erreicht werden müſſen, ehe das Kind dem Confirmanden-Unterricht übergeben wird, feſtgeſtellt. Es ſind das Mindeſt-Forderungen, die nach dem „Schulbl. f. d. Herzogth. Schleswig u. Holſtein" (Sept.-Heft, 1857) in Folgendem beſtehen. „In der Religion wird gefordert: ſichere Erfaſſung des kleinen Lutheriſchen Katechismus mit dem Gedächtniſſe nebſt verhältnißmäßigem Verſtändniß deſſelben, ſo wie die Bekanntſchaft mit dem weſentlichen Lehrinhalte des Landeskatechismus. Zur Herbeiführung einer lebendigen Einſicht in den Katechismus iſt unumgänglich und wird daher gefordert, daß einſchlägige Bibelſtellen und Kernlieder des Kirchengeſangbuches, über

deren Anzahl und Auswahl weitere Beſtimmungen vorbehalten ſind, auswendig gelernt werden. Sodann wird Bekanntſchaft mit der Reihenfolge der ſämmtlichen bibliſchen Bücher nebſt der Fähigkeit verlangt, den Charakter eines jeden Buches anzugeben. Zu der Bekanntſchaft gehört nicht nur der ſichere Beſitz der Namen der Bücher nach ihrer Reihenfolge im Gedächtniſſe, ſondern auch Geübtheit im Aufſchlagen und Auffinden bibliſcher Bücher und der einzelnen Stellen in denſelben. Endlich wird auch gefordert Bekanntſchaft mit der bibliſchen Geſchichte einſchließlich der Uebung im Wiedererzählen bibliſcher Hiſtorien, wie auch Bekanntſchaft mit den Hauptpunkten der Religions-, inſonderheit der Reformationsgeſchichte. Im Leſen erwartet man fertiges Leſen des Gedruckten, wodurch zugleich ein dem jugendlichen Alter angemeſſenes Verſtändniß des Geleſenen ausgedrückt wird. Im Schreiben wird verlangt die Fertigkeit, in Zeilen ohne Linienblatt und Linien gedruckte Schrift leſerlich aufzuſchreiben, Dictirtes oder Auswendiggelerntes leſerlich aufzuſchreiben, Geſchriebenes zu leſen. Die hier bezeichnete Stufe der Fertigkeit hat ſich auch darin zu erweiſen, daß theils eigene Gedanken verſtändlich niedergeſchrieben, theils geſchäftliche Formeln und Aufſätze nach gegebenen Muſtern, wie z. B. eine Rechnung, eine Quittung, einen Brief, Schein u. dgl. m., gefertigt werden können. Im Rechnen: Fertigkeit in den ſogenannten vier Species in ganzen und gebrochenen Zahlen, in Anwendung derſelben auf die gewöhnlichen Verhältniſſe des Lebens (Regeldetrie). Es iſt dieſe Stufe ſowohl im Kopf- als auch im Tafelrechnen zu erreichen. Im Singen: Fertigkeit, wenigſtens die gangbaren Choralmelodien ohne Anſtoß zu ſingen; dieſe Forderung bezeichnet nur das geringſte Maaß deſſen, was jede Schule auch unter ungünſtigen Verhältniſſen leiſten muß. Es iſt aber ſehr zu wünſchen, daß auch ſchwerere Melodien eingeübt werden und überhaupt dahin zu ſehen: daß unbeſchadet der Sicherheit im Geſange die Einübung auf eine möglichſt große Anzahl von Choralmelodien erſtrebt werde. Außer dem Choralgeſange empfehlen ſich gute Volkslieder, beſonders zum Gebrauche in den Schulen, welche übrigens, gleichwie alle ſonſtigen Stücke für den Profangeſang, ſorgfältig auszuwählen ſind. Für die Betreibung der Vaterlandsgeſchichte, Geographie, Naturgeſchichte, populäre Naturlehre ein Lehrziel vorzuſchreiben, findet die geiſtliche Oberbehörde derzeit nicht angemeſſen, bemerkt vielmehr nur, daß bei den erſtgenannten drei Disciplinen das engere Vaterland vorzugsweiſe in's Auge zu faſſen und deſſen Kenntniß zu erſtreben; bei der letztgenannten vierten aber vorzugsweiſe auf dasjenige, was in den durch das praktiſche Volksleben begrenzten Anſchauungskreis fällt, das Abſehen zu richten iſt, welches anders modificirt ſein wird, z. B. in Gegenden, wo Ackerbau oder Schifffahrt die Hauptbeſchäftigung ausmachen, anders wo Bergbau betrieben wird. — In mehrklaſſigen Volksſchulen wird es, wie leicht möglich, ſo auch zu fordern ſein, daß dasjenige, was geleiſtet wird, mehr als bei der einklaſſigen Schule durchweg geſchehen kann, mit allen Schülern geleiſtet werde, und wird ferner ohne Beeinträchtigung der Gründlichkeit über die nächſten Lehrziele der Unterrichtszweige hinausgegangen werden können und müſſen."

21. Lippe-Detmold

1. Das Fürſtenthum Lippe-Detmold hat gegenwärtig 170 Elementarlehrer, die 15,830 Kinder unterrichten, ſo daß alſo durchſchnittlich auf *einen* Lehrer 94 Schüler kommen.

2. Die Lehrer zerfallen in Hauptlehrer, Nebenlehrer und Gehülfen; Letztere dienen nur zu vorübergehender Aushülfe. Es giebt jetzt 129 Hauptlehrer, 36 Nebenlehrer und 5 Gehülfen. Die Nebenlehrer können in den erſten drei Jahren ihrer Anſtellung nach vierteljähriger Kündigung entlaſſen werden, ohne daß ihnen ein Anſpruch auf anderweitige Verſorgung zuſteht. Das Einkommen der Nebenlehrer und Gehülfen beſteht in 110 Thlrn. und freier Wohnung. Das Einkommen eines Hauptlehrers ſoll neben freier Wohnung mindeſtens 150 Thlr. betragen. Es haben gegenwärtig

36	Lehrer	zwiſchen	150	und	200	Thlrn.
51	=	=	200	=	250	=
22	=	=	250	=	300	=
14	=	=	300	=	350	=
2	=	=	350	=	400	=
2	=	=	400	=	500	=

Urſprünglich ſollte kein Lehrer unter 150 Thlrn. Gehalt haben; jetzt arbeiten bereits wieder 41, alſo faſt der vierte Theil aller Lehrer, für 110 Thlr. Unter ſolchen Umſtänden darf man ſich nicht wundern, wenn die Lehrer Anſtellungen in andern Staaten ſuchen. Um das jedoch zu verhüten, werden die Zöglinge des Seminars bei ihrer Aufnahme verpflichtet, dem Lande 12 Jahre als Hauptlehrer zu dienen oder bei etwaiger Auswanderung für jedes an den 12 Jahren fehlende 25 Thlr. als Vergütung für den Seminar-Unterricht zu bezahlen. Das iſt eine harte Bedingung, namentlich gegenüber den Schülern des Gymnaſiums zu Detmold, die nach erhaltener Ausbildung gehen können, wohin ſie wollen, ohne daß man die geringſte Entſchädigung von ihnen verlangt.

3. Das Verhältniß der *Nebenlehrer* zu den Hauptlehrern iſt unterm 17. November 1856 durch folgendes Circular des Conſiſtoriums an die Schulvorſtände feſtgeſtellt worden. „Diejenigen Mitglieder des Schulvorſtandes, welche am meiſten und unmittelbarſten mit dem angehenden Lehrer in Berührung kommen und auf denſelben einzuwirken haben, nämlich die Prediger und Hauptlehrer, werden es ſich vorzugsweiſe angelegen ſein laſſen, durch ein ebenſo freundlich theilnehmendes als Achtung gebietendes Benehmen das Zutrauen des jungen Mannes ſich zu erwerben und damit eine weſentliche Bedingung zur Förderung der ſittlichen, wie der Berufsbildung deſſelben herzuſtellen. Auf die Lehrſtunden ſoll ſich der junge Lehrer jedesmal mit großer Sorgfalt und, wo es von den Vorgeſetzten nöthig befunden wird, auch ſchriftlich vorbereiten, ſeine Vorträge nach der von Sachkundigen als zweckmäßig erkannten Lehrart halten und

niemals ohne Zuſtimmung eines Schulinſpectors mit Anwendung einer ſelbſterfundenen oder ſelbſt erwählten Methode machen. Wo der Hülfs- oder Nebenlehrer, dem Unterrichtsplane gemäß, überall keinen Unterricht in der Oberklaſſe zu ertheilen hat, oder wenigſtens nicht den Religionsunterricht, da iſt er verbunden, alle 4—6 Wochen eine Katechiſation über einen Satz des eingeführten Lehrbuchs ſchriftlich auszuarbeiten, die Ausarbeitung dem Schulinſpector zur Prüfung vorzulegen und dann dieſelbe in Gegenwart des Inſpectors und des Hauptlehrers, oder bei Verhinderung des erſtern, mindeſtens im Beiſein des letztern mit der Oberklaſſe zu halten. Allen ſeinen Vorgeſetzten ſoll der junge Lehrer ſowohl innerhalb als außerhalb der Schule die ſchuldige Ehrerbietung bezeigen, dem Hauptlehrer mit Achtung begegnen, deſſen Rathſchläge und Erinnerungen mit Beſcheidenheit aufnehmen und wohl beachten, wo er mit demſelben in einem Hauſe wohnt, in die eingeführte Hausordnung ſich unweigerlich fügen, namentlich nicht durch Verkehren außer dem Hauſe über die Zeit der Thürſchließung zur Nacht Störung und Anſtoß verurſachen; die Führung eines eigenen Hausſchlüſſels kann der Nebenlehrer nicht beanſpruchen. Jeder Hülfslehrer, Nebenlehrer und Schulamtsverweſer iſt verpflichtet, dem Cantor, Küſter und Organiſten der Pfarrkirche ſeines Schulbezirks in deren kirchlichen Dienſtverrichtungen ſtellvertretend oder unterſtützend auszuhelfen, wenn es erforderlich oder wünſchenswerth iſt. Jedes Jahr zur Zeit der Ernteferien hat der angehende Lehrer einen ausführlichen Bericht über ſeine Lehrthätigkeit, ſeine Privatbeſchäftigungen und über ſeine ſonſtigen Verhältniſſe an das Conſiſtorium einzuſenden."

4. Die beſtehenden Lehrerconferenzen werden ſchlecht beſucht und haben nur unbedeutenden Erfolg. Man ſcheut Weg und Ausgaben und arbeitet lieber im Stillen fort. Das iſt bedauernswerth.

5. Der Schulbeſuch iſt mittelmäßig, da ein großer Theil, namentlich der Landbewohner, die Schulen noch immer für entbehrliche, nur für Ernährung der Lehrer erfundene Anſtalten hält. Mehrfach beſtehen noch ſogenannte „Hirtenſchulen", die nach dem Schulgeſetz „thunlichſt nicht weiter ſtattfinden ſollen." In dieſen erhalten die Hütekinder während des Sommers von 11—2 Uhr Unterricht, d. h. während der Zeit, wo das von ihnen gehütete Vieh Mittagruhe hält und dem Geſchäft des Wiederkäuens obliegt. Arme Jugend!

6. Die Mehrzahl der Schulen bleibt in ihren Leiſtungen hinter den Forderungen des Schulgeſetzes zurück, weil die Stundenzahl zu gering iſt und die Kinder meiſtens zu ſchlechte Unterrichtsmittel in Händen haben. Am ungeeignetſten ſind die im Gebrauch befindlichen Lehrbücher; mehrfach hat man noch Wilmſen und Rochow. In den Oberklaſſen vertritt Kohlrauſch's bibliſche Geſchichte das Lehrbuch, worüber die Lehrer vielfach klagen. Die Bibel iſt meiſtens in ſchlecht gedruckten Ausgaben in den Händen der Kinder; Seminarlehrer Steinhagen bemüht ſich jedoch, beſſere Drucke zu verbreiten. Auch die Ueberfüllung der Klaſſen wirkt nachtheilig auf Erreichung des Unterrichtszieles ein.

Nach dem Schulgeſetz ſoll überall Abhülfe eintreten, wo mehr als 120 Schüler eine Schulklaſſe beſuchen; gleichwohl giebt es 10—15 Schulen mit mehr als 120 Kindern.

22. Oldenburg.

1. In Folge des neuen Schulgeſetzes beläuft ſich der neue Aufwand der Landeskaſſe für das evangeliſche Volksſchulweſen, alſo ungerechnet der ſchon früher beſtandenen Ausgaben, bis jetzt auf 11,906 Thlr. 34 Gr., nämlich 7029 Thlr. 60 Gr. Alterszulage für 149 Lehrer, 3085 Thlr. Penſion an 19 Lehrer, 1791 Thlr. 46 Gr. Zuſchuß an arme Gemeinden. Da Oldenburg etwa 300,000 Einwohner (nur 233,000) zählt, ſo kommt auf 100,000 Einwohner ein neuer Staatsaufwand für das Volksſchulweſen von circa 4000 Thlrn. — Auf einen Lehrer kommen durchſchnittlich etwa 47 Thlr. Alterszulage und 162 Thlr. Penſion, wobei im Ganzen 324 Thlr. Kapitalzinſen noch ungerechnet ſind. (Allg. d. Lehrerz. f. 1857, Nr. 11.)

2. Nach einer officiellen Mittheilung, abgedruckt im Oldenburgiſchen Schulblatte (1857, Nr. 9), haben ein Dienſteinkommen: 4 Stellen von 90—100 Thlr, 7 Stellen über 100—125 Thlr., 10 Stellen über 125—150 Thlr., 48 Stellen über 150—175 Thlr., 46 Stellen über 175—200 Thlr., 60 Stellen über 200—225 Thlr., 12 Stellen über 225—250 Thlr., 8 Stellen über 250—275 Thlr., 31 Stellen über 275—300 Thlr., 10 Stellen über 300—325 Thlr., 19 Stellen über 325—350 Thlr., 1 Stelle über 350—375 Thlr., 5 Stellen über 375—400 Thlr., 1 Stelle über 400—425 Thlr., 2 Stellen über 425—450 Thlr., 1 Stelle über 450—475 Thlr., 1 Stelle über 475—500 Thlr., 3 Stellen über 500—550 Thlr., 2 Stellen über 550—600 Thlr., 1 Stelle 600 Thlr.

3. Die Zahl der Schulen beläuft ſich auf 382, woran 382 Lehrer, außerdem 62 Lehrerinnen für Handarbeiten und 4 Lehrerinnen an der Mädchenſchule zu Oldenburg arbeiten.

4. Die Zahl der Schüler ſämmtlicher evangeliſcher Volksſchulen des Herzogthums belief ſich um Oſtern 1855 auf 27,797 (14,216 Knaben und 13,581 Mädchen).

5. Für die 125 Hauptlehrerſtellen an den katholiſchen Volksſchulen im Herzogthum iſt das Dienſteinkommen in Gemäßheit des Schulgeſetzes vom katholiſchen Oberſchulcollegium folgendermaßen feſtgeſtellt worden: 1. für die als Anfangsſtellen bezeichneten Schulen (geſetzliches Einkommen mindeſtens 90 Thlrn.): 13 Stellen zu 90 Thlr., 1 Stelle zu 110 Thlrn.; 2. für Schulen mit 25 Familien und darunter (geſetzliches Einkommen 125—150 Thlrn.): 2 Stellen zu 125 Thlrn.; 3. für die Schulen mit mehr als 25 Familien (geſetzliches Einkommen 150—175 Thlrn.); 14 Stellen zu 150 Thlrn., 1 Stelle zu 165 Thlrn.; 4. für die

Schulen mit mehr als 50 Familien, und zwar: a. in den kleineren Ortſchaften (geſetzliches Dienſteinkommen 175—200 Thlr.): 34 Stellen zu 175 Thlrn., 13 Stellen zu 180 Thlrn., 5 Stellen zu 185 Thlrn., 14 Stellen zu 190 Thlrn., 12 Stellen zu 200 Thlrn.; b. in den Städten und größeren Ortſchaften (geſetzliches Einkommen 205—250 Thlr.): 4 Stellen zu 210 Thlrn., 2 Stellen zu 220 Thlrn., 2 Stellen zu 230 Thlrn., 1 Stelle zu 235 Thlrn., 3 Stellen zu 240 Thlrn., 3 Stellen zu 250 Thlrn.

Dieſem nach iſt bei 63 Stellen der Minimalſatz, nur bei 15 Stellen der Maximalſatz genommen, und bei 78 Stellen bleibt das Einkommen noch unter der Mitte zwiſchen Minimum und Maximum. Hieraus ergiebt ſich, wie völlig ungegründet die dem Vernehmen nach vielfach verbreitete Anſicht iſt, als habe das katholiſche Oberſchulcollegium durchgehends den Schulſtellen nur die höchſten geſetzlichen Gehaltsſätze beigelegt. (Oldenb. Schulbl. f. 1857, Nr. 15.)

6. Hier und da gönnt man den Lehrern das erhöhte Dienſteinkommen nicht und läßt ſich darüber in unliebſamer Weiſe, wenn auch nur verſteckt, vernehmen. Das Oldenb. Schulbl. (1857, Nr. 26) ſieht ſich daher veranlaßt, das wahre Sachverhältniß kurz darzulegen. Es heißt darin: „Die vor zwei Jahren neu normirten Beſoldungen der im Juſtiz- und Verwaltungsdienſt Angeſtellten ſind zum großen Theil jetzt abermals erhöht worden. Und wie lohnt die Privatinduſtrie ihre Diener und muß ſie dieſe lohnen, wenn ſie von gewandten, ehrlichen Arbeitern bedient ſein will? Wir nehmen ein Beiſpiel aus nächſter Nähe, aus Varel. Dort verdient

ein Fabrikdirector	1500—1800	Thlr.,
ein Buchführer	800 — 900	"
ein Aufſeher	600 — 800	"
ein fleißiger Arbeiter im Eiſenwerk .	275 — 300	" .

Iſt es hiernach denkbar, daß ein Lehrer, der, Alles in Allem gerechnet, 200—225 Thlr. erhält, noch mit Eifer und freudigem Muthe ſein Amt verwalten könne, wenn ihm auch dies Wenige noch verkümmert und damit die Ausſicht auf Mangel und Noth im Alter eröffnet wird? Wir bezweifeln das. Wir bezweifeln ferner, daß ſich künftig fähige und geſittete Inländer noch einem Berufe würden zuwenden, welcher der Mühen und Sorgen ſo viele, der Ausſichten, vor Mangel und Entbehrung geſchützt zu bleiben, ſo wenige darbietet. Wäre es mit dem Schulweſen in unſerm Nachbarlande dermalen nicht ſo über alle Maßen traurig beſtellt, der Mangel an geeigneten Candidaten für den Schuldienſt würde bei uns ſchon jetzt fühlbar ſein. Und dennoch giebt es in unſerm reichgeſegneten Bauernſtande Leute, die, ſei es aus Dummheit, ſei es aus Bosheit, dem armen Volksſchullehrer das Recht auf ſein ſauer verdientes Stück Brot ſogar in öffentlichen Blättern abzuſtreiten wagen. Die feindſeligen Angriffe auf die Lehrer in der „Oldenb. Zeitung“ ſind unſern meiſten Lehrern zur Genüge bekannt. Wohl muß es für Jeden zur Gewiſſensſache werden, einem Jüngling, der Kopf und etwas Mittel

beſitzt, den Eintritt ins Seminar anzurathen, ſo lange die Stimmführer ſelbſt wohlhabender Gemeinden das Sprüchwort: „Ein Arbeiter iſt ſeines Lohnes werth", zwar für ihren Schäfer, Knecht und Handarbeiter, nicht aber für den Mann, der ihre Kinder unterrichtet, wollen gelten laſſen."

7. Bei der allgemeinen Regelung der Gehalte durch den oldenburgiſchen Landtag iſt das Gehalt des Seminar-Inſpectors zu 800 Thlrn. feſtgeſtellt worden.

8. Die Penſion für Schullehrerwittwen beträgt jährlich 22 Thlr., ſoll jedoch für die nächſten 4 Jahre, 1858—1861, auf jährlich 25 Thlr. erhöht werden.

9. Für die evangeliſchen Volksſchullehrer beſteht folgende Urlaubsverordnung: 1. Die Urlaubsgeſuche ſind ſtets bei ihrem nächſten Vorgeſetzten (alſo bei dem Pfarrer als Schul-Inſpector) anzubringen. 2. Zu einer Abweſenheit von 24 Stunden bedarf es, unter der Vorausſetzung, daß für dieſe Zeit keine beſondere Verpflichtung zu einem beſtimmten Dienſtgeſchäfte vorliegt, nur einer vorgängigen Anzeige bei dem Vorgeſetzten. 3. Für eine achttägige Abweſenheit ſteht dieſem die Bewilligung zu, deren Ertheilung jedoch, wenn der Urlaub dreimal 24 Stunden überſteigt, dem Oberſchulcollegium anzuzeigen iſt. 4. Geſuche um längern Urlaub werden vom Vorgeſetzten an das Oberſchulcollegium eingeſandt, deſſen Director nöthigenfalls nach Rückſprache mit dem Collegium a. zu Reiſen innerhalb des Landes bis zu 4 Wochen, und b. zu Reiſen in's Ausland bis zu dreimal 24 Stunden, Urlaub ohne Vorfrage zu ertheilen ermächtigt iſt, in andern Fällen aber dazu die landesherrliche Bewilligung zu erwirken hat. (Oldenb. Schulbl. f. 1857, Nr. 3.)

10. Der Schulbeſuch ſcheint in Oldenburg auf dem Lande ſehr unregelmäßig zu ſein, da es an einem entſprechenden Geſetz fehlt. Wir entnehmen aus einem Artikel hierüber vom Lehrer Gropp aus Sehrſtedt (Oldenb. Schulbl. f. 1857, Nr. 20) Folgendes: „Nach meiner Anſicht wäre es ganz angemeſſen, wenn ſämmtliche Lehrer jährlich eine Ueberſicht des Schulbeſuchs ihrer Schüler veröffentlichten. Solche Publicationen könnten manches Gute zur Folge haben, und der Redaction dieſes Blattes würde eine ſolche ſtatiſtiſche Nachricht gewiß willkommen ſein. Von meinen Schülern will ich eine Ueberſicht pro Schuljahr 1856/57 folgen laſſen und bitte meine Herren Collegen um ein ſtilles Beileid.

Sämmtliche 77 ſchulpflichtige Kinder fehlten halbe Tage:

im Monat	Mai	670
" "	Juni	1273
" "	Juli	1495
" "	Auguſt	742
" "	September	1822
	Summa per Sommerſemeſter	6002.

Von dieſen waren entſchuldigt durch

Krankheit ꝛc.	1593 h. T.
Dispenſirt	1526 „ „
zuſammen	3119

bleiben für das Sommerſemeſter unentſchuldigt 2883.

Sämmtliche 77 ſchulpflichtige Kinder fehlten halbe Tage:

im Monat October	697
„ „ November	1158
„ „ December	760
„ „ Januar	587
„ „ Februar	799
„ „ März	604
„ „ April	243
Summa pro Winterſemeſter	4848
von dieſen waren entſchuldigt durch Krankheit ꝛc.	666
bleiben für das Winterſemeſter unentſchuldigt	4182.

Sämmtliche Kinder fehlten mithin in beiden Semeſtern zuſammen 10,850 halbe oder 5425 ganze Tage; macht durchſchnittlich für jedes Kind 70½ Tag.

Im Sommer beſuchten durchſchnittlich 11 Kinder faſt täglich die Schule. Die Fehltage dieſer Kinder variiren zwiſchen 7 und 24 halben Tagen und betragen zuſammen 148 halbe oder 74 ganze Tage; bleiben für die übrigen 66 Kinder noch 2927 Fehltage, macht durchſchnittlich für jedes Kind 44 Tage.

Im Winter beſuchten durchſchnittlich 34 Kinder beinahe täglich die Schule. Die Fehltage dieſer Kinder variiren zwiſchen 1 bis 48 halben Tagen und geben die Summe von 484 ganzen Tagen. Es bleiben alſo für die übrigen 43 Kinder noch 1940 ganze Fehltage; macht für jedes Kind durchſchnittlich 45 Tage. Summa in beiden Semeſtern: 89 Fehltage.

Oder ſtellen wir die Sache ſo: Diejenigen 11 Schüler, welche im Sommer und Winter am regelmäßigſten die Schule beſuchten, fehlten im erſten Semeſter 148, im zweiten 135 halbe Tage, alſo zuſammen 142 ganze Tage Werden von den übrigen 5425 Fehltagen dieſe 142 Tage abgezogen, ſo bleiben für die übrigen 66 Kinder noch 5283 Tage, mithin für jedes Kind durchſchnittlich eine Verſäumniß von 80 ganzen Tagen.

Da die Schulzeit 8 Jahre dauert, ſo verſäumen hier $\frac{6}{7}$ der Schüler 640 Tage; ſind (das Schuljahr zu 200 Tagen gerechnet) 3 Jahr und 40 Tage. — Welche Einbuße!“

Wir geſtehen, daß uns etwas Aehnliches von Schulverſäumniſſen noch nicht vorgekommen iſt, und begreifen nicht, wie die Behörde das ſo ruhig mit anſehen kann. Man erwartet neue Lehrpläne für die Volksſchulen; aber was werden dieſe bei ſolchem Schulbeſuche helfen?

11. Auch an geeigneten Lehrmitteln für die Schulen ſcheint es ſehr zu fehlen, namentlich an einem brauchbaren Leſebuche für Oberklaſſen, in welchen noch immer nur der „Wilmſen'ſche Kinderfreund“ zugelaſſen wird. Das iſt etwas ſtark.

12. Für das Fürſtenthum Lübeck iſt unterm 12. Sept. 1857 ein ausführliches „Geſetz über das Unterrichts- und Erziehungsweſen“ erlaſſen worden, mit deſſen Beſtimmungen ſich die Lehrer wohl einverſtanden erklären können. Wir heben aus demſelben (nach dem Abdruck im 2. Hefte des Schulbl. f. d. Herzogth. Schleswig und Holſtein, für 1858) Einzelnes hervor.

Die an Schulen, welche Staatsanſtalten ſind, angeſtellten Lehrer ſind Staatsdiener.

Unvermögenden Schulpräparanden kann der Beſuch des Seminars durch Bewilligung einer Unterſtützung aus der Landeskaſſe erleichtert werden. Alle mit Unterſtützung aus öffentlichen Mitteln vorbereitete Schulamts-Candidaten ſtehen während der erſten drei Jahre nach beendigtem Seminar-Curſus behufs ihrer Verwendung zum Schuldienſt zur Verfügung der Regierung, ſofern ſie nicht die empfangene Unterſtützung der Landeskaſſe zurückerſtatten.

Die Anſtellung aller Lehrer iſt in den erſten 5 Jahren nach Entlaſſung vom Seminar eine proviſoriſche und haben ſie ſich während dieſer Zeit jede Verſetzung, ſowie ſofortige Entlaſſung gefallen zu laſſen.

Das Dienſteinkommen eines jeden Hauptlehrers oder eines jeden Lehrers, welcher einer ungetheilten Schule vorſteht, ſoll beſtehen: 1. in freier Wohnung mit Garten von mindeſtens 30 Qu.-Ruthen; 2. in Nutzung des Schullandes, in ſofern ſolches den Schulen zugewieſen iſt, oder noch zugewieſen wird; 3. in Feuerungsdeputaten; 4. in einem Baargehalte, das immer in einer feſten Summe beſtehen und aus den Schulkaſſen erfolgen ſoll.

Der Mindeſtbetrag der Geſammteinnahme der Lehrer iſt mit Berückſichtigung der localen Verhältniſſe von der Regierung feſtzuſetzen wie folgt: a. für den Hauptlehrer oder den Lehrer an einer ungetheilten Schule von 150 – 250 Thlr. S. H. C., b. für die übrigen ſtändigen Lehrer von 150—200 Thlr., c. für die Hülfslehrer von 90 – 120 Thlr. In der Stadt Eutin und im Flecken Schwartau gehen für die Hülfslehrer 10, für die Elementar- und mittleren Lehrer 25, für die Hauptlehrer 30 – 50 Thlr. hinzu.

Der Lehrer, deſſen Leiſtungen an der Schule den zu machenden Anforderungen entſprechen, erhält nach Ablauf von 10 Jahren ſeit ſeiner definitiven Anſtellung, nach Ablauf fernerer 10 Jahre und nach Ablauf fernerer 5 Jahre jedesmal eine Alterszulage von jährlich 25 Thlrn., wenn und in ſoweit er nicht nach Ablauf der erſten 10 Jahre ſeit ſeiner definitiven Anſtellung wenigſtens 200 Thlr., beziehungsweiſe 250 Thlr.,

der folgenden 10 Jahre wenigſtens 250 Thlr., beziehungsweiſe 300 Thlr., der ferneren 5 Jahre wenigſtens 300 Thlr., beziehungsweiſe 350 Thlr. Dienſteinkommen bezieht.

Die Schulpflichtigkeit beginnt mit zurückgelegtem ſechsten Lebensjahre und hört in der Volksſchule auf mit der Confirmation, d. i. ordentlicherweiſe für die Knaben nach zurückgelegtem 16., für die Mädchen nach zurückgelegtem 15. Lebensjahre.

In jeder Volksſchule ſoll den Mädchen vom achten Jahre an zugleich Anweiſung in den gewöhnlichen Handarbeiten, als Stricken, Weißnähen, den Umſtänden nach auch Spinnen, den kleineren in wöchentlich 6, den größeren in wöchentlich 9 Stunden ertheilt werden. — Die Regierung hat darauf Bedacht zu nehmen, dieſe Arbeitsſchulen dahin zu erweitern, daß auch Knaben darin zur Erlangung allgemein nützlicher mechaniſcher Fertigkeiten (Klüterarbeit) Anleitung erhalten mögen. Wo durch Einführung von Arbeitsſchulen der Schulgemeinde eine zu große Laſt erwachſen möchte, ſoll ihr dazu eine den Umſtänden angemeſſene Beihülfe aus der Landeskaſſe bewilligt werden. Sobald in einer Schulgemeinde in Verbindung mit der Volksſchule eine Arbeitsſchule errichtet iſt, erſtreckt ſich die Schulpflichtigkeit auch auf dieſe.

23. Meklenburg.

Ueber Meklenburg liegt uns diesmal nichts von Belang vor, da auch das dortige Schulblatt Einſchlägliches nicht enthält. Es fehlt uns überhaupt ein umfaſſender, ganz unparteiiſch abgefaßter Bericht über das Meklenburger Volksſchulweſen. Warum bringt das Schulblatt nicht einen ſolchen? Oder dürfen die Meklenburger Lehrer die dortigen Schulverhältniſſe nicht offen darlegen? In einem fremden Blatte würde ihnen doch das Niemand verwehren können.

24. Schleswig und Holſtein.

1. Von Kiel aus wird berichtet, daß der Mangel an Lehrern immer größer werde. Viele Hülfslehrerſtellen müſſen aus Mangel an Lehrern mit Präparanden beſetzt werden, aber auch an dieſen iſt fortwährend ſteigender Mangel.

2. Das Herzogthum Holſtein zählt 960 Schulſtellen.

3. „Mehr Geld und weniger Schüler“ iſt die Ueberſchrift eines Aufſatzes im Juli-Hefte des „Schulblattes für die Herzogthümer Schleswig und Holſtein“ (für 1857), der ſich zwar ſpeciell auf die Seminar-Uebungsſchule in Segeberg bezieht, aber eine ganz allgemeine Wahrheit ausdrückt. „Segeberg hat 9 Lehrer, und von dieſen haben 6 eine jährliche Einnahme von 320 Thlrn., 2 kommen bis zu 450 Thlrn. oder ein wenig darüber, und 1 bleibt bei 266 Thlrn. 64 ß R.-M. ſtehen.

So iſts wenn wir recht berichtet ſind. Für jede andere Stadt iſt eine ſolche Dotirung kärglich, für eine Seminarſtadt iſt ſie noch weniger, beſonders wenn ein Blick auf die Gaſſenerleuchtung der Stadt und auf das Einnahmebudget des Seminars zeigt, daß es an Mitteln nicht fehlt. Wenn eine Stadt 9 Lehrer hat, ſo iſt das Minimum an Beſoldung, was ſie den 3 erſten ausſetzen kann, 800 Thlr. R.-M., die nächſten 3 müſſen mindeſtens 600 Thlr. haben, und die Stellen der übrigen 3 mögen allenfalls von 400—500 Thlr. variiren, je nach der Dauer der Anſtellung der Inhaber." (1 Thlr. R.-M = 22 Sgr. 8⅔ Pf.)

4. Paſtor Hanſen hat an die Schleswig-Holſteiniſche Kammer der Abgeordneten die Forderung gerichtet, jede Schulſtelle in Stadt und Land mit einem baaren Gehalte von 500 Thlrn. auszuſtatten.

5. Jarren in Raa theilt im 1. Heft des Schulblattes für die Herzogth. Schleswig und Holſtein „Anſichten eines Lehrers über die Reform des Volksſchulweſens im Herzogthum Holſtein mit." Die Reform ſoll ſich nach ihm erſtrecken auf den Unterricht, auf die Erziehung und auf die Stellung des Lehrers. In letzterer Beziehung ſagt er: „a. Die Schulſtellen müſſen beſſer dotirt werden. Kurz vor der Zeit, ehe das Segeberger Seminar eröffnet wurde, erſchienen alljährlich 80—90 Schulpräparanden in Tondern, um dort die Aufnahme ins Seminar zu erlangen; jetzt, nachdem das Seminar in Tondern geſchloſſen iſt, müßten ſich demnach, bei nicht vermindertem Andrange zum Schulfache in Holſtein und dem ſüdlichen Schleswig, eine ähnliche Anzahl alljährlich zur Aufnahmeprüfung in Segeberg ſtellen. Statt einer ſolchen Anzahl erſcheinen aber jährlich nur etwa 30. Woher dieſe Erſcheinung? Geſetzt auch, daß die däniſchen Seminare gegenwärtig einige Zöglinge mehr als früher aus dem Herzogthum Schleswig erhalten, ſo möchte es doch gewagt erſcheinen, dieſes als alleinigen Grund für den ſo bedeutend verminderten Andrang zu dem deutſchen Seminar anzunehmen. Der Koſtenaufwand für den dreijährigen Aufenthalt auf dem Seminar hat ſich in den letzten Jahren während der Theurung noch vermehrt, und möchte vielleicht ſchon die Höhe von 800 Thlrn. R.-M. als Minimum überſchreiten. Von den 1067 Schulſtellen in Holſtein haben nach der Schulſtatiſtik von Fick, Haß und Sönkſen 784 eine jährliche Einnahme von unter 320 Thlrn. R.-M., welche Summe aber zur Beſtreitung der nothwendigſten Bedürfniſſe, namentlich zur Zeit der Theuerung, für eine Lehrerfamilie kaum ausreichend erſcheinen möchte. Ein anſtändiges, ſorgenfreies Auskommen gewährt dieſe Summe ſicherlich nicht, und doch haben 784 Lehrer von 1067 dieſelbe nicht einmal außer den Wohnungs- und Feuerungsemolumenten, ja 110 Lehrer von 1067 haben nicht einmal 160 Thlr. R.-M. als jährliche Einnahme. Wenn man nun 400 Thlr. R.-M. jährliche Einnahme nebſt Wohnung und Feuerung als das Minimum für ein anſtändiges und ſorgenfreies Auskommen einer Lehrerfamilie hinſtellt, ſo geht aus dem Geſagten hervor, daß nur ein ſehr kleiner Theil der 1067 Lehrer in Holſtein anſtändig und zugleich ſorgenfrei zu leben im Stande iſt. Die Hoffnung

der Lehrer auf eine ſolche erwünſchte Stelle muß aber dadurch eine ſehr geringe werden, daß verhältnißmäßig ſo viele dieſe Hoffnung theilen. Die meiſten Lehrer ſterben dahin, ohne je die Erfahrung gemacht zu haben, wie angenehm es iſt, ohne Nahrungsſorgen anſtändig leben zu können. Für ſo geringe Ausſichten aber mag es vielleicht in gegenwärtiger Zeit als zu großer Einſatz erſcheinen, die vorhin benannte Summe zur Ausbildung auf dem Seminar aufzuwenden, und demnach auch in der ſchlechten Dotirung der Schulſtellen einen Grund für die Abnahme des Andranges zum Schulfache zu ſuchen ſein. Wenn nun auch manche Lehrer auf andere Weiſe, als auf einem Seminar, ſich für ihr Amt vorbereiten, ſo iſt es doch ſicher, daß ſolche Art der Ausbildung durchſchnittlich der ſeminariſtiſchen ziemlich weit nachſteht, und von dem intelligenteren Theile der Staatsbürger gegenwärtig durchweg nicht als genügend für die Befähigung zum Lehramt an einer Volksſchule erkannt werden kann. Wenn nun hiernach ſchon zum Zwecke der Herbeiziehung tüchtiger Kräfte für's Lehrfach eine beſſere Dotirung der Schulſtellen als nothwendig erſcheint, ſo wird ſolche Erhöhung der Lehrergehalte noch als dringlichere Forderung angeſehen werden, wenn man bedenkt, daß der Lehrer ſich ſeine Berufsfreudigkeit eben ſo wenig, wie andere Beamte, durch die alleinige Ausſicht auf Himmelslohn bei vorhandenen Nahrungsſorgen erhalten kann. Wo aber die Berufsfreudigkeit des Lehrers nur ein verkümmertes Daſein friſtet, oder gar vollends erſtorben iſt, da muß man auch beim Eintreten in ſeine Schule alle Hoffnung auf ein geſegnetes Wirken deſſelben zurücklaſſen. — Durch die Erhöhung der Lehrergehalte auf ein Minimum von 400 Thlrn. R.-M. außer den Wohnungs- und Feuerungsemolumenten würden die Lehrer in den Stand geſetzt, ohne Nahrungsſorgen ihrem Amte freudig vorzuſtehen, und man würde bald in der gedeihlicheren Wirkſamkeit der Volksſchule die geſegneten Folgen dieſer Reform erkennen. Auch die Klagen über mangelhafte Verſorgung der Lehrerwittwen und Waiſen würden dann hinfällig, indem die Lehrer bei längerem Wirken ſich in den Stand geſetzt ſähen, ein kleines Capital zu erübrigen. b. Die Volkslehrer müſſen Staatsdiener werden."

6. In der 7. Schleswigſchen Provinzial-Ständeverſammlung wurde ein Antrag auf Verbeſſerung des Schulweſens geſtellt, der einer Commiſſion überwieſen und in der 8. Ständeverſammlung zur Berathung gekommen iſt. Ob der hieraus hervorgegangene Entwurf zum Geſetz erhoben worden, iſt uns nicht bekannt; gedient würde den Lehrern damit nicht ſein, da das darin feſtgeſetzte Einkommen keinen Lehrer gegen Nahrungsſorgen ſchützt.

7. In derſelben Verſammlung wurde die Penſionirung der Schullehrer-Wittwen berathen und durch den König zum Geſetz erhoben. Darnach erhalten die Wittwen jährlich 40 Thlr. R.-M. und außerdem, wenn die Caſſe es geſtattet, für jedes nicht confirmirte Kind 5 Thlr.

8. In Rendsburg iſt eine Schule für Kinder errichtet worden, welche in Fabriken arbeiten. Der Unterricht darin dauert täglich 2 Stunden. Kinder unter 10 Jahren dürfen dieſelbe nicht beſuchen.

9. In Segeberg wurden am 8. Juni von den 31 Aſpiranten, welche ſich zur diesjährigen Aufnahmeprüfung eingefunden hatten, vorſchriftsmäßig 27 aufgenommen. Die ſchriftlichen Fragen, welche die Geprüften zu beantworten hatten, lauteten: 1. Was erzählt uns die Apoſtelgeſchichte von der erſten Chriſtengemeinde zu Jeruſalem? 2. Erklärung des Wortes Chriſti, Luc. 17, 21: „Das Reich Gottes iſt inwendig in euch." 3. Zu welchen Tugenden müſſen Kinder in der Schule gewöhnt werden, und warum nicht bloß darüber belehrt, ſondern auch dazu gewöhnt werden? 4. Zu welchen ſprachlichen Bemerkungen giebt der Satz Veranlaſſung: „Siehe nicht auf deine Werk' allein, ſieh auf den Quell, aus dem ſie kommen!"

Wir halten dieſe Aufgaben für junge Leute, welche das Seminar erſt beſuchen wollen, nicht für leicht.

25. Frankfurt a. M.

1. In Frankfurt a. M. beſtanden zu Anfange des Jahres 1857 folgende Schulen: 1. Das Gymnaſium, unter Director Dr. Claſſen (aus Hamburg) mit 7 Claſſen, Claſſe 4 in Ober- und Unterquarta geſondert, 18 Lehrern und 161 Schülern. 2. Die Muſterſchule, evangeliſch, unter Director Dr. Kühner (aus Thüringen), mit 9 Knaben- und 7 Mädchenclaſſen, 23 Lehrern und 574 Schülern. Dieſe Anſtalt wurde 1803 durch Privatmittel gegründet und hat ſich bis jetzt ohne Beihülfe des Staates erhalten. 3. Evangeliſche Staatsſchulen: A. Die Mittelſchule zu St. Katharinen, als höhere Volksſchule anzuſehen, mit 4 Knaben- und 4 Mädchenclaſſen, 11 Lehrern und gegen 600 Schülern. B. Eigentliche Volksſchulen: a. Die Weißfrauenſchule, mit 4 Knaben- und 4 Mädchenclaſſen, 13 Lehrern und 610 Schülern. b. Die Allerheiligenſchule, mit 4 Knaben- und 4 Mädchenclaſſen, 13 Lehrern und 538 Schülern. c. Die Dreikönigsſchule (in Sachſenbauſen), mit 5 Knaben- und 5 Mädchenclaſſen, 15 Lehrern und 777 Schülern. d. Die wegen Ueberfüllung der eigentlichen Volksſchulen im Jahre 1849 mit 2 Claſſen errichteten Aushülfeclaſſen, $18\frac{56}{57}$ bis zu 3 Knaben und 3 Mädchenclaſſen und einer combinirten Elementarclaſſe erwachſen, mit 302 Schülern. 4. Katholiſche Staatsſchulen: a. Die Selectenſchule, für Knaben, 4 Claſſen mit 10 Lehrern und 140 Schülern. Dieſe unter dem Oberlehrer Prof. Wedewer (aus Weſtphalen) ſtehende Anſtalt iſt eine Art Progymnaſium und höhere Bürgerſchule, in den beiden oberen Claſſen mit zum Theil geſondertem Unterricht für Realiſten und Humaniſten. b. Die Knaben-

Volksſchule am Dom, mit 4 Claſſen, 8 Lehrern und etwas über 300 Schülern. c. Die Engliſch-Fräuleinſchule, unter Oberlehrer Maus (aus Naſſau), eine höhere Töchterſchule, mit 11 Lehrern und gegen 100 Schülerinnen. d. Die Mädchen-Volksſchule zur Roſenberger Einigung, mit 4 Claſſen, 9 Lehrern und gegen 300 Schülerinnen. 5. Iſraelitiſche Schulen. a. Die Real- und Volksſchule, unter Oberlehrer Dr. Stern (aus Berlin), mit 6 Knabenclaſſen (Claſſe 3 in 2 auf einander folgende Abtheilungen getrennt), 5 Mädchenclaſſen und 2 combinirten Elementarclaſſen, 26 Lehrern und 642 Schülern. Dieſe Schule wird auch von mehreren chriſtlichen Schülern beſucht. b. Unterrichtsanſtalt der iſraelitiſchen Religionsgeſellſchaft, unter Rector Rabbiner Hirſch (aus Preußen), mit 9 Lehrern, 1853 von ſolchen Juden, welchen die Tendenz der Realſchule zu wenig ſtrenggläubig ſchien, mit einigen Claſſen errichtet, 18$\frac{56}{57}$ zu 3 Knaben-, 3 Mädchen- und 3 combinirten untern Claſſen erwachſen. 6. Schulen der Geſellſchaft zur Beförderung nützlicher Künſte und deren Hülfswiſſenſchaften. a. Die Sonntagsſchule für Handwerker, worin jeden Sonntag Vor- und Nachmittags unentgeltlich Unterricht ertheilt wird, mit 3 Abtheilungen. b. Die Abendſchule, in welcher an den Wochentagen in den Abendſtunden von 7—9 Uhr Unterricht ſtattfindet, mit 3 Abtheilungen. c. Die Gewerbſchule, in welcher an den Wochentagen des Vormittags von 8—11 Uhr und des Nachmittags von 2—5 Uhr Schüler, die ſich den Handwerken und Gewerben oder dem Handel widmen, die wiſſenſchaftlichen Vorkenntniſſe erhalten, welche ihnen zur Erlernung ihres Berufes dienen und ſie zum Beſuche einer höheren polytechniſchen Schule befähigen. Sie wurde 1852 errichtet, hat jetzt 4 Klaſſen und kann als eine faſt vollſtändige realiſtiſche Schule für Knaben von 14—17 Jahren betrachtet werden. 7. Andere von Vereinen, Geſellſchaften u. ſ. w. gegründete und geleitete oder beaufſichtigte Schulen. a. Drei Kleinkinderſchulen. b. Die Taubſtummen-Erziehungsanſtalt. c. Die Unterrichtsanſtalt für Blinde. d. Die Turnanſtalt nebſt Inſtitut für Heilgymnaſtik und Orthopädie (jetzt in den Privatbeſitz des Turnlehrers Ravenſtein übergegangen). e. Die Schule des Waiſenhauſes. f. Die Frauenverein-Schule, für Mädchen. 8. Privat-Lehr- und Erziehungsanſtalten: 5 Lehr- und Erziehungsanſtalten für Knaben, 14 für Mädchen, 2 Beaufſichtigungsanſtalten für kleine Knaben, 11 für kleine Mädchen, 1 Spiel- und Beſchäftigungs-, wie auch Unterrichtsanſtalt für kleine Kinder beiderlei Geſchlechts.

2. Im Laufe des Jahres 1857 erfolgten noch folgende Veränderungen: Im Frühjahr wurde eine (evangeliſche) höhere Bürgerſchule mit 7 Knaben- und 5 Mädchenklaſſen gegründet und unter Direction des Dr. Paldamus (aus Sachſen) geſtellt. Gleichzeitig erfolgte auf adminiſtrativem Wege die Aufhebung der bisherigen Mittelſchule, und in ihr Local wurden die bisherigen Aushülfsklaſſen als vollſtändige Schule (Katharinenſchule) mit 4 Knaben- und 4 Mädchenklaſſen verlegt.

Die evangeliſchen Volksſchulen erhielten, ohne daß ihr Organismus weſentlich verändert wurde, den amtlichen Namen „Bürgerſchulen.“ Der größte Theil der Schüler der bisherigen Mittelſchule ging in die höhere Bürgerſchule über. Die Lehrer der Mittelſchule wurden meiſtens an die Katharinenſchule verſetzt. Dem Oberlehrer (Director) derſelben, Dr. Finger, wurde die Oberlehrerſtelle an der neuen (niedern) Bürgerſchule zu St. Katharinen übertragen; er nahm ſie aber, geſtützt auf ſein Anſtellungsdecret und die aus dieſem entſpringenden Rechte und Anſprüche, nicht an, fungirt gegenwärtig nicht und iſt wegen ſeiner Anſprüche mit der Staatsbehörde im Prozeß.

3. Frankfurt hat keine eigene Lehrerbildungsanſtalt, die evangeliſchen Frankfurter, welche ſich dem Lehrerberufe widmen, beſuchen vorzugsweiſe württembergiſche Seminare, in neuerer Zeit auch das naſſauiſche Uſingen; das zunächſtgelegene Seminar in Friedberg ſcheint nicht beliebt zu ſein. Uebrigens fehlt es an jüngerem Nachwuchs evangeliſcher Schulamtscandidaten nicht. Die katholiſchen Schulen verſehen ſich meiſtens mit Lehrern aus Naſſau, doch wirken auch an evangeliſchen Schulen einige Naſſauer, Württemberger, Kurheſſen u. ſ. w. Eigenthümlich iſt die Erſcheinung, daß an den höheren Schulen gegenwärtig kein einziger Frankfurter als Director oder Oberlehrer thätig iſt.

4. Ueber die Gehaltsverhältniſſe fehlen uns ſpeciellere Angaben. Der Director des Gymnaſiums erhält 3000 fl., die Klaſſenlehrer haben 2000 fl. An der Muſterſchule hat der Director 1800 fl., die Klaſſenlehrer haben 800—400 fl. Der Director der höheren Bürgerſchule erhält ebenfalls 1800 fl., die Lehrer für die höheren Klaſſen haben 1200—1600 fl., die für die niederen 700—1200 fl. Ebenſo iſt es an der Selectenſchule. An den Volks- (Bürger-) Schulen haben die Oberlehrer 1200—1500 fl., die andern Lehrer 700—1200 fl. Uebrigens ſteigt das Gehalt überall mit den Dienſtjahren und kommen im Ganzen hiervon nur ſelten Ausnahmen vor.

26. Hamburg.

Genauere Nachrichten über die Hamburger Schulen und die Verhältniſſe der dortigen Lehrer fehlen uns. Vielleicht ſind wir aber im Stande, ſie im nächſten Bande zu bringen. Das Hamburger Schulblatt würde ſich den übrigen deutſchen Lehrern zum Danke verpflichten, wenn es dieſer Seite des Schulweſens etwas mehr Rechnung trüge, als bisher.

1. Die Zahl der Kinder, welche im Jahre 1856 in den Hamburger Armenſchulen freien Unterricht erhielten, betrug durchſchnittlich 4421. Die dafür aufgewandten Geldmittel betrugen an

Koſten des Unterrichts	. . . .	Crt. Mrk.	76,601	„ 8½ ß.
„ der Bekleidung	. . . .	„ „	23,815	„ — „
„ der Hemden an Confirmanden	.	„ „	2,119	„ 6 „
„ der Einrichtung neuer Claſſen	.	„ „	2,700	„ 5 „
		Crt. Mrk.	105,236	„ 3½ ß.

Die der Armenanſtalt gehörenden 8 Schulhäuſer ſtehen mit circa Bco. Mrk. 190,000 zu Buch.

Außerdem findet noch eine anſehnliche Zahl von Kindern in den Frei- und Teſtamentſchulen, in den Kirchen- und Gemeindeſchulen, im Waiſenhauſe u. ſ. w. freien Unterricht, theilweiſe auch Kleidung, Bücher und andere Unterſtützung, ſo daß man die ganze Zahl der betreffenden Kinder auf etwa 6000 veranſchlagen kann. (Hamb. Schulbl. 175.)

2. Des Hamburger „ſchulwiſſenſchaftlichen Bildungsvereins" und ſeiner großen Verdienſte um das dortige Schulweſen haben wir ſchon oft und gern gedacht. Auch in dieſem Jahre hat er wieder eine große Thätigkeit entwickelt. Am 18. April 1858 feierte er ſein 33jähriges Stiftungsfeſt und zählte zu dieſer Zeit: 14 Ehrenmitglieder, 108 befördernde Mitglieder und 120 ordentliche Mitglieder (ſämmtlich Lehrer). Wie der Verein bemüht iſt, die pädagogiſche Tüchtigkeit ſeiner Mitglieder zu fördern, erſieht man ſchon allein daraus, daß er 21 Zeitſchriften in je 3 Exemplaren hält und circuliren läßt, außerdem auch eine ganz ſtattliche Bibliothek beſitzt. Die in dieſem Jahre revidirten und neugedruckten „Geſetze" des Vereins empfehlen wir ähnlichen Vereinen zur Beachtung.

Ueber die naturhiſtoriſche Sammlung des Vereins enthält Nr. 171 Folgendes: „Dieſe Sammlung hat den Zweck, den Unterricht in der Naturkunde zu unterſtützen, indem ſie ein Material ſowohl für den Elementarunterricht, als auch für fernere Curſe darbietet, alles nach methodiſchen Grundſätzen geordnet; ſie ſucht aber auch dem Lehrer ſelbſt bei ſeinen Studien hülfreich zu ſein; zu dem Ende enthält ſie gleichfalls geordnete Sammlungen, deren Benutzung im Local der Anſtalt den Mitgliedern freiſteht. Es iſt wohl nicht nöthig, auf den Werth ſolcher Sammlungen hinzuweiſen; nur wenige Lehrer mögen ſelbſt das Material zur Veranſchaulichung des naturhiſtoriſchen Unterrichts in genügendem Maße beſitzen oder es herbeizuſchaffen in der Lage ſein; die öffentlichen Sammlungen ſind trotz ihrer Reichhaltigkeit für den Unterrichtszweck aus den bekannten Gründen von nur geringem Werthe. Abbildungen ſind und bleiben ungenügend. Solche Erwägungen haben die Errichtung der in Rede ſtehenden Sammlung herbeigeführt und der leitenden Commiſſion freundliche Unterſtützung erworben. Vor Allem hat die Commiſſion des ſtädtiſchen Muſeums ihre Bemühungen unterſtützt, und beſonders die Vogel- und Fiſchſammlung verdanken wir derſelben zu einem großen Theile. Von Privatperſonen, beſonders Lehrern, hat ſie gleichfalls Vieles empfangen. Durch ſolche Unterſtützung iſt es ge-

lungen, für die Mineralogie und Botanik die wünſchenswerthen Hülfsmittel herbeizuſchaffen. Vom Thierreich iſt beſonders das niedere reich vertreten; aber auch von Wirbelthieren finden ſich bereits Repräſentanten aller Hauptgruppen; die Erwerbung ſolcher iſt vor Allem das Bemühen der Commiſſion. Sie bittet daher um fernere Betheiligung an ihrem Streben; ſelbſt anſcheinend geringere Naturkörper kann ſie für ihren Zweck benutzen. Mitglied kann jeder Lehrer werden; der vierteljährliche Beitrag beträgt 12 ß., für Mitglieder des ſchulwiſſenſchaftlichen Bildungsvereins 8 ß. Der Umtauſch der anzuleihenden, ſo wie die Benutzung der nicht auszuleihenden Gegenſtände im Vereinslocale, findet für die Sommermonate vorläufig vor jeder Vereins-Verſammlung ſtatt."

3. Ein eigentliches Seminar zur Bildung ſeiner Lehrer hat Hamburg trotz aller Anläufe dazu und aller Bemühungen der Lehrer ſelbſt noch immer nicht. Die wunderliche Idee, am dortigen Johanneum, beſtehend aus dem akademiſchen Gymnaſium, der Gelehrtenſchule und der Staatsrealſchule, einen „Profeſſor für Pädagogik" anzuſtellen, der den künftigen Lehrern „Vorleſungen über Pädagogik" halten ſollte, hat man zum Glück aufgegeben, und man darf wohl annehmen, daß die Lehrer ſelbſt weſentlich hierauf eingewirkt haben. Wie die Lehrerbildung in Hamburg gegenwärtig erzielt wird, darüber giebt ein Aufſatz des Herrn Dr. Richard Lange in Nr. 176 nachſtehende Auskunft. „Die Bildung der Volksſchullehrer war hier bisher zweien Vereinen überlaſſen: dem „ſchulwiſſenſchaftlichen Bildungsvereine" und der „Geſellſchaft der Freunde des vaterländiſchen Schul- und Erziehungsweſens." Wer ſich hier dem Lehrerſtande widmet, der tritt nach vollendeter Schulzeit bei einem Schulvorſteher als „Gehülfe" ein und erhält vorläufig theoretiſche und praktiſche Anleitung von Seiten des Schulvorſtehers, deren Werth je nach deſſen Luſt und Befähigung ein größerer oder geringerer iſt. Später wird er Eleve einer Vereins-Bildungsanſtalt, ohne jedoch ſeine Stellung als ausübender Lehrer aufzugeben. Die Bildungsanſtalten der Vereine können ihn alſo nur an einigen Nachmittagen für ſich in Anſpruch nehmen, dieſes um ſo mehr, als der Bildungsbefliſſene nicht bloß während der Schulzeit, ſondern auch nach derſelben durch Correcturen ꝛc. beſchäftigt iſt. Folglich läuft die ganze Bildung der Lehrer, ſo weit ſolche nicht Selbſtbildung iſt, auf einen dürftigen Nothbehelf hinaus. Die Selbſtbildung iſt neben der Anregung durch den Verein das punctum saliens der ſpäteren Tüchtigkeit hieſiger Volksſchullehrer. Denn wer etwa von der Dürftigkeit der dargebotenen Bildungsmittel auf eine entſprechende Fähigkeit hieſiger Collegen ſchließen wollte, der würde ſich ſehr irren. Wer das unter den auswärtigen Freunden nicht glauben will, der mag ſich gefälligſt durch eigene Anſchauung überzeugen. Die Bildung weht heutzutage von den Dächern, und der denkende und ſtrebſame Kopf weiß ſich ihrer unter allen Umſtänden zu bemächtigen — namentlich, wenn er ſich auf einem Terrain deutſcher Erde bewegt, in welchem eine freie Luft weht. Allein unter welchen entſetzlichen, mehr als eine Menſchenkraft in Anſpruch nehmenden Umſtänden wird der Lehrer hier, was er wird!

Und wie Mancher muß unter ſolcher Laſt nothwendiger Weiſe zu Grunde gehen! Darum muß Wandel geſchafft werden, und der Staat muß zu dieſem Zwecke eintreten!“

Der ſchulwiſſenſchaftliche Bildungsverein bewilligt für die Lehrerbildung jährlich 300 Mrk.

27. Lübeck.

Ueber Lübeck fehlen uns neuere Nachrichten.

28. Bremen.

1. Bremen beſaß 1857 folgende Bildungsanſtalten: I. Höhere Schulanſtalten. 1. Die Hauptſchule, welche aus einer Gelehrtenſchule (Gymnaſium) mit 4 Klaſſen und 71 Schülern unter Prof. Dr. Gravenhorſt (aus Hildesheim), einer Handelsſchule mit 150 Schülern in 3 Klaſſen, von denen Secunda in zwei, Tertia in drei Abtheilungen zerfällt, und einer Vorſchule mit 238 Schülern in 4 Klaſſen, von denen die beiden erſten je zwei, die dritte drei Abtheilungen hat. Die Handels- und Vorſchule waren ohne Vorſteher, für letztere iſt ſeit Oſtern 1858 Prof. Mots, der der Anſtalt ſchon als Lehrer angehörte, berufen worden. 2. Vorbereitungsſchulen für die Hauptſchule und die Bürgerſchule beſtehen 6, mit 366 Schülern. In ihnen wird der Elementarunterricht ertheilt. Alle ſind Privatanſtalten. 3. Bürger- und Realſchulen. a. Die Bürgerſchule ſteht unter Prof. Dr. Gräfe's Leitung. Sie wurde 1855 gegründet und im Allgemeinen für den mittleren Bürgerſtand berechnet. Das Bedürfniß nach einer ſolchen Anſtalt und die zweckmäßige, den hieſigen Verhältniſſen ganz angemeſſene Organiſation derſelben bewirkten, daß die 5 Klaſſen derſelben ſchon nach ein paar Jahren nicht ausreichten und bereits verdoppelt worden ſind. Es iſt dabei feſtgehalten worden, keiner Klaſſe durchſchnittlich mehr als 40 Schüler zu geben. Die Anſtalt wird von 380 Schülern beſucht. Von den bis zum Schluſſe d. J. abgegangenen Schülern widmete ſich die Hälfte dem Handelsſtande. b. Von Privatanſtalten werden noch zu den Bürgerſchulen gerechnet: die Anſtalt von Menke mit 14, von Petzold mit 87, und von Dr. Lüders mit 72 Schülern. c. Höhere Töchterſchulen beſtehen 9, die zuſammen 648 Schülerinnen haben und ſämmtlich Privatanſtalten ſind. d. Elementarſchulen für Knaben und Mädchen höherer Stände giebt es 15, die von 627 Schülern beſucht werden und ebenfalls nur Privatanſtalten ſind. Die Geſammtzahl in allen vorbenannten höheren Anſtalten beträgt 2653, 110 mehr als im vorigen Jahre. — II. Volksſchulen. Dieſe zerfallen in Kirchſpielſchulen, Freiſchulen und conceſſionirte Volksſchulen. 1. Die Kirchſpielſchulen können ſämmtlich als gehobene

Volksſchulen bezeichnet werden, alſo als Anſtalten, die man anderwärts, z. B. in Preußen, Bürgerſchulen nennt. Es beſtehen im Ganzen 9. Jede derſelben hat einen aus Gemeindemitgliedern und dem Hauptprediger beſtehenden Vorſtand, Bauherrn genannt. Fünf dieſer Schulen ſind 1853 zu einem Verbande zuſammengetreten und haben einen gemeinſchaftlichen Schulrath, gebildet aus Deputirten der Gemeinde und den Mitgliedern des Scholarchats. Von dieſen verbundenen Schulen hat jede 4 Stufenklaſſen; in der oberſten Klaſſe ſind Knaben und Mädchen getrennt. Die übrigen Kirchſpielſchulen haben eine ähnliche Einrichtung, zum Theil jedoch mehr Klaſſen. Mit Ausnahme der Domſchule, die ſich aus eigenen Mitteln erhält, bekommen alle einen Zuſchuß aus der Staatskaſſe, der ſich jetzt auf circa 10,000 Thlr. jährlich beläuft. Die ſämmtlichen Kirchſpielſchulen hatten in dieſem Jahre zuſammen 2680 Kinder. 2. Freiſchulen ſind 9 vorhanden. Alle ſind Staatsanſtalten und haben 3 bis 4 Stufenklaſſen. Die Kinder erhalten außer freiem Unterricht auch noch die nöthigen Bücher und Schreibmaterialien frei. Mit Einſchluß der in conceſſionirten Schulen untergebrachten Freikindern befinden ſich in ſämmtlichen Freiſchulen 1848 Schüler, 54 weniger als im vorigen Jahre. 3. Die Zahl der conceſſionirten Schulen beläuft ſich auf 24, von denen die meiſten von Damen geleitet werden. Diejenigen dieſer Schulen, welche jährlich unter 12 Thlr. Schulgeld nehmen, erhalten vom Staate die halbe Miethe als Unterſtützung. Die Errichtung der Bürgerſchule hat einigen dieſer Schulen etwas Abbruch gethan, und ſollte die Organiſation des geſammten Bremiſchen Volksſchulweſens ſich in Kürze noch weiter entwickeln, ſo dürfte manche derſelben ſich nur unter ſchwierigen Umſtänden forterhalten können. Die Zahl aller Schüler in den conceſſionirten Schulen beträgt 2350. 4. Die zu den Volksſchulen gehörigen beiden Frauenvereinsſchulen enthalten 76 Schüler. — In allen Volksſchulen zuſammen befinden ſich ſonach 6954 Schüler. — Kinderbewahranſtalten giebt es 5. — III. Für die Bildung der Lehrer beſaß Bremen ein Seminar nach dem Zuſchnitt des oben beſchriebenen Hamburger, jedoch mit dem Unterſchiede, daß der Staat die Lehrer deſſelben beſoldete. Das Ungenügende dieſer Anſtalt iſt lange gefühlt und namentlich im Jahre 1848 ernſtlich zur Sprache gebracht worden. Anfangs beabſichtigte man, mit den benachbarten Hanſeſtädten ein gemeinſchaftliches Seminar zu errichten; dann wurde empfohlen, die Lehrer in dem Seminar eines Nachbarſtaates gegen eine angemeſſene Entſchädigung bilden zu laſſen. Beide Pläne wurden jedoch aufgegeben, der letztere hauptſächlich, weil dem Staate eine Einwirkung auf das benachbarte Seminar nicht möglich ſein würde. Im Intereſſe des Schulweſens des geſammten Staates, der über 200 Volksſchullehrer nöthig hat, faßten die Behörden 1856 den Entſchluß, ein ſelbſtſtändiges, vollſtändig eingerichtetes Seminar mit 3 Klaſſen zu errichten. Im Herbſt wurde die Seminardirectorſtelle ausgeſchrieben. Nachdem circa 60 Meldungen eingegangen waren, ſchritt man im October 1857 zur Wahl; dieſelbe fiel auf den Rector Lüben in Merſe-

burg. Am 12. April 1858 wurde endlich das Seminar mit 21 Seminariſten eröffnet, von denen die meiſten ſchon mehrere Jahre als Hülfslehrer fungirt hatten. Ueber den Fortgang dieſer neuen Anſtalt im nächſten Jahresberichte.

2. Die Gehaltsverhältniſſe ſind gegenwärtig folgende: Die Vorſteher der Hauptſchule erhalten 1500—1700 Thlr. (Gold), die ordentlichen Lehrer 800—1400 Thlr., die übrigen 600—1000 Thlr. Das Gehalt der Lehrer an den Kirchſpielſchulen liegt zwiſchen 175 und 800 Thlr. (mit Einſchluß der Wohnung), das der Freiſchullehrer zwiſchen 180 und 450 Thlrn. Die Oberlehrer derſelben haben außerdem freie Wohnung und Feuerungsentſchädigung und erhalten von 5 zu 5 Jahren 20 Thlrn. Zulage, bis ſie nach 25jähriger Dienſtzeit das Maximum von 550 Thlrn. (excl. Wohnung und Feuerung) erreicht haben. Der Seminardirector hat 1000 Thlr. und freie Wohnung, der nächſte ordentliche Lehrer 800 Thlr., die übrigen Lehrer werden nach der Zahl der Stunden honorirt, gegenwärtig 4 wöchentliche Stunden mit 100 Thlrn. jährlich. Die Einnahme der conceſſionirten Lehrer ſteigt und fällt natürlich mit der Zahl ihrer Schüler. Die beſuchteſte derſelben hatte 1857 eine Einnahme von 1600 Thlrn., wovon ja natürlich auch die Gehülfen beſoldet und alle Schulbedürfniſſe gedeckt werden müſſen.

3. Die ordentlichen Lehrer der Hauptſchule, des Seminars und der Freiſchulen werden bei ihrem Amtsaustritt penſionirt wie die übrigen Staatsbeamten. Für die Lehrer an den Kirchſpielſchulen beſteht bis jetzt leider keine Penſionskaſſe; die kirchlichen Gemeinden halten ſich nicht für verpflichtet, ihren alt gewordenen Lehrern Penſionen zu geben. Eben ſo übel ſind natürlich die conceſſionirten Lehrer daran.

4. Die beiden früher hier beſtehenden Wittwenkaſſen ſind in dieſem Jahre aufgehoben worden, und an ihre Stelle iſt eine „Allgemeine Wittwenkaſſe für die Bremiſchen Volksſchullehrer“ getreten. Zum Eintritt in dieſe Kaſſe ſind alle Bremiſchen Volksſchullehrer berechtigt, ſobald ſie das 25. Lebensjahr erreicht und das 50. noch nicht überſchritten haben. Das Eintrittsgeld beträgt 30 Thlr., der jährliche Beitrag 4 Thlr. Beim Tode eines Mitgliedes, der Ehefrau eines Mitgliedes und der Wittwe eines Mitgliedes hat jedes Mitglied einen außerordentlichen Beitrag von ½ Thlr. zu entrichten. Die jährlichen Zinſen des Capitalvermögens dieſer Kaſſe werden zur Hälfte am 1. April, zur Hälfte am 1. October unter die jedesmal vorhandenen ſämmtlichen Wittwen der Mitglieder vertheilt. Bei dieſer Vertheilung werden gänzlich verwaiſte Kinder eines Mitgliedes, ſo lange das jüngſte Kind noch nicht 20 Jahr alt iſt, zuſammen der Wittwe eines Mitgliedes gleichgerechnet. Beim Tode eines Mitgliedes, der Ehefrau eines Mitgliedes oder der Wittwe eines Mitgliedes werden dem Trauerhauſe 50 Thlr. Sterbegeld gezahlt. Die Adminiſtration dieſer Kaſſe beſteht aus vier von der Generalverſammlung gewählten Mitgliedern.

5. Wer im Bremiſchen Staate als Lehrer angeſtellt ſein will, muß ſich einer Prüfung unterwerfen, falls die Behörde mit Rückſicht auf be-

reits bewährte Tüchtigkeit nicht davon abſteht. Es iſt zu dieſem Zwecke eine Prüfungs-Commiſſion eingeſetzt, die aus einem Prediger (für den Religionsunterricht) und Lehrern hieſiger Schulen beſteht. Die Wahl der Examinatoren erfolgt durch den Senat. Den Vorſitz führt ein Senator. Zu Anfange des Jahres 1858 iſt dieſe Prüfungs-Commiſſion neu organiſirt und die techniſche Leitung der Abtheilung für das höhere Schulweſen dem Director der Gelehrtenſchule, die der Abtheilung für das Volksſchulweſen dem Seminardirector übertragen worden. Nach dem neuen Prüfungsreglement wird von den Volksſchullehrern Folgendes gefordert. 1. Religion. Kenntniß der Geſchichte des Reiches Gottes im Zuſammenhange und der wichtigeren bibliſchen Erzählungen, namentlich auch der Gleichniſſe Jeſu; des Wiſſenswürdigſten aus der Bibelkunde, insbeſondere des weſentlichen Inhalts der bibliſchen Bücher, ſowie Verſtändniß der in Volksſchulen zu leſenden Abſchnitte der Bibel; der chriſtlichen Glaubens- und Sittenlehre; der Hauptpuncte aus der Geſchichte der chriſtlichen Kirche; der bekannteſten Kirchenlieder; nähere Bekanntſchaft mit der Geſchichte der Reformation 2. Leſen und deutſche Sprache. Fließendes und ausdrucksvolles Leſen; Kenntniß alles Weſentlichen der Grammatik und Fähigkeit, ein Leſeſtück aus einem Volksſchul-Leſebuche zu verſtehen und zu erklären; Kenntniß der bedeutendſten Dichter und Volksſchriftſteller, namentlich auch derjenigen ihrer Schriften, die ſich zur Verwendung beim Unterricht in Volksſchulen eignen. — Die Fähigkeit, über einen geeigneten Gegenſtand ohne Fehler gegen die Grammatik und gegen weſentliche Regeln des Styls, ſich ſchriftlich auszudrücken. 3. Geographie. Kenntniß der Erdoberfläche, insbeſondere der Weltmeere, der Erdtheile, der wichtigſten Staaten und ihrer bemerkenswerthen Verhältniſſe, ſowie der bedeutendſten Städte. Genauere Kenntniß von Deutſchland in phyſiſcher und politiſcher Hinſicht; Kenntniß des Unentbehrlichſten aus der mathematiſchen Geographie. 4. Geſchichte. Bekanntſchaft mit den wichtigſten Begebenheiten aus der allgemeinen Weltgeſchichte. Kenntniß der deutſchen Geſchichte. 5. Naturkunde. Auf Anſchauung gegründete Kenntniß der wichtigſten einheimiſchen und der bekannten ausländiſchen Thiere und Pflanzen; Kenntniß der für das Leben wichtigſten Mineralien, beſonders der einheimiſchen und ihrer Benutzung; elementariſche Bekanntſchaft mit den im täglichen Leben am häufigſten vorkommenden phyſikaliſchen Lehren, insbeſondere mit den Geſetzen der alltäglichen Naturerſcheinungen und der im gewöhnlichen Leben am häufigſten benutzten einfachen Inſtrumente und Maſchinen; Kenntniß der im häuslichen und gewerblichen Leben am häufigſten vorkommenden chemiſchen Vorgänge. 6. Mathematik. Kenntniß der Formen- oder geometriſchen Anſchauungslehre, der wichtigeren Sätze der Geometrie, der Berechnung der Figuren und Körper, der Anfangsgründe der Arithmetik und Algebra bis zu den einfachen und quadratiſchen Gleichungen mit zwei unbekannten Größen. 7. Rechnen. Sicherheit und Fertigkeit im bürgerlichen Rechnen bis zur Repartitions- und Miſchungsrechnung; auf Verſtändniß gegründete Kenntniß

der Regeln und Verfahrungsarten beim Rechnen. 8. Schönſchreiben. Eine deutliche und ſchöne, mindeſtens gefällige Handſchrift. 9. Zeichnen. Fertigkeit, einfache Gegenſtände richtig perſpectiviſch in Umriſſen mit Schattenangaben darſtellen zu können. 10. Geſang. Sicherheit und Fertigkeit im Singen von Choral- und Volksmelodien nach Noten; genügende Fertigkeit auf der Violine oder einem andern Inſtrument, das geeignet iſt, den Geſang in der Schule durch das Spiel unterſtützen zu können; Kenntniß des Weſentlichſten aus der Harmonielehre. 11. Volksſchulkunde. Kenntniß der wichtigſten erfahrungsmäßigen Entwickelungsgeſetze des kindlichen Geiſtes; der Grundſätze des Unterrichts in Volksſchulen, insbeſondere der Rückſichten, nach welchen der Unterrichtsſtoff auszuwählen iſt; der Methodik der Lehrfächer in der Volksſchule, welche Gegenſtand der Prüfung waren, und endlich die Grundſätze der Schul-Disciplin. — Die hier aufgeführten Anforderungen können nach Ermeſſen der Prüfungs-Commiſſion mit Rückſicht auf beſtimmte Lehrerſtellen, namentlich aber für Gehülfslehrer an Landſchulen und für Lehrerinnen, angemeſſen ermäßigt werden.

Auch in dieſem Jahre ſind uns wieder eine Anzahl Schriften für den Unterricht in fremden Sprachen zugegangen, auf deren Titel-Angabe wir uns hier beſchränken.

1. Vocabularium latinum. Etymologiſch zuſammengeſtellt von Dr. J. Methner. Liſſa, E. Günther. 1857. Geh ½ Thlr.
2. Engliſches Leſebuch für die dritte Stufe des Unterrichts von F. A. Callin, Director der Mittelſchule zu Hannover. 5. Aufl. Hannover, Hahn. 1857, 17½ Sgr.
3. Praktiſche engliſche Sprachſchule oder Anleitung, die engliſche Sprache richtig verſtehen, ſprechen und ſchreiben zu lernen, mit Bezeichnung der Ausſprache und Betonung. Bearbeitet nach einer neuen, leicht faßlichen Methode zum Schul-, Privat- und Selbſtunterricht von Aug. Albrecht. Zweite Aufl. Leipzig, Breitkopf und Härtel. 1857. Geh. ⅓ Thlr.
4. Engliſches Sprachbuch nach genetiſcher Methode für Realſchulen, Gymnaſien und Privatunterricht von Dr. A. Dräger, Lehrer an der Domſchule zu Güſtrow. Erſte Abtheilung: Elementar-Curſus. Zweite Auflage. Güſtrow, Opitz u. Comp. 1857. 7½ Sgr.
5. Vollſtändiger Lehrgang zur leichten, ſchnellen und gründlichen Erlernung der engliſchen Sprache von H. Plate, ordentlichem Lehrer an der Bürgerſchule in Bremen. I. Elementarſtufe. Vierte Aufl. II. Mittelſtufe. Dritte Aufl. — Schlüſſel zu H. Plate's vollſtändigem Lehrgange der engliſchen Sprache. Von Plate. I. Elementarſtufe. II. Mittelſtufe. Hannover, L. Ehlermann. 1857.
6. Sammlung deutſcher Luſt- und Schauſpiele zum Ueberſetzen in das Engliſche bearbeitet. Nr. 3. Doctor Wespe. Luſtſpiel in fünf Aufzügen von R. Benedix. Bearbeitet von J. Morris, Lehrer der engliſchen Sprache in Magdeburg. Nr. 4. Zopf und Schwert. Hiſtoriſches Luſtſpiel in fünf Aufzügen von K. Gutzkow. Bearbeitet von H. Plate. Hannover, L. Ehlermann. 1858.
7. Vollſtändige Formenlehre der engliſchen Sprache. Ein Hülfsbüchlein bei jeder beliebigen Grammatik und den ſogenannten Lehrgängen. Für Gym-

naſien, Real- und Bürgerſchulen ſowie zum Privat- und Selbſtunterricht ſyſtematiſch zuſammengeſtellt von Dr. H. A. Manitius. Leipzig, Arnold. 1857. Geh. 4 Ngr.

8. Engliſches Leſebuch für Anfänger. Mit Erläuterungen und einem vollſtändigen Wörterbuch, worin die Ausſprache durch deutſche Buchſtaben genau angegeben wird. Zum Schul- und Privatgebrauch von Alfr. Baskerville, Lehrer. Zweite Aufl. Oldenburg, Staning. 1857. Geh. 1/2 Thlr.

9. Vollſtändige Formenlehre der franzöſiſchen Sprache in gedrängter Ueberſicht. Ein Hülfsbüchlein zu jeder beliebigen franzöſiſchen Grammatik ſowie zu den ſogenannten Lehrgängen. Für Gymnaſien, Real- und Bürgerſchulen ſowie zum Privat- und Selbſtunterricht ſyſtematiſch zuſammengeſtellt von Dr. H. A. Manitius. Zweite Aufl. Leipzig, Arnold. 1857. Geh. 4 Ngr.

10. Uebungsſtücke zum Ueberſetzen aus dem Deutſchen in's Franzöſiſche für das Alter von 12—14 Jahren mit Hinweiſung auf die franzöſiſchen Elementargrammatiken von Eiſenmann und Ahn und einem Wörterverzeichniß von L. Roller und C. Aßfahl, Lehrer an der lateiniſchen Schule zu Markgröningen. Heilbronn, A. Scheurlen. 1857. Geb. 7 1/2 Sgr.

11. Anleitung zum Ueberſetzen aus dem Deutſchen in das Franzöſiſche von Dr. G. R. Sievers, ord. Lehrer der Realſchule des Johanneums. 4. u. 5. Curſus. Zweite Aufl. Hamburg, O. Meißner. 1857. Geh. 18 Sgr.

12. Grammatiſches Hülfsbuch zu dem 1. Curſus von Dr. E. J. Hauſchild's Elementarbuch und Dr. F. Ahn's praktiſchem Lehrgang der franzöſiſchen Sprache. Nebſt einem Anhange über das unregelmäßige Verbum. Von B. G. Blanchard, Lehrer am Modernen Geſammtgymnaſium in Leipzig. Leipzig, E. Haynel. 1858. Geh. 1/3 Thlr.

13. Die regelmäßigen und unregelmäßigen franzöſiſchen Zeitwörter, ihre Stammzeiten, die Ableitungen und Verwandtſchaften. Von Stolzenburg, Lehrer. Potsdam, Selbſtverlag. 1853. 2 1/2 Sgr.

14. Vollſtändige praktiſche Anleitung, das Conjugiren der regelmäßigen wie unregelmäßigen franzöſiſchen Zeitwörter auf eine leichtfaßliche Weiſe zu lehren und zu erlernen, von R. Duval. Vierte Aufl. Hamburg und Leipzig, G. Heubel. 1858.

15. Secrétaire universel. Pas A. Gros Claude. 1. Partie: Pour la jeunesse. 2. Partie: Pour l'âge mûr. 3. Partie: Pour le commerce. Leipzig, Reichenbach. 1857. à 1/2 Thlr.

16. Sammlung intereſſanter Erzählungen und Novellen der neueſten franzöſiſchen Literatur. Zum Gebrauch in höheren Töchterſchulen, ſowie zur Privatlectüre für junge Damen herausgegeben und mit einem Vocabulaire verſehen von C. Goldbeck. I. und II. Band. Potsdam, A. Stein. 1856. à 15 Sgr.

17. Praktiſche Grammatik der franzöſiſchen Sprache von W. F. Eiſemann, Profeſſor an der Realſchule in Stuttgart. Fünfte Aufl. Stuttgart, A. Oetinger. 1858. Geh. 22 Sgr.

18. Franzöſiſches Lehrbuch für Schulen und Erziehungsanſtalten. In vier Stufen. Von G. Ebener. Stufe IV. Mit einem Wörterverzeichniſſe. Zweite Aufl. Hannover, C. Meyer. 1858. 7 1/2 Sgr.

19. Elementar-Grammatik der franzöſiſchen Sprache von Dr. L. Georg. Vierte Aufl. Genf, J. Keßmann. 1857. Geh. 1/2 Thlr.

20. Franzöſiſche Vorſchule für die erſte Stufe in Töchterſchulen und beim Privatunterricht. Nach der ſtufenweis fortſchreitenden Methode bearbeitet von Dr. C. Plötz, Profeſſor in Berlin. Berlin, F. A. Herbig. 1857. Geb. 6 Sgr.

21. Franzöſiſche Vorſchule. Zweite Stufe. Mit einem Leſebuch und Vocabulaire. Von Dr. C. Plötz. Ebendaſ. 1858. Geb. 9 Sgr.

22. Franzöſiſche Grammatik für die unteren Klaſſen von Gymnaſien und Realſchulen. Von A. Benecke, Oberlehrer. Zweite Aufl. Potsdam, A. Stein. 1855. 12 Sgr.

23. Neuer Lehrgang der franzöſiſchen Sprache nach der Robertſon'ſchen Methode. Von Dr. A. Boltz, Lehrer. 1. Theil. Berlin, H. Peters. 1858. Geh. 20 Sgr.

24. Tableau historique de la Litterature Française. Pas F. Haas. II. Livr. Oppenheim und Darmſtadt, E. Kern. 1857.

25. Guide de la Conversation Française et Allemande à l'usage des Colléges et des leçons particulières par H. Plate. Hannover, L. Ehlermann. 1858.

26. Auswahl deutſcher Bühnenſtücke, zum Ueberſetzen in das Franzöſiſche bearbeitet. Nr. 1. Doctor Wespe. Luſtſpiel von R. Benedix. Bearbeitet von W. Simon, Lehrer der franz. Sprache in Magdeburg. Hannover, L. Ehlermann. 1858.

Druck der Hofbuchdruckerei in Altenburg.
(H. A. Pierer.)

Literariſche Bekanntmachungen.

Im Verlage von **Friedrich Brandſtetter** in Leipzig ſind im Laufe des Jahres 1858 folgende neue Auflagen und Neuigkeiten erſchienen, welche durch innern Werth, gute Ausſtattung und billige Preiſe Anſpruch auf die weiteſte Verbreitung haben:

a. Neue Auflagen:

Grube, A. W., Geographiſche Charakterbilder in abgerundeten Gemälden aus der Länder- und Völkerkunde. Nach Muſterdarſtellungen der deutſchen und ausländiſchen Literatur für die obere Stufe des geogr. Unterrichts in Schulen, ſowie zu einer bildenden Lectüre für Freunde der Erdkunde überhaupt. Zwei Theile. gr. 8. Siebente Auflage. Mit einem Titelbilde. 60 Bogen in elegantem Umſchlag geheftet. 2 Thlr. 7½ Ngr.

Erſchien in 4 Lieferungen und iſt zur Erleichterung der Anſchaffung noch jetzt ſo zu beziehen; die 1. Lief. koſtet 15 Ngr., die 2., 3. und 4. je 17½ Ngr.

Der 3. Theil erſchien unter dem Separattitel:

—— Charakterbilder deutſchen Landes und Lebens für Schule und Haus bearbeitet und gruppirt. gr. 8. Dritte Auflage. 26. Bogen. Mit einem Stahlſtich. 1 Thlr. 5 Ngr.

Erſchien in 2 Lief. à 17½ Ngr. — Das ſchön geſtochene Titelbild: „Der Dom zu Köln 1858" iſt auch einzeln, auf chineſ. Papier und in größerm Formate ſorgfältig gedruckt, zum Preiſe von 7½ Ngr. zu haben.

—— Charakterbilder aus der Geſchichte und Sage für einen propädeutiſchen Geſchichtsunterricht geſammelt, bearbeitet und gruppirt. Fünfte Auflage. 3 Bände mit 3 Titelſtahlſtichen. 52 Bogen. gr. 8. cart. 3 Thlr.

Jeder Band iſt auch einzeln zu folgenden Preiſen zu haben:

I. Vorchriſtliche Zeit. Mit dem Portrait Alexanders d. Gr. 13½ Bogen. geh. 27 Ngr.

II. Das Mittelalter. Mit dem Portrait Karls d. Gr. 16½ Bogen. geh. 1 Thlr.

III. Die neue Zeit. Mit dem Portrait Friedrichs d. Gr. 22 Bogen. 1 Thlr. 3 Ngr.

Bei Friedrich Brandſtetter in Leipzig iſt ferner erſchienen:

Oeſer, Chr., Kurzer Leitfaden der allgemeinen Weltgeſchichte für Töchterſchulen und zum Privatunterrichte für das weibliche Geſchlecht. Fünfte verbeſſerte Auflage. 8. 14½ Bogen. geh. 10 Ngr.

—— Briefe an eine Jungfrau über die Hauptgegenſtände der Aeſthetik. Ein Weihgeſchenk für Frauen und Jungfrauen. Sechſte vermehrte und verbeſſerte Auflage, bearbeitet von A. W. Grube. Mit 9 Stahlſtichen. gr. 8. 32 Bogen. In elegantem, geſtochenem Umſchlag gebunden 2 Thlr. 22½ Ngr.

Nägelsbach, C. F., Uebungen des lateiniſchen Stils mit Commentaren und Hinweiſungen auf grammatiſche und ſtiliſtiſche Werke. Für reifere Gymnaſialſchüler bearbeitet. 3 Hefte, jedes à 9 Bogen. Vierte Auflage. Jedes Heft 12 Ngr.

Kobell, Franz v., Die Mineralogie. Leichtfaßlich dargeſtellt mit Rückſicht auf das Vorkommen der Mineralien, ihre techniſche Benutzung, Ausbringen der Metalle ꝛc. Mit 4 Tafeln. Zweite umgearbeitete Auflage. 16 Bogen 8. geh. 1 Thlr. 5 Ngr.

Maſius, Dr. H., Naturſtudien. Skizzen aus der Pflanzen- und Thierwelt. Erſte Sammlung. Vierte Auflage. Mit einem Titelbild von W. Georgy. 11 Bogen. 8. Elegant geheftet 27 Ngr.
Die 2. Sammlung koſtet 1 Thlr. 6 Ngr.

Lüben, A., Grundſätze und Lehrgänge für den Sprachunterricht. Zweite Auflage. 4½ Bogen. 8. geh. 6 Ngr.

Lüben und **Nacke**, Leſebuch für Bürgerſchulen.

1. Theil	4. Aufl.	5 Bogen.	4 Ngr.
2. "	6. "	11 "	6 "
3. "	6. "	13 "	8. "
4. "	5. "	14 "	9. "

Wangemann, L., Hülfsbuch für den Sprach-, Schreib- und Leſeunterricht in den Elementarklaſſen der Bürger- und Volksſchulen, mit Anwendung des wechſelſeitigen Unterrichts. 1. Theil. Siebente Auflage. 4 Bogen. gr. 8. geh. 3 Ngr.

—— 2. Theil. Sechſte Auflage. gr. 8. 13 Bogen. geh. 7 Ngr.

Hoffmann, P. F. L., Allgemeiner Familien- und Geſchäftsbriefſteller nach den Anforderungen der neueſten Zeit. Vierte gänzlich umgearbeitete Auflage. gr. 8. 26½ Bogen. geh. 22½ Ngr.

—— Praktiſches grammatikaliſches Wörterbuch der deutſchen Sprache. Ein Rathgeber für diejenigen, welche ohne Kenntniß der grammat. Regeln richtig ſprechen und ſchreiben wollen Dritte Auflage. 33 Bogen. 16. geh. 12 Ngr., geb. 15 Ngr.

—— Gedrängtes, aber vollſtändiges Fremdwörterbuch. Sechſte tauſendfältig und bis auf 18,000 Wörter vermehrte Auflage. 28 Bogen. 16. geh. 10 Ngr., geb. 12 Ngr.

Bei **Friedrich Brandſtetter** in Leipzig iſt ferner erſchienen:

Franke, Friedrich, Aufgaben zum Ueberſetzen in das Griechiſche nach den Grammatiken von Buttmann, Kühner und Krüger. 1. u. 2. Curſus. Vierte verbeſſerte Auflage. 8. 10½ Bogen. geh. 12 Ngr.

Enslin, Karl, Lebensfrühling. Gedichte für die Jugend. Dritte verbeſſerte Auflage. Mit 5 illum. Bildern und in farbig lithographirtem Umſchlag cartonnirt. 14½ Bogen. 8. 1 Thlr. 10 Ngr.

Die 2. Auflage ohne Illuſtr. koſtet geb. 24 Ngr.

Heyden, F. v., Das Wort der Frau. Eine Feſtgabe. Achte Auflage. Mit dem Portrait des Dichters, einem Titelſtahlſtich und 6 Holzſchnitt-Illuſtrationen nach Zeichnungen von W. Georgy. 16. 13 Bogen. Höchſt elegant in Goldſchnitt gebunden. 1 Thlr. 15 Ngr.

b. Neuigkeiten.

Gude, C., Erläuterungen deutſcher Dichtungen. Nebſt Themen zu ſchriftlichen Aufſätzen, in Umriſſen und Ausführungen. 15 Bogen. gr. 8. geh. 22½ Ngr.

Burgwardt, H. Grundlagen und Aufgaben zur Uebung im Hochdeutſchen für die niederdeutſche Jugend. gr. 8. circa 20 Bogen.

Erſcheint im October zum Preiſe von etwa 20 Ngr.

Jacobſon, J. H., Rimmonim. Ein deutſches Leſebuch für Israeliten in Schule und Haus. 26 Bogen. gr. 8. geh. 1 Thlr.

Grube, A. W., Taſchenbuch der Reiſen, für die reifere Jugend, wie für Lehrer und Freunde der Geographie. Zweiter Jahrgang. 18 Bogen mit geſtochenen und lithogr. Abbildungen und Karten. 8. geh. in farbig lithogr. Umſchlag. 1 Thlr. 10 Ngr.

Hoffmann, P. F. L., Volksthümliches Wörterbuch der deutſchen Synonymen. Eine vollſtändige Erklärung der in der deutſchen Sprache vorkommenden ſinnverwandten Wörter. circa 30 Bogen. 16.

Erſcheint im October zum Preiſe von 10—12 Ngr.

So eben erſchien und iſt in allen Buchhandlungen zu haben:

Wagner, Prof. Dr. K. (Großherzoglich Heſſiſcher Ober-Studien-Rath), **Lehren der Weisheit und Tugend in auserleſenen Fabeln, Erzählungen, Liedern und Sprüchen.** 23. vermehrte und verbeſſerte Auflage. 8. 23½ Bog. 10 Ngr.

Zum 23. Male erſcheint dieſes bewährte Schulbuch in neuer verbeſſerter und vermehrter Auflage! — Praktiſche Einrichtung, zweckmäßige Auswahl des Stoffes und der ſo ungemein billige Preis haben demſelben die Gunſt der geachtetſten Schulmänner nicht nur erworben, ſondern auch, trotz der vielen ähnlichen Werke, während einer langen Reihe von Jahren in einem ſo hohen Grade bewahrt, daß immer binnen wenigen Jahren eine ſtarke Auflage vergriffen wurde. — Die bei jeder neuen Auflage ſtattgefundenen Verbeſſerungen haben weſentlich dazu beigetragen, das Buch nicht veralten zu laſſen, ſondern es vielmehr ſtets auf der Höhe der Zeit erhalten. Die gegenwärtige 23. Auflage, welche ebenfalls einer ausgedehnten Reviſion unterworfen wurde, wird ſich daher hoffentlich einer gleichen Aufnahme zu erfreuen haben, wie ihre Vorgängerinnen.

Verlag von Ernst Fleischer in Leipzig.

Im Verlage von **Wiegandt & Grieben** in Berlin ſind ſo eben erſchienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Goltzſch, E. Th., Seminar-Director in Stettin, Der verbundene Zahl-, Sach- und Meßunterricht in der Oberklaſſe der Volksſchule. (Zweiter Theil von: „Goltzſch und Theel, Rechenunterricht in der Volksſchule.") 28 Sgr.

Bormann, Provinzial-Schulrath, Unterrichtsſtunde für evangeliſche Volksſchullehrer. (Zweiter Theil der Schulkunde.) Vierte verbeſſerte Auflage. 25 Sgr.

Im **Verlags-Bureau** in Altona ſind folgende pädagogiſche Schriften erſchienen und in allen ſoliden Buchhandlungen zu haben:

Becker, J. Ph., Brandenburgiſch-preußiſche Geſchichte für Bürger-, Real- und Töchterſchulen. Vierte, verbeſſerte und bis auf das Jahr 1858 vermehrte Auflage. 5 Sgr.

Der Religionsunterricht in den unteren Klaſſen chriſtlicher Volksſchulen. Materialien zur katechetiſchen Betreibung deſſelben von Ludwig Schwenke, Lehrer an der Bürgerſchule zu Freiberg. Mit einem Vorworte von Herklotz, Director der vereinigten Stadtſchulen zu Freiberg. 15 Sgr.

Börner, O., Die Lehre vom Bewußtſein in ihren pädagogiſchen und didaktiſchen Anwendungen (gekrönte Preisſchrift) nebſt einigen vorausgeſchickten philoſophiſchen Aufſätzen. geh. 15 Sgr.

Im Verlags-Bureau in Altona ſind ferner erſchienen:

Montag, J. B., Leichtfaßlicher Unterricht zur Mnemotechnik oder dem künſtlichen und bleibenden Gedächtniß. Enthaltend das ſchnelle Erlernen und Behalten ungewöhnlich großer Zahlen, der ſpecifiſchen Gewichte, mathematiſchen Formeln ꝛc. broſch. 6 Sgr.

Aufgaben aus der Differenzial- und Integral-Rechnung nebſt dazu gehörigen Auflöſungen von James Haddon und James Hann, Lehrer der Mathematik an der Kings College School in London. Aus dem Engliſchen überſetzt von Hermann Breithaupt. Mit einem Vorworte von Julius Weisbach, Profeſſor an der Königl. Sächſ. Bergakademie zu Freiberg.

1. Abth. Die Integral-Rechnung. 20 Sgr.

2. Abth. Die Differenzial-Rechnung. 20 Sgr.

Auf den Wunſch des Profeſſors Weisbach in Freiberg, bekanntlich eine der erſten Größen auf dem mathematiſchen Felde, hat der Ueberſetzer die ausgezeichnete Arbeit der engliſchen Autoren mit einer Präziſion in's Deutſche übertragen, wie wir es bei wenig wiſſenſchaftlichen Werken ſonſt finden.

Rechenaufgaben aus dem Geſammtbereich der kaufmänniſchen Praxis für angehende Kaufleute. Zunächſt zum Gebrauch in der Handels-Academie zu Danzig, bearbeitet von S. Löwinſohn, Lehrer der kaufmänniſchen Wiſſenſchaften. 15 Sgr.

Aubrey, James R., Elementarbuch zur Erlernung der engliſchen Sprache nach Seidenſtückers Methode. Dritte verbeſſerte Auflage. 7½ Sgr.

Caſtres, de, Elementarbuch zur Erlernung der engliſchen Sprache. 7½ Sgr.

Kleinpaul, Dr., Elementarbuch zu Erlernung der däniſchen Sprache. 11¼ Sgr.

Predigtbuch. Eine Sammlung von Predigten älterer und neuerer Kanzelredner auf alle Sonn- und Feſttage im Jahre. Zu häuslicher Erbauung und zum Vorleſen in Kirchen, gewidmet Allen, die nach Gottes Wort verlangen. 26 Sgr.

Eckhardt, Ernſt Th., Erſter Unterricht im Clavierſpiel, enthaltend 100 Uebungen mit ſtillſtehender Hand. 12 Sgr.

Das Werkchen iſt in vielen Anſtalten als erſte Uebungsaufgabe und erſte Schule eingeführt.

—— Vier Geſänge für vier Männerſtimmen. 10 Sgr.

22 Choräle für vierſtimmigen Männerchor von C. H. Rudolf, Oberlehrer am Seminar zu Freiberg. 3 Sgr.

Einige Regeln zur Harmonielehre für Anfänger von C. W. Hayn. 10 Sgr.

Im Verlags-Bureau in Altona ſind ferner erſchienen:

Die Entlaſſenen aus Straf- und Verſorgungsanſtalten unter der Fürſorge der Geiſtlichkeit von Dr. Wilhelm Hann. 6 Sgr.

Die Verlorenen, ein Hülferuf an jedes chriſtliche Herz von Aemil Dittrich. 8 Sgr.

Der Elementar-Unterricht zur Lehre des freien Handzeichnens, als Mittel einer vollſtändigen Ausbildung des Auges und der Hand. Zum Gebrauche für Schulen, Privat- und Selbſtunterricht von Friedrich Apel, Zeichenlehrer am Gymnaſium zu Caſſel. Inhalt: I. Charakteriſtik der Unterrichtsweiſe unter dem Titel: Meine Anſichten über den Unterricht im Frei-Handzeichnen, mit 2 lithogr. Tafeln.

II. Die Unterrichtsmittel.

A. Vorübungen für die Hand:

1. Heft. Zur Einübung der geradlinigen Grundformen.
2. Heft. Zur Einübung der krummlinigen Grundformen.

B. Das Nachbilden nach gezeichneten Vorlagen:

3. u. 4. Heft. Gradlinige Uebungen.
5. u. 6. Heft. Krummlinige Uebungen.
7. Heft. Zuſammengeſetzte Uebungen.

Alle Hefte zuſammen in einem Convolut ſtatt des früheren Ladenpreiſes von 2 Thlrn. 10 Sgr. für 1 Thlr.

Bei Hermann Peters in Berlin iſt ſoeben erſchienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Voltz, Dr. A., Neuer Lehrgang der franzöſiſchen Sprache, nach der Robertſon'ſchen Methode für den Schul-, Privat- und Selbſtunterricht. 20 Sgr.

Bei mir erſchienen ſo eben in neuer Auflage:

Stacke's Erzählungen aus der alten Geſchichte in biographiſcher Form. I. Theil. Griechiſche Geſchichte. **3. Auflage.** geh. 15 Sgr.

Stacke's Erzählungen aus der mittleren und neueren Geſchichte in biographiſcher Form. II. Theil. Neue Geſchichte. **2. Auflage.** geh. 28 Sgr.

Die Stacke'ſchen Geſchichts-Erzählungen ſind ſomit wieder vollſtändig zu haben, und koſten complet 2 Thlr. 16 Sgr. Jeder Band wird einzeln abgegeben, und zwar die

Griechiſche Geſchichte zu 15 Sgr. Das Mittelalter zu 18 Sgr.
Römiſche Geſchichte zu 15 Sgr. Die Neue Geſchichte zu 28 Sgr.

Das „Centralblatt für deutſche Volks- und Jugendliteratur," herausgegeben von Schwerdt, ſpricht ſich folgendermaßen über das

Werk aus: „— — Die einzelnen Abſchnitte ſind taktvoll gewählt und abgerundet geformt, die Sprache, aller phraſenhaften Reflexion baar, iſt ſchlicht, einfach, faßlich und gewinnend; ja oft gerade ihrer Einfachheit wegen packend und ergreifend. Die „Erzählungen" werden daher neben ihrem Hauptzwecke noch den Nebenzweck erreichen, daß ſie für ernſtere hiſtoriſche Lectüre vorbereiten und bilden. Die Maſſe des Stoffes, wie ſie Alterthum und Mittelalter häufen, hat der Verfaſſer ſeinem Leſerkreiſe angemeſſen überwältigt, das dieſem vorzugsweiſe Wichtige mit richtigem Tacte getroffen; wenn die Geſchichte der neuen Zeit weniger anſpricht, ſo iſt das keine Schuld des Verfaſſers, ſondern, abgeſehen von dem Charakter des Geſchehenen, eben eine Folge des engen Rahmens, in welchem er dieſes gewaltige und wichtige Gemälde zu ſpannen hatte. — Ich kann — fährt der Recenſent fort — hier nicht in das Detail der einzelnen Erzählungen eingehen, ja glaube mich ſogar auch einer nähern Titelangabe überheben zu dürfen, nur das will ich noch anführen, daß die „Erzählungen" nicht bloß für „Schüler unterer Gymnaſialklaſſen" eine angemeſſene Lectüre ſind, ſondern daß ſie — wie ich mich überzeugt habe — auch von auf entſprechender Bildungsſtufe ſtehenden Mädchen gern geleſen werden; ja ich glaube noch einen Schritt weiter gehen zu dürfen und empfehle die Stacke'ſchen „Erzählungen" auch Erwachſenen, welche eine ſchlichte und anſprechende Geſchichtserzählung zur bildenden Unterhaltung oder als nöthiges Repetitorium wünſchen, ſo wie Lehrern als ein geeignetes Handbuch für den betreffenden Geſchichtsunterricht; — Jugend- und Volksbibliotheken ſollten übrigens dem Buche in ihrem eigenen Intereſſe einen Platz öffnen."

Gerhard Stalling in Oldenburg.

Im Verlage der Königlichen Geheimen Ober-Hof-Buchdruckerei (R. Decker) in Berlin ist so eben erschienen und durch jede Buchhandlung zu beziehen:

Reglements

für die

Prüfungen zum höheren Schulamte

in

Preussen.

Herausgegeben

von Dr. **Eduard Mushacke,**

Oberlehrer an der Königst. Realschule zu Berlin.

Kl. 8. geheftet. Preis 5 Sgr.

(Besonderer Abdruck aus dem Schulkalender für 1859.)

Verlag von F. A. Brockhaus in Leipzig:

Naturhistorischer Schulatlas.

Zugleich mit Berücksichtigung der Technologie.

Für den methodischen Unterricht bearbeitet von

Dr. Carl Arendts.

33 Tafeln, enthaltend 388 Abbildungen in Holzschnitt. Nebst einem erläuternden Texte. 4. Auf feinem Kupferdruckpapier. In Octavformat und in Leinwand gebunden 1 Thlr. 5 Ngr.

Preisherabſetzung.

T. LIVII

Historiarum ab urbe condita.

LIBER XXI ET XXII.
Mit Anmerkungen
von
DR. ERNST WILH. FABRI.
Neu bearbeitet von
Dr. Heinr. Wilh. Heerwagen.
gr. 8. 30 Bog. Früherer Pr. 1 Thlr. 20 Ngr.

LIBER XXIII ET XXIV.
Recognovit et Commentariis
Scholarum in usum instruxit
ERN. GUIL. FABRI.
gr. 8. 24 Bogen.
Früherer Preis 1 Thlr. 15 Ngr.

Der verdienstvolle Fabri hat das 21. und 22. und später auch das 23. und 24. Buch des Livius deswegen in ausführlichen interpretirten Bearbeitungen herausgegeben, weil ihm dieselben nach Inhalt und Form für die Schüler besonders interessant und geeignet erschienen. Die zweite von Heerwagen bearbeitete Ausgabe des 21. und 22. Buches giebt die durch vorgeschrittene Textkritik nothwendig gewordenen Verbesserungen.

Die unterzeichnete Verlagshandlung hat den Preis jedes Bandes auf

20 Ngr.

ermässigt und empfiehlt diese bekannten trefflichen Ausgaben zum Gebrauch beim Schulunterricht.

Leipzig. **J. L. Schrag.**

Im Verlage von **Friedrich Vieweg** und **Sohn** in Braunschweig ist erschienen:

Deutsch-lateinisches Schulwörterbuch

von

Professor Dr. **C. F. Ingerslev.**

Zweite verbesserte Auflage. gr. Lex.-8. Fein Velinpapier. Ein Band von 46 Bogen. Preis: geh. 1 Thlr. 12 Ggr. Auf 6 Exemplare zusammen genommen ein Freiexemplar.

Dieses Wörterbuch ist nach demselben Plane ausgearbeitet, wie das 1853 in erster und 1855 in zweiter Auflage erschienene lateinisch-deutsche Wörterbuch des Verfassers. Es soll einerseits den Schülern ein Hülfsmittel darbieten, welches für ihre lateinischen Exercitien in allen Classen ausreicht; auf der anderen Seite ist es nicht für Gelehrte bestimmt, die in wissenschaftlichen Schriften oder gar für praktische Zwecke sich der lateinischen Sprache bedienen wollen.

Eine höchst schätzbare Zugabe zu dem Werke bilden die **„Vorbemerkungen“**, in welchen der Verfasser nach Nägelsbach und Seyffert die wichtigsten Eigenthümlichkeiten der lateinischen Sprache im Vergleich mit der deutschen zusammengestellt und damit eine rationelle Anleitung zum Uebersetzen in das Lateinische gegeben hat.

Die Verlagshandlung hat sich bemüht, die Absichten des Verfassers durch sehr sorgsam ausgeführten, correcten Druck, ungemein klare und deutliche, nicht zu kleine Schriften, festes, weisses Velinpapier und einen sehr wohlfeilen Preis zu unterstützen.

Es hat in Folge dessen dies Wörterbuch seit der kurzen Zeit seines Erscheinens einen allgemeinen Beifall im philologischen Publicum, sowie schnellen und allseitigen Eingang in den Gymnasien gefunden, so dass bereits zwei Jahre nach dem Erscheinen des Werkes eine zweite Auflage nöthig wurde.

Den Herren Lehrern auf dem Lande, die ihre Stelle auf die allerbequemſte Weiſe in finanzieller Beziehung auf das Doppelte und Dreifache erhöhen wollen, kann aus vollſter Ueberzeugung das gemeinnützige Werk:

Die Ausbeute der Natur.

2. Aufl. 8. geh. 1 Thlr.

empfohlen werden. Es wurde dieſes Buch von allen Seiten auf's Allergünſtigſte beurtheilt und namentlich auch dem Lehrerſtande auf dem Lande ſpeziell warm an's Herz gelegt.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen.

Louis Garcke in Naumburg.

Im Verlage von **Louis Garcke** in Naumburg und Leipzig erſchien ſoeben und iſt durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Die Wunder der Vegetation,

oder praktiſch bewährte auf mehr als hundertjährige Erfahrung baſirte Mittel zur unglaublichen Vermehrungskunſt des Saatgetreides, der Bäume, Weinſtöcke, Blumen und Pflanzen aller Art ohne die gewöhnliche Düngung, und ſomit Mittel zur unglaublich großen und ſchnellen Verbeſſerung aller Landgüter-, Land- und Gartenwirthſchaften u. ſ. w.

Mitgetheilt von **Ernſt Schrödter.**

8. geh. In verſieg. Couvert. 1 Thlr.

Es enthalten dieſe aus dem praktiſchen Leben hervorgegangenen und oft nicht in beſonders gutem Deutſch vorgetragenen Mittheilungen außer mehrfachen Mitteln zur außerordentlichen Vermehrungskunſt des Saatgetreides u. ſ. w. unter anderm z. B. das Geheimniß, wie man alle Blätter, Augen, Zweige, Stamm und Aeſte, deren vielleicht 100,000 an Bäumen und Sträuchern anzutreffen ſind, in der Zeit von 2, 3 oder längſtens 4 Monaten in ebenſoviel Bäume umwandeln kann, ſo daß die Wurzeln vom Baume herunterhangen und ausſchlagen, ferner Roſen, Nelken und Tulpen mit mancherlei Farben in kurzer Zeit zu ziehen. — Tulpen oder andere Zwiebelgewächſe zu färben, wie man will. — Aus jedem Nelkenſamen doppelte Nelken zu bekommen. — Verſchiedene Roſen zu allen Zeiten. — Weintrauben hervorzubringen, von welcher Farbe man will. Beſchriebene Pfirſichen hervorzubringen. — Das Vergrößern der Früchte. — Den Früchten andere Farbe zu geben. — Die Früchte ſüß und wohlriechend zu machen. — Pfirſichen von ungemeiner Größe hervorzubringen. — Roſen und Früchte unverwelkt zu erhalten. — Süßen Rettig hervorzubringen. — Die Kräuter geſchwind wachſen zu machen. — Weiße und ſchwarzbraune Trauben an einem Stocke. — Daß das Obſt in allerlei Figuren wachſe. — Den Aepfeln eine ungemeine Süßigkeit zu geben und eine Menge bewährter Mittel zur Vertilgung der den Feld- und Gartenfrüchten ſchädlichen Thiere und Inſekten.

Im Verlage von **Lauffer & Stolp** in Peſth iſt erſchienen und durch alle ſoliden Buchhandlungen zu beziehen:

Neuer Liederkranz, für 5—10jährige Kinder in Volksſchulen, Kinderbewahranſtalten und Familienkreiſe. In Muſik geſetzt von Samuel Kohn, dipl. Zögling des ungar. National-Conſervatoriums, Inhaber einer hohen Orts bew. Elementarſchule zu Peſth. Preis 18 Kr. od. 6 Sgr., in Parthien von 20 Exempl. à 16 Kr. od. 5 Sgr.

Soeben iſt erſchienen:

Silcher, Dr. Fr., 72 Kinderlieder für Schule und Haus ꝛc. (Heft 1—6.) Dritte Auflage. 54 Kr. od. 18 Sgr. Parthiepreis bei mindeſtens 25 Exempl. à 36 Kr. oder 12 Ngr.

Jedes Heft iſt auch einzeln zu haben.

Verlag der **H. Laupp**'ſchen Buchhandlung in Tübingen.

K. v. Raumer's Geſchichte der Pädagogik,

dritte (wohlfeilere) Auflage.

In der Verlagsbuchhandlung von **S. G. Lieſching** in **Stuttgart** iſt ſo eben erſchienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Geſchichte der Pädagogik

vom

Wiederaufblühen

klaſſiſcher Studien bis auf unſere Zeit.

Von

Karl von Raumer.

Dritter Band.

Dritte, durchgeſehene und vermehrte Auflage.

37 Bogen in Royal-Octav. Geheftet. Preis 2²/₃ Thlr. — oder fl. 4. —

Inhalt: — I. Familie. Schule. Kirche. II. Unterricht. (Religionsunterricht. Latein. — Der Unterricht im Deutſchen. Von Rudolf von Raumer. — Geſchichte. Erdkunde. Naturunterricht. Geometrie. Rechnen. Phyſiſche Erziehung.) III. Die Schulen der Wiſſenſchaft und Kunſt. IV. Die Erziehung der Mädchen. V. Schlußbetrachtungen. — Beilagen.

Die auch von dieſem Bande nothwendig gewordene abermalige neue Auflage beweiſt zur Genüge, welcher Aufnahme ſich das vorliegende Werk fortwährend zu erfreuen hat. Die bei den früheren Auflagen für den dritten Band beſtehenden zwei Abtheilungen ſind nun in Einen Band vereinigt, und der Preis wiederum trotz anſehnlicher Vermehrung der Bogenzahl und der beibehaltenen ſchönen Ausſtattung weſentlich niedriger geſtellt worden.

Der erſte und zweite Band in dritter Auflage und der vierte (Schluß-) Band in zweiter Auflage iſt zu dem bisherigen Preiſe fortdauernd in allen Buchhandlungen zu haben.

Bei S. G. Lieſching in Stuttgart iſt ferner erſchienen:

Die im dritten Bande enthaltene Abhandlung

Der Unterricht im Deutſchen,

von

Rudolf von Raumer,

iſt für weitere Kreiſe auch einzeln abgedruckt worden und zu dem Preiſe von fl. 1. 12 kr. oder 20 Sgr. ebenfalls durch alle Buchhandlungen zu beziehen.

Im Verlage von J. Schleſier (Stechert'ſche Buchhandlung) in Potsdam iſt ſo eben erſchienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Erſter hiſtoriſcher Unterricht

oder: **2mal 20 Geſchichten aus der Geſchichte.**

Zum Schul- und Privat-Unterricht

von **Fr. Ad. Walter,**

Lehrer am Königl. gr. Militair-Waiſenhauſe zu Potsdam.

2. Aufl. Eleg. cart. Preis 7½ Sgr.

Ein reiches, poetiſches Leben waltet in dieſen Geſchichten für den Anfänger; die großen Momente aus der Geſchichte ſind als Baſis des ſpäteren hiſtoriſchen Unterrichts in planmäßiger Auswahl hervorgehoben und in lebendiger und ſpannender, dem kindlichen Gemüthe verſtändlicher Form erzählt.

Nachſtehende weitverbreitete und vielfach eingeführte Schulbücher erſchienen ſo eben in neuen Auflagen und ſind in allen Buchhandlungen vorräthig:

Bernardin de St. Pierre, Paul et Virginie mit Anmerkungen und einem Wörterbuche von Dr. Ed. Hoche. 5 Aufl. 7½ Ngr.

Fénélon, les aventures de Telemaque avec des notes grammaticales et un vocabulaire par Dr. Ed. Hoche. 11me edit. 15 Ngr.

Nöſſelt, Prof., Kleine Mythologie der Griechen und Römer für höhere Mädchenſchulen. 4. verbeſſerte Auflage. 11¼ Ngr.

Verlag von **Ernſt Fleiſcher** in Leipzig.

Im Verlage von Leonh. Hitz in Chur erſchien ſoeben:

Lehrbuch

der allgemeinen Geographie in 4 Abtheilungen mit angehängten Fragen zur Wiederholung,

für

Gymnaſien und höhere Lehranſtalten

bearbeitet von

Prof. Dr. H. Caſſian,

Lehrer an der höhern Bürgerſchule zu Frankfurt a. M.

Zweite verbeſſerte Auflage.

8. geh. 26 Ngr. = 1 Fl. 36 Kr. = 3 Fr. 20 Cent.

Im vorigen Jahre erſchien in demſelben Verlage:

Geographie

der ſchweizeriſchen Eidgenoſſenſchaft

für Schule und Haus.

10½ Bogen 8. geh. 12 Ngr. = 42 Kr. = 1 Fr. 50 Cent.
geb. 14 " 50 " 1 " 80 "

Bei E. Kummer in Leipzig ſind ſo eben erſchienen und durch alle Buchhandlungen zu erhalten:

Stubba, A., Rechenbuch für Volksſchulen. 2. Theil. Die einfache Regeldetrie und die darauf ſich gründenden Rechnungen, ſowie die Decimalen, Quadrat- und Kubikwurzeln. 12 Ngr.

—— Wandkarte der Königl. Preußiſchen Provinz Sachſen. 2. verbeſſerte Auflage, gefertigt von Jul. Franke, in 4 Blättern. 1 Thlr. 10 Ngr.

Bei Anſicht derſelben wird man ſich von deren guter Ausführung und Preiswürdigkeit überzeugen. Auch iſt ſie für die Nachbarländer von Intereſſe, da ein großer Theil derſelben darauf mit enthalten iſt.

Im Verlags-Comptoir in Frauenfeld ſind erſchienen:

Elementarcurs der Chemie
in inductoriſcher Methode.

Für untere Induſtrie-, Sekundar-, höhere Bürgerſchulen, Lehrerſeminare u. ſ. w.

von **Friedrich Mann**,
Prof. an der Thurg. Cantonsſchule in Frauenfeld.

Mit 2 lithogr. Tafeln. gr. 8. br. Preis 14 Ngr.

Das axonometriſche Zeichnen,
für technische Lehranſtalten, Gewerbe- und Induſtrieſchulen

dargeſtellt und begründet
von **Ant. Ph. Largiadèr**,
Profeſſor der Mathematik ꝛc.

Erſter Theil: Theoretiſche Begründung.

Mit vielen Holzſchnitten. gr. 8. br. Preis 15 Ngr.

In J. D. Sauerländer's Verlag in Frankfurt a. M. ſind ſoeben erſchienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Die Entwickelung des Schulweſens
in ſeiner
culturhiſtoriſchen Bedeutung,

dargestellt in Bezug auf die Schulverhältnisse der freien Stadt Frankfurt
von der älteſten bis zur neueſten Zeit.

Von
Dr. Jacob Helfenſtein.

Erſte Abtheilung: Das Mittelalter und die Reformationszeit.

8. Geh. Preis $17^1/_2$ Sgr. - fl. 1 rhein.

Ueber dieſe intereſſante Arbeit äußert ſich eine der geachtetſten pädagogiſchen Zeitſchriften wie folgt: „Wir empfehlen dieſes Werk allen unſeren Leſern auf das Angelegentlichſte. Man ſchließe nicht aus dem Titel, daß ſie nur für den von Intereſſe ſei, der mit der ſpeciellen Geſchichte Frankfurts vertraut iſt; das

Schulweſen Frankfurts gibt nur den Faden ab, der durch die verſchiedenen Entwicklungsperioden hinführt. Der Verfaſſer wendet ſeinen Blick auch auf die Schulverhältniſſe anderer Orte und Städte, und nimmt den geſammten Bildungsgang einer Periode zum Maßſtab, um den einzelnen Fall richtig zu würdigen und zu beurtheilen.“ — Nach eingehender Würdigung des Inhalts heißt es am Schluß: „Das Ganze iſt ein wichtiger Beitrag zur richtigen Beurtheilung der Kulturzuſtände in den verſchiedenen Zeiten.“ (Höhere Bürgerſchule 1858. Heft I.)

Dr. Th. Herding,

Rundſchau in der Natur.

Erſter oder allgemeiner Theil mit 63 Holzſchnitten und 2 lithographirten Tafeln.

Preis Thlr. 1. 15 Ngr. oder fl. 2. 42 kr.

Dieſer erſte Theil enthält allgemeine Betrachtungen über Naturkörper und Naturerſcheinungen, und zwar: 1) über die der Thierwelt angehörenden Naturkörper; 2) über die vegetabiliſchen Naturkörper; 3) über die der unbelebten Welt angehörenden Naturkörper; 4) eigentliche Naturphänomene oder kosmiſche Erſcheinungen.

Durch den zweiten Theil, der demnächſt erſcheint, wird ein Grundriß des ſpeziellen Theils der verſchiedenen Naturwiſſenſchaften (vorzugsweiſe der Zoologie, Botanik, Mineralogie, Geognoſie, Chemie mit Rückſicht auf Phyſiologie und Phyſik, resp. Aſtronomie) geboten werden.

Von Tag zu Tag ſteigert ſich der Durſt nach Aufklärung über das eng zuſammenhängende feine Gewebe des gewaltigen Weltgebäudes, und in ſiegreicher Belohnung ſehen wir eine gedrängte Reihenfolge zahlreicher Entdeckungen zu neuen, mehr haltbaren Schlüſſen führen. Ein weſentliches Verdienſt muß deßhalb dem vorſtehenden Werke zugeſprochen werden, welches auf engem Raum einen Ueberblick über die geſammte Körperwelt unſerer Erdrinde und die im Weltall beobachteten wichtigſten und intereſſanteſten Erſcheinungen liefert.

Bei **Th. Wehrle** in Soeſt iſt erſchienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Baurmeiſter, G. A., Die Erde und ihre Bewegungen unter Nachweiſung der Naturkräfte und Naturgeſetze nach freier Anſchauung bearbeitet. geh. Preis 6 Sgr.

Bei **Friedr. Schultheß** in Zürich iſt ſoeben erſchienen und in allen ſoliden Buchhandlungen vorräthig:

Behn-Eſchenburg, Dr. H., Engliſches Leſebuch, für alle Stufen des Unterrichts berechnet. Zweiter Curſus. 8. br. 18 Ngr.

Vollſtändig iſt erſchienen und durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Römiſche
Literaturgeſchichte und Alterthümer.

Für höhere Lehranſtalten

bearbeitet

vom

Gymnaſiallehrer Dr. **Kopp.**

Heft 1. Römiſche Literaturgeſchichte. Preis 6 Sgr.
„ 2. Römiſche Staats-Alterthümer. Mit einem Plan von Rom. Preis 10 Sgr.
„ 3. Römiſche Kriegs-Alterthümer. Mit 30 Holzſchnitten. Preis 7½ Sgr.
„ 4. Römiſche Privat-Alterthümer. Mit 5 Holzſchnitten. Preis 10 Sgr.

Berlin, Verlag von **Julius Springer.**

Bei E. A. Fleiſchmann in München iſt ſoeben erſchienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Vorlagen zum Elementar-Unterricht
im Freihandzeichnen

für Schüler, ſowie zur Selbſtübung nebſt

erläuterndem Texte von

Heinrich Weishaupt,

Zeichnungslehrer am k. Maximilians-Gymnaſium und an der Handwerks-feiertagsſchule.

I. Abtheilung. 10 Hefte. Preis des Heftes **15** Ngr. = **48** Kr.
In Parthien von wenigſtens 30 (wenn auch verſchiedenen) Heften
à **11** Ngr. = **36** Kr.

Die vortheilhafte Anerkennung, welche die früher erſchienenen Werke deſſelben Verfaſſers in den bedeutendſten pädagogiſchen und kritiſchen Zeitſchriften gefunden haben, wird auch ſicher dieſem neuen Unternehmen zu Theil werden, da ſowohl der Verfaſſer mit unermüdlichem Fleiße bemüht war, etwas Gutes und Praktiſches herzuſtellen, wie auch für eine ſorgfältige Ausführung und elegante Ausſtattung geſorgt wurde.

So eben iſt erſchienen und in allen Buchhandlungen zu haben:

Die Natur.

Zeitung zur Verbreitung naturwiſſenſchaftlicher Kenntniß und Naturanſchauung für Leſer aller Stände. **Mit circa 130 xylographiſchen Illuſtrationen und einem naturwiſſenſchaftlichen Literaturblatte.**

Herausgegeben

von

Dr. **Otto Ule** und Dr. **Karl Müller** von **Halle**.

Siebenter Jahrgang 1858.

Preis jedes Quartals 25 Sgr.

(Halle, G. Schwetſchke'ſcher Verlag.)

Die bisher erſchienenen 6 Jahrgänge, 1852—1857, ſind noch vollſtändig für den Preis von 3 Rthlrn. 10 Sgr. pro Jahrgang zu haben.

Inhalts-Verzeichniß des 1. Quartals pro 1858:

Das Teleſtereoſkop. Von Otto Ule. Die Welt der Nadelhölzer. Von Karl Müller. Kaffee, Thee, Chokolade. Von Otto Dammes. Die Navajo-Indianer. Von A. Berghaus. Die Begonien. Von Karl Müller. Geſchichte und phyſiſche Beſchaffenheit unſeres Planetenſyſtems. Von Moritz Heß. Geſchichte der Polarreiſen von Otto Ule. Der Walfiſch. Von Karl Müller. Die Harmonie der Farben. Von Rudolph Herzberg. Der Hausſchwamm. Von F. W. Grüner. Flucht und Halt. Von Karl Müller. Naturgeſchichte der mythiſchen Thiere. Von Karl Müller. Purpur und Murexid. Von Otto Ule. Die Gewerbthätigkeit des Muldenthales. Von F. W. Grüner. Kleinere Mittheilungen. Gedichte. Recenſionen.

Den Gebildeten aller Stände wird dieſe, in jeder Beziehung vortrefflich ausgeſtattete Zeitſchrift wiederholt beſtens empfohlen.

Im Verlage von **Friedrich Vieweg und Sohn** in Braunſchweig ſind erſchienen:

Lateiniſche Sprachlehre für Schulen

von

Dr. J. N. Madvig,

Profeſſor an der Univerſität in Kopenhagen.

Dritte verbeſſerte Ausgabe. 8. Fein Velinpapier. geh. Preis 1 Thlr.

Madvigs

lateiniſche Sprachlehre für Schulen.

Für die unteren und mittleren Claſſen der Gymnaſien

bearbeitet von

Dr. Guſtav Tiſcher,

Gymnaſiallehrer in Brandenburg.

8. Fein Velinpapier. Geh. Preis 16 gGr.

Die Madvig'ſche Sprachlehre, deren ſoeben erſchienene dritte Auflage wir hier ankündigen, iſt nach dem Urtheile aller Sachverſtändigen, wenn nicht das vorzüglichſte, doch unbedingt eins der vorzüglichſten Werke auf dieſem Gebiete der Literatur.

Herr Dr. Tiſcher in Brandenburg hat es übernommen, um dem Bedürfniſſe der unteren und mittleren Claſſen der Gymnaſien Rechnung zu tragen, ganz im Geiſte der größeren Madvig'ſchen Grammatik eine kürzere zu bearbeiten, in welcher er ſich hauptſächlich die Aufgabe geſtellt hat, das, was Madvig in weiterer Ausführung und Begründung lehrt, in möglichſt kurzer, leicht faßlicher und zum Auswendiglernen geeigneter Form wiederzugeben.

Es dürfte dieſe Grammatik allen Gymnaſien für ihre unteren und mittleren Claſſen (vielleicht ſelbſt für Secunda) zu empfehlen ſein, für Realſchulen und ähnliche Anſtalten aber vollſtändig genügen.

Um die Einführung in den Lehranſtalten zu erleichtern, iſt jede Buchhandlung in den Stand geſetzt, auf je 6 auf einmal bezogene Exemplare ein Freiexemplar zu gewähren.

Dr. Karl Franz Chriſtian Wagner's,

weiland Kurheſſiſchem Geh. Hofrathe und Profeſſor der Philologie an der Univerſität zu Marburg,

Grammatik der engliſchen Sprache.

Neu bearbeitet von **Ludwig Herrig.**

Sechste Auflage.

8. Fein Velinpapier. Geh. Preis 1 Thlr.

Die Gründlichkeit und Vollſtändigkeit, welche die Hauptvorzüge der Wagner'ſchen Sprachlehre bilden, haben ihr eine ſo allgemeine Verbreitung verſchafft, daß abermals eine Auflage derſelben nöthig wurde. Durch die vorlie-

gende neue Bearbeitung durch den Herrn Profeſſor Herrig hat das Buch unſtreitig noch an Werth gewonnen, indem dabei nicht allein eine Vermehrung und Berechtigung des Inhaltes im Einzelnen, ſondern auch eine Umgeſtaltung manchen Parthien ſtattgefunden hat, die erforderlich war, um den heutigen Anſprüchen Genüge zu leiſten.

Es iſt dieſe Sprachlehre nicht allein für Gymnaſien und Realſchulen beſtimmt, ſondern überhaupt für alle diejenigen, welche ſich eine ſichere wiſſenſchaftliche Einſicht von der engliſchen Sprache verſchaffen wollen.

Im Verlage der Königl. Geheimen Ober-Hofbuchdruckerei (R. Decker) in Berlin iſt ſo eben erſchienen und durch jede Buchhandlung zu beziehen:

Jahrbuch des Preuß. höheren Schulweſens für 1858.

Für Geiſtliche und Lehrer an Univerſitäten, Akademieen, Gymnaſien, Realſchulen, Kriegs-, Artillerie, Ingenieur- und Diviſions-Schulen, Kadettenhäuſern, Provinzial-Gewerbeſchulen, Progymnaſien, höheren Töchterſchulen, Seminarien, Taubſtummen- und Blinden-Anſtalten ꝛc., ſo wie für Studirende jeder Fakultät.

Mit Benutzung amtlicher Quellen herausgegeben von

Dr. Eduard Mushacke,

Oberlehrer an der Königſtädtiſchen Realſchule zu Berlin.

23 Bogen. 8. Geheftet. Preis 1 Thlr.

Früher ist erschienen und noch vorräthig:

Preussischer Schulkalender für 1858.

Preis 22½ Sgr., durchschossen 27½ Sgr.

Im Verlage von Hermann Coſtenoble in Leipzig erſchien und iſt in allen Buchhandlungen zu haben:

Nun complet!

Die Weltgeſchichte

in Lebensbildern und Charakterſchilderungen

der Völker,

mit beſonderer Beziehung auf

Cultur und Sitten.

Ein Handbuch

für Lehrer, erwachſene Schüler und Freunde geſchichtlicher Bildung

von

Friedrich Körner,

Prof. a. d. Handelsakademie in Peſth.

3 Bde. 50 Bogen. Complett 2⅔ Thlr.

Dies Werk wird die Weltgeſchichte in weſentlich neuer Methode der Darſtellung behandeln, deren Erfolge ſich durch langjährige Praxis des als Pädagogen rühmlichſt bekannten Verfaſſers bewährt haben. Daſſelbe will das Wichtigſte herausheben und durch detaillirte Schilderung veranſchaulichen.

Im Verlage der Schnuphaſe'ſchen Buchhandlung in Altenburg iſt erſchienen und in allen ſoliden Buchhandlungen zu haben:

Evangeliſche Schulreden

gehalten

im Friedrichsgymnaſium zu Altenburg

von

Dr. Fr. H. R. Frank,

Lic. d. Theologie, Profeſſor.

gr. 8. 7½ Bogen. broch. 15 Sgr.

Obige Schulreden des vor Kurzem als Profeſſor an die Univerſität zu Erlangen berufenen Dr. Frank haben ſich einer allgemein höchſt günſtigen Beurtheilung zu erfreuen gehabt und verdienen, allen Theologen, Schulmännern und chriſtlichen Eltern angelegentlichſt empfohlen zu werden.

Rudolf Kunze's Verlag in Dresden.

Marſchner, Amalie, Verfaſſerin der „Andeutungen über Erziehung für Mütter u. ſ. w. und der „erziehlichen Einflüſſe des Lebens auf die Armen." **Der Erziehungsberuf der Frauen** in ſeiner Wirkſamkeit von ſonſt und jetzt. Eine Gabe für Schule und Haus. eleg. br. 20 Ngr.

Früher erſchienen:

Drechsler, Dr. A., Die Sonnen- und Mondfinsternisse in ihrem Verlaufe oder Anleitung, wie diese durch Rechnung oder Zeichnung zu ermitteln sind. Allgemein fasslich dargestellt und durch Beispiele erläutert, Mit 9 Tabellen, 6 Steintafeln und in den Text eingedruckten Holzschnitten, eleg broch. 1 Thlr. 10 Ngr.

Drechsler, Dr. A., Die Zeitabſchnitte in kirchlicher, bürgerlicher und aſtronomiſcher Beziehung allgemein verſtändlich dargeſtellt. geh. 8. 16 Ngr.

Steglich, Fr. A. W., Director des Freih. v. Fletcher'ſchen Schullehrer-Seminars zu Dresden, **Ueber den Bildungsgang des Volksſchullehrers mit beſonderer Berückſichtigung der Einrichtung der Schullehrer-Seminarien.** Ein Gutachten. gr. 8. geh. 1 Thlr.

Bei **Adler** und **Dietze** in Dresden erſchien und iſt in allen Buchhandlungen zu haben:

Aufgabenbuch für die Hand der Kinder bei dem ſchriftlichen Gedankenausdrucke und bei Abfaſſung der verſchiedenartigſten Geſchäftsaufſätze. Von **K. G. Petermann,** Schuldirector.

Erſtes Heft. Untere und mittlere Stufe. Neunte Aufl. 1858. geh. $3\frac{1}{2}$ Ngr., 25 Exempl. 2 Thlr. 15. Ngr.

Zweites Heft. Für Oberklaſſen. Fünfte Aufl. 1858. geh. $7\frac{1}{2}$ Ngr. in Parthien 6 Ngr.

Vollſtändiges Spruchbuch zu Luthers kleinem Katechismus mit Hinweiſung auf bibliſche Geſchichte, auf bibliſche Abſchnitte und auf das Geſangbuch. Für Lehrer und Schüler. Von **K. G. Petermann.** Zwölfte unveränderte Auflage. 1858. $6\frac{1}{2}$ Bogen. 8. geb. 5 Ngr. 25 Exempl. geb. $3\frac{1}{2}$ Thlr., roh $2\frac{1}{3}$ Thlr.

Samenkörner für Kinderherzen, als Grundlage für den erſten Religionsunterricht, nach den heiligen zehn Geboten geordnet und mit einem Anhange verſehen, für Kinder von 6—8 Jahren von **Franz Wiedemann.** Dritte vermehrte und verbeſſerte Aufl. 1857. geb. 5 Ngr. Bei 25 Exemplaren 4 Ngr., roh $3\frac{1}{2}$ Ngr.

Bei Adler und Dietze in Dresden iſt ferner erſchienen:

Grammatiſch-praktiſcher Lehrgang der franzöſiſchen Sprache zu deren möglichſt leichter, ſchneller und gründlicher Erlernung. Für den Schul-, Privat- und Selbſtunterricht bearbeitet von Dr. **H. A. Mantitius.** Fünfte unveränderte Aufl. 1858. 14 Bogen. gr. 8. broch. 12½ Ngr.

Ueber die Zweckmäßigkeit der vorgenannten Lehrbücher ſtimmen alle Urtheile überein und deren immer größere Verbreitung und Einführung in öffentlichen Schulen bedingen jährlich neue Auflagen. Wir können dieſelben daher mit vollem Rechte empfehlen.

Von dem mit ungetheilteſtem Beifall aufgenommenen Werk:

Eduard Arnd's

Geſchichte der letzten 40 Jahre,

Supplement zu allen Ausgaben von Becker's Weltgeſchichte,

erſcheint bei Duncker und Humblot eine zweite wohlfeile Ausgabe in 8 Lieferungen zu 8—10 Bogen zum Preiſe von 6 Sgr. pro Lieferung, ſo daß das Werk in einer Stärke von 70 Bogen zu dem Preiſe von 1 Thlr. 18 Sgr. zu beziehen iſt.

Alle Beſitzer von Becker's Weltgeſchichte, die dies Supplement anzuſchaffen verſäumt haben, ſo wie alle Freunde einer gediegenen hiſtoriſchen Darſtellung machen wir auf dieſe Gelegenheit ein zum Verſtändniß der Gegenwart unentbehrliches Werk auf die möglichſt billigſte Weiſe zu erwerben, hiermit aufmerkſam.

Die erſten 4 Lieferungen ſind ausgegeben, in Friſten von je 14 Tagen folgen die anderen, ſo daß das Werk bis gegen Weihnachten complet in den Händen der Beſteller ſein wird.

Für kurze Zeit im Preiſe herabgeſetzt:

Biſchoff, G. W., Handbuch der botaniſchen Terminologie und Syſtemkunde. Drei Bände in Groß-Quart, 219 Bogen mit 77 geſtochenen Tafeln. Bisheriger Preis 16⅓ Thlr. herabgeſetzt auf 4 Thlr.

J. L. Schrag in Leipzig.

Preisherabſetzung.

Die folgenden, noch nie herabgeſetzten Werke meines Verlages werden hiermit zu den beigeſetzten ermäßigten Preiſen angeboten und ſind durch jede Buchhandlung zu beziehen:

Hans Sachs'

ernſtliche Trauerſpiele, liebliche Schauſpiele, ſeltſame Faſtnachtsſpiele, kurzweilige Geſpräch', ſehnliche Klagreden, wunderliche Fabeln, ſammt andern lächerlichen Schwänken und Poſſen.

Bearbeitet und herausgegeben von

J. G. Büſching.

Drei Bände, 72 Bogen. gr. 8. Auf Schreibpapier gedruckt, mit dem Bildniſſe von Hans Sachs und vielen kleinen Kupferſtichen.

Ladenpreis 5 Thlr., herabgeſetzter Preis 1 Thlr.

Dieſe 3 Bände enthalten ſämmtliche bekannte Dichtungen des alten Meiſterſängers; es iſt die einzige neuere vollſtändige Sammlung, welche wir beſitzen.

Grundzüge der Anthropologie

oder

die Lehre von dem Baue und Leben des menſchlichen Leibes

von **Martin Balduin Kittel.**

Groß-Octav. 1833. 51 Bogen. Ladenpreis 3 Thlr. $22^1/_2$ Ngr.

Herabgeſetzter Preis 10 Ngr.

Wenn auch der Naturforſcher von Fach in dieſem Werke nichts Neues findet, ſo enthält daſſelbe doch für jeden allgemein Gebildeten eine Fülle von Belehrung über unſer phyſiſches Leben, in einer klaren ruhigen und umfaſſenden Darſtellung des Gegenſtandes. Ein ſo treffliches Werk iſt dem Publikum ſelten zu einem ſo billigen Preiſe dargeboten worden.

G. H. v. Schubert,

Handbuch der Naturgeschichte

zum Gebrauche bei Vorlesungen.

gr. 8. 5 Bände. Ladenpreis 18 Thlr. $26\frac{1}{4}$ Ngr., jetzt 4 Thlr.

I. Handbuch der Mineralogie. Ist nicht einzeln zu haben.

II. Handbuch der Geognosie und Bergbaukunde. ($27^1/_2$ Bg.) 1813. Ladenpreis $2^1/_2$ Thlr., jetzt 15 Ngr.

III. Handbuch der Zoologie, geschrieben von G. A. Goldfuss. Zwei Abtheil. (79 Bogen.) 1820. Ladenpreis 6 Thlr. $18^3/_4$ Ngr., jetzt 1 Thlr. 10 Ngr.

IV. Handbuch der Zoologie, geschrieben von C. G. Nees v. Esenbeck. Zwei Abtheil. (96 Bogen.) 1820—1821. Ladenpreis 5 Thlr. $26^1/_4$ Ngr., jetzt 1 Thlr.

V. Handbuch der Kosmologie. (32 Bogen.) 1823. Ladenpreis 2 Thlr., jetzt 15 Ngr.

Von dieſem als vorzüglich bekannten Werke ſind nur noch wenige Exemplare vorhanden, die auch bald vergriffen ſein werden. Man wird daher gut thun, die Beſtellung zu beſchleunigen.

J. L. Schrag in Leipzig.

Preisherabſetzung.

Grundriß der Mineralogie

mit Einſchluß der Geographie und Petrefactenkunde.
Für höhere Lehranſtalten und zum Privatgebrauch.
Von
E. F. Glocker.
Mit 8 Kupfertafeln. 8. 61 Bogen.
Ladenpreis 2 Thlr. 7½ Ngr., herabgeſetzt auf 20 Ngr.

Grundriß der Zoologie.

Von
G. A. Goldfuß.
Zweite vermehrte und verbeſſerte Auflage.
1834. 42 Bog 8. Ladenpr. 3 Thlr.
Herabgeſetzt auf 15 Ngr.

Richard's Grundriß der Botanik und der Pflanzenphyſiologie

nach der 6. franzöſiſchen Originalausgabe frei bearbeitet
von
M. B. Kittel.
Mit 16 Tafeln Abbildungen.
1840. 71 Bogen. 8. Ladenpreis 2½ Thlr.
Herabgeſetzt auf 15 Ngr.

Leipzig. J. L. Schrag.

Im Verlage des Unterzeichneten erſchien ſo eben und iſt durch alle Buchhandlungen zu beziehen:

Strafe oder Zucht?

Eine pädagogiſche Abhandlung
von
Dr. F. Eiſelen,
Rector der höheren Bürgerſchule zu Lennep.
gr. 8. Eleg broch. 20 Ngr.

Vorſtehende Schrift betrifft einen Gegenſtand von allgemeinſtem pädagogiſchen Intereſſe, und ſucht ihr Fundament in wiſſenſchaftlicher Begründung und Erfahrung.

Leipzig, 1858.

Hermann Coſtenoble, Verlagsbuchhandlung.

Druck der Hofbuchdruckerei in Altenburg.
(H. A. Pierer.)

Nro. 4. Erdglobus, 6" Durchmesser.

Ausgabe *a.* mit Meridian und Kompass . 4 Thlr. 24 Ngr.; Kiste 10 Ngr.

Ausgabe *b.* auf kleinem rundem Gestell . 2 Thlr., Kiste 9 Ngr.

Mit Meridian und Kompass . . . 12 Thlr., Kiste 22½ Ngr.

Aus feinerer Masse . . . . . . $14\frac{1}{2}$ Thlr., Kiste $22\frac{1}{2}$ Ngr.

Nro. 8. Himmelsglobus, 6" Durchmesser.

Mit Meridian und Kompass . . 4 Thlr. 24 Ngr., Kiste 10 Ngr.

Zur Empfehlung dieser Globen braucht nur erwähnt zu werden, dass Zeichnung und Correctur von anerkannten Notabilitäten wie Herrn Dr. Böhm, Director der Prager Sternwarte, und Herrn Professor Merklas in Leutschau besorgt wurden.

Der Stich ist rein und gut ausgeführt und das Colorit lebhaft. Ausserdem ist der Preis der Globen so billig gestellt, dass sie unbedingt die billigsten sind und dennoch allen Anforderungen entsprechen.

Leipzig.

J. C. Hinrichs'sche Buchhandlung.

Alle Buchhandlungen nehmen Beſtellungen an.

Bedeutende Preisherabſetzung

gediegener Werke aus dem Bereiche der

Physik und Technologie,

im Verlage von J. L. Schrag in Leipzig,

sonst in Nürnberg.

Die nachfolgenden Preisermässigungen gelten nur auf einige Zeit; die Verlagshandlung behält sich vor, sie zurückzunehmen und die eigentlichen Ladenpreise wieder eintreten zu lassen, sobald der Vorrath bis auf ein gewisses Mass verkauft ist.

Jede Buchhandlung ist in den Stand gesetzt, diese Werke zu den beigesetzten Preisen zu liefern.

Archiv für die geſammte Naturlehre,

in Verbindung mit mehreren Gelehrten herausgegeben von

Dr. K. W. C. Kastner.

1.—18. Band oder Jahrgang 1824 bis 1829. Ladenpreis 48 Thlr.

jetzt **6 Thlr. 20 Ngr.**

Einzelne Bände soweit der Vorrath reicht à **15 Ngr.**

Journal für Chemie und Physik

in Verbindung mit mehreren Gelehrten, herausgegeben von J. S. C. Schweigger. 1.—30. Band, oder die Jahrgänge 1811 bis 1820.

Neue Reihe, auch unter dem Titel: Jahrbuch der Chemie und Physik. Herausgeg. von Schweigger und Meinecke. 1.—9. Band oder die Jahrgänge 1821, 1822 und 1823.

Die 13 Jahrgänge, 1811—1823 in 39 Bänden; Ladenpreis 104 Thlr.,

jetzt **13 Thlr. 10 Ngr.**

Einzelne Jahrgänge von 8 Thlr. auf **1 Thlr. 10 Ngr.** mit Ausnahme des Jahrgangs 1812, der nicht einzeln zu haben ist.

Einzelne Bände von 2 Thlr. 20 Ngr. auf **20 Ngr.**

Berthier, P., Handbuch der Probierkunſt

auf trocknem Wege. Deutsch bearbeitet von C. Hartmann. Mit 13 lithogr. Tafeln. 8. (57 Bogen.) 1834. Ladenpreis 4 Thlr. 15 Ngr.

jetzt **20 Ngr.**

Bancroft, Ed., Neues engliſches Färbebuch,

oder gründliche Untersuchung über die Natur beständiger Farben und der besten Verfahrungsart, solche in der Färberei und Cattundruckerei hervorzubringen. Uebersetzt von Dr. J. A. Buchner, mit Anmerk. und Zusätzen von Dr. Dingler und W. H. v. Kurrer. Zwei Theile. gr. 8. 1818. (96 Bog.) Ladenpreis 6 Thlr. 22$^1/_2$ Ngr.

jetzt **20 Ngr.**

Neue Denkſchriften

der physikalisch-medicinischen Societät zu Erlangen. 1 Bd. Mit 6 Kupfert. gr. 4. (46 Bogen.) 1812. Ladenpreis 2 Thlr.

jetzt **10 Ngr.**

Frank, Oth., Persien und Chili

als Pole der physischen Erdbreite und Leitpunkte zur Kenntniss der Erde in einem Sendschreiben an Alexander v. Humboldt. 8. (9$^1/_2$ Bog. 1813. Ladenpreis 18$^3/_4$ Ngr.

jetzt **4 Ngr.**

Gehlen, A. F., Anleitung

zur Erzeugung und Gewinnung des Salpeters. 2. Aufl. gr. 8. (6 Bogen.) 1833. Ladenpreis 15 Ngr.

jetzt **2 Ngr.**

Grotthus, Th. v., Phyſiſch-chemiſche Forſchungen.

Erster Band, mit 2 Kupfertaf. gr. 4. (22 Bogen.) 1820. Ladenpreis 1 Thlr. 26$^1/_4$ Ngr.

jetzt **15 Ngr.**

Günther, J. J., Phyſiſche Geſchichte

unserer Erde und der vorzüglichsten Länder-Entdeckungen. 8. 10$^1/_2$ Bogen. 1833. Ladenpreis 18$^3/_4$ Ngr.

jetzt **3 Ngr.**

Gütle, J. K., Hand- und Hülfsbuch

für alle Handwerker, die Kitte, Formen und Massen gebrauchen, oder eine Auswahl von 600 verschiedenen Recepten, alle Arten Kitte, Leime etc. zu verfertigen. 8. (18 Bogen) 1812. Ladenpreis 26$^1/_4$ Ngr.

jetzt **4 Ngr.**

Heinrich, J. P., die Phoſphoreſcenz

der Körper nach allen Umständen untersucht und erläutert. Fünf Abhandlungen. gr. 4. (83 Bogen). 1811—1820. Ladenpreis 6 Thlr. 27 1/2 Ngr.

jetzt 1 Thlr.

Hollunder, C. F., Tagebuch

einer metallurgisch-technologischen Reise durch Mähren, Böhmen, einen Theil von Deutschland und der Niederlande. Mit 28 lithographirten Tafeln. gr. 8. (31 1/2 Bogen). 1824. Ladenpreis 3 Thlr.

jetzt 15 Ngr.

Hollunder, C. F, Verſuch

einer Anleitung zur mineralurgischen Probir-Kunst auf trocknem Wege. Ein Handbuch für angehende Probirer, rationelle Hüttenleute, Analytiker, Apotheker, Fabrikanten, Metallarbeiter, Technologen und für Freunde der angewandten Natur-Wissenschaften überhaupt. 3 Theile gr. 8. (67 1/4 Bogen.) 1826. Ladenpreis 4 Thlr. 5 Ngr.

jetzt 20 Ngr.

Kurrer, Dr. W. H. v., Die Kunſt

vegetabilisch-animalische und rein animalische Stoffe zu bleichen. Mit 8 Kupfertafeln und 5 Tabellen. gr. 8. (29 1/2 Bogen.) 1831. Ladenpreis 2 Thlr. 15 Ngr.

jetzt 15 Ngr.

Kurrer, Dr. W. H. v., Die neueſten Erfahrungen in der Bleichkunſt,

als Supplement zu des Verf. Kunst vegetabilische Stoffe etc. zu bleichen. Mit 2 lithogr. Tafeln. gr. 8. (8 Bogen.) 1838. Ladenpreis 1 Thlr.

jetzt 6 Ngr.

Kurrer, Dr. W. H. v., Geſchichte der Zeugdruckerei

der dazu gehörigen Maschinen und Hülfswerkzeuge und den Erfindungen im Gebiete des Colorits für den Baumwollen-, Leinen-, Seiden- und Schafwollendruck bis auf die neueste Zeit. Neu umgearb., verm. und verbess. Auflage. Mit 2 Kupfertafeln, mehreren Holzschnitten und Tab. gr. 8. (22 1/2 Bogen.) 1844. Ladenpreis 2 Thlr.

jetzt 12 Ngr.

Lagerhjelm, P., Verſuche

zur Bestimmung der Dichtheit, Gleichartigkeit, Elasticität, Schmiedbarkeit und Stärke des gewalzten und geschmiedeten Stabeisens. Aus dem Schwedischen übersetzt von Dr. J. W. Pfaff. Mit 11 Kupfertafeln. gr. 4. (36 1/2 B.) 1829. Ladenpreis 4 Thlr.

jetzt 20 Ngr.

Mann, F., populäre Vorlesungen

über Natur und Geist, abgehalten vor einem gebildeten Publikum zu Nürnberg. 8. (7 1/2 Bogen.) 1847. Ladenpreis 15 Ngr.

jetzt 3 Ngr.

Ohm, Dr. S., Beiträge zur Molecular-Physik.

Erster Band, enthaltend einen Grundriss der analytischen Geometrie im Raume am schiefwinklichen Coordinatensysteme. gr. 4. 151 Bogen und 1 Kupfertafel. 1849. Ladenpreis 4 Thlr.

jetzt 20 Ngr.

Pfaff, I. W., die höhere Farbenreihe

oder Sir Isaac Newtons Seifenblasen. gr. 8. 1820. Ladenpr. 7 1/2 Ngr.

jetzt 2 Ngr.

Schmöger, F. v., Tafeln für die Beobachter des Thermo-Hygrometers.

4. (5 1/4 Bogen.) 1829. Ladenpreis 15 Ngr.

jetzt 3 Ngr.

Schweigger, J. S. C., Ueber die Umdrehung der Erdpole,

und ein davon abgeleitetes Gesetz des Trabanten- und Planeten-Umlaufes, in Briefen an W. Pfaff, nebst einem Schreiben des letztern über Keplers Weltharmonie. gr. 8. (6 Bogen.) 1814. Ladenpreis 11 1/4 Ngr.

jetzt 2 Ngr.

Schweigger, J. S. C., Ueber die älteſte Physik

und den Ursprung des Heidenthums aus einer missverstandenen Naturweisheit. 2 Abhandlungen 1821. 1823. gr. 8. (10 1/4 Bogen.) Ladenpreis 22 1/2 Ngr.

jetzt 4 Ngr.

Torosiewicz, Th. v., die Dampfwäſche

und Vorbeugung des Gelbwerdens der Wäsche, nebst Beschreibung und Abbildung des Gall'schen Dampf-Waschapparates. 12. (1 1/6 Bogen.) 1844. Ladenpreis 7 1/2 Ngr.

jetzt 2 Ngr.

Werneburg, Dr. J. F. E, merkwürdige Phänomene

an und durch verschiedene Prismen. Zur richtigen Würdigung der Newton'schen und von Göthe'schen Farbenlehre. Mit 8 illum. Kupfertaf. gr. 4. (5 Bogen.) 1817. Ladenpreis 26 1/4 Ngr.

jetzt 5 Ngr.

Druck von Gustav Bär in Leipzig.

Bedeutende Preisherabſetzung
gediegener Werke aus dem Bereiche der
Pharmacie,
im Verlage von J. L. Schrag in Leipzig,
sonst in Nürnberg.

Die nachfolgenden Preisermässigungen gelten nur auf einige Zeit; die Verlagshandlung behält sich vor, sie zurückzunehmen und die eigentlichen Ladenpreise wieder eintreten zu lassen, sobald der Vorrath bis auf ein gewisses Mass verkauft ist.

Jede Buchhandlung ist in den Stand gesetzt, diese Werke zu den beigesetzten Preisen zu liefern.

Repertorium für die Pharmacie,
angefangen von A. F. Gehlen, und fortgesetzt von Dr. J. A. Buchner.
Jahrgänge 1811—1851.
Erste Reihe 50 Bände und 1 Ergänzungsband.
Zweite Reihe 50 Bände.
Dritte Reihe 10 Bände.
Die ganze Reihenfolge, 111 Bände, Ladenpreis 138 Thlr.
zusammengenommen für 12 Thlr.

Buchner, J. A., Vollſtändiger Inbegriff der Pharmacie in ihren Grundlehren und praktiſchen Theilen.
Ein Handbuch für Aerzte und Apotheker. 1827—1840. 9 Bände.
(450 Bogen und 41 Kupfer.) Ladenpreis 23 Thlr. $12\frac{1}{2}$ Ngr.
zusammengenommen jetzt 5 Thlr.
Die Bände einzeln unter Separat-Titeln jeder jetzt **20 Ngr.**

Einleitung in die Pharmacie. Mit 4 Kupfertafeln. Dritte Auflage. ($29\frac{1}{4}$ Bogen.) 1827. Ladenpreis 2 Thlr. 20 Ngr.

Grundriss der Physik, als Vorbereitung zur Chemie, Naturgeschichte und Physiologie. Zweite Auflage. Mit 13 Kupfertafeln und 16 Tabellen. ($36\frac{1}{4}$ Bogen.) 1833. Ladenpreis 2 Thlr. 15 Ngr.

Grundriss der Chemie. 3 Theile. (165 Bogen.) 1830—1836. Ladenpreis $7\frac{3}{4}$ Thlr.

Grundriss der Mineralogie. Zweite Auflage. Mit 8 Kupfertafeln. (64 Bogen.) 1839. Ladenpreis 2 Thlr. $7\frac{1}{2}$ Ngr.

Grundriss der Botanik. Dritte Auflage. Mit 16 Steindrucktafeln. (71 Bogen.) 1840. Ladenpreis 2 Thlr. 15 Ngr.

Grundriss der Zoologie. Zweite Auflage. (42 Bogen.) 1834. Ladenpreis 3 Thlr.

Toxikologie. Ein Handbuch für Aerzte und Apotheker, so wie auch für Polizei- und Kriminalbeamte. Zweite Auflage. (41 Bogen.) 1827. Ladenpreis 2 Thlr. $22\frac{1}{2}$ Ngr.

Anthon, Dr. E. F., Handwörterbuch
der chemisch-pharmaceutischen und pharmakognostischen Nomenklaturen oder Uebersicht aller lateinischen, deutschen und franz. Benennungen der

chemisch-pharm. Präparate, so wie der im Handel vorkommenden rohen Arzneistoffe, für Aerzte, Apotheker und Droguisten. gr. 8. (46 Bogen.) 1833. Ladenpreis 3 Thlr.

jetzt 15 Ngr.

Bachmann, W. L., Handwörterbuch

der praktischen Apothekerkunst. 3 Bände. Lexicon 8. (154 Bogen.) 1838—1844 Ladenpreis 10 Thlr.

jetzt 1 Thlr. 20 Ngr.

Buchner, J. A., Würdigung der Pharmacie in ſtaatswiſſen-ſchaftlicher Beziehung,

nebst Vorschlägen zu ihrer Beförderung.
12. (9 1/2 Bogen.) 1818. Ladenpreis 18 3/4 Ngr.

jetzt 3 Ngr.

Buchner, J. A., Ueber die Trennung der Pharmacie von der Heilkunſt.

8. (4 Bogen.) 1819. Ladenpreis 15 Ngr.

jetzt 2 Ngr.

Engerer, C., Bekanntmachung der Erfindung,

ein sehr gutes und wohlthätiges Opium im Inlande anzufertigen, nebst seinen hervorstechenden vorzüglich guten und erprobten Heilkräften.
12. (4 Bogen.) 1819. Ladenpreis 11 1/4 Ngr.

jetzt 2 Ngr.

Guibourt's, N. J. B. G., pharmaceutiſche Waarenkunde,

aus dem Französischen übersetzt von Dr. G. W. Bischoff und Dr. Th. Martius. Drei Theile. 8. (96 Bogen.) 1827—1830. Ladenpreis 5 Thlr.

jetzt 1 Thlr.

Harless, Ch. F., de Arsenici usu in Medicina.

8. (25 Bogen.) 1811. Ladenpreis 1 Thlr. 15 Ngr.

jetzt 8 Ngr.

Kittel, M. B., Entwurf und Vorſchlag zu einer Apotheker-Ordnung,

und zur Regulirung einiger damit unmittelbar zusammenhängender Theile der medicinal- und sanitäts-polizeilichen Gesetzgebung. 12. (11 1/2 Bogen.) 1830. Ladenpreis 22 1/2 Ngr.

jetzt 4 Ngr.

Wittstein, G. C., Arznei-Taxe der deutſchen Staaten,

oder vergleichende Uebersicht der neuesten Arznei-Taxen des Kaiserthums Oesterreich, Königreichs Bayern, Königreichs Würtemberg, Grossh. Baden, Kurf. Hessen, Königreichs Sachsen, Königr. Hannover, Königr. Preussen. gr. 4. (13 Bogen.) 1843. In Umschlag. Ladenpreis 26 1/4 Ngr.

jetzt 5 Ngr.

Zier, Dr. C. G., Die merkantiliſchen Verhältniſſe

des Apothekers zum Kaufmann als Kleinhändler etc. Mit Anmerkungen und einer Vorrede von J. A. Buchner. 12. (8 Bogen.) 1827. Ladenpreis 1 Thlr.

jetzt 5 Ngr.

Druck von Gustav Bär in Leipzig.

Bedeutende Preisherabſetzung

gediegener Werke aus dem Bereiche der

Zoologie und Mineralogie,

im Verlage von J. C. Schrag in Leipzig,

sonst in Nürnberg.

Die nachfolgenden Preisermässigungen gelten nur auf einige Zeit; die Verlagshandlung behält sich vor, sie zurückzunehmen und die eigentlichen Ladenpreise wieder eintreten zu lassen, sobald der Vorrath bis auf ein gewisses Mass verkauft ist.

Jede Buchhandlung ist in den Stand gesetzt, diese Werke zu den beigesetzten Preisen zu liefern.

Dalmann, J. W., über die Pallaeaden

oder die sogenannten Trilobiten; aus dem Schwed. von Fr. Engelhardt. Mit 6 Kupfert. gr 4. (11 Bogen.) 1828. Ladenpreis 1 Thlr. $22\frac{1}{2}$ Ngr.

jetzt **10 Ngr.**

Fleischmann, F. L., Bildungshemmungen der Menſchen und Thiere.

Mit 2 Kupfertaf. gr. 8. (27 Bog.) 1833. Ladenpreis 1 Thlr. $22\frac{1}{2}$ Ngr.

jetzt **10 Ngr.**

Glocker, E. F., mineralogiſche Jahreshefte

oder systematischer Bericht über die Fortschritte der Mineralogie, Geologie und Petrefactenkunde in den Jahren 1831 bis 1837. gr. 8. 6 Jahrgänge. Ladenpreis 6 Thlr. 5 Ngr.

jetzt **1 Thlr.**

Einzelne Jahrgänge à **6** Ngr.

Goldfuss, G. A., über die Entwicklungsſtufen des Thieres.

Ein Sendschreiben an Dr. Nees v. Esenbeck. Mit einer Tabelle. gr. 8. ($3\frac{1}{2}$ Bog.) 1817. Ladenpreis 9 Ngr.

jetzt **2 Ngr.**

Goldfuss, G. A., Grundriß der Zoologie.

2. verbesserte Auflage. 8. (42 Bogen). 1834. Ladenpreis 3 Thlr.

jetzt **15 Ngr.**

Kobell, F. v., Charakteriſtik der Mineralien.

2 Abtheilungen mit 1 Steintaf. gr. 8. (36 Bogen.) 1831. Ladenpr. 3 Thlr.

jetzt **20 Ngr.**

Kobell, F. v., Grundzüge der Mineralogie.

Zum Gebrauche bei Vorlesungen, sowie zum Selbststudium entworfen. Mit 4 Tafeln. gr. 8. ($22\frac{1}{4}$ Bogen). 1838. Ladenpreis 2 Thlr. 5 Sgr.

jetzt **20 Ngr.**

Leonhard und Selb's mineralogiſche Studien.
Erster Theil, mit Kupfern und 1 Karte vom Canton Graubünden. 8. (20 Bogen.) 1812. Ladenpreis 1 Thlr. 15 Ngr.
jetzt **10 Ngr.**

Meyer, B., Beſchreibung der Vögel Liv- und Eſthlands.
Mit 1 Kupfert. gr. 8. (19¼ Bogen.) 1815. Ladenpr. 1 Thlr. 22½ Ngr.
jetzt **10 Ngr.**

Meyer, H. v., Tabelle über die Geologie,
zur Vereinfachung derselben und zur naturgemässen Classification der Gesteine. 8. (8½ Bogen.) 1833. Ladenpreis 22½ Ngr.
jetzt **4 Ngr.**

Nüsslein, F. A., ſchematiſche Darſtellung
der Mineralkörper nach ihren Klassen, Ordnungen, Geschlechtern und Familien. 8. (4½ Bogen.) 1812. Ladenpreis 15 Ngr.
jetzt **3 Ngr.**

Raumer, K. v., geognoſtiſche Fragmente.
Mit einer Karte über die Sienitformation im Erzgebirge. gr. 8. (7 Bog.) 1811. Ladenpreis 15 Ngr.
jetzt **3 Ngr.**

Schubert, G. H. v., Handbuch der Naturgeſchichte,
zum Gebrauche bei Vorlesungen. gr. 8. 5 Bände. Ladenpreis 18 Thlr. 26¼ Ngr.
jetzt **4 Thlr.**

I. Handbuch der Mineralogie. Ist nicht einzeln zu haben.
II. Handbuch der Geognosie und Bergbaukunde. (27½ Bogen.) 1813. Ladenpreis 2½ Thlr.
jetzt **15 Ngr.**
III. Handbuch der Zoologie, geschrieben von G. A Goldfuss. Zwei Abtheil. (79 Bogen.) 1820. Ladenpreis 6 Thlr 18¾ Ngr.
jetzt **1 Thlr. 10 Ngr.**
IV. Handbuch der Botanik, geschr. von C. G. Nees v. Esenbeck. Zwei Abtheil. (96 Bogen.) 1820—1821. Ladenpreis 5 Thlr. 26¼ Ngr.
jetzt **1 Thlr.**
V. Handbuch der Kosmologie. (32 Bog.) 1823. Ladenpr. 2 Thlr.
jetzt **15 Ngr.**

Spix, J., Geſchichte und Beurtheilung
aller Systeme in der Zoologie nach ihrer Entwicklungsfolge von Aristoteles bis auf die gegenwärtige Zeit. gr. 8. (46 Bogen). 1811. Ladenpreis 3 Thlr. 18¾ Ngr.
jetzt **20 Ngr.**

Tiedemann, Fr., Anatomie und Naturgeſchichte des Drachens.
Mit 3 Kupfertafeln. gr. 4. (7½ Bogen.) 1811. Ladenpreis 1 Thlr.
jetzt **6 Ngr.**

Treviranus, G. R., über den innern Bau der Arachniden.
Mit 5 Kupfertafeln. gr. 4. (7 Bogen.) 1812. Ladenpreis 1 Thlr.
jetzt **6 Ngr.**

Druck von Gustav Bär in Leipzig.

Bedeutende Preisherabſetzung

gediegener Werke aus dem Bereiche der

Botanik,

im Verlage von J. L. Schrag in Leipzig,

sonst in Nürnberg.

Die nachfolgenden Preisermässigungen gelten nur auf einige Zeit; die Verlagshandlung behält sich vor, sie zurückzunehmen und die eigentlichen Ladenpreise wieder eintreten zu lassen, sobald der Vorrath bis auf ein gewisses Mass verkauft ist.

Jede Buchhandlung ist in den Stand gesetzt, diese Werke zu den beigesetzten Preisen zu liefern.

Anthon, Dr. E. F., Tabelle

über die in Deutschland vorkommenden natürlichen Pflanzenfamilien. Folio. (6 Bogen.) Ladenpreis 15 Ngr.

jetzt 3 Ngr.

Bischoff, G. W., Handbuch der botaniſchen Teminologie und Syſtemkunde.

Drei Bände. 1844. gr. 4. Mit 77 Kupfertafeln. Ladenpreis 16 Thlr.

zusammengenommen für 4 Thlr.

Bischoff, G. W., die kryptogamiſchen Gewächſe,

mit besonderer Berücksichtigung der Flora Deutschlands und der Schweiz, organographisch, phytonomisch und systematisch bearbeitet. gr. 4. I. Liefer. Chareen und Equiseteen. II. Liefer. Rhizokarpen und Lycopodeen. 1828. (18 Bogen und 13 Kupfertaf.) Ladenpreis $4^3/_4$ Thlr.

jetzt 1 Thlr.

Brown's, R., vermiſchte botaniſche Schriften

in Verbindung mit einigen Freunden ins Deutsche übersetzt und mit Anmerkungen versehen von Dr. C. G. Nees v. Esenbeck. gr. 8. Fünf Bände. (192 Bogen u. 10 Kupfertaf.) 1825—1834. Ladenpreis $12^1/_3$ Thlr.

jetzt 2 Thlr.

Cavolini, P., Abhandlungen

über Pflanzenthiere des Mittelmeeres, aus dem Italienischen übersetzt von W. Sprengel und herausgeg. von Kurt Sprengel. Mit neun Kupfertaf. gr. 4. (17 Bogen.) 1813. Ladenpreis 2 Thlr.

jetzt 10 Ngr.

Eschweiler, E. G., Systema Lichenum,

genera exhibens rite distincta, pluribus novis adaucta. Cum tabula lapidi incisa. gr. 4. ($3^1/_4$ Bogen.) 1834. Ladenpreis 20 Ngr.

jetzt 4 Ngr.

Fingerhut, C. A., Tentamen florulae Lichenum Eiffliacae

sive Enumeratio Lichenum in Eifflia provenientum. gr. 8. ($6^1/_2$ Bogen.) 1829. Ladenpreis 15 Ngr.

jetzt 3 Ngr.

Florae Germaniae Compendium. Tom. I. et II. Plantae phanerogamicae seu vasculosae. Editio altera, cur. M. J. Bluff, C. G. Nees ab Esenbeck et J. C. Schauer. 12. (85 Bogen.) 1836—1839. Tom. III. et IV. Plantae cryptogamicae s cellulosae scrips. F. W. Wallroth. 12. (70 Bogen.) 1831—1833.

Ladenpreis 12 Thlr.

jetzt 2 Thlr.

Jeder Theil einzeln **20 Ngr.**

Haworth, A. H., Synopsis

Plantarum succulentarum cum Descriptionibus synonimis Locis Observationibus culturaque. Usui Hortorum Germaniae accomodata. gr. 8. (24 Bogen.) 1819. Ladenpreis $2^1/_2$ Thlr.

jetzt 15 Ngr.

Hoffmann, G. F., Vegetabilia

in Hercyniae Subterraneis collecta iconibus descriptionibus et observationibus illustrata. (20 Bogen Text und 18 fein color. Kupfertaf.) Med.-Fol. 1811. Ladenpreis 18 Thlr.

jetzt 4 Thlr.

Lindley, J., Nixus plantarum.

Die Stämme des Gewächsreiches, verdeutscht von C. T. Beilschmied, mit einer Vorerinnerung von C. G. Nees von Esenbeck. gr. 8. (3 Bogen.) 1834. Ladenpreis 15 Ngr.

jetzt 3 Ngr.

Martius, C. F. P. v., Flora Cryptogamica Erlangensis,

sistens Vegetabilia e Classe ultima Linn., in agro Erlangensi hucusque detecta. Accedunt Tab. II. aenea, muscos nonnullos, et IV. lapidi incis. Jungermannias germanicas foliosas illustrantes. gr. 8. (37 Bogen.) 1817. Ladenpreis 2 Thlr. 20 Ngr.

jetzt 15 Ngr.

Nees von Esenbeck, C. G., Handbuch der Botanik

für Vorlesungen und zum Selbststudium. Zwei Bände. gr. 8. (96 Bogen.) 1820—1821. Ladenpreis 5 Thlr. $26^1/_4$ Ngr.

jetzt 1 Thlr.

Nees von Esenbeck, C. G., Genera et Species Asterearum,

recensuit, descriptionibus et animadvertationibus illustravit, Synonyma emendavit. gr. 8. (21 Bogen.) 1833. Ladenpreis $1^3/_4$ Thlr.

jetzt 10 Ngr.

Richard's, A., Grundriß

der Botanik und der Pflanzenphysiologie, nach der sechsten französischen Original-Ausgabe frei bearbeitet von M. B. Kittel. Dritte, vermehrte und verbesserte Auflage. Mit 16 Steindrucktafeln. 8. (71 Bogen.) 1840. Ladenpreis 2 Thlr. 15 Ngr.

jetzt 15 Ngr.

Wallroth, Fr. G., Flora cryptogamica Germaniae.

12. (70 Bogen.) 1831—1833.

Pars I. Filices, Lichenastra, Muscos et Lichenes. Pars II. Algas et fungos. Ladenpreis 6 Thlr.

jetzt 1 Thlr. 10 Ngr.

Druck von Gustav Bär in Leipzig.

Bedeutende Preisherabſetzung

gediegener Werke aus dem Bereiche der

Chemie,

im Verlage von J. L. Schrag in Leipzig,

sonst in Nürnberg.

Die nachfolgenden Preisermässigungen gelten nur auf einige Zeit; die Verlagshandlung behält sich vor, sie zurückzunehmen und die eigentlichen Ladenpreise wieder eintreten zu lassen, sobald der Vorrath bis auf ein gewisses Mass verkauft ist.

Jede Buchhandlung ist in den Stand gesetzt, diese Werke zu den beigesetzten Preisen zu liefern.

Dumas, J.,

Handbuch der angewandten Chemie.

Ein nöthiges Hülfsbuch

für technische Chemiker, Künstler, Fabrikanten u. Gewerbtreibende überhaupt.

Aus dem Französischen übersetzt von G. Alex, F. Engelhart und Dr. A. Buchner jun.

8 Bände nebst Sachregister. Gross-Octav. 433 Druckbogen und 147 Kupfertafeln.

1—4. Band: Unorganische Chemie.

5—8. Band: Organische Chemie mit Sachregister über das ganze Werk.

Subscriptionspreis für das ganze Werk 29 Thlr. 10 Ngr.,

jetzt **12 Thaler.**

Jeder Band (mit Ausnahme des ersten, welcher nicht allein zu haben ist) zum herabgesetzten Preis von **1 Thlr. 10 Ngr.**

Die Organische Chemie allein (4 Bände) jetzt **4 Thaler.**

Journal für Chemie und Phyſik

in Verbindung mit mehreren Gelehrten, herausgegeben von J. S. C. Schweigger. 1—30. Band, oder die Jahrgänge 1811 bis 1820.

Neue Reihe, auch unter dem Titel: Jahrbuch der Chemie und Physik. Herausgeg. von Schweigger und Meinecke. 1—9. Band, oder die Jahrgänge 1821, 1822 und 1823.

Die 13 Jahrgänge, 1811—1823 in 39 Bänden, (Ladenpreis 104 Thlr.)

jetzt **13 Thaler 10 Ngr.**

Einzelne Jahrgänge von 8 Thlr. auf **1 Thlr. 10 Ngr.** mit Ausnahme des Jahrgangs 1812, der nicht einzeln zu haben ist.

Einzelne Bände von 2 Thlr. 20 Ngr. auf **20 Ngr.**

Accum, F., Chemiſche Beluſtigungen.

Eine Sammlung auffallender und lehrreicher Versuche, aus dem Gebiete der Experimental-Chemie. Nach der 3. englischen Ausgabe mit Zusätzen bearbeitet von dem Verfasser. Mit 2 Kupfertafeln. gr. 8. 17 Bogen. 1824. (Ladenpreis 1 Thlr. 20 Ngr.)

jetzt **10 Ngr.**

Anthon, Dr. E. F., Reagentien-Tabelle,

oder tabellarische Uebersicht der gebräuchlicheren Reagentien und der Wirkung, welche dieselben mit den bei der Analyse unorganischer Körper gewöhnlich vorkommenden Stoffen hervorbringen. Folio. (6 Bogen.) Schreibpapier. (Ladenpreis 15 Ngr.)

jetzt **4 Ngr.**

Berzelius, J., Die Anwendung des Löthrohrs in der Chemie und Mineralogie.

4. verbess. Auflage, mit 4 Kupfertafeln. gr. 8. ($19\frac{1}{2}$ Bogen.) geh. (Ladenpreis 1 Thlr. $22\frac{1}{2}$ Ngr.)

jetzt **20 Ngr.**

Berzelius, J., Neues chemiſches Mineralſyſtem,

nebst einer Zusammenstellung der älteren darauf bezüglichen Arbeiten. Im Auftrage des Verfassers herausgeg. von C. F. Rammelsberg. gr. 8. (17 Bogen.) 1847. geh. (Ladenpreis 1 Thlr. 15 Ngr.)

jetzt **15 Ngr.**

Buchner, L. A., jun., **Verſuche**

über das Verhalten der Auflösungen chemischer Stoffe zu Reagentien bei verschiedenen Graden von Verdünnung so wie über die Gränzen der Wahrnehmung chemischer Reactionen. Eine gekrönte Preisschrift. ($8\frac{1}{2}$ Bogen.) 4. 1834. (Ladenpreis $22\frac{1}{2}$ Ngr.)

jetzt **5 Ngr.**

Buff, Dr. H. jun., **Lehrbuch der Stöchiometrie.**

Ein Leitfaden zur Kenntniss und Anwendung der Lehre von den bestimmten chemischen Proportionen. Zweite Auflage. gr. 8. (14 Bogen.) 1842. (Ladenpreis $22\frac{1}{2}$ Ngr.)

jetzt **$7\frac{1}{2}$ Ngr.**

Buff, Dr. H. jun., **Grundzüge des chemiſchen Theils der Naturlehre.**

Zum Gebrauche für Vorlesungen, so wie zum Selbstunterrichte bearbeitet. Mit 77 eingedruckten Holzschnitten. gr. 8. ($24\frac{1}{2}$ Bogen.) 1833. (Ladenpreis 2 Thlr. $3\frac{3}{4}$ Ngr.)

jetzt **15 Ngr.**

Du Ménil, Dr. A. J., Treuer Wegweiſer für arbeitende Chemiker

und Freunde der analytischen Chemie. gr. 8. (6 Bogen.) 1842. (Ladenpreis 15 Ngr.)

jetzt **4 Ngr.**

Fischer, Dr. N. W., Ueber die Wirkung des Lichts auf das Hornſilber.

gr. 8. (4$^{3}/_{4}$ Bogen.) (Ladenpreis 15 Ngr.)

jetzt **4 Ngr.**

Fuchs, J. N., Ueber ein neues nutzbares Product aus Kieſelerde und Kali (Wasserglas.)

gr. 8. (2 Bogen.) 1825. In Umschlag. (Ladenpreis 11$^{1}/_{4}$ Ngr.)

jetzt **3 Ngr.**

Grotthuss, Th. v., Phyſiſch-chemiſche Forſchungen.

Erster Band, mit 2 Kupfertaf. gr. 4. (22 Bogen.) 1820. (Ladenpreis 1 Thlr. 26$^{1}/_{4}$ Ngr.)

jetzt **15 Ngr.**

Grotthus Th. v., Verbindungsverhältniß

oder chemische Aequivalenten-Tafeln, in Raum- und Gewichtstheilen der einfachen und zusammengesetzten Körper des unorganischen Reichs etc. Fol. (7 Bogen) auf Schreibpapier. (Ladenpreis 22$^{1}/_{2}$ Ngr.)

jetzt **5 Ngr.**

Herberger, J. E., Syſtematiſch-tabellariſche Ueberſicht

der chemischen Gebilde organischen Ursprungs mit genauer Angabe ihrer Eigenschaften etc.

Erste Lieferung: Die elektro-positiven organisch-chemischen Gebilde. gr. Fol. (22 Bogen) 1831. (Ladenpreis 1 Thlr. 15 Ngr.)

jetzt **10 Ngr.**

Zweite Lieferung: Die electro-negativen organisch-chemischen Gebilde. gr. Fol. (41 Bogen.) 1836. (Ladenpreis 2 Thlr. 15 Ngr.)

jetzt **15 Ngr.**

Hermbstädt, S. Fr., Chemiſche Zergliederung des Wassers

aus dem todten Meere, des aus dem Jordan, des bituminösen Kalks und eines andern Fossils aus der Nachbarschaft des todten Meeres. gr. 8. (3 Bogen.) 1822. (Ladenpreis 7$^{1}/_{2}$ Ngr.)

jetzt **15 Ngr.**

Kurrer, Dr. W. H. v., Die Kunſt

vegetabilisch-animalische und rein animalische Stoffe zu bleichen. Mit 8 Kupfertafeln und 5 Tabellen. gr. 8. (29$^{1}/_{2}$ Bogen.) 1831. (Ladenpreis 2 Thlr. 15 Ngr.)

jetzt **15 Ngr.**

Kurrer, Dr. W. H. v., Die neueſten Erfahrungen in der Bleichkunſt,

als Supplement zu des Verf. Kunst vegetabilische Stoffe etc. zu bleichen. Mit 2 lithogr. Tafeln. gr. 8. (8 Bogen.) 1838. (Ladenpreis 1 Thlr.)

jetzt **6 Ngr.**

Laugier, E. und **A. v. Kramer, Synoptiſche Tabellen**

oder gedrängte Darstellung des chemischen Verhaltens der salzfähigen Basen. Aus dem Französ. übers. gr. 8. ($3^1/_2$ Bogen.) 1829. (Ladenpreis 15 Ngr.)

jetzt **3 Ngr.**

Marcet, A., Chemiſche Unterſuchungen über die Harnſteine.

Aus dem Englischen übersetzt vom Dr. Meinecke. Mit 2 Kupfertafeln. gr. 8. ($3^1/_2$ Bogen.) 1820. (Ladenpreis 20 Ngr.)

jetzt **4 Ngr.**

Pfaff, C. H., Ueber das chemiſche Gebläſe mit exploſiven Gasgemengen,

oder den sogenannten Newmann'schen Apparat. Eine Zusammenstellung der bis jetzt darüber bekannt gewordenen Arbeiten, nebst eigenen Experimental-Untersuchungen. Mit 2 Kupfertafeln. gr. 8. ($3^1/_2$ Bogen.) 1819. (Ladenpreis 15 Ngr.)

jetzt **3 Ngr.**

Reinsch, H., Das Arſenik.

Sein Vorkommen, seine hauptsächlichsten Verbindungen, Anwendung und Wirkung, seine Gefahren für das Leben und deren Verhütung, seine Erkennung durch Reagentien etc.

Mit einer lithograph. Tafel. gr. 8. (4 Bog.) 1843. (Ladenpreis $7^1/_2$ Ngr.)

jetzt **2 Ngr.**

In gleichem Verlage ist erschienen:

Anleitung

zur

qualitativen und quantitativen zoochemiſchen Analyſe,

enthaltend:

die Lehre von den Eigenschaften und Ermittlung der im Thierreiche vorkommenden chemischen Verbindungen und ihrer wichtigeren Zersetzungsproducte, sowie systematisches Verfahren zur chemischen Untersuchung thierischer Untersuchungsobjecte,

für

Physiologen, Aerzte, Pharmaceuten und Chemiker bearbeitet.

Von

Professor **Dr. E. von Gorup-Besanez.**

2. vollständig umgearbeitete und vielfach vermehrte Auflage.

Mit 32 Holzschnitten.

Gross Octav. geh. Preis 2 Thlr.

Leipzig, 1858. **J. L. Schrag.**

Druck von Gustav Bär in Leipzig.

Bedeutende Preisherabſetzung

gediegener Werke aus dem Bereiche der

Medicin,

im Verlage von J. L. Schrag in Leipzig,

sonst in Nürnberg.

Die nachfolgenden Preisermässigungen gelten nur auf einige Zeit; die Verlagshandlung behält sich vor, sie zurückzunehmen und die eigentlichen Ladenpreise wieder eintreten zu lassen, sobald der Vorrath bis auf ein gewisses Mass verkauft ist.

Jede Buchhandlung ist in den Stand gesetzt, diese Werke zu den beigesetzten Preisen zu liefern.

Abhandlungen,

einige auserlesene medicinisch-gerichtliche, von W. J. Schmitt, C. L. Bachmann und J. F. Kittlinger. Mit 2 Kupfertaf. gr. 4. (9 Bogen.) 1813. Ladenpreis 1 Thlr. 3¾ Ngr.

jetzt 6 Ngr.

Abhandlungen

der physikalisch-medicinischen Societät zu Erlangen. Zweiter Band. Mit 6 Kupfertafeln. gr. 4. (46 Bogen.) 1812. Ladenpreis 2 Thlr.

jetzt 10 Ngr.

Brera, V. A., und Harless, Ueber die Entzündung des Rückenmarks.

gr. 8. (6 Bogen.) 1814. Ladenpreis 15 Ngr.

jetzt 2 Ngr.

Harless, Ch. F., De Arsenici usu in Medicina.

8. (25 Bogen.) 1811. Ladenpreis 1 Thlr. 15 Ngr.

jetzt 8 Ngr.

Harless, Ch. F., Ueber die Krankheiten des Prankeas,

mit besonderer Berücksichtigung der Phthisis pancreatica, und mit einleitenden Bemerkungen über Schwindsuchten überhaupt. gr. 4. (11 Bogen.) 1812. Ladenpreis 22½ Ngr.

jetzt 4 Ngr.

Harless, Ch. F., Annalen

der französischen, englischen, italienischen, spanischen und holländischen Medicin u. Chirurgie. III. Band, 1. u. 2. Stück. gr. 8. 1813. Ldpr. 2 Thlr.

jetzt 8 Ngr.

Harless, Ch. F., Jahrbücher

der deutschen Medicin und Chirurgie, mit Zugabe des Neuesten und Besten aus der ausländischen medicinischen Literatur. Drei Bände. Mit 4 Kupfertaf. gr. 8. 1813. Ladenpreis 6 Thlr.

jetzt 24 Ngr.

Harless, Ch. F., Neues Journal

der ausländischen medicinisch-chirurgischen Literatur. Elfter Band, erstes und zweites Stück. gr. 8. 1813. Ladenpreis 2 Thlr.

jetzt 8 Ngr.

Henke, A., Ueber die Entwickelungen
und Entwickelungskrankheiten des menschlichen Organismus, in 6 Vorlesungen. 8. ($18^1/_4$ Bogen.) 1814. Ladenpreis 1 Thlr. $18^3/_4$ Ngr.
jetzt 8 Ngr.

Hoven, F. W. v., Verſuch
einer praktischen Fieberlehre. gr. 8. (24 Bogen.) 1810. Ladenpreis 1 Thlr.
jetzt 4 Ngr.

Hoven, F. W. v., Verſuch
über die Nervenkrankheiten. gr. 8. (24 Bogen.) 1813. Ladenpreis 1 Thlr.
jetzt 4 Ngr.

Hoven, F. W. v.,
Biographie, von ihm selbst geschrieben und wenige Tage vor seinem Tode noch beendigt. Nebst einem Anhang von 18 Briefen Friedrich Schiller's. Mit des Verfassers Bildniss in Stahl gestochen von Preissel. gr. 8. ($25^1/_2$ Bogen.) 1840. Ladenpreis carton. 2 Thlr.
jetzt 8 Ngr.

Jörg, J. Chr. G., Schriften
zur Beförderung der Kenntniss des menschlichen Weibes im Allgemeinen und zur Bereicherung der Geburtshülfe insbesondere. I. Theil. Mit 2 Kupfertaf. gr. 8. (20 Bogen.) 1812. Ladenpreis $1^1/_2$ Thlr.
jetzt 6 Ngr.

Kittel, M. B., Grundzüge
der Anthropologie oder der Lehre von dem Baue und Leben des menschlichen Leibes. gr. 8. (51 Bogen.) 1833.
Ladenpreis 1 Thlr. 25 Ngr.
jetzt 10 Ngr.

Schreger, B. G., Chirurgiſche Verſuche.
Zwei Bände. Mit 3 Kupfertaf. gr. 8. (39 Bogen.) 1818.
Ladenpreis $2^1/_2$ Thlr.
jetzt 12 Ngr.

Schweighäuser, Dr. J. Fr., Aufſätze
über einige physiologisch-praktische Gegenstände der Geburtshülfe. gr. 8. (20 Bogen.) 1817. Ladenpreis $1^1/_4$ Thlr.
jetzt 6 Ngr.

Siebold, E. v., Lehrbuch
der theoretisch-praktischen Entbindungskunde zum Gebrauche bei Vorlesungen für Aerzte, Wundärzte und Geburtshelfer. Zwei Bände. Dritte Auflage. gr. 8. ($65^3/_4$ Bogen.) 1821—1824. Ladenpreis 6 Thlr.
jetzt 24 Ngr.

Steinbuch, J. G., Beitrag
zur Physiologie der Sinne. gr. 8. ($20^1/_2$ Bogen.) 1811.
Ladenpreis $1/_2$ Thlr.
jetzt 6 Ngr.

Druck von Gustav Bär in Leipzig

Von dem Herausgeber und Bearbeiter des vorliegenden Werkes

A. W. Grube,

ſind in gleichem Verlage noch folgende Schriften erſchienen:

Charakterbilder
deutſchen Landes und Lebens

für

Schule und Haus

bearbeitet und gruppirt.

Zweiter unveränderter Abdruck.

Groß-Octav. 23½ Bogen. geheftet.
Preis 1 Thlr. 5 Ngr.

In derſelben Weiſe, wie in den „Geographiſchen Charakterbildern" der allgemeine Schauplatz behandelt wird, ſind hier Land und Leute unſeres Vaterlandes in den hervorragendſten Theilen und Eigenſchaften vortrefflich geſchildert und es iſt daher dies Buch nicht nur zu einer belehrenden Unterhaltung, ſondern auch ſo zur Erweckung warmer Vaterlandsliebe in der deutſchen Jugend, wie in reiferen Kreiſen geeignet.

Charakterbilder
aus der Geſchichte und Sage

für einen

propädeutiſchen Geſchichtsunterricht

geſammelt, bearbeitet und gruppirt.

3 Bände. Preis 3 Thlr.

I. **Vorchriſtliche Zeit.** 4. Aufl. gr. 8. 13½ Bogen. geh. 27 Ngr.
II. **Das Mittelalter.** 3. Aufl. gr. 8. 16½ Bogen. geh. 1 Thlr.
III. **Die neue Zeit.** 3. Aufl. gr. 8. 22¼ Bogen. geh. 1 Thlr. 3 Ngr.

Es ſoll dieſes Buch keineswegs eine zuſammenhängende Weltgeſchichte ſein, ſondern es will erſt Intereſſe für die Geſchichte wecken, und deshalb knüpft der Verfaſſer ſeine Darſtellungen an bedeutende Perſönlichkeiten, denn nur die perſönliche Handlung und das dramatiſche Leben feſſelt. Dazu bedarf es keiner vollſtändig ausgeführten Biographien, ſondern nur ſkizzirter Einzeldarſtellungen, welche ſich durch Einfachheit, Klarheit, Lebendigkeit und charakteriſtiſche Anſchaulichkeit auszeichnen, und dieſer Aufgabe hat der Herausgeber in einem vorzüglichen Grade genügt. Des beſondern Hervorhebens werth iſt namentlich die Gruppirung der Abſchnitte, in denen die Geſchichte

ſelbſt gegebener Parallelen und Gegenſätze derſelben Zeit und deſſelben Landes hingeſtellt werden, jedes Bild für ſich abgeſchloſſen und doch eins das andere erklärend, — und ſo wird der Leſer ſelbſt zum Beobachten, Vergleichen und Nachdenken angeregt.

Charakterbilder
aus der heiligen Schrift

im Zuſammenhange

einer Geſchichte des Gottesreiches

dargeſtellt

und

für Lehrer und Leſer des Bibelworts

verfaßt.

Zwei Theile.

Groß Octav. Preis 3 Thlr. 21 Ngr.

Erster Theil: Das Alte Teſtament. 27½ Bogen. geh. 1 Thlr. 15 Ngr.

Zweiter Theil: Das Neue Teſtament.

Erſte Abtheilung: Das Leben Jeſu. 25½ Bogen. geh. 1 Thlr. 12 Ngr.

Zweite Abtheilung: Die Apoſtelgeſchichte. 13 Bogen. geh. 24 Ngr.

Wenngleich der nächſtliegende Zweck dieſer bibliſchen Charakterbilder ein pädagogiſch-praktiſcher iſt, ſo wird ſich doch das Buch durch ſeine lichtvolle und anregende Darſtellung auch denkende Bibelleſer gewinnen, die weder Theologen noch Pädagogen ſind, denen es aber darum zu thun iſt, tiefer in den Geiſt der heiligen Schrift einzudringen.

Biographische Miniaturbilder.

Zur bildenden Lectüre für Jung und Alt.

Zwei Bände.

65 Bogen 8. Höchſt elegant geheftet in allegoriſch verziertem Umſchlage. Preis 4 Thlr.

Inhalt des erſten Bandes.

Keppler. — Kant. — Heyne. — Spener. — Lavater. — Mengs. — Angelika Kaufmann. — L. v. Beethoven. — Mendelsſohn-Bartholdy. — Nikol. Lenau. — Seydelmann. — Rauch. — Heim. — Werner. — Fraunhofer. — Steffens. — J. J. von Moſer. — Juſtus Möſer. — Friedrich Perthes. — Wilh. von Humboldt. — Freih. von Stein. — Joachim Nettelbeck. — Ferd. Schill. — Andr. Hofer. — Joſ. Speckbacher. — Joach. Haspinger. — Erzh. Karl.

Inhalt des zweiten Bandes.

Raphael Sanzio. — Peter Paul Rubens. — Galileo Galilei. — Iſaak Newton. — James Watt. — Boerhave. — Linné. — Cuvier. — Paskal. — Fénélon. — William Penn. — Benjamin Franklin. — Waſhington. — William Pitt. — Nelſon. — Wellington. — Palafox. — Auguſtine von Saragoſſa. — Frau von Staël. — Talleyrand. — Garrick. — Paganini. — Thorwaldſen. — Lord Byron. — Scott.

Die deutſche Literatur iſt allerdings nicht arm an vortrefflichen Biographien, aber ſie ſind meiſtens für einen ausſchließlichen Kreis von Gelehrten oder Fachgenoſſen berechnet und der Jugend, wie überhaupt den größern Kreiſen ſchwer zugänglich. Die Mehrzahl ſolcher Werke entſpricht in keiner Weiſe den Anforderungen, die man an ſie

zu ſtellen berechtigt iſt: gewiſſenhafte auf genaue Studien gegründete Zeichnung der Charaktere, lebendiges Intereſſe an der Perſon und neben vollkommener Kenntniß der Einzelheiten auch ein äſthetiſcher Sinn und Tact, der im rein Perſönlichen das Allen Gemeinſame zu ergreifen und klar darzuſtellen weiß, der oft in einem kleinen Pinſelſtrich einen großen bedeutenden Charakterzug vor die Anſchauung ſtellt.

Dieſen Anforderungen hat der Verfaſſer der vorliegenden biographiſchen Miniaturbilder, nach allgemeinem Zeugniß, in hohem Maße entſprochen; er hat ſich gleicherweiſe fern gehalten von trockner Kürze, wie von buntem Notizenkram, der die Anſchauung und das Gedächtniß verwirrt, er liefert Miniaturbilder, die, wenn auch im kleinen Rahmen, dem Blicke ein lebendiges Ganze darſtellen mit dem Ausdruck und der Friſche des individuellen Lebens.

Jedem Freunde einer bildenden, anregenden Lectüre kann das vorliegende Werk ſomit auf das Wärmſte empfohlen werden.

Taschenbuch der Reisen.

Ein Taſchenbuch für die Jugend und ihre Lehrer, wie für Freunde der Geographie und Naturkunde überhaupt.

I. Jahrgang (1857).

8. Mit 3 Abbild. in Farbendruck, 3 Lithographien, 1 Holzſchnitt und 2 Karten.
16½ Bogen in maleriſchem Umſchlag geh. Preis 1 Thlr. 10 Ngr.

Inhalt.

Polarländer. Kane's Nordpolfahrt. Die Eskimos. Die Eskimohunde und Eisbärenjagd. Grönländiſche Pflanzen. Weiden und Birken. Beeren. — **Europa.** Der Hekla und Genſer. Der Ätna. Bilder holländiſchen Lebens. Kanäle und Boote in Holland. Vlaardingen und der Häringsfang. Ein Zug mit der Häringsflotte. Aus dem Allgau. Alpwirthschaft. Thierleben in der Allgäuer Gebirgswelt. — **Aſien.** Richard Burtons Pilgerfahrt nach Mekka und Medina. Das große Badefeſt der Hindu. Das Blumenfeſt zu Kunbum. Ausflug nach Kanton. — **Afrika.** Expedition nach Central-Afrika von Richardſon, Barth, Overweg und Vogel. Richardſons Audienz bei dem Regenten von Sindar. Afrikaniſche Pflanzen. Die Datteln. Der Baobab. Die Oelpalme. Die Rieſen-Asklepias. Afrikaniſche Thiere. Die Heuſchrecken Die Termiten. Thierleben und Jagden im tropiſchen Südafrika. — **Amerika.** Landſchaft und Naturleben im nördlichen Kanada. Der Zuckerahorn. Die Antillen. Die Batate. Der Marmorſtrauch. Der Mais. Naturcharakter von Nicaragua in Coſtarica. Aus Braſilien. Fledermäuſe. Kolibris. Die Neger in Rio de Janeiro. Aus einer Reiſe nach Holländiſch-Guyana. — **Auſtralien.** Auſtraliſche Bilder. Eine Korrobery. Männer und Weiber. Waffen der Auſtralier. Kleidung. Schmuck. Känguruh-Jagd. Goldfelder in Auſtralien.

Dieſes Taſchenbuch ſoll gleichſam eine Fortſetzung der „Geographiſchen Charakterbilder“ liefern und bei jährlicher Wiederkehr in anſprechender Form das Neueſte und Beſte aus der Länder- und Völkerkunde bringen.

Deutſche

Geschichten in deutschen Gedichten.

Ein nationales Leſebuch
für die
Jugend des deutschen Volkes,
mit beſonderer Rückſicht auf den Unterricht in der vaterländiſchen Geſchichte.

gr. 8. 20¾ Bogen. geh. ¾ Thlr.

Die ſchönſten

Sagen und Dichtungen der Inder.

Ein Leſebuch für die Jugend,

beſonders als Feſtgabe für die Zöglinge der Gymnaſien, Real- und höhern Töchterſchulen.

Zweite Ausgabe.

1857. 8. 19 Bogen. Eleg. geh. 24 Ngr.

Eine recht ſchöne, geſchmackvoll gewählte Sammlung der verſchiedenartigſten Dichtungen aus der Sanſcrit-Literatur, anziehend für Jedermann, insbeſondere für die Jugend, welcher ſich hier ein von dem näher liegenden Dichtungskreiſe ganz verſchiedenes, die Phantaſie angenehm beſchäftigendes Gebiet erſchließt. Die erſte Ausgabe erſchien unter dem Titel: **„Indiſcher Dichterhain.“**

Von

der ſittlichen Bildung der Jugend

im erſten Jahrzehend des Lebens.

Pädagogiſche Skizzen für Eltern, Lehrer und Erzieher.

8. 22 Bogen. geh. 24 Ngr.

Das

Buch der Naturlieder

für junge und alte Freunde der Natur

mit beſonderer Rückſicht

auf die äſthetiſche Belebung des naturkundlichen Unterrichts.

8. 12½ Bogen. geh. 1 Thlr.

Ueber die namentlich den größern Schriften des Verfaſſers zu Grunde liegende Idee hat ſich derſelbe zu wiederholten Malen theils in beſonderen Schriften und Aufſätzen, theils in den Vorreden ausgeſprochen. Es iſt das äſthetiſche Prinzip: das Individuelle in ſeinem allgemeinen Charakter zu faſſen, das Allgemeine aber individuell zu behandeln. Ueberall iſt es das Thatſächliche, was er zum Gegenſtande der Darſtellung macht, für welche die paſſende und zugleich ſchöne Form zu finden er immer bemüht iſt, und daß er ſich darin nicht vergriffen hat, das bezeugt die ihm allgemein gewordene Anerkennung und die erſtaunliche Verbreitung ſeiner Schriften.

Neben ihrem inneren Gehalte dürfen ſich dieſelben einer geſchmackvollen typographiſchen Ausſtattung rühmen und eignen ſich ſomit vorzüglich zu **Prämienbüchern** und **Geſchenken für die reifere Jugend**, für welche Verwendung ſie denn auch hiermit beſtens empfohlen ſein mögen.

Jede Buchhandlung iſt in den Stand geſetzt, ſie auf Wunſch zur Anſicht vorzulegen.

Friedrich Brandstetter
in Leipzig.

Druck von C. E. Elbert in Leipzig.

Charakterbilder
Deutſchen Landes und Lebens

für

Schule und Haus bearbeitet und gruppirt

von

A. W. Grube.

Zugleich als III. Theil der Geographiſchen Charakterbilder.

Dritte Auflage.

27 bis 28 Bogen in Groß-Octav mit einigen Holzſchnitten
und einem Stahlſtich:

Der Dom zu Köln.

In engſtem Anſchluß an die durch ſieben Auflagen zahlreich verbreiteten erſten beiden Bände der „Geographiſchen Charakterbilder" des Verfaſſers verfolgt der hiermit angekündigte Band die Aufgabe, das Gemälde des Menſchen- und Naturlebens auf unſerm Erdball zu vervollſtändigen, indem er vorzugsweiſe **unſer Vaterland**, das weite Deutſchland, in vielen ſeiner hervortretendſten Punkte und Eigenthümlichkeiten zeichnet. Es lag in dem Plane des ganzen Unternehmens, unſerer ſchönen Heimath einen beſondern Band zu widmen, um eingehender und abgeſchloſſener ein Bild derſelben liefern zu können, gemäß der Wichtigkeit, welche die Stätte unſerer Geſchichte, unſeres Lebens und Wirkens für uns Deutſche beſitzt und beſitzen muß. So bietet ſich denn dieſer dritte Theil einerſeits zwar als eine Ergänzung des Hauptwerkes, andererſeits aber auch als ein ſelbſtſtändiges Werk dar, das gewiſſermaßen der *patriotiſchen* Seite des geographiſchen Unterrichts ausſchließlich Rechnung tragen will, ein Werk, das zwar der urſprünglichen Idee der beiden erſten Theile getreu, doch mit erhöhter Liebe geſchaffen werden konnte, weil *vaterländiſcher* Boden und *vaterländiſches* Leben zu ſchildern war. Und ſo ſei denn auch dieſer Band der Gunſt der Leſerwelt empfohlen und erfülle neben ſeinem einen Zwecke: den Unterricht in der vaterländiſchen Geographie zu beleben, zugleich den andern: mit der Kenntniß Deutſchlands auch die Liebe zum großen ſchönen Vaterlande ins Herz zu pflanzen und das begeiſternde Gefühl kräftig erblühen zu laſſen, daß Oeſterreicher und Preußen, Baiern und Schwaben, Sachſen und Thüringer Glieder eines Leibes und Kinder eines Blutes ſind, verſchiedene Zimmer bewohnend des einen herrlichen Hauſes!

„**Grube's Charakterbilder deutſchen Landes und Lebens**" erſcheinen in gleicher Ausſtattung wie die „Geographiſchen Charakterbilder", deren dritten Band ſie bilden, wie bereits oben bemerkt; ſie werden in 2 Lieferungen à 13—14 Bogen ausgegeben und zwar die erſte am 1. Juni, die zweite am

1. Juli d. J. — Einige Holzſchnitte und ein trefflicher Stahlſtich: **den Dom von Köln** darſtellend, zeichnen dieſe neue Auflage vor den früheren aus.

Der Preis jeder Lieferung iſt 17½ Ngr.

Nachſtehende Inhaltsangabe bietet eine kurze Ueberſicht der reichhaltigen Auswahl aus dem unerſchöpflichen Stoffe.

Verlagshandlung von Friedrich Brandſtetter.

Inhaltsverzeichniß.

Einleitung. (Deutſchland das Land der Mitte.)

Erſter Abſchnitt.

Königsberg. (Charakter Königsbergs. Lage Königsbergs. Ein Morgengang am Bohlenwerk. Land- und Strandleben. Pregelſchlittenfahrt.) — Küſten- und Seeleben in Mecklenburg. —

Zweiter Abſchnitt.

Die Inſel Wangeroge. — Oldenburger Land und Leute. — Inſel Rügen. — Ein norddeutſches Erntefeſt. — Die Mark Brandenburg als Culturland. —

Dritter Abſchnitt.

Die Lüneburger Haide. — Weſtphäliſche und pommerſche Bauernſchaft. a) Organismus einer weſtphäliſchen Dorfgemeinde. b) Das ſociale Leben der weſtphäliſchen Bauernſchaft. c) Streifzüge durch Pommern. — Aus dem Böhmerwald. — Aus dem Schwarzwald. —

Vierter Abſchnitt.

Der Harz. (Eine Grubenfahrt zu Clausthal.) — Das Rieſengebirge. (Das Knieholz im Rieſengebirge. Die „Bauden" im Rieſengebirge. Der Wieſenbau. Spinner und Weber.) —

Fünfter Abſchnitt.

Die Elbe. — Hamburg. (Der Hafen. Mäkler. Die Börſe. Der Rheder. Charakteriſtiſches der Lage. Charakteriſtiſches der Bewohner. Das Waiſengrün. Hamburg's Kinderjahre.) — Leipzig. — Das Würtemberger Neckarland. —

Sechſter Abſchnitt.

Thüringen. (Volksfeſte.) — Kurheſſen. — Schwaben. — Aus der Pfalz. —

Siebenter Abſchnitt.

Der Rhein. (Bilder aus dem Rheinthal. Bacharach. Vom Niederrhein.) — Der Bodenſee. (Waldfahrt am Bodenſee.) — Das Moſelthal. — Köln. (Der kölner Dom. Das kölner Henneschen. Der kölner Karneval.) —

Achter Abſchnitt.

Die baieriſche Hochebene. — Augsburg. — Nürnberg. — München. (Der Münchner und ſein Bier. Die Kunſt in München. Der neue Königsbau. Volksfeſte. Die Walhalla. bei Regensburg.) — Parallele zwiſchen der Gegend von München und Berlin. —

Neunter Abſchnitt.

Aus dem baierſchen Hochlande. (Eine Fahrt auf dem Königsſee. Das Paſſionsſpiel im Ammergau 1840.) — Aus dem Salzkammergut, Steiermark, Tyrol. (Die ramsauer Hochebene im ſteierſchen Hochlande. Die Katzenburg. Die Waldhornalp. Alpwirthſchaft am Schwarzenſee. Der Holzknecht. Der ſteierſche Tanz. Eine Fahrt in den Dürrenberg bei Hallein. Die Zillerthaler in Tyrol. Frohnleichnam in Meran.) — Der Menſch in den deutſchen Alpen. —

Zehnter Abſchnitt.

Die Donau. (Weltſtellung der Donau. Die Donauvölker.) — Wien. (Von der Spitze des St. Stephansthurmes. Der Prater. Charakterzüge des Wieners.) —

Druck von C. E. Elbert in Leipzig.

Proſpect.

In der unterzeichneten Verlagshandlung erſchien und iſt durch jede Buchhandlung zu beziehen:

Leſebuch für Bürgerſchulen.

Herausgegeben

von

August Lüben, Seminardirector in Bremen.

und

Carl Nacke, weil. Lehrer der 1. Bürgerſchule in Merſeburg.

In 6 ſelbſtſtändigen Theilen.

1. Theil.	3. Aufl.	(5 Bogen.)	4 Ngr.	4. Theil.	5. Aufl.	(14 Bogen)	9 Ngr.
2. „	6. „	(11 „)	6 „	5. „	4. „	(14½ „	9 „
3. „	6. „	(13 „)	8 „	6. „	3. „	(20½ „	12½ „

Dies Leſebuch iſt in den meiſten ſeiner Theile alljährlich in neuen, ſehr ſtarken Auflagen erſchienen und gegenwärtig nicht nur in ganz Deutſchland, ſondern vielfach auch im Auslande verbreitet. Der Grund dieſes erfreulichen Erfolges iſt nicht, wie bei manchen anderen Leſebüchern, in der Empfehlung hoher Behörden, ſondern allein in ſeiner Vortrefflichkeit zu ſuchen, die in ſeltener Einſtimmigkeit von den Lehrern und pädagogiſchen Zeitſchriften anerkannt worden iſt. Die Grundſätze, nach denen das Werk bearbeitet wurde, ſind maßgebend für viele andere Leſebücher geworden, und ebenſo iſt der Inhalt deſſelben vielfach benutzt worden.

Wie der Titel andeutet, iſt das Werk vorzugsweiſe für mehrklaſſige Bürgerſchulen beſtimmt. Es ſchließt ſich eng an den Lehrplan gut organiſirter Anſtalten an oder legt vielmehr denſelben in ſeinen Grundzügen in wichtigen Werkſtücken dar. Jeder einzelne Theil deſſelben entſpricht einer Bildungsſtufe des Kindes und iſt beſtimmt, fördernd auf die geſammte Geiſtesentwickelung deſſelben einzuwirken. Sämmtliche Leſeſtücke, die proſaiſchen wie die poetiſchen, ſind muſtergültig und haben daher bleibenden Werth für jedes Alter. Geiſt und Herz finden darin gleichzeitig Nahrung; die Sprachbildung wird in allſeitigſter Weiſe durch jedes Stück gefördert; die Realien haben in allen Theilen die Beachtung gefunden, welche die Gegenwart ihnen mit Recht ſchenkt, überall natürlich in lebensvollen, alles Dürre und Triviale ausſcheidenden Bildern; für Bildung des religiöſen und ſittlichen Gefühles iſt das wirkſamſte Material in Fülle vorhanden. Die Poeſie iſt auf allen Stufen ſo reichlich vertreten, daß die Jugend dadurch in würdigſter und ausreichendſter Weiſe in die Dichterhallen eingeführt und mit Liebe zu unſern deutſchen Klaſſikern erfüllt wird; es fehlt kein der Jugend zugänglicher Dichter von Belang darin. Daher bedarf es auch in Schulen, wo dies Leſebuch gebraucht wird, keiner beſondern Gedichtſammlungen für die Declamation. Auch der Schulgeſang wurde bei der Auswahl der Gedichte berückſichtigt. Man kann daher mit vollem Rechte ſagen, daß das Leſebuch den Mittelpunkt des geſammten Schulunterrichts bildet, und zwar durch Inhalt, Bearbeitung und Zuſammenſtellung ſo, daß der jetzt oft gehörten

Forderung nach vernünftiger Concentration des Unterrichts vollkommene Rechnung getragen wird.

Um eine Ueberſicht des ganzen Planes zu gewähren, der dem Leſebuche zum Grunde liegt, fügen wir nachſtehend eine kurze Charakteriſtik jedes Theiles deſſelben hinzu.

Der **I. Theil** iſt für die Elementarklaſſe beſtimmt. Sein Inhalt dient dem verbundenen Schreibleſe-, Sprach- und Sachunterricht. Er zerfällt in zwei Abtheilungen. Die 1. Abtheilung enthält Wörter und Sätze in ſchöner, deutlicher Schreibſchrift für das Schreibleſen. Um Fehler gegen die Orthographie zu verhüten, treten die leichter darzuſtellenden großen Buchſtaben ſchon auf der fünften Seite auf. Die dargebotenen Sätze ſind die behaltenswerthen Reſultate des Anſchauungs- und Sprachunterrichts und haben in Betreff der Form den Zweck, das Sprachgefühl der Kinder methodiſch zu bilden. Es iſt in derſelben der nackte, erweiterte und zuſammengezogene Satz berückſichtigt. — Die 2. Abtheilung enthält 64 Leſeſtücke in Druckſchrift, in denen das Leben und die nächſte Umgebung des Kindes ſo dargeſtellt ſind, daß dadurch zugleich ein geordnetes Material für die ſogenannten Anſchauungs-, Denk- und Sprachübungen gewonnen wird, die mit Recht als geſonderter Unterrichtsgegenſtand keine Stelle mehr auf dem Lectionsplan der Elementarſchule haben. Proſa und Poeſie wechſeln nicht bunt, ſondern letztere tritt faſt durchgängig als Ergänzung der Erſteren auf, um das Kind vom Realen zum Idealen zu erheben. Auch kleine Gebete ſind aufgenommen worden. Wo es erforderlich war, ſind Holzſchnitte zur Veranſchaulichung und zur Freude der Kleinen angebracht.

Der **II. Theil** iſt für das zweite Schuljahr beſtimmt. Es iſt darin dem Kinde das dargeboten worden, was ſich auf dieſer Stufe aus einer ſinnigen Betrachtung der augenfälligſten Naturerſcheinungen, des Lebens der bekannteren Thiere und Pflanzen und der Beſchäftigung der Menſchen in der Natur als Reſultat ergiebt. Um beim Unterricht anſchaulich verfahren zu können, reihet ſich Alles an den Verlauf der Jahreszeiten; die 241 Leſeſtücke dieſes Theiles bilden daher ein Ganzes, ein großes, friſches Bild des Jahres, der Faſſungskraft des Kindes angepaßt. Um auch für den Religionsunterricht eine directe Beihülfe zu gewähren, ſind eine Anzahl bibliſcher Geſchichten, vorzugsweiſe Darſtellungen des Familienlebens, angehängt worden.

Dem **III. Theile** liegt derſelbe Plan zu Grunde, ſo weit jedoch ſpecialiſirt, daß darin Alles, was in Beziehung auf Natur und Menſchenleben jedem Monat eigenthümlich iſt, zu einem Ganzen vereinigt wurde. Auf dieſe Weiſe ſind zwölf abgerundete, zuſammenhängende Monatsbilder entſtanden, von denen jedes durch ein anſprechendes Gedicht eingeleitet iſt. Der Naturgeſchichte, die auf dieſer Stufe zuerſt als ſelbſtſtändiger Gegenſtand auftritt, iſt dabei beſondere Aufmerkſamkeit gewidmet worden. Die meiſten einſchläglichen Stücke rühren von Herrn Director Lüben her.

Da auf der 4. Stufe (10- bis 12jährige Kinder) Geographie und Geſchichte als ſelbſtſtändige Unterrichtsgegenſtände zu den ſchon früher behandelten hinzutreten, ſo enthält der **IV. Theil** des Leſebuches, was das Reale betrifft, außer den naturgeſchichtlichen auch geographiſche und Geſchichts-Bilder, theils in Proſa, theils in Poeſie; dann aber noch eine bedeutende Anzahl Erzeugniſſe unſerer vorzüglicheren Dichter. Im Gegenſatz zu den vorhergehenden Theilen, iſt hier der Stoff überſichtlich nach den Unterrichtsfächern zuſammengeſtellt worden. Er umfaßt 39 naturgeſchichtliche, 29 geographiſche, 32 Geſchichtsbilder (vorzugsweiſe Biographien), ferner 19 Fabeln, 10 Märchen, Sagen und Legenden, 25 Erzählungen, Romanzen und Balladen, 9 Parabeln, 8 Idyllen und Schilderungen, 22 Lieder und eine Anzahl Sprüchwörter und Räthſel, zuſammen 202 Leſeſtücke. Was zur Förderung des weltkundlichen Unterrichts geboten worden, eignet ſich auch für Religion und Sprache, da Stücke, die ausſchließlich das reale Wiſſen zum Zweck haben, vermieden worden ſind.

Der Inhalt des **V. Theiles** iſt analog dem des IV. geordnet und enthält 22 Naturbilder, 24 geographiſche, 26 Geſchichtsbilder, 7 Fabeln, 7 Sagen und Legenden, 24 Erzählungen, Balladen und Romanzen (von **Hebel**, **Chamiſſo**, **Brentano**, **Seume**, **B. Auerbach**, **Heine**, **Lenau**, **Uhland**, **Schwab**, **Bürger**, **Schiller**, **Göthe** u. And.), 2 Parabeln (von **Herder** und **Rückert**), 6 Schilderungen und Idyllen (**Matthiſſon**, **J. Gotthelf**, **Dräſeke**, **Kleiſt**, **Voß**), 17 Lieder (**Geibel**, **Schiller**, **Eichendorff**, **Schenkendorf**, **Klopſtock**, **Novalis**, **Stolberg**,

Claudius, Göthe u. And.) und eine große Anzahl Sprüchwörter und Sprüche in der Form des zuſammengeſetzten Satzes und geordnet nach den verſchiedenen Arten deſſelben. Dieſen letzten Abſchnitt wünſchen die Herren Herausgeber als Grundlage für die Satzlehre, als trefflichen Stoff zu fruchtbaren Denkübungen, theilweiſe auch als Aufgaben zu ſchriftlichen Arbeiten betrachtet zu ſehen.

Die Anordnung der Leſeſtücke des **VI. Theiles** endlich, der für die oberſte Stufe und einen 2jährigen Kurſus berechnet worden iſt, wurde bedingt durch den Gang des Sprachunterrichts auf dieſer Stufe, bei welchem die Grammatik mehr zurück und ein tieferes Verſtändniß der klaſſiſchen Werke unſerer nationalen Literatur in den Vordergrund tritt. Jeder einzelne größere deutſche Dichter iſt durch einige Stücke von größerem Umfange vertreten, ſo daß, bei unerläßlicher Heranziehung der ſchon in den früheren Theilen von ihm vorhandenen Produktionen, dem Schüler eine möglichſt vollſtändige Charakteriſtik des Dichters aus ſeinen Werken vorgeführt wird. Die Ordnung der Schriftſteller iſt folgende: **Nibelungenlied; Gudrun; Wolfram v. Eſchenbach** (ein Stück aus dem „Parcival"); **Walther v. d. Vogelweide; Luther; H. Sachs; Opitz; P. Flemming; S. Dach; P. Gerhardt; Haller; Gellert; Gleim; J. Möſer; Klopſtock, Leſſing** (ein Auftritt aus „Minna v. Barnhelm", 3 Auftritte aus „Nathan d. Weiſe", ein Proſaſtück); **Wieland** (aus „Ariſtipp" und „Oberon"); **Engel; M. Claudius** (mehrere Briefe „an Andres", die Parentation", „von der Freundſchaft"); **Herder** („Erlkönigs Tochter", „das Kind der Sorge", „der ſterbende Schwan", 9 Romanzen aus „Cid"); **Bürger; Voß** (1. Geſ. aus „Luiſe", bedeutende Stücke aus dem 22. Geſ. der Homeriſchen „Ilias" und dem 12. der „Odyſſee"); **L. v. Stolberg; Archenholz; Peſtalozzi; J. v. Müller; Gg. Forſter; Heeren; Göthe** (1. Periode; 2 Stücke aus „Götz v. Berlichingen", 2 „Werther'ſche Briefe", „der Adler und die Taube", „das Chamounithal", „der Sänger", „Mignon"; 2. Periode: 2 „Briefe aus Italien", 1. Auftr. aus „Iphigenie", 2 „Epigramme aus Venedig", der 2. Geſ. aus „Reineke Fuchs", „Meeresſtille" und „glückliche Fahrt", der 1. Geſ. aus „Hermann und Dorothea", „der Zauberlehrling"; 3. Periode: „die Krönung Kaiſer Joſeph's II.", „Jung-Stilling", „Geſang der Geiſter über den Waſſern", „der treue Eckart"); **Schiller** (1. Per.: „Hectors Abſchied"; 2. Per.: „Herzog v. Alba bei einem Frühſtück ꝛc.", „Wilhelm v. Oranien und Graf von Egmont", die Eroberung Magdeburgs"; 3. Per.: „Die Kraniche des Ibikus", „das Eleuſiſche Feſt", Scene aus „Wallenſtein's Lager", „das Lied von der Glocke", „Sehnſucht", 2 Chöre aus der „Braut von Meſſina", ein bedeutendes Stück aus dem 3. Aufz. des „Wilhelm Tell". — 10 Stücke von Göthe und 15 von Schiller kommen bereits in den früheren Theilen vor). **J. Paul; Hebel; A. W. v. Schlegel** (die 2. Scene aus dem 3. Acte des „Julius Cäſar" von Shakspeare); **Novalis; Schenkendorf; Körner; E. M. Arndt; Chamiſſo; A. v. Humboldt** (5 Stücke aus den „Reiſen" und „Anſichten der Welt"); **Steffens; Ritter; Varnhagen v. Enſe; Dahlmann; Rückert; Uhland** („des Sängers Fluch", „Graf Eberhard", aus „Ernſt v. Schwaben"; Uhland iſt in den früheren Theilen ſtark vertreten); **Schwab; Immermann; Platen** (6 Stücke); **Martius; Pöppig; Kohl; Lenau; Grün; Freiligrath; Geibel,** — Das Reale iſt dergeſtalt berückſichtigt, daß ca. die Hälfte der 130 Leſeſtücke ſeinem Zwecke dienen; ebenſo ſind Poeſie und Proſa gleichmäßig berückſichtigt und darauf geſehen worden, daß die wichtigſten Stylproben und Dichtungsarten vertreten ſind.

Dieſer VI. Theil iſt übrigens auch unter dem beſonderen Titel: „**Grundlagen zu Literatur-Bildern.** Für den Schul- und Privatgebrauch herausgegeben u. ſ. w." zu haben.

In Schulen mit 3 Klaſſen dürfte es am zweckmäßigſten ſein, den 1., 2. und 4. oder 5. Theil zu gebrauchen, aus den wegfallenden Theilen aber das Wichtigſte von Zeit zu Zeit vorleſen zu laſſen. Für vierklaſſige Schulen empfiehlt ſich der 1., 2., 4. und 5. Theil, für fünfklaſſige Theil 1—5.

Um dem Lehrer die nöthigen Hülfen beim Unterricht zu gewähren und um ihn ſelbſt durch das Leſebuch in die deutſche Literatur einzuführen, haben die Herren Herausgeber deſſelben in unſerm Verlage einen **Commentar** erſcheinen laſſen, der die allgemeinſte Anerkennung gefunden hat, und auf den wir beſonders aufmerkſam machen. Er erklärt die bedeutendſten Dichtungen der hervorragendſten Dichter und giebt ausführliche Biographien derſelben.

Nach der ſprachlichen Seite ſteht mit dem Leſebuche in genauem Zuſammenhange die Schrift des Herrn Director Lüben: Grundſätze und Lehrgänge für den Sprachunterricht. Zweite Auflage. 1858. br. 6 Ngr.

Um anzudeuten, wie günſtig das Leſebuch in allen Auflagen von den bedeutendſten Pädagogen beurtheilt worden iſt, laſſen wir ſchließlich noch einige Recenſionen über daſſelbe folgen.

Honcamp ſagt im 2. Heft des 47. Bds. der Rhein. Blätter: „Dieſes Leſebuch gehört, ſowohl was die Auswahl, als was die Anordnung des Leſeſtoffs betrifft, zu den beſten Schulbüchern, die wir haben. So ſchwierig es war, bei der Einrichtung überall den formalen wie den realen Zwecken des Unterrichts die erforderliche Rückſicht zu ſchenken, die Bildung des Geiſtes und die des Gemüths in Harmonie zu bringen, Wahres nur in ſchöner Form, und in ſchöner Form nur Wahres darzuſtellen: die Verfaſſer haben die ſchwierige Aufgabe mit unverkennbarem Geſchick und entſchiedenem Glück gelöſt und ein Leſebuch geſchaffen, das nicht bloß für die Schule, ſondern auch für das häusliche Leben einen reichhaltigen Schatz darbietet.“ — „Uns iſt kein Leſebuch bekannt, das mehr als das vorliegende geeignet wäre, den geſammten Unterricht in einer Bürgerſchule zu beleben und den ganzen Bildungsvorgang des Schülers zu unterſtützen.“

Im 3. Hefte des 56. Bds. ſagt derſelbe: „Das Buch verdient vollkommen die Anerkennung, die ſich durch den raſchen Abſatz kund giebt; denn es iſt, namentlich aber für mehrklaſſige Bürgerſchulen, das ausgezeichnetſte unter den bis jetzt erſchienenen Leſebüchern.“

Eiſenlohr ſtellt im 5. Hefte der Würtemb. „Volksſchule“ für 1852 das Leſebuch mit den trefflichen Lebensbildern I—IV von Berthelt ꝛc. vergleichend zuſammen, zieht es aber dieſen vor. „Was den Inhalt des gewählten Leſeſtoffs (im 1. Theile) anbelangt, ſo erſcheint er in Lüben und Nacke ſorgſamer und umſichtiger gewählt, als bei Berthelt ꝛc.“ — „Auch hier (2.—5. Th.) möchte L. u. N. das Nahrungskräftigere und Klaſſiſchere geben.“ — „Beide Schriften, insbeſondere aber Lüben und Nacke, ſind unſern jungen Lehrern als eine Vorſchule für die Literaturgeſchichte in Verbindung mit einer zweckmäßigen Einleitung in dieſelbe“ (— dieſe bietet der unten angezeigte Commentar von L. u. N —) „ſehr zu empfehlen.“

Im März- und Aprilheft des Schleswig-Holſt. Schulbl. für 1852 heißt es: „Im Uebrigen muß ich noch einmal geſtehen, daß das in Rede ſtehende Leſebuch das ausgezeichnetſte Werk der Art iſt, was mir zu Geſicht gekommen. Die mittleren 4 Theile wird man ganz gut auch in gehobenen Volksſchulen gebrauchen können, nämlich den 2. und 3. Theil für die obere Elementarklaſſe und für die Mittelklaſſe, den 4. und 5. für die Oberklaſſe.“

Im Magazin für die Pädagogik für 1856 heißt es: „Ein Hauptvorzug dieſes Leſebuches beſteht darin, daß es bei aller Reichhaltigkeit durch glückliche Auswahl der Stücke gleichſam aus einem Guſſe iſt: das Wiſſen bereichernd, das Herz erwärmend, durchgängig auf ſittlicher Baſis ruhend.

Im 19. Jahrgange des „Schulblattes für die Herzogthümer Schleswig u. Holſtein“ heißt es nach der eindringlichſten Empfehlung: „Die Verfaſſer haben mit einer Umſicht und mit ſo viel Takt aus dem reichen Gebiete der Literatur ausgewählt, daß ihrem Werke nicht leicht ein anderes den Preis entreißen wird.“

In ganz ähnlichem Sinne haben alle pädagogiſchen Zeitſchriften geurtheilt.

Um für ein ſo vortreffliches Unterrichtswerk die allgemeinſte Verbreitung möglich zu machen, haben wir es uns angelegen ſein laſſen, mit einer guten Ausſtattung in Papier und Druck auch einen ſehr wohlfeilen Preis zu verbinden. Die größere Schrift des vorliegenden Proſpects, ſowie das Papier deſſelben iſt auch zum Leſebuch verwendet worden und betreffs des Preiſes ſei bemerkt, daß der Großoctavbogen mit wenig über $\frac{1}{2}$ Ngr. Ladenpreis berechnet iſt.

So möge denn das Werk einer freundlichen Beachtung aufs Wärmſte empfohlen ſein.

Leipzig.

Verlagshandlung von **Fr. Brandſtetter.**

Druck von Guſtav Bär in Leipzig.

Siehe andere Seite: Pracht-Ausgabe der Classiker Beethoven, Clementi

Subſcript

Alle Buch-, Kunst- und Musikalien-Ha

Alle 3—4 Wochen erscheint ein Heft.

Das P

Ausgewählte Sammlung

unter Mitwirkung der bert

Dr. I

Zweiter Jahrgang. In 12 Heften von 3—4 I

Subscriptions-Preis: Der Jahrgang von g
statt des gewöhnlichen Notenp

Das „**Pianoforte**", dieses neue grossartige U nehmen, das im vorigen Jahr mit voller Zuve begonnen wurde, hat den **glänzendsten Erfolg** ge Es findet sich in **allen Salons**, in **allen Familie** Interesse für bessere neue Musik ist Tendenz und Ausstattung dieses Unternehmens von dem Publikum wie von der Kritik rühmend kannt und bleiben desshalb unverändert.

Ich mache neu eintretende Abonnenten auf soeben beendeten **I. Jahrgang** noch besonders merksam, und gebe statt jeder weiteren Empfel nachstehend dessen reiches Inhaltsverzeichniss:

Fr. Liszt, Prélude. — **A. Dreyschock**, Phantasiest **L. Köhler**, Melodiendialog I. — **J. Benedict**, Salonstück. — **C** **necke**, Nocturno. — **Fr. Smetana**, Charakterstück an Robert

Neue Jugend-Bibli

in einer systematischen Reihe leicht ausfül
Entwicklungsstufe

von ***Sigmund Le***

für den Unterricht eingefü

In Lieferungen von je 3—4 Bogen elegantester

Um für den Kern jeder musikalischen Bil für das Studium unserer Classiker, einen emp lichen Boden zu gewinnen, genügt es nicht, das nur mit erschlaffenden Uebungen zu beschäf sondern mit der **erforderlichen Technik** muss au auf obige Meister vorbereitender **geistiger Inhalt** in Hand gehen. Den entschiedensten Einfluss auf Entwicklung des Sinnes für Melodie u

...tions-Einladung.

...ndlungen, sowie alle Postämter nehmen Bestellungen an auf

...Pianoforte.

Preis pr. Heft: 7½ Sgr. — 24 kr. rh.

neuer Original-Compositionen

...nahmtesten und beliebtesten Componisten

redigirt von

Franz Liszt.

...Bogen hoch Notenformat elegantester Ausstattung.

...egen 40—50 Bogen **nur Thlr. 3. — oder fl. 4. 48 kr. rhein.**

...reises von ca. Thlr. 8. — od. fl. 14. — rhein.

...nter-
...sicht
...habt.
..., wo
... —
...sind
...aner-

...mann. — **Ch. Mayer**, Chanson sentimentale. — **J. F. Kittl**, Consolation. — **St. Moniuszko**, Polonaise I. — **R. v. Hornstein**, Minnelied. — **W. Taubert**, Lied und Reigen. — **W. Krüger**, Duettino (Romance sans paroles). — **L. Ehlert**, Traumgebilde. — **W. Kalliwoda**, Scherzo. — **C. Evers**, Bouquet de Stirie. — **Joach. Raff**, Tanzcaprice I., Boleros. — **Alfr. Jaell**, Gruss an Venedig. — **Fr. Smetana**, Wanderlied (Charakterstück). — **Ed. Frank**, Lied ohne Worte. — **A. Löschhorn**, Scherzo. — **Rud. Viole**, Caprice-Étude. — **Rod. Willmers**, Roccocco. — **Joach. Raff**, Tanzcaprice II., Walzer. — **H. Dorn**, Prélude-Caprice. — **Fr. Kroll**, Polka-Rondo. — **J. Schäffer**, Notturno. — **Fl. Mlladowsky**, Impromptu. — **O. Walther**, Frühlingslied. — **H. v. Bronsart**, Polonaise. — **W. Krüger**, Legende. — **J. Abenheim**, Albumblatt, Lebewohl. — **A. Winterberger**, Serenade. — **St. Moniuszko**, Polonaise II. — **L. Köhler**, Melodiendialog II. u. III.

...den
...auf-
...hlung

...ck. —
.... Rei-
Schu-...

Zur Aufbewahrung dieses Jahrgangs liess Unterzeichneter prachtvoll in Leinwand gepresste Enveloppes mit Goldtitel anfertigen, welche durch alle Buch- und Musikalien-Handlungen zu dem sehr billigen Preise von nur 15 Sgr. oder 54 kr. rhein. zu beziehen sind.

...othek für das Pianoforte,

...hrbarer, fasslicher und für jede kindliche Alters- und ... eigens berechneter Tonstücke

...***bert*** und ***Ludwig Stark,***

...hrt in der Stuttgarter Musikschule.

...Ausstattung. — **Die Lieferung à 10 Ngr. oder 30 kr. rhein.**

...dung,
...pfäng-
...Kind
...tigen,
...h ein
...Hand
...aber
...d des...

Von diesem Erfahrungssatz ausgehend, geben die Verfasser in der «Neuen Jugend-Bibliothek» eine Reihe von, nach den 24 Tonarten geordneten, in der Schwierigkeit progressiv sich folgenden, kleinen Phantasien und Divertissements über Volkslieder und Volkstänze. Dieselben sind in Fassung, Technik und durch Angabe des ganzen Fingersatzes so eingerichtet, dass nicht nur jeder denkende Lehrer in...

☞ Ausgewählte classische und moderne Musik für Jedes...

Verzeichniß

werthvoller

religiöſer und pädagogiſcher Werke

aus dem Verlage

von

Hermann Coſtenoble

in

Leipzig,

nebſt

Beurtheilungen derſelben durch Fachblätter.

Vorräthig in allen Sortimentsbuchhandlungen, oder ſchnell durch dieſelben zu beziehen.

v. Ammon, Chriſtoph Friedrich, nach Leben, Anſichten und Wirken. Ein Lichtbild aus der evangeliſchen Kirche. Mit Portrait. 8. broch. . . . . . . *5 Ngr.

Bunyan, Johann, Die Pilgerreiſe aus dieſer Welt in die zukünftige. Aus dem Engliſchen mit Einleitung und Anmerkungen von Dr. Friedrich Ahlfeld, Paſtor an der St. Nicolaikirche zu Leipzig. Pracht-Ausgabe mit 12 Holzſchnitten. Zwei Theile in einem Bande. 8. broch. . . . . $1\frac{5}{6}$ Thlr.
In eleganteſtem engliſchen Einbande mit reich vergoldeten Deckelverzierungen und Goldſchn. *$2\frac{1}{3}$ Thlr.

Vorſtehendes Werk iſt in England bekanntlich als Andachtsbuch ebenſo verbreitet wie die Bibel. Daſſelbe wird in vorſtehender Ausgabe allein vollſtändig und in herrlicher Ausſtattung geboten.

Burow, Julie, (Frau Pfannenſchmidt.) **Das Buch der Erziehung in Haus und Schule.** Erſte Abtheilung: Des Kindes Wartung und Pflege und **die Erziehung der Töchter** in Haus und Schule. Ein Handb. für Mütter u. Erzieher. 8. br. 27 Ngr.

Herr Dr. Dieſterweg ſagt in den Rheiniſchen Blättern über das Werk Folgendes: Man kann das Buch der Frau Pfannenſchmidt für ein Buch, das einen Abſchluß bringt, erklären, natürlich ohne damit ſagen zu wohen, daß nun Alles gethan, nichts weiter zu denken und zu bedenken ſei. Aber ſo viel ſteht feſt: dieſes Buch verdient allen Müttern und Erzieherinnen ohne Ausnahme empfohlen zu werden. Es beſpricht alle Hauptrückſichten, die bei der Erziehung der Mädchen zu beachten ſind; der Leſer oder die Leſerin lernt die Kindesnatur und ihre richtige, entwickelnde und leitende Behandlung kennen; ein ſo erzogenes Mädchen muß (wohl verſtanden!) ein edles, weibliches Weſen werden, und Gott und Menſchen werden ihre Freude an ihm haben. Innigkeit des Gefühls, Unmittelbarkeit, ich möchte ſagen Naturwahrheit und Unaufgeſchloſſenheit deſſelben wird ſich in ihm mit klarer Verſtändigkeit und praktiſcher Tüchtigkeit verbinden, Religioſität und lebendiger Glaube an das Ideale wird man bei ihm finden ohne Skrupuloſität und Zweifelſucht, wie ohne neumodiſch einexercirte, forcirte und zur Schau getragene Gläubigkeit. Sei mir von Herzen willkommen, einfach-ſchlichtes Weib, das Du ſehr wenig weißt, aber Dein Chriſtenthum dadurch an den Tag legſt, daß Du Hungrige ſpeiſeſt, Kranke tröſteſt und Gefangene beſucheſt, in welch praktiſchem, lebendigen, wahren, thatkräftigen Chriſtenthum Frau Pfannenſchmidt, dieſe erfahrene und verſtändige Frau, ihre Töchter oder Kinder erzieht. Herr Dr. A. Dieſterweg ſchließt damit: Es iſt daher in jeder (auch in ſtyliſtiſcher Hinſicht) dies Buch ein vorzügliches Werk.

Hand … Volkstänze. Dieselben sind in Fassung, Technik
aber … und durch Angabe des ganzen Fingersatzes so

Gerſtäcker, Friedrich, Der kleine Goldgräber in Californien. Eine Erzählung für die Jugend. Mit 6 colorirten Bildern. 8. In Buntdruck-Umſchlag geb. 1⅔ Thlr.

—— **Der kleine Wallfiſchfänger.** Erzählung für die Jugend. Mit einem Titelkpfr. 8. In Buntdruck-Umſchlag gebunden . . . . 1⅓ Thlr.

Als Empfehlung obiger Jugendſchriften — wenn es ſolcher überhaupt bedarf — mag dienen, daß dieſelben bereits während des Druckes in das Engliſche überſetzt wurden, wie alle früheren Werke des berühmten Verfaſſers.

Gräfe, Dr. **H., Die deutſche Volksſchule** oder die Bürger- und Landſchule nach der Geſammtheit ihrer Verhältniſſe. Ein Handbuch für Lehrer und Schulaufſeher. Zweite Auflage. gr. 8. 3 Bände. broch. . . . . 3 Thlr.

Die „deutſche Volksſchule“ von Dr. H. Gräfe hat es ſich zur Aufgabe geſtellt, dem Unterrichte und der Erziehunng der Volksjugend eine neue Grundlage zu geben, und die Grundzüge einer Volksſchul-Verfaſſung hinzuſtellen, durch welche eben ſo der Stand der Lehrer eine geachtete Stellung, wie die Schulbildung ſelbſt, eine den Zeitideen und den großen Forderungen der Zukunft angemeſſene Richtung erhält. Sie zeigt dem Lehrer den Weg, wie die Kinder des Volkes nicht nur religiös, ſittlich und intellectuell zu bilden ſind, ſondern auch, wie in denſelben bürgerlicher Gemeinſinn, vaterländiſche Geſinnung, Liebe für Recht zu wecken, zu nähren und fortzubilden ſind, und Diejenigen, welche bei der Neugeſtaltung der Volksſchul-Verfaſſung mitzuwirken haben, finden in ihr reiches Material, und auf langer Erfahrung, wie auf wiſſenſchaftlicher Anſchauung ruhende Anſichten, Ideen und Vorſchläge,

Es giebt kein Werk in der pädagogiſchen Literatur, welches ſo, wie die „deutſche Volksſchule“, über alle Verhältniſſe der Volksſchule, die inneren und äußeren, ſich verbreitete. Beſondern Werth erhält dieſelbe noch dadurch, daß der Herr Verfaſſer in den einleitenden Abſchnitten die Ergebniſſe ſeiner wiſſenſchaftlichen Forſchungen über allgemeine Pädagogik niedergelegt, die Schuldisciplin in einer von der gewöhnlichen völlig verſchiedenen Weiſe aufgefaßt, das wahre, bisher durchaus verkannte Weſen der Unterrichtsmethode nachgewieſen, und in dem dritten Buche zum erſten Male die Geſchichte der Volksſchule in Deutſchland zu ausführlichem Umriſſe dargeſtellt hat.

Haan, Dr. **Wilhelm**, Königl. Sächſ. Superintendent und Paſtor an der Stadtkirche St. Matthäi zu Leisnig. **Das Gebet vermag viel!** Stunden religiöſer Erbauung für alle Lebensverhältniſſe evangeliſcher Chriſten. Mit 1 Titelkpfr. gr. 8. br. *1⅓ Thlr.

Elegant gebunden mit vergoldeten Deckel-verzierungen . . . . *$1\frac{3}{4}$ Thlr.

Dieſes ſchön ausgeſtattete Andachtsbuch, das beſonders für die Kreiſe des Bürgerſtandes beſtimmt iſt und religiöſe Betrachtungen, paſſend für die verſchiedenſten Lebensverhältniſſe enthält, hat ſich ſeit ſeinem Erſcheinen die allgemeinſte Anerkennung erworben, und wird von Geiſtlichen und Lehrern den in das Leben tretenden Confirmanden gern als paſſendes und billiges Weihegeſchenk empfohlen.

Haan, Dr. **Wilhelm,** Kgl. Superintendent u. Paſtor zu Leisnig. **Die Jugend- und Volksbildung unſerer Zeit** unter dem Einfluſſe des herrſchenden Zeitgeiſtes. gr. 8. broch. . . . . *10 Ngr.

Hamilton, Anthony Graf, (Supplement zu Thomas Babington Macaulay's Geſchichte von England.) Memoiren des Grafen Grammont. **Der engliſche Hof unter Karl dem Zweiten.** In deutſcher Uebertragung nebſt geſchichtl. Erläut. nach engliſchen Quellen. Octav-Ausgabe. br. . . *$1\frac{1}{3}$ Thlr. Sedez-Ausgabe. broch. . . . . *1 Thlr.

Macaulay's Geſchichtswerk, mit dem dieſe Memoiren im engſten, durch den Inhalt bedingten Zuſammenhange ſtehn, citirt dieſelben häufig als eine der beſten Quellen zum Verſtändniß jener Zeit („des tollen Karnevals der Reſtauration", wie der Hiſtoriker dieſe Periode nennt). Mittelſt gründlicher Benutzung der urſprünglichen Geſchichtsquellen iſt die vorliegende Ausgabe ſo eingerichtet, daß beide Werke ſich wechſelſeitig ergänzen und das eine dem anderen zum Schlüſſel dient. Die deutſche Bearbeitung und geſchichtliche Behandlung fließt aus der Feder eines gediegenen Kenners engliſcher Zuſtände und Literatur, eines ehemaligen Königl. preuß. Geſandtſchaftsbeamten zu London.

Körner, Friedrich, Prof. an d. höhern Handelsakad. in Peſth. **Das Buch der Erziehung in Haus und Schule.** Zweite Abth.: **Die Erziehung der Knaben** in Haus u. Schule. Ein Handbuch für Eltern u. Erzieher. br. 27 Ngr.

Das deutſche Muſeum fällt folgendes günſtige Urtheil:

Der Verfaſſer hat durch zahlreiche pädagogiſche und Jugendſchriften, welche ſämmtlich ſeine begeiſterte Hingabe an den von ihm erwählten Beruf als Lehrer bekunden, ſich ſowohl bei ſeinen Fachgenoſſen als auch beim größeren Publikum einen anerkannten und beliebten Namen erworben und auch das ebengenannte Werk wird dieſen vortheilhaften Ruf nur befeſtigen. Das Buch iſt mit großer Sachkenntniß geſchrieben; überall giebt ſich der praktiſche Erzieher kund, der die Jugend nicht blos nach Theorien und vorgefaßten Meinungen leiten will, ſondern der die Leiden und Freuden der Schul- und Kinderſtube perſönlich durchgemacht hat und in beiden durch vieljährige eigene Er-

Hand | Volkstänze. Dieselben sind in Fassung, Technik
aber | und durch Angabe des ganzen Fingersatzes so
d des | eingerichtet, dass nicht nur jeder denkende Lehrer in

fahrungen zu Hauſe iſt. Dieſe Praxis, ſo nothwendig ſie iſt, hat doch auch ihre gefährlichen Seiten: ſie ſtumpft leicht ab, ſie leitet den Blick einſeitig auf das Einzelne und trübt das Verſtändniß und häufig ſogar das Intereſſe für die allgemeinern Fragen der Erziehungslehre. Und da iſt es dem Verfaſſer nun ganz beſonders nachzurühmen, daß er ſich dies Intereſſe vollkommen lebendig erhalten und Allgemeines und Beſonderes, Theorie und Praxis in ein ebenſo glückliches wie fruchtbares Gleichgewicht gebracht hat. Die Grundlage ſeiner Erziehungslehre und zugleich ihr erhabenſtes Ziel iſt Humanität, aber nicht abſtracte Humanität, die nur allzu leicht zu charakterloſer Schwäche führt, ſondern Humanität auf dem Boden des nationalen Lebens.

Körner, Friedrich, Prof. an d. höhern Handelsakad. in Peſth. **Geſchichte der Pädagogik** von den älteſten Zeiten bis zur Gegenwart. Ein Handbuch f. Geiſtliche u. Lehrer. Zweite Auflage. gr. 8. broch. . . . *1⅓ Thlr.

Das Literar. Centralblatt fällt über dies Werk folgendes günſtige Urtheil:

„Der fleißige nach allen Seiten hin ſtrebſame Verfaſſer beanſprucht für dieſes ſein Werk zunächſt nur das Verdienſt, den Verſuch gemacht zu haben, die Geſchichte der Pädagogik, zu welcher Andere das Material zuſammengetragen haben, in Fluß gebracht, ihre dialectiſche Entwickelung nachgewieſen zu haben, ſo daß überall Zuſammenhang, organiſches Leben und Wachſen ſichtbar hervortritt; und daß er dasſelbe ſich wirklich durch ſeine Arbeit erworben, kann ihm wohl zugeſtanden werden. Sein anregendes auf tüchtige Studien baſirtes Buch wird namentlich der großen Zahl von Schulinſpectoren und Lehrern willkommen und nützlich ſein, welche es erkannt haben, daß alle Erſcheinungen auf dem Gebiete des geiſtigen Lebens und ſo auch der Schule, erſt vom ſichern hiſtoriſchen Standpunkte geſehen, in ihrer ganzen Bedeutung erkannt werden."

Gleich günſtige Recenſionen lieferten: die deutſche Lehrerzeitung, Gersdorf's Repertorium, die Päd. Monatsſchrift der Schweiz u. a. Blätter.

Körner, Friedrich, Prof. an d. höhern Handelsakad. in Peſth. **Die Bedeutung der Realſchulen** für das moderne Kulturleben. Für Lehrer, Schulvorſtände und Freunde der Volksbildung. Zugleich eine Entgegnung auf Dr. Heiland's Schrift: „Zur Frage über die Reform der Gymnaſien." gr. 8. broch. *16 Ngr.

Körner, Friedrich, Prof. an d. höhern Handelsakad. in Peſth. **Der Volksſchullehrer.** Pädagogik der Volksſchule. Prakt. Lehrb. f. Erziehung u. Unterricht. Zum Handgebrauche für Geiſtliche, Stadt- und Landſchullehrer, Hauslehrer u. Seminariſten. gr. 8. br. *27 Ngr.

Die Deutſche Lehrerzeitung ſagt über das Werk Folgendes:

Im vorliegenden Buche iſt ein reicher Schatz pädagogiſchen Wiſſens enthalten, ein gedrängter, zweckmäßiger, wohlgeordneter, faßlicher

Auszug aus Schriften, die auf dem Gebiete der pädagogiſchen Literatur allgemeiu als gediegene Schriften bezeichnet werden, die aber in ihrer Geſammtheit ſich leider ſo mancher Lehrer (nicht blos Landſchullehrer!) ſeines kargen Gehaltes willen nicht anſchaffen kann; dieſer wird dem Verfaſſer des vorliegenden Buches gewiß von Herzen dankbar ſein. Was der Verfaſſer bereits in anderen Schriften in gediegener Weiſe vertreten hat, das tritt auch in dem vorliegenden Buche, als „eine Eigenthümlichkeit" deutlich hervor, es iſt dies „eines Theils, die ſtarke Betonung der Gemüthsbildung im Gegenſatz zu der herrſchenden einſeitigen Verſtandesbildung, anderntheils die Auffaſſung des Unterrichts und der Erziehung als einer untrennbaren Einheit, ſo wie die Begründung pädagogiſcher Maximen auf pſychologiſche Geſetze." Mit dieſen Eigenthümlichkeiten aber ſtellt ſich der Verfaſſer auf den Weg des Fortſchritts und verleiht ſeinem Werke nicht blos den Reiz der Neuheit, ſondern auch den Werth einer pädagogiſchen Fundgrube für ſtrebſame, ſich fortbildende Lehrer und Seminariſten. Dieſen — denn von den Lehrern, die an ihrem Seminarwiſſen genug und mit der Wiſſenſchaft abgeſchloſſen haben, von Denen, die „fertig" ſind, reden wir überhaupt nicht — ſei Körners „Volksſchullehrer" ganz und gar empfohlen; was über Methode und die einzelnen Diſciplinen zu wiſſen noth thut, werden ſie hier finden und dabei gelegentlich auf manches andere Hülfsmittel aufmerkſam gemacht werden. „Das Buch" wird „ſich ſelbſt rechtfertigen!" —

Körner, Friedrich, Prof. an d. höhern Handelsakad. in Peſth. **Die Weltgeſchichte in Lebensbildern und Charakterſchilderungen der Völker,** mit beſonderer Beziehung auf Cultur und Sitten. Ein Handbuch für Lehrer, erwachſene Schüler und Freunde geſchichtlicher Bildung. 8. 3 Bde. broch. . . . . . *$2\frac{2}{3}$ Thlr.

Dies Werk behandelt die Weltgeſchichte in weſentlich neuer Methode der Darſtellung, deren Erfolge ſich durch langjährige Praxis des als Pädagogen rühmlichſt bekannten Verfaſſers bewährt haben. Daſſelbe will das Wichtigſte herausheben und durch detaillirte Schilderung veranſchaulichen. Der Verfaſſer giebt von den verſchiedenen Völkern und Zeiten die charakteriſtiſchen Eigenthümlichkeiten. Zu den weltgeſchichtlichen Thatſachen und Perſonen rechnet er aber auch die Künſte, epochemachende Gelehrte und Dichter. Statt der Aufzählung vieler Schlachten hebt der Verfaſſer nur die folgenreichſten hervor und bemühet ſich beſonders die Unterſchiede der Zeiten und Völker durch Schilderungen der Cultur-Verhältniſſe zu vergegenwärtigen.

Roßmäßler, E. A., Prof., **Flora im Winterkleide.** Mit 150 Abbildungen in Holzſchnitt und einem Titelbilde in Tondruck gezeichnet von E. Merkel. Zweite Aufl. 8. In Umſchlag cartonnirt. . . . . . *$1\frac{1}{4}$ Thlr.

Das deutſche Muſeum fällt folgendes günſtige Urtheil:

„Man braucht eben nicht den kritiſchen Dreifuß zu beſteigen, man braucht nur ein aufmerkſamer und dankbarer Leſer zu ſein, um dieſem

Hand | Volkstänze. Dieselben sind in Fassung, Technik
aber | und durch Angabe des ganzen Fingersatzes so
eingerichtet, dass nicht nur jeder denkende Lehrer in

neuen, auch äußerlich höchſt ſauberen Büchlein des bekannten und fruchtbaren Verfaſſers eine lange und ſegensreiche Dauer, weit über das Ziel ſeiner nächſten feſtlichen Beſtimmung hinaus, zu prophezeien. Roßmäßler's Talent für populaire Darſtellung iſt bekannt, mit einer gediegenen und umfaſſenden Kenntniß ſeines Gegenſtandes vereinigt ſich bei ihm Klarheit der Anordnung, Gefälligkeit der Darſtellung und ein gewiſſes gemüthliches Element, das wir um ſo höher anzuſchlagen haben, je weiter es ſich von aller Sentimentalität und aller ſüßlichen Schönthuerei, wie ſie leider auch in der populairen Darſtellung der Natur wieder üblich werden, fern hält. Auch war der Stoff, den der Verfaſſer ſich zu dieſem neueſten Werke ausgewählt hat, zu einer ſolchen gemüthlich-liebevollen Behandlung ganz beſonders geeignet. Es iſt das Leben der Pflanzenwelt im Winter, das er uns ſchildert, zu einer Zeit alſo, wo das profane Auge überhaupt kein Leben mehr in den Pflanzen zu erblicken vermag, ja wo die ganze Natur im Winterſchlafe, oder wie Andere ſagen, unter dem Leichentuche zu ruhen ſcheint. Die Thätigkeit in dieſer anſcheinenden Ruhe, das Leben in dieſem vermeintlichen Tode zu ſchildern, iſt die Aufgabe des Buchs. —"

Roßmäßler, E. A., Reiſeerinnerungen aus Spanien. Mit Landſchaften in Tondruck und Abbildungen in Holzſchnitt, nebſt einer Karte. Zweite unveränderte Auflage. 8. Zwei Bde. broch. . . . . . *2$\frac{5}{8}$ Thlr.

Die Grenzboten fällen folgende günſtige Recenſion:

„Herr Roßmäßler hat es mit Recht verſchmäht, die kleinen Mittelchen anzuwenden, durch welche ſonſt gewöhnlich die Reiſenden in ihren Handbüchern den Anſchein eines größeren Inhaltes zu geben pflegen. Er ſchreibt keine ſtatiſtiſchen Handbücher aus, er läßt ſich wenig oder gar nicht auf politiſche Erörterungen ein, ſondern er ſchildert nur, was er geſehen hat. Auch bei den Naturſchilderungen geht er nicht auf ſentimentale Beſchreibungen aus, er verleugnet niemals den Naturforſcher; er ſucht neben dem Eindruck, den die Landſchaft macht, jedesmal auch eine Einſicht in die innern geologiſchen und andern Verhältniſſe derſelben zu geben. Der Eindruck, den das ſpaniſche Volk auf ihn gemacht hat, iſt im Ganzen ein ſehr günſtiger und wohl geeignet, manche Vorurtheile zu zerſtören, die über dies Volk noch immer unter uns herrſchen. Auf der andern Seite zerſtört er auch wieder manche günſtige Vorurtheile, z. B. das über die ſpaniſchen Schönheiten. —"

Roßmäßler, A. E., Mikroskopiſche Blicke in den inneren Bau und das Leben der Gewächſe. Mit 15 lithographirten, größtentheils color. Tafeln und eingedruckten Holzſchn. Populäre Vorleſungen aus dem Gebiete der Natur. Erſter Band. 8. broch. . . . . *27 Ngr.

Roßmäßler, A. E., Die Verſteinerungen, deren Beſchaffenheit, Entſtehungsweiſe u. Bedeutung für die Ent-

wickelungsgeſchichte des Erdkörpers, mit Hervorhebung von Repräſentanten der geologiſchen Epochen. Mit 7 lith. Tafeln u. eingedruckten Holzſchn. Populäre Vorleſungen aus dem Gebiete der Natur. Zweiter Band. 8. broch. . . . . . *1¼ Thlr.

Die Blätter für literariſche Unterhaltung fällen folgendes günſtige Urtheil:

In dem erſten Bande führt der Verfaſſer ſeine Leſer vor mikroſkopiſche Bilder der Pflanzenwelt und erklärt und beſchreibt mit lebendigem Wort, als ſtände er noch vor ſeinen 10 — 20 Quadrat-Fuß großen transparenten Wandtafeln einem geſpannt aufmerkenden Zuhörerkreiſe gegenüber. Es iſt hier von ſehr vielen Gegenſtänden die Rede, welche die Glanzpunkte der neueſten wiſſenſchaftlichen Forſchung ausmachen, und der Verfaſſer weiß darüber ſo klar und anziehend zu ſprechen, daß gewiß keiner ſeiner Leſer unbefriedigt bleiben dürfte. Ueberall das Neueſte der Wiſſenſchaft, in einem ungezwungenen, liebenswürdigen Gewande. Natürlichkeit und Natur iſt das Loſungswort des Verfaſſers.“

„Hat nun ſchon der erſte Band unſere beifällige Beachtung erweckt, ſo iſt der zweite in noch höherem Grade dazu geeignet. Die Begeiſterung für die Natur lodert hier wie dort mit gleich edlem Feuer, nur iſt ſie etwas mehr von dem ruhig prüfenden Verſtande überwacht. Das Buch iſt dem Verfaſſer des „Kosmos“, unſerem Alexander von Humbold, gewidmet.“

„Das Mitgetheilte wird den Beweis geliefert haben, daß beide Bücher werth ſind, recht viel beachtet zu werden. —“

Schmid, Dr. G. B., **Hiſtoriſches Taſchenbuch** oder chronologiſche Ueberſicht der Welt- und Culturgeſchichte. Zweite verm. Aufl. 8. broch. . . . . . 6 Ngr.

Souveſtre, Emile, Der Philoſoph in der Dachſtube. Tagebuch eines Glücklichen. Deutſch von Dr. A. Diezmann. Von der Akademie der Wiſſenſchaften zu Paris gekrönte Preisſchrift. Dritte Auflage. Ausgewählte Schriften. Erſter Band. 8. br. 15 Ngr.

Souveſtre, Emile, Aus dem Leben eines Handwerkers. Deutſch v. P. H. Sillig. Zweite Auflage. Ausgewählte Schriften. Zweiter Band. 8. br. 15 Ngr.

Allen Volks- und Jugendbibliotheken können Souveſtres Schriften ihres moraliſchen, echt chriſtlichen Inhalts wegen auf's Wärmſte zur Anſchaffung empfohlen werden.

Hinrichs, Dr. H. F. W., ordentlicher Profeſſor an der Königlichen Univerſität zu Halle. **Die Könige.** Entwickelungsgeſchichte des Königthums v. den älteſten Zeiten bis auf die Gegenwart. Zweite Aufl. (Unveränderter Abdruck.) gr. 8. broch. . 2⅓ Thlr.

Leipzig, Druck von A. Edelmann.

Hand | Volkstänze. Dieselben sind in Fassung, Technik
aber | und durch Angabe des ganzen Fingersatzes so
d das | eingerichtet, dass nicht nur jeder denkende Lehrer in

Proſpectus.

Allgemeine
Evangeliſche Liederconcordanz.

Zum Gebrauch
für die
geſammte evangeliſche Geiſtlichkeit
und den Lehrerstand Deutschlands.

Herausgegeben
von
J. A. Süß,
Pfarrer zu Lauter in Sachſen.

Unter dieſem Titel ſoll der evangeliſchen Geiſtlichkeit ein Werk übergeben werden, deſſen Nützlichkeit und praktiſche Verwendung ſicherlich nicht zu verkennen iſt, ja deſſen Nothwendigkeit ſich bisher nur zu oft fühlbar machte. Der Inhalt deſſelben iſt in folgende Abtheilungen getheilt:

I. Abtheilung: Sämmtliche Lieder der evangeliſch-lutheriſchen Kirche in Deutſchland, geordnet nach ihrem Inhalte; die Verſe der beſſern Ueberſicht wegen in Strophen abgeſetzt.

II. Abtheilung: Die Anfangsſtrophen ſämmtlicher Liederverſe der erſten Abtheilung, alphabetiſch geordnet mit den Lieder- und Verszahlen ꝛc.

Als Anhang hierzu: Ein alphabetiſches Verzeichniß der bekannten Liederdichter unter Nachweis auf deren Lieder nebſt biographiſchen Notizen ſoweit ſolche zu erlangen waren, mit der Geſchichte über Entſtehung der Lieder ſoweit die vorhandenen Quellen darüber Aufſchluß geben.

Nächſtdem daß ein bisher unvermeidlicher Zeit- und Müheaufwand erſpart wird, indem man mittelſt der „Allgemeinen Liederconcordanz" ohne Verzug nicht allein jeden zu beſonderen Zwecken gebrauchten einzelnen Vers, ſondern mehrentheils eine größere Auswahl derſelben zu gleichentſprechender Verwendung geeignet, aus dem großen Schatze der evang. geiſtlichen Lieder ſich vorzulegen im Stande iſt, bietet die zweckmäßigſte Einrichtung des Ganzen die leichteſte Ueberſicht, ſo wie der Anhang auch noch manche gewiß willkommene und brauchbare Notiz.

Vor Allen aber wird ſich das Werk durch die größtmöglichſte Vollſtändigkeit wie ſie noch nirgends in ſolcher Zuſammenſtellung vorhanden, auszeichnen und dadurch ſeine eigentliche Beſtimmung,

der geſammten evangeliſchen Geiſtlichkeit und dem Lehrerſtand in Deutſchland gleich brauchbar

und nützlich zu ſein, vollſtändig erfüllen, indem das dazu aus allen Gegenden Deutſchlands beſchaffte reiche Material mit Fleiß und Sorgfalt geſammelt und verarbeitet wurde.

So möge denn dieſes in der frohen Hoffnung begonnene Werk, dem geſammten Prediger- und Lehrerſtande durch daſſelbe wahrhaften Nutzen und zweckmäßige Erleichterung bei der Amtsführung zu bereiten, ſeinen Zweck erfüllen und die gute Abſicht des Herausgebers durch recht zahlreiche Theilnahme an der „Allgemeinen Liederconcordanz“ freundliche Anerkennung finden.

Die „Allgemeine evangeliſche Liederconcordanz“ erſcheint in ſchönem gr. 8vo-Formate, die Liederverſe in Strophen abgeſetzt mit deutlicher Schrift (Corpus Grad) gedruckt in Lieferungen; jede derſelben ſoll 4 Bogen ſtark ſein und im Subſcriptionspreiſe $7\frac{1}{2}$ Ngr. ($\frac{1}{4}$ Thlr. Vereinsmünze) koſten.

Das ganze Werk wird, ſoweit es ſich jetzt bemeſſen läßt, ungefähr 16 Lieferungen umfaſſen und ſollen allmonatlich wenigſtens deren zwei ausgegeben werden. Die Annahme der erſten Lieferung ſchließt die Abnahme der Folgenden in ſich, da das Werk nicht getrennt abgegeben wird. — Der Subſcriptionspreis wird nur einige Zeit beſtehen und alsdann ein erhöheter Ladenpreis eintreten, weshalb die unterzeichnete Verlagshandlung ergebenſt um baldgefällige Aufgabe der geneigten Beſtellungen bittet, und zwar mit der Bemerkung „zum Subſcriptionspreiſe,“ für welchen ſolche auch alsdann noch jede ſolide Buchhandlung auszuführen in den Stand geſetzt wird.

Die Buchhandlung von Moritz Ruhl in Leipzig.

Der Unterzeichnete beſtellt hiermit

bei

zum Subſcriptionspreiſe

1 Allgemeine evang. Liederconcordanz. Leipzig. Verlag von Moritz Ruhl.
à Lieferung $\frac{1}{4}$ Thlr. V.-M. Subſcr.-Preis.

Ort:

Name

Für die betreffende Buchhandlung zur gefälligen Beachtung.

Sie wollen doch **ohne Verzug** dieſe Beſtellung dem Verleger angeben, da ſolche nur dann zum Subſcriptions-Preiſe ausgeführt wird.

Schul- und Lehrbücher

aus dem Verlage von

Otto Meißner in Hamburg.

Gurcke, G. Schreib- und Leſefibel. In analytiſch-ſynthetiſcher Anordnung. Mit Abbildungen und Schreibſchrift. 2te umgearbeitete Auflage. 1858. 8. In halb Callico gebunden. 6 Ngr.

Gleich beim erſten Erſcheinen dieſer Fibel fand dieſelbe ſolchen Anklang, daß mit der erſten Auflage nur der Bedarf am hieſigen Platze befriedigt werden konnte. Die zweite Auflage iſt vermehrt und umgearbeitet und dürfte in ihrer jetzigen Geſtalt allen Anforderungen vollſtändig genügen.
(Bei Partien von 50 Exemplaren iſt der Preis nur 4½ Ngr. für ein dauerhaft gebundenes Exemplar.)

—— Erläuterungen und Winke für den erſten Unterricht nach der Schreib- und Leſefibel. 1858. 8. geb. 3 Ngr.

—— 13 Wandtabellen für den erſten Leſeunterricht, in zahlreichen Klaſſen auch zum Buchſtabiren verwendbar. 1858. 12 Ngr.

Heimerdinger, Fr. Die Elemente des Zeichnens nach körperlichen Gegenſtänden. Für Lehrer und zum Selbſtunterricht, wie auch für techniſche Lehranſtalten. Mit 57 in den Text gedruckten Abbildungen. gr. 8. geh. 15 Ngr.

Der Verfaſſer, welcher in ſeiner mehrjährigen Lehrerthätigkeit die günſtigſten Erfolge erzielte und hier in Hamburg die Bahn gebrochen zu einem rationellen Zeichen-Unterricht, überl·efert jetzt in gedrängter Kürze ſeine Methode der Oeffentlichkeit, unter deren Anwendung das Zeichnen den übrigen Lehrgegenſtänden gegenüber bald den Platz einnehmen wird, den es ſowohl ſeinem Werth für formelle Bildung, wie ſeiner Bedeutung nach für das praktiſche Leben einzunehmen berechtigt iſt. Unter Anwendung der dargelegten Methode wird bald das Vorurtheil, als könne das Zeichnen nach körperlichen Gegenſtänden nur bei vorhandenen beſonderen Anlagen erlernt werden, durchaus beſeitigt werden.
(Die hierzu gehörigen Holzmodelle ſind durch jede Buchhandlung für 2 Rthlr. Pr. Crt. zu beziehen.)

Hetſch, Profeſſor, G. F. Einige Worte über Zeichenkunſt und den allererſten Unterricht in derſelben. Aus dem Däniſchen überſetzt von O. Jeſſen. Mit 5 Tafeln Abbildungen. 1858. gr. 8. geh. 7½ Ngr.

In mehr als tauſend naturgetreuen Abbildunge

Lübſen's Lehrbücher der Mathematik und Mechanik.

Arithmetik und Algebra. 3te Auflage $1\frac{1}{3}$ Rthlr.

Elementar-Geometrie. 3te Auflage 1 Rthlr.

Trigonometrie. 2te Auflage 21 Ngr.

Analyſis. $1\frac{1}{6}$ Rthlr.

Infiniteſimal-Rechnung. 2 Theile $2\frac{2}{3}$ Thlr.

Mechanik. 1 Rthlr. 6 Ngr.

Der Verfaſſer hat bei ſeinen Arbeiten hauptſächlich die Zwecke des praktiſchen Lebens ins Auge gefaßt und ſich überall eine klare, leicht verſtändliche Darſtellung angelegen ſein laſſen, wodurch ſeine Werke ſo vorzüglich und unübertroffen für den Unterricht, namentlich für den Selbſtunterricht geeignet ſind.

Pablo y Virginia por Bernardin de Saint-Pierre, Traducido al Castellano por D. J. M. Aléa. Provisto de un Diccionario y anotado por M. W. Brasch.

14 Bogen. 8. geh. 24 Ngr.

Das Leſen dieſes Buches bedingt keine weitere Kenntniß der ſpaniſchen Sprache als die der regelmäßigen Sprachformen. Wo der Geiſt der ſpaniſchen Sprache dem Deutſchen hemmend in den Weg tritt, ſind kurze Erklärungen hinzugefügt. Die Formen der unregelmäßigen Verben ſind mit Curſiv-Schrift gedruckt, und im Anhange mit Hinzufügung des Infinitivs alphabetiſch geordnet. Auf die Vollſtändigkeit des Wörterbuchs iſt beſondere Sorgfalt verwendet.

Schuſter, Dr. G. Tabellen zur Weltgeſchichte in mehreren durch den Druck geſchiedenen Curſen. Dritte Auflage.

5 Bogen. geh. 5 Ngr.

Zum Schulgebrauch eignen ſich dieſe Tabellen wegen ihrer äußerſt zweckmäßigen Einrichtung ganz beſonders.

—— 100 Zahlen aus der Weltgeſchichte. geh. $1\frac{1}{2}$ Ngr.

Für Volksſchulen und Elementarklaſſen ſehr paſſend.

Sievers, Dr. G. R. Anleitung zum Ueberſetzen aus dem Deutſchen in das Franzöſiſche.

1ſter Theil oder 1ſter und 2ter Curſus $7\frac{1}{2}$ Ngr.

2ter Theil oder 3ter Curſus $7\frac{1}{2}$ Ngr.

3ter Theil oder 4ter und 5ter Curſus. 2te Aufl. 18 Ngr.

Unter der großen Zahl von Lehrbüchern der franzöſiſchen Sprache hat ſich obiges Werk eine beſondere Anerkennung erworben. Der Hauptvorzug des Sievers'ſchen Lehrganges beſteht darin, daß mit wenigen Mitteln ſehr viel bei den Schülern erreicht wird. Jeder Theil enthält zugleich Grammatik und Uebungen zum Ueberſetzen.

Voigt, Carl, Sing- und Hör-Uebungen. 2 Hefte à 6 Ngr.

Für die betreffende Buchhandlung zur gefälligen Beachtung.

Sie wollen doch ohne Verzug dieſe Beſtellung dem Verleger angeben, da ſolche nur dann zum Subſcriptions-Preiſe ausgeführt wird.

Atlas des Thierreichs.

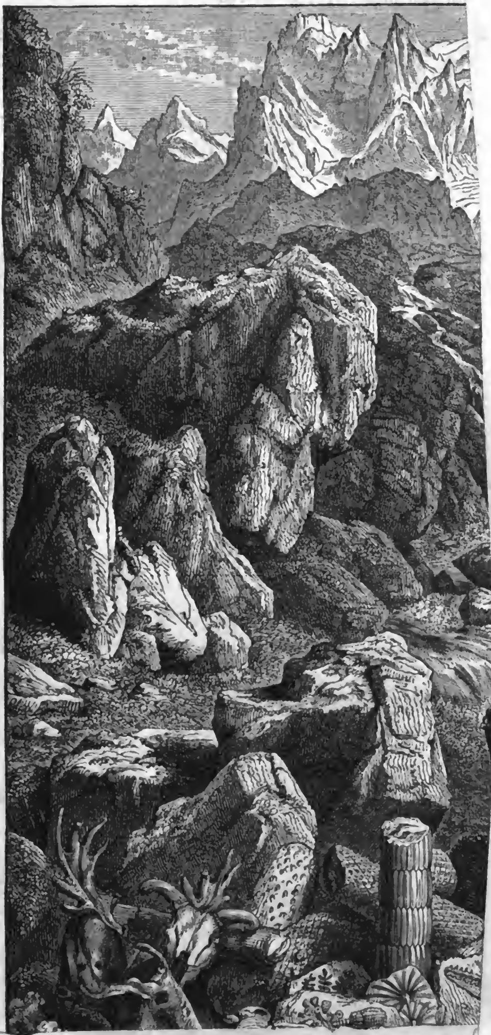
In mehr als tauſend naturgetreuen Abbildungen

[illegible]

Atlas des Pflanzenreichs.

der Thierwelt, wie von — nach den fünf Welttheilen geordneten — Gruppen der Völker und Thi[…]
Mit erläuterndem Text. Geheftet, 2 Thlr.; Cartonnirt, 2 Thlr. 5 Sgr.

Atlas des Minera



ngen

Die Phyſik, fü
verbeſſerte und

Anfangsgründ
Mit 155 Abb
organiſche Ch

Elementar-M
vier Theilen.
Einzeln: E
12½ Sgr.
Sphär. Trigo

Schul-Geogra
E. v. Seyd

Das deutſche
ſchichte und
Prof. Dr.

Deutſches L
Breslau.
Zweiter Th

Deutſches L
R. Seltzſa

Themen zu
aus altklaſſ

Kleine Schu
Pflanzen- u
Mit 543 A

Größere Sch
Pflanzen- u
(worin das

Das Thierre
Schilling

Das Pflanze
Zweiter Th

Das Pflanze
560 Abbild
Neue Bearb

Das Minera
Theil der g

Naturgeſchich
Semin

von Graß, Barth u. Comp. (W. Friedrich) in Breslau.

Zur Literatur des Unterrichts.

ır den Schulunterricht bearbeitet vom Oberlehrer A. Trappe. 2te, weſentlich bereicherte Auflage. Mit 205 Abbild. 1858. 25 Sgr.

---

e der Chemie, von Dr. A. Duflos. Anorganiſche und organiſche Chemie. bildungen. 1 Thlr. 15 Sgr., geb. 1 Thlr. 18 Sgr. — Einzeln: Anorganiſche Chemie, 25 Sgr., emie, 20 Sgr.

---

athematik, für den Schulunterricht bearbeitet von Profeſſor L. Kambly. In Mit zahlreichen lithographirten Abbildungen. Preis des vollſtändigen Werkes 1 Thlr. 20 Sgr. rſter Theil. Arithmetik und Algebra. 3. Aufl., 12½ Sgr. Zweiter Theil. Planimetrie. 5. Aufl., Dritter Theil. Ebene und ſphär. Trigonometrie. 3. Aufl., 12½ Sgr. Hieraus in beſond. Abdruck: nometrie. 7½ Sgr. Vierter Theil. Stereometrie. 2. Aufl. 12½ Sgr.

---

phie. Achte Bearbeitung des Leitfadens für den geographiſchen Unterricht von litz. Mit 19 in den Text gedruckten Abbildungen. 1857. 17½ Sgr., cart. 20 Sgr.

Land. Seine Natur in ihren charakteriſtiſchen Zügen und ſein Einfluß auf Ge- Leben der Menſchen. Zur Belebung vaterländiſchen Wiſſens und vaterländiſcher Geſinnung. Von . Kutzen. Geh. 1 Thlr. 22½ Sgr., geb. 1 Thlr. 27½ Sgr.

---

eſebuch. Von Auras und Gnerlich, ordentlichen Lehrern an der Realſchule zu Mit Vorwort vom Direktor Dr. Kletke. Erſter Theil. 5. verbeſſerte Auflage. 1858. 20 Sgr. il. 2. verbeſſerte Auflage. 20 Sgr.

Leſebuch für das mittlere Kindesalter. Herausgegeben von den Brüdern m und L. Seltzſam. 2. vermehrte Auflage. 10 Sgr.

---

lateiniſchen Aufſätzen für die oberen Klaſſen höherer Lehranſtalten, meiſtentheils iſchen Schriften zuſammengeſtellt. Vom Direktor Dr. Sauppe. 1858. 1 Thlr. 5 Sgr.

---

lnaturgeſchichte, oder: Schilling's Grundriß der Naturgeſchichte des Thier-, d Mineralreichs. Kleinere Ausgabe in ſechſter Bearbeitung (Lernbuch.) Vollſtändig in einem Bande. bildungen. 17½ Sgr., geb. 20 Sgr.

---

ulnaturgeſchichte, oder: Schilling's Grundriß der Naturgeſchichte des Thier-, d Mineralreichs. Größere Ausgabe in ſechſter Bearbeitung. (Lehrbuch.) Drei Theile in einem Bande Pflanzenreich nach dem Linné'ſchen Syſtem). Mit 1114 Abbildungen. 1 Thlr. 15 Sgr.

---

ich. Mit 366 Abbildungen. Oder: Erſter Theil der größeren Ausgabe von s Grundriß der Naturgeſchichte. 15 Sgr., geb. 17½ Sgr.

---

nreich, nach dem Linné'ſchen Syſtem dargeſtellt. Mit 418 Abbildungen. Oder: eil der größeren Ausgabe von Schilling's Grundriß der Naturgeſchichte. 15 Sgr., geb. 17½ Sgr.

---

nreich, nach dem natürlichen Syſtem dargeſtellt von Dr. Fr. Wimmer. Mit ungen. Oder: Ergänzungsband der größeren Ausgabe von Schilling's Grundriß der Naturgeſchichte. itung. 1858. Geh. 27½ Sgr., geb. 1 Thlr.

---

reich. Oryktognoſie und Geognoſie. Mit 330 Abbildungen. Oder: Dritter rößeren Ausgabe von Schilling's Grundriß der Naturgeſchichte. 15 Sgr., geb. 17½ Sgr.

---

tlich-illuſtrirtes Volksſchul-Leſebuch. Herausgegeben vom Münſterberger Für mehrklaſſige Schulen in 3 Theilen, 20 Sgr.; für einfache Schulverhältniſſe in 2 Theilen, 13½ Sgr.

-dinand Hirt königlichem Universitäts-Buchhändler in Breslau.

Im Verlage von L. H d durch alle Buch- und Muſikalien-Handlungen zu beziehen:

L. OVEN'S

sämmtpositionen

n

ISZT.

I. u. II. Band. *Enthaltend für das Pianoforte solo, mit Beestich als Prämie.*

1. Op. 2. III Sonates dediées à
2. — — —
3. — — —
4. Op. 7. Grande Sonate . .
5. Op. 10. Trois Sonates . .
6. — — — . .
7. — — — . .
8. Op. 13. Sonate pathétique
9. Op. 14. Deux Sonates . .
10. — — — . .
11. Op. 22. Grande Sonate .
12. Op. 26. — — .
13. Op. 27. II Sonates en Fanta
14. — — — —
15. Op. 28. Grande Sonate past
16. Op. 31 ou 29. Trois Sonates
17. — — — —
18. — — — —

tionen (Fdur). Thema aus der Oper das fest: „Kind, willst du ruhig schlafen." Preis 4 Sgr.
tionen (Fdur). „Tändeln und scherzen" – $2\frac{1}{2}$ –
ationen (Adur). Thema aus der Oper das Käppchen: „Es war einmal ein alter Mann" – 4 –
tionen (sehr leicht) [Gdur] . . . . . – 2 –
te Variationen (Fdur). Air suisse . . – $1\frac{1}{2}$ –
iationen (Ddur) Vienni Amore . . . . – 4 –
itionen (Cdur) God save the King . . – 3 –
itionen (Ddur) Rule britannia . . . . – 2 –
iationen (Cmoll) . . . . – 4 –

d *Diverse Compositionen für das Pianoforte zu 2 und 4 n 23 Heften. Preis 2 Rt. 10 Sgr.*

a. für Pianoforte à 2 ms.

tellen. Op. 33.	Preis	5 Sgr.
e Bagatellen. Op. 119	–	3 –
tellen. Op. 126.	–	4 –
e (Gmoll) Op. 77.	–	3 –
t (Esdur)	–	$1\frac{1}{2}$ –
uetten	–	3 –
marsch (Ddur)	–	2 –
Op. 60	–	3 –

im November 1857.

4 Bände. Preis 7 Thlr. 10 Sgr.

I. Band 1 Rt. 8 Sgr. enthält:

1. Capriccio über die Abreise eines Freundes. . Pr
2. 12 kleine Präludien . . . .
3. Die 6 kleinen (französischen) Suiten . . . .
4. 15 Inventionen und Sinfonien . . . .

II. Band 2 Rt.

1. Partita I. Bdur . . 5 Sgr. 4. Partita IV. Ddur
2. Partita II. Cmoll . . 5 – 5. Partita V. Gdur .
3. Partita III. Amoll . 4 – 6. Partita VI. Emoll
7. Ein italienisches Concert. . . . .
8. Die Partita oder französische Ouvertüre . . .
9. 4 Duetten . . . .
10. Arie mit 30 Veränderungen (die Goldbergschen Variationen) . . . .

III. Band Das wohltemperirte Clavier 2

39. „ „ Cd. – 3 –
40. „ „ Esd. – 4 –
41. „ „ Cd. – 3 –
42. „ „ Esd. – 3 –
43. „ „ Fd. – 4 –
o. 54. Op 46. Bd. Preis $7\frac{1}{2}$ Sgr.
55. Op. 50. N. 1. Ad. – 6 –
56. Op. 50. N. 2. Dm. – 6 –
57. Op. 50. N. 3. Didone abbandonata Gmoll – 6 –
58. Op. 36. 6 Son. – $7\frac{1}{2}$ –
59. Op. 37. 3 Sonatinen in Es, D. C. . . . . – 5 –
60. Op. 38. 3 Sonatinen in G. B. F. . . . . – 5 –
anoforte à 4 ms. Nr. 1. Cdur,
. Cdur, Nro. 5. Esdur, Nr. 6.

VI. Band. *Duos für das*
Stimmen. Preis 4 Rh.

1. 2 grosse Sonaten für Pfte
2. — — —
3. Grosse Sonate für Pfte u. (Adur) . . . . . .
4. 2 Sonaten für Pfte u. V
5. — — —
6. Grosse Sonate für Pfte u nach dem Trio Op. 3. arran
7. Sonate für Pfte u. Horn od. Op. 17. (Fdur)
8. 12 Variationen für Pfte u. „ein Mädchen oder Weibc
9. 6 variirte Themen (sehr le Pfte allein oder mit Flöte Op. 105. . . . .
10. 10 variirte Themen für Pfte tung einer Flöte od. Violin
11. Dasselbe. . . . .
12. Notturno für Pfte und Br arrangirt nach der Serena nisten selbst . . . . .
13. Serenade für Pfte u. Flöte od arrangirt nach Op. 25. vom

Der **VII. Band** *wird die Trios enthalten.*

Früher erschienen in gleichen

I. Für Pi

L. van BEET

9 Sinf

für das Pianoforte zu z
bearbeite

F. W. MA

No. 1.	Sinfonie,	. . .	Op. 21.
„ 2.	—	. . .	Op. 36.
„ 3.	—	[eroica] .	Op. 55.
„ 4.	—	.	Op. 60.
„ 5.	—	. . .	Op. 67.
„ 6.	—	[pastorale]	Op. 68.
„ 7.	—	. . .	Op. 92.
„ 8.	—	. . .	Op. 93.
„ 9.	—	[mit Chor]	Op. 125.

No. 1—

Abnehmer aller 9 Sinfonien auf
Portrait in feinstem Stahlstich als P

Joh. Seb.

ausgewählte Clavier

in geordneter Stufenfolge und
herausgegeben

...band 1 Rh 27 Sgr.

Erste bis sechste englische Suite, Adur, Amoll. ...oll, Fmoll, Emoll. Dmoll, . . . 5, 5, 4, 4, 5, 6 Sgr.
...antasien Cmoll, 2 Fugen Cdur, 3 Fugen Cmoll, ... Em., 2 Präludien u. Fughetten Dm., Emoll . . 7 Sgr.
...e Amoll 3 Sgr. . . . . — 3 —
...occaten Cmoll, Dmoll, Fismoll . . . . . . — 10 —
...tasie und Fuge Amoll. Chromatische Fantasie ...l Fuge Dmoll . . . . — 6 —
...udium und Fuge über den Namen Bach von ...em Unbekannten . . . . — 2 —

H. Bertini jeune,

Etudes instructives.

a. für Pfte à 2 ms.

...2. 48 Etudes. Oeuvre 29 u. 32. Als Einleitung ...n Cramer'schen Etuden. 2 Hefte . . . . . à 8 Sgr.
...5. Etudes caractéristique. Oeuvre 66. 3 Hefte à 7½ Sgr.
...5 Etudes faciles et progressives Oeuvre 100. ...ers für jüngere Schüler, die noch keine Octave ...können . . . . 8 Sgr.
...e Repos. Oeuvre 101. . . . . 10 Sgr.
...2 petits morceaux . . . . 6 Sgr.
...nd 10. Rudement du Pianiste (Bildungsschule ...Pianisten). Oeuvre 84. 2 Hefte . . . . à 12½ Sgr.
7 Etudes mélodique. Oeuvre 86. . . . . 5 Sgr.
25 Caprices Etudes. Oeuvre 94. I. Heft . . 10 Sgr.

b. für Pfte à 4 ms.

Rondino. Oeuvre 77. . . . . 4 Sgr.
Etudes musicales. Oeuvre 97. . . . . 10 Sgr.

Muz. Clementi's

...nal-Sonaten für das Pianoforte

herausgegeben und mit Fingersatz versehen
von **Julius Knorr.**
4 Bände. 9 Thlr. 6 Sgr.

—3. 69 Sonaten für das Pfte à 2 ms. à Bd. 2 Rh 20 Sgr.
. 6 Sonaten für das Pianoforte à 4 ms. 1 Rh 6 Sgr.
...llen Bande ist das Portrait Clementis in Stahlstich und ...graphie von Dr. H. Döring als Prämie beigefügt.

. enthält:

...n. aus Bd.	Preis 4 Sgr.	No. 12.	Son. aus Gm.	Preis 3 Sgr.
„ Esd.	„ 3 —	— 13.	„ „ Ad.	— 4 —
„ Fd.	„ 3 —	— 14.	„ „ Fism.	— 3 —
„ Esd.	„ 3 —	— 15.	„ „ Dd.	— 3 —
„ Esd.	„ 3 —	— 16	„ „ Cd.	— 5 —
„ Fd.	„ 4 —	— 17.	„ „ Gd.	— 3 —
„ Esd.	„ 4 —	— 18.	„ „ Bd.	— 3 —
„ Gm.	„ 3 —	— 19.	„ „ Ad.	— 4 —
„ Esd.	„ 3 —	— 20.	„ „ Fd.	— 4 —
„ Bd.	„ 3 —	— 21.	„ „ Cd.	— 6 —
„ Esd.	„ 3 —	— 22.	„ „ Gd.	— 6 —

. enthält:

...1. aus Hm.	Preis 3 Sgr.	No. 33.	Son. aus Fd.	Preis 3 Sgr.
„ Dm.	— 6 —	— 34.	„ „ Gd.	— 3 —
„ Cd.	— 4 —	— 35.	„ „ Ad.	— 2 —
„ Ad.	— 3 —	— 36.	„ „ Esd.	— 5 —
„ Bd.	— 3 —	— 37.	„ „ Bd.	— 5 —
„ Cd.	— 3 —	— 38.	„ „ Bd.	— 5 —
„ Ed...	[illegible]	— 39...	[illegible]	[illegible]

Für mehrklassige Schulen in 3 Theilen, 20 Sgr.; für einfache Schulverhältnisse in 2 Theilen, 13½ Sgr.

...Ferdinand Hirt königlichem Universitäts-Buchhändler in Breslau.

Op. 12. Preis 4 Sgr.
Hefte - à 7½ -
. complet - 20 -
Op. 584. - 22½ -
599. - 15 -

...l,
...sitionen.

à 4 ms. Preis 4 Sgr.
. . . - 5 -
. . . - 5 -
. . . - 6 -
. . . - 10 -
C., G., F.
der Hand
gigkeit zu
. . - 15 -
fange von
. . - 12 -

...n's
...s Pianoforte

...mtliche 34 Sonaten
...ntasie, 1 Capriccio
...m Stahlstich und 2
4 Rℓ. 10 Sgr.

...ro. 1–22.
Sonate in Gd. 3 Sgr.
— - Bd. 3 „
— - Dd. 3 „
— - Cd. 4 „
— - Fd. 4 „
— - Gd. 3 „
— - Esd. 3 „

...3–34; 4 Hefte
...io u. 1 Adagio.
...dur . „ 3 -
Ddur . „ 3 -

FR. KUHLAU'S
ausgewählte Compoſitionen.

a. für Pianoforte solo.

1. **Kuhlau,** Op. 20. 3 Sonatinen in C. G. F. . . Preis 7½ Sgr.
2. — Op. 42. Leichte Variationen über 6 österreichische Volkslieder . . „ 5 „
3. — Op. 55. 6 leichte progressive Sonatinen mit Fingersatz versehen . . „ 10 „
4. — Op. 59. 3 leichte Sonaten in A. F. C. als Folge von Op. 55. . . „ 8 „
5. — Op. 117. Erinnerung an Beethoven. 3 leichte Rondolettos über Lieder von dems. „ 4 „

b. für Pianoforte à 4 ms.

6. — Op. 44. 3 Sonatinen in G. C. F. . . „ 12½ „

W. A. MOZART'S
ſämmtliche Compoſitionen für das Pianoforte solo und à 4 ms. 2 Bände mit Prämien. 5 Thlr. 6 Sgr.

I. Band. *19 Sonaten für das Pianoforte solo. 2 Thlr. 10 Sgr.*

No. 1.	Sonate	in Cd.	Preis 4 Sgr.	No. 11.	Sonate	in Fd.	Preis 3 Sgr.
– 2.	„	in Ad.	„ 4 „	– 12.	„	in Esd.	„ 3 „
– 3.	„	in Fd	„ 4 „	– 13.	„	in Gd.	„ 3 „
– 4.	„	in Bd.	„ 5 „	– 14.	„	in Fd.	„ 5 „
– 5.	„	in Dd.	„ 5 „	– 15.	Op. 11.	in Cm.	„ 6 „
– 6.	„	in Am.	„ 4 „	– 16.	Op. 62.	in Bd.	„ 4 „
– 7.	„	in Ddur	„ 4 „	17.	Op. 112.	in Cd.	„ 2 „
– 8.	„	in Cdur	„ 4 „	– 18.	Op. 113.	in Dd.	„ 3 „
– 9.	„	in Bd.	„ 4 „	– 19.	Sonate	in F.	„ 2 „
– 10.	„	in Cd.	„ 3 „				

Portrait Mozart's von Professor Knolle's Meisterhand gestochen als Prämie gratis.

II. Band. *Werke verschiedener Gattung für Pianoforte solo und à 4 mains. 2 Thlr. 26 Sgr.*

No. 1.	Leichtes Rondo. Op. 17. in D.	Preis 2 Sgr.
„ 2.	Rondo. Op. 71. Amoll	„ 3 „
„ 3.	Erste Fantasie Dm.	„ 2 „
„ 4.	Zweite Fantasie und Fuge C.	„ 3 „
„ 5.	Dritte Fantasie seiner Frau gewidmet Cm.	„ 3 „
„ 6.	Adagio und Gigue Hm. und Gd.	„ 2 „
„ 7.	Favorit-Menuet und Favorit-Walzer D. und B.	„ 2 „
„ 8.	10 Variationen: „Unser dummer Pöbel" G.	„ 4 „
„ 9.	9 Variationen über: Menuet von Duport D.	„ 3 „
„ 10.	12 Variationen über: „Ah, vous dirai-je maman" C.	„ 3 „
„ 11.	8 Variationen über: „Ein Weib ist das herrlichste Ding"	„ 4

im November 1857.

Heft 20. Ouvertüre zu Sylvana . . . . Preis 2½ S[gr.]
- 21. Ouvertüre zu Turandot . . . . - 2½
22. Ouvertüre zu Preciosa . . . . - 2½
23. Jubel-Ouvertüre. Op. 59. . . . . - 2½
- 24. Ouvertüre zu Freischütz . . . . - 2½
- 25 Ouverture zu Oberon . . . . - 2½
- 26. Ouvertüre zu Peter Schmoll . . . . - 2½
- 27. Ouvertüre zu Abu Hassan . . . . - 2½
- 28. Ouvertüre zu Euryanthe . . . . - 2½
- 29. Ouvertüre zu Beherrscher der Geister (Rübezahl) - 2½

Der II. Band die Compositionen für das Pianoforte zu vi[er] **Händen in 14** Heften enthaltend mit Weber's Portrait.

Preis 3 Thlr.

Heft 1. Op. 3. Nro. 1. 6 leichte Stücke . . . . . Preis 5 Sg[r.]
- 2. Op. 3. Nro. 2. 6 leichte Stücke . . . . . - 7½
- 3. Op. 10. 6 progressive und angenehme Sonaten . - 15
- 4. Op. 60. 8 Stücke . . . . - 12½
- 5. Ouvertüre zu Sylvana . . . . - 5
- 6. Ouvertüre zu Turandot . . . . - 5
- 7. Ouvertüre zu Preciosa . . . . - 5
- 8. Jubel-Ouvertüre. Op. 59. . . . . . . - 5
- 9. Ouvertüre zu Freischütz . . . . - 5
- 10. Ouvertüre zu Oberon . . . . - 5
- 11. Ouvertüre zu Peter Schmoll . . . . . - 5
- 12. Ouvertüre zu Abu Hassan . . . . . . - 5
- 13. Ouvertüre zu Euryanthe . . . . - 5
- 14. Ouvertüre zu Beherrscher der Geister (Rübezahl) - 5

In der nächsten Zeit erscheinen auch dessen Opern im Clavieraus-zuge mit Text in gleichem Verlage. Preis nicht über 1 Thlr. per Ope[r].

Opern-Bibliothek für's Pianoforte.

Eine Auswahl der schönsten Melodieen aus den neuesten Opern [in] Form von Potpourris, Fantasien und Divertissements in leichte[m] Arrangement bearbeitet von **C. T. Brunner** *und andern.*

Preis à Nummer 6 Sgr.

Nr. 1. Lortzing, Der Wildschütz.
- 2. Donizetti, Don Pasquale.
- 3. Adam, Die eiserne Hand.
- 4. Lortzing, Der Wildschütz.
- 5. Auber, Des Teufels Antheil.
- 6. Adam, Die eiserne Hand.
- 7. Kreutzer, Der Edelknecht.
- 8. Auber, Des Teufels Antheil.
9. Adam, Der König v. Yvetot.
- 10. — — — — —
- 11. Kreutzer, Der Edelknecht.
- 12. Esser, Thomas Riquiqui.
- 13. Verdi, Nebucadonozor.
- 14. Nicolai, Il Templario.
- 15. Halevy, Karl VI.
- 16. Verdi, Nebucadonozor.
- 17. Nicolai, Il Templario.
- 18. Halevy, Karl VI.
- 19. Flotow, v. Aless. Stradella.
- 20. — — —
- 21. Netzer, Mara.
- 22. — —
- 23. Lortzing, Undine.
- 24. — —
- 25. Auber, Der Herzog v. Olonne.

Nr. 26. Lortzing, Casanova.
- 27. Donizetti, Linda di Chamouni[x].
- 28. Auber, Die Krondiamanten.
- 29. Lachner, Katharine Cornar[o].
- 30. Kreutzer, Nachtl. in Granada
- 31. Reissiger, Adèle de Foix.
- 33. Auber, Der Maskenball.
- 34. Adam, Königin für einen Tag.
- 35. Donizetti, Maria de Rudenz.
- 36. Chelard, Macbeth.
- 37. Adam, Regine oder 2 Nächte.
- 39. — — — —
- 40. Donizetti, Die Tochter d. Reg[iments].
- 41. Benedict, Der Zigeun. Warn[ung].
- 42. Adam, Der Postillon v. Lonj[umeau].
- 43. Adam, Der Brauer v. Preston.
- 44. Grisar, Sarah oder die Waise.
- 45. Bellini, Die Puritaner.
- 46. Lortzing, Czaar u. Zimmerm[ann].
- 47. Auber, Der Feensee.
- 48. Adam, Zum treuen Schäfer.
- 50. Donizetti, Belisar.
- 51 Halevy, Die Dreizehn.
- 52 Verdi, Hernani.
- 53 Schmidt, Prinz Eugen.

Sammlung

von Ouvertüren für's Pianoforte zu 4 Händen.

38 Nummern à 5 Sgr.

Nr. 1. Auber, Fra Diavolo.
- 2. — Gustav, d. Maskenball.
- 3. — Stumme von Portici.
- 4. Beethoven, Fidelio.
- 5. — Egmont.
- 6. — Coriolan.
- 7. Bellini, Pirat.
- 8. — Montecchi et Capuleti.
- 9. — Norma.
- 10. — Nachtwandlerin.
11. — la Straniera.
12. Boieldieu, Calif von Bagdad.
13. — Johann von Paris.

Nr. 20. Mozart, Idomeneo.
- 21. — Schauspieldirector.
- 22. — Titus.
- 23. — Zauberflöte.
- 24. Rossini, Diebische Elster.
- 25. — Barbier von Sevilla.
- 26. — Tancred.
- 27. Spontini, Cortez.
- 28. — Vestalin.
- 29. Weber Sylvana.
- 30. — Turandot.
- 31. — Preciosa.
- 32. — Jubelouvertüre.

Für mehrklassige Schulen in 3 Theilen, 20 Sgr.; für einfache Schulverhältnisse in 2 Theilen, 13⅓ Sgr.

... Ferdinand Hirt königlichem Universitäts-Buchhändler in Breslau.

Schüler" für das Pianoforte
H. W. Stolze. Preis 5 Sgr.
ng der beliebtesten Opern-
ester Spielart. Preis 10 Sgr.
tion de Gammes, Passages
progressive et doigtées à
rés rapides. Preis 5 Sgr.
Polacca Op. 53. Preis 5 Sgr.
enen Ausbildung der Finger
ndpunkte des Clavierspiels
, einem Wegweiser im Ge-
ng der beim Clavierspiel am
bedeutend vermehrte Aufl.
Preis 10 Sgr.
ne Singstimme mit leichter
. . . . Preis 10 Sgr.
gleiter und Accord. 42 Ue-
chon etwas vorgeschrittene
age. . . Preis 10 Sgr.

e solo.

Gebrauche in Schullehrer-
Op. 2. Zweite durchaus
Preis 22½ Sgr.
ung beliebter Opern, für
Sgr.
llini, Die Puritaner.
sser, Adlers Horst.
erubini, Der Wasserträger.
nizetti, Lucrezia Borgia.
tzing, Czaar u. Zimmerm.
zer, Mara.
tow, Stradella.
ohr, Jessonda.
tow, Martha.
nizetti, Die Regimentstochter
yerbeer, Robert der Teufel.
tzing, Die beiden Schützen.

solo.

ung beliebter Opern für

roid, Der Zweikampf.
yerbeer, Die Kreuzritter.
ber, Der Schwur.
ser, Des Adlers Horst.
llini, I Montecchi e i Capuleti.
er, Gustav, der Maskenball.
er, Das eherne Pferd.
llini, Norma.
evy, Die Jüdin.
llini, Die Nachtwandlerin.
llini, Die Fremde.
llini, Die Puritaner
eutzer, Das Nachtlager.
am, Der Postillon von Lonj.
nizetti, Der Liebestrank.
ber, Der schwarze Domino.
am, Der Brauer v. Preston.
nizetti, Lucrezia Borgia.
tzing, Czaar u. Zimmerm.
yerbeer, Die Hugenotten.
ber, Der Feensee.
nizetti, Marino Faliero.
nizetti, Adelia.
nizetti, Die Favoritin.
nizetti, Marie, d. Regiments.
zer, Mara.
tow, Stradella.
tow, Die Matrosen.
nder.

arre.

chule besonders für solche,
ruck und Gewandtheit be-

Verzeichniss

einer

Auswahl der vorzüglicheren Werke

aus dem Verlage von

Friedrich Brandſtetter

in Leipzig.

I. Pädagogiſche Zeitſchriften.
II. Lehr-, Bildungs- und Erziehungsſchriften, ſowie Hülfsbücher für Lehrer und Schüler.
III. Schulbücher für Gymnaſien und Realſchulen.
IV. „ „ Bürger- und Volksſchulen.
V. Bildungsſchriften für das weibliche Geſchlecht.
VI. Vermiſchte Schriften.

Leipzig,

im November 1857.

Indem ich dieſe neue Auswahl meiner Verlags-Artikel den Freunden der Literatur einer erneuten geneigten Durchſicht empfehle, geſchieht dieß mit dem lebhafteſten Danke für die Theilnahme, die meinen Unternehmungen zeither geſchenkt worden iſt.

Dabei erlaube ich mir zu bemerken, daß ſeit Kurzem der rühmlich bekannte Verlag von

J. L. Schrag in Nürnberg

in meinen Beſitz übergegangen iſt, daß aber in den vorliegenden Catalog nur die vorzüglicheren Werke deſſelben Aufnahme gefunden haben.

Sollten geehrte Schul-Behörden und Herren Lehrer von den hierin genannten Schul- und Unterrichtsbüchern behufs etwa beabſichtigter Einführung in Lehranſtalten, Exemplare zur vorherigen Einſicht und Prüfung wünſchen, ſo ſtehen Freiexemplare gern zu Dienſten, nur erſuche ich deßfallſige Wünſche mir direct anzuzeigen.

Leipzig, im November 1857.

Friedrich Brandſtetter.

Repertorium.

Seite

Ahrens, Lehrbuch der Geometrie 21
Bach, deutſches Leſebuch. 4 Bände 20
Bellenger, Nouvelles conversations en français et en anglais 25
Biſchoff, Handbuch der botan. Terminologie 3 Bände 17
Burgwardt, Morgenſtimmen 5
Chamiſſo, Peter Schlemihl 35
Davy's Betrachtungen auf Reiſen 33
Demosthenis orationes Philippicae novem . . 23
Dictionnaire portatif des Proverbes 25
Dingelſtedt, Frauenſpiegel 34
Eiſenlohr, das Volk Iſrael. 2 Bände . . . 7
Engelbreit, Inſtrumentenlehre 19
Enslin, Lebensfrühling 6
Fiſcher, das Mutterherz 36
Fölſing, die Menſchenerziehung 5
Franke, Aufgaben zum Ueberſ. ins Griechiſche, 1—3 Curſus 23
" Chrestomathie 23
" De decretis Amphictyonum . . . 23
Froſch, Vorlegeblätter. 29
Glocker, Grundriß der Mineralogie . . . 18
Grube, Biographiſche Miniaturbilder. 2 Bde. 10
" Charakterbilder deutſchen Landes und Lebens 9
" aus der heil. Schrift 8
" das Buch der Naturlieder 11
" deutſche Geſchichten in deutſchen Gedichten 11
" von der ſittlichen Bildung 6
" geographiſche Charakterbilder. 2 Bde. 8
" geſchichtliche Charakterbilder. 3 Bde. . 8
" Sagen und Dichtungen der Juden . 11
" Taſchenbuch der Reiſen I. Band . . 10
Gründer, Uebungsaufgaben 33
Gugler, Grundzüge der Kreis-Projectionen . 21
" Leitfaden der Geometrie 21
Hans Sachs' Werke. 3 Bände 37
Hartmann, Urania 12
Hauſchild, Ueber Erziehung 5
Henning, Rom's Dichterheroen 25
Herold, Vade Mecum 22
Heſſe, Kleine Denkſprüche 29
Heyden, von, Gedichte 35
" " die Königsbraut 35
" " das Wort der Frau 35
Hoffmann, Fremdwörterbuch 37
" Brieſſteller 38
Hoven, Biographie 34
Jahresbericht, Pädagogiſcher 8
Joſt, die Schule des Gedanken-Ausdrucks . . 5
Kalkreuth, der Dialog nach Platon 24
Kittel, Taſchenbuch der Flora 2 Bände . . 16
" " " " nach Linné'ſchem Syſtem 16
Klein, Aus der Blumenwelt 36
Klingenfeld, Lehrbuch der Geometrie . . . 21
Kobell, Charakteriſtik der Mineralien . . . 18
" die Geognoſie 18
" die Mineralogie 18
König, Paläſtina 7
Körner, Charaktergemälde. 3 Bände . . . 12
" der Menſch und die Natur 15
Kröger, norddeutſche Freiheits-Kämpfe. 3 Bde. 13
Laiſtner, die Gedächtnißübungen 6

Seite

Lehre, die, vom Geſchlecht 22
Life of Philip Quarll 25
Livii ab urbe condita Libri XXI et XXII. 23
" Historiarum ab urbe condita Liber XXIII et XXIV 23
Lochner, Ueberblick der deutſchen Geſchichte . 25
Lüben, Anleitung zu Geſchäftsaufſätzen . . 26
" Ergebniſſe des grammat. Unterrichts . 4
" Grundſätze und Lehrgänge 4
" und **Nacke**, Leſebuch. 6 Bände . . 26
" " Grundlagen zu Literaturbildern 26
" " Sprachmuſterſtücke. 2 Bde. 27
Lübſen, Lehrbuch der Geometrie 22
Mann, Grundzüge planimetr. Aufgaben . . 21
Maſius, Naturſtudien 13
Meier, Bilder aus dem Thierreich 15
Meiſterſang, der, unſerer Zeit 25
Mielitz, Bilder aus der Geſchichte 7
Monatsſchrift, Pädagogiſche 4
Nacke, die Weltkunde 31
Nägelsbach, Stilübungen 3 Hefte 24
Ohm, Grundzüge der Phyſik. 2 Bände . . 18
Oeſer, Briefe an eine Jungfrau 31
" deutſches Leſebuch. 2 Bände 32
" Geſchichte der Deutſchen 11
" " der deutſchen Poeſie . . . 32
" Leitfaden der allgem. Weltgeſchichte . 33
" Pallas Athene und die kleinen Griechen 29
" Weltgeſchichte für's weibliche Geſchlecht 3 Bände 32
Pflüger, Anleitung zum Geſangunterricht . . 27
" Muſterſätze 30
Prange, Geſchichte und Geographie 29
Ramshorn, Geſchichte der Frauen 33
Reuter, Lehrbuch der Geographie 22
Richard's Grundriß der Botanik 17
Roßmäßler, das Waſſer 14
Roth, Anthologie lateiniſcher Gedächtnißübungen 23
Scheidler, Clavierſchule 29
Schmid, von, Easter Eggs 25
Schnabel, Abrégé de l'histoire de la littérature française 25
" die Müſſiggänger 25
Schulmann, der praktiſche 3
Schulze und **Bönicke**, Handfibel 29
Seffer, Elementarbuch der hebr. Sprache . . 24
Smets, Jeſus Chriſtus 36
Steffenhagen und **Heußi**, Compendium . . 20
" — — Exempelbuch . . 20
Stephens, The childs teller 25
" the pleasing teller 25
Sterne, Eliza 37
Taciti de vita ed. Roth 24
Termo, Schlüſſel zur Botanik 15
Thibault, Linien-Perſpective 19
Wangemann, der elementariſche Sprachunterricht 28
" Hülfsbuch. 3 Bände 28
Webe, 50 Kinderlieder 29
Wenzig, Blicke 11
Wille, die bibliſche Geſchichte 30
Willmarshof, Geſchichte von Böhmen . . . 12
Wolff, Zeichnenunterricht 29
Wurm, Commentar 37

Druck von C. E. Elbert in Leipzig.

I. Pädagogiſche Zeitſchriften.

Der praktiſche Schulmann.

Archiv für Materialien zum Unterricht

in der

Real-, Bürger- und Volksſchule.

Herausgegeben von

Friedrich Körner.

Band I—VI. 2. Aufl. gr. 8. geh. Preis jedes Bandes 2 Thlr. 20 Ngr.

Der praktiſche Schulmann hat ſich Freunde in allen Gegenden Deutſchlands und des deutſchredenden Auslandes erworben, — Profeſſoren und Volksſchullehrer ſind für ihn thätig, auf Gymnaſien und Dorfſchulen hat er ſich eingebürgert, es gibt kein deutſches Land, keine bedeutende Stadt, wo er ſich nicht bereits heimiſch niedergelaſſen. Die beſten pädagogiſchen Kräfte hat er um ſich verſammelt, und ſo kann man ihn mit Recht als den Vertreter des geſammten pädagogiſchen Deutſchlands bezeichnen!

Möge denn der **Schulmann** außer den alten Freunden noch viele neue finden, damit er immer mehr das werde, was er ſein ſoll:

„ein Beförderer des deutſchen Schulweſens und der deutſchen Volksbildung."

Bücher-Recenſionen ſind vom Inhalt ausgeſchloſſen. Jährlich werden 8 Hefte ausgegeben, die einen Band von 35—40 Bogen bilden.

Da der bisherige Herausgeber einen ehrenvollen Ruf als Profeſſor nach Peſth erhalten und angenommen hat, ſo wird

vom 7. Bande an der „Schulmann" unter der Redaction von

A. Lüben in Merſeburg

fortgeſetzt. — Die Tendenz bleibt die urſprüngliche.

Ein ausführlicher Proſpect, dem ein genaues Verzeichniß des reichhaltigen Inhalts von Band 1—6 beigefügt iſt, ſowie auch Probehefte können durch jede Buchhandlung bezogen werden.

Pädagogiſcher Jahresbericht

für

Deutſchlands Volksſchullehrer

im Verein mit

Bartholomäi, Henlſchel, Kellner, Prange, Schulze, Stoy und Teichner

bearbeitet und herausgegeben

von

Carl Nacke und A. Lüben.

1.—4. Jahrg. 100 Bogen. geh. Ladenpreis 4 Thlr., herabgeſetzter Preis 2 Thlr.

5. Jahrg.	$32\frac{1}{2}$ Bogen.	geh. Ladenpr.	1 Thlr. 15 Ngr.		
6 „	25 „	„ „	1 „ $7\frac{1}{2}$ „	herabgeſ. Pr.	20 Ngr.
7. „	38 „	„ „	2 „	„ „	1 Thlr. 10 Ngr.
8. „	34 „	„ „	1 „ 27 „	„ „	1 „ 10 „
9. „	$37\frac{3}{4}$ Bogen.	1856. geh.	2 Thlr. 6 Ngr.		
10. „	$48\frac{1}{4}$ „	1857. „	2 „ 20 „		

Die Jahrgänge 1—8 zuſammengenommen werden für 5 Thlr. 10 Ngr. abgegeben.

Dieſes Jahrbuch nimmt gleich dem „Schulmann" in der pädagogiſchen Literatur einen höchſt ehrenvollen Platz ein und wird keinem an der Geſchichte der Pädagogik und an der Entwickelung der pädagogiſchen Beſtrebungen regen Antheil nehmenden

Lehrer fremd geblieben ſein. Die Aufgabe, die ſich der „Jahresbericht“ geſtellt, geht dahin, nicht nur einzelne, im Laufe eines Jahres erſchienene Erzeugniſſe vorzuführen und durch ein unparteiiſches Urtheil das Beſſere von dem Schlechten zu ſichten, ſonedrn auch über die erſchienenen Schriften eine allgemeine Ueberſicht und in das Weſen der periodiſchen Literatur auf dem Felde der Pädagogik eine klare Einſicht zu geben.

Wie trefflich der „Jahresbericht“ ſeine Aufgabe bisher gelöſt, beweiſt die von Jahr zu Jahr ſich dafür ſteigernde Theilnahme der deutſchen Lehrerwelt.

Pädagogiſche Monatsſchrift.

Herausgegeben von

F. Löw.

Elfter Jahrgang. 1857. 12 Hefte. gr. 8. 3 Thlr.

Die Pädagogiſche Monatsſchrift will für die Organiſation und Fortentwickelung der Schule wirken. Danach muß ſie im Weſentlichen ihren Geſichtskreis auf das Gebiet des deutſchen Schulweſens der Gegenwart beſchränken.

Sie ſoll, weil ihre Tendenz eine organiſche und allgemeine iſt, kein Parteiblatt, ſondern ein theoretiſches Blatt ſein. Die Herbeiſchaffung von Unterrichtsmaterialien iſt nur in ſo weit ihre Aufgabe, als dieſelben zur Erläuterung pädagogiſcher Theorien dienen.

Der Redaction iſt es gelungen, bedeutende neue Kräfte als Mitarbeiter zu gewinnen, ſo daß der Inhalt des elften Jahrganges dem ſeiner Vorgänger gewiß in keiner Hinſicht nachſtehen wird.

Beſprechungen neuer literariſcher Erſcheinungen vermittelt die Redaction gegen Einſendung von Recenſions-Exemplaren.

II. Lehr-, Bildungs- und Erziehungsſchriften ſowie Hülfsbücher für Lehrer und Schüler.

Grundſätze und Lehrgänge

für den

Sprachunterricht

in

der Bürgerſchule zu Merſeburg.

Von

August Lüben,

Rektor der Bürgerſchulen zu Merſeburg.

8. $4\frac{1}{2}$ Bogen. geh. 6 Ngr.

Ergebniſſe des grammatiſchen Unterrichts

in

mehrklaſſigen Bürgerſchulen.

Nach methodiſchen Grundſätzen geordnet und bearbeitet

von August Lüben,

Rektor der Bürgerſchulen zu Merſeburg.

Dritte verbeſſerte Auflage.

8. $2\frac{3}{4}$ Bogen. geh. 3 Ngr.

Dieſe beiden Werkchen des geſchätzten pädagogiſchen Schriftſtellers ſind unmittelbar aus der Schulpraxis hervorgegangen. Zunächſt wurden ſie nur als Lehrpläne für die Bürgerſchulen in Merſeburg, die der Verfaſſer als Direktor derſelben zu organiſiren hatte, entworfen, ſpäter jedoch weiter ausgeführt, um auf den Wunſch vieler Lehrer, welche dieſe Lehrpläne kennen gelernt hatten, der Oeffentlichkeit übergeben zu werden. Die „Grundſätze und Lehrgänge“ ſollen die Aufmerkſamkeit der Lehrer von Neuem auf den ſo überaus wichtigen Sprachunterricht hinlenken, — die „Ergebniſſe“ ſind für Schüler beſtimmt, welche bereits die erſten Regeln und Geſetze unſerer Mutterſprache erkannt haben und Sicherheit in der Grammatik erlangen ſollen.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Morgenſtimmen
eines naturgemäßen und volksthümlichen
Sprach- und Schulunterrichts
in niederdeutſchen Volksſchulen.

Von

Heinrich Burgwardt,

Rektor der Bürger- und Volksſchulen zu Wismar.

gr. 8. broſch. 17 Bogen. 1 Thlr 7½ Ngr.

Der Herr Verfaſſer ſtellt in der 1. Abtheilung ſeines Werkes die ſo verſchiedenen und ſich gegenſeitig bekämpfenden Verfahrungsweiſen im Sprachunterrichte in ihrer Urſprünglichkeit und Eigenthümlichkeit vor Augen, läßt die Stimmführer der gangbaren Methoden ſelber reden, und zwar ſo ausführlich, daß man ihre Rathſchläge und Anleitungen völlig und klar erkennen und nicht wohl mißverſtehen kann. In der 2. Abtheilung dagegen gibt er ſeine Anſichten zur Begründung eines naturgemäßen und volksthümlichen Sprach- und Schulunterrichts.

Man wird dem Werk eine tiefere Bedeutung nicht abſprechen können.

Die Schule
des freien Gedanken-Ausdrucks
in Rede und Schrift.
Für höhere Klaſſen der Realſchulen und der Mädchen-Erziehungsanſtalten, wie für den Haus-Unterricht

von **Dr. J. M. Joſt.**

gr. 8. 25 Bogen. geh. 1 Thlr. 10 Ngr.

Im 2. Heft des „Schulfreundes 1854“ ſagt Ref. über dies Buch:

„Der erſte Theil der vorliegenden Schrift, ein Erzeugniß einer mehr denn „dreißigjährigen Erfahrung“, entwickelt die Theorie des Gegenſtandes, gibt vortreffliche Winke über das Ziel, die Betreibung und Vollendung des ſtyliſtiſchen Unterrichts in Real- und Mädchenbildungsanſtalten: möchten ſie nur überall beachtet werden! Der zweite Theil bietet einen köſtlichen Schatz ausgewählter Aufgaben — von den niederſten Stufen der einfachſten Kindlichkeit ausgehend und bis zur höchſten ſprachlichen Ausbildung fortſchreitend, ſoweit dies nämlich durch die Schule möglich iſt: alles Nutzloſe und Unwichtige iſt ausgeſchloſſen, und die Aufgaben, nach der Anſicht des Verfaſſers ausgeführt, werden den Schüler nicht blos in ſprachlicher Beziehung weiter fördern, ſondern er wird auch in äſthetiſcher, realiſtiſcher und gemüthlicher Hinſicht gewinnen.

Unſere Schullehrerbildungsanſtalten dürften von dieſem vorzüglichen Buche wohl auch Einſicht nehmen, und ihnen kann es in vielen Rückſichten dienlich ſein. Indeſſen muß man das Buch ſelbſt kennen lernen, um ſeinen hohen pädagogiſchen Werth zu würdigen.“

Ref. im Braunſchweigſchen Schulboten 1854, Nr. 3, ſchließt ſeine Beurtheilung mit den Worten:

„Das Buch hat einen entſchiedenen Werth als Aufgabenſammlung. Dieſer wächſt noch dadurch, daß der wackere Verf. auf 65 Seiten über Weſen und Methode des in Rede ſtehenden Unterrichtes ſehr beherzigenswerthe Worte ſagt. Strebſamen Lehrern iſt mit dem Buche ein wirkliches Geſchenk gemacht, ſelbſt wenn ſie es für den billigen Preis von 1⅓ Thlr. erſtehen müſſen.“

Hauſchild, Dr. E. J., Ueber Erziehung und Unterricht der Kinder in und außer dem älterlichen Hauſe, auf dem Lande und in der Stadt; nebſt einigen in kleineren und größeren Schulkreiſen gehaltenen Morgenandachten. 8. (5 B.) broch. früherer Preis 7½ Ngr. Herabgeſetzter Preis 2 Ngr.

Fölſing, J., Die Menſchenerziehung oder die naturgemäße Erziehung und Entwickelung der Kindheit in den erſten Lebensjahren. Ein Buch für das Familien- und Kleinkinderſchulleben. Früherer Preis 1 Thlr. Herabgeſetzter Preis 10 Ngr.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Die Gedächtnißübungen
in der Volksſchule.

Eine gekrönte Preisſchrift
von J. Ch. Laiſtner,

erſtem Lehrer an der Taubſtummenanſtalt des königl. Schullehrer-Seminars in Eßlingen,

mit einem Vorwort von

Dieſterweg.

8. geh. 15 Ngr.

Das „Leipziger Repertorium“ ſagt über dies Werk:

„So anſpruchslos auch vorliegendes Schriftchen, eine von der Königl. Würtemb. Synode mit dem erſten Preiſe gekrönte Beleuchtung von „Werth, Stoff und formeller Behandlung der Gedächtnißübungen, ſowie der denſelben neuerdings gemachten Vorwürfe,“ dem Vorworte zufolge in die Oeffentlichkeit getreten iſt, ſo dürfen wir demſelben dennoch von vorn herein eine nicht unwichtige Stelle in der pädagogiſchen Literatur der Gegenwart anweiſen. Und dies nicht blos, weil überhaupt derartige pſychologiſch pädagogiſche Unterſuchungen gerade jetzt ſo an der Zeit ſind, ſondern auch weil der Verf. ſeinen Gegenſtand in der That mit ſeltener Gründlichkeit unterſucht und ihn nach allen Seiten klar und erſchöpfend darzuſtellen verſtanden hat. „Eine ſo umfaſſende pädagogiſche Monographie eines Seelenorganes“ — dahin ſpricht ſich Dieſterweg S. IV des Vorworts aus — „beſaßen wir, ſoviel mir bekannt iſt, bisher noch nicht!“ Die Natur, die verſchiedenen Erſcheinungsformen und Entwickelungsgeſetze, die Arten und Beſchaffenheiten, ſowie das Verhältniß des Gedächtniſſes zu dem übrigen Seelenvermögen ſind, wie billig, im erſten Abſchnitte der Schrift Gegenſtand der Unterſuchung, während im 2. der Werth, im 3. der Stoff, im 4. die formelle Behandlung der Gedächtniß-Uebungen allſeitig gewürdigt werden. Weiter aber folgt im 5. Abſchnitte auch eine ſehr tüchtige Kritik der neuerdings den religiöſen Gedächtnißübungen in der Volksſchule gemachten Vorwürfe theils der übermäßigen, theils unzulänglichen Ausdehnung, und im 6. endlich reſumirt der Verf. der Ueberſichtlichkeit halber mit prägnanter Kürze noch einmal ſeine Anſicht über Gedächtnißübungen in 8 Sätzen, werth, jedem Lehrplane für Volksſchulen als maß- und zielgebende Grundprincipe für die Behandlung dieſer Uebungen vorgedruckt zu werden. — So wünſchen wir denn dem Büchlein eine recht weite Verbreitung namentlich unter den Geiſtlichen und Lehrern, da es ſo ganz geeignet iſt, in die planvolle Entwickelung des Volksſchulweſens wirkſam einzugreifen.

Von

der ſittlichen Bildung der Jugend
im erſten Jahrzehend des Lebens.

Pädagogiſche Skizzen für Eltern, Lehrer und Erzieher
von

A. W. Grube.

8. 22 Bogen. geh. 24 Ngr.

„Ich wollte, ſagt Grube im Vorwort zu dieſen Skizzen, weder eine bloße Sammlung pädagogiſcher Rezepte, noch abſtract-ſyſtematiſche Abhandlungen liefern, ſondern es war mir darum zu thun, hineingreifend in's volle concrete Leben, den Leſer zugleich auf einen freien Standpunkt zu führen, wo er im Beſitz des Princips den Stoff ſelber beherrſchen lernt.“

Dieſes Werkchen ſoll eine geſunde Familien-Pädagogik fördern helfen und mit dazu beitragen, das Band zwiſchen Schule und Haus zu befeſtigen, indem es die Nothwendigkeit des innigen Zuſammenhaltens beider Potenzen zur Anſchauung bringt.

Lebensfrühling.
Gedichte für die Jugend.

Von

Karl Enslin.

Zweite verbeſſerte und vermehrte Auflage.

Geb. 24 Ngr. geh. 18 Ngr.

Dieſe ungekünſtelten Erzeugniſſe eines Dichters ſind frei von jenen übernatürlichen Reflexionen und jener Moral-Quälerei, die dem frohen Kinde leider zu oft geboten werden, aber auch entfernt von den läppiſchen Kindergedichten, die leider ſeit Jahren Raum gewonnen. Es tönt hier aus der Tiefe eines ſittlichen, religiöſen Gemüthes der Jugend ein frohes und friſches Lied.

Die Mütter werden in dem Büchlein das finden, was in ihren Herzen dem Kinde gehört, Lehrer und Erzieher einen brauchbaren Stoff.

Paläſtina.

Geſchildert für Schule und Haus

von

J. König,

Vorſteher der höheren Töchterſchule zu Ludwigsburg.

Mit einer Karte des heiligen Landes.

8. 9¼ Bogen. geh. 15 Ngr.

Eine nähere Kenntniß des Landes, welches den Erlöſer der Welt in menſchlicher Geſtalt geſehen hat und Zeuge ſein durfte der reinſten Liebe und der reichſten Gnade Gottes, muß für jeden Chriſten von höchſtem Intereſſe ſein.

Durch das vorliegende Werkchen beabſichtigt der Verfaſſer, die neueſten Errungenſchaften in der bibliſchen Geographie auch denjenigen Kreiſen nahe zu bringen, denen die vielen gediegenen, umfangreichen Reiſebeſchreibungen von Paläſtina nicht zugänglich ſind. Es iſt für Jung und Alt, für Schule und Haus beſtimmt.

Das dem Werkchen beigegebene ſauber gezeichnete Kärtchen von Paläſtina wird gewiß jedem Leſer willkommen ſein.

Das Volk Iſrael

unter der Herrſchaft der Könige.

Ein Beitrag zur Einführung in die neueren Verſuche einer organiſchen Auffaſſung der iſraelitiſchen Geſchichte.

Von

Dr. Eiſenlohr,

Seminar-Rector in Nürtingen.

Erſter Theil:

Die Entwickelung und die höchſte Blüthe der monarchiſchen Theokratie.

gr. 8. 19½ Bogen. geh. 1 Thlr.

Zweiter Theil:

Der Glanz der monarchiſchen Theokratie und deren Verfall.

gr. 8. 26 Bogen. Mit einer chronologiſchen Tabelle, einem Verzeichniſſe der Bibelſtellen und einer Karte von Paläſtina. geh. 1 Thlr. 18 Ngr.

Der in der pädagogiſchen Welt rühmlich bekannte Verfaſſer will durch dieſes Werk auf der Grundlage einer freieren Anſchauung einen Beitrag zu einer lebensvolleren und zuſammenhängenderen Auffaſſung des A. T. liefern, als ſie bis jetzt in der Regel ſtattfand.

Bilder aus der

Geſchichte der chriſtlichen Kirche

den Lehrern an evangeliſchen Volksſchulen

und allen evangeliſchen Hausvätern

dargeboten von

Wilhelm Mielitz,

Lehrer an der erſten Bürgerſchule zu Merſeburg.

gr. 8. 7 Bogen geh. 12 Ngr.

Dieſe Bilder, ſagt Referent in „Löw's päd. Monatsſchrift," beſchäftigen ſich größtentheils mit der deutſchen Reformation, nachdem ſie die intereſſanteſten und wichtigſten Züge der ihr vorausgehenden Kirchengeſchichte, jedoch immer unter vorzugsweiſer Berückſichtigung Deutſchlands, vorausgeſchickt haben.

Es iſt dem Verfaſſer vortrefflich gelungen, auf dem engen Raume von 103 Seiten den reichen Stoff in anſprechendſter Weiſe vorzutragen, es fehlt nirgends an orientirenden Fingerzeigen, die ganze Darſtellung iſt durchwärmt von der eigenen warmen Theilnahme des Verfaſſers und ein entſchieden chriſtliches, beſonnenes Urtheil ſtellt den jugendlichen Leſer überall auf den rechten Standpunkt der Auffaſſung.

Charakterbilder
aus der
heiligen Schrift
im Zuſammenhange
einer Geſchichte des Gottesreiches dargeſtellt
und
für Lehrer und Leſer des Bibelworts
verfaßt von
A. W. Grube.

Erſter Theil: Das Alte Teſtament.
gr. 8. 27½ Bogen. geh. 1 Thlr. 15 Ngr.

Zweiter Theil: Das Neue Teſtament.
Erſte Abtheilung: Das Leben Jeſu
gr. 8. 25½ Bogen. geh. 1 Thlr. 12 Ngr.
Zweite Abtheilung: Die Kirche
gr. 8. 13 Bogen. geh. 24 Ngr.

Charakterbilder
aus der
Geſchichte und Sage
für
einen propädeutiſchen Geſchichtsunterricht
geſammelt, bearbeitet und gruppirt
von
A. W. Grube.

I. **Vorchriſtliche Zeit.** 4. Aufl. gr. 8. 13½ Bogen. geh. 27 Ngr.
II. **Das Mittelalter.** 3. Aufl. gr. 8. 16½ Bogen. geh. 1 Thlr.
III. **Die neue Zeit.** 3. Aufl. gr. 8. 22¼ Bogen. geh. 1 Thlr. 3 Ngr.

Die Urtheile unſerer bewährteſten Pädagogen haben ſich längſt dahin geeinigt, daß Grube durch Herausgabe der vorſtehend angezeigten Werke ſich um die pädagogiſche Literatur ein beſonderes Verdienſt erworben, indem er damit den Lehrern Handbücher darbot, aus denen ſie reichen Stoff für den Unterricht ſchöpfen können, — den Schülern in ſeinen geographiſchen und geſchichtlichen Charakterbildern Lehrbücher verſchaffte, die ihnen dieſe Disciplinen nicht in einem trocknen docirenden Ton vortragen, ſondern dieſelben in lebensvollen Bildern vorführen.

Der Zweck der bibliſchen Charakterbilder iſt vorzugsweiſe ein pädagogiſch-praktiſcher, insbeſondere auf die Präparation zu einem Unterricht in der „bibl. Geſchichte“ berechnet; doch wird ſich das Buch durch ſeine lichtvolle und anregende Darſtellung auch denkende Bibelleſer gewinnen, die weder Theologen noch Pädagogen ſind, denen es aber darum zu thun iſt, tiefer in den Geiſt der heiligen Schrift einzudringen. Die geogr. ſowohl, wie die geſchichtl. Charakterbilder haben ſich ſchon ſeit Jahren in der Schule, ſowie in der Familie eingebürgert; ſie ſind für die Jugend nicht minder, wie für erwachſene Freunde der Erdkunde und Weltgeſchichte von Intereſſe, da die Bilder ſämmtlich Originalen anerkannter Claſſicität entnommen ſind.

Geographiſche Charakterbilder
in abgerundeten Gemälden
aus der
Länder- und Völkerkunde.
Nach
Muſterdarſtellungen der deutſchen und ausländiſchen Literatur für die obere Stufe des geographiſchen Unterrichts in Schulen, ſowie zu einer bildenden Lectüre für Freunde der Erdkunde überhaupt
bearbeitet von
A. W. Grube.

Zwei Theile. Siebente Auflage. In allegoriſch verziertem Umſchlag.
geh. 2¼ Thlr. 52 Bogen. gr. 8.

Inhalt des erſten Theiles.

Der Lappe und das Rennthier. — Schönheit des Polarwinters. — Hammerfeſt, die letzte Stadt im Norden. — Scenen aus Sibirien. — Der Schnee und das Eis im hohen Norden. — Beſuche der Ruſſen in Spitzbergen. — Petersburg. (Ein Blick auf die Stadt und ihre Bewohner. Der petersburger Winter. Die Newa.) — Charakter der Ruſſen. — Die ungariſchen Steppen. — Erinnerungen an Ungarn und Siebenbürgen. (Land und Volk. Geſelliges Leben. Sittliches Leben.) — Böhmiſches Land und Volk. — Auf der Schelde zum Rhein. — Vergleich der Niederlande an Rhein und Schelde mit denen an der Weſer und Elbe. — Der Holländer. — Die Parks in England. — London. (Ein Gang durch die Straßen von London. Wohnungen in London. Lebensweiſe. Ein Wochentag in London. Der Sonntag.) — Greenwich und die weſtindiſchen Docks. — Birmingham und Soho. — Ausflug nach Edinburg. (Pferderennen.) — Mancheſter und ſeine Baumwollenſpinnerei. — Frankreich. — Weibliche Erziehung in Frankreich. — Bilder aus Paris. (Straßen. Ein Abend im Palais Royal. Der Sonntag in Paris.) — Charakter und Organismus des Stadtlebens überhaupt. — Die Bevölkerung von Paris. — Marſeille. (Die Baſtiden. Leben in Marſeille.) — Das Thal der Rhone. — Höhenbilder und Profile

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

aus dem Alpengebirge. (Phyſiognomie der Alpen. Das rhätiſche Alpengebirge. Das Thal Engadin in Graubündten.) — Der Kanton Appenzell und die appenzeller Landsgemeinde — Sitten und Sagen im Kanton Glarus. — Der Genferſee. — Der bregenzer Wald — Ein Bild aus Tyrol. (Die Gletſcher in Tyrol.) — Zum Splügen nach Chiavenna. (Chiavenna.) — Der Kaukaſus. — Die Tſcherkeſſen. — Die heilige Charwoche in Rom. — Vergleich des katholiſchen und engliſch-proteſtantiſchen Cultus — Der griechiſche Cultus — (Ruſſiſche Gotteshäuſer. Die griechiſche Meſſe.) — Spanien und die Spanier — Die Einwohner von Madrid. — Das Escurial. — Neuſpanien oder Mexiko. Das Leben in Mexiko. — Die Kreolen. — Lima und ſeine Bewohner. (Das Klima. Stiergefechte.)

Inhalt des zweiten Theiles.

Die Inſel Teneriffa und der Pic de Teyde. — Das tropiſche Meer und die neue Welt. — Der Marannon und ſeine Ufer. — Der Landbau und die Landſchaft in der heißen Zone. — Ein Beſuch auf Ceylon. — Die Frauen in den „Backwoods" oder Wäldern des Weſtens. — Bilder aus Nordamerika. Reiſe ins Ohiothal. Die Savannen und die Fruchtbarkeit. — Cincinnati. — Philadelphia. — Phyſiſche Contraſte zwiſchen der alten und neuen Welt. — Ueber das Klima von Nordamerika. — Eine brennende Prairie in Nordamerika. — Konſtantinopel. — Ueber den europäiſch-aſiatiſchen Bosporus. — Damaskus. — Die Orientalen in ihrer Häuslichkeit. (Die Bäder und Harems in Perſien.)

I. Bilder aus Hindoſtan. — Der Tag eines Engländers in Kalkutta. — Eine Satti an der Nerbudda. — Charakter und Lebensweiſe der Hindus. — Das Kaſtenweſen in Hindoſtan. — Die Jahreszeiten in Bengalen. — II. Bilder aus Hinterindien. — Die Malayen. — Der Siameſe und ſein Fluß Menam. — Ein Aufenthalt in Bankok — Ein Aufenthalt in Peking. — Ein chineſiſches Gaſtmahl. — Hochachtung der Chineſen vor dem Ackerbau und der Seidencultur. — Die Heiligthümer von Mekka und Medina. (Die Kaaba zu Mekka. Medina mit dem Grabe Muhamed's.) Das Kameel als Schiff der Wüſte. — Die Beduinen. — Ein beduiniſches Gedicht. — Algier — Ein Beſuch bei der Mutter des Bey von Tunis. — Die Bevölkerung von Tunis. — Mauriſche Religioſität, Geſetzgebung und Schulbildung. (Tanger. Tetuan.) — Ein Blick auf die Baudenkmale Aegyptens. — Die Pyramiden und ihre Umgebung. — Der Nil. Die Menſchen im Negerreich Aſchantee. (Ein feſtlicher Aufzug. Aberglaube und daraus entſpringende Unmenſchlichkeit.) — Das Klima zu Kordofan. — Sklavenjagden zu Kordofan. — Die Hottentotten. — Die ſchwarzen Einwohner Auſtraliens — Auſtraliſche Charakterbilder. (Adelaide. Die Auſtralneger.) — Die pontiſche Steppe. (Oberfläche und Geſtaltung. Das Klima. Vegetation. Thierleben und Hirtenleben. Vergleichende Rückblicke auf die nichtpontiſchen Steppen.) — Der Gaucho und die Pampas. — Vergleichende Anſicht der Steppen.

Charakterbilder
deutſchen Landes und Lebens
für
Schule und Haus
bearbeitet und gruppirt
von
A. W. Grube.

Zweiter unveränderter Abdruck.

gr. 8. 23½ Bogen. geh. 1⅙ Thlr.

Dr. Eiſenlohr, Seminar-Rector in Nürtingen, ſagt in der „Volksſchule" über dieſes Werk:

Ich glaube der Lehrerwelt einen wahren Dienſt zu erzeigen, wenn ich ſie auf die obige Schrift aufmerkſam mache. Man hat bei den geographiſchen Charakterbildern des Verf., die bereits eine große Verbreitung gefunden haben, mit Recht bis jetzt die Berückſichtigung des eigenen Vaterlandes, das doch bei dem Unterricht im Vordergrunde ſtehen ſoll, vermißt. Die Lücke iſt nun ausgefüllt und zwar wie ſich nicht anders erwarten ließ, auf eine treffliche Weiſe. Der Verf. hat mit großer Sach- und Literaturkenntniß das Beſte, was ſich für ſeinen Zweck darbot, geſammelt und bietet es hier den Lehrern, denen es bei Ertheilung ihres geographiſchen Unterrichts um eine belebende bildende Einwirkung zu thun iſt, an. Sie werden eine Fülle von Anſchauungen, tieferen Auffaſſungen des Gewöhnlichen in edler Form und Darſtellung finden und das Buch nicht aus den Händen legen können, ohne neue Eindrücke von allen den herrlichen Schätzen und Kräften, welche deutſches Land und deutſches Leben in ſich birgt, empfangen zu haben. Das Buch ſollte in keiner öffentlichen Lehrerbibliothek fehlen.

Obiges Werk bildet zugleich den dritten Theil der:

Geographiſchen Charakterbilder
in abgerundeten Gemälden
aus der
Länder- und Völkerkunde.
Nach
Muſterdarſtellungen der deutſchen und ausländiſchen Literatur für die obere Stufe des geographiſchen Unterrichts in Schulen, ſowie zu einer bildenden Lectüre für Freunde der Erdkunde überhaupt
bearbeitet von
A. W. Grube.

Zwei Theile. 7. **Auflage.** Gr. 8. 52 Bogen. Geheftet 2¼ Thlr.

TASCHENBUCH DER REISEN.

Ein Almanach für die Jugend und ihre Lehrer, wie für Freunde der Geographie und Naturkunde überhaupt.

Bearbeitet und herausgegeben von

A. W. Grube.

I. Jahrgang.

8. Mit 3 Abbild. in Farbendruck, 3 Lithographien, 1 Holzschnitt und 2 Karten. 16½ Bogen in malerischem Umschlag geh. Preis 1 Thlr. 10 Ngr.

INHALT. — **Polarländer.** **Kane's Nordpolfahrt.** Die Eskimos. Die Eskimohunde und Eisbärenjagd. **Grönländiſche Pflanzen.** Weiden und Birken. Beeren. — **Europa.** **Der Hekla und Geyſer.** **Der Ätna.** **Bilder holländiſchen Lebens.** Kanäle und Boote in Holland. Vlaardingen und der Häringsfang. Ein Zug mit der Häringsflotte. **Aus dem Allgau.** Alpwirthschaft. Thierleben in der Allgäuer Gebirgswelt. — **Asien.** **Richard Burtons Pilgerfahrt nach Mekka und Medina.** Das grosse Badefest der Hindu. Das Blumenfest zu Kunbum. Ausflug nach Kanton. — **Afrika.** **Expedition nach Central-Afrika von Richardſon, Barth, Overweg und Vogel.** Richardsons Audienz bei dem Regenten von Sindar. **Afrikaniſche Pflanzen.** Die Datteln. Der Baobab. Die Oelpalme. Die Riesen-Asklepias. **Afrikaniſche Thiere.** Die Heuschrecken. Die Termiten. Thierleben und Jagden im tropischen Südafrika. — **Amerika.** **Landſchaft und Naturleben im nördlichen Kanada.** Der Zuckerahorn. **Die Antillen.** Die Batate. Der Marmorstrauch. Der Mais. **Naturcharakter von Nicaragua in Coſtarica.** **Aus Braſilien.** Fledermäuse. Kolibris. Die Neger in Rio de Janeiro. Aus einer Reise nach Holländisch Guyana. — **Australien.** **Auſtraliſche Bilder.** Eine Korrobery. Männer und Weiber. Waffen der Australier. Kleidung. Schmuck. Känguruh-Jagd. Goldfelder in Australien.

Dieſes Taſchenbuch ſoll gleichſam eine Fortſetzung der „**Geographiſchen Charakterbilder**“ liefern und bei jährlicher Wiederkehr in anſprechender Form das Neueſte und Beſte aus der Länder- und Völkerkunde bringen.

Biographische Miniaturbilder.

Zur bildenden Lectüre für Jung und Alt

verfaßt von

A. W. Grube.

Zwei Bände.

65 Bogen. 8. Höchſt elegant geheftet in allegoriſch verziertem Umſchlage. Preis 4 Thlr.

Inhalt des erſten Bandes: Keppler. — Kant. — Heyne. — Spener. — Lavater. — Mengs. — Angelika Kaufmann. — L. v. Beethoven. — Mendelsſohn-Bartholdy. — Nikol. Lenau. — Seydelmann. — Rauch. — Heim. — Werner. — Fraunhofer. — Steffens. — J. J. von Moſer. — Juſtus Moſer. — Friedrich Perthes. — Wilh. von Humboldt. — Freiherr von Stein. — Joachim Nettelbeck. — Ferdinand Schill. — Andr. Hofer. — Joſeph Speckbacher. — Joachim Haspinger — Erzherzog Karl.

Inhalt des zweiten Bandes: Raphael Sanzio. — Peter Paul Rubens. — Galileo Galilei. — Iſaak Newton. — James Watt. — Boerhave. — Linné. — Cuvier. — Paskal. — Fénélon. — William Penn. — Benjamin Franklin. — Washington. — William Pitt. — Nelſon. — Wellington. — Palafox. — Auguſtine von Saragoſſa. — Frau von Staël. — Talleyrand. — Garrick. — Paganini. — Thorwaldſen. — Lord Byron. — Scott.

Der Verfaſſer iſt durch ſeine in 7 Auflagen erſchienenen „**Geographiſchen Charakterbilder**“ und ſeine in 4 Auflagen verbreiteten „**Charakterbilder aus der Geſchichte und Sage**“ als feiner Kenner des Beſten in unſerer Literatur rühmlichſt bekannt. Wenn ſchon eine gut geſchriebene Biographie an und für ſich ein Haupt-Bildungsmittel auf dem Gebiete der geſunden Moral iſt, weil ſie nicht allein die geheimſten Fäden der Seele bloßlegt, die Triebfedern der menſchlichen Handlungen zeigt und, indem ſie den Blick des Leſers auf die Folgen dieſer Handlungen richtet, ſein moraliſches Urtheil feſtſtellt, ſondern auch weil ſie zugleich angenehm unterhält, alſo die Lehren der Moral, beſonders in ihrer Richtung auf wahre Menſchenbildung, in den anziehendſten Formen vorträgt, — ſo ſind doch dieſe „Biographiſchen Miniaturbilder“ ganz beſondes geeignet, den vorerwähnten ſchönen Beruf zu erfüllen, weil die Perſonen, welche in den Rahmen dieſer Bilder hervortreten, gut gewählt ſind und deren Schilderungen, fern von aller unerquicklichen Reflexion, in ihrer Friſche und Gediegenheit ganz dem bezeichneten doppelten Zwecke entſprechen. Es war dem Verfaſſer darum zu thun, nicht bloße Skizzen und Schattenriſſe, ſondern ganze, abgerundete Gemälde, wenn auch in engen Abgrenzungen, zu geben.

Die ſchönſten Sagen und Dichtungen der Inder.

Ein Leſebuch für die Jugend,

beſonders als Feſtgabe für die Zöglinge der Gymnaſien, Real- und höhern Töchterſchulen,

verfaßt von

A. W. Grube.

Zweite Ausgabe.

1857. 8. 19 Bogen. Eleg. geh. 24 Ngr.

Eine recht ſchöne, geſchmackvoll gewählte Sammlung der verſchiedenartigſten Dichtungen aus der Sanſcrit-Literatur, anziehend für Jedermann, insbeſondere für die Jugend, welcher ſich hier ein von dem näher liegenden Dichtungskreiſe ganz verſchiedenes, die Phantaſie angenehm beſchäftigendes Gebiet erſchließt. Die erſte Ausgabe erſchien unter dem Titel „Indiſcher Dichterhain.“

Das Buch der Naturlieder

für

junge und alte Freunde der Natur

mit beſonderer Rückſicht

auf die äſthetiſche Belebung des naturkundlichen Unterrichts.

Herausgegeben

von

A. W. Grube.

8. 12½ Bogen. geh. 1 Thlr.

Deutſche Geſchichten in deutſchen Gedichten.

Ein nationales Leſebuch

für die

Jugend des deutschen Volkes,

mit beſonderer Rückſicht auf den Unterricht in der vaterländiſchen Geſchichte,

herausgegeben von

A. W. Grube.

gr. 8. 20¾ Bogen. geh. ¾ Thlr.

Auch durch dieſe beiden Werkchen des thätigen Verfaſſers lieferte derſelbe, wie in den vorhergehenden, neue Beiträge zur Realiſirung ſeiner ſeit Jahren entwickelten Idee, daß nämlich

„der Unterricht in der Schule von aller Abſtraction frei und für die Entwickelung der Gemüthskräfte fruchtbarer gemacht werden muß.“

So ſollen denn die „Naturlieder“ dem tiefen innigen Naturgefühl, welches dem Deutſchen verliehen, Worte geben; — die „deutſchen Gedichte“ das Nationalgefühl unſerer Jugend beleben und erwärmen, — eine echt deutſche Geſinnung ihnen in die Seele pflanzen und die Geſchichte unſers ſchönen Vaterlandes gleichſam zur Sache des Herzens machen.

Oeſer, Chr., Geſchichte der Deutſchen, dem Volke erzählt. Bearbeitet unter Mitwirkung von K. Nacke. (Mit 1 Titelkupfer.) gr. 8. (41. B.) broch. Früherer Preis 1 Thlr. 24 Ngr., herabgeſetzter Preis 15 Ngr.

Blicke über das böhmiſche Volk,

ſeine Geſchichte und Literatur,

mit einer reichen Auswahl von Literaturproben

von

Joſeph Wenzig,

k. k. Schulrath in Prag.

1855. 8. 11 Bogen. geh. 18 Ngr.

Dieſes Werkchen wird für jeden Literaturfreund von hohem Intereſſe ſein, da es das erſte iſt, welches nicht blos eine Ueberſicht der geſammten böhmiſchen Literatur gibt, ſondern auch Proben derſelben in deutſchen Uebertragungen liefert.

Der Herr Verfaſſer hat durch ſeine gediegenen Ueberſetzungen „Slaviſcher Volkslieder,“ — Blüthen neuböhmiſcher Poeſie, — „Blumenleſe aus der böhmiſchen Kunſt- und Naturpoeſie,“ — „Der neue Rath des Herrn Smil von Pardubic,“ — „Rosmarinkranz,“ u. a. m. bereits bewieſen, daß er hierin Ausgezeichnetes zu leiſten vermag. —

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Charaktergemälde

aus dem

Geſchichts- und Kulturleben des deutſchen Volkes.

Von

Friedrich Körner,

Profeſſor zu Peſth.

Erſtes Bändchen, enthaltend: **Die Gründung des deutſchen Reichs durch die Merovinger und Karolinger.** 8. 15 Bogen. geheftet 21 Ngr.

Zweites Bändchen, enthaltend: **Die Gründung des deutſch-römiſchen Kaiſerthums** durch die ſächſiſchen und fränkiſchen Könige. 15 Bogen. 8. Geheftet 24 Ngr.

Drittes Bändchen, enthaltend: **Heldenkampf und Untergang des Ritter-Kaiſerthums der Hohenſtaufen.** 8. 17 Bogen. geheftet 25 Ngr.

Dieſe drei Bände zuſammen in einem Band, elegant geheftet, 46 Bogen. 2 Thlr. 10 Ngr.

Wer ein Herz hat für unſer ſchönes deutſches Vaterland, — wer ein reges Intereſſe nimmt an den Männern unſerer Nation, die von ihr mit Stolz genannt zu werden verdienen, der wird durch ein Buch, wie das vorſtehende, erweckt, erwärmt und belehrt werden. Der in der pädagogiſchen Welt rühmlichſt bekannte Verfaſſer liefert damit der Schule, wie dem Haus den Anfang einer deutſchen Geſchichte, welche ſich die Aufgabe geſtellt, in volksthümlicher Form und Darſtellung die Entwickelung des deutſchen Staatslebens auch in den Kreiſen zum Bewußtſein zu bringen, denen es nicht vergönnt iſt, größere wiſſenſchaftliche Studien darüber vorzunehmen.

Es war nicht die Abſicht des Verfaſſers, den Leſern eine vollſtändige Sammlung aller Thatſachen vorzulegen, — oder ſie durch Abwickelung langgeſponnener Fäden von diplomatiſchen Verhandlungen zu ermüden, — vielmehr hob er nur die epochemachenden Begebenheiten und die welthiſtoriſchen Perſonen hervor, durch welche die Geſchichtsentwickelung fortgeführt wird, alles Nebenſächliche wurde nur in kurzen Ueberſichten gegeben. Die Helden unſerer Geſchichte wurden zu abgerundeten Lebensbildern zuſammengefaßt, um überall das Leben in ſeiner Fülle, Friſche und Wahrheit hervortreten zu laſſen.

Um dieſe Charakteriſirungen zu vervollſtändigen und ihnen eine angenehme Abwechſelung zu verſchaffen, wurden die für die Entwickelung deutſchen Geiſtes ſo höchſt wichtigen, tief poetiſchen Volksſagen unſeres Volkes in die Darſtellung verwebt.

Dies in Kürze die Tendenz dieſes wahrhaft volksthümlichen deutſchen Geſchichtswerkes, das allen Freunden unſeres ſchönen Vaterlandes auf's Wärmſte als ein ächt patriotiſches Unternehmen empfohlen werden kann.

Geſchichte von Böhmen.

Von

K. Willmarshof.

8. 19 Bogen. Broſch. 1 Thlr.

Eine überſichtliche, zuſammenhängende Schilderung der wichtigſten Ereigniſſe dieſes merkwürdigen Landes von ſeinem Auftauchen als ſelbſtſtändiges Ganzes bis zu ſeinem Standpunkte in der Gegenwart. Der Verfaſſer hat mit Gewiſſenhaftigkeit, Umſicht und Scharfblick die vorhandenen Quellen geprüft und benutzt; ſeine Darſtellungsweiſe iſt ebenſo belehrend, als anziehend und unterhaltend, der Styl correct und gefällig.

Hartmann, Dr. J., Urania. Das Wiſſenswürdigſte aus der Himmelskunde und mathematiſchen Geographie. In allgemein faßlicher Darſtellung. Mit 21 lithogr. Tafeln nebſt 2 Sternkärtchen und beweglichem Horizont. gr. 8. 2. verm. u. verb. Aufl. (19. B.) broch. Früherer Preis 1 Thlr., herabgeſetzter Preis 10 Ngr.

Gemälde norddeutſcher

Freiheits- und Heldenkämpfe.

Zur Kenntniß deutſchen Lebens

und zur

Beförderung vaterländiſchen Sinnes bei Jung und Alt.

Von Dr. J. C. Kröger,

Katechet und Vorſteher einer höhern Töchterſchule in Hamburg.

Drei Bände.

Eleg. cart. in allegoriſch verziertem Umſchlage. 4 Thlr. 24 Ngr.

Erſter Theil: Von der Urzeit bis zur Reformation durch Luther. 25½ Bog. Cartonnirt. 1 Thlr. 7½ Ngr.

Zweiter Theil: Von der Reformation durch Luther bis zum Tode Friedrichs des Großen und der Selbſtſtändigkeit der deutſchen Literatur. 25¼ Bog. Cartonnirt 1 Thlr 7½ Ngr.

Dritter Theil: Vom Tode Friedrichs des Großen bis auf unſere Tage. 37½ Bog. cart. in allegoriſch verziertem Umſchlag. 2 Thlr.

☞ **Jeder Theil iſt auch einzeln zu dem beigeſetzten Preiſe zu haben.**

Ein friſches, kerniges Buch voll ernſten und erhebenden Inhalts, ein Buch, das den Blick zuſammenfaſſend einmal nachdrücklich auf den in Geſchichtsbüchern für das Volk oft mehr als billig zurückgeſetzten Norden unſers deutſchen Vaterlandes lenkt, um Land und Leute in ihrer Tüchtigkeit und Kraft, in ihrem ſtählernen Willen und geraden biederen Sinne vorzuführen, und es anſchaulich zu machen, daß nicht blos der Süden Mannesſinn und Mannesthat erzeugt und in der Geſchichte Großes gethan hat, ſondern auch der nüchterne, klare, ſtarke, kampfgeübte und kampfreiche Norden. Mit den alten Urkunden und Chroniken in der Hand rollt der Verfaſſer vor den Augen der Leſer ein lebendiges Gemälde auf, von den Cimbern und Teutonen und den Heldenkämpfen der Deutſchen gegen Roms Zwingherrſchaft bis zu den deutſchen Befreiungskriegen und dem ruhmvollen Kampfe der Schleswig-Holſteiner für deutſches Recht und deutſche Sitte — lauter gewaltige Zeugniſſe einer ſtaunenswerthen Unverwüſtlichkeit deutſcher Kraft. Ein ächt patriotiſches Werk, geſchaffen, um in der deutſchen Jugend ächte Vaterlandsliebe, die alte Einfachheit, Biederkeit und Frömmigkeit wieder zu erwecken.

Naturſtudien.

Skizzen aus der Pflanzen= und Thierwelt

von

Dr. Hermann Maſius.

Dritte verbeſſerte Auflage.

Mit 13 Illuſtrationen, gezeichnet von G. Hammer und K. Krüger und in Holz geſchnitten von J. G. Flegel, ſowie einem Titelbilde in Farbendruck. Höchſt elegant geheftet in allegoriſch verziertem Umſchlag. 8. 26 Bogen. Preis 2 Thlr. 24 Ngr.

Inhalt: I. Sammlung. — I. Die norddeutſchen Waldbäume. Einleitung. Die tropiſchen und ſüdeuropäiſchen Bäume. Die Nadelhölzer. Der Weidentypus. Die Erle. Der Lindentypus. Die Bäume mit geſchlitztem und gefiedertem Laube. Die Obſtbäume. — II. Charakterbilder aus der Vogelwelt. Einleitung. Die Hausvögel. Storch. Schwalbe. Sperling. Röthling. Rothkehlchen. Bachſtelze. Staar. III. Der Waſſerfroſch. — IV. Der Fuchs. — V. Krebs und Hummer.

II. Sammlung. — I. Norddeutſche Vegetationsbilder. Die Wieſe. Die Heide. Der Nadelwald. Der Laubwald. Das Kornfeld. — II Bilder aus der Thierwelt. Das Kameel. Das Elennthier. Das Pferd. Die Katze. Der Walfiſch. Der Floh (Humoreske). — III. Am See — IV. Wann der Herbſt kommt. Anmerkungen.

Ueber den hohen Werth dieſer meiſterhaften Skizzen hat das Publikum bereits durch die That entſchieden: die früher erſchienene erſte Sammlung war ſchon nach wenig Monaten ganz ausverkauft, ſo daß ein neuer Abdruck veranſtaltet werden mußte.

Freunden einer äſthetiſchen Naturanſchauung kann keine lieblichere und geiſtreichere Lectüre geboten werden. Feiner Takt in der Beobachtung, künſtliche Verknüpfung und eine meiſterhafte Form der Darſtellung zeichnen die Arbeiten des Verfaſſers aus und haben ihnen einen höchſt ehrenvollen Ruf erworben. Auf dem Gebiete der poetiſchen Naturanſchauung hat die deutſche Literatur Trefflicheres nicht aufzuweiſen

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

DAS WASSER.

Eine

umfassende Darstellung der Natur und Macht dieses Elementes

für gebildete Leser und Leserinnen

von

E. A. ROSSMÄSSLER.

33½ Bogen gr. Lexicon-Octav.

Mit 8 Anſichten in lithographiſchem Farbendruck und vielen Illuſtrationen in Holzſchnitt.

In allegorisch verziertem Umschlage (in Tondruck) elegant geheftet

Preis 3 Thlr. 20 Ngr.

Das Verlangen nach wiſſenſchaftlicher Bildung iſt mächtiger im Volke erwacht, und es haben ſich auch Männer gefunden, welche ſich nicht ſcheuten, vom Katheder der Gelehrſamkeit herabzuſteigen und dem Volke die Lehren der Naturwiſſenſchaften faßlicher darzuſtellen. Faſt alle derartige Erſcheinungen ſind vom Publikum dankbar begrüßt worden; ſelbſt Machwerke, die von der Kritik faſt einſtimmig als grundſchlecht bezeichnet wurden, haben großartigen Abſatz gefunden. So glänzende Reſultate haben dann auch eine ſehr große weitere Anzahl ſogenannter populär-naturwiſſenſchaftlicher Schriften hervorgerufen, oft aus der Feder ganz Unberufener, und wohl nur zu ſehr geeignet, dem Leſer ganz verkehrte Anſichten beizubringen und ihn zu verwirren. Dieſer Art von Schriftſtellerei entgegenzuwirken, hat ſich Herr Profeſſor Roßmäßler zur gewiß verdienſtlichen Aufgabe gemacht. Wie er ſeine Aufgabe zu löſen verſteht, dafür legen ſeine rühmlichſt bekannten ſchriftſtelleriſchen Arbeiten glänzende Zeugniſſe ab.

Wie das Alltägliche ſtets zuletzt beachtet wird, ſo hat das Waſſer — das doch neben Licht und Wärme und Luft als einer der Hauptfactoren pflanzlichen und thieriſchen Lebens von unendlicher Wichtigkeit iſt — trotz der großen Maſſe populär-naturwiſſenſchaftlicher Schriften, bis jetzt keine umfaſſende Bearbeitung erfahren, die auf wiſſenſchaftlichen Werth einigen Anſpruch machen könnte. Herr Profeſſor Roßmäßler iſt als anerkannter naturwiſſenſchaftlicher Forſcher des Stoffes vollkommen Herr und beſitzt daneben die glückliche Gabe einer ebenſo faßlichen, als ſchönen feſſelnden Darſtellung.

Der Herr Verfaſſer hat das reiche Material nach folgenden Geſichtspunkten geordnet:

> Chemiſche und phyſikaliſche Eigenſchaften des Waſſers. — Das Waſſer als Beſtandtheil des Luftmeeres und als Regulator des Climas. — Das Waſſer als erdgeſtaltende Macht. Das Meer. — Das Waſſer als Ernährer. — Das Waſſer als Wohnplatz für Thiere und Pflanzen. — Das Waſſer als Vermittler des Verkehrs und als Gehülfe der Gewerbe. — Das Waſſer als landſchaftliches Element und als mythiſche Figur.

Dieſe Inhaltsangabe zeigt, wie umfaſſend Herr Prof. Roßmäßler den Gegenſtand behandelt. Ein vollſtändiges Inhaltsverzeichniß erleichtert ſehr die augenblickliche belehrende Benutzung des Werkes, das ſich zugleich durch ſeine erzählende Form als eine angenehme Lectüre empfehlen ſoll.

Auf die Ausſtattung wurde ganz beſonderer Fleiß verwendet. Zahlreiche Illuſtrationen, theils in lithographiſchem Farbendruck, theils als Holzſchnitte, dienen dem Buche als artiſtiſcher Schmuck und als Veranſchaulichungsmittel, wie es auch in jeder andern Hinſicht der typographiſchen Ausführung ꝛc. als ein würdiges Seitenſtück zu des Herrn Verfaſſers: „Vier Jahreszeiten“ und ſeiner „Geſchichte der Erde“ erſcheinen laſſen.

Der

Menſch und die Natur.

Skizzen aus dem Kultur- und Naturleben

von

Friedrich Körner,

Profeſſor zu Peſth.

8. geh. (in eleg. Umſchlag in Tondruck) 1 Thlr. 12 Ngr.

Inhalt: Der Kieſel. — Das Leben der Steinwelt. — Der Sauerſtoff. — Das Waſſer. — Der Lichtſtrahl. — Der Stein am Faden. — Die Monatsuhr am Himmel. — Der Strohhalm. — Der Steinfund. — Zwiegeſpräch im Walde. — Zwei Gewächſe. — Auf der Moosbank. — Der Mann mit der Pfennigpfeife. — Geſchichten aus Wald und Feld. — Die Schüler des Menſchen. — Des Menſchen Vaſallen. — Der Menſch und die Gräſer. — Das Zauberland am Nordpol. — Menſchenleben und Erdleben. — Die Anziehungs-kraft der Mitte. — Unter der Erde. — Unter-haltung auf dem Frühſtücksteller. — Mährchen-poeſie der Induſtrie. — Die Wunder des Men-ſchenleibes. — Hand und Fuß. — Das Wort. — Unterſeeiſche Landſchaften.

„Dieſes Schriftchen (Körner, der Menſch und die Natur), heißt es in den „Blättern für liter. Unterhaltung 1853, Seite 971,“ hat ſich offenbar die ſo allgemein und gerecht mit Beifall aufgenommenen Naturſtudien von Maſius zum Vorbilde ge-wählt. Es hat denſelben Verleger und iſt äußerlich ganz gleich ausgeſtattet. Aber noch viel mehr erinnert der innere Gehalt deſſelben an eine ſehr nahe Verwandtſchaft. Wir treffen auch in dem vorliegenden Werkchen wie bei Maſius eine edle gemüthvolle Freude über Alles, was die Natur dem Menſchen zu beobachten, zu bewundern, zu empfinden und zu denken giebt, eine Freude, welche ſich oft ernſt bis zur religiöſen Begeiſterung, oft muthwillig-luſtig bis zu Knittelverſen ſteigert. Beide Werke ent-zücken ihre Leſer bald durch eine idylliſche, bald durch eine humoriſtiſche, bald durch eine ſatyriſche Färbung der überall friſchen, geſunden Darſtellung. Uebrigens ſind ſie aber auch wieder weſentlich von einander verſchieden. Das eine bringt, was das andere noch nicht gegeben hat. Lenkt das Maſius'ſche Werk die Aufmerkſamkeit hauptſächlich auf die organiſche Schöpfung, auf die Natur der Pflanzen und Thiere, ſo zeigt das Körner'ſche Werk vorzugsweiſe mehr Sinn für die Wunder der unorga-niſchen Natur. Haben wir dort eine mehr auf das Einzelne und Naheliegende ge-richtete Naturzeichnung, ſo entfalten ſich hier ſchon Anfänge zu abgerundeten Natur-gemälden großer Erdganzen“ 2c.

Bilder aus dem Thierreich

für Schule und Haus.

Geſammelt und herausgegeben

von

Hermann Meier,

Klaſſenlehrer in Emden.

8. 24 Bogen. cart. in eleg. Umſchlag mit Tondruck. 1 Thlr 7½ Ngr.

Der Herausgeber wählte ſeine Schilderungen aus den anerkannt beſten Schrift-ſtellern, ſo daß dies Buch für Lehrer und Schüler von Intereſſe und Nutzen ſein wird, — theils zur weiteren Ausbildung, theils zur Präparation für die naturge-ſchichtlichen Stunden.

Namentlich aber iſt dies Buch auch für Familienkreiſe beſtimmt und wird dieſen eine weit beſſere und bildendere Lectüre gewähren, als viele der flachen geiſt- und zeittödtenden Unterhaltungsſchriften, wie ſie die Gegenwart in Menge liefert.

Termo, M. B., Schlüssel zur Botanik nach Linné's System in Klassen und Ordnungen. Für Gymnasien und zum Selbstunterricht. Nebst einer bildlichen Uebersicht aller Klassen und Ordnungen auf einem Tableau. 12. (6. B.) cart. Mit schwarzen Abbildungen. Früherer Preis 20 Ngr. Herabgesetzter Preis 3 Ngr.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Dr. M. B. Kittel's

TASCHENBUCH DER FLORA DEUTSCHLANDS

nach dem Linnéischen System geordnet.

12. 39 Bogen.

Preis 1 Thlr. 14 Ngr.

TASCHENBUCH DER FLORA DEUTSCHLANDS

nach dem natürlichen Syſtem geordnet zum Gebrauche auf botaniſchen Excurſionen

von

Dr. Martin Balduin Kittel.

Dritte, vermehrte und verbesserte Auflage.

12. 85 Bog. In 2 Abtheilungen. geh. 2 Thlr. 20 Ngr.

Unter den vielen lobenden Beurtheilungen heben wir nur die nachstehenden hervor:

Es erscheint ganz angemessen, dass der Verf. des nach natürlichem System geordneten und durch die beigefügten Beschreibungen umfangreicheren Taschenbuchs der Flora Deutschlands auch ein solches nach dem Linnéischen System bearbeitet und in einer so compendiösen Form eingerichtet hat, dass es in der That ein Buch für eine Tasche geworden und daher leicht überall mitzuführen ist. — Die Einrichtung des Buches ist folgende: **A.** Ein Schlüssel zu den Classen des Linnéischen Systems **B.** Ein Schlüssel zu den Ordnungen der Linnéischen Classen. **C.** Die Gattungen der deutschen Flora nach Linnéischen Classen und Ordnungen, nach analytischer Methode. Die Aufstellung der Arten der Phanerogamen: jede Art mit Diagnose, Stand- und Fundort, Angabe der Dauer durch ein Zeichen und der Blüthenmonate. Die Gattungen sind, wenn grösser, durch mehrere Abtheilungen in kleinere Gruppen getheilt und dazu auch wohl ein eigener Schlüssel geliefert, wie z. B. bei *Carex*, wodurch das Aufsuchen erleichtert und die Sicherheit der Bestimmung erhöht wird. Die abweichenden Formenverhältnisse sind berücksichtigt und ausserdem wird in Anmerkungen und Zusätzen noch mancher Wink gegeben, noch manche Notiz hinzugefügt, welche ebenfalls zur Erkenntniss förderlich ist. Ein Register der Gattungsnamen beschliesst das Buch, welches sich ohne Zweifel, wie das grössere Taschenbuch des Verf., viele Freunde erwerben wird, da die Liebe, wenn auch nur zu einer mehr oberflächlichen Kenntniss der Pflanzenformen sich immer mehr in Deutschland verbreitet, wodurch allein auch nur erklärlich wird, dass so zahlreich erscheinende Werke über die einheimische Flora entstehen können, und Absatz finden.

Die zahlreichen Freunde der Botanik, und insbesondere der vaterländischen Flora, werden auf dieses neueste Werk des verehrten Verf., dessen Namen einen guten Klang hat, aufmerksam gemacht. Sein Taschenbuch der Flora Deutschlands nach dem natürlichen Systeme, welches nach wenigen Jahren 3 grosse Auflagen erlebt, befindet sich in den Händen fast aller Freunde unserer heimathlichen Pflanzen, und dies ist die beste Empfehlung. Für Excursionen ist indessen ein Werk von 1492 Seiten nicht wohl anwendbar, desshalb entschloss sich der Verf. zur Bearbeitung des vorliegenden, wirklich praktischen Taschenbuchs, und wählte zweckmässig für dasselbe das Linnéische System, da diesem doch immer das Verdienst bleibt, durch eine schärfere und bündigere Gliederung schneller zur Ermittelung des Namens zu führen. Sehr richtig bemerkt der Verf. in der Vorrede: „Gestehen wir es nur, selbst der geübtere Botaniker muss bei der Bestimmung unbestimmter, in ihrer Verwandtschaft schwankender Pflanzen zu dem Linnéischen Systeme seine Zuflucht nehmen, um schneller zum Ziele zu kommen, und hinterdrein erst die natürliche Verwandtschaft derselben ermitteln. Warum sollen wir es Anfängern verwehren, den Weg zu gehen, den wir selbst eingeschlagen haben?" Bei allen anerkannten Vorzügen des natürlichen Systems zu einer umfassenden Kenntniss der Pflanzen hinzuführen, wird darum das Linnéische System besonders von Anfängern bei uns immer als freundlicher Rathgeber gern zur Hand genommen werden, und solche werden es gewiss dem verdienten Verf. Dank wissen, dass er dieses System für das vorliegende Excursionsbuch wählte. — Sehr willkommen wird Vielen die Bezeichnung der Aussprache sein. — Druck und Papier sind gut.

[C. F. Hornung.]

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

A. RICHARD'S

Grundriss der Botanik und Pflanzenphysiologie.

Dritte Auflage nach der sechsten französischen Original-Ausgabe frei bearbeitet von Dr. M. B. Kittel.

Mit 16 Steindrucktafeln. 71 Druckbogen in gr. 8. 2 Thlr.

Einem Werke, wie Richards Elementen der Botanik und der Pflanzenphysiologie, welches fast allen Universitäten Frankreichs und der Niederlande als Leitfaden bei den Vorträgen über die Naturgeschichte des Pflanzenreichs dient und in wenigen Jahren sechs Auflagen erlebt hat, konnte der Beifall der deutschen Botaniker um so weniger entgehen, als es schon bei seinem ersten Erscheinen eine wohlgefällige und anerkennende Beurtheilung mehrseitig gefunden hatte und selbst in mehreren Lehrbüchern augenfällig benützt worden ist. Die gegenwärtige dritte deutsche Auflage dieses Handbuches ist nach der jüngst erschienenen sechsten französischen Original-Auflage bearbeitet worden. Der Bearbeiter derselben hat sich bestrebt, alle neueren Entdeckungen, besonders unserer vaterländischen Forscher, soweit sie in den Bereich eines Elementarwerkes gehören, treffenden Ortes einzufügen, und so diese Auflage möglichst auf die derzeitige Höhe unserer naturhistorischen Wissenschaft zu erheben.

Dr. G. W. BISCHOFF,

Professor in Heidelberg.

Handbuch der botanischen Terminologie und Systemkunde.

I. Band, die phanerogamischen Kunstausdrücke. 81 Bogen Text mit 47 lithogr. Tafeln. 6 Thlr.

II. Band, die kryptogamischen Kunstausdrücke. 66 Bogen Text mit 30 lithogr Tafeln. 5 Thlr. 15 Ngr.

III. Band, die Systemkunde und das Register. 72 Bog. Text. 4 Thlr. 15 Ngr.

Das ganze Werk, drei Bände (219 Druckbogen mit 77 lithogr. Tafeln). gr. 4. zusammengenommen zu dem herabgesetzten Preise von 10 Thlr. 20 Ngr.

Ein klassisches Werk, welches der deutschen Literatur zur hohen Zierde gereicht, und dem kein anderes Volk ein gleiches an die Seite zu stellen hat. Deutscher Fleiss, deutsche Gediegenheit und deutsche Kunst haben sich in demselben vereinigt und ein ihrer würdiges Denkmal gesetzt. Der Verfasser, der durch so manche gediegene Arbeit sich einen wohlbegründeten Ruf erworben hat, stellte sich mit diesem Werke eine sehr schwierige Aufgabe, zu deren glücklicher Lösung ein ebenso tiefes und vielseitiges Wissen, als vielfache eigene Forschung und Untersuchung sich mit künstlerischer Fertigkeit und Treue im Zeichnen vereinigen musste. Die Abbildungen zu diesem umfassenden Werke enthalten einen so reichen Schatz von Darstellungen verschiedener Bildungen des Pflanzenreichs, dass dieselben eine wahre Fundgrube und sehr werthvolle Sammlung für den Botaniker abgeben, welcher eine reiche Literatur an kostbaren Kupferwerken entbehrt, denen jene zum grossen Theil entnommen sind.

Um vielfachen Wünschen zu genügen, hat sich die Verlagshandlung auch entschlossen, die Tafeln des vorstehenden Werkes, getrennt von dem Handbuch abzulassen und stehen dieselben wie nachstehend verzeichnet zu Diensten:

Die 47 Tafeln zur allgemeinen Uebersicht der Organisation der phanerogamen Pflanzen, mit organologischem, systematischem und Namen-Register. In Mappe. gr. 4. 4 Thlr.

Die 30 Tafeln (Nr. 48 bis 77) zur Kryptogamen-Kunde. In Mappe. gr. 4. 3 Thlr.

Die Sammlung von Abbildungen der Kryptogamen ist um so werthvoller, als sie aus den kostbarsten Kupferwerken vortrefflich copirt und in systematischer Zusammenstellung gegeben sind, sie ist aber auch ein schätzbares Hilfsmittel zum Studium, weil gerade bei den Kryptogamen die Abbildungen so äusserst nothwendig sind.

Dazu gehört das

Organologische, systematische und Arten-Register zu den 77 Tafeln des Handbuchs der botanischen Terminologie. gr. 4. In Umschlag. Preis 12 Ngr. unentbehrlich für die Abnehmer der Tafeln.

Die

Mineralogie.

Leichtfaßlich dargeſtellt
mit Rückſicht auf das Vorkommen der Mineralien, ihre techniſche Benützung, Ausbringen der Metalle ꝛc.
von
Franz von Kobell.
Mit 2 Tafeln Kryſtallabbildungen.
gr. 8. 14 Bog. 28 Ngr.

Bei Abfaſſung des vorſtehenden Buchs hatte der berühmte Herr Verfaſſer den Zweck vor Augen, eine möglichſt gedrängte und populäre Darſtellung der Mineralogie zu geben und ſie daher in der Hauptſache nur auf das Wichtigſte zu beſchränken, ſowohl in dem vorbereitenden als in dem angewandten Theile. Die Kryſtallographie, welche beſonders in den Combinationen der Anfänger immer als ein ſchwieriges Studium erſcheint, wurde darin in einer bisher nicht beachteten Vereinfachung gegeben. Ebenſo war derſelbe bemüht, die Artikel über die chemiſchen Eigenſchaften möglichſt klar und mit Rückſicht auf praktiſchen Werth der Anwendung darzuſtellen.

Die

Geognosie.

Als Anhang zu deſſen Lehrbuch „die Mineralogie, leichtfaßlich dargeſtellt ꝛc.“
von
Franz von Kobell.
8. 3 Bogen. 8 Ngr.

Grundriss der

Mineralogie,

mit Einſchluß der Geognoſie und Petrefactenkunde.
Für höhere Lehranſtalten und zum Privatgebrauch.
Von
Ernſt Friedrich Glocker.
Mit 8 Kupfertafeln. 8. 64 Bogen.
1 Thlr. 22 Ngr.

Charakteristik
der

Mineralien.

Von
Franz von Kobell.
II Abtheilungen mit 1 Steintafel.
gr. 8. 36 Bog. 1 Thlr. 18 Ngr.

Grundzüge der Phyſik

als Compendium zu ſeinen Vorleſungen

von
Dr. G. S. Ohm.
Erſte Abtheilung: Allgemeine Phyſik.
Mit 80 Holzſchnitten. gr. 8. 1 Thlr.
Zweite Abtheilung: Beſondere Phyſik.
Mit 79 Holzſchnitten. gr. 8. 1 Thlr. 18 Ngr.

Als vor einigen Jahren an Herrn Profeſſor **Ohm** der ehrenvolle Ruf erging, Vorleſungen über Phyſik an der Ludwig-Maximilians-Univerſität zu halten, wurde er in die Nothwendigkeit verſetzt, an die Ausarbeitung eines Leitfadens zu ſchreiten. — Die in der Regel ſpärlichen mathematiſchen Vorkenntniſſe, welche Studirende, die meiſtens von humaniſtiſchen Lehranſtalten herkommen, der Phyſik zubringen, machten eine eigenthümliche Behandlung zur Pflicht, die aber um ſo mehr Beachtung zu finden geeignet ſein dürfte, da dieſer bewährte Lehrer ſie durch langjährige Benutzung erprobt hat.

Die

Inſtrumente der höhern und niedern Geodäſie und der Hydrometrie.

26 Blätter mit erläuterndem Texte.

Bearbeitet von

Karl Engelbreit,

Artillerie-Lieutenant und Profeſſor im k. bayr. Cadettencorps.

gr. 8. 5½ Bog. Preis 3 Thlr.

Was wir an Werken über Inſtrumentenlehre und Meßkunde beſitzen, iſt von Zeichnungen begleitet, die entweder den Anforderungen der Gegenwart nicht mehr entſprechen oder wenig, ja gar nichts zum Verſtändniß beitragen. Gute und richtige Zeichnungen der vorzüglichſten Meßinſtrumente, ſyſtematiſch geordnet, brauchbar zum Studium der Inſtrumentenlehre, ein willkommenes Hülfsmittel für Vorträge der höhern und niedern Geodäſie und Hydrometrie, zugleich brauchbar für Vorlagen an techniſchen Anſtalten und als Anhaltspunkte für den ausführenden Mechaniker ſind nicht vorhanden, und daher ein längſt gefühltes Bedürfniß. Dieſem Mangel abzuhelfen iſt der Grund der Herausgabe dieſer Blätter.

Anwendung

der Linien-Perſpective

auf die zeichnenden Künste.

Nachgelaſſenes Werk von

J. T. Thibault,

herausgegeben von ſeinem Schüler **Chapuis,**

überſetzt von

Albert Reindel.

(20½ Bog. Text.) Mit 54 Kupfertafeln.

Royal-Quart. Ausgabe auf Maſchinenpapier. 9 Thlr.

Daſſelbe Werk in einer neuen wohlfeilern Ausgabe.

Text gr. 8. (13 Bog.) ord. Druckp. 54 Kupfertafeln in einer Mappe kl. Fol. 3 Thlr.

Thibault, Profeſſor an der Kunſtſchule zu Paris, ſah mit lebhaftem Bedauern, daß die Zeichner gewöhnlich die Perſpective vernachläſſigen. In der Ueberzeugung, daß ihr Widerwille gegen dieſe Wiſſenſchaft aus den Schwierigkeiten entſprang, denen ſie in den früher über dieſelbe herausgegebenen Büchern begegneten, nahm er ſich vor, Alles daraus zu entfernen, was die Ungeduld der Lernenden bisher davon abſchreckte und bearbeitete das vorliegende ausgezeichnete Werk, auf welches die Verlagshandlung ganz beſonders aufmerkſam zu machen ſich erlaubt. 54 Tafeln in ſehr ſchönem Kupferſtich geben die Illuſtrationen zu ſeinem Syſtem.

III. Schulbücher für Gymnaſien und Realſchulen.

Deutſches Leſebuch
für
Gymnaſien und Realſchulen.
Von
Dr. Nicolaus Bach.

Erſter Theil. Fünfte, neu bearbeitete und mehrfach abgeänderte Auflage, beſorgt von **A. Koberſtein**, Profeſſor zu Pforte. gr. 8. 15 Bogen. ½ Thlr.

Zweiter Theil. Vierte, neu bearbeitete Auflage (wie oben). gr. 8. 16¾ Bogen. ½ Thlr.

Dritter Theil. Vierte, neu bearbeitete Auflage (wie oben). gr. 8. 24 Bogen. ¾ Thlr.

Vierter Theil. Vierte, neu bearbeitete Auflage (wie oben). gr. 8. 34 Bogen. 1 Thlr.

A. Steffenhagen und **Dr. J. Heussi**
Oberlehrer am Friedrich-Franz-Gymnasium in Parchim,

COMPENDIUM
der
allgemeinen Arithmetik
bestimmt für die Schüler der mittleren Classen der Gymnasien, nach methodischen Principien entworfen.

Erster Cursus.
Elemente der Grund- und Rangoperationen.
gr. 8. 26 Bogen. geh. 1 Thlr. 15 Ngr.

Exempelbuch
zu einem Cursus in den Grundoperationen der allgemeinen Arithmetik für die Schüler der mittleren Classen der Gymnasien.

Materialien zur Anwendung der Lehrsätze des „Compendiums der allgem. Arithmetik.“

gr. 8. 11½ Bogen. geh. 20 Ngr.

Das erste der vorstehenden Werke ist ein Leitfaden, welchen der Lehrer nicht blos bei seinem Unterricht in der allgemeinen Arithmetik benutzen, sondern auch seinen Schülern selbst in die Hände geben soll. Die Lernenden sollen durch dieses Buch nicht blos die Gelegenheit erhalten, sich auf jedes Pensum vorher zu Hause in einer zweckmässigen Weise vorzubereiten, sondern sie sollen auch während der Unterrichtsstunden stets einen Text vor Augen haben, an den der Lehrer seinen mündlichen Unterricht anknüpft, ohne zu dem zeitraubenden und lästigen Demonstriren an der Wandtafel seine Zuflucht nehmen zu müssen; die Schüler endlich auch nach der Lehrstunde an diesem Leitfaden ein Hülfsbuch, um das in der Lehrstunde absolvirte Pensum sorgfältig wiederholen und einüben zu können.

Das zweite der beiden genannten Werke ist eine nach methodischen Principien geordnete Aufgabensammlung aus dem Bereiche der allgemeinen Arithmetik, in welcher gleich von dem ersten Lehrsatze an der Schüler Veranlassung findet, das Gelernte anzuwenden und sich im freien und sicheren Gebrauche der arithmetischen Formeln zu üben. Die Sammlung ist reich genug (sie enthält über 6000 Aufgaben), um mehrere Curse hintereinander dem Lehrer, sowie dem Schüler die nöthige Abwechselung zu gewähren. Ueberdies ist der Lehrer bei dem Gebrauche dieser Sammlung dem lästigen Dictiren der Aufgaben überhoben, der Schüler nicht dem falschen Concipiren derselben ausgesetzt, und beide haben den nicht hoch genug anzuschlagenden Vortheil einer bedeutenden Zeitersparniss.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Lehrbuch der Geometrie

zum Gebrauche in gelehrten Schulen und andern höhern Bildungs-Anſtalten.

Verfaßt von

J. F. Ahrens.

Mit 11 Steindrucktafeln.

gr. 8. 25½ Bogen. 1 Thlr.

Lehrbuch der darſtellenden Geometrie

für Gewerbschulen

von **Fr. August Klingenfeld,**

Profeſſor der darſtellenden Geometrie und des Maſchinenzeichnens an der k. polytechniſchen Schule und Lehrer der darſtellenden Geometrie an der Gewerbsſchule zu Nürnberg.

Mit 3 Kupfertafeln.

gr. 8. 8 Bogen. 24 Ngr.

Der Herr Verf., Profeſſor an der polytechniſchen Schule in Nürnberg, war bemüht, dem Schüler einen Leitfaden in die Hand zu geben, in dem einige Abweichungen von den bisher gebräuchlichen Regeln, bezüglich der Anwendung der darſtellenden Geometrie auf techniſches Zeichnen, enthalten ſind. — Welcher praktiſche Weg dabei eingeſchlagen worden iſt, lehrt der vielſeitige Beifall, den das Werkchen gefunden hat.

Grundzüge

einer elementar-geometriſchen Theorie der

Kreis-Projectionen (Kegelſchnitte)

von **Dr. Bernhard Gugler.**

Mit 5 Kupfertafeln.

8. 8½ Bogen. 1 Thlr.

In dem Vorworte ſagt der Herr Verf.: „Eine elementare, jedoch nicht in der mühſeligen Art der Alten bearbeitete Theorie der Kegelſchnitte, dürfte ſchon an ſich nichts Ueberflüſſiges ſein; vielleicht aber könnte ſie bei einem oder dem andern angehenden Mathematiker Geſchmack an den Methoden der neuern Geometrie erwecken, welche mehr und mehr an Bedeutung gewinnt und namentlich in Betreff der Kegelſchnitte die analytiſche Behandlung ebenſo in den Hintergrund ſtellen zu wollen ſcheint, wie letztere die Behandlungsweiſe der Alten verdrängt hat." — Eine ſelbſtſtändige und gediegenen Arbeit wird in der vorliegenden nicht verkannt werden.

Leitfaden

für den erſten Unterricht in der

descriptiven Geometrie

von **Dr. Bernhard Gugler.**

(Aus dem größern „Lehrbuche ꝛc." des Verfaſſers ausgehoben, vorzugsweiſe für den Gebrauch in Gewerbe-Schulen.)

Mit 2 Kupfertafeln.

gr. 8. 7 Bog. 26¼ Ngr.

Damit denjenigen Schülern an Gewerbſchulen, welche nach durchlaufenem Curſus nicht an eine polytechniſche Anſtalt, ſondern unmittelbar zu ihrem Berufe übertreten, gewiſſe auf krumme Flächen bezügliche Aufgaben — ihrer praktiſchen Wichtigkeit wegen — nicht fremd bleiben ſollen, wurde dieſer Auszug aus dem größern Lehrbuche verfaßt und ſeinem Zwecke allgemein entſprechend gefunden.

Grundzüge

eines

Syſtems planimetriſcher Aufgaben

von Friedrich Mann.

Mit 1 lithographirten Tafel.

gr. 8. (5½ Bogen.) 4 Ngr.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

AUSFÜHRLICHES LEHRBUCH
DER
ANALYTISCHEN
ODER
HÖHERN GEOMETRIE
ZUM SELBSTUNTERRICHT.
ENTHALTEND:
Einleitende Betrachtungen über das Wesen, den Zweck und praktischen Nutzen der höhern Geometrie, Theorie der Linien ersten und zweiten Grades, der Kegelschnitte und anderer krummer Linien, sowie der Flächen ersten und zweiten Grades etc.

Mit Rücksicht auf das Nothwendigste und Wichtigste
bearbeitet von
H. B. LÜBSEN.

Die Sprache der Analysis, die vollkommenste aller Sprachen, ist schon an sich selbst ein mächtiges Hilfsmittel und Werkzeug der Entdeckung. Laplace.

(Mit 121 Figuren im Text.)
Dritte vermehrte und verbesserte Auflage.
Gr. 8. $14\frac{1}{2}$ Bog. geh. 1 Thlr. 10 Ngr.

Der Verfasser hat in seinen mathematischen Lehrbüchern darauf hinzuwirken gesucht, schwere mathematische Lehren klar und verständlich zu machen, — dass ihm dies in ausgezeichneter Weise gelungen ist, beweisen die Erfolge, welche seine Werke gehabt haben. Auch seine analytische Geometrie ist bereits bei Erscheinen der ersten Auflage von der Kritik als eines der vorzüglichsten Lehrbücher, die über diese Wissenschaft erschienen, bezeichnet worden, so dass es überflüssig ist, hier noch eine weitere Empfehlung beizufügen.

Lehrbuch
der mathematiſchen und phyſikaliſchen
Geographie
für Gymnaſien.
Von A. P. Reuter,
Doctor der Philoſophie und königl. bayer. Profeſſor der Mathematik am Gymnaſium zu Aſchaffenburg.
Mit 4 Kupfertafeln.
gr. 8. (31 Bog.) 20 Ngr.

Die Lehre
vom
Geſchlecht und von der Beugung hochdeutſcher Subſtantive.
Mit Rückſicht theils auf die Vervollſtändigung, theils auf die wiſſenſchaftliche Begründung dargeſtellt.
gr. 8. (5 Bogen.) 15 Ngr.

Vade Mecum
für
Latein Lernende
von
Prof. Gottfried Herold.
Dritte, verbeſſerte und vermehrte Auflage.
8. 11 Bogen. geh. 16 Ngr.

Das vorliegende Werk iſt weder ein gewöhnliches Vocabularium zum mechaniſchen Auswendiglernen, noch ein grammatiſches Elementarbuch; der Verf hat ſich vielmehr die Aufgabe geſtellt, die Erlernung von Wörterfamilien, zur Bereicherung der Wortkenntniß für den Anfänger, zu erleichtern und denſelben zum eigenen Nachdenken anzuregen. Schon die erſte (1848 erſchienene) Aufl. hat vielen Beifall und namentlich auch die ehrende Anerkennung der oberſten Schulbehörden Bayerns gefunden; eine noch günſtigere Aufnahme haben die vielfach verbeſſerten ſpätern Auflagen von vielen Seiten erfahren.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Demosthenis

ORATIONES PHILIPPICAE

NOVEM.

In usum scholarum

denuo edidit

Fridericus Franke.

gr. 8. 19 Bogen. geh. 1 Thlr. 6 Ngr.

De

DECRETIS AMPHICTYONUM

quae

apud Demosth. reperiuntur commentatio qua illustrissimo Gymnasio Isenacensium III. saec.

gratulatur

Fridericus Franke.

Hoch 4. $2\frac{1}{2}$ Bogen. brosch. 5 Ngr.

Aufgaben zum

Uebersetzen in das Griechische

nach den Grammatiken von Bultmann, Kühner und Krüger.

Von **Dr. Friedrich Franke.**

Erster und zweiter Cursus.

gr. 8. $10\frac{1}{2}$ Bogen. brosch. 12 Ngr.

Dritte verbesserte Auflage.

Dritter Cursus.

gr. 8. 11 Bogen. brosch. $17\frac{1}{2}$ Ngr.

Dritte verbesserte Auflage.

Chrestomathie

aus römischen Dichtern für mittlere Gymnasialklassen.

Mit erklärenden Anmerkungen und beständigen Hinweisungen auf die Grammatiken von Zumpt, Siberti und Schulz.

Herausgeg. von **Friedrich Franke.**

gr. 8. $10\frac{1}{2}$ B. geh. 12 Ngr., herabg. Pr. 6 Ngr.

Prof. Dr. Vömel in Frankfurt leitet eine ausführliche Besprechung des Demosthenes in der Zeitschrift für „Alterthumskunde 1852, No. 22,“ mit den Worten ein:

„Die erste Ausgabe war 1842 erschienen. Um diese zweite möglichst zu vervollkommnen, liess es Herr Franke an nichts fehlen. Habe ich nun schon die erste Ausgabe (in d. Zeitschr. f. Alterthumskunde 1843, No. 40—41) freudig begrüsst, so muss ich diese nicht blos reifen Primanern, sondern auch für Vorlesungen und Gelehrte empfehlen etc.“

Die „Aufgaben zum Uebersetzen in das Griechische“ haben ihre Brauchbarkeit hinlänglich dargethan, indem sie bereits in vielen Schulen eingeführt worden sind.

Für die Chrestomathie wurde der Preis ermässigt, um derselben eine grössere Verbreitung zu geben.

TITI LIVII

AB URBE CONDITA

Libri XXI et XXII.

Mit Anmerkungen

von

Dr. Ernst Wilhelm Fabri.

Neu bearbeitet

von

Dr. Heinr. Wilh. Heerwagen.

gr. 8. 30 Bog. 1 Thlr. 20 Ngr.

TITI LIVII

HISTORIARUM

AB URBE CONDITA

Liber XXIII et XXIV.

Recognovit et Commentariis Scholarum in usum instruxit

Ernestus Guilelmus Fabri,

Phil. D., Gymnasii Norimb. Prof.

gr. 8. 24 Bogen. 1 Thlr. 15 Ngr.

Der verdienstvolle Fabri hat das 21. und 22. und später auch das 23. und 24. Buch des Livius deswegen in ausführlichen interpretirten Bearbeitungen herausgegeben, weil ihm dieselben nach Inhalt und Form für die Schüler besonders interessant und geeignet erschienen. Die zweite von Heerwagen bearbeitete Ausgabe des 21. und 22. Buches bringt die durch vorgeschrittene Textkritik nothwendig gewordenen Verbesserungen. Beide Werke, und namentlich Buch 21 und 22, sind in vielen Gymnasien vorzugsweise empfohlen.

Anthologie

lateiniſcher Gedächtniſsübungen

von

Carl Ludwig Roth,

Rektor des k. b. Gymnaſiums in Nürnberg.

8. ($12\frac{1}{4}$ Bogen.) 15 Ngr.

Uebungen des lateiniſchen Stils

mit Kommentaren und Hinweiſungen auf grammatiſche und ſtiliſtiſche Werke.

Für reifere Gymnaſialſchüler bearbeitet

von

Dr. Carl Friedrich Nägelsbach,

Profeſſor der Philologie in Erlangen.

1. Heft. 3. Auflage. gr. 8. 9 Bogen. 12 Ngr.
2. Heft. 2. Auflage. gr. 8. 9 Bogen. 12 Ngr.
3. Heft. 3. Aufl. gr. 8. 10¼ Bogen. 12 Ngr.

Der leitende Grundſatz, aus welchem dieſe Uebungen des lateiniſchen Stils bearbeitet ſind, iſt der: moderne Stoffe nach muſtergültigen Schriftſtellern der Neuzeit zur Wiedergabe in gutem Latein dem vorgerückteren Schüler an die Hand zu geben. Es iſt bei der Wahl der Stücke vorzüglich darauf Rückſicht genommen, daß dieſelben ſich nicht etwa in dem engen Kreiſe leichter philologiſcher Briefwechſel über Handſchriften und Lesarten bewegen; ſondern der Schüler ſoll an den verſchiedenen zum Theil auch realen Stoffen ſeine Gewandtheit in Handhabung der verſchiedenen Stilarten vervollkommnen. Die mehrfachen Auflagen der drei Hefte ſprechen am beſten für die Brauchbarkeit des Werkes.

Elementarbuch

der

HEBRÄISCHEN SPRACHE.

Eine Grammatik für Anfänger

mit eingeschalteten, systematisch geordneten Uebersetzungs- und anderen Uebungsstücken, einem Anhange von zusammenhängenden Lesestücken und einem vollständigen Wortregister.

Zunächst zum Gebrauch auf Gymnasien.

Von

Dr. G. H. Seffer,

Oberschulinspektor in Hannover.

Zweite verbesserte und vermehrte Auflage.

8. 23 Bogen. geh. 1¼ Thlr.

Die „Heidelberger Jahrbücher der Literatur 1855, Nr. 20," schliessen eine Besprechung des Buches mit folgenden Worten:

Wir wünschen im Interesse der Sache, dass dieses treffliche Lehrbuch in den Schulen eine immer allgemeinere Verbreitung finden möge und sind auch überzeugt, dass Solches geschehen wird, sobald nur die betreffenden Lehrer sich mit seinem Inhalt näher vertraut gemacht und seine Zweckmässigkeit erkannt haben werden, in der es alle uns bekannten Bücher ähnlicher Art, die in den Schulen gebraucht werden, übertrifft, was namentlich auch von den noch immer am meisten benutzten Schriften von Gesenius gilt, die zu ihrer Zeit zwar und bis vor Kurzem noch die besten Hülfsmittel für den hebräischen Sprachunterricht waren, nun aber, wo die Resultate einer mehr rationalen Behandlung der hebräischen Sprache auch für die Schule zugänglich gemacht sind, auch endlich solchen Lehrbüchern weichen sollten, die dem Standpunkte entsprechen, auf welchem die hebräische Sprachwissenschaft gegenwärtig steht.

C. Cornelii Taciti

de vita et moribus

Cn. Julii Agricolae libellus,

Mit Erläuterungen und Exkursen

von

Carl Ludwig Roth.

gr. 8. 18½ Bogen. 1 Thlr.

Der philoſophiſche

Dialog

nach Platon.

Geſchrieben

von

dem Grafen von Kalkreuth.

gr. 8. 24½ Bog. 1 Thlr. 26 Ngr.

Chronologiſch geordneter Ueberblick **der deutſchen Geſchichte** vom erſten Erſcheinen der deutſchen Völker bis auf die Errichtung des deutſchen Bundes. **Für obere Klaſſen der lateiniſchen und Gewerbs-Schulen** herausgegeben von **Georg Wolfgang Karl Lochner.** 8. (9½ Bog.) 8 Ngr.

Chriſtoph v. Schmid's Easter Eggs. (Oſtereier) in das Engliſche überſetzt von Henry John Whitling. Für Schulen, den Privat- und Selbſtunterricht zum Rück-Ueberſetzen in's Deutſche. **Mit Anmerkungen und einem Wörterbuche.** 12. 8 Bog. 18 Ngr.

Henning, Dr. Julius, Rom's Dichterheroen. Eine Sammlung der ſchönſten röm. Poeſien, in Ueberſetzungen. 2 Bändchen. Geh. Neue Ausgabe. Früherer Preis 1 Thlr. 10 Ngr. Herabgeſetzter Preis 10 Ngr.

Meiſterſang, der, unſerer Zeit. Sorgfältig gewählte Deklamationsſtücke aus neuern Dichtern zur Bildung eines echten und reinen poetiſchen Sinnes bei der reiferen Jugend. 8. (17 B.) Eleg. broch. Früherer Preis 22½ Ngr. Herabgeſetzter Preis 5 Ngr.

Schnabel, C., Abrégé de l'histoire de la littérature française depuis le XIII. siecle jusqu'à la fin du XVIII. siècle, avec des modèles de chaque auteur, ou tableau des productions des écrivains français les plus célèbres. Gr. in 8. (23½ B.) broch. Ladenpreis 1 Thlr. 15 Ngr. Herabgesetzter Preis 15 Ngr.

Derſelbe, Die Müſſiggänger und Aller Welt Freund. Luſtſpiele von Lebrün und Iffland. Zum Ueberſetzen aus dem Deutſchen in das Franzöſiſche, für Schüler, die in kurzer Zeit und nach einer leichten Methode Fertigkeit in der franzöſiſchen Converſationsſprache erlangen wollen. Mit ſprachwiſſenſchaftlichen Erläuterungen und einem Wörterbuche. Zum Schul- und Privatgebrauch bearbeitet. 8. (13 Bog.) broch. Ladenpreis 15 Ngr. Herabgeſetzter Preis 3 Ngr.

Dictionnaire portatif des Proverbes et Idiotismes français, allemands, italiens et anglais, comparés entr'eux, avec un quadruple vocabulaire, pour faciliter l'intelligence du texte. 12. (12½ Bog.) 26¼ Ngr.

Life of Philip Quarll, giving an account of his surprising adventures on an uninhabited Island, with explanatory notes by P. Sadler, embellished with a coloured Plate. 18. Mit 1 Titelkpfr. (2 Bog.) Ladenpreis 15 Ngr. Herabgesetzter Preis 6 Ngr.

Bellenger, W. A., Nouvelles conversations en français et en anglais. Nouvelle Edition. 18. (10½ Bog.) carton. Ladenpreis 15 Ngr. Herabgesetzter Preis 2 Ngr.

Stephens, I., The childs teller: an entertaining collection of amusing stories, by Mrs. Opie, Edgeworth, Aikin etc. 18. (72 S.) carton. Ladenpreis 11 Ngr. Herabgesetzter Preis 2 Ngr.

— — the pleasing teller; being a choice of little tales. 18. (72 S.) carton. Ladenpreis 11 Ngr. Herabgesetzter Preis 2 Ngr.

IV. Schulbücher für Bürger- und Volksſchulen.

Anleitung
zum Anfertigen von Geſchäftsaufsätzen.

Zum Gebrauch für Schüler in Bürger-, Volks- und Fortbildungs- (Sonntags-) Schulen

herausgegeben

von

Auguſt Lüben,

Rector der Bürgerſchulen in Merſeburg.

Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage.

1856. 8. $2\frac{1}{2}$ Bogen. geh. 3 Ngr.

Dieſes für die Hand der Schüler beſtimmte Büchlein giebt auf vierzig Seiten Muſter für die verſchiedenen Geſchäftsaufſätze nebſt kurzen Belehrungen über die Beſtimmung und die weſentlichen Erforderniſſe jeder Art von Geſchäftsaufſätzen.

Leſebuch für Bürgerſchulen.

Herausgegeben

von

Auguſt Lüben,

Rector der I. und II. Bürgerſchule zu Merſeburg,

und

Carl Nacke,

Lehrer der I. Bürgerſchule daſelbſt.

1. Theil.	3. Aufl.	(5 Bogen.)	4 Ngr.	4. Theil.	4. Aufl.	(14 Bogen.)	9 Ngr.
2. „	5. „	(11 „)	6 „	5. „	4. „	($14\frac{1}{2}$ „)	9 „
3. „	5. „	(13 „)	8 „	6. „	3. „	($20\frac{1}{4}$ „)	$12\frac{1}{2}$ „

Ueber dieſes, ſchon in der erſten Auflage als eine in der pädagogiſchen Literatur hervorragende Erſcheinung bezeichnete Werk ſagt Honcamp im 2. Heft des 47. Bds. der Rhein. Blätter:

„Dieſes Leſebuch gehört, ſowohl was die Auswahl, als was die Anordnung des Leſeſtoffs betrifft, zu den beſten Schulbüchern, die wir haben. So ſchwierig es war, bei der Einrichtung überall den formalen, wie den realen Zwecken des Unterrichts die erforderliche Rückſicht zu ſchenken, die Bildung des Geiſtes und die des Gemüths in Harmonie zu bringen, Wahres nur in ſchöner Form, und in ſchöner Form nur Wahres darzuſtellen: die Verfaſſer haben die ſchwierige Aufgabe mit unverkennbarem Geſchick und entſchiedenem Glück gelöſt und ein Leſebuch geſchaffen, das nicht blos für die Schule, ſondern auch für das häusliche Leben einen reichhaltigen Schatz darbietet.“ — „Uns iſt kein Leſebuch bekannt, das mehr als das vorliegende geeignet wäre, ‚den geſammten Unterricht in einer Bürgerſchule zu beleben und den ganzen Bildungsvorgang des Schülers zu unterſtützen.“

Im März- und Aprilheft des Schleswig-Holſt. Schulblattes für 1852 heißt es:

„Im Uebrigen muß ich noch einmal geſtehen, daß das in Rede ſtehende Leſebuch das ausgezeichnetſte Werk der Art iſt, was mir zu Geſicht gekommen. Die mittleren 4 Theile wird man ganz gut auch in gehobenen Volksſchulen gebrauchen können, nämlich den 2. und 3. Theil für die obere Elementarklaſſe und für die Mittelklaſſe, den 4. und 5. Theil für die Oberklaſſe.“

Die weite Verbreitung, die dies Leſebuch in kurzer Zeit gefunden, — die Einführung in Bürgerſchulen aller deutſchen Länder, die ihm zu Theil geworden, — beweiſen beſſer, als jede Kritik, daß es ein wirklich brauchbares Buch iſt.

Der 6. Theil iſt auch unter dem beſonderen Titel zu haben:

Grundlagen zu Literatur-Bildern

für den

Schul- und Privatgebrauch.

gr. 8. $20\frac{1}{4}$ Bogen. geh. 15 Ngr.

Die Brauchbarkeit des vorſtehenden Leſebuches für Lehrer wird ganz beſonders noch durch einen **Commentar** erhöht, der unter folgendem Titel erſchien:

Sprachmuſterſtücke

für den

Selbſt= und Schulunterricht,

erläutert und zu Literaturbildern zuſammengeſtellt

von

Auguſt Lüben,

Rector der I. und II. Bürgerſchule zu Merſeburg

und

Carl Nacke,

Lehrer der I. Bürgerſchule daſelbſt.

Zugleich als

Commentar zu dem Leſebuch für Bürgerſchulen

von denſelben Verfaſſern.

1. Theil. gr. 8. 60 Bogen. geh. 3 Thlr. 18 Ngr.
2. „ „ „ 32 „ „ 2 „

Die „allgem. deutſche Lehrerzeitung“ (1854 Nr. 23) ſagt über dies Werk:
„Der erſte Theil des Kommentars zu dem Lüben-Nacke'ſchen Leſebuche für Bürgerſchulen liegt nun nach dem Erſcheinen der 2. Lieferung des vortrefflichen Werkes vollſtändig vor. Dieſes Buch iſt eine Zierde unſerer pädagogiſchen Literatur, und das Verdienſt der hochgeachteten Bearbeiter dieſer Schrift kann von den Lehrern nicht hoch genug geſchätzt werden, welchen es ein Ernſt iſt, die Mängel einer für unſere Gegenwart unerläßlich gewordenen gründlichen Literaturkenntniß möglichſt zu beſeitigen. Welcher reiche Gewinn wird dem ſtrebſamen Lehrer durch ſorgfältiges, andauerndes Studium unſerer einzig daſtehenden klaſſiſchen Literatur nach Anleitung vorliegenden Werkes nicht blos für ſeine Geſammtbildung, ſondern insbeſondere für erhöhte Förderung zur Ertheilung eines wahrhaft fruchtbaren Sprachunterrichtes daraus hervorgehen! Die Herausgeber dieſer Schrift bieten dem Lehrer in derſelben eine Anleitung zum Verſtändniß des Beſten unſerer klaſſiſchen Nationalliteratur dar, des Materials alſo, das ſich erfahrungsmäßig als das geeignetſte für die Sprachbildung, wie überhaupt für allſeitige Geiſtesentwickelung der Jugend erwieſen hat.“

Ferner heißt es im 2. Heft des „Volksſchulfreundes“ 1854:
„Wir müſſen die Behauptung aufſtellen, daß in der Volksſchul-Literatur dieſes Werk das einzige iſt, welches den Lehrer in den Stand ſetzt, die an Leſeſtücke zu knüpfenden Belehrungen über Literatur ſo einzurichten, daß ſie lebensvolle Bilder den Schülern vorzeigen, die um ſo nachhaltiger wirken werden. Möchten die Lehrer den Herren Verfaſſern durch fleißiges Benutzen dieſer umſichtigen, fleißigen und das lebhafteſte Intereſſe verrathenden Arbeit den gebührenden Dank zollen.“

Nr. 14 der „Sächſiſchen Schulzeitung“ 1854 widmet dem Werke eine längere Beſprechung und leitet dieſelbe mit den Worten ein:
„Die Vortrefflichkeit des Leſebuches für Bürgerſchulen von Lüben und Nacke iſt allerwegen anerkannt, und das einſtimmige Urtheil räumt den ſechs Theilen deſſelben unter allen ähnlichen Erſcheinungen der Neuzeit den erſten Rang ein. Die Forderung der Gegenwart, den Sprachunterricht an das Leſebuch zu knüpfen, weil nur auf dieſe Weiſe ein lebendiger Unterricht in der Sprache möglich iſt, war Veranlaſſung zu gedachtem Leſebuche, ſowie das Bedürfniß, dem Lehrer zu zeigen, wie und auf welche Weiſe nun der Unterricht zu ertheilen ſei, die Nöthigung zu dem vorliegenden „Kommentar“ wurde, durch welchen ſich die Herren Herausgeber ein neues und keineswegs geringes Verdienſt um Lehrer und Schüler erworben haben, ein Verdienſt, das um ſo mehr gerechtfertigt erſcheint, als, ſo eifrig man auch ſeit einer Reihe von Jahren bemüht iſt, die Schätze unſerer klaſſiſchen Literatur auch der Jugend in Volks- und Bürgerſchulen zugänglich zu machen, doch noch kein Werk vorliegt, welches Erläuterungen von Muſterſtücken zur unmittelbaren Benutzung in Schulen darböte.“

Anleitung zum Geſangunterricht in Schulen.

Nach den Grundſätzen der analytiſch-ſynthetiſchen Methode bearbeitet

von

J. G. F. Pflüger,

Vorſteher der höhern Töchterſchule in Pforzheim.

kl. 8. geh. 7 Bogen. 12 Ngr.

Im Braunſchweigiſchen Schulboten Nr. 11 heißt es über dies Werkchen:
„Von der Analogie zwiſchen Sprach- und Geſangunterricht geleitet, hat jetzt Pflüger in dem vorliegenden Werkchen denſelben Grundſatz (von Hentſchel ſchon früher andeutungsweiſe ausgeſprochen) mit entſchiedenem Glück auch auf den Geſangunterricht angewandt und hoffentlich auch hier der analytiſch-ſynthetiſchen Methode zu einem herrlichen Siege verholfen. An einen auf der früheſten Unterrichtsſtufe beginnenden Liedercurſus lehnt er den ſog. Elementarcurſus an, ſo daß ſich jedes theoretiſche Wiſſen aus der Anſchauung organiſcher Ganzen entwickelt. Auf dieſe Weiſe iſt überall dem, was als Mittel, höchſtens als untergeordneter Zweck beim Geſangunterrichte erſcheint, ſeine richtige Stellung zu dem höchſten Zwecke deſſelben angewieſen. — Rec. muß das Büchlein als ein jedem Volksſchullehrer durchaus unentbehrliches bezeichnen.“ —

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Hülfsbuch für den

Sprech-, Schreib- und Leſe-Unterricht

in den Elementarklaſſen der Bürger- und Volksſchulen,
mit Anwendung des wechſelſeitigen Unterrichts.

Von Ludwig Wangemann.

Nebſt einem Vorworte von

Hermann Frobenius,

Königl. Conſiſtorialrath, Stiftsſuperintendenten und erſtem Domprediger in Merſeburg.

1. Theil. 8. 6. Aufl. 3¾ Bog. 3 Ngr. | 2. Theil. 8. 5. Aufl. 13 Bog. 7 Ngr.

Als 3. Theil erſchien ferner:

Deutſches Leſe- und Sprachbuch

für

die Oberſtufen der Volks- und Bürgerſchulen

von Ludwig Wangemann.

2. Aufl. 8. 20½ Bog. 10 Ngr.

Ferner erſchien eine Anweiſung zum Hülfsbuche unter dem Titel:

Der elementariſche Sprachunterricht

durch die drei Stadien
des Sprechens, Schreibens und Leſens.

Von Ludwig Wangemann.

3. umgearbeitete Auflage. 8. geh. 20 Ngr.

Das Bedürfniß nach einem Buche für die Elementarſtufen der Schule, das ſich nicht die Aufgabe ſtellt, das Kind möglichſt bald zum Leſen zu bringen, ſondern das die Grundlage bildet bei der Durchführung des elementariſchen Sprachunterrichts durch die drei Stadien des Sprechens, Schreibens und Leſens, um zum Beſitz der Schriftſprache zu führen — hat obige Bücher hervorgerufen. Sie gingen aus vieljähriger Erfahrung, alſo aus der Schule ſelbſt hervor, und die überraſchenden Erfolge, welche ſich mit innerer Nothwendigkeit bei richtiger Handhabung des Hülfsbuches ergeben müſſen, haben demſelben ſchon in nicht wenigen Schulen ſeinen Platz geſichert, da daſſelbe bei ſeiner großen Einfachheit auch ältere Lehrer auf das Entſchiedenſte für ſich zu gewinnen im Stande iſt.

Der Unterrichtsweg, den das Hülfsbuch einſchlägt, wird durch die Anweiſung genauer begründet. Dieſe wird alſo für Lehrer, welche ſich für dieſen Unterrichtsgang intereſſiren, namentlich wichtig ſein.

Der Lehrer findet im „elementariſchen Sprachunterricht“ nicht nur, wie der Schüler auf naturgemäßem Wege zum Sprechen, Schreiben und Leſen gelangen kann, ſondern er erhält in demſelben die Anweiſung, wie der Sprachunterricht überhaupt in der Unter- und Mittelklaſſe nach obiger Methode zu ertheilen iſt.

Im Braunſchweigiſchen Schulboten 1853, Seite 141, heißt es unter Anderm über den „Sprachunterricht von Wangemann:“

„Das iſt eine Erſcheinung auf dem pädagogiſchen Felde, vor der man Poſto faſſen muß, nicht wegen der 3. Auflage, ſondern einzig wegen des innern Kernes. Wenn nicht Alles trügt, ſo wird das Buch ſein Stück pädagogiſche Geſchichte machen. Es gehört nicht zu den Fabrikaten, in welchen zu ſehen iſt, was für eine Manier Dieſer oder Jener anwendet, um ſeine Kinder bald zum Leſen, oder zum Schreiben, oder zu Beidem zugleich zu bringen. Das Buch iſt eine ernſte Beſinnung über den Menſchengeiſt und ſeine wahre Entwickelung. Da „alles Leben des Geiſtes Denken iſt, das Denken aber nur Exiſtenz in der Sprache gewinnt,“ ſo kann die Entwickelung eines Menſchen nur mit der Sprache beginnen und in ihrer rechten Durchdringung ſich fortſetzen und relativ vollenden. Das erſte Stadium der Entwickelung iſt deshalb Sprechen. Alle folgenden freilich ſind nichts Anderes; das Denken exiſtirt nur im Sprechen. Mittelpunkt aller Einwirkung auf die Entwickelung des Kindes iſt und bleibt alſo der Sprachunterricht. Für dieſe zwingenden Gedanken glüht der Verfaſſer und zeigt nun in dem theoretiſchen Theile, wie aus dem angeführten Grundgedanken ſich mit Nothwendigkeit die drei Stadien des elementaren Sprachunterrichts ergeben: Sprechen, Schreiben, Leſen. In dem praktiſchen Theile führt dann der Verfaſſer in ſehr klarer Weiſe ſeine Leſer zu der Einſicht, wie im wirklichen Schulleben jene angedeuteten Stadien zu durchmeſſen ſind. Dabei wird überall gezeigt, daß der (wirkliche) wechſelſeitige Unterricht erſt das rechte Leben in unſere Volksſchule bringe. An Leſern wird's dem Buche nicht fehlen. Möchten denn nur die Lehrer maſſenweiſe Hand anlegen, daß die kerngeſunde Idee deſſelben unſerm Elementarunterrichte recht bald einen wahrhaft entwickelnden Charakter verleihen könnte.“

Erſte Grundlage
des
rationalen Zeichnungsunterrichts.
Mit 44 Blättern
von
J. G. Wolff,
Lehrer an der K. Kreis-Landwirthſchafts- und Gewerbsſchule zu Nürnberg.
In einer Mappe. 4. 20 Ngr.

Heſſe, Mag. J. H. G., Kleine Denkſprüche für die untern Klaſſen in Bürger- und Landſchulen und für den Privatunterricht. Auf's Neue durchgeſehen und mit einer Vorrede begleitet von G. J. K. L. Plato. 4. verb. Aufl. Ladenpreis 10 Ngr. Herabgeſetzter Preis 5 Ngr.

Oeſer, Ch., Pallas Athene und die kleinen Griechen. Erſtes Leſebuch für Knaben, die einſt wackere Männer werden ſollen. Nebſt einem neuen Wörterſpiel auf kleinen Täfelchen zur Einübung der deutſchen Satzlehre. Mit 1 Kpfr. 8. (15 B.) cart. Ladenpreis 15 Ngr. Herabgeſetzter Preis 5 Ngr.
Das Wörterſpiel apart in Etuis. Ladenpreis 20 Ngr. Herabgeſetzter Preis 6 Ngr.
Daſſelbe in einem Käſtchen. Ladenpreis 1 Thlr. Herabgeſetzter Preis 10 Ngr.

Handfibel.
von
C. Schulze und C. Bönicke,
Lehrer zu Aſchersleben.
2. **Auflage.**
8. cartonirt. 2 Ngr.

Der Unterricht
in der
Geſchichte und Geographie.
Für ſtrebſame Lehrer an Bürger- u. gehobenen Volksſchulen, ſowie für Seminariſten
von
Wilhelm Prange.
gr. 8. geh. 9 Ngr.

Scheidler, Chr. Aug., Clavierſchule, theoretiſch-praktiſche. 1s—3s, 7s—12s Heft. (Heft 4—6 ſind vergriffen.) Ladenpreis 3 Thlr. Herabgeſetzter Preis 18 Ngr.

Froſch, Karl, Zwanzig Vorlegeblätter zum Figurenzeichnen. 4. Im Futteral. Ladenpreis $22\frac{1}{2}$ Ngr. Herabgeſetzter Preis 5 Ngr.

---

50 Kinderlieder,
zum Gebrauch
in den
Elementarklassen höherer und niederer Schulen.
Herausgegeben
von
H. Wehe.
1856. 16. 4 Bogen. geh. 2 Ngr.

Das „Magazin für Pädagogik" ſagt über dieſe Liederſammlung:

Die von Chr. Schmid, Hey, Güll, Hoffmann von F., Kletke u. A. gedichteten Texte dieſer einſtimmigen Lieder für die jüngſten Abtheilungen unſerer Schulen ſind derart, daß ſie Kinder mit Freude und Luſt erlernen. Aber auch bei der Auswahl der Melodien hat der Herausgeber dieſer in ſeiner Vorrede beſonders hervorgehobenen Anforderung an derartige Schulgeſänge meiſtens Rechnung getragen. Nicht minder kam er der zweiten bei der Sammlung ſich geſtellten Rückſicht nach, wornach er durch dieſe Liedchen dem Lehrer „für den Anſchauungsunterricht einen friſchen Quell und reichhaltige Anknüpfungspunkte" darbieten will.

Die bibliſche Geſchichte.

Mit den Worten der heiligen Schrift erzählt, geordnet und für Bürgerſchulen bearbeitet

von

Mag. A. D. Wille,

Diaconus zu St. Thomä in Leipzig.

gr. 8. 17 Bogen. Broſchirt. 15 Ngr.

Herr Kirchenrath v. Langsdorff ſagt im „Badiſchen Schulboten 1855 Nr. 20" über dieſes Werkchen:

„Dieſes Buch iſt aus einem ächt chriſtlichen Geiſte hervorgegangen. „Die bibliſche Geſchichte, als die Geſchichte des Reiches und Volkes Gottes auf Erden, iſt das lebendige Elementarbuch zum Verſtändniß der chriſtlichen Religion. — Nur der kann ſich in das Verſtändniß der göttlichen Offenbarungen hineinleben, der im rechten Sinne zum Kind geworden, den grundlegenden Elementarunterricht der Geſchichte der Offenbarungen Gottes in ſich aufnimmt." Auf dieſem Grundſatz beruht die vorliegende Bearbeitung der bibliſchen Geſchichte. Der Verfaſſer giebt dieſelbe in der Vollſtändigkeit, welche der geſchichtliche Zuſammenhang beſonders bei der Beſtimmung für Bürgerſchulen erheiſcht, mit den eigenen Worten der Bibel, von welchen er ſich nur hie und da Abweichungen erlaubt. — Ein Hauptvorzug des Buchs liegt in der Eintheilung der bibliſchen Geſchichten in gewiſſe Perioden, welche durch klare Ueberſicht gar viel zur verſtändigen Auffaſſung, wie zum Feſthalten im Gedächtniß beiträgt. Die Propheten ſind nach ihrem Zeitalter den verſchiedenen Perioden eingereiht, und meſſianiſche Hauptſtellen aus ihnen angeführt. Auch Proben aus den Pſalmen Davids und Salomo's und aus den Sprüchen des letzteren ſind gehörigen Orts gegeben. Die Eintheilung des Lebens Jeſu nach ſeinem dreifachen Mittleramte als Prophet, Hoheprieſter und König iſt vortrefflich geeignet, ein richtiges Bild von ſeiner Perſon und Wirkſamkeit in den jungen Seelen zu fixiren. — Möchte das ſchöne Buch nur auch überall bei den Lehrern, die den Unterricht nach demſelben zu behandeln haben, einem rechten Glaubensleben begegnen, ſo wird es ſeinen Zweck, Seelen durch Gottes Wort für Gottes Reich zu gewinnen und zu erziehen, nicht verfehlen.

Geordnete

Sammlung von Muſterſätzen

für den Unterricht in der deutſchen Sprache.

Für gehobene Volksſchulen, Bürger- und Töchterſchulen, Realſchulen, Seminarien ꝛc. beſtimmt,

und herausgegeben von

J. G. F. Pflüger,

Vorſteher der höhern Töchterſchule in Pforzheim.

Zweite, vermehrte und verbeſſerte Auflage.

8. 15½ Bogen. geh. 15 Ngr.

Je mehr unſere Zeit auf Ertheilung eines praktiſchen Unterrichtes in unſerer Mutterſprache dringt und namentlich verlangt, daß dabei aller dürre Regelkram möglichſt vermieden und die Jugend an Muſter und Beiſpiel geübt und gebildet werden ſolle, deſto willkommener müſſen Erſcheinungen, wie die vorliegende, den Lehrern ſein. Sie mögen bei Ertheilung des Sprachunterrichtes den einen oder andern Weg einſchlagen, auf Spracherkenntniß oder auf Bildung des Sprachgefühls ein größeres Gewicht legen oder beide Zwecke gleichmäßig berückſichtigen: immer bleibt das Bedürfniß nicht nur von Leſeſtücken, wie ſie die Leſebücher bieten und die dem Schüler als Muſter von größern und zuſammenhängendern Redeganzen dienen, ſondern auch von Muſterbeiſpielen für die einzelnen Theile der zuſammenhängenden Rede, namentlich für den zuſammengeſetzten Satz. Eine Sammlung derartiger Muſterſätze, die zu dem angedeuteten Zwecke nicht erſt gemacht wurden, ſondern klaſſiſchen oder ſonſt muſtergiltigen Schriftſtellern entnommen ſind und bei deren Auswahl, ſowohl was die Form, als den Inhalt betrifft, der Herausgeber mit der größten Umſicht und Sorgfalt zu Werke ging, wird hier in zweiter, verbeſſerter und vermehrter Auflage geboten. Die bald zu Tage getretene Nothwendigkeit einer ſolchen ſowohl, als auch die günſtigen Erfolge, welche mit dieſem Büchlein bisher erzielt wurden, ſind Beweis genug für die Brauchbarkeit deſſelben, die denn auch ſchon in den günſtigen Beurtheilungen der erſten Auflage allſeitig anerkannt wurde.

Wir empfehlen daſſelbe deshalb der Beachtung der Lehrer, Schulvorſtände, Schulaufſeher und Schulbehörden.

Die Weltkunde

als Anſchauungs- und Sprech-Unterricht
in den Unterklaſſen

für Volks- und Bürgerſchulen methodiſch bearbeitet
von
Karl Nacke,
Lehrer der I. Bürgerſchule zu Merſeburg.
geh. 11 Bogen. 9 Ngr.

Dieſe kurzen Anſchauungsübungen, berechnet für die Unterklaſſen der Bürger- und Volksſchule, beſchränken ſich abſichtlich auf das Nothwendigſte, — aber was ſie geben, geben ſie in klarer, leichtfaßlicher Weiſe. Der Verfaſſer war bei Herausgabe dieſes Werkchens von der Ueberzeugung durchdrungen, daß nicht im Einprägen todter Worte und Zahlen das unterrichtlich-bildende Element beſtehe, ſondern in der Anregung des kindlichen Geiſtes, zu ſehen, zu prüfen, zu denken.

V. Bildungsſchriften für das weibliche Geſchlecht.

Chr. Oeſer's
Briefe an eine Jungfrau

über die
Hauptgegenſtände der Aeſthetik.

Ein Weihgeſchenk
für Frauen und Jungfrauen,
denen es mit der äſthetiſchen Bildung Ernſt iſt.
Fünfte bedeutend vermehrte u. verbeſſerte Auflage.
Bearbeitet und herausgegeben
von
A. W. Grube.

Mit 6 Stahlſt., 2 Lith. u. 4 Holzſchnitten. Geh. in elegantem, in Kupfer geſt. Umſchlag.
Preis 2 Thlr. 22½ Ngr.

Inhalt: Veranlaſſung der Briefe. Von den Kräften der Seele. Von der Aeſthetik. Aeſthetiſch und ſchön. Die Naturſchönheit. Das Schöne in der Natur und Naturſinn. Die Kunſtſchönheit. Die Phantaſie. Das Phantaſtiſche. Praktiſche Aeſthetik. Genie und Talent. — Ernſt und Spiel in der Kunſt. Ernſt und Scherz des Künſtlers. Das Erhabene, Anmuthige, Reizende. Von der Eintheilung der Künſte. Von der Baukunſt, beſonders der griechiſchen. Von der gothiſchen und der neuern Baukunſt. Das Weſen der Baukunſt überhaupt. Von der Bildhauerei. Laokoon. Vom vatikaniſchen Apoll. Von der modernen Bildhauerei. Haut- und Basreliefs. Kameen und Gemmen. Der hohe Styl der Griechen. Die Prinzeſſin Maria von Würtemberg. Von der Malerei. Italieniſche Schule. Die deutſche und niederländiſche Schule. Styl und Manier. Die Muſik der Alten. Die neuere Muſik. Allgemeines über Muſik und Geſang. Ueber Reinheit der Tonkunſt. Von der Poeſie. Die poetiſche Schönheit. Von den Rede-Figuren. Der Witz. Der Humor. Jean Paul. Die Allegorie. Von der Rhetorik. Der Vers. Vom Reim und den Dichtarten. Die orientaliſche Poeſie. Die griechiſche Poeſie. Homer. Lyrik der Griechen. Dramatiſche Poeſie der Griechen. Naive und ſentimentale Poeſie. Die römiſche Poeſie. Die Romantik. Die italieniſche Poeſie. Shakeſpeare. Die franzöſiſche Poeſie. Die deutſche Poeſie bis Klopſtock. Die deutſche Poeſie bis Goethe. Goethe und Schiller. Hermann und Dorothea. Uhland und Rückert. Lord Byron. Nicolaus Lenau. Klaſſiſche Ruhe bei Goethe und Schiller. Ueber Goethe den Menſchen. Neueſte deutſche Poeſie. Von der Schauſpiel- und Tanzkunſt. Von der Gartenkunſt. Einfluß äſthetiſcher Bildung auf das Gemüth.

Stahlſtiche und Lithographien. — Portrait Goethes (Titelbild). Anſicht des Innern des Tempels zu Denderah. Anſicht des Theſeustempels. Anſicht der Moſchee Ebn-Tulun. Anſicht des Domes von Freiburg. Laokoon. W. von Kaulbach, L. van Beethoven, Chr. Rauch, Portraits. Portrait Schiller's.

Holzſchnitte. — Griechiſche Säulenordnung. Kamadeiwa, indiſcher Amor. Deutſcher Götze. Siegelring des Michel Angelo.

Dieſe 5. Auflage hat eine durchgreifende Umarbeitung erhalten. Das hinzugekommene Neue iſt mit dem vorhandenen Alten zu einem Guſſe verſchmolzen, ohne daß der harmoniſche Eindruck des Ganzen geſtört worden iſt. Die Ausſtattung iſt ſchöner

und reicher — die Kupfer ſind von tüchtigen Künſtlern ausgeführt worden. Das Buch iſt für die äſthetiſche und ſittliche Bildung des weiblichen Geſchlechts von großer Bedeutung! Möge es der verkehrten unſittlichen Leſeſucht unſerer Tage kräftig entgegenarbeiten und den deutſchen Frauen und Jungfrauen ein wahres „Weihgeſchenk" werden, indem es Herz und Sinn heiligt für jene Schönheit, die nicht blos auf Augenblicke ergötzt und wie eine Blume dahinwelkt, ſondern welche ohne Aufhören ihr roſiges Himmelslicht ausgießt über das Grau der armen Erde, um dieſe zu verklären im Lichtglanz einer ſchöneren Welt. Das wahrhaft Schöne iſt ja auch das Gute!

Geschichte
der
deutſchen Poeſie
in leicht faßlichen Umriſſen
für die
reifere Jugend beiderlei Geschlechts
von
Chr. Oeſer.
gr. 8. 2 Bde. 53 Bogen. Broſch.
Ladenpr. 3 Thlr., herabgeſ. Preis 1 Thlr.

Deutſches Leſebuch
für
die weibliche Jugend
zum Schul- und Privatgebrauch
von
Chr. Oeſer.
1. Curſus. gr. 8. 26 Bogen. geh.
Ladenpr. ¾ Thlr., herabgeſ. Pr. 7½ Ngr.
2. Curſus. gr. 8. 31 Bogen. geh.
Ladenpr. 1 Thlr., herabgeſ. Pr. 10 Ngr.

Chr. Oeſer's
Weltgeschichte für das weibliche Geschlecht.
Vierte Auflage, neu bearbeitet unter Leitung und Mitwirkung
von
Profeſſor Dr. Georg Weber in Heidelberg.
Nebſt einem Anhange,
enthaltend
Auszüge aus den claſſiſchen Werken der Griechen und Römer, aus den Kirchenvätern und Chroniſten des Mittelalters etc. zur Ergänzung und Ausführung der Geſchichtserzählung.
Erſter Theil. **Alte Geſchichte.** 23 Bogen. geh. 1 Thlr.
Zweiter Theil. **Mittlere Geſchichte.** 26½ Bog. geh. 1 Thlr. 3 Ngr.
Dritter Theil. **Neue Geſchichte.** 29½ Bogen. 1 Thlr. 6 Ngr.
(Jedem Theil iſt ein Stahlſtich als Titelkupfer beigegeben.)

Unter Leitung und Mitwirkung eines unſerer namhafteſten Hiſtoriker, des Prof. Dr. Georg Weber in Heidelberg iſt dieſe vierte Auflage zu einem vollkommen neuen Werke umgeſchaffen worden.

Daß dieſe Neugeſtaltung als eine in jeder Hinſicht zeitgemäße und dem Zwecke des Werkes entſprechende bezeichnet werden darf, dafür leiſtet der Name des Herausgebers eine ſo vollſtändige Bürgſchaft, wie ſie nicht beſſer gegeben werden kann.

Jene claſſiſche Diction, durch die ſich Webers bisherige Leiſtungen ſo vortheilhaft auszeichnen, — durch die er ſich den Anſpruch erworben, da ſeinen Namen genannt zu ſehen, wo man die beſten ſeiner Zeit nennt, iſt auch in der vierten Auflage der Oeſer'ſchen Geſchichte vorwaltend. — Namentlich zeichnet ſich ſeine Bearbeitung des Oeſerſchen Geſchichtswerkes dadurch aus, daß darin beſonders die poetiſche Seite der Weltgeſchichte zur Geltung gebracht wurde, und ſo denen, die ſie zur Hand nehmen, nicht durch trockene Aufzählung einzelner Facten und Namen oder trivialer Anekdoten das Studium der Geſchichte läſtig gemacht wird.

Meiſterhaft aber vor allem iſt die Culturgeſchichte des Menſchengeſchlechts entwickelt, und hier wieder iſt als der höchſte und wichtigſte Punkt die religiöſe Fortentwickelung der Menſchheit hervorgehoben.

In dieſem Sinn wird auch am Schluß des Buches chriſtliche Humanität in ihrer ächten Natur erfaßt, als das höchſte Ziel der Menſchenbildung dargeſtellt; ſie ſei der Götterfunken, der die edelſten Handlungen und Beſtrebungen hervorbringe, das Licht, das in der Finſterniß ſcheint; in ihr ſei der höchſte Grundſatz verwirklicht:

„**Liebe Gott über Alles und den Nächſten wie dich ſelbſt!**"

Was aber kann Herz und Gemüth mehr erheben, tröſten und beſeligen, als das innige Verſtändniß der Religion, Poeſie und Kunſt? —

Kurzer Leitfaden der allgemeinen Weltgeſchichte

für Töchterſchulen
und zum Privatunterricht für das weibliche Geſchlecht
von

Chr. Oeſer.

Vierte durchaus verbeſſerte Auflage. 8. $14^1/_4$ Bogen. geh. 10 Ngr.

Eine flüchtige Vergleichung der 4. Auflage mit den früheren dieſes weit verbreiteten Werkchens wird darthun, daß bei Bearbeitung deſſelben namentlich auf Verbeſſerungen im Stil Rückſicht genommen worden iſt.

„Bei einem Abriß der Weltgeſchichte (heißt es in dem Vorwort z. 4. Aufl.) in ihren großen und allgemeinen Erſcheinungen ſind drei Erforderniſſe zu beachten, zuerſt, daß die kurzen Angaben möglichſt genau und zuverläſſig ſeien, damit dem Gedächtniſſe nichts Irriges und Entſtelltes eingeprägt werde, ſodann, daß die Erzählung in eine gefällige, die Phantaſie und das Intereſſe feſſelnde Form gekleidet ſei, und endlich, daß die Anordnung und Hervorhebung der einzelnen geſchichtlichen Ereigniſſe und Perſönlichkeiten mit poetiſchem Sinn, mit richtigem Takt und mit Berückſichtigung des mehr, für Individualitäten und Handlungen als für Ideen und Zuſtände empfänglichen jugendlichen Geiſtes geſchehe. Dieſe drei Momente wurden bei der Reviſion ins Auge gefaßt.“

Ramshorn, Dr. Karl, Geſchichte der merkwürdigſten deutſchen Frauen. 2 Bde. 16. 53 Bogen. Ladenpreis 2 Thlr. 25 Ngr. Herabgeſetzter Preis 15 Ngr.

Gründer, J. Chr., Uebungsaufgaben und Materialien zu Briefen für Mädchen auf Vorlegeblättern, aber auch für diejenigen brauchbar, welche ſich nach zurückgelegten Schuljahren im Briefſchreiben fortüben wollen. 8. (20 B.) Ladenpreis $22^1/_2$ Ngr. Herabgeſetzer Preis 4 Ngr.

VI. Vermiſchte Schriften.

Sir Humphry Davy's

tröstende Betrachtungen auf Reisen

oder die

letzten Tage eines Naturforschers.

Nach der dritten Ausgabe verdeutscht von

C. Fr. Ph. v. Martius.

Zweite verbeſſerte Ausgabe mit dem Bildniſſe des Verfaſſers.

8. $17^1/_2$ Bogen. 1 Thlr.

Ueber die Entstehung dieses geistreichen Buches gibt Nachstehendes Aufschluss.

„Ein Wiedersehen.“

Sir Humphry Davy, der berühmte englische Gelehrte, hatte vor vielen Jahren die glorreichen Ruinen in Pästum besucht und war von der Basilika nach dem Tempel der Ceres gewallfahrtet. Als er in die westliche Halle des Neptuntempels trat, welche die Aussicht nach dem Meere gewährt, hatte sich hier bereits ein anderer Fremder unter den Säulen niedergelassen. Er war jünger als der Engländer und schien die Annäherung desselben zu wünschen, wenn auch gerade nicht zu suchen. Die beiden Männer waren von denselben Beobachtungen angeregt, und so war das Gespräch nach zwei Minuten schon im Gange. Es waren kaum wenige Gedanken ausgetauscht, so fühlte der Britte die Hoheit des Geistes, welchem er gegenüber stand. Es war von Griechenland und Rom, vom Orient und Occident, von alter und von neuer Kunst, von Dem, was die Reiche baut, und von Dem, was sie zerstört, die Rede, und überall zeigte sich der

Fremde mit den Gesetzen der Natur und des Geistes, mit den Bedingungen aller Entwickelung, mit den Zielen des Menschen- und Völkerlebens so vertraut, dass Sir Humphry sich unwiderstehlich festgehalten fühlte. Einmal, als sich derselbe auf irgend einen Ausspruch von Joh. von Müller bezogen hatte, gab die Erwiderung zu erkennen, dass der Fremde mit diesem grossen schweizerischen Geschichtsschreiber ganz nahe verbunden sei. So kam es, dass der englische Naturforscher, als ihm endlich der Unbekannte zum Abschiede die Hand bot, ihn mit einigem Leidwesen gehen sah. Eine eigene gemessene Würde, die derselbe behauptete, hatte es nicht einmal zur Frage nach seinem Namen kommen lassen. Die Erkundigung aber ergab nur, dass der Fremde mit seinem kleinen Gefolge den Weg nach Salerno eingeschlagen hatte. Der anregenden Unterredung konnte Humphry Davy nie vergessen; sie hatte so tief in ihm Wurzel gefasst, dass er sie gleich nachher so genau als möglich seinen Erinnerungsblättern einverleibte. Mehrere Jahre nachher finden wir unsern britischen Naturforscher diesseits der Alpen wieder. Er verweilte hier am Traunsee im Salzburgischen. Mit physikalischen Beobachtungen beschäftigt, liess er sich eines Tages einfallen, den Traunfluss bis in die Nähe seines Falles hinabzufahren. Es wäre schwer zu sagen, wie es zuging, allein es ereignete sich das Entsetzlichste. Der Kahn gerieth in die Strömung, und diese riss ihn mit in den Abgrund. Humphry Davy versank in die Tiefe. Als er wieder zum Bewusstsein kam, fand er sich in der besten Pflege, in einer einfach, allein höchst geschmackvoll und bequem eingerichteten, in der frischen Gebirgswelt überaus schön gelegenen Wohnung. Der Herr derselben stand freundlich sorgend an seinem Bette. Ein Blick auf ihn überzeugte den Engländer: es war der Fremdling von Pästum. Er hatte unterhalb des Falles Fische geangelt, das Unglück bemerkt und alles Mögliche persönlich zur Rettung aufgeboten. Es lässt sich denken, dass sich beide Männer des Wiedersehens freuten. Und nun erfuhr auch der Britte den Namen seines Retters. Es war der damalige Kronprinz L u d w i g v o n B a y e r n. Als Humphry Davy älter geworden war und ganz Europa seinen Namen ehrte, gab er auch die schönsten Blätter seiner Erinnerungen heraus, die in Form von Gesprächen über die die Menschheit bewegenden Ideen den Inhalt des obigen Buches bilden.

Biographie

des

Doctor Friedrich Wilhelm von Hoven,

Königl. Baier'ſchen Ober-Medicinalraths, Mitglieds mehrerer gelehrten Geſellſchaften und Ehrenbürgers von Nürnberg.

Von ihm ſelbſt geſchrieben und wenige Tage vor ſeinem Tode noch beendigt,

herausgegeben von

einem ſeiner Freunde und Verehrer.

Mit dem Portrait v. Hovens

und einem Anhang von achtzehn Briefen Friedrich v. Schillers.

gr. 8. 25½ Bogen. Ladenpreis 2 Thlr. herabgeſetzter Preis 16 Ngr.

Frauenſpiegel

von

Franz Dingelſtedt.

Mit 6 Kupfern nach Näke,

von

Reindel u. A.

gr. 8. 12 Bogen in Leinen gebunden. 1 Thlr. 20 Ngr.
Herabgeſetzter Preis 20 Ngr.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Friedrich von Heyden's Werke:

Das Wort der Frau.

Eine Feſtgabe.

Siebente Auflage.

Eleg. in Goldſchnitt geb. mit Titelkupfer und Portrait des Dichters.
Preis 1 Thlr. 15 Ngr.

Gedichte.

Mit einer Biographie des Dichters herausgegeben
von
Th. Mundt.
8. In elegantem Umſchlag 2 Thlr.

Die Königsbraut.

Gedicht in fünf Geſängen.

Mit Titelkupfer.
Elegant gebunden. Preis 22½ Ngr.

Theodor Mundt, einer der liebſten Freunde dieſes genialen Dichters, beginnt die Biographie deſſelben mit den Worten: „Unter den poetiſchen Talenten der Gegenwart hatte Fr. A. von Heyden mehr ein verhülltes Dichterleben geführt, das ſich an ſeinen eigenen Gedanken und Träumen genug ſein ließ, und nicht in die lauten Bewegungen des Tages hinausgeſchoben zu werden begehrte, obwohl er den innerſten Zuſammenhang mit ſeiner Zeit in ſeinem Weſen und Dichten ſtets bekundete. Er hatte ſich die Poeſie als eine glückſelige Inſel in ſeinem Gemüth gerettet. Das geheime Glockenklingen der Poeſie in ſeinem Innerſten verließ ihn nie, welchen Anläſſen und Verpflichtungen er ſich auch gegenüber befinden mochte. Es war der innerliche Reichthum ſeiner eigenen Natur, der ihn alle Augenblicke mit Blüthenflocken überſchüttete. Er war dann wie beſchämt von dem Segen der Dichtung, der, ohne daß er es wollte, in ihm anbrach, der aber zugleich als eine Nothwendigkeit ſein ganzes Weſen beherrſchte. Der Frühling, die Liebe, die Andacht, alle hohen und ſchönen Menſchheitsgefühle hatten gewiſſermaßen ihre Organe in ihm, die in ſeiner liederreichen Bruſt beſtändig arbeiteten, und die er ſich austönen laſſen mußte, wenn er überhaupt ſein Leben gebrauchen wollte."

Peter Schlemihl's wunderſame Geſchichte.

Mitgetheilt
von
Adelbert von Chamiſſo.
Nach des Dichters Tode neu herausgegeben
von
Julius Eduard Hitzig.

Stereotyp-Ausgabe mit Holzſchnitten. 8. 6¼ Bog. 15 Ngr.
Elegante Miniatur-Ausgabe geb. mit Goldſchnitt 1 Thlr.
Elegante Miniatur-Ausgabe broſch. 22½ Ngr.
Ausgabe in Schillerformat mit 6 Stahlſtichen 1 Thlr. 7½ Ngr.
Eine engliſche Ueberſetzung von Howitt mit gegenüberſtehendem deutſchen Text und 6 Stahlſtichen koſtet 1 Thlr. 15 Ngr.
Eine franzöſiſche Ueberſetzung 1 Thlr.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Das

Mutterherz in der deutschen Dichtung.

Eine Feſtgabe für Mütter

von

Ernſt Fiſcher.

Min.-Ausg. eleg. in Goldſchnitt geb. mit Titelkupfer von L. Richter gez. 1 Thlr.

Das Mutterherz.

Ein Mutterherz! Nur wer es kennt,
Wer recht vom Grund es kennt,
Der weiß, was man verliert an ihm,
Weiß, was kein Schmerz benennt!

Von allen Herzen auf der Welt
Iſt keines — keins ſo reich,
Iſt keines — keins ſo liebevoll,
Iſt keines — keins ſo weich!

Von allen Herzen auf der Welt
Iſt keines — keins ſo ſtark,
Iſt keines ſo unwandelbar,
Iſt keines ſo voll Mark!

Von allen Herzen auf der Welt
Lebt es allein für Dich!
Von allen Herzen auf der Welt
Vergißt's allein auch ſich!

Das Herz der andern wird oft kühl
Und zweifelt oder bangt;
Des Freundes Herz lähmt Weltgewühl,
Es prüfet und verlangt.

Doch ewig treu und ewig feſt
Bleibt dir das Mutterherz,
Bleibt Dir, wenn Alles Dich verläßt,
Bleibt Dir in Luſt und Schmerz.

(Ludwig Halirſch.)

Aus der Blumenwelt.

Von

Pauline Klein

geb. Gerlach.

2. Auflage. Elegant in Goldſchnitt gebunden.

Preis 1 Thlr. 7½ Ngr.

Das Veilchen.

Aus der Liebe Roſenfarbe,
Und dem Himmelsblau der Treue,
Schmolz Dein Violett zuſammen —
Treue Liebe ward zur Demuth.

Unbemerkt und unbewundert,
Willſt Du ja nur Duft verhauchen,
Und den Fuß noch ſterbend küſſen,
Der Dich achtungslos zertreten.

Wem drum wäreſt Du nicht theuer,
Als die Prangendſte der Schweſtern?

Iſt Dein Duft, Du Seelenvolle,
Liebesgruß doch Deiner Seele!

Bringt der Sommer, wie das Leben,
Später uns auch ſchön're Blumen;
Zieht doch ſehnendes Erinnern,
Wie zu holden Kindheitsträumen —

Zieht, wie nach dem Jugendfreunde —
Nach der erſten, heil'gen Liebe —
Nach der unentweih'ten Treue,
Uns zu Dir, Viola, hin.

Ein allerliebſtes Bändchen voll dichteriſcher Betrachtungen, angeknüpft an die Blumen der vier Jahreszeiten, theils in hübſchen Verſen, theils in ſchöner Proſa.

Jesus Christus

und das

Symbolum der Apoſtel.

Gefeiert in Geſängen und Liedern

von

Wilhelm Smets.

Mit 13 Kupfertafeln nach Thorwaldſen und P. Viſcher.

Hochquart. in engl. Leinwand eleg. geb. 2 Thlr. 12 Ngr.

Die meiſterhaften Gebilde von Thorwaldſen und P. Viſcher werden in dem oben angezeigten Werke durch vorzügliche Kupferſtiche dem Auge vorgeführt und mit ſinnigen Worten begleitet.

Eliza.

Aus dem Engliſchen des
Lawrence Sterne.

12. 4 Bogen. 11 Ngr.

Eine gelungene Ueberſetzung des berühmten Briefwechſels zwiſchen Yorik und Eliza, der Indierin.

Commentar
zu Göthe's weſt-öſtlichem Divan,

beſtehend in Materialien und Originalien zum Verſtändniſſe deſſelben.

herausgegeben von
Ch. Wurm.

8. 18½ Bogen. 1 Thlr.

Hans Sachs'

ernstliche Trauerspiele, liebliche Schauspiele, seltsame Fastnachtsspiele, kurzweilige Gespräch', sehnliche Klagreden, wunderbarliche Fabeln,
sammt andern
lächerlichen Schwänken und Possen.

Bearbeitet und herausgegeben
von
Dr. Johann Gustav Büsching.

Drei Bände.
Mit dem Bildniß des Hans Sachs
und mehreren kleinen Kupfern zwischen den einzelnen Gedichten.
Auf Schreibpapier mit Kupfern 3 Thlr.
Auf Druckpapier ohne Kupfer 1 Thlr. 15 Ngr.

Gedrängtes
aber vollständiges Fremdwörterbuch

zur Erklärung aller in der Schrift- und Umgangſprache, in den Zeitungen, ſowie in den verſchiedenſten bürgerlichen und geſchäftlichen Verhältniſſen vorkommenden fremden Wörter und Redensarten.

Mit genauer Angabe der richtigen Ausſprache.

Ein bequemes Handbuch für jeden Stand und jedes Alter.

Nach den Anforderungen der neueſten Zeit bearbeitet
von
P. F. L. Hoffmann.

Fünfte verbeſſerte und vermehrte Auflage.

Enthält auf 28 Druckbogen in Sedez die Erklärung von mehr als 18,000 fremden Wörtern.

Broch. in farbigem Umſchlage: 10 Ngr., gut cartonnirt: 12 Ngr.

Verlag von Friedrich Brandstetter in Leipzig.

Ferner iſt unter der Preſſe und wird bis Ende 1857 erſcheinen:

Allgemeiner

Familien- und Geſchäftsbriefſteller

nach den Anforderungen der neueſten Zeit

oder

Muſterbuch zur Abfaſſung von Briefen, Aufſätzen, Documenten und Verträgen,

wie ſie in den verſchiedenſten bürgerlichen und geſchäftlichen Verhältniſſen nur irgend vorkommen.

Ein vollſtändiges Geſchäftshandbuch für Perſonen jeden Standes nebſt mehreren Anhängen enthaltend eine leichtfaßliche Anleitung zur einfachen Buchführung, ein Stammbuch oder Auswahl von Deviſen für Albums; ein gedrängtes aber vollſtändiges Fremdwörterbuch.

Von

P. F. L. Hoffmann.

4te gänzlich umgearbeitete und verbeſſerte Auflage. (26 B.) gr. Octav.

Auf ſchönem Papier mit ſehr deutlicher und ſcharfer Schrift gedruckt.

Preis 22½ Ngr.

Druck von C. E. Elbert in Leipzig.

Digitized by Google

Princeton University Library
32101 065401489

[illegible]

[illegible] XI.

1. [illegible]
2. [illegible]
3. [illegible]
4. [illegible]
5. [illegible]
6. [illegible]
7. [illegible]

[illegible] gegen [illegible]

10. [illegible] – [illegible]
[illegible]

11. [illegible] — 12. [illegible] – Blätt[illegible]

p. 530 [illegible]

[illegible] ([illegible] p. 53[illegible]

14. [illegible]

15. [illegible]